

PROYECTO BILINGÜE VICENTE ALEIXANDRE

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años ha ido aumentando de manera vertiginosa el interés y la necesidad por el aprendizaje de la lengua inglesa, siendo éste un valor necesario para todos los ciudadanos. La necesidad de que nuestros alumnos adquieran a lo largo de su escolarización una mejor competencia lingüística tanto en su lengua materna como en la lengua inglesa es el reto que nos hemos marcado con este proyecto, puesto que la rápida globalización del mundo ha sobrepasado todas las barreras, y en muchos casos, tan solo existen las lingüísticas. El aprendizaje de una lengua extranjera enriquece y amplía la visión que la persona tiene acerca del mundo en el que vive y ayuda a desarrollar actitudes de respeto y comprensión hacia diferentes culturas y diferentes ámbitos lingüísticos.

Saber más de un idioma, elimina barreras y obstáculos tanto culturales como profesionales, y en el ámbito intelectual, nos aporta una agilidad y flexibilidad cognitiva aplicable para otras actividades mentales más allá de la comunicación.

Por todo ello vemos necesaria y muy beneficiosa la aplicación del proyecto bilingüe en nuestro centro.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

El Centro se acogió al plan bilingüe en el año 2009, nuestro centro por aquel año era un centro de una sola línea, aunque actualmente hay niveles en los que hay dos cursos. La siguiente tabla refleja la relación de cursos bilingües por año:

AÑO	CURSOS BILINGÜES
2009 – 2010	Año 0
2010 – 2011	1º de EP
2011 – 2012	1º y 2º de EP
2012- 2013	1º, 2º y 3º de EP
2013 - 2014	1º, 2º, 3º y 4º de EP
2014 - 2015	1º, 2º, 3º, 4º y 5º de EP
2015- 2016	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de EP

Actualmente, todos los niveles y grupos del centro son bilingües.

► Áreas que se imparten en L2.

El área no lingüística que se imparte en L2 es CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. Se imparten 2,5 horas de CM, de las cuales, al menos el 50% debe ser en L2.

A este número de horas impartidas en el idioma específico hay que añadir la carga lectiva de horas semanales de inglés que se dan en todos los ciclos.

► Criterios para la asignación de tutorías:

Actualmente el Centro tiene en su plantilla tres maestros con destino definitivo que poseen la competencia para asumir la enseñanza bilingüe.

Consideramos importante que un docente bilingüe sea tutor en cada ciclo, de manera que pueda organizar el área de Conocimiento del Medio en su ciclo, siempre que la plantilla, la disponibilidad horaria y la organización lo haga posible.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO:

El proyecto plantea como objetivo primordial mejorar y ampliar la competencia comunicativa de nuestros alumnos en inglés, con el fin de ayudarles a comprender el mundo en el que viven y comunicarse con personas de distintas culturas. Con el proyecto bilingüe nuestro centro pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Proporcionar al alumno la oportunidad de adquirir un mayor nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa, desarrollando capacidades y destrezas para el manejo activo de esta segunda lengua.
- Preparar a nuestro alumnado para defenderse en una sociedad que demanda una mayor preparación y un buen dominio de la lengua inglesa.
- Desarrollar en los alumno/as un buen nivel de competencia lingüística tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, mediante un buen conocimiento y uso de sus manifestaciones orales y escritas, que permitan a los alumnos/as desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Permitir al alumno/a conocer, a una edad temprana, otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayuden a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propia de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico, de tolerancia y de respeto hacia culturas ajenas.
- Utilizar el inglés como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas

curriculares (AL y ANL).

- Desarrollar la capacidad para expresarse en habla inglesa en situaciones cotidianas y habituales de la vida diaria.
- Lograr el dominio de las cuatro habilidades que caracterizan el aprendizaje de una lengua: **hablar, escribir, leer y escuchar**.
- Conocer y aprender los aspectos fundamentales que caracterizan a la sociedad de los países de cultura anglosajona.
- Valorar el conocimiento de otras sociedades y culturas a través del uso de la lengua inglesa, haciendo posible el acercamiento entre los ciudadanos de la Unión Europea y con los de otros continentes.
- Facilitar el intercambio comunicativo con otros alumnos europeos a través de diferentes programas educativos de intercambio, utilizando la lengua inglesa como vehículo de unión y conocimiento socio-cultural.
- Implicar a todo el profesorado del centro en la puesta en marcha del proyecto bilingüe.
- Implicar a las familias en el proyecto bilingüe para reforzar y usar en casa las expresiones básicas y vocabulario de uso cotidiano que se trabajan en el centro. • Promover actividades de formación bilingüe tanto para el profesorado como para las familias interesadas.
- Promover actividades tanto dentro del aula como a nivel de Centro donde la L2 sea la base para el intercambio comunicativo.

OBJETIVOS POR CICLOS

OBJETIVOS DE 1^{er} CICLO

- Comprender y utilizar mensajes orales basados en situaciones cotidianas significativas.
- Comunicarse con los demás de forma oral en situaciones básicas de interacción.
- Reproducir canciones y poesías con el ritmo y entonación adecuado.
- Participar en tareas colectivas de comunicación trabajando con distintos agrupamientos en clase.

- Desarrollar habilidades de escucha de la lengua inglesa a través de distintos formatos de textos audiovisuales.
- Practicar dos de las destrezas específicas para el aprendizaje de cualquier lengua: escuchar y hablar.
- Introducir gradualmente la lectura y la escritura en inglés.
- Apreciar el valor comunicativo de la lengua inglesa a través de juegos o tareas lúdicas.
- Valorar los contenidos culturales de la lengua inglesa.
- Usar las tecnologías de la información y de la comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.
- Reconocer, nombrar e identificar el vocabulario de cada uno de los temas tratados en los bloques de contenidos de Conocimiento del Medio y Plástica.
- Identificar y completar conceptos e ideas en el área de Conocimiento del Medio a través de estructuras básicas y frases sencillas.

OBJETIVOS 2^{do} CICLO

- Utilizar la lengua inglesa para comunicarse en situaciones básicas dentro del aula.
- Desarrollar habilidades de escucha de la lengua inglesa a través de distintos formatos de textos audiovisuales.
- Practicar las destrezas específicas para el aprendizaje de cualquier lengua: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Desarrollar y utilizar las habilidades lingüísticas generales, como describir y explicar, tanto en las áreas lingüísticas como en las no lingüísticas.
- Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, y usarlos como elementos básicos de la comunicación.
- Leer de forma comprensiva textos sencillos relacionados con sus experiencias e intereses y conectados a la vez con las diferentes temáticas de las áreas no lingüísticas.
- Asociar el aprendizaje del nuevo idioma a contenidos de las áreas no lingüísticas (Conocimiento del Medio).

OBJETIVOS 3^{er} CICLO

- Utilizar la lengua inglesa para comunicarse en situaciones de cierta complejidad dentro del aula.
- Desarrollar habilidades de escucha de la lengua inglesa a través de distintos formatos de textos audiovisuales.
- Practicar las destrezas específicas para el aprendizaje de cualquier lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, haciendo hincapié en las destrezas productivas
- Desarrollar y utilizar las habilidades lingüísticas generales, como describir y explicar, tanto en las áreas lingüísticas como en las no lingüísticas.
- Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, y usarlos como elementos básicos de la comunicación y aplicarlos de una manera adecuada
- Leer de forma comprensiva textos diversos relacionados con sus experiencias e intereses y conectados a la vez con las diferentes temáticas de las áreas no lingüísticas.
- Asociar el aprendizaje del nuevo idioma a contenidos de las áreas no lingüísticas (Conocimiento del Medio).

METODOLOGÍA BILINGÜE

Tal y como establece la **ORDEN de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía**, y la modificación de la misma por la **Orden de 1 de agosto de 2016**, seguimos un modelo metodológico, curricular y organizativo basado en los principios del aprendizaje integrado de contenidos y de la lengua extranjera con el fin de desarrollar en el alumnado las destrezas de **escuchar, hablar, conversar, leer y escribir**. Dicho enfoque coordina la enseñanza de contenidos y lengua inglesa procurando el aprendizaje paralelo de ambos. Para ello, llevamos a cabo un currículo integrador en el que las distintas áreas incluidas en el plan bilingüe aúnan sus objetivos, contenidos, materiales, métodos de enseñanza e instrumentos de evaluación.

La metodología que seguimos en el **1º Ciclo de Primaria** se basa principalmente en el desarrollo de la comprensión y producción oral frente a la escrita, basada en actividades participativas y colaborativas que fomenten la

participación oral del alumnado. La lengua se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical, haciendo más hincapié en el aprendizaje del vocabulario relacionado con la temática de las distintas unidades didácticas que en el uso de estructuras gramaticales. La gramática será atendida desde el área de inglés.

Un aspecto fundamental que siempre se debe tener en cuenta a la hora de preparar una actividad de lengua extranjera en el 1º Ciclo, es que el alumnado no domina suficientemente la lengua extranjera, por lo que se recomienda:

- Moderar la velocidad y simplificar el lenguaje cuando sea necesario.
- Hacer preguntas y utilizar la reformulación para asegurar la comprensión.
- Repetir la idea de varias maneras cuando se observe desconcierto.
- Utilizar todo tipo de recursos para hacerse entender: gestos, mímica, dibujos, etc.
- Recurrir, sin excesos, a la traducción cuando todo lo demás falle.

La presencia de ambas lenguas en la construcción del conocimiento no conlleva una traducción simultánea del vocabulario sino una articulación del concepto de diferentes maneras. Entre las actividades básicas que siempre intentamos que estén presentes en todas las unidades didácticas son las audiciones basadas en diálogos e historias, así como actividades de producción oral en la que los alumnos tengan que realizar una pequeña conversación utilizando una estructura básica y un vocabulario concreto. El apoyo visual cobra gran importancia y el uso de flashcards, cartelería y lenguaje corporal está constantemente presente en la dinámica de clase para facilitar la comprensión de los conceptos. Igualmente, trabajamos con canciones y juegos para que el aprendizaje tenga un componente lúdico y su inmersión en la lengua inglesa sea gradual y placentera.

A partir de 2º curso de Primaria, será el maestro del área quien seleccione la información y recursos a realizar con el alumnado. Debe recopilar los contenidos por medio de esquemas, resúmenes o fichas de estudio.

Rutinas diarias: En caso de que el tutor sea bilingüe será él el encargado de trabajar las rutinas diarias tales como el día de la semana, mes, tiempo atmosférico, y fecha, en caso contrario, será el profesor de inglés o el maestro de Science quien lo haga.

Con respecto a las frases cotidianas que se utilizan en el aula, éstas estarán presentes en cualquier momento del día y todos los maestros y maestras estarán al corriente de las mismas.

Desde primer curso, en el área de inglés, se utilizará un cuaderno tamaño A4 para trabajar en clase y poder pegar el vocabulario, estructuras y lecturas que se trabajan en cada unidad. Este cuaderno será reutilizado en los siguientes cursos hasta que se agote o por ciclos.

Algunos aspectos esenciales de la metodología en 1º ciclo son:

- Trabajar las habilidades receptivas (comprensión) previamente a las productivas (expresión). Las habilidades de escuchar y leer serán anteriores a las de hablar y escribir.
- Utilizar soporte gestual y visual (imágenes y fotografías) para reforzar el mensaje y el significado de los conceptos sin necesidad de recurrir a la traducción.
- Fomentar la participación activa del alumnado en las actividades lingüísticas desde el primer momento.
- Considerar y valorar los intereses y las necesidades comunicativas del alumnado, para planificar la intervención didáctica.
- Realizar actividades de grupo e individuales.
- Trabajar los contenidos lingüísticos en L2 a partir de elementos de conocimiento del mundo ya trabajados en la L1.
- Hacer uso de las posibilidades que ofrecen las TIC.

2º ciclo: En este ciclo vamos a insistir más en aspectos como la gramática, la producción escrita y el afianzamiento de la lectura. Se buscarán aquellas tareas comunicativas de aprendizaje que contribuyan a que el alumnado pueda dominar las destrezas básicas de la competencia lingüística, tanto orales como escritas.

Con respecto al área de **Science**, a partir del tercer curso, se pretenderá que los alumnos desarrollen sus capacidades en las cuatro habilidades básicas: **hablar, escribir, leer y escuchar**. Se irán iniciando en la lectura y escritura de manera más compleja y utilizarán la lengua inglesa para expresar ideas y conceptos, tanto de forma oral como escrita.

Usaremos siempre vídeos relacionados con la unidad o el concepto que se esté trabajando para favorecer la comprensión oral y la escucha, estos vídeos servirán de base para realizar preguntas tanto orales como escritas.

Los temas se presentarán por medio de un esquema que clarifique y recoja los conceptos y contenidos de la unidad, así como el vocabulario esencial con el que se trabajará. Se realizarán trabajos en grupos y exposiciones orales por parte

del alumnado, así como elaboración de murales.

La metodología que seguimos en el **tercer ciclo** es la siguiente:

Para la presentación del tema, se parte siempre de los conocimientos previos de los alumnos/as y la conexión con temas anteriores ya trabajados y su realidad más cercana con el fin de garantizar su comprensión y utilidad. Se pretende fomentar la comunicación oral a través de preguntas para facilitar su asimilación.

Posteriormente a esta presentación y al análisis de los conocimientos previos, se realiza el esquema del tema entre todos los alumnos, en el que habitualmente hay huecos para completar con la información del tema.

Igualmente, trabajamos la lectura en lengua inglesa por medio de la lectura de los propios temas y de textos relacionados con la unidad y con preguntas para la comprensión lectora.

Como material de apoyo para la asimilación de contenidos y para trabajar la comprensión oral, se utilizan videos (ejem. web **makemegenius**), y previa a la visualización, se diseñan preguntas para su posterior tratamiento.

Respecto al vocabulario, éste se trabaja mediante dos vías, una en la que se les facilita el vocabulario de la unidad, y, otra, en la que los alumnos/as infieren el significado de las palabras desconocidas a través del contexto.

En el área de **inglés**, la lectura cobra especial importancia y todas las unidades se basarán en una historia o un texto que se presentará siguiendo los siguientes pasos:

- Introducimos la historia, su vocabulario con flashcards y lluvia de ideas acerca de la temática.
- Se escucha la historia sin ver el texto;
- Se realiza una puesta en común para ver las ideas en las que han coincidido
- Se escucha el audio con el texto por delante.
- Se lee el texto entre parejas o varios alumnos.

Las lecturas que los alumnos realizarán en clase a nivel colectivo son las siguientes:

TERCERO	CUARTO
New girl in school (Ed. Oxford)	Pebbles on the beach (Ed. Oxford)
City girl, country boy (Ed. Oxford)	Where people live (Ed. Oxford)

Además de estas lecturas, se realizarán lecturas tanto en Science como en el área de inglés relacionadas con las diferentes temáticas de las situaciones de aprendizaje. Ambas áreas deben estar coordinadas para la elección y trabajo de los textos.

3º ciclo: Las lecturas para este ciclo son las siguientes:

QUINTO	SEXTO
L. A Detective	The lost ship
The Magic Barber	The adventures of Tom Sawyer *
Blue fins	The Man with the iron mask*

(* Editorial Mac Millan. En las lecturas de 6º, debido a su complejidad pueden elegir una lectura entre las dos últimas).

En el **tercer ciclo** se pretende que los alumnos realicen producciones tanto a nivel oral como escrito pero de una manera más autónoma.

La lectura cobra especial importancia y todas las unidades tienen una historia o un texto que se presenta siguiendo los siguientes pasos:

- Introducción de la historia, su correspondiente vocabulario con flashcards y lluvia de ideas acerca de la temática.
- Audición de la historia sin ver el texto.
- Audio con el texto por delante.
- Lectura del texto.
- Traducción escrita del texto.

Por otra parte, los alumnos realizan lecturas de libros que son obligatorias, han de realizar, al menos, un libro al trimestre.

En este ciclo, además del desarrollo de habilidades lectoras se presta especial atención a la iniciación de los alumnos/as en la escritura de textos cortos de forma autónoma integrando el vocabulario y la gramática practicados con anterioridad.

Evaluación

Seguendo las directrices de **ORDEN de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía**, en la evaluación de las **áreas lingüísticas** se atenderá

al grado de consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos para cada una de las cinco destrezas comunicativas mientras que en la evaluación de las **áreas no lingüísticas** primarán los objetivos y contenidos propios del área sobre las producciones lingüísticas en la L2. Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la L2 serán tenidas en cuenta en la evaluación del área no lingüística para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo. Lo que se trabaje en L1 deberá ser evaluado en castellano y lo que se trabaje en L2 será evaluado en inglés, de acuerdo a la normativa vigente.

Las pruebas escritas incluirán el siguiente tipo de actividades:

- Relacionar conceptos.
- Unir frases y transcribirlas.
- Completar frases con un vocabulario dado con el método cloze.
- Completar esquemas conceptuales.
- Etiquetar una imagen.
- Completar una frase eligiendo entre varias opciones dadas.

Con respecto a la evaluación en **1º ciclo**, y centrándonos en el área de Science, las pruebas escritas se basan principalmente en el vocabulario y estructuras trabajadas en clase.

En el caso del área de Inglés, los exámenes constan de dos partes, una oral y otra escrita. La evaluación del aspecto oral debe ser continua y se hará diariamente en clase, aunque también se realizará una sesión específica para valorar el dominio y uso de estructuras concretas.

Igualmente, en la evaluación de ambas áreas se tendrá muy en cuenta la participación del alumno en clase, el interés mostrado por el área, el uso del vocabulario y las estructuras gramaticales en sus producciones orales y el grado de comprensión de los conceptos.

Con respecto al **2º ciclo y el 3º ciclo**, la evaluación se centrará en el dominio y uso del idioma para expresar conceptos y contenidos.

Tal y como hemos indicado antes, la evaluación del área de Conocimiento del Medio, las preguntas que se realicen en inglés, siempre se realizan para mejorar y nunca para bajar la nota del alumnado. Es decir, los exámenes deben estar evaluados sobre 10 puntos y tener un número determinado de preguntas en inglés para mejorar la nota global.

Las actividades que se incluyan en la prueba escrita deben seguir la misma estructura que las actividades que se han realizado en clase.

La evaluación del área de lengua inglesa, incluirá vocabulario y audiciones que impliquen una pequeña actividad de comprensión oral relativas al audio. Igualmente, se les exige una pequeña composición escrita, un pequeño diálogo o alguna pequeña descripción de un animal, objeto o paisaje.

La formación de los docentes

Con la implantación del proyecto, la formación de los profesores debe ir enfocada al perfeccionamiento didáctico y organizativo relacionado con el mismo. Esta formación debe basarse en la asistencia a los diferentes cursos y jornadas que se convoquen desde la administración, así como en la formación de un grupo de trabajo basado en el intercambio de información, elaboración de materiales, debates y toma de decisiones sobre agrupamientos, metodología y contenidos curriculares que deben impartirse en cada momento.

El intercambio con otros centros bilingües nos servirá como una valiosa herramienta de formación para conocer otro tipo de experiencias con objeto de mejorar nuestras propias prácticas educativas

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Es evidente que una misma actuación educativa ejercida a un mismo grupo de alumnos produce efectos diferentes en función de los conocimientos y experiencias previos de cada uno de ellos, así como de sus capacidades intelectuales, sus intereses y sus motivaciones ante la enseñanza.

Por esta razón, en muchas ocasiones, debemos modificar o adaptar los contenidos o la metodología para que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos establecidos. Desde el ámbito del alumnado, tendremos en cuenta las capacidades individuales y la atención a la diversidad, estableciendo propuestas de apoyo para los alumnos que lo necesiten. Estas propuestas serán revisables a lo largo de todo el proceso y los diferentes cursos.

Se llevarán a cabo estrategias metodológicas consistentes en la adaptación de los materiales didácticos, contenidos y metodología. Constantemente atenderemos a estas diferencias, presentando las mismas actividades de forma diversa a partir de las actividades planteadas y adaptando el material para que tenga un componente más visual para que la información llegue desde una vía más sensorial.

Estas adaptaciones pueden suponer una reducción de información a través de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales que incluirán los criterios y objetivos propuestos.

En el caso de alumnos con adaptaciones curriculares individualizadas, se planteará un programa específico adaptado a sus capacidades que le permita avanzar y que no frustre constantemente sus expectativas. Se propondrán unos objetivos adaptados que implicarán, a su vez, un ajuste de los criterios de

evaluación.

Todas estas medidas deben estar firmemente contrastadas con el tutor del alumno/a y seguir las medidas metodológicas que el Equipo Docente del alumnado ha adoptado de manera unánime y a raíz de las orientaciones de la maestra de PT.

FUNCIONES DEL COORDINADOR/A

La implantación del proyecto supone reuniones constantes del equipo docente implicado, por ello convocaremos reuniones periódicas entre los maestros pertenecientes al proyecto para poner en común actividades con el alumnado, actividades formativas para las familias y maestros, aspectos relacionados con la metodologías, objetivos y evaluación.

El coordinador/a del proyecto asumirá las siguientes funciones:

- Coordinar las diferentes tareas y actividades que se planifiquen desde el proyecto bilingüe.
- Coordinar y orientar en el desarrollo de la metodología bilingüe en las áreas no lingüísticas.
- Elaboración de la memoria final y plan anual.
- Coordinar con el Equipo Directivo el programa de formación del profesorado implicado, así como proporcionar los recursos formativos existentes.
- Registrar los acuerdos tomados en todas las reuniones mantenidas con el equipo docente que conforma el proyecto bilingüe.

Recursos materiales:

Materiales curriculares elaborados desde la perspectiva de la educación plurilingüe. Recursos materiales suplementarios de acuerdo con las necesidades del alumnado del Centro.

FUNCIONES DEL AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Con respecto al auxiliar de conversación, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

a) Desarrollarán su actividad durante doce (12) horas semanales de atención directa al alumnado, que podrán realizarse a tiempo total en un único centro o ser compartidas en otro centro. En todo caso, estarán acompañados siempre en el aula por el profesor o profesora con él o la que colaboren y bajo la tutorización de la coordinación bilingüe del centro.

b) Reforzarán las destrezas orales del alumnado en la lengua extranjera objeto de estudio.

c) Proporcionarán un modelo de corrección fonética y gramatical en la lengua

extranjera correspondiente.

d) Fuera del periodo de atención directa al alumnado, podrán preparar sus actividades con el profesorado de referencia con el que también podrán colaborar, en su caso, en la preparación de materiales didácticos en la lengua extranjera correspondiente. En este sentido, se recopilarán los materiales elaborados y entregados por sus auxiliares de conversación a lo largo del curso escolar y se subirán al Drive.

e) Acercarán al alumnado y al profesorado a la cultura del país donde se habla la lengua extranjera mediante la presentación de temas de actualidad y actividades lúdicas en el aula.

f) Podrán participar en las actividades de orientación y formación que organice la Consejería de Educación y Deporte, a las que podrán ir acompañados por las personas responsables de la coordinación de la enseñanza bilingüe de sus centros.

g) Podrán participar en las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollen dentro del territorio nacional organizadas por el centro al que están asignados, sin que esto conlleve responsabilidad alguna del auxiliar o de la auxiliar sobre el alumnado participante o la actividad que se lleve a cabo. En ningún momento ejercerán la labor correspondiente al profesorado acompañante.

h) La duración de la colaboración de los y las auxiliares será como máximo de ocho meses, no anterior al 1 octubre ni posterior al 31 de mayo.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

Con el fin de valorar la puesta en marcha del proyecto bilingüe, proponemos los siguientes criterios y herramientas de evaluación. En la memoria de final de curso deberá figurar una reflexión sobre nuestra práctica educativa con visión de futuro para implementar cambios que se consideren oportunos de acuerdo con la evaluación global del proceso.

Indicadores de evaluación del proyecto

Además del seguimiento y evaluación realizados en las reuniones de Ciclo programadas, que servirá de punto de partida, análisis permanente y corrección, los profesores que inciden en este Proyecto valorarán la experiencia y elaborarán una memoria, que reflejará el grado de satisfacción de desarrollo de la Sección Bilingüe. El equipo directivo del centro incluirá en la memoria anual, de fin de curso, la memoria de la experiencia bilingüe, en la que se analizarán, tomando como referencia el Proyecto autorizado, los siguientes aspectos:

1. Las actividades de formación realizadas por el profesorado a lo largo del curso, relacionadas con la Sección Bilingüe.
2. Actividades del grupo bilingüe con el alumnado a nivel de centro.
3. Grado de elaboración de las situaciones de aprendizaje y desarrollo de los

contenidos.

4. Principios metodológicos aplicados y actividades.

5. Evaluación de las áreas bilingües.

6. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

7. Resultados.

8. Valoración del Proyecto Bilingüe

9. Valoración global de la experiencia.

PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO 2025-206

PROPUESTA ANUAL DEL PROYECTO BILINGÜE 2025– 2026		
Objetivos	Actividades	Temporalización
ALUMNADO		
Usar Drive para crear un banco de recursos útil	- Subida a Drive todas las actividades, vídeos, enlaces y esquemas que se usen en el aula tanto en las áreas de Ciencias como en el área de lengua inglesa.	Durante todo el curso escolar.
Establecer los criterios de evaluación que serán evaluados en L2 en cada ciclo con su ponderación respectiva	- Secuenciación de contenido	Primer trimestre.
	- Ponderación de los elementos curriculares según normativa	Segundo trimestre.
	- Selección de contenido de manera vertical a trabajar en L1 y L2	Primer trimestre.

Iniciar un Currículo Integrado que contemple todas las áreas lingüísticas.	- Establecimiento de criterios comunes y líneas a trabajar.	Todo el curso
Incluir actividades en lengua inglesa en las distintas actividades que se celebren a nivel de Centro.	- Un miembro del equipo bilingüe debe estar presente, siempre que sea posible, en las distintas comisiones que se establezcan.	Todo el curso escolar.
ALUMNADO		
- Realizar actividades en lengua inglesa relacionadas con efemérides relevantes en el calendario escolar o relacionadas con la cultura inglesa.	- DIA DE LAS LENGUAS - Halloween - THANKSGIVING - CHRISTMAS - ST valentine - ST.PATRICK'S - DIA DE EUROPA	Fechas concretas de celebración de la efeméride.

VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

VALORACIÓN ANUAL DEL PROYECTO BILINGÜE 2025– 2026

Objetivos	Actividades	CONSECUCIÓN
ALUMNADO		
Usar Drive para crear un banco de recursos útil	- Subida a Drive todas las actividades, vídeos, enlaces y esquemas que se usen en el aula tanto en las áreas de Ciencias como en el área de	

	lengua inglesa.	
Establecer los criterios de evaluación que serán evaluados en L2 en cada ciclo con su ponderación respectiva	- Secuenciación de contenido en primero, tercero y quinto.	
	- Ponderación de los elementos curriculares según normativa	
	- Selección de contenido de manera vertical a trabajar en L1 y L2	
Iniciar un Currículo Integrado que contemple todas las áreas lingüísticas.	- Establecimiento de criterios comunes y líneas a trabajar.	
Incluir actividades en lengua inglesa en las distintas actividades que se celebren a nivel de Centro.	- Un miembro del equipo bilingüe debe estar presente, siempre que sea posible, en las distintas comisiones que se establezcan.	
ALUMNADO		
- Realizar actividades en lengua inglesa relacionadas con efemérides relevantes en el calendario escolar o relacionadas con la	- DIA DE LAS LENGUAS - Halloween - THANKSGIVING - CHRISTMAS - ST Valentine	

cultura inglesa.	- ST.PATRICK'S - DIA DE EUROPA	
------------------	-----------------------------------	--