



PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INFANTIL

3 AÑOS

I .- CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Identifica y vivencia partes del cuerpo.
- Adquiere progresivamente hábitos de higiene, salud, autonomía y respeto.

II.- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Discrimina los conceptos: grande-pequeño, dentro-fuera, abierto-cerrado, encima-debajo, cerca-lejos, muchos-pocos.
- Reconoce e identifica cantidad y grafía hasta el cuatro.
- Reconoce las formas planas: círculo, cuadrado, triángulo.
- Conoce su entorno y se relaciona en él.

III.- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Pronuncia con claridad las palabras del vocabulario.
- Memoriza: poemas, canciones y recuerda algún pasaje del cuento.
- Realiza grafos lineales.
- Identifica los colores: rojo, amarillo, verde, azul, blanco y negro.

IV.- RELIGIÓN CATÓLICA

Los criterios en la educación infantil pretenden ser para el profesor de religión algunos indicadores en la evaluación continua y observación de los niños para poder reconducir su propio aprendizaje. Conocer al niño y ayudarlo en su crecimiento es el criterio esencial. Cualquier evaluación que se pretenda en esta etapa deberá realizarse globalmente con las mutuas observaciones e informaciones de los restantes ámbitos de experiencia.

1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.

4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.
5. Adquirir el gusto por el buen obrar.
6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INFANTIL

4 AÑOS

.-CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL

- Identifica partes del cuerpo propias y ajenas.
- Adquiere confianza en sí mismo.
- Resuelve laberinto sencillos.

II. - CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Diferencia los conceptos trabajados a lo largo del curso: juntos-separados, muchos-pocos, igual-diferente, entero-mitad...etc
- Realiza clasificaciones, seriaciones y correspondencias.
- Relaciona la cantidad y la grafía de las seis primeras cifras.
- Conoce, respeta y valora elementos del entorno.
- Dice características de las estaciones.
- Valora el trabajo de las personas: secretario, portero, hortelano...

III. - LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Construye frases correctas.
- Recita e interpreta poemas, retahílas y adivinanzas.
- Interpreta frases con imágenes y pictogramas.
- Sabe qué acción sucede antes y cual después en relatos y en la vida cotidiana.
- Realiza distintos grafos.
- Reconoce y utiliza los colores básicos.

- Utiliza técnicas y materiales de expresión plástica: rasgado, bolitas, recortado.
- Canta canciones y lleva el ritmo

IV. -RELIGIÓN CATÓLICA

Los criterios en la educación infantil pretenden ser para el profesor de religión algunos indicadores en la evaluación continua y observación de los niños para poder reconducir su propio aprendizaje. Conocer al niño y ayudarlo en su crecimiento es el criterio esencial. Cualquier evaluación que se pretenda en esta etapa deberá realizarse globalmente con las mutuas observaciones e informaciones de los restantes ámbitos de experiencia.

1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.
5. Adquirir el gusto por el buen obrar.
6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

5 AÑOS

I. - CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Identifica los cinco sentidos y sus funciones.
- Se responsabiliza de las tareas que se le asignan.

II. - CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Identifica el clima propio de cada estación del año.
- Reconoce la ropa más adecuada para cada estación del año.
- Respetar las normas básicas de convivencia.
- Distingue propiedades de los objetos: ancho-estrecho, delgado-gordo, alto-bajo, largo-corto, lleno-vacío y ligero pesado.

- Identifica partes del día, los días de la semana y las estaciones del año.
- Conoce los números cardinales del 0 al 9.
- Realiza series de tres elementos.
- Se ha iniciado en la suma y en la resta.
- Identifica las formas: Círculo, cuadrado, rectángulo.

III. - LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Se comunica sin problemas con sus compañeros y compañeras y los adultos.
- Respeta el turno de palabra las conversaciones .
- Utiliza con propiedad el vocabulario aprendido en el aula.
- Narra cuentos y experiencias persona.
- Se muestra autónomo en sus rutinas de higiene, salud, vestimenta y alimentación.
- Identifica la propia imagen corporal y sus características más destacadas.
- Identifica partes de su cuerpo.
- Conoce y realiza correctamente las grafías de las vocales.
- Se inicia en el conocimiento, lectura y escritura de algunas consonantes.
- Es capaz de seguir esquemas rítmicos con el cuerpo o con algún instrumento.
- Identifica instrumentos musicales y discrimina su sonido.
- Identifica distintas gamas y gradaciones de colores.

IV. LENGUA INGLESA

- Comprende textos orales muy sencillos emitidos en situaciones concretas.
- Reconoce la existencia de lenguas y culturas diferentes a la propia mostrando interés por conocerlas y adaptarlas.
- Utiliza de forma oral la lengua inglesa en situaciones muy sencillas de comunicación.
- Realiza de forma guiada ejercicios escritos de rellenar ,repasar o colorear con apoyo visual
- Participa en juegos dirigidos utilizando el TPR

V .- RELIGIÓN CATÓLICA

Los criterios en la educación infantil pretenden ser para el profesor de religión algunos indicadores en la evaluación continua y observación de los niños para poder reconducir su propio aprendizaje. Conocer al niño y ayudarlo en su crecimiento es el criterio esencial. Cualquier evaluación que se pretenda en esta etapa deberá realizarse globalmente con las mutuas observaciones e informaciones de los restantes ámbitos de experiencia.

1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.

5. Adquirir el gusto por el buen obrar.
6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.