

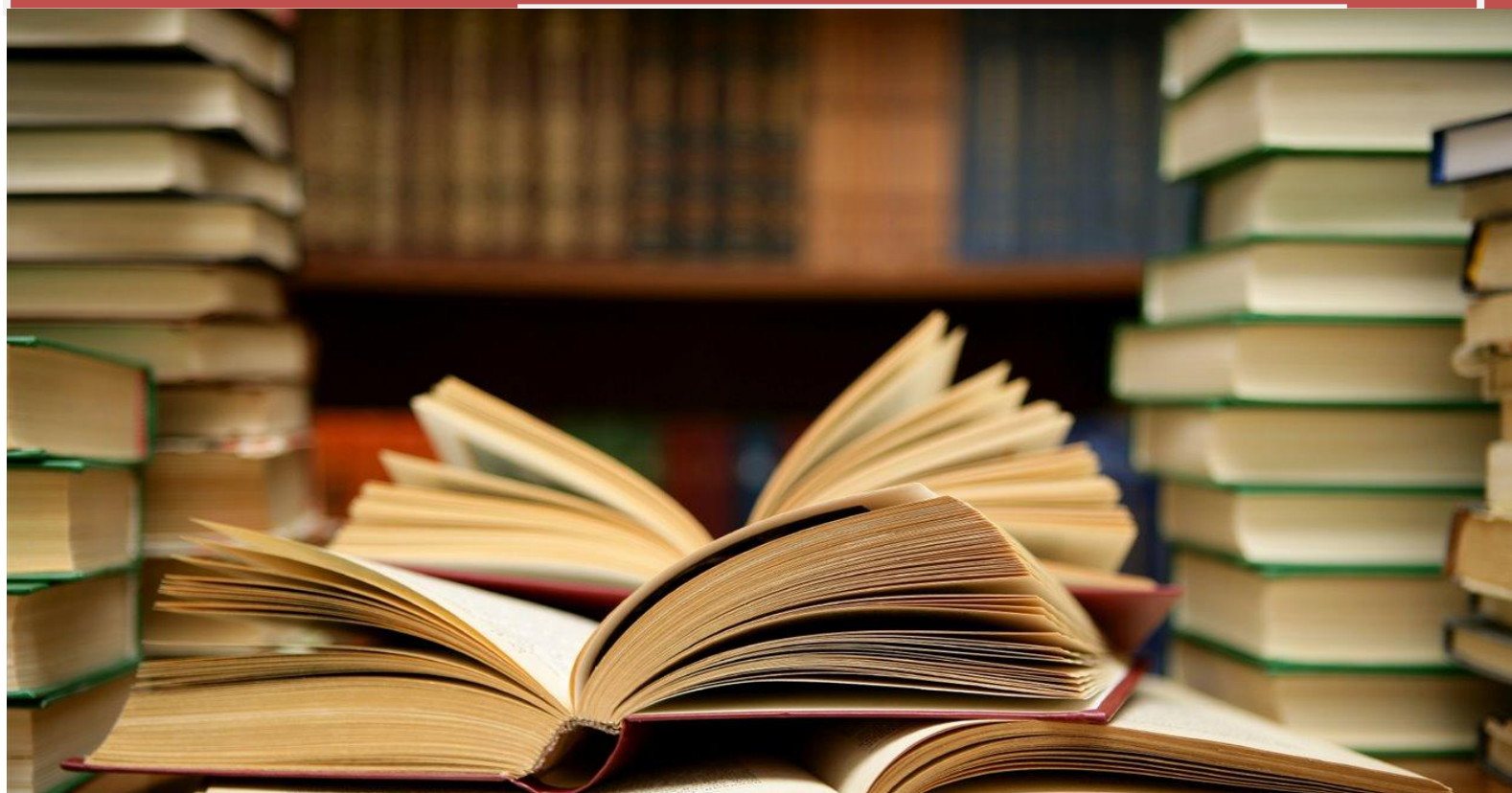


Junta de Andalucía

CEIP "VELADA"

-La Línea-

1ª REVISIÓN PLAN DE CENTRO 2023/24



ÍNDICE

| | |
|--|-------------|
| A) PLAN DE MEJORA Y ACTUACIONES..... | pág.2-25 |
| B) HORARIO GENERAL..... | pág.26-27 |
| C) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PROGRAMA DE REFUERZOS..... | pág.28-71 |
| D) ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL..... | pág.72-81 |
| E) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... | pág.82-89 |
| F) PROGRAMAS Y PLANES ESTRATÉGICOS..... | pág.90-95 |
| G) ACTIVIDADES FORMACIÓN DEL PROFESORADO..... | pág.96-98 |
| H) PLAN DE REUNIONES DE LOS DIFERENTES ÓRGANOS..... | pág.99 |
| I) ACTUACIONES EN RELACIÓN CON EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN..... | pág.100 |
| J) PLAN DE CONVIVENCIA..... | pág.101-103 |
| K) PLAN DE TRANSITO PRIMARIA-SECUNDARIA..... | pág.104 |
| L) ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE BIBLIOTECA Y PLAN DE IGUALDAD..... | pág.105-108 |
| M) ANEXOS..... | pág.109-153 |
| • Análisis de resultados 1ª evaluación | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

A) PLAN DE MEJORA Y ACTUACIONES

| Propuesta nº1 | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| Revisión y adecuación del Proyecto Educativo, incidiendo en la Propuesta Pedagógica, y Programaciones didácticas, atendiendo a la nueva normativa en vigor. | | | | |
| Actuaciones | Responsables | Recursos | Temporalización | Indicador de logro |
| <p>1.1 Presentación y estudio de la nueva normativa de aplicación.</p> <p><i>(Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria y Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativa)</i></p> | <p>Dirección Equipo Educativo</p> | <p>Reuniones: E. Directivo Claustro</p> | <p>Sept-Oct</p> | <p>1.1 El 100% del Claustro es conocedor de la nueva normativa de aplicación. Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Se ha presentado y estudiado la nueva normativa de aplicación por parte del 100% del Claustro</p> <p>Acta de Ciclo: 03/09/2023</p> <p>Acta de Claustro: 04/09/2023</p> |
| <p>1.2 Revisión del Proyecto Educativo en los apartados correspondientes:*</p> | <p>Directora/Jefa de Estudios. ETCP</p> | <p>Reuniones de trabajo: Directora y Jefatura ETCP Documentación: Proyecto</p> | <p>Anual</p> | <p>1.2 Se ha celebrado al menos, una sesión mensual de ETCP y se levanta actas de</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|-------|--|
| | | Educativo y Programaciones didácticas y Propuesta Pedagógica | | <p>las sesiones. Evidenciar actas. Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Se celebran sesiones mensuales de ETCP para trabajar revisar y adaptar el PE de Centro y se levanta actas de las mismas.</p> <p>Actas ETCP: 13/11/23 04/12/23</p> |
| 1.3 Adecuación del proyecto educativo en sus apartados correspondientes ^{1*} | E. Directivo ETCP Grupo de trabajo | Reuniones de trabajo: Directora y Jefatura ETCP Documentación: Proyecto Educativo | Anual | <p>1.3 Se ha celebrado al menos, una sesión mensual de ETCP y se levanta actas de las sesiones. Evidenciar actas. Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Se celebran reuniones de ETCP para trabajar en los distintos aspectos del PE Y se ha constituido un grupo de trabajo de Directores a través del CEP para abordar los diferentes aspectos.</p> <p>Actas ETCP: 13/11/23 04/12/23</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|--|------------------------|---|------------------------|---|
| <p>1.4 Elaboración y aplicación de las Propuestas Pedagógicas y programaciones didácticas^{2*}</p> | <p>E. Ciclo</p> | <p>Reuniones de: E. Ciclo Documentos: Programaciones didácticas</p> | <p>1º Octubre-Nov.</p> | <p>1.4 Los E. de Ciclo se reúnen periódicamente en el trimestre para la elaboración de las Propuestas Pedagógicas y las Programaciones Didácticas adaptándola a la normativa vigente. Evidenciar actas</p> <p>Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Los E. de Ciclo se han reunido periódicamente para elaborar las Propuestas Pedagógicas y las Programaciones Didácticas adaptándola a la normativa vigente y al grupo clase</p> <p>Actas de E. Ciclo: 09/10/23 13/11/23 04/12/23</p> |
| <p>1.5. Inclusión en el SENECA de programaciones didácticas y propuesta pedagógica</p> | <p>Equipo de Ciclo</p> | <p>Programa de gestión SENECA</p> | <p>1º trimestre</p> | <p>1.5 Se actualizan el 100% de las programaciones didácticas de todos los Ciclos y la Propuesta Pedagógica de Infantil en el programa SENECA</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|--|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | <p>Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Se han actualizado el 100% de las programaciones didácticas de todos los Ciclos y la Propuesta Pedagógica de Infantil en el programa SENECA</p> <p>Actas de E. Ciclo: 03/09/23 09 /10/23 13/11/23 04/12/23</p> |
| <p>1.6 Utilización de la evaluación criterial a través del cuaderno SENECA</p> | <p>E. Educativo</p> | <p>Programa de gestión SENECA</p> | <p>A partir del 2º trimestre</p> | <p>1.6 El 100% del profesorado utiliza el cuaderno SENECA</p> <p>Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: El 100% del profesorado ser ha iniciado en la evaluación criterial en el Cuaderno SENECA</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|---|-----------------|---|--------------------------|---|
| <p>1.7. Diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje^{3*}, fomentando el uso de los recursos digitales</p> | <p>E. Ciclo</p> | <p>Reuniones de: E. Ciclo</p> | <p>Trimestral</p> | <p>1.7 Los E. de Ciclo se reúnen al menos, una vez al trimestre programando diferentes situaciones de aprendizaje atendiendo a los intereses del alumnado y desarrollo de competencias. Evidenciar programaciones Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Los E. de Ciclo sean reunido para programar diferentes situaciones de aprendizaje atendiendo a los intereses del alumnado y desarrollo de competencias.</p> <p>Acta docente: 06/11/23 Acta E. Ciclo: 09/10/23 13/11/23 04/12/23</p> |
| <p>1.8 Aprobación en Claustro de los aspectos educativos y aprobación en Consejo escolar de las modificaciones realizadas al proyecto educativo</p> | <p>Junio</p> | <p>Reuniones: Claustro y Consejo Escolar (Actas) Documento “ Modificaciones al Plan de</p> | <p>1º y 3º trimestre</p> | <p>1.8 Se evidencia en las actas de Claustro y de Consejo Escolar la aprobación de las modificaciones</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | | Centro” | | realizadas Grado de consecución: C EP NI |
| | | | | Evidencias: Se recoge en acta de Claustro y CE las modificaciones realizadas al PE Acta de Claustro: 02/10/2023 Acta de CE: 23/10/2023 |

1* Concreción del currículo en el Proyecto Educativo. Elementos a considerar:

- ✓ Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar
- ✓ Líneas generales de actuación pedagógica
- ✓ Coordinación y concreción de los contenidos curriculares, así como el tratamiento transversal en las áreas de la educación en valores y otras enseñanzas
- ✓ Los procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado
- ✓ La forma de atención a la diversidad del alumnado
- ✓ La organización de las actividades de refuerzo y recuperación y, en su caso, la organización de las actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva
- ✓ El plan de orientación y acción tutorial
- ✓ Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.
- ✓ Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las áreas de la educación primaria y de la educación especial y las propuestas pedagógicas de la educación infantil.

2* Elaboración y aplicación de las **programaciones didácticas**: Elementos:

- ✓ Descripción del equipo de ciclo.
- ✓ Marco legislativo.
- ✓ Introducción: conceptualización y características del área, relación con el Plan de centro.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- ✓ Los objetivos, los contenidos y su distribución temporal y los criterios de evaluación para cada ciclo, posibilitando la adaptación de la secuenciación de contenidos a las características del centro y su entorno.
- ✓ La contribución de las áreas a la adquisición de las competencias básicas.
- ✓ La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo.
- ✓ La metodología que se va a aplicar.
- ✓ Los procedimientos de evaluación del alumnado, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas.
- ✓ Evaluación Inicial.
- ✓ Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.
- ✓ Las medidas de atención a la diversidad.
- ✓ Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar, incluidos los libros para uso del alumnado.
- ✓ Las actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el currículo que se proponen realizar por los equipos de ciclo .
- ✓ Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.
- ✓ Evaluación de la Programación didáctica.

Propuestas pedagógicas:

- ✓ Descripción del equipo de ciclo.
- ✓ Marco legislativo.
- ✓ Introducción: conceptualización y características de la propuesta pedagógica, relación con el Plan de centro.
- ✓ La concreción del currículo para los niños y las niñas del centro.
- ✓ La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo.
- ✓ La metodología que se va a aplicar.
- ✓ Las medidas de atención a la diversidad.
- ✓ El diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos.
- ✓ La distribución del tiempo.
- ✓ La selección y organización de los recursos didácticos y materiales
- ✓ Los procedimientos de evaluación del alumnado, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas.
- ✓ Evaluación Inicial.
- ✓ Evaluación de la Propuesta pedagógica

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

3* Diseño y puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje. Acciones a desarrollar:

- ✓ Diseño de situaciones de aprendizaje
- ✓ Puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje diseñadas
- ✓ Evaluación de las situaciones de aprendizaje puestas en práctica.

| | |
|---|--|
| Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta | La propuesta se ha conseguido en los apartados referentes al primer trimestre adaptando las programaciones de primaria y las propuestas pedagógicas a la nueva normativa vigente recogiendo en SENECA y empezando a trabajar en la evaluación criterial en el Cuaderno SENECA. Con respecto a las situaciones de aprendizaje se ha puesto en marcha una en todos los niveles de Infantil y Primaria con valoración positiva. Igualmente se ha trabajado en diferentes aspectos del PE para su adecuación |
| Consideraciones y decisiones adoptadas | |
| Información a la Comunidad educativa y a la Administración | Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tableros de anuncios u otros que se consideren. |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| Propuesta 2 | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------------------|--|
| <i>Promover la innovación y formación del profesorado en la mejora de su competencia digital docente(Usa cuaderno SENECA, uso de recursos digitales:Exe learning, recursos digitales para tratamiento de la lectura), continuando con el Plan de actualización digital de Centro.</i> | | | | |
| Actuaciones | Responsables | Recursos | Calendario | Indicadores de logro |
| 2.1 Realización del Test de Competencia Digital Docente: Test CDD.) | Claustro | SENECA | Hasta el 15 de octubre | <p>7.1 El 100% del profesorado realiza el Test CDD Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: El 100% del profesorado ha realizado el Test CDD. Se puede evidenciar en la plataforma SENECA</p> |
| 2.2 Nombramiento del Coordinador/a TDE y la persona responsable #CompDigEdu | Dirección | SENECA Actas de Claustro | Septiembre | <p>7.2 Se recoge en las actas de Claustro el nombramiento del Coordinador/a TDE y la persona responsable #CompDigEdu y en el sistema de gestión SENECA Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Se ha realizado el nombramiento del Coordinador/a TDE y la persona responsable #CompDigEdu y se evidencia en las actas y en el programa SENECA</p> <p>Acta Claustro: 06/09/2023</p> |
| 2.3 Realizar la autoevaluación de la competencia digital del centro según el Marco DigCompOrg (Rúbrica TDE) | Dirección y Coordinador/a del Plan de TDE Responsable #CompDigEdu | Informe de Rúbrica TDE | 1ª quincena de octubre | <p>7.3 Se constata el Informe de Rúbrica TDE en el sistema de gestión SENECA Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Se puede constatar en el programa SENECA el informe de Rúbrica donde se ha obtenido una puntuación de 255,58 sobre 300.Se constata que</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | somos un centro avanzado en el proceso de transformación digital educativa |
| 2.4 Realizar el Plan de Actuación Digital (PAD). | Responsable #CompDigEdu Coordinador/a del Plan de TDE Equipo Directivo | SENECA | Del 1 de octubre al 15 de noviembre | 7.4 Se constata el PAD en el Sistema de Información Séneca Grado de consecución: C EP NI Evidencias: Se puede constatar en el programa SENECA el Plan de actuación digital realizado por el coordinador del Plan. |
| 2.5 Formación en herramientas digitales | Dirección, Coordinador/a del Plan de TDE Responsable #CompDigEdu Claustro | Plan de Formación | Anual | 7.5 El 90% del profesorado se forma, adopta y promueve el uso de herramientas digitales Grado de consecución: C EP NI Evidencias: El 100% del profesorado se forma en uso de herramientas digitales a nivel individual o en formación en centro, donde participa el 100% del profesorado que ha podido participar |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | |
|---|---|
| Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta | <i>Se continua con el Plan de actualización digital de Centro, promoviendo la innovación y formación del profesorado en la mejora de su competencia digital docente(Usa cuaderno SENECA, uso de recursos digitales:Exe learning, recursos digitales para tratamiento de la lectura) (Formación en centro)</i> |
| Consideraciones y decisiones adoptadas | Continuar con la formación |
| Información a la Comunidad educativa y a la Administración | Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tablones de anuncios u otros que se consideren. |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| Propuesta nº 3 | | | | |
|---|---|--|------------|--|
| Impulsar la implicación de las familias con el Centro. Fomento de la participación social. | | | | |
| Actuaciones | Responsables | Recursos | Calendario | Indicadores de logro |
| 3.1 Celebración de reuniones con delegados/as de clase y representante del AMPA para abordar temas de interés por las familias. | Tutores/as y Dirección | Instalaciones del centro. Actas de reuniones con temas tratados y acuerdos adoptados | Trimestral | 3.1 Se celebra una reunión al menos una vez al trimestre y queda constancia por escrito de las mismas Grado de consecución: C EP NI |
| | | | | Evidencias: Se constata en los registros de tutorías |
| 3.2 Implicación de las familias en la puesta en práctica de las mejoras de los espacios | E. Directivo AMPA Madres/padres delegadas/os | Proyectos de mejora de espacios | Anual | 3.2 Las familias participan, al menos una vez en el Curso escolar en los proyectos de mejora de los ambientes de aprendizaje Grado de consecución: C EP NI |
| | | | | Evidencias: |
| 3.4 Muestreo para valoración del centro | Dirección | Encuestas a las familias | Junio | 3.4 Se hace una valoración positiva de al menos el 60% de los diferentes aspectos del centro. Grado de consecución: C EP NI |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| | | | | Evidencias: |
| Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta | Se ha celebrado una reunión trimestral con delegados/as de clase y representante del AMPA para abordar temas de interés por las familias.y queda constancia por escrito de las mismas | | | |
| Consideraciones y decisiones adoptadas | Implicar a las familias en la puesta en práctica de las mejoras de los espacios | | | |
| Información a la Comunidad educativa y a la Administración | Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tablonos de anuncios u otros que se consideren. | | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| Propuesta nº 4 | | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------|---|
| <i>Fomentar la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todo. Correcto desarrollo e implantación de los programas de refuerzo y/o profundización.. Enfoque inclusivo, emocional y DUA</i> | | | | |
| Actuaciones | Responsables | Recursos | Calendario | Indicadores de logro |
| 4.1 Realizar una valoración de los resultados de las distintas evaluaciones que sirven de punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las características y necesidades de cada alumno | E.Docentes ETCP E. Orientación | Sesiones de evaluación. Actas de sesiones de evaluación. Informe de valoración de las evaluaciones Plan de Atención a la Diversidad(PEC) SENECA | 1ºT | 4.1 El 100% de los docentes participa en la valoración de los resultados de las mismas. Grado de consecución: C EP NI Evidencias: El 100% de los docentes ha participado en la evaluación inicial del alumnado y los correspondientes tutores/as han levantado actas de la sesiones haciendo una valoración de los resultados . Actas docentes: Evaluación inicial: 25/09/23 1º Evaluación: 18/12/23 Acta ETCP: 25/09/2023 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|
| <p>4.2 Planificación de medidas de atención a la diversidad para el alumnado que lo requiera</p> | <p>Equipo Educativo ETCP E. Orientación</p> | <p>Plan de atención a la diversidad</p> | <p>Trimestral</p> | <p>4.2 El 100% del profesorado establece planes específicos para el alumnado que lo requiere : planes de refuerzo ,planes de profundización, programas de atención a la diversidad ANEAE y medidas específicas(alumnado ANEAE) con una valoración positiva y progresiva de los mismos. Evidenciar Plan de atención a la diversidad 23/24. Se constata una mejora de los resultados escolares en al menos un 20% del alumnado que se le aplica medidas de atención a la diversidad</p> <p>Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: El 100% del profesorado ha establecido planes específicos para el alumnado que lo ha requerido. Se constata el PAD en el Plan de Centro 23/24</p> <p>Acta ETCP: 25/09/2023 16/10/2023</p> |
|--|---|---|-------------------|--|

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| <p>4.3 Seguimiento y evaluación de las medidas aplicadas.</p> | <p>E. Docentes ETCP E. Orientación Claustro</p> | <p>Actas de los diferentes órganos Análisis resultados de evaluación Revisiones trimestrales Plan de Centro Memoria Final de Curso</p> | <p>Trimestral Junio</p> | <p>Se constata una mejora de los resultados escolares en al menos un 20% del alumnado que se le aplica medidas de atención a la diversidad</p> <p>Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Se realiza un seguimiento y evaluación de las medidas aplicadas</p> <p>Actas docentes: 25/09/23 02/10/23 6/11/23 18/12/23</p> <p>Actas E. Ciclo: 09/10/23 13/11/23 04/12/23</p> <p>Acta ETCP: 04/12/2023</p> <p>Acta Claustro: 11/12/2023</p> |
|---|---|--|-----------------------------|--|

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | |
|---|--|
| Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta | <i>Se fomenta la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todo, con un correcto desarrollo e implantación de los programas de refuerzo y/o profundización, analizando los resultados de evaluación y estableciendo diferentes medidas de atención a la diversidad</i> |
| Consideraciones y decisiones adoptadas | |
| Información a la Comunidad educativa y a la Administración | Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tableros de anuncios u otros que se consideren. |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| Propuesta nº 5 | | | | |
|--|---------------|---|------------|---|
| <i>Integrar de manera planificada en la dinámica de trabajo actividades que propicien la promoción de la Convivencia, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, respeto a los derechos de la Infancia, animales y medioambiente desarrollando diferentes planes con nuestro alumnado</i> | | | | |
| Actuaciones | Responsables | Recursos | Calendario | Indicadores |
| 5.1 Solicitud de participación en planes de convivencia, igualdad y prevención de violencia de género. | E. Directivo | Plan de convivencia Plan de Igualdad Plan de prevención contra la violencia de género Programa de gestión SENECA | 1ºT | 5.1 Celebración de al menos una reunión de Claustro para debatir los planes a desarrollar y recogida de los mismos en el acta de Claustro. Grado de consecución: C EP NI |
| | | | | Evidencias: Se han debatido los planes a desarrollar y recogida de los mismos en el acta de Claustro. Actas de Claustro: 06/09/2023 23/10/2023 |
| 5.2 Establecimiento de objetivos, actuaciones, y temporalización | Coordinadores | Planes Plan de mejora Plan de Centro | 1ºT | 5.2: Los diferentes coordinadores de los Planes y programas seleccionados han elaborado el 100% de los planes de actuación. Grado de consecución: C EP NI |
| | | | | Evidencias: Los distintos coordinadores de los Planes y programas han realizado los planes de actuación estableciendo objetivos, actuaciones y temporalización |
| 5.3 Planificación de actividades complementarias que recojan actuaciones de sensibilización e | E. Ciclo | Plan de Centro (Planificación de actividades complementarias) Comunidad educativa | Trimestral | 5.3 Se ha planificado al menos una actividad complementaria que impliquen a la comunidad educativa. Al menos un de las familias 40% participan en las actividades Grado de consecución: C EP NI |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------|--|
| implicación de la comunidad educativa en materia de igualdad, coeducación y prevención de la violencia de género. | | | | Evidencias: Actas de E. Ciclo 9/10/23 13/11/23 4/12/23 |
| 5.4 Difusión de los diferentes Planes y actividades complementarias a las familias | Tutores/as | Reunión perceptiva inicio de Curso, Planes y programas y Planificación de actividades complementarias Página web Ipasen | 1ºT | 5.4 Difusión e información de los planes que se desarrollan en el Centro al 100% de las familias a través de los diferentes canales establecidos. Grado de consecución: C EP NI Evidencias: Se ha difundido e informado de los planes que se desarrollan en el Centro al 100% de las familias a través de los diferentes canales establecidos: Reunión perceptiva inicio de Curso, página web e Ipasen Reunión perceptiva familias: 06/11/2023 |
| 5.5 Nombramiento de la Coordinadora de convivencia y Bienestar y Protección de la Infancia | Claustro Consejo Escolar | Actas de los órganos Planes de actuación | Septiembre/Octubre | 5.5 Se recoge en la plataforma SENECA y las diferentes actas los nombramientos realizados Grado de consecución: C EP NI Evidencias: Se ha realizado en Claustro y CE el nombramiento de la Coordinadora de convivencia y Bienestar y Protección de la Infancia y se recoge en la plataforma SENECA Actas de E. Ciclo 03/09/23 Acta Claustro: 06/09/2023 Acta CE: 06/09/2023 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | |
|---|----------------|--|---------------------|---|
| 5.6 Seguimiento y valoración de las actuaciones | Claustro CE | Planes de actuación de los distintos planes y programas Revisiones trimestrales del Plan de Centro Memoria Finales | Trimestral Junio | <p>5. 6 Obtener al menos una valoración positiva en el 80% de las actuaciones realizadas</p> <p>Grado de consecución: C EP NI</p> <p>Evidencias: Se realiza seguimiento y valoración de las actuaciones realizadas y se constata en acta</p> <p>Acta Claustro: 13/11/23 11/12/2023</p> |
|---|----------------|--|---------------------|---|

| | |
|---|--|
| Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta | <i>Se está integrando de manera planificada en la dinámica de trabajo actividades que propicien la promoción de la Convivencia, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, respeto a los derechos de la Infancia, animales y medioambiente desarrollando diferentes planes con nuestro alumnado</i> |
| Consideraciones y decisiones adoptadas | Seguir en la misma línea de trabajo. |
| Información a la Comunidad educativa y a la Administración | Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tabloneros de anuncios u otros que se consideren. |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Propuesta nº 6

Mejora de la competencia de comunicación lingüística del alumnado, atendiendo a las Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el Tratamiento de la Lectura.

| Actuaciones a desarrollar: | Responsables | Temporalización | Materiales / Recursos | Evaluación | | |
|--|----------------------|-----------------|------------------------|--|--------------|--|
| | | | | Indicadores de logro/Evidencias | Responsables | Eval. |
| Elaborar plan de actuación para el trabajo de la lectura en el centro | E. Directivo ETCP | Octubre | Plan lector | Evidenciar Plan lector | ETCP | 1T: C Se ha elaborado el plan de actuación para el trabajo de la lectura en el centro Acta ETCP: 16/10/2023 |
| Incorporación de un tiempo diario de lectura planificada no inferior a 30 minutos para trabajar la comprensión y la fluidez lectora en todos los cursos de la etapa. | E. Docentes | Octubre | Programación didáctica | El 100% de los E. Docentes de todos los niveles de Primaria han incorporado un tiempo diario de lectura planificada no inferior a 30 minutos para trabajar | E. Docentes | Trimestral/ Anual 1º T: C Se ha incorporado un tiempo diario de lectura planificada de 30 minutos en todos los cursos de la etapa de Primaria y se encuentra recogido la temporalización en el Plan de tratamiento de la lectura 23/24 Actas docentes: 3/10/23 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|--|--|------------------|--|
| | | | | | | 6/11/23 |
| Realizar una selección y temporalización de las lecturas a utilizar por cada nivel en los niveles obligatorios del desarrollo de la sesión lectora. | Tutores/as. Mª José González | Trimestral | Banco de lecturas del Centro. Plan lector | Evidenciar Plan lector del Centro y aprobación del mismo en Claustro (Acta de Claustro) | Mª José González | 1T: C |
| | | | | | | 2T: |
| | | | | | | 3T: |
| Incorporar en el Proyecto educativo los criterios generales para el tratamiento de la lectura y la escritura en todas las áreas y materias del currículo con objeto de que sean tenidos en cuenta en la elaboración de las correspondientes programaciones didácticas, con el fin de acercar la lectura al alumnado. | E. Directivo | 1º trimestre | PE | Evidenciar PE | CE | 1T: C Se han establecido los criterios generales para el tratamiento de la lectura y la escritura y está pendiente de aprobación en Claustro |
| Incluir en programaciones didácticas estrategias y actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral. | E. Docente | 1º trimestre | Programaciones didácticas | Evidenciar Programaciones | E. Docente | 1T: C Se incluye en programaciones didácticas estrategias y actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral. Acta docente: 3/10/23 6/11/23 |

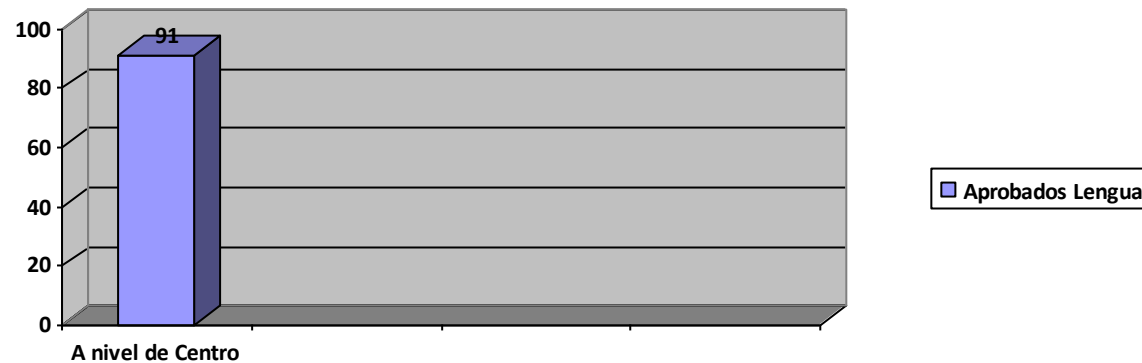
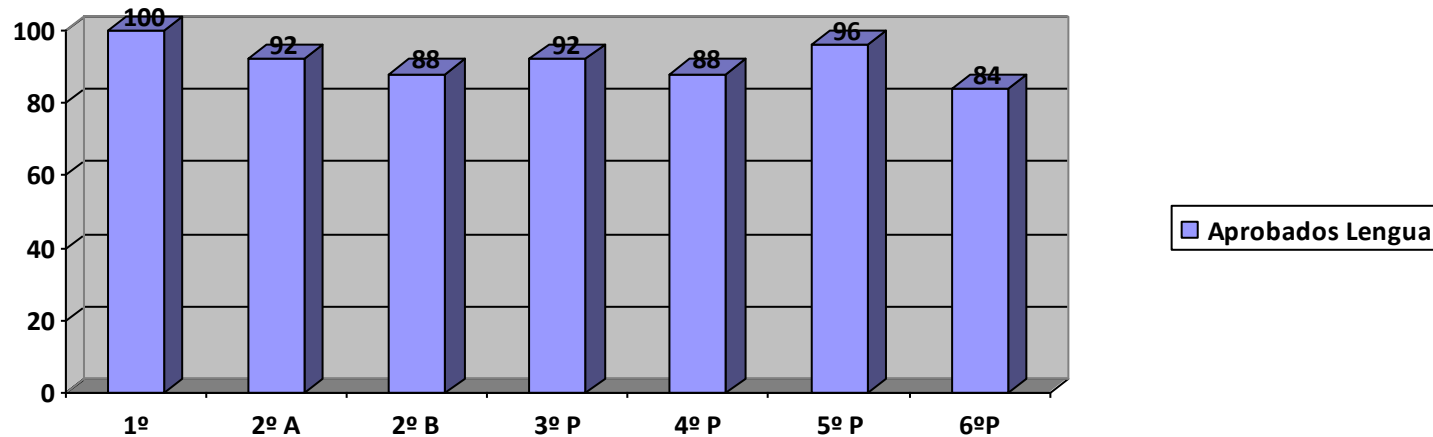
1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| Fijar las líneas generales de actuación pedagógica en relación con el tratamiento de la lectura y la escritura en el centro | ETCP Coordinadores de Ciclo | 1º trimestre | PE | Evidenciar PE | ETCP | 1T: C Se han fijado las líneas generales de actuación pedagógica en relación con el tratamiento de la lectura y la escritura en el centro Acta ETCP: 16/10/2023 |
| Potenciar las exposiciones orales por parte del alumnado, planificándose de tal forma que todo el alumnado del aula realice al menos dos exposiciones a lo largo del curso escolar. | Tutores/as. | Todo el curso. | Programaciones de Aula. | Programaciones de Aula. | Profesorado. | 1T:C 2T: 3T: |
| Desarrollar trimestralmente debates de algún tema seleccionado, entre los Cursos del mismo Ciclo | Tutoras | Final de cada trimestre | Programación | Acta de E. Ciclo Mejora de la oralidad en el alumnado | | 1T:C 2T: 3T: |
| Puesta en marcha del programa COMUNICA, incidiendo en el fomento de la lectura o de aquellos planes y programas que fomenten la lectura y escritura | Tutoras Mª José González Coordinadora del Programa | Anual | Plan: COMUNICA Biblioteca de aula y de centro | Registro de participación | Coordinadora del programa Claustro | 1T:NI 2T: 3T: |
| OBSERVACIONES→ | El programa COMUNICA no existe este año como tal pero si está incluido en el programa CIMA, el cual empezaremos a desarrollar en el 2º trimestre | | | | | |
| PROPUESTAS DE MEJORA → | | | | | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Indicadores de evaluación: NC = No conseguido C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar

| | |
|---|---|
| Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta | Se está trabajando la competencia de comunicación lingüística del alumnado, atendiendo a las Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el Tratamiento de la Lectura. Ver resultados del área de Lengua. |
| Consideraciones y decisiones adoptadas | Seguir trabajando en la misma línea |
| Información a la Comunidad educativa y a la Administración | Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tabloneros de anuncios u otros que se consideren. |



1ª Revisión Plan de Centro 23/24

B) HORARIO GENERAL.

| ASPECTOS | ASPECTOS CONSEGUIDOS | DIFICULTADES ENCONTRADAS | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|--|--------------------------|----------------------|
| <p>- De los alumnos: Lectivo Plan de Apertura Dedicados a actividades complementarias y extraescolares</p> | <p>El horario del profesorado se ha desarrollado de manera correcta atendiendo a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizar los recursos personales. • Organizar los recursos humanos que contamos de acuerdo con el contexto y las necesidades de aprendizaje del alumnado (resultados pruebas iniciales) para priorizar número de horas que se dediquen a medidas de atención a la diversidad • Coordinar al máximo todos los horarios del profesorado para que los refuerzos educativos se realicen de una manera efectiva. • Se han cumplido los horarios de una manera correcta | Ninguna | |
| <p>- De los profesores: Lectivo/No lectivo No lectivo</p> | Se han desarrollado sin dificultad, de manera efectiva . | | |
| <p>- General del Centro</p> | Se ha desarrollado sin dificultad | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|--|---------|--|
| - Horario de sustituciones | Se ha desarrollado sin dificultad, de manera efectiva | Ninguna | |
| - Horario de lectura | Se ha cumplido con los horarios de lectura estipulados en el aula, media hora en cada curso de primaria | Ninguna | |
| - Horario PT | Se ha desarrollado sin dificultad | Ninguna | |
| - Horario AL | Se ha desarrollado sin dificultad | Ninguna | |
| - Horario programa de refuerzo y RP | A lo largo del trimestre se ha cumplido con los horarios de los programas de refuerzo y existe un número de horas adecuado para la atención del alumnado | Ninguna | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

C) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PROGRAMA DE REFUERZO

Grado de consecución

De acuerdo con la normativa vigente, así como lo recogido en el Proyecto Educativo a nivel de centro y en las Programaciones a nivel de aula, se valora positivamente el establecimiento de las medidas de atención a la diversidad en el aula, dando respuesta educativa al alumnado.

Medidas como: diferentes agrupamientos (individual, parejas, en grupos pequeños, en gran grupo), aprendizaje cooperativo, acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado, metodologías activas, programa de tránsito, principio DUA, utilización de una gran diversidad de material así como adaptación de las actividades en diferentes niveles, para dar respuesta real al alumnado han sido establecidas y llevadas a cabo, siendo por tanto aspectos conseguidos.

- Se ha procedido al análisis, revisión y modificación del Plan de atención a la diversidad atendiendo a la normativa en vigor.
- Elaboración de horarios del programa de refuerzo y de Refuerzo pedagógico atendiendo a los resultados del curso anterior, de la evaluación inicial y a las dificultades de aprendizaje que hemos podido encontrar durante el transcurso del trimestre.
- El horario de los apoyos y del programa de refuerzo se ha ido modificando para atender las necesidades reales del alumnado.
- Se realizan revisiones y actualizaciones de los programas de refuerzo, acordes con las competencias del alumnado y los recursos del centro, atendiendo a la normativa vigente.
- Se realiza una valoración de los resultados de las evaluaciones iniciales que sirven de punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las características y necesidades de cada alumno. El 100% de los docentes participa en la valoración de los resultados de las evaluaciones iniciales y establece planes específicos para el alumnado: planes de refuerzo, planes de profundización, programas de atención a la diversidad ANEAE y medidas específicas(alumnado ANEAE) con una valoración positiva y progresiva de los mismos.
- En los diferentes cursos, los Programas de Refuerzo del Aprendizaje se están elaborando acorde a las necesidades de este alumnado. No obstante, estos Programas no han podido bloquearse porque todavía se están introduciendo modificaciones desde la Plataforma Séneca. Igualmente, en los diferentes cursos, los Programas de Profundización ANEAE se están elaborando acorde a las necesidades de este

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

alumnado. No obstante, al igual que los Programas de Refuerzo del Aprendizaje, estos Programas no han podido bloquearse porque todavía se están introduciendo modificaciones desde la Plataforma Séneca.

- Se fomenta la atención de aprendizaje del alumnado teniendo en cuenta las características individuales de cada uno, así como las necesidades detectadas en la evaluación inicial, aplicando medidas generales de atención a la diversidad.
- Se ha informado a las familias implicadas de las diferentes medidas de atención a la diversidad establecida, de acuerdo con el modelo recogido en nuestro PAD
- Utilización de una metodología **DUA** (diseño universal para el aprendizaje) como modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y de una metodología que reconoce los alumnos y las alumnas como agentes de su propio aprendizaje.

Medidas específicas aplicadas y alumnado que las recibe:

Aspectos conseguidos

- Programas de Refuerzo del Aprendizaje.

Alumnado que recibe esta medida:

M.F.C. 2º A de EP.

V.G.G. 2º A de EP.

M.P.B. 2º B de EP.

N.M.M. 2º B de EP.

E.R.O. 2º B de EP.

M.C.R. 2º B de EP.

L.C.P. 3º de EP.

M.R.G. 3º de EP.

D.A.G. 4º de EP.

Estos programas se están elaborando acorde a las necesidades de este alumnado.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- Programas de Profundización ANEAE.

Alumnado que recibe esta medida:

M.G.S. 2º A de EP.

S.M.P. 5º de EP.

A.M.B. 6º de EP.

Estos programas se están elaborando acorde a las necesidades de este alumnado.

Dificultades encontradas

Ninguna. Programas ajustados a las necesidades de cada alumno.

Propuestas de mejora

► **Alumnos de NEE**

Aspectos conseguidos

Se han llevado a cabo los diferentes programas específicos elaborados de acuerdo a sus necesidades.

*Programas específicos A.D.R.E.

- Programa de refuerzo de la memoria.
- Programa específico para la estimulación cognitiva.
- Programa de refuerzo de la atención.
- Programa específico para la mejora de la autonomía.
- Programa específico para el desarrollo socio emocional.

*Programas específicos M.M.T.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- Programa específico para el desarrollo socioemocional.
- Programa específico de comunicación y lenguaje.

*Programas específicos M.D.C.F.

- Programa específico para el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Programa específico de desarrollo comunicativo-lingüístico.

*Programas específicos J.A.M.G.

- Refuerzo de la atención.
- Refuerzo de la memoria.
- Programa específico para la estimulación cognitiva.
- Programa específico para la mejora de la autonomía.
- Programa para la mejora de la motricidad gruesa.
- Programa para el desarrollo de la motricidad fina.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.
- Programa específico de desarrollo comunicativo-lingüístico.

*Programas específicos N.R.

- Refuerzo de la atención.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.

*Programas específicos N.S.I.

- Refuerzo de la atención.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.
- Programa específico de comunicación y lenguaje.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

*Programas específicos M.F.C.

- Programa específico para el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Programa de refuerzo de la atención.
- Programa de refuerzo de la memoria.
- Programa para el desarrollo de la motricidad fina.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.

*Programas específicos V.G.G.

- Programa de refuerzo de la memoria.
- Programa de refuerzo de la atención.
- Programa específico para el desarrollo de la comprensión oral y el vocabulario.
- Programa específico para el desarrollo de la conciencia fonológica.

*Programas específicos L.P.B.

- Programa específico de comunicación y lenguaje.

*Programas específicos M.P.B.

- Refuerzo de la atención.
- Refuerzo de la memoria.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.
- Programa específico para el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Programa específico para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

*Programas específicos M.C.R.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- Programa para la mejora de la motricidad gruesa.
- Programa para el desarrollo de la motricidad fina.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.
- Programa específico de comunicación y lenguaje.

*Programas específicos N.M.M.

- Refuerzo de la atención.
- Refuerzo de la memoria.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.
- Programa específico para el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Programa específico de comunicación y lenguaje.

*Programas específicos E.R.O.

- Programa específico para el desarrollo de las funciones ejecutivas.

*Programas específicos L.C.P.

- Programa específico para el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Programa de comunicación y lenguaje expresivo, comprensivo y pragmático.

*Programas específicos M.R.G.

- Programa de refuerzo de la atención.
- Programa de refuerzo de la memoria.
- Programa específico para la estimulación cognitiva.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.
- Programa de comunicación y lenguaje expresivo, comprensivo y pragmático.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

*Programas específicos D.A.G.

- Programa de refuerzo de la memoria.
- Programa de refuerzo de la atención.
- Programa específico para la mejora de la resolución de problemas.
- Programa específico para la mejora de la lectoescritura.

*Programas específicos H.G.R.

- Programa específico para el desarrollo de las funciones ejecutivas.

*Programas específicos I.A.S.

- Programa de refuerzo de la atención.
- Programa específico para el desarrollo socioemocional.
- Programa de pragmática y uso del lenguaje.

Ningún alumno lleva a cabo una Adaptación Curricular Significativa.

Dificultades encontradas

Ninguna. Programas ajustados a las necesidades de cada alumno.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| ASPECTOS | ASPECTOS CONSEGUIDOS | DIFICULTADES ENCONTRADAS | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|--|---|--|
| <p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA (MEDIDAS GENERALES APLICADAS EN EL AULA)</p> | <p>Actuaciones realizadas:</p> <p>a) Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.</p> <p>b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel curricular.</p> <p>c) Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.</p> <p>d) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.</p> <p>e) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.</p> | <p>Distintos ritmos de aprendizaje.</p> | <p>Continuar con una metodología DUA</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | <p>f) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.</p> | | |
| <p>PROGRAMA DE REFUERZO</p> | <p>Adecuada coordinación entre el tutor/tutora del grupo y la maestra responsable del programa de refuerzo. Se han llevado a cabo la consecución de los objetivos y contenidos propuestos. Grado de consecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha establecido un correcto plan de refuerzos. • El alumnado que acude al programa de refuerzo ha sido el establecido tras los resultados de las pruebas iniciales y los resultados de la evaluación ordinaria del C. 2022/2023. • Se han realizado entrevista con la familia y se le ha informado del objetivo de dicha atención, el procedimiento a seguir y la necesidad de su colaboración. • Se ha hecho el seguimiento del alumnado y se han realizado los informes individualizados del alumnado de refuerzo y se le has facilitado a las familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Escasa motivación y hábitos de estudio en parte del alumnado. - Escasa colaboración de algunas familias | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer y promover el seguimiento con las familias. - Uso de estrategias y metodologías activas para dotar al alumnado de autonomía y desarrollar la competencia personal, social y de aprender a aprender |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega documento de información a la familia sobre las necesidades del alumnado la cual se ha devuelto firmada. • Se entrega documento de información al profesorado de Refuerzo pedagógico sobre las necesidades del alumnado, por parte de la tutora. | | |
| <p>MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> | <p>Medidas específicas de atención a la diversidad desarrolladas:</p> <p>a) Apoyo dentro o fuera del aula por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, y personal de RP. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y esté convenientemente justificada.</p> <p>b) Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa específicos - Programa de refuerzo del aprendizaje para ANEAE | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p style="text-align: center;">- Programa de profundización para ANEAE</p> | | |
| <p>ALUMNADO DE NEE (MEDIDAS ESPECIFICAS APLICADAS)</p> | <p>- Programas de Refuerzo ANEA Educación Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de profundización ANEA • Programas específicos: <p>Se han llevado a cabo los diferentes programas específicos elaborados de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>*Programas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de refuerzo de la memoria. - Programa específico para la estimulación cognitiva. - Programa de refuerzo de la atención. - Programa específico para la mejora de la autonomía. - Programa específico para el desarrollo socio emocional. <p>* Ningún alumno lleva a cabo una Adaptación Curricular Significativa.</p> | <p>Existen más protocolos abierto que están pendientes de valoración por parte de la Orientadora</p> <p>Alumnado pendiente de valoración:</p> | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Alumnado pendiente de valoración por parte del EOE

| CURSO | ALUMNADO |
|-------|---|
| 2º A | RGG – En proceso VLT VGG – Pendiente de revisión de la valoración anterior. MFC - Pendiente de revisión de la valoración anterior. |
| 2ºB | RJL |
| 3º | LRQ DMP |
| 4º | NNR– En proceso |
| 6º | BOC |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

VALORACIÓN PRIMER TRIMESTRE AULA PT

Características del alumnado:

En el aula de PT, se han atendido durante el primer trimestre a un total de 17 alumnos. Las NEAEs que presentan se definen a continuación:

| ALUMN@S | CURSO | N.º SESIONES SEMANALES | NEAE | PROGRAMA REFUERZO ANEAE | ACS |
|----------|-----------------|------------------------|---|-------------------------|-----|
| A.D.R.E. | Infantil 5 años | 3 | T.G.D. RETRASOS EVOLUTIVOS GRAVES O PROFUNDOS | | |
| M.M.T. | Infantil 5 años | 3 | T.G.D. RETRASOS EVOLUTIVOS GRAVES O PROFUNDOS | | |
| M.D.C.F. | Infantil 5 años | 4 | T.G.D. RETRASOS EVOLUTIVOS GRAVES O PROFUNDOS | | |
| J.A.M.G. | Infantil 5 años | 4 | T.G.D. RETRASOS EVOLUTIVOS GRAVES O PROFUNDOS | | |
| | | | T.G.D. RETRASOS EVOLUTIVOS GRAVES | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | |
|---------------|-----------------|---|---|---|--|
| N.R. | Infantil 5 años | 3 | O PROFUNDOS | | |
| N.S.I. | 1º | 3 | T.G.D. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA | | |
| M.F.C. | 2º | 3 | T.D.A.H. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD | X | |
| V.G.G. | 2º | 3 | COMPENSACIÓN EDUCATIVA | X | |
| M.C.R. | 2º | 3 | T.G.D. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA | X | |
| N.M.M. | 2º | 3 | T.D.A.H. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD | X | |
| M.P.B. | 2º | 3 | DISCAPACIDAD FÍSICA. LESIONES DE ORIGEN CEREBRAL | X | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | |
|---------------|----|---|---|---|--|
| E.R.O. | 2º | 3 | T.D.A.H. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD | X | |
| L.C.P. | 3º | 2 | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR RETRASO EN EL LENGUAJE | X | |
| M.R.G. | 3º | 2 | T.G.D. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA | X | |
| D.A.G. | 4º | 3 | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR CAPACIDAD INTELLECTUAL LÍMITE | X | |
| H.G.R. | 5º | 2 | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR CAPACIDAD INTELLECTUAL LÍMITE | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | |
|--------|----|---|--|--|--|
| I.A.S. | 6º | 1 | T.G.D. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA | | |
|--------|----|---|--|--|--|

Horario del aula:

El horario del aula de PT durante el primer trimestre ha sido el siguiente:

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|-----------------|----------------|-----------|----------------|---------|
| 9:00-9:30 | 2º B EP | INF 5 1º EP | 2º A EP | INF 5 | 3º EP |
| 9:30-10:00 | 2º B EP | INF 5 1º EP | 2º A EP | INF 5 | 3º EP |
| 10:00-10:30 | INF 5 | INF 5 | 2ºB EP | INF 5 | 5º EP |
| 10:30-11:00 | INF 5 | INF 5 | 2ºB EP | INF 5 | 5º EP |
| 11:00-11:30 | INF 5 1º EP | 4º EP 5º EP | INF 5 | INF 5 1º EP | INF 5 |
| 11:30-12:00 | INF 5 1º EP | 4º EP 5º EP | INF 5 | INF 5 1º EP | INF 5 |
| 12:00-12:30 | R | E | CR | E | O |
| 12:30-13:00 | 2ºA EP 4º EP | 2ºB EP | Coord. | 2ºB EP | INF 5 |
| 13:00-13:30 | 2ºA EP 4º EP | 2º B EP | 3º EP | 2ºB EP | INF 5 |
| 13:30-14:00 | 2ºA EP | 2º B EP | 3º EP | 2ºB EP | 4º EP |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | 6º EP |
|--|--|--|--|--|-------|

Evolución del alumnado:

A.D.R.E. Durante este primer trimestre, su evolución ha sido intermitente. Si bien evidencia una progresión en cuanto a la interiorización de los contenidos curriculares trabajados (vocales en minúsculas, colores, números del 0 al 7, conceptos básicos, etc.), en ocasiones, se muestra tan disperso que le cuesta trabajar de forma adecuada. Como hablamos en tutoría, sus problemas respiratorios, unidos a la medicación y a la dificultad para dormir asociada, dificultan su atención.

M.M.T. En este primer trimestre, ha ido evolucionando adecuadamente en relación a los distintos contenidos curriculares que hemos trabajado con él. De esta manera, el alumno se muestra eficaz en relación a la lectura (vocales en minúsculas y las consonantes p, s, m, l, t, d, n), a la identificación y escritura de las vocales en minúsculas y los números trabajados (del 0 al 7), a la interiorización de los conceptos básicos que se han trabajado en estos meses, así como en relación a la identificación de los colores y las formas geométricas básicas. No obstante, en ocasiones, se muestra disperso y excesivamente excitado reflejándose esta circunstancia en la calidad de su trabajo y en sus diferentes producciones escritas. Por otra parte, aunque también ha mejorado en lo que respecta a las habilidades sociales, pues se muestra más eficaz en las relaciones entre iguales, a veces, hace muecas con la cara que no se adecúan a los momentos en los que las ejecuta, mostrando expresiones desadaptadas a la situación que está viviendo. Desde el Aula de Pedagogía Terapéutica, estamos trabajando para que estas expresiones faciales desadaptadas vayan extinguiéndose, tratando de entender sus motivos para hacerlas y ayudándole a expresar sus diferentes emociones de forma más adaptada y funcional.

M.D.C.F. En líneas generales, su evolución en este primer trimestre ha sido buena. Destacamos específicamente su mejora en relación a las capacidades de atención y memoria. Estos avances se reflejan directamente en su trabajo diario, siendo capaz de leer de forma adecuada las vocales tanto en mayúsculas como en minúsculas, logro que no había alcanzado en el curso anterior. También, se muestra mucho más competente al realizar el panel del tiempo, identificando sin apenas errores los días de la semana, el día del mes, el mes, el año, el tiempo atmosférico y la estación del año. Así mismo, identifica, nombra y escribe los números trabajados (del 0 al 7) de manera adecuada la mayoría de las veces. No obstante, en ocasiones, se equivoca al nombrar los números 4, 6 y 7 y escribe del revés los números 2, 5, 6 y 7. Igualmente ocurre con la direccionalidad de las vocales en minúsculas, que no siempre las escribe con la dirección adecuada.

J.A.M.G. En estos meses, ha ido evolucionando lentamente en relación a los distintos contenidos que hemos trabajado con él.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Destacamos su mejora especialmente en lo que respecta a la atención y a su lenguaje espontáneo. Cada vez es más capaz de permanecer en una determinada actividad durante mayor tiempo, evidenciando así mismo una mayor interiorización de las rutinas del Aula de Pedagogía Terapéutica. Por otra parte, aunque no los nombre, identifica adecuadamente los colores trabajados (rojo, azul, amarillo, verde), así como las vocales en mayúsculas a excepción de la E. No obstante, hay que puntualizar aquí que no siempre los identifica correctamente, aunque sí la mayoría de las veces. En relación al lenguaje, ha ido avanzando en su lenguaje espontáneo construyendo frases de cada vez mayor número de palabras y usando preferentemente el lenguaje oral en lugar del gestual como hacía antes.

N.R. Consideramos que su evolución en este primer trimestre ha sido buena. La alumna ha interiorizado adecuadamente las distintas rutinas del Aula de Pedagogía Terapéutica, mostrándose tranquila y contenta durante su estancia en este Aula. Para la mejora de su conducta, así como para la prevención de las conductas disruptivas, se está llevando a cabo con ella una agenda con pictogramas tanto en el Aula de Pedagogía Terapéutica como en su grupo-clase. El propósito que perseguimos con esta agenda es que la niña sepa en todo momento las distintas actividades que se van a llevar a cabo a lo largo de la jornada escolar. De esta manera, reduciremos su incertidumbre, creando orden en su mundo y previniendo, en consecuencia, la aparición de conductas inadecuadas. Así mismo, en su grupo-clase, lleva a cabo un programa de conducta orientado principalmente a que permanezca sentada cuando debe hacerlo (momentos de trabajo individual, asamblea, etc.) y a que trabaje de forma tranquila y no impulsiva pues, si bien es cierto que le gusta mucho trabajar y "hacer fichas", tiende a hacerlo de forma muy rápida disminuyendo la calidad de sus producciones. En lo que respecta a la lectura y a los contenidos curriculares trabajados, la niña se muestra muy eficaz, evidenciando una buena capacidad cognitiva, así como una memoria adecuada.

N.S.I. Su evolución en este primer trimestre ha sido, en líneas generales, buena. Como hablamos en tutoría, ante el cambio de etapa vivido por el niño, su adaptación ha sido aceptable, mostrándose progresivamente más dispuesto a realizar el trabajo de clase, así como más autónomo en la realización de las tareas. En lo que respecta al Aula de Apoyo a la Integración, destacamos su progresiva interiorización de las rutinas del Aula, mostrándose en la mayoría de las ocasiones motivado frente a las diferentes actividades que le proponemos realizar. Aunque, al igual que en su grupo-clase, ha presentado conductas de negación frente al trabajo escondiéndose, por ejemplo, debajo de las mesas, estas conductas cada vez las realiza con menor frecuencia. En lo que respecta a los contenidos curriculares trabajados, se muestra, por lo general, eficiente.

M.F.C. En estos meses, su evolución ha sido irregular. Destacamos su mejora respecto a su atención y a su autonomía. Es capaz de permanecer en una determinada actividad durante mayor tiempo mostrándose medianamente centrado en la misma. Así mismo, va

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

ganando en autonomía en la realización de determinadas tareas como copiados, tareas de emparejamiento de palabras, etc. Por otra parte, también hemos visto su evolución en relación a la lectura, pues comete cada vez menos errores de sustitución e inversión de letras. No obstante, sigue sin reconocer adecuadamente las sílabas trabadas (bl, br, cl, cr, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, tr), leyéndolas como si fueran sílabas inversas. Además, su comprensión lectora es muy deficiente, lo que se explica partiendo de que su lectura continúa siendo muy lenta y silábica. Estas dificultades en relación a la comprensión lectora también repercuten en la resolución de problemas matemáticas, puesto que, si no es capaz de comprender adecuadamente lo que lee, tampoco podrá ser eficiente resolviendo el problema matemático planteado.

V.G.G. En este primer trimestre, el alumno ha ido evolucionando en relación a los distintos contenidos que hemos trabajado con él. La lectura de textos con las consonantes trabajadas cada vez es más fluida, cometiendo progresivamente menos errores de sustitución. Así mismo, su caligrafía ha mejorado bastante, presentando una letra legible de un tamaño proporcionado. También, hemos de destacar que ha mejorado en autonomía, pues ahora es capaz de realizar tareas cortas y sencillas sin supervisión constante. Así mismo, su comprensión lectora de frases muy sencillas también ha mejorado. No obstante, sigue presentando un gran desfase a nivel de contenidos con respecto a su grupo-clase de referencia. Como hablamos en tutoría, en lo que respecta a su conducta, en este trimestre, ha mostrado, en ocasiones, una actitud incorrecta, exhibiendo comportamientos inadecuados tanto con sus iguales como con los maestros/as. Sin embargo, estas conductas inadecuadas se han ido reduciendo paulatinamente en las últimas semanas.

M.C.R. Su evolución en este primer trimestre ha sido buena. Su lectura cada vez es más fluida, respetando progresivamente las pausas que ha de hacer en los puntos y en las comas. Así mismo, cada vez lee con una entonación más adecuada las frases interrogativas y exclamativas. Su comprensión lectora también ha ido mejorando en estos meses, mostrándose más autónomo a la hora de realizar tareas de responder a preguntas sobre un texto o de dibujar lo que se describe en un texto determinado. Gracias a esta mejora en la comprensión lectora, también ha mejorado en la resolución de problemas matemáticos, siendo capaz de identificar adecuadamente la operación necesaria para resolver un determinado problema. Así mismo, tanto su conducta como su motivación en el Aula de Apoyo a la Integración han sido adecuadas. Por otra parte, le sigue costando fijar la mirada en la persona con la que habla, así como reprimir palabras o conductas no aceptadas socialmente, por lo que seguiremos trabajando en este sentido.

N.M.M. En este trimestre, su evolución ha sido buena. Progresivamente, va mejorando en relación a la lectura, siendo ésta cada vez más fluida y menos silábica. No obstante, sigue confundándose al leer las sílabas trabadas (bl, br, cl, cr, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, tr). Esta mejora en la fluidez lectora ha posibilitado su mejora en la comprensión lectora, mostrándose cada vez más capaz de responder adecuadamente

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

a preguntas en relación a textos sencillos, así como en el emparejamiento de frases con determinadas escenas. Así mismo, también ha mejorado en la resolución de problemas matemáticos sencillos, aunque, en ocasiones, sigue necesitando apoyos manipulativos para saber qué operación resuelve un determinado problema. Su conducta en el Aula de Apoyo a la Integración es, por lo general, buena, mostrando un nivel adecuado de motivación frente a las tareas que le proponemos.

M.P.B. A lo largo del primer trimestre, su evolución ha sido buena. Cada vez va interiorizando más consonantes, siendo capaz de leer frases y textos sencillos con las consonantes trabajadas, cometiendo cada vez menos errores de sustitución u omisión. No obstante, su lectura sigue siendo muy lenta y silábica, lo que dificulta su comprensión lectora. A pesar de ello, es capaz de responder adecuadamente a preguntas en relación a frases sencillas o de relacionar frases con escenas de manera correcta. Por otra parte, cada vez se muestra más autónomo en la realización de actividades sencillas como los copiados o las tareas de emparejamiento. En lo que respecta a la resolución de problemas matemáticos, continúa teniendo dificultad para resolverlos, pues, como hemos dicho anteriormente, aunque va mejorando, su comprensión lectora todavía no es la adecuada necesitando materiales manipulativos para comprender lo que se plantea en el problema.

E.R.O. Su evolución en este trimestre ha sido irregular. Aunque ha mejorado en relación a la lectura, a la comprensión lectora, a la expresión escrita y a la resolución de problemas matemáticos, su conducta, cada vez más exaltada, dificulta que pueda centrarse en las actividades que le proponemos. Cuando viene a clase, manifiesta mucha dificultad para centrarse en las tareas que le presentamos y, cuando logra hacerlo, suele cansarse con prontitud, evidenciando una gran necesidad de levantarse de la silla y de moverse o correr por la clase. Por otra parte, cuando se le regaña, tiende a encerrarse en sí mismo, ocultando la cabeza entre sus brazos y perdiendo mucho tiempo antes de ponerse a trabajar.

L.C.P. En este trimestre, su evolución ha sido buena, destacando su mejora en la lectura, ya que ésta cada vez es más fluida y con una mejor entonación. Su caligrafía también ha mejorado, presentando una letra legible y proporcionada en tamaño. No obstante, necesita mejorar en relación a la comprensión lectora, pues hay vocabulario básico en castellano que no conoce dificultando su comprensión. También, necesita mejorar su expresión escrita, ya que sus producciones escritas suelen ser muy desordenadas y, en ocasiones, incoherentes. Su conducta y su motivación en el Aula de Apoyo a la Integración son, por lo general, adecuadas.

M.R.G. El alumno ha ido evolucionando satisfactoriamente en los distintos contenidos trabajados en este trimestre, destacando específicamente su evolución en relación a la comprensión lectora. También, ha ido mejorando en la resolución de problemas matemáticos, mostrándose progresivamente más eficaz a la hora de recabar los datos y en la elección de la operación que resuelve el

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

problema. Así mismo, ha mejorado en la expresión escrita, siendo sus producciones de frases y textos sencillos cada vez más coherentes y mejor estructuradas. También, hemos de destacar que progresivamente va siendo más autónomo en la realización de las actividades que le proponemos, manifestando en todo momento una motivación adecuada frente a las mismas.

D.A.G. Su evolución en este primer trimestre ha sido irregular. Progresivamente, su lectura ha ido mejorando, siendo cada vez más fluida y teniendo en cuenta las correspondientes pausas en las comas y en los puntos. También lee con mejor entonación las frases interrogativas y exclamativas. Esta mayor fluidez lectora se ha visto reflejada en una mayor comprensión de lo que lee, respondiendo más eficazmente a las preguntas que se le hacen en relación a lo leído. No obstante, aunque comprende mejor lo que lee, sigue teniendo dificultad para resolver los problemas matemáticos pues, por una parte, tiende a responder impulsivamente, sin reflexionar adecuadamente sobre las operaciones que le llevarán a la solución, y, por otra parte, sigue necesitando apoyos manipulativos para comprender adecuadamente las situaciones que se le plantean en los problemas matemáticos. También, en lo que respecta a la expresión escrita, cabe destacar que sus producciones continúan siendo excesivamente simples. En cuanto a su motivación en el Aula de Apoyo a la Integración, hemos de destacar que también ha sido irregular, manifestando en algunas ocasiones que no le apetece hacer la tarea propuesta, particularmente cuando la actividad presenta una complejidad algo mayor.

H.G.R. Su evolución a lo largo del primer trimestre ha sido buena. Su lectura cada vez es más fluida y entonada, respetando las pausas en las comas y en los puntos y leyendo con la entonación adecuada las frases interrogativas y exclamativas. Esta mayor fluidez al leer ha repercutido positivamente en su comprensión lectora, siendo capaz de responder adecuadamente y de manera autónoma a las preguntas que se le hacen en relación a un determinado texto. No obstante, en ocasiones, comete errores, a veces por dispersión y otras porque no ha entendido realmente lo que se le pregunta. Su mejora en relación a la comprensión lectora también se ha visto reflejada en la resolución de los problemas matemáticos, aunque, como decíamos anteriormente, a veces por falta de atención y, en otras ocasiones, porque no ha comprendido lo que se le pregunta, comete errores al elegir la operación adecuada para resolver el problema. En lo que respecta a la expresión escrita, destacamos que sus producciones escritas son coherentes, aunque excesivamente sencillas para su edad. También, va mejorando en el cálculo mental y en las actividades y juegos que hacemos con él para mejorar su atención y su memoria. Muestra una gran predisposición para trabajar, aspecto que favorece su aprendizaje.

I.A.S. En este trimestre, su evolución en el Aula de Apoyo a la Integración ha sido buena. En estos meses, nos hemos centrado con el alumno en el trabajo de las habilidades sociales mediante aplicaciones informáticas y juegos online. Como hemos mencionado en otras ocasiones, el alumno sabe perfectamente lo que tiene que decir o lo que tiene que hacer en determinadas situaciones sociales o ante

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

distintos conflictos de su vida cotidiana. No obstante, le sigue costando generalizar lo trabajado en clase en relación a las habilidades sociales a situaciones de su vida real, pues cuando se enfrenta a problemas cotidianos en su grupo-clase, tiende a responder de manera impulsiva manifestando, en ocasiones, conductas disruptivas.

VALORACIÓN PRIMER TRIMESTRE AULA AL

Características del alumnado:

En el aula de AL, se han atendido durante el primer trimestre a un total de 12 alumnos. Las NEAEs que presentan se definen a continuación:

| ALUMN@S | CURSO | N.º SESIONES SEMANALES | NEAE | PROGRAMA REFUERZO ANEAE | ACS |
|---------|--------------------|------------------------|---|-------------------------|-----|
| M.M.T. | Infantil 5 años | 3 | T.G.D. RETRASOS EVOLUTIVOS GRAVES O PROFUNDOS | | |
| D.A.F. | Infantil 5 años | 3 | TRASTORNOS GRAVES DEL DESARROLLO DEL | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | LENGUAJE | | |
|----------|--------------------|---|--|---|--|
| M.D.C.F. | Infantil 5 años | 3 | T.G.D. RETRASOS EVOLUTIVOS GRAVES O PROFUNDOS | | |
| J.A.M.G. | Infantil 5 años | 3 | T.G.D. RETRASOS EVOLUTIVOS GRAVES O PROFUNDOS | | |
| N.S.I. | 1º | 3 | T.G.D. NO ESPECIFICADO | | |
| M.C.R. | 2º | 2 | T.G.D. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA | X | |
| N.M.M. | 2º | 3 | T.D.A.H. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD | X | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | |
|--------|----|---|---|---|--|
| M.P.B. | 2º | 3 | DISCAPACIDAD FÍSICA. LESIONES DE ORIGEN CEREBRAL | X | |
| L.P.B. | 2º | 2 | DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE POR RETRASO EN EL LENGUAJE | | |
| L.C.P. | 3º | 2 | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR RETRASO EN EL LENGUAJE | X | |
| M.R.G. | 3º | 2 | T.G.D. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA | X | |
| I.A.S. | 6º | 1 | T.G.D. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Horario del aula:

El horario del aula de AL durante el primer trimestre ha sido el siguiente:

| | LUNES | MIÉRCOLES | VIERNES |
|-------------|-----------------|----------------|----------------|
| 9:00-10:00 | 2ºB EP INF 5 | 2ºB | INF 5 |
| 10:00-11:00 | INF 5 1º EP | INF 5 1º EP | 3º EP |
| 11:00-12:00 | INF 5 | INF 5 | INF 5 1º EP |
| 12:00-12:30 | Recreo | Recreo | Recreo |
| 12:30-13:15 | 6º EP | 3º EP | 2ºB EP |
| 13:15-14:00 | 2ºB EP | Coordinación | 2ºB EP |

Evolución del alumnado:

M.D.C.F. Su evolución en el primer trimestre ha sido positiva. El programa específico que llevamos a cabo en el aula de AL, además de trabajar las dimensiones del lenguaje, de las que hablaremos a continuación, hemos trabajado prerrequisitos básicos del lenguaje, como son la atención, memoria auditiva y seguimiento de órdenes, habilidades necesarias para consolidar aprendizajes posteriores y que, por tanto, seguiremos reforzando en el siguiente trimestre.

En cuanto a la articulación, los fonemas que hemos trabajado son: /z/ y fonema vibrante simple /r/. Es capaz de repetir sílabas y palabras,

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

incluso, nombrarlas con una articulación correcta cuando el fonema /r/ se encuentra en distintas posiciones dentro de una palabra, no obstante, cuando la palabra contiene otro fonema que coincide en el mismo punto de articulación (por ejemplo, la palabra “caramelo” tanto para pronunciar la “r” como “l” la lengua tiene que subir), presenta dificultad, sustituyéndolo por el otro fonema. Con el fonema /z/ es capaz de repetir sílabas y palabras, ya que por imitación mejora, pero cuando nombra palabras continúa sustituyendo el fonema /z/ por el fonema /s/. Por tanto, continuaremos trabajando ambos fonemas para conseguir una correcta generalización en su lenguaje espontáneo.

En relación con las habilidades metalingüísticas, habilidades para favorecer la adquisición del lenguaje oral y conseguir un adecuado proceso lectoescritor, nos hemos centrado, en primer lugar, en la conciencia léxica, la cual hace referencia a la toma de conciencia de que las frases están formadas por palabras. Asimismo, nos hemos iniciado en la conciencia silábica, toma de conciencia de que las palabras a su vez están formadas por sílabas. Para el desarrollo de la conciencia léxica, hemos trabajado la representación de cada palabra de la oración con un elemento, la identificación del número de palabras que contiene una frase y la identificación de la frase más larga/más corta entre dos dadas. Y para la conciencia silábica hemos trabajado la representación gráfica de palabras de hasta cuatro sílabas y la identificación de la primera sílaba en una palabra.

Con respecto al vocabulario, aunque va nombrando e identificando algunas de las imágenes relacionadas con los distintos campos semánticos trabajados, es necesario seguir aumentando su léxico para mejorar y enriquecer sus producciones orales. Es capaz de identificar el elemento que no pertenece a una categoría semántica y de identificar en imágenes los elementos que se salen de la normalidad, pero en ambos casos presenta dificultad para explicar por qué no pertenece al grupo o los errores identificados en láminas. Resuelve de mejor forma adivinanzas sencillas si éstas van acompañadas de apoyos visuales, teniendo que elegir la respuesta entre varias alternativas. Le cuesta responder correctamente a preguntas sencillas sobre un cuento corto leído previamente y de utilizar nociones temporales básicas en actividades rutinarias a través de un calendario visual para nombrar el día de la semana, meses, etc.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

En relación con la estructuración morfosintáctica de la frase, cuando habla sobre secuencias de la vida diaria, no suele seguir una estructura adecuada de la oración, mostrando errores de concordancia nominal y no emplea nexos de forma adecuada, lo que dificulta, en ocasiones, la comprensión de sus mensajes. Comienza a utilizar verbos cotidianos en pasado, aunque suele mezclar tiempos y formas verbales en la misma frase (por ejemplo, dice “y ya me iba” en lugar de “ya me fui”, dice “me llevaba al coche” el lugar de “me fui al coche”, etc.). En tareas como contar una historia a partir de imágenes, presenta dificultad para construir frases siguiendo una estructura adecuada y para emitir enunciados orales claros y con sentido integrando adecuadamente elementos de la historia (personajes, lugar, situación y desenlace) con sus conectores correspondientes (por ejemplo: había una vez, después, y para terminar...).

En referencia al uso del lenguaje, cuando habla sobre sucesos de su vida cotidiana, en las últimas semanas, está comenzando a ordenar algunos acontecimientos. En situaciones conversacionales, es capaz de intervenir formulando algunas preguntas, aunque en ocasiones le cuesta responder de forma adecuada a lo que se le pregunta. Le cuesta esperar su turno de palabra.

D.A.F. Su evolución en el primer trimestre ha sido positiva. El programa específico que llevamos a cabo en el aula de AL, además de trabajar las dimensiones del lenguaje, de las que hablaremos a continuación, hemos trabajado la mejora de la atención como prerrequisito básico del lenguaje para consolidar aprendizajes posteriores. En este sentido, se denota mejoría de nivel atencional en el aula de AL, mejorando su capacidad de permanecer centrado en la realización de tareas, así como mostrando una actitud de escucha en la lectura de un cuento.

En relación con la articulación, seguiremos trabajando en la misma línea, apoyándonos en los articulemas (una aproximación visual que representa el punto de articulación del sonido trabajado) y en el gesto facilitador para cada fonema trabajado. Los fonemas trabajados, y que seguiremos trabajando en el próximo trimestre son: /k/ y /d/. Presenta mucha dificultad para adoptar el punto de articulación adecuado (lengua situada en el suelo de la boca y en la parte trasera antes de la garganta).

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

En referencia al vocabulario, su léxico sigue aumentando de forma considerable, si bien, continuaremos trabajándolo para mejorar y enriquecer sus producciones orales. Durante este trimestre hemos trabajado tareas como: descripciones de objetos, identificación y explicación de elementos que se salen de la normalidad en una lámina presentada (por ejemplo, un niño con gafas de sol en la cama), resolución de adivinanzas, comprensión lectora teniendo que responder de forma oral a preguntas sobre un cuento leído previamente y la comprensión uso correcto de los conceptos temporales (antes, ahora, ayer, hoy...).

Con respecto a la estructura morfosintáctica de la frase, continuaremos trabajando la construcción de frases siguiendo una estructura adecuada de la oración, la producción correcta de frases ajustándose a los tiempos verbales en pasado, presente y futuro, así como la comprensión de imágenes de secuencias temporales teniendo que ordenar y relatar lo que sucede en cada imagen. En el relato de secuencias de la vida diaria con frecuencia utiliza frases muy simples, así como en la creación de cuentos o historias a partir de imágenes. Además, en este tipo de taras no utiliza conectores para comenzar, enlazar o dar continuidad y para finalizar la historia inventada.

En cuanto al uso del lenguaje, habilidades comunicativas básicas, continuaremos trabajando la competencia conversacional para que se capaz de mantener una conversación con adultos e iguales realizando preguntas y/o aportaciones adecuadas para continuar el tema conversacional, contar de forma cada más adecuada y aportando mayor información sobre cosas que haya hecho o que haya visto, responder a preguntas del tipo “qué harías si...” así como la expresión y gestión adecuada de sus emociones, sobre todo, en los momentos de frustración.

M.M.T. Su evolución ha sido positiva. El programa específico que llevamos a cabo en el aula de AL, además de trabajar las dimensiones del lenguaje, de las que hablaremos a continuación, hemos trabajado la mejora de la atención como prerrequisito básico del lenguaje, una habilidad necesaria para consolidar aprendizajes posteriores y que, por tanto, seguiremos reforzando en el siguiente trimestre.

Asimismo, continuaremos mejorando el control del ritmo en su expresión oral, trabajando variaciones rítmicas, con elementos musicales

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

y/o corporales, alternando, por ejemplo, los ritmos fuerte-flojo, rápido-lento, entre otro tipo de tareas destinadas a tal fin.

En relación con las habilidades metalingüísticas, habilidades para favorecer la adquisición del lenguaje oral y conseguir un adecuado proceso lectoescritor, hemos continuado reforzando la conciencia léxica para que tome conciencia de que las frases están formadas por palabras, la conciencia silábica, las palabras a su vez están formadas por sílabas, y la conciencia fonémica, las sílabas a su vez están formadas por fonemas, letras. Para el desarrollo de la conciencia léxica, hemos trabajado la representación de cada palabra de la oración con un elemento, la identificación del número de palabras que contiene una frase.

En este sentido, el alumno confunde el concepto de palabra con el concepto de sílaba, ya que, al contar las palabras de una oración, tiende a contar las sílabas de la palabra en lugar de contar la palabra como un único elemento. Para la conciencia silábica hemos trabajado la identificación de sílabas en cualquier posición dentro de la palabra, siendo capaz de identificar la primera y última sílaba de una palabra y de reconocer en qué lugar de la palabra lleva una sílaba determinada. Y para el desarrollo de la conciencia fonémica hemos trabajado la identificación de palabras que empiecen por la vocal solicitada, siendo capaz de nombrar la vocal correcta por la que comienza cada palabra.

En referencia al vocabulario, aunque va identificando y nombrando el léxico trabajado, es necesario seguir aumentándolo para mejorar y enriquecer sus producciones orales. En el siguiente trimestre continuaremos trabajando las descripciones de objetos, la comprensión y uso correcto de los conceptos temporales (antes, ahora, ayer, hoy...), la resolución de adivinanzas sencillas y la comprensión lectora contestando de forma oral a preguntas sobre un cuento leído previamente.

Con respecto a la estructura morfosintáctica de la frase, continuaremos trabajando el uso de estructuras oracionales más complejas. En el relato de secuencias de su vida diaria, en ocasiones, no suele seguir una estructura lógica ni coherente y su discurso se suele centrar en temas/episodios de su interés, dando poca información sobre el resto de los hechos acontecidos. Va utilizando adecuadamente verbos

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

regulares en pasado.

En referencia al uso del lenguaje, va expresando cada vez con mayor frecuencia sentimientos, deseos e ideas. Seguiremos reforzando la competencia conversacional para mejorar su capacidad de mantener una conversación de forma activa y adecuada (adoptar actitud de escucha, realizar preguntas y/o aportaciones adecuadas y contextualizadas para mantener el tema conversacional...) y tareas del tipo explicar qué haría ante una situación determinada.

J.A.M.G. Su evolución ha sido adecuada, sobre todo, en lo que respecta al uso del lenguaje oral, utilizándolo cada vez con mayor frecuencia y elaborando frases más largas y espontáneas.

El programa específico que llevamos a cabo en el aula de AL, además de trabajar las dimensiones del lenguaje, de las que hablaremos a continuación, de las que hablaremos a continuación, hemos trabajado prerrequisitos básicos del lenguaje, como son la atención, memoria auditiva y seguimiento de órdenes, habilidades necesarias para consolidar aprendizajes posteriores y que, por tanto, seguiremos reforzando en el siguiente trimestre.

En cuanto a la articulación, seguiremos trabajando en la misma línea, apoyándonos en los articulemas (una aproximación visual que representa el punto de articulación del sonido trabajado) y en el gesto facilitador para cada fonema trabajado. Los fonemas trabajados, y que seguiremos trabajando en el próximo trimestre, son: los fonemas vocálicos /e/- /i/, y los fonemas /m, p, b/.

En relación con las habilidades metalingüísticas, habilidades para favorecer la adquisición del lenguaje oral y conseguir un adecuado proceso lectoescritor, nos hemos centrado en la conciencia léxica para que tome conciencia, en primer lugar, de que las frases están formadas por palabras siendo capaz de representar cada palabra con un elemento e identificar el número de palabras que contiene dicha frase. Cuando trabajamos este tipo de tareas, comienza a entender el objetivo de la tarea, colocando un pompón, pegatina o dando una

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

palmada por cada palabra que tiene la oración, aunque no lo haga de forma adecuada.

Con respecto a la adquisición de la estructuración de oración simple (sujeto+ verbo+ complemento) y ampliación de la longitud de sus enunciados orales, el alumno va utilizando frases cada más más amplias, y siguiendo una estructura adecuada, de forma espontánea (por ejemplo: “me toca a mí”, “yo comparto”, “yo voy Madrid”, “me encanta pizza”, “eso se llama...”, “no veo su cara”, “me voy”, “¡ya terminé!”, “ahora toca jugar”, “yo voy a Primark”, “está malito en casa, tiene fiebre”, etc.). Asimismo, cuando trabajamos la estructuración de frases a partir de láminas, va comenzando a construir frases simples siguiendo una estructura adecuada (por ejemplo: niño lee libro) aunque faltan algunos elementos esenciales en la oración, en este caso el uso de artículos (el niño lee un libro). Del mismo modo, las oraciones que va elaborando, en este tipo de tareas, son cada vez más amplias, contestando a las preguntas “quién X hace la acción”, “qué hace en relación al verbo” y “qué X en relación al complemento”. También comienza a entender y responder adecuadamente a la pregunta “dónde” aunque con frecuencia no usa la preposición “en” sus respuestas. Además, va construyendo frases interrogativas simples de forma adecuada (por ejemplo: ¿qué es eso?, ¿me das lápiz?).

En cuanto al vocabulario, aunque va nombrando e identificando vocabulario básico relacionado con distintas categorías semánticas, continuaremos reforzándolo para que siga generalizando en su lenguaje espontáneo el vocabulario trabajado y así mejorar y enriquecer sus producciones orales.

En referencia al uso del lenguaje, el escolar va empleando cada vez con mayor frecuencia el lenguaje oral y espontáneo para emplear las normas de cortesía, para expresar peticiones, deseos y necesidades, para contar algún hecho de su vida cotidiana (cuando fue a Madrid, cuando pasea a su perro), emociones en sí mismo y en los demás (cuando le se pregunta cómo está dice “yo estoy contento”, también de forma puntual cuando ha faltado algún compañero de su grupo-clase dice “está malito en casa, tiene fiebre”). Asimismo, va utilizando el lenguaje para solicitar información mediante la pregunta “¿qué es esto?”.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

N.S.I. Su evolución se ve interferida por la predisposición y motivación que presenta ante el formato de las tareas. En este sentido, destacar que su nivel de atención es mayor cuando las tareas son manipulativas y/o interactivas y con gran carga de apoyos visuales ya que facilita su comprensión y posterior expresión oral de lo que se le pide.

En relación con la estructuración de la frase, el alumno es capaz de leer y construir frases simples empleando pictogramas siguiendo una estructura adecuada de la oración (Sujeto+ verbo+ complemento), aunque en la mayoría de las ocasiones no utiliza preposiciones sencillas en el contexto de la frase ni tampoco cuando se le realiza una pregunta que va precedida de una preposición (por ejemplo, ante la pregunta “¿con qué corta el pan?” el alumno contesta “cuchillo”).

En cuanto al vocabulario, aunque va nombrando e identificando vocabulario básico relacionado con distintas categorías semánticas hay que seguir aumentando su léxico comprensivo y expresivo para que sea capaz de utilizarlo en su lenguaje espontáneo de manera funcional.

Con referencia al uso del lenguaje, hay que seguir reforzando el uso de normas de cortesía (saludo, despedidas...) de forma espontánea, el uso del lenguaje oral para realizar peticiones, deseos o ideas, solicitar información, así como para identificar y expresar emociones básicas. Se ha comenzado a trabajar el relato de secuencias de la vida diaria por medio de apoyos visuales donde tiene que señalar y luego verbalizar lo que ha hecho. Comienza a utilizar el lenguaje oral para pedir ayuda, aunque no siempre lo utiliza en el momento adecuado.

Por último, seguiremos trabajando el desarrollo de habilidades metalingüísticas para favorecer la adquisición del lenguaje oral y conseguir un adecuado proceso lectoescritor. Para ello, durante este primer trimestre hemos comenzado a trabajar la conciencia léxica (toma de conciencia de que las frases están formadas por palabras) mediante la representación de cada palabra de la oración con un elemento y la identificación del número de palabras que contiene dicha oración. En este sentido, es capaz de contar con palmadas hasta

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

cinco palabras en una oración.

M.P.B. Su evolución ha sido positiva. Presenta buena predisposición y motivación ante las tareas, favoreciendo su nivel de atención y concentración ante las mismas en las sesiones desarrolladas en el aula de AL.

En relación con la conciencia fonológica es capaz de identificar palabras que riman, ordenar sílabas en palabras sencillas (bisílabas y algunas trisílabas), identificar sílabas en cualquier posición de palabra, inventar frases sencillas a partir de una imagen, aunque no siempre sigue una estructura adecuada de la oración. Además, de manera paralela continuaremos trabajando el proceso lector, a través de la identificación y lectura de las diferentes consonantes y la comprensión del significado de las palabras que lee, de manera que favorezca al mismo tiempo el desarrollo del lenguaje oral.

Con referencia a la articulación, aspecto donde presenta gran dificultad, seguiremos trabajando en la misma línea, apoyándonos en los articulemas (una aproximación visual que representa el punto de articulación del sonido trabajado) y en el gesto facilitador de cada fonema. Los fonemas trabajados, y que seguiremos trabajando en el próximo trimestre, son: /b/, /d/ y /l/.

El alumno va utilizando el pasado de los verbos, va utilizando conectores de mayor complejidad, con frecuencia realiza frases siguiendo una estructura adecuada en la oración cuando relata secuencias de su vida diaria o describe una lámina. Sin embargo, en muchas ocasiones, cuesta comprender sus enunciados orales, no solo por sus dificultades articulatorias sino también por la velocidad, entonación y ritmo que utiliza en el momento discursivo.

Va identificando y nombrando el vocabulario relacionado con distintas categorías semánticas. Es capaz de identificar el elemento que no pertenece a una categoría y de identificar elementos absurdos en una lámina, pero presenta dificultad para explicarlos de forma clara y adecuada. Además, hemos trabajado las descripciones, la comprensión y uso de conceptos temporales (hoy-ahora, ayer-antes...) y

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

nociones temporales básicas (días de la semana, meses...). En el siguiente trimestre continuaremos aumentando su vocabulario y reforzando este tipo de tareas para mejorar sus producciones orales.

Con relación al uso del lenguaje hay que seguir reforzando el relato de secuencias de su vida diaria utilizando el lenguaje oral de forma clara y adecuada, respetar el turno de palabra, participar en conversaciones respondiendo de manera concreta a lo que se pregunta teniendo que diferenciar hechos importantes de los no relevantes.

L.P.B. Su evolución ha sido satisfactoria. Su nivel de atención continúa mejorando en las sesiones desarrolladas en el aula de AL, siendo capaz de estar atento y seguir las indicaciones dadas en una tarea concreta.

En cuanto a las habilidades metalingüísticas, habilidades que ayudan al desarrollo de la lectoescritura, en las sesiones estamos trabajando las rimas, identificar sonido inicial/final de una palabra, separar frases en palabras, ordenar sílabas en palabras, inventar frases a partir de imágenes. Va progresando en dichas habilidades, aunque debemos seguir trabajándolas para ayudar a que consiga un adecuado desarrollo de la lectoescritura, mejorando así mismo su comprensión lectora para que entienda el significado de palabras y oraciones simples leídas previamente.

En cuanto a la articulación, seguiremos trabajando en la misma línea, apoyándonos en los articulemas (una aproximación visual que representa el punto de articulación del sonido trabajado). Los fonemas trabajados, y que seguiremos trabajando en el próximo trimestre son: /z/, /ch/ y /r/.

En relación con la estructura morfosintáctica de la frase, utiliza verbos en pasado haciendo uso del pretérito imperfecto, va utilizando oraciones compuestas coordinadas, emplea nexos más complejos, y cuando cuenta hechos de su vida cotidiana o narra una historia, va realizando adecuadamente la concordancia nominal y verbal y ordenando los sucesos correctamente.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

En referencia al vocabulario, aunque va aumentando su léxico es necesario seguir trabajándolo para mejorar y enriquecer sus producciones orales. Localiza errores y es capaz de explicar elementos absurdos en láminas, realiza definiciones por el uso de los objetos, resuelve adivinanzas sencillas de forma oral (sin el uso de apoyos visuales).

En relación con el uso del lenguaje, se esfuerza para seguir mejorando su expresión oral, enfatiza y en ocasiones articula de forma “exagerada” para mejorar la comprensión de sus mensajes orales, cuando relata cosas que haya hecho o haya visto, describe láminas y/o narra cuentos o historias. Va participando de forma activa y adecuada en una conversación. Sin embargo, le cuesta esperar su turno de palabra.

M.C.R. En la mayoría de las ocasiones, muestra buena predisposición y motivación ante las tareas desarrolladas en el aula de AL. Sin embargo, debemos seguir reforzando su atención para que sea capaz de mantenerla durante mayor tiempo en el desarrollo de las actividades.

El alumno cuando relata secuencias de su vida diaria o narra una historia utiliza una entonación adecuada a la hora de formular preguntas y/o realizar exclamación. No obstante, continuaremos mejorando el uso adecuado del ritmo, intensidad y entonación en cada momento discursivo.

En el desarrollo de habilidades comprensivas y expresivas, este trimestre hemos trabajado los conceptos temporales (antes, ahora, después, hoy, ayer, mañana), las definiciones de palabras por su uso incluyendo la categoría semántica a la que pertenecen y la comprensión de frases hechas. Cada vez va realizando definiciones por el uso de forma adecuada, aportando información clara y concreta, aunque no siempre expresa la categoría a la que pertenece.

En cuanto a la articulación, se ha trabajado el fonema /rr/ apoyándonos en el articulema (una aproximación visual que representa el

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

punto de articulación). Es capaz de imitar el punto de articulación (coloca la lengua en el lugar indicado) pero le cuesta imitar el modo de articulación expulsando el aire fuertemente por la boca para vibrar la lengua mientras emite el sonido /rrrr/.

En relación con la estructuración morfosintáctica de la frase, cuando habla sobre secuencias de su vida diaria comienza a elaborar un discurso más espontáneo, construyendo frases de mayor longitud. Utiliza frases compuestas coordinadas y algunas subordinadas. Va utilizando verbos en pasado. Le cuesta responder de forma completa a la pregunta que se le realiza así como la narración de cuentos o historias siguiendo una estructura clara y ordenada.

En referencia al uso del lenguaje, dimensión del lenguaje donde presenta mayor dificultad, va utilizando el lenguaje cada vez de forma más clara y adecuada para hablar sobre sus vivencias personales, va expresando sentimientos. En alguna ocasión, durante la conversación es capaz de mantener contacto ocular durante unos 5 segundos, no obstante, en la mayoría de ocasiones hay que recordarle que tiene que mirar a la persona con la mantiene el diálogo. En el siguiente trimestre, continuaremos trabajando en la misma línea, con objeto de favorecer las funciones comunicativas básicas acordes a su nivel de desarrollo.

N.M.M. Su evolución durante el primer trimestre es satisfactoria, sobre todo en comprensión lectora. Muestra buena predisposición y motivación ante las tareas, sobre todo cuando son manipulativas u orales, mejorando así su nivel atencional de forma considerable, en las sesiones llevadas a cabo en el aula de AL.

No obstante, habría que destacar que en los momentos de frustración adopta una postura de evitación cada vez con mayor tiempo de duración, no utilizando el lenguaje oral y, en ocasiones, ni siquiera responde con gestos o incluso con la cabeza para mostrar acuerdo o desacuerdo.

En cuanto al ritmo y sobre todo entonación y tono se aprecia una notable mejoraría. Se muestra más espontáneo y seguro a la hora de

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

expresarse, lo cual favorece que vaya hablando con un volumen de voz más adecuado.

En cuanto a las habilidades metalingüísticas, habilidades que ayudan al desarrollo de la lectoescritura, en las sesiones estamos trabajando las rimas, identificar sonido inicial/final de una palabra, identificar sílabas en cualquier posición de la palabra, ordenar palabras en frases, comprender el significado de palabras y frases leídas previamente, etc. Va progresando en dichas habilidades, aunque debemos seguir trabajándolas para favorecer un adecuado desarrollo de la lectoescritura.

Con referencia a la articulación, seguiremos trabajando en la misma línea, apoyándonos en los articulemas (una aproximación visual que representa el punto de articulación del sonido trabajado). Los fonemas trabajados, y que seguiremos trabajando el próximo trimestre son: /z/ y /r/.

Con respecto al vocabulario, va nombrando e identificando algunas de las imágenes relacionadas con los campos semánticos, aunque cuando se le pide que diga el nombre de palabras relacionadas con categorías (ropa, transportes...) presenta dificultad. De igual forma, es necesario seguir trabajando las nociones temporales básicas (días de la semana, meses...), comprensión y uso de los conceptos temporales (antes-ayer, hoy- ahora...), intrusos semánticos teniendo que identificar el elemento que no pertenece a una categoría y explicar el por qué, localizar y explicar errores en láminas y describir elementos.

En cuanto a la estructura morfosintáctica de la frase, comienza a utilizar verbos sencillos en pasado (dormí, jugué, comí...), va construyendo frases de mayor longitud, aunque omite preposiciones y con frecuencia, no utiliza nexos de forma adecuada.

Para finalizar, en lo que respecta al uso del lenguaje, comienza a ordenar algunos sucesos cotidianos cuando cuenta hechos de su vida diaria. También va utilizando el lenguaje para expresar sus necesidades, compartir información, expresar ideas. Le cuesta expresar y hablar de sus emociones.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

L.C.P. Va evolucionando positivamente. Su gran dificultad radica en el vocabulario, ya que le cuesta recordar y expresar palabras de uso común en castellano, impidiéndole realizar tareas que impliquen poner en práctica la competencia comunicativa y lingüística (inventar cuentos, realizar descripciones y/o definiciones, comprender lo que lee...).

Asimismo, es necesario continuar reforzando la elaboración y producción de frases, tanto a nivel oral como escrito, para seguir una estructura adecuada y ordenada de la oración, así como para utilizar correctamente nexos y conectores esenciales (preposiciones, pronombres...) que le permitan producir mensajes comprensibles, coherentes y ordenados.

En relación con el uso del lenguaje, durante este primer trimestre ha participado de forma activa y adecuada en conversaciones con su compañero de grupo-clase con el que comparte sesión, realizando preguntas, haciendo aportaciones, etc.

En cuanto al desarrollo de habilidades metalingüísticas, habilidades para favorecer la adquisición del lenguaje oral y conseguir un adecuado proceso lectoescritor, hemos trabajado la segmentación de oraciones en palabras, la formación de palabras compuestas a partir de imágenes, la ordenación de palabras para formar una frase con sentido y la comprensión lectora, aspectos que continuaremos reforzando el siguiente trimestre.

M.R.G. Va evolucionando de forma satisfactoria. Su mejoría en comprensión lectora es notable. En el aula de AL su nivel de atención le permite realizar correctamente las instrucciones de las tareas propuestas, no obstante, habría que clarificar que además de estar en un grupo reducido, la mayoría de las actividades que se realizan son orales y/o manipulativas.

En el desarrollo de habilidades comprensivas y expresivas durante este trimestre hemos trabajado los absurdos teniendo que identificar y explicar aquellos elementos que son incoherentes, las adivinanzas, la definición de objetos por el uso nombrando la categoría semántica a la que pertenece, las descripciones y la comprensión de frases hechas, aspectos que continuaremos trabajando el siguiente trimestre.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Comienza a ordenar de forma adecuada su discurso cuando se le pregunta por secuencias de su vida diaria, así como va construyendo frases ajustándose a los tiempos verbales en pasado y en futuro. Si embargo, cuando tiene que inventar una historia o cuento o cuando tiene que hablar sobre lo que ha hecho el día anterior, suele utilizar frases simples, mientras que cuando interviene en una conversación con el compañero de su grupo-clase, construye frases más elaboradas, empleando oraciones compuestas.

En cuanto a las competencias conversacionales habría que destacar que cada vez son más fluidas y espontáneas las conversaciones que mantiene con el compañero con el que comparte sesión. Cuando mantiene conversaciones con el adulto hay que recordarle que mantenga el contacto ocular.

I.A.S. Durante este trimestre hemos dedicado gran parte de las sesiones de AL a trabajar un libro denominado “Qué puedo hacer cuando estallo por cualquier cosa” con objeto de ayudar a superar sus problemas con la ira.

“Los niños tienden a experimentar la ira como algo que les pasa. No les gusta lo que alguien dice o hace y... ¿BUM!, se enfadan. *Qué puedo hacer cuando estallo por cualquier cosa* ayuda a cambiar esa respuesta pasiva ante la ira. Les enseña una nueva forma de pensar sobre ella y les proporciona algunas herramientas que pueden utilizar para rebajar la “temperatura” y responder de un modo más apropiado cuando algo sale mal”.

Las técnicas que se utilizan en este libro ayudan a comprender y tener un mayor control sobre sus pensamientos al mismo tiempo que le enseña un conjunto de habilidades constructivas para que pueda aprender a calmarse, pensar con claridad, ocuparse de los problemas y, por último, seguir adelante. El objetivo es ir más allá de la simple lectura y ponerlo realmente en la práctica. Esta práctica va integrada dentro del programa a través de las diversas actividades que aparecen a lo largo de los diferentes capítulos.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

A la hora de responder a las actividades, se aprecia que el discente llega a comprender aún que lo que le pone furioso no es lo que ha pasado, sino lo que piensa sobre lo que pasa y es por eso por lo que se siente de esa manera. Por tanto, continuaremos trabajándolo para que aprenda a controlar su ira. Para ello, el alumno tiene que tomar conciencia de que puede ser capaz de controlar lo que piensa y que lo que piensa es lo que determina cómo se siente, interiorizando y aplicando en los diferentes momentos la frase “si cambio mis pensamientos, cambio mis sentimientos”.

De forma paralela a la lectura de este libro, hemos trabajado el Programa Específico para seguir desarrollando habilidades mentalistas superiores tales como: pedir ayuda o información cuando lo necesite y no que tome el enfado y la evitación como vía de salida sin comunicar que lo que necesita es ayuda, ofrecer ayuda a los demás de forma adecuada, reconocer por él mismo los momentos en los que debe pedir disculpas, aspectos donde presenta grandes dificultades para comprender por qué debe disculparse no siendo capaz en la mayoría de ocasiones de pedir disculpas por decisión propia. Además, trabajamos que aprenda a quejarse reclamando la atención de las partes implicadas y expresando la queja de manera adecuada, diferenciar entre lo que piensa y lo que dice, aspectos que trabajamos también a través del cuento ya mencionado, así como ser capaz de darse cuenta de las conductas sociales inadecuadas en los actos comunicativos no solo a través de láminas trabajadas donde el escolar puede reflejar este tipo de conductas, sino que también sea capaz de aplicarlo en su vida cotidiana. Como ya hemos dicho en reiteradas ocasiones, la gran dificultad del alumno es generalizar estos aprendizajes. Por esta razón, como hemos hablado en tutoría, ambas maestras especialistas en PT/AL consideramos que acudiese a terapia psicológica para que le ayudase a generalizar estos aprendizajes en los diferentes contextos que forman parte de su vida diaria.

Asimismo, seguiremos reforzando el desarrollo de habilidades pragmáticas del lenguaje (uso del lenguaje) para su uso funcional en los actos comunicativos pidiéndole que hable sobre lo que hizo en día anterior, fin de semana, lo que hará en las vacaciones de Navidad, lo que le gustaría hacer, etc., aumentando su nivel de participación en la conversación, entre otras habilidades que ayudarán a mejorar el desarrollo de dichas habilidades pragmáticas del lenguaje.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

VALORACIÓN PROGRAMA DE REFUERZO

Los alumnos/as atendidos en el 1º trimestre han sido:

| CURSO | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS |
|------------|-------------------------|---------------------|--------|
| 1º | | | |
| 2ºA | CEV VGG (nee) SAT | VGG (nee) SAT | VGG |
| 2ºB | RJL MPB(nee) | RJL MPB(nee) | |
| 3º | LRQ DGC | LRQ DGC | |
| 4º | NNR DPG PRV | NRR DPG PRV | NRR |
| 5º | MAA HGR(nee) | NSG | |
| 6º | AJR JMPLL | AJR SPB JMPLL | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Resultados del programa de refuerzo:

- Los objetivos y saberes básicos propuestos para el programa de refuerzo se han ido consiguiendo por parte de la mayoría del alumnado.
- Los Programas de refuerzo del aprendizaje (PRA), se han llevado a cabo para las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.
- El desarrollo de los Programas de refuerzo del aprendizaje se ha establecido a partir de los resultados obtenidos en la evaluación inicial de este curso 23/24 y teniendo en cuenta la evaluación ordinaria del curso anterior 22/23.
- Se ha hecho el seguimiento de los alumnos y alumnas y se han realizado los informes individualizados del alumnado de refuerzo.
- Ha habido una adecuada coordinación entre las tutoras y los tutores y las maestras responsables del programa de refuerzo.
- En algunas ocasiones se ha llevado a cabo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la realización de ejercicios, así como la utilización de materiales manipulativos y recursos adaptados a las características y estilos del aprendizaje del alumnado.
- La valoración del Programa de refuerzo del aprendizaje se considera positiva, aunque hay que seguir incidiendo en las dificultades que presenta el alumnado.
- Alta motivación y participación por parte de los alumnos y alumnas a la hora de trabajar los saberes básicos del programa de refuerzo en las sesiones programadas para ello.

- El 43% del alumnado que ha acudido al programa supera el área de Lengua, y el 38% supera el área de matemáticas. En total el 41% del alumnado que ha acudido al programa lo ha superado.

Dificultades encontradas

- Alguna vez no se han llevado a cabo las sesiones del programa debido a que era necesario realizar la sustitución de los docentes.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- Falta de colaboración por parte de algunas familias. Aunque se haya compartido con ellas la importancia de seguir una rutina en el hogar para alcanzar los objetivos propuestos lo antes posible, luego no se ve esa respuesta por su parte.
- Hay algunos alumnos y alumnas que no tienen hábito de estudio en casa, lo que dificulta que se observen avances importantes en su rendimiento académico, ya que trabajan en la escuela principalmente

Propuesta de mejora

- Favorecer y promover el seguimiento y la rutina diaria de trabajo por parte de las familias.
- Motivar y ofrecer técnicas de estudio al alumnado para que de manera autónoma lleven a cabo hábitos de estudio.
- Utilizar metodologías activas que permitan a los alumnos y alumnas desarrollar un mayor grado de independencia a la hora de realizar las tareas y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Atendiendo a los resultados obtenidos en la 1ª evaluación y habiéndose analizado los resultados, los alumnos/as que acudirán al programa de refuerzo en el 2º trimestre serán:

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|------------|-----------|---|-------------------------------|---------------------|---|----|---------|
| 1º | | | | | - YPLL | | |
| 2ºA | | | - MFC(nee) - RGR | - MFC(nee) - RGR | - VGG (nee) - CEV - RGR | | |
| 2ºB | | - SSM - ERO - MCR - MJG - RJL | - SSM - MPB (nee) - ERO | - MPB | - SSM - ERO - RJL - MPB - NMT | | |
| 3º | - DGC | - DGC | - LRQ | - LRQ | - LRQ | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| | - MID | | - DGC | - DGC - VCM | - DGC - AAE | | |
| 4º | - NNR - DPPL - PRV - NRR | | - NNR - DPG - DAG | - NNR - DPG - PRV - VBH | - NNR - DAG - PRV | - NNR - DAG | |
| 5º | | | - MAA | | | | |
| 6º | | - IAS - EPLL | - AJR - JMPLL - EPLL - IAS | - AJR - SPB - IAS - EPLL | - AJR - IAS - EPLL | - IAS - EPLL - AJR | - IAS |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

D) PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Grado de consecución

El grado de consecución de los diferentes objetivos marcados en relación con el alumnado, con el profesorado y con la familia se puede considerar positivo habiéndose trabajado en los diferentes Ciclos.

Además se ha revisado y adecuado el Plan de orientación y acción tutorial al presente Curso Escolar y a la normativa vigente.

| OBJETIVOS TRABAJADOS: | ACTUACIONES REALIZADAS | DIFICULTADES ENCONTRADAS | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|--|---|
| <p>ALUMNADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer la situación inicial de cada alumno y alumna, como punto de partida para el seguimiento de su proceso a lo largo del curso. Detectar potencialidades y necesidades. ○ Favorecer el crecimiento y desarrollo integral de los alumnos, fomentando la adquisición de un autoconcepto y autoestima positiva, trabajando con ello la educación emocional. ○ Favorecer que el alumno/a adquiera autonomía personal y en sus aprendizajes, actuando el profesor como mediador u orientador en su proceso de aprendizaje de las distintas áreas. ○ Fomentar la convivencia dentro del aula. | <p>ALUMNADO</p> <p>-Se han desarrollado las programaciones y llevado a cabo estrategias metodológicas que fomentan el trabajo autónomo.</p> <p>-Todos los objetivos se han llevado a cabo en el primer trimestre y se seguirán trabajando, a lo largo del curso.</p> | <p>En ocasiones surgen discrepancias entre algunos alumnos, siendo necesaria la mediación de un maestro.</p> | <p>Dotarles de herramientas para que ellos mismos puedan resolver sus conflictos.</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- Trabajar las habilidades sociales para crear un clima de armonía, de trabajo, de libertad pero sin desorden.
- Favorecer la integración y adaptación de los alumnos/as al grupo, fomentando el respeto, diálogo y la interacción entre ellos.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas creando hábitos de estudio y de trabajo.

PROFESORADO

- Coordinar el proceso evaluador y la información acerca del alumnado entre los maestros/as que intervienen en el mismo grupo, favoreciendo y posibilitando:
 - El conocimiento de los alumnos/as individuales y como grupo.
 - Una óptima colaboración entre los profesores.
 - El paso de información de un grupo de alumnos/as a un nuevo tutor/a
- Establecer líneas comunes de acción con los demás tutores/as del ciclo y/o etapa.
- Hacer un seguimiento continuado de la asistencia del alumnado.
- Trabajar la Educación Emocional

PROFESORADO

- Se han celebrado reuniones de los distintos órganos para la consecución de los objetivos marcados
- Reuniones de la Junta Directiva del AMPA con el equipo Directivo

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuar un seguimiento global de los procesos de enseñanza-aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> - Detectar necesidades y dificultades educativas especiales. - Dar las oportunas respuestas educativas de refuerzo y ampliación. - Recabar los oportunos asesoramientos y apoyos, colaborando con los servicios de orientación educativa en la detección de necesidades educativas y en la aplicación de los programas de intervención. ○ Establecer el Plan de acción tutorial. | | | |
| <p>FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Facilitar el intercambio de información con los padres. ○ Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos. ○ Crear compromisos educativos y de convivencia con las familias ○ Promover la colaboración y participación de los padres hacia la escuela. Contribuir al | <p>FAMILIA</p> <p>-Se ha realizado a través de comunicado bien vía verbal o telemática con la familia.</p> <p>-Reunión primera semana de septiembre (Información inicio de Curso)07/09/2023</p> <p>-Reunión perceptiva</p> | <p>FAMILIA</p> <p>Faltan de interés por parte de algunas familias</p> | <p>FAMILIA</p> <p>Seguir fomentando el uso de Ipasen y las tutorías. Crear compromisos educativos.</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres que faciliten la conexión entre el centro y las familias.</p> | <p>(6/11/2023)</p> <p>-Reuniones trimestrales. La tutoría atenderá a los representantes legales del alumnado que deseen conocer con detalle su evolución y recibir información que oriente la toma de decisiones personales, académicas y profesionales. La atención en el presente Curso escolar es preferentemente de forma presencial y se realiza telemáticamente en situaciones excepcionales.</p> <p>Tutorías: Lunes de 18:00 a 19:00h</p> <p>-Comunicación verbal permanente con los padres, madres o representantes legales del alumnado.</p> | | |
|--|---|--|--|

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Envío de cartas y comunicaciones.● Entrevistas con las familias● Reuniones individualizadas.● Reuniones colectivas.● Elección de delegados/as.● Se han realizado tutorías informándoles de la evolución del aprendizaje de sus hijos y la colaboración en el mismo. <p>- Colaboración en actividades complementarias</p> <p>- Elecciones a representantes de CE</p> <p>- Reuniones CE</p> | | |
|--|--|--|--|

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Elección de delegados/as - Reuniones de la Junta Directiva del AMPA con el equipo Directivo | | |
| <p>PROGRAMAS DE TRÁNSITO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre Infantil y Primaria: Durante el mes de septiembre, para garantizar una adecuada transición entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria se constituyó el equipo de tránsito. - Coordinación Primaria – Secundaria: Durante el mes de septiembre, para garantizar una adecuada transición entre las etapas, se constituyó el equipo de tránsito. Se celebró la primera reunión de tránsito Primaria – Secundaria, 06/11/2023. Reunión de tránsito con IES | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>“Mar de Poniente”</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición del calendario de las reuniones de tránsito.• Resultados de las pruebas iniciales. Puntos fuertes y débiles.• Adaptación del alumnado de 1º ESO al centro. Problemas detectados. Posibles medidas de mejora.• Actividades comunes intercentros.• Contenidos propuestos para la próxima reunión.• Ruegos y preguntas. | | |
|--|---|--|--|

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|---|--|--|
| PROGRAMA DE COLABORACIÓN ENTRE CENTRO Y EOE | Las actuaciones desarrolladas son: <ul style="list-style-type: none">• Programa de mejora en el aprendizaje: Prevención, detección, valoración y asesoramiento.• Programa de hábitos de vida saludable y alimentación• Programa de estimulación del lenguaje oral en E. Infantil• Programa de tránsito de E. Infantil a E. primaria• Programa de tránsito de Primaria a Secundaria• Identificación, atención directa, información y asesoramiento al profesorado y las familias del• Alumnado con necesidades educativas especiales | | |
|--|---|--|--|

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Identificación, estrategias de intervención con alumnado de altas capacidades• Intervención temprana• Detección e identificación del alumnado que precisa de acciones de carácter compensatorio derivadas de su historia personal, familiar y/o social | | |
|--|--|--|--|

Actividades desarrolladas para la prevención de dificultades:

- Revisión de historial escolar del alumnado.
- Evaluación inicial.
- Análisis de la E. Inicial, adopción de criterios metodológicos y tomas de decisiones sobre medidas a nivel grupal.
- Análisis de casos de alumnos/as de riesgo y toma de decisiones sobre medidas educativas a adoptar
- Revisión y estrategias de intervención propuestas para detectar los posibles logros o deficiencias en su desarrollo.
- Derivación al EOE de los casos que no han respondido de forma positiva a las propuestas planteadas.
- Entrevistas con la familia, en el caso que proceda, para demandar la colaboración en el proceso aprendizaje, siguiendo las pautas indicadas y la información de la participación de su hijo/a en un programad de refuerzo.
- Complimentación de documentos y elaboración de informes que garanticen la continuidad de los alumnos y el

transvase de información.

Actividades desarrolladas para la identificación de alumnos con NEE:

- Información a la familia de la necesidad de una valoración psicopedagógica.
- Derivación del alumnado para la valoración y coordinación en la recogida de información aportada por el profesorado.
- Participación en la valoración psicopedagógica a nivel de competencias.
- Información a la familia sobre las medidas a adoptar así como la coordinación y seguimiento con el profesorado que atiende al alumno.
- Realización de la programación de las actividades de tutoría con el grupo.
- Búsqueda, selección o elaboración de las actividades concretas a realizar.
- Desarrollo de las actividades con el grupo clase.
- Valoración del desarrollo de las actividades realizadas y propuestas de mejora.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

E) PROGRAMACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades realizadas en este primer trimestre han sido:

| | Actividades y valoración |
|---|--|
| - Día de la salud mental | 10 de octubre: valoración positiva |
| - Día de la Hispanidad. | <p>El Día de la Hispanidad se celebró el viernes 1 de octubre. Se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visionado de dibujos animados sobre el Descubrimiento de América. -Hablar sobre los productos que trajeron de América. -Circuito en el patio <p>El alumnado de E. Infantil se disfrazó de indios y marineros y el de Primaria trajo algún elemento típico de los indios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desayuno de pan con chocolate. <p>Se consiguió que el alumnado conociese más la importancia del descubrimiento y lo que ello aportó a las diferentes culturas. Valoración: POSITIVA</p> |
| - Día de las escritoras | Valoración: POSITIVA |
| - Día de la Biblioteca. | <p>El 24 de octubre se celebró el día de la Biblioteca. Aprovechando la festividad de Halloween se realizaron lecturas terroríficas en la Biblioteca adaptadas a las edades del alumnado y se repartieron los carnet de biblioteca al alumnado.</p> <p>Valoración: POSITIVA</p> |
| - Día de la empresa en Andalucía | Valoración: POSITIVA |
| - Halloween. | El 31 de Octubre se celebró en el Centro la festividad de Halloween , actividad enmarcada dentro de nuestro |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | |
|---|--|
| | <p>proyecto de Centro Bilingüe. El alumnado dentro del programa bilingüe conoce las tradiciones y fiestas de otros países de habla inglesa con una alta participación y motivación.</p> <p>Se desarrollaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentacuentos en las aulas y visita del castaño - Disfraces - Actividades plásticas relacionadas con la festividad para decorar el aula o la puerta de clase. - Visionado de una película en el aula. - Visita del castaño donde se degustó uno de los frutos más sabroso del otoño - Desayuno terrorífico - Gymkana terrorífica - Desfile y baile en el patio central - Photo call organizado por el AMPA <p>Valoración: POSITIVA</p> |
| <p>-Día del Flamenco</p> | <p>El 16 de noviembre se celebró el día del Flamenco</p> <p>A través del área de Música y de otras áreas el alumnado es acercado al mundo del flamenco con los diferentes palos y bailes, el cual disfruta mucho de la actividad.</p> <p>Valoración: POSITIVA</p> |
| <p>-Día Internacional de los derechos de la infancia</p> | <p>El día 20 de noviembre se celebró el Día Internacional de los derechos de la infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de cartelería alusiva a los derechos del niño <p>Valoración: POSITIVA</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | |
|--|--|
| <p>- Thanksgiving`s Day,</p> | <p>23 de Noviembre Dentro del programa bilingüe celebramos una tradición de la cultura americana en la cual desarrollamos el valor de agradecer todo aquello que tenemos. Se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación de origen de la fiesta. ○ Vocabulario relacionado con la festividad. ○ Visionado del cuento explicativo. ○ Realización de un mural con un pavo <p>Juegos interactivos a través de la pizarra digital (Educaplay). Valoración: POSITIVA</p> |
| <p>-Día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer</p> | <p>25 de noviembre. Con esta celebración ayudamos a fomentar el respeto a la mujer y a la igualdad y a evitar discriminaciones por cuestión de género. Se trabajo a través del Plan de Igualdad y del programa de prevención de violencia de género. Actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Debate y realización de actividades en el aula ● Cartelería <p>Valoración: POSITIVA</p> |
| <p>Día de la discapacidad</p> | <p>1 diciembre; - Realización de actividades de sensibilización con el alumnado Valoración: POSITIVA</p> |
| <p>- Día de la bandera de Andalucía</p> | <p>4 de Diciembre Actividades realizadas: Debate y realización de actividades en el aula</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | |
|---|--|
| | <p>Recursos interactivos Coloreado de bandera andaluza e izar la bandera Valoración: POSITIVA</p> |
| -Día de la Constitución | <p>Se celebró el 4 de diciembre y realizando las siguientes actividades: -Debate y realización de actividades en el aula - Manifiesto por parte del alumnado de de 6ºEP -Cada clase trabajó un artículo para posteriormente exponerlo a nivel de Centro -Audición del himno de España. -Izado de bandera El alumnado conoce la ley más importante de nuestro país así como los símbolos favoreciendo su desarrollo integral y apreciando lo bueno de nuestro país y sabiendo que hay normas y derechos para cumplir.</p> |
| - Salida al cine | <p>5 de diciembre El cine nos ayuda a transmitir valores a nuestros hijos/as y es un medio fundamental para desarrollar su empatía y futuro espíritu crítico. Valoración: negativa. Hubo corte de luz y no pudimos finalizar de ver la película</p> |
| -Día de la lectura en Andalucía. | <p>El 15 de diciembre se celebró el día de la lectura en Andalucía. Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de cuentos de Navidad adaptados a las distintas edades en la Biblioteca del Centro, la cual se encontraba decorada de Navidad. Valoración: POSITIVA</p> |
| -Navidad | <p>Actividades desarrolladas en el mes de diciembre para celebrar la Navidad: 19 Diciembre: Actuaciones navideñas para las familias 20 Diciembre:</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | |
|--|--|
| | Alumnado de Infantil y 1º, 2º y 3º P= Desayuno navideño y visita de los Reyes Magos Alumnado de 4º, 5º y 6º P= Salida al mercadillo navideño de la ciudad y desayuno en el centro de la ciudad 21 Diciembre: Campanadas en el colegio Valoración: POSITIVA |
|--|--|

OFERTA EDUCATIVA MUNICIPAL Y OTROS:

Se detallan las actividades ofertadas por el ayuntamiento para la realización a lo largo del curso escolar:

INFANTIL 3

SERV.EXT INCENDIOS
UNIDAD CANINA PL
MI CUERPO NO SE TOCA

INFANTIL 4

SERV.EXT INCENDIOS
UNIDAD CANINA PL
MI CUERPO NO SE TOCA

INFANTIL 5

SERV.EXT INCENDIOS
UNIDAD CANINA PL
MI CUERPO NO SE TOCA

PRIMARIA 1º

Unidad canina PI
Descubriendo el Universo

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Vamos al museo
La historia de Ladislás
Mi héroe
Taller bucodental(Enfermera de enlace)

PRIMARIA 2º A

Unidad Canina PL
Campaña frente al verano
Escuela de patinaje
Concierto didáctico
Descubriendo el universo. Expo Entomológica
La historia de Ladislás

PRIMARIA 2ºB

Unidad canina PL
Mi héroe
Escuela de patinaje
Descubriendo el universo
La historia de Ladislás

PRIMARIA 3º

Fuerte Santa Bárbara
Aprendo a circular
A toda vela
Juega al rugby
Escuela de patinaje
La huella de la lectura

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Conoce Hdad. Semana Santa
Descubriendo el Universo
Expo. Entomológica
Sensib. Del autismo
Conoce tu ciudad. Conoce tu Ayuntamiento.

PRIMARIA 4º

Conoce tu ciudad. Conoce tu Ayuntamiento.
Escuela de baloncesto
Los colores del flamenco
La Banda de la Abuela Gaitana
Igualdad de oportunidades.
Sensib. del autismo.
Acércate a la espina bífida
Diviértete jugando al tenis.

PRIMARIA 5º

Conoce la historia
Rema y mueve tu cuerpo
Canta en carnaval
Aula medioambiental
Descubriendo el universo
Sensib. del autismo

PRIMARIA 6º

Conoce tu historia
Círculo seguro
Pádel escolar

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Canta en Carnaval
Tenencia y abandono de animales
II Jornadas D Bosco
Juega al rugby
Expo Semana Santa
Latidos
Descubriendo el Universo
Expo. Entomológica
Fuerte Santa Bárbara
X Muestra cultural gitana
III Jornadas de la mujer gitana
Taller de menstruación y pubertad

Dificultades encontradas

En los actos de algunas efemérides, las condiciones meteorológicas dificultaron la realización de las mismas

Propuestas de mejora

Priorizar las actividades correspondientes a las efemérides y que se trabajen en todas las especialidades, según los contenidos.

Aspectos positivos a nivel general

- El cumplimiento del horario establecido para la realización de las diferentes actividades, la organización a nivel de centro de la presentación de los productos realizados por cada curso, la colaboración e implicación de las familias son aspectos conseguidos
- Todas las actividades se han desarrollado de manera adecuada, valorando positivamente la implicación del alumnado, del profesorado y de las familias
- Se han conseguido los objetivos propuestos y con un resultado positivo en la realización de las actividades desarrolladas

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

F) PROGRAMAS Y PLANES ESTRATÉGICOS

| ASPECTOS | ASPECTOS CONSEGUIDOS Y VALORACIÓN | DIFICULTADES ENCONTRADAS | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Plan de centro bilingüe | El programa de bilingüismo se desarrolla de manera efectiva fomentando en el alumnado el interés por la adquisición de la L2. VALORACIÓN: POSITIVA | - La diversidad en el aula y la diferencia de niveles de conocimiento de inglés del alumnado. | -Trabajar “topic situations” -Adaptar las actividades y los contenidos para que sean accesibles a todo el alumnado(uso de DUA) -Intentar programar por ámbitos de conocimientos para que el aprendizaje de la L2 sea más significativo. |
| Plan de actualización digital | Se sigue trabajando en los términos establecidos en el plan de actuación y se realiza su seguimiento a través de la aplicación SENECA VALORACIÓN: POSITIVA | | Continuar con la formación del profesorado en herramientas digitales |
| Plan de apertura | Se está desarrollando correctamente los distintos | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|---|---|--|--|
| | servicios ofertados. VALORACIÓN: ACEPTABLE | | |
| Plan de practicum | Se ha llevado a cabo con éxito. El profesorado en práctica ha estado totalmente implicado en las clases y en el aprendizaje del alumnado. Siempre han tenido una participación activa en todas las áreas; se han visto sumergidos en el día a día de una clase de primaria y han aportado recursos innovadores y motivadores para los alumnos/as. VALORACIÓN: MUY POSITIVA | | |
| Prevención contra la violencia de género | <ul style="list-style-type: none"> Se han realizado actividades para fomentar actuaciones y medidas encaminadas a la prevención de la violencia de género. Dichas actividades se han realizado, a través del juego, lecturas, concursos, | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>talleres, dibujos, música, cuentacuentos, creación de vídeos,...a nivel transversal y en momentos puntuales en la celebración de efemérides. Todas ellas relacionadas con el Plan de Igualdad y con el Plan de prevención de la violencia de género</p> <p>VALORACIÓN: POSITIVA</p> | | |
| <p>Escuelas Espacios de Paz</p> | <p>✓ Aspectos conseguidos: Desarrollar una actitud de compromiso con la convivencia pacífica. Impulsar en el alumnado el cuidado del medio ambiente, en línea con los Objetivos de la Agenda 2030, a través de retos y juegos relacionados con el Proyecto Generación Eco. Favorecer el desarrollo socioemocional del alumnado a través del Programa “Conoce tus habilidades” de la Delegación de Asuntos Sociales del Ayuntamiento de la Línea de la</p> | <p>✓ Dificultades Encontradas: Durante este trimestre no se ha encontrado ninguna dificultad.</p> | <p>Propuestas de mejora: Continuar promoviendo actividades a nivel de aula para seguir concienciando a nuestro alumnado sobre la importancia de la paz, para construir un mundo pacífico y sostenible: la paz entre nosotros y la paz con la naturaleza. Para ello se recomienda seguir desarrollando actividades relacionadas el proyecto “Generación Eco” con el fin de impulsar entre alumnado, docentes y familia un estilo de vida saludable y también las actividades del Programa</p> |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Concepción.</p> <p>VALORACIÓN: ÓPTIMA</p> | | <p>“Conoce tus habilidades” para que el alumnado aprenda a identificar y regular sus emociones con el fin de conseguir una vida más plena y satisfactoria.</p> |
| Plan de Biblioteca | <p>Se está desarrollando en los términos establecidos con resultados positivos.</p> <p>Se trabaja en el sistema de préstamos y se le ha facilitado a todo el alumnado el carnet de Biblioteca.</p> <p>Se han realizado diferentes cuentacuentos en la Biblioteca del centro.</p> <p>VALORACIÓN: ÓPTIMA</p> | | |
| Plan de Salud laboral y PRL | <p>Se ha actualizado el Plan de autoprotección y se ha difundido a toda la comunidad educativa. La coordinadora del Plan ha realizado el curso de actualización.</p> | | |
| Convivencia Escolar | <p>Se está desarrollando en los términos establecidos. La valoración de la convivencia en el Centro es muy</p> | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|---|---|---|
| | positiva. | | |
| Generación Eco | No se ha empezado a trabajar | | |
| Programa CIMA | <p>Se empezará a trabajar a partir de febrero.</p> <p>Los ámbitos a trabajar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de hábitos de vida saludable: <ul style="list-style-type: none"> Inteligencia emocional <input checked="" type="checkbox"/> Alimentación saludable <input checked="" type="checkbox"/> Actividad física y deporte - PLC, comunicación y alfabetización mediática e informacional <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Oralidad y debate <input checked="" type="checkbox"/> Lectura y escritura funcional <input checked="" type="checkbox"/> Lectura y escritura creativa | | |
| Plan de actuación para el tratamiento de la lectura | <ul style="list-style-type: none"> ○ El plan de actuación se ha elaborado de forma conjunta y consensuada. ○ El plan de actuación fija una línea de trabajo concreta y adecuada al contexto educativo. ○ El plan de actuación es conocido por todo el claustro. | Problemas de comprensión lectora en el alumnado | Seguir trabajando aún más, si cabe; en el Plan. |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ El plan de actuación se está aplicando adecuadamente a lo largo del curso.○ El modelo de organización ha sido elaborado de forma conjunta y consensuada.○ La planificación trimestral ha sido elaborada de forma conjunta y consensuada.○ La planificación trimestral incluye el trabajo de distintas tipologías textuales con una progresión adecuada.○ El profesorado de cada equipo docente conoce la planificación trimestral.○ La planificación trimestral ha sido aplicada adecuadamente en cada grupo. | | |
|--|--|--|--|

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

G) PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Grado de consecución

Correcto

- Se ha establecido el Plan de formación para el Curso 2023/24 y se recogió en el Plan de Centro.
- Se ha divulgado la información que llega al Centro de Cursos de formación, a través e-mail, whassapt, SENECA y tablón anuncios
- Participación a nivel individual en cursos de formación relacionados con el tema:

| | FORMACIÓN DEL PROFESORADO |
|------------------------|---|
| FORMACIÓN DESARROLLADA | <ul style="list-style-type: none">• Se ha establecido el Plan de formación para el Curso 2023/24 y se ha recogido en el Plan de Centro.• Formación en Centro: “TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EL CEIP VELADA, CUADERNO SÉNECA, EXELEARNING Y COMPETENCIAS DIGITALES” participa el 100% del profesorado que ha podido participar según las instrucciones del presente Curso escolar• Formación a nivel de Centro: Primeros auxilios.• Se ha divulgado la información que llega al Centro de Cursos de formación, a través e-mail.• Participación a nivel individual en cursos de formación: Rosa Montero:<ul style="list-style-type: none">• Elaboración del plan de lectura planificada |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- Elaboración de un boletín informativo en tu centro y creación de una red de periódicos digitales
- Gestión de PRL para la dirección de los centros y la coordinación del plan de salud laboral.
- Actualización de la función directiva (Grupo de trabajo)

Mª José González García:

- Elaboración del plan de lectura planificada
- Creación de recursos didácticos para trabajar en el aula de religión desde el DUA.(GRUPO DE TRABAJO
- La coordinación del bienestar y protección el alumnado en centros docentes de Andalucía

Rosa Martín López:

- Competencia digital docente nivel A2

Hageman , Merle:

- Prácticas orales en el aula
- Realización de las jornadas de formación por parte de las Coordinadoras de los distintos planes en los que participa el Centro. Valoración positiva

Sergio Bascón Pineda:

- Competencia digital docente nivel A2

Ximena Linaje Balada:

- Jefatura de estudios: organización y funcionamiento de los centros (educación infantil y primaria)

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Competencia digital docente nivel B2 |
| DIFICULTADES ENCONTRADAS | |
| PROPUESTAS DE MEJORA | -Continuar con la realización de cursos para la mejora de la práctica docente, y de competencias digitales. |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

H) PLAN DE REUNIONES DE LOS DIFERENTES ÓRGANOS

| | PLAN DE REUNIONES DE LOS DIFERENTES ÓRGANOS |
|---------------------------------|--|
| GRADO DE CONSECUCIÓN | - Se han celebrado todas las reuniones de los diferentes órganos, según el calendario establecido, tanto de Claustro, Consejo Escolar, Equipos de Ciclo , Equipo Docente, ETCP y Equipo de Orientación y Equipo Directivo, de las cuales se han levantado actas y se ha aplicado correctamente lo acordado en ellas. |
| DIFICULTADES ENCONTRADAS | - Se han desarrollado sin dificultad. |
| PROPUESTAS DE MEJORA | Seguir cumpliendo las reuniones de trabajo. |

I) ACTUACIONES EN RELACIÓN CON EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

| | PLAN DE REUNIONES DE LOS DIFERENTES ÓRGANOS |
|---------------------------------|--|
| GRADO DE CONSECUCIÓN | Valoración positiva. Se ha actualizado el Plan de Autoprotección y se le ha presentado a la Comunidad Educativa |
| DIFICULTADES ENCONTRADAS | No se ha realizado simulacro |
| PROPUESTAS DE MEJORA | Realizar simulacro durante el curso |

J) PLAN DE CONVIVENCIA

| ASPECTOS | ASPECTOS CONSEGUIDOS | DIFICULTADES ENCONTRADAS | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|--|--------------------------|----------------------|
| <p>Actividades y actuaciones realizadas</p> | <p>Se han realizado las actividades planificadas en el 1º trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha revisado el Plan de Convivencia y no se considera necesario realizar modificaciones. • Educación Infantil trabaja diariamente, en asamblea, la igualdad, coeducación y prevención de violencia de género adaptado al nivel madurativo del alumnado. • Las normas de aula se han aplicado y difundido correctamente y se constata su buen desarrollo. • Las normas de Centro, igualmente, se consideran idóneas y son respetadas por toda la Comunidad Educativa • Se han realizado todas las actividades planificadas en el Plan para el primer trimestre. • Buen cumplimiento y aceptación de las nuevas normas de comedor. • Las medidas de acogida e integración del alumnado resultaron óptimas. • El Plan de Convivencia ha sido difundido correctamente a través de las reuniones tutoriales de inicio de Curso y a través de la página web • Las familias son conocedoras del Plan de Convivencia, tanto en forma como el lugar dónde poder consultarlo en todo momento. Se implica a las familias en la mejora del comportamiento por parte del alumnado, haciendo especial hincapié en la relación familia - escuela. Dicha implicación se favorece mediante la continuidad de comunicados a través de Pasen y a través de las tutorías, donde se mantiene una información continua. | <p>Ninguna</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La implicación de la familia para el fomento de la convivencia en el Centro se considera positiva. • No se han registrado durante este trimestre conductas graves del alumnado por lo tanto la evolución del clima de convivencia es positiva. • La colaboración con otras instituciones (Ayuntamiento, ONG) se ha realizado de forma fluida y cordial. • Participación a nivel de Centro en los siguientes programas: <ul style="list-style-type: none"> - Escuelas espacio de Paz - Plan de convivencia - Programa de prevención contra la violencia de género - Plan de igualdad • Actuaciones realizadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Debates en clase sobre las normas y derechos en el centro. 2. Cumplimiento de las normas internas de convivencia y aplicación de las correcciones que de su incumplimiento se deriven. 3. Campañas de limpieza del patio y otras dependencias con participación de alumnado y profesorado, reciclado y cuidado del entorno, etc... 4. Divulgación del Plan de convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa. 5. Actividades dirigidas a los alumnos dentro del Plan de Acción Tutorial, referidas a habilidades sociales, fomento de la convivencia, integración y participación del alumnado en la vida del Centro. 6. Creación de netiquetas entre todos para regular el comportamiento que deben tener los usuarios en la red, para garantizar una navegación divertida, agradable y lejos de problemas. | | |
|--|---|--|--|

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|---|---|--|--|
| Idoneidad de las normas de aula y de Centro | <p>-Las normas de aula se han aplicado y difundido correctamente y se constata su buen desarrollo.</p> <p>- Las normas de Centro, igualmente, se consideran idóneas y son respetadas por toda la Comunidad Educativa</p> <p>No se han registrado durante este trimestre conductas graves del alumnado por lo tanto la evolución del clima de convivencia es positiva.</p> | | |
| Eficacia de las medidas de acogida e integración | Las medidas de acogida e integración resultaron adecuadas. | | |
| Difusión del Plan e implicación de las familias | <p>La implicación de la familia para el fomento de la convivencia en el Centro se considera positiva.</p> <p>Las medidas del Plan de convivencia son difundidas en las tutoría inicial con las familias y en la tutoría perceptiva</p> | | |
| Coordinación entre distintos sectores | La colaboración con otras instituciones (Ayuntamiento, ONG) se realiza de manera correcta, fluida y cordial. | | |
| Labor desempeñada por los distintos órganos (Equipo Directivo, ETCP, E. Docente,..) | ADECUADOS | | |
| Eficacia y adecuación de las medidas correctoras | CORRECTAS | | |

K) PLAN DE TRANSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

| Agentes | Actividades | Instrumentos | Temporalización |
|---|--|---|---|
| <p>Jefaturas/Direcciones del IES y de los CEIP adscritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la jefe/a de departamento de orientación del IES y los orientadores/as del Equipo de Orientación Educativa de los CEIP adscritos. Los/as maestros/as especialistas en Pedagogía Terapéutica y, en su caso, Audición y Lenguaje, de ambas etapas | <p>Fecha: 06/11/23</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del calendario de las reuniones de tránsito. Resultados de las pruebas iniciales. Puntos fuertes y débiles. Adaptación del alumnado de 1º ESO al centro. Problemas detectados. Posibles medidas de mejora. Actividades comunes intercentros. Contenidos propuestos para la próxima reunión. Ruegos y preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> Plantilla de información Acta de reunión | <p>Trimestral</p> <p>1º Trimestre: 06 de Noviembre</p> <p>Próxima reunión: 5 de Febrero</p> |

L) ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE BIBLIOTECA Y PLAN DE IGUALDAD

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE BIBLIOTECA DESARROLLADAS

| Actividades a realizar | Motivos pedagógicos / Conmemoraciones | Personal implicado | Temporalización/valoración |
|--|--|---|-------------------------------|
| Lectura en los diferentes cursos de escritoras andaluzas | Día de las escritoras | Equipo de Biblioteca Profesorado | 16 de Octubre POSITIVA |
| Trabajamos diferentes lecturas en diferentes formatos/ Entrega de carnet de biblioteca | Día de la Biblioteca | Equipo de Biblioteca Profesorado | 24 de Octubre POSITIVA |
| Lectura en la biblioteca de historias terroríficas adaptadas a las edades del alumnado | Halloween | Mª José González/Profesorado | 23-30 de Octubre POSITIVA |
| Lectura de cuentos relacionados en el Plan de Igualdad proporcionados por la Coordinadora de tal Plan. | Día Mundial contra la Violencia de Género 25 de noviembre | Equipo de Biblioteca Coordinadora de Igualdad Tutoras | 24 de noviembre POSITIVA |
| Visionado de videos relacionados con la Violencia de Género. | | | |
| Día de la lectura en Andalucía | Conocer escritores/as andaluces/as | Equipo de Biblioteca/ Plan de Igualdad | 15 de Diciembre POSITIVA |
| Lectura en la biblioteca de historias navideñas adaptadas a las edades del alumnado | Navidad | Mª José González/Profesorado | 18-22 Diciembre POSITIVA |
| Plan lector: Lectura de diferentes títulos adaptados a las edades del | Animar a desarrollar el hábito y el gusto por la lectura en el alumnado. | Equipo de biblioteca Tutoras | Media hora diaria POSITIVA |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|-------------------|
| alumnado. Un título por trimestre | | | |
| Sistema de préstamo de la Biblioteca | Animar a desarrollar el hábito y el gusto por la lectura en el alumnado. | Equipo de Biblioteca | Anual POSITIVA |
| Biblioteca de aula | Animar a desarrollar el hábito y el gusto por la lectura en el alumnado. | Tutoras | Anual POSITIVA |

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL PLAN DE IGUALDAD DESARROLLADAS

Actividades desarrolladas:

| Temática 1: Prevención contra la violencia de género. Para continuar impulsando, fomentando y promocionando la coeducación, la Igualdad y la prevención de la violencia de género en el centro. | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Mes | Niveles | Actividades | Responsables | Recursos necesarios | Indicadores de logro/Valoración |
| ANUAL | E. Infantil EP (1 ^{er} ciclo) EP (2 ^o ciclo) EP (3 ^{er} ciclo) | Trabajar en la asamblea la importancia de mujeres relevantes Investigar para descubrir y visibilizar a mujeres relevantes, que hayan destacado por sus aportaciones en los distintos campos del conocimiento y del saber, o por su contribución en materia de igualdad, o por su historia de vida y compromiso social. Trabajos de investigación que proporcionará la posibilidad de dedicar a estas mujeres espacios especiales en el Centro. Hacer murales de las mujeres trabajadas Exposición oral de los trabajos realizados | Coordinadora Plan de Igualdad Profesorado | - Sesiones de asamblea - Material para los dibujos y murales. - Material informático - Bibliografías. | - Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades. - Materiales producidos. VALORACIÓN: POSITIVA |

| Temática 2: La coeducación a través del juego. Se buscará que, a través de la reflexión sobre los distintos tipos de juegos que los niños y niñas practican normalmente, se percaten de detalles sexistas que puedan influir en su forma de pensamiento. | | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------------------|---|--|
| Mes | Niveles | Actividades | Responsables | Recursos necesarios | Indicadores de logro |
| NOVIEMBRE | E. Infantil | Trabajar en la asamblea la importancia de que todos/as podemos jugar a todo. | - Tutoras. | - Sesiones de asamblea y Educación Física. | - Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades. |
| | EP (1 ^{er} ciclo) | Reflejar con dibujos sus juegos favoritos y con quienes juegan. | - Especialista de EF. | - Material para los dibujos y murales. | - Materiales producidos. |
| | EP (2 ^o ciclo) | Hacer murales con juegos en los que participen tanto niños como niñas. | - Especialista de EF. | - Material informático para la elaboración de | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|--|
| | EP (3 ^{er} ciclo) | Investigar sobre qué juegos se han considerado típicos de niños y cuáles de niñas y realizar un debate. | - Especialista de EF. | los resultados de la encuesta. | - Resultados de la encuesta realizada. VALORACIÓN: POSITIVA |
|--|----------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|--|

| Temática 3: Conmemoración del Día Internacional contra la Violencia de Género, 25Nv. I Concurso de carteles contra la Violencia de Género. | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|---|--|
| Mes | Niveles | Actividades | Responsables | Recursos necesarios | Indicadores de logro |
| Noviembre | E. Infantil | Lectura de cuentos seleccionados Realización de carteles con esa temática. | Coordinadora Plan de Igualdad y Plan lector Tutoras. | - Sesiones de lectura y plástica (Primaria). - Cuentos propuestos. - Videos seleccionados y material TIC. | - Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades. - Materiales producidos. VALORACIÓN: POSITIVA |
| | EP (1 ^{er} ciclo) | Lectura de cuentos seleccionados Realización de carteles con esa temática. | Coordinadora Plan de Igualdad y Plan lector Tutor/a. | | |
| | EP (2 ^o ciclo) | Lectura de cuentos seleccionados Realización de carteles con esa temática. | Coordinadora Plan de Igualdad y Plan lector Tutor/a. | | |
| | EP (3 ^{er} ciclo) | Lectura de cuentos: Realización de carteles con esa temática. | Coordinadora Plan de Igualdad y Plan lector Tutor/a. | | |
| | Todos | Exposición en los pasillos de carteles y de los seleccionados a la entrada del colegio el 25N (Concurso) | - Tutor/a. Coordinadora Plan de Igualdad y Plan lector | | |

M) ANEXOS

a. Análisis de resultados 1º evaluación

CEIP VELADA

ANÁLISIS RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN

CURSO 2023/24



2023/24

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE 1º EVALUACIÓN DE E. INFANTIL C. 2023/24

INFANTIL 3 AÑOS

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3 AÑOS | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 25 (100%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Aprobados por materias

| UNIDADES | ING | | REL | | ATEDU | | CA | | DEE | | CRR | |
|----------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 3 AÑOS | 25 | 100 | 17 | 100 | 8 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |
| Totales | 25 | 100 | 17 | 100 | 8 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | ING | | REL | | ATEDU | | CA | | DEE | | CRR | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 3 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

El 100% del alumnado asistente ha superado todas las áreas de conocimiento.

Valoración general

Los resultados son buenos y satisfactorios se han alcanzado positivamente las competencias específicas-saberes básicos y capacidades propuestas para el primer trimestre escolar. Hemos seguido dando prioridad a la adquisición de hábitos/rutina escolar. Consideramos satisfactorio nuestro trabajo en el aula y cómo ha respondido el grupo-clase en todos los aspectos educativos que hemos trabajado (primer trimestre escolar) en relación a nuestras 3 de áreas de experiencia, en relación a la materia: Religión y Moral Católica, en relación a la Atención Educativa y en relación a la materia de Inglés.

Al ser el primer trimestre escolar y teniendo en cuenta las características psicoevolutivas que presenta el niño-a de 3 años consideramos satisfactorio nuestro trabajo en el aula y cómo está respondiendo el grupo-clase. La exploración y la curiosidad espontánea de nuestros niños-as deben ser aprovechadas para sus aprendizajes. El nivel en general es bueno, siempre teniendo en cuenta que trabajamos e interactuamos con un grupo que ha de ser entendido como un grupo heterogéneo compuesto por individualidades, que pasan por intereses diferentes, distintos estilos cognitivos, etc.gustos, intereses, preferencias, ritmos y procesos de maduración , timidez, inquietud, situaciones familiares poco favorecedoras para el equilibrio personal del alumno-a, marcan diferencias individuales dentro de nuestro grupo-clase. A lo largo de todo el curso escolar vamos a afianzar, repasar, reforzar y profundizar los saberes básicos , competencias específicas y capacidades adquiridas. Arrastre de los saberes básicos que se han trabajado para su repaso y afianzamiento Consideramos nuestro trabajo como Equipo Docente muy satisfactorio hemos conseguido que nuestros niños-as de 3 años asocien el colegio a un lugar de disfrute y asistan al colegio con ilusión. Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño o niña. Atendemos por tanto, al desarrollo físico-motor, a la adquisición paulatina del autocontrol y al proceso gradual de construcción de la identidad personal, fruto de las interacciones consigo mismo o consigo misma, con el entorno y con los demás. En este proceso, se irá avanzando desde la dependencia total de la persona adulta (maestras-o) hacia una progresiva autonomía, en la medida en que cada niño-a va aprendiendo a integrar y a utilizar los recursos y estrategias que le facilitan un desenvolvimiento ajustado y adaptado en el aula.

Los factores que influyen de forma positiva son:

Después de haber transcurrido el primer trimestre y tras la evaluación de la misma, el rendimiento académico se ha considerado satisfactorio. Los factores que influyen de forma positiva son:

- Autonomía progresiva
- Motivación
- Colaboración familiar con el Centro
- Adaptación a hábitos y rutinas.
- Convivencia en el aula/aceptación normas elementales de convivencia
- Capacidad de atención, observación y percepción visual

Las dificultades encontradas y propuestas de mejora:

1. Aceptación-respeto de normas elementales de convivencia.

Propuesta de mejora: Reforzar diariamente las sencillas normas que hay establecidas en la clase. Establecer relaciones de forma positiva dentro del aula, dar a los niños-as responsabilidades en pequeñas tareas, capacidad de responsabilidad (trabajo en Equipo). Fomentar la Educación emocional.

2. Lenguajes inmaduros: dislalias evolutivas que no precisan tratamiento).

Propuestas de mejora: Seguir desarrollando las actividades del programa Comunicar-nos (nivel muy básico). Conciencia Fonológica. Comprensión verbal. Continuar trabajando los diferentes lenguajes y formas de expresión (musical, oral, iniciación trazos, L2 (iniciación al conocimiento de la lengua inglesa), corporal, plástico y artístico audiovisual).

3. Distintos niveles madurativos-estilos de aprendizaje. Atención a la diversidad y diferencias individuales.

Propuestas de mejora/Medias específicas: Diseño Universal de Aprendizaje/Atención individualizada/ Labor de tutoría/ Adecuación de los tiempos- medidas de flexibilización temporal/Agrupamientos flexibles/Apoyo en grupos ordinarios mediante una segunda profesora dentro del aula (nuestra compañera de refuerzo pedagógico en el grupo-aula/ Tutoría entre iguales. La principal medida de atención a la diversidad que estamos llevando es la atención individualizada dada la importancia que poseen en esta etapa el ritmo y el proceso de maduración.

4. Desarrollo de la coordinación óculo manual.

Propuestas de mejora: Continuar trabajando y desarrollando la motricidad fina con actividades que nos ayuden a utilizar con mayor precisión los diferentes utensilios: lápiz, color.

5. Autonomía progresiva en hábitos y rutinas.

Propuestas de mejora: Trabajaremos la soltura de desenvolverse en el aula con autonomía, todo ello desde el profundo respeto a los ritmos y estilos de maduración individuales.

Valoraciones individuales

El Equipo Docente al comienzo del primer trimestre escolar propuso las competencias específicas, saberes básicos y capacidades (adaptadas al nivel madurativo de nuestro grupo-aula de 3 años) propuestas para el primer trimestre escolar. Observación directa y sistemática (principal técnica de evaluación). Evaluación continua, hemos analizado de forma continua los progresos y las posibles dificultades en el desarrollo de las competencias específicas del alumnado y hemos ido ajustando nuestra intervención educativa para estimular el proceso de aprendizaje (individualizado) por lo tanto determinamos que no creemos conveniente realizar un diagnóstico/ detección de necesidades a nivel individual. Nuestro objetivo ha sido y será: adaptar a los niños-as en su primer nivel de la etapa de Educación Infantil de la de la manera más positiva posible, sin olvidar las particularidades y características individuales de cada uno-a, respetando sus ritmos, creando un ambiente de confianza y afecto. Principal medida: atención individualizada dada la importancia que poseen en esta etapa el ritmo y el proceso de maduración. En nuestro Equipo Docente somos conscientes de que la madurez juega un papel muy importante en esta edad (3 años) y que esa madurez va a estar muy presente en nuestro grupo-aula durante toda nuestra etapa de Educación Infantil, jugando un papel muy importante dentro del mismo. Cada niño-a tiene su ritmo y su estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje, por ello sus características personales, sus necesidades, intereses, estilo cognitivo, son elementos que condicionan nuestra práctica educativa en el aula. Medias específicas: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)/ Atención individualizada/ Labor de tutoría/ Adecuación de los tiempos- medidas de flexibilización temporal/ Agrupamientos flexibles/ Apoyo en grupos ordinarios mediante una segunda profesora dentro del aula (nuestra compañera de refuerzo pedagógico en el grupo-aula)/ Tutoría entre iguales.

INFANTIL 4 AÑOS

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4 AÑOS | 25 (100%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 25(100%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Aprobados por materias

| UNIDADES | ING | | REL | | ATEDU | | CA | | DEE | | CRR | |
|----------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 4 AÑOS | 25 | 100 | 17 | 100 | 8 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |
| Totales | 25 | 100 | 17 | 100 | 8 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | ING | | REL | | ATEDU | | CA | | DEE | | CRR | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 4 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

El **100% del alumnado** ha superado todas las áreas del conocimiento.

Valoración general

Los resultados son positivos y satisfactorios. Podemos decir que:

- Es un grupo heterogéneo, con distintos niveles madurativos y estilos de aprendizajes.
- Es un alumnado muy motivado con gran interés hacia el aprendizaje
- Es un grupo con familias muy implicadas y colaboradoras
- Grupo muy adaptado a hábitos y rutinas del día a día

Factores positivos que inciden en el aula

Tras la 1ª evaluación, se considera que los siguientes factores influyen de forma positiva en los resultados del mismo:

- Expectativas de éxito del grupo
- Hábitos de trabajo del grupo
- Motivación del grupo
- Convivencia en el aula
- Colaboración familiar

Factores negativos que inciden en el aula

También se han identificado algunos factores cuya influencia es negativa, tales como:

- Diversidad presente en el grupo
- Dislalias
- Falta de control en la coordinación óculo manual
- Atención/concentración
- Rabieta
- Falta de control en la psicomotricidad fina y en la precisión de los trazos
- Alto nivel de frustración
- Falta de control en la gestión de emociones
- Escapes, puntuales, en el control de esfínteres

Propuestas de mejora:

Como propuestas de mejora se acuerda implantar las siguientes, cuyo resultado será valorado en la siguiente sesión de evaluación:

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- Realización de apoyos en grupo ordinario dentro del aula
- Tutorías grupales con las familias
- Tutorías individuales
- Registro, seguimiento e información continua a las familias
- Atención individualizada
- Experimentar y aplicar los contenidos impartidos y conectarlos con la realidad
- Solicitud de asesoramiento al EOE

Valoraciones individuales

Alumnado que NO presenta NEE (previo a la escolarización), alcanza las competencias específicas enunciadas en los objetivos generales de etapa de EI propuestos para el inicio de curso.

INFANTIL 5 AÑOS

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5 AÑOS | 24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 24 (96%) | 0 | 0 | 1(4%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Aprobados por materias

| UNIDADES | REL | | ATEDU | | ING | | CA | | DEE | | CRR | |
|----------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 5 AÑOS | 18 | 100 | 7 | 100 | 25 | 100 | 24 | 96 | 24 | 96 | 24 | 96 |
| Totales | 18 | 100 | 7 | 100 | 25 | 100 | 24 | 96 | 24 | 96 | 24 | 96 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | REL | | ATEDU | | ING | | CA | | DEE | | CRR | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 5 AÑOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Totales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |

El **96 % del alumnado** ha superado todos los ámbitos de conocimiento.

Valoración general

El nivel del grupo ha sido considerado, en general, Satisfactorio.

A pesar de las características peculiares de este grupo de alumnos (un número considerable de alumnos presentan dificultades de aprendizaje por diferentes motivos -cognitivo, atención, maduración, conducta-. Este hecho dificulta el avance del propio proceso de E-A grupal y relentiza los tiempos en las situaciones de aprendizaje, que se adaptan a las necesidades del grupo) a lo largo del trimestre se ha trabajado mucho y se han conseguido alcanzar las competencias específicas esperadas para el primer trimestre.

El alumno repetidor se ha adaptado perfectamente al grupo y ha creado lazos de afecto con todos.

Las alumnas extranjeras, se adaptan y comunican casi con normalidad.

Un alumno que estaba pendiente de recibir apoyo, ya ha empezado a hacerlo dentro del horario.

La compañera de apoyo lleva a cabo su horario en el aula, coincidiendo con la hora del trabajo escrito en la mayoría de los días, hecho que sirve de gran ayuda, para los alumnos con nee y para aquellos que tienen más dificultades.

A pesar de las características peculiares de este grupo de alumnos (un número considerable de alumnos presentan dificultades de aprendizaje por diferentes motivos -cognitivo, atención, maduración, conducta-. Este hecho dificulta el avance del propio proceso de E-A grupal y relentiza los tiempos en las situaciones de aprendizaje, que se adaptan a las necesidades del grupo) a lo largo del trimestre se ha trabajado mucho y se han conseguido alcanzar las competencias específicas esperadas para el primer trimestre.

Los factores que influyen de forma positiva son:

- Nivel de técnicas instrumentales básicas.
- Expectativas de éxito del grupo.
- Hábitos de trabajo del grupo.
- Motivación del grupo.
- Convivencia en el aula

Factores negativos que inciden en el aula

- La diversidad alta del grupo

Propuestas de mejora:

- Informar periódicamente a las familias, y fomentar los valores individuales y grupales.
- Agrupamientos flexibles

Valoraciones individuales

M.M.T. Alumno con N.E.E.

El alumno progresa adecuadamente a nivel cognitivo. Está dando un paso atrás a nivel social y afectivo. Hace muecas continuamente y gestos desmesurados. Sigue con refuerzo de PT y AL.

A.R.E.-Alumno con Déficit de atención

El alumno sigue con refuerzo de PT. Es nervioso y distraído, pero en los últimos dos meses ha alcanzado las competencias específicas para el primer trimestre.

Alumno con retraso madurativo.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

M.C.F.-Sigue recibiendo refuerzo de PT y AL. Ha asimilado algunos conceptos básicos (colores, formas,¿) que lleva trabajando desde los 3 años. Aunque este avance es intermitente (hay días que los recuerda y días que no), supone un progreso.

D.A.F.-Sigue con refuerzo de AL.

Sigue mostrando una inteligencia superior y rasgos peculiares y conducta infantilizada con respecto a los demás. Ha vuelto a las rabietas, llamadas de atención agudizadas cuando se frustra por cualquier motivo Se le entiende un poco mejor cuando habla, aunque sigue cambiando todas las consonantes por la T.

N.R.-Viene más tranquila, tras haber hablado con sus padres, vuelve a tener comportamientos más apropiados.

J.A.M.G.-Alumno repetidor con NEE (TGD). Retraso madurativo. Episodios de epilepsia.

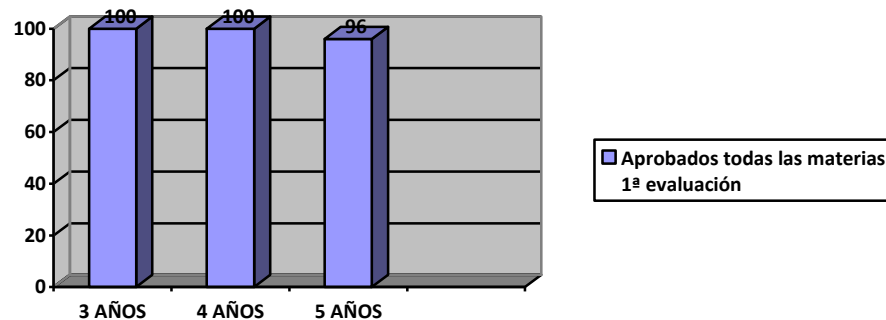
-Se ha adaptado muy bien a la nueva clase.

-Sus padres aceptan la sugerencia de pasar el próximo curso a un aula específica en otro centro educativo.

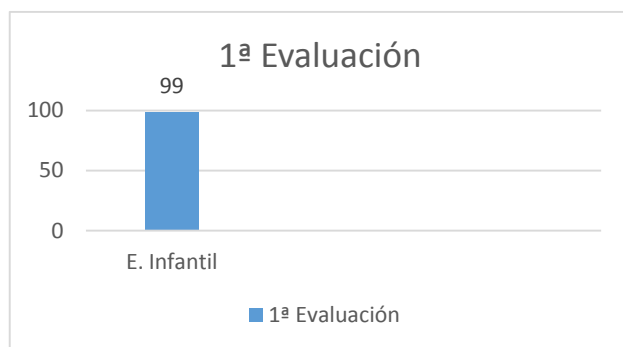
C.R.R.-Entra en censo de apoyo, tras recibir informe de USMI.

Asiste desde hace dos semanas a Apoyo AL y PT. Mucho más colaborador.

Porcentaje de alumnos/as de E. Infantil por curso con todos los ámbitos superados



Porcentaje de alumnado de E. Infantil que supera todos los ámbitos



1ª Revisión Plan de Centro 23/24

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE 1º EVALUACIÓN DE E. PRIMARIA C. 2023/24

Procederemos al análisis de la evolución de los resultados por áreas o materias en los diferentes Cursos.

CURSO: 1º PRIMARIA

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|----------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1º | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 22(96%) | 1(4%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Aprobados por materias

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 1º | 23 | 100 | 23 | 100 | 23 | 100 | 23 | 100 | 22 | 96 | 23 | 100 | 19 | 100 | 4 | 100 |
| Totales | 23 | 100 | 23 | 100 | 23 | 100 | 23 | 100 | 22 | 96 | 23 | 100 | 19 | 100 | 4 | 100 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 1º | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Media del curso de aprobados: 96%

Atendiendo a estos resultados el alumnado que será atendido en el programa de refuerzo será:

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|-----------|-----------|--------------|--------|-------------|--------|----|---------|
| 1º | | | | | - YPLL | | |

Valoración general

Satisfactorio. Se trata de un grupo trabajador con un buen nivel competencial. Bien cohesionado y sin problemas de convivencia. Se aprecia hábito de trabajo y buen nivel general de atención

Factores positivos que inciden en el aula

Tras la 1ª EVALUACIÓN, se considera que los siguientes factores influyen de forma positiva en los resultados del mismo:

- Nivel de técnicas instrumentales básicas.
- Expectativas de éxito del grupo.
- Hábitos de trabajo del grupo.
- Motivación del grupo.
- Convivencia en el aula.
- Colaboración familiar

Factores negativos que inciden en el aula

No se han observado factores de influencia es negativa.

Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora para implementar en el grupo son:

- Desarrollo competencial.
- Tutorías grupales con padres.
- Tutorías individualizadas

Valoraciones individuales

J.B.F.

Ha realizado un Refuerzo Pedagógico dentro del aula ordinaria con maestros de apoyo.

Valoración satisfactoria.

En el mes de diciembre ha fallecido su padre, siendo comunicado al equipo docente para su consideración y trato al alumno.

Propuesta de mejoras:

Refuerzo pedagógico

Apoyo de otros compañeros

Adecuación de los tiempos

Labor de tutoría

Entrevista con la familia

I.C.C.

Ha realizado un Refuerzo Pedagógico dentro del aula ordinaria con maestros de apoyo.

Valoración satisfactoria.

Propuesta de mejoras:

Refuerzo pedagógico

Apoyo de otros compañeros

Adecuación de los tiempos

Labor de tutoría

Entrevista con la familia

N.S.I.

Alumno: Retraso del lenguaje versus TEA- según informe USMIJ

Medidas educativas:

-Adecuación de programaciones didácticas.

- Organización flexible espacios/tiempos/recursos

-Actividades de refuerzo educativo

-PT

-AL

Dificultades:

A nivel expresivo, social y adaptativo.

Se muestra más comunicativo y trabajador que al inicio.

Tras una etapa inicial de rebeldía, se ha adaptado a la rutina de trabajo.

Alumno que presenta un dominio aceptable de destreza curricular en las materias instrumentales básicas.

Propuesta de mejoras:

Refuerzo pedagógico

Apoyo de otros compañeros

Adecuación de los tiempos

Labor de tutoría

Entrevista con la familia

Y.P.LL.

Ha realizado un Refuerzo Pedagógico dentro del aula ordinaria con maestros de apoyo.

Valoración satisfactoria.

Propuesta de mejoras:

Refuerzo pedagógico

Apoyo de otros compañeros

Adecuación de los tiempos

Labor de tutoría

Entrevista con la familia

S.R.E.

Ha realizado un Refuerzo Pedagógico dentro del aula ordinaria con maestros de apoyo.

Valoración satisfactoria.

Propuesta de mejoras:

Refuerzo pedagógico

Apoyo de otros compañeros

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Adecuación de los tiempos

Labor de tutoría

Entrevista con la familia

Programa de refuerzo en el área de Inglés.

A.P.R.

Presenta dificultades en las relaciones sociales.

A la espera de informe de USMIJ.

CURSO: 2º PRIMARIA A

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|----------------|--------------|--------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2º A | 21 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 21(84%) | 2(8%) | 1(4%) | 1(4%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Aprobados por materias

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 2º A | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 23 | 92 | 22 | 88 | 23 | 92 | 22 | 100 | 3 | 100 |
| Totales | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 23 | 92 | 22 | 88 | 23 | 92 | 22 | 100 | 3 | 100 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 2º A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 3 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 3 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

El **84 % del alumnado** ha superado todos los ámbitos de conocimiento.

Atendiendo a estos resultados el alumnado que será atendido en el programa de refuerzo:

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|------------|-----------|--------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|----|---------|
| 2ºA | | | - MFC(nee) - RGR | - MFC(nee) - RGR | - VGG (nee) - CEV - RGR | | |

Valoración general

El rendimiento académico general del grupo - clase ha sido satisfactorio.

Un gran porcentaje del alumnado supera todas las áreas satisfactoriamente.

Sin embargo, hay un grupo más reducido de alumnos y alumnas (MFC, VGG, RGR, CEV) que no superan o con mucha dificultad la totalidad de las áreas, especialmente por las necesidades que dichos alumnos presentan. Tienen un nivel de competencia curricular inferior al de su grupo- clase, dado a las dificultades en lectoescritura. No son capaces de producir a nivel escrito. Se está haciendo hincapié en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Es un grupo con un rendimiento escolar satisfactorio, aunque se precisa llevar a cabo propuestas de mejora, como son, entre otras, el desarrollo de técnicas de estudio y mayor responsabilidad. Además, hacer hincapié en el fomento de la lectura que les proporcione una riqueza lingüística más adecuada. También se precia tener una coordinación docente en el empleo de las normas de convivencia.

Factores positivos que inciden en el aula

- Motivación del grupo, convivencia, adaptación metodológica, recursos humanos y materiales, colaboración familiar, y metodología aplicada.

Factores negativos que inciden en el aula

- Hábitos de trabajo, atención y concentración, diversidad presente dentro del grupo, esfuerzo y responsabilidad.

Propuestas de mejora a implementar:

- Enseñanza y aplicación de técnicas de trabajo intelectual, trabajo y estudio desde casa, seguimiento e información continua con las familias, conectar los contenidos con la realidad

Valoraciones individuales

SAT -Presenta dificultades en lectoescritura y en la alfabetización matemática. Progresa de forma satisfactoria aunque presente dichas dificultades. Es una alumna con mucha motivación e interés hacia su aprendizaje.

Propuesta de mejora: Apoyo dentro del aula con un segundo docente.

CEV - Es una alumna capaz de mejorar su rendimiento académico, pero falta mucho a clase, lo que provoca que el aprendizaje no sea el adecuado. No supera los criterios en el área de Inglés.

Propuesta de mejora: Apoyo dentro del aula con un segundo docente.

MFC - Nivel de competencia curricular inferior al de su grupo- clase, dado a las características y necesidades que presente el alumno, así como por las dificultades que presenta en lectoescritura y la alfabetización numérica. Se requiere el aprendizaje de técnicas de estudio y realización de actividades de forma más independiente. No supera los criterios establecidos en este primer trimestre de Lengua Castellana Literatura y Matemáticas.

Propuesta de mejora :Programa de refuerzo en LCL y MAT.

RGR - Está pendiente de valoración por parte del EOE. Presenta muchas dificultades a nivel lingüístico que le impide seguir el ritmo de su grupo clase. No supera los criterios establecidos en Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

Propuesta de mejora:1º Programa de refuerzo en LCL y MAT. 2º Apoyo de otros compañeros 3º Adecuación de los tiempos 4º Diagnóstico del EOE

VGG- Alumno de compensación Educativa. Alumno repetidor. Presenta unas necesidades y características que precisa del aprendizaje de la lectoescritura, conteo y cálculo. Además, en ocasiones presenta un comportamiento negativo que se está modificando con técnicas de comportamiento, como la economía de fichas, ensayo y error, simulación de situaciones, entre otras.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Propuesta de mejora: 1. Apoyo dentro del aula de un segundo docente. 2º Adecuación de los tiempos 3º Labor de tutoría

- Medidas Específicas de Carácter Educativo:
Programa Específico (PE)
- Medidas Específicas de Carácter Educativo:
Programa de Refuerzo del Aprendizaje para ANEAE
- Recursos Personales. Profesorado Especialista:
Profesorado Especialista en Pedagogía Terapéutica (PT)
- Recursos Personales. Profesorado Especialista:
Profesorado de Apoyo Compensación Educativa

CURSO: 2º PRIMARIA B

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2º B | 18 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 18 (72%) | 3 (12%) | 1 (4%) | 3 (12%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Aprobados por materias

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 2º B | 25 | 100 | 20 | 80 | 25 | 100 | 22 | 88 | 20 | 80 | 24 | 96 | 17 | 100 | 8 | 100 |
| Totales | 25 | 100 | 20 | 80 | 25 | 100 | 22 | 88 | 20 | 80 | 24 | 96 | 17 | 100 | 8 | 100 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 2º B | 0 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 3 | 12 | 5 | 20 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 0 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 3 | 12 | 5 | 20 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Media de aprobados: 72 %

Atendiendo a estos resultados el alumnado que será atendido en el programa de refuerzo será:

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|------------|------------------|---|---|---|---|-----------|----------------|
| 2ºB | | <ul style="list-style-type: none"> - SSM - ERO - MCR - MJG - RJL | <ul style="list-style-type: none"> - SSM - MPB (nee) - ERO | <ul style="list-style-type: none"> - MPB | <ul style="list-style-type: none"> - SSM - ERO - RJL - MPB - NMT | | |

Valoración general

El grupo clase ha evolucionado de manera satisfactoria, alcanzando los objetivos establecidos en el primer trimestre para las asignaturas troncales. No obstante, queda por mejorar aspectos como la organización del tiempo de trabajo de los alumnos, el comportamiento y control de los impulsos en ciertas circunstancias y la mejora de la lectoescritura. Se propone afianzar para el trimestre que viene el trabajo en casa y aspectos como la lectoescritura (lectura y composición de textos) y la resolución de problemas.

Factores positivos que inciden en el aula

Se destacan los siguientes:

- Hábitos de trabajo del grupo: Se reconoce la consistencia en el compromiso y la eficiencia del grupo en la realización de tareas.
- Motivación del grupo: Se destaca la alta motivación de los estudiantes, reflejada en su interés activo en las actividades y su participación en clase.
- Recursos humanos y materiales: Se valora positivamente el acceso a recursos adecuados y la presencia de personal calificado para el aprendizaje.
- Colaboración familiar: Se reconoce el impacto positivo de la colaboración de las familias en el progreso académico de los estudiantes.

Factores negativos que inciden en el aula

También se han identificado factores cuya influencia es negativa, tales como:

Diversidad presente en el grupo: La amplia diversidad de niveles de habilidad y enfoques de aprendizaje ha generado desafíos en la adaptación de la enseñanza a las diferentes necesidades de los estudiantes, lo que ha impactado en la cohesión y el ritmo del grupo.

Atención y concentración: Se han observado dificultades en algunos estudiantes para mantener la atención y concentración durante las clases, lo que ha afectado su participación y comprensión del material.

Situaciones de conflicto

Se han identificado situaciones puntuales de conflicto relacionadas con la diversidad presente en el grupo, generando cierta discordia entre los estudiantes. Estos conflictos han impactado en el clima del aula y han requerido intervenciones para fomentar la armonía y la colaboración.

El análisis detallado de estos factores negativos nos ha llevado a desarrollar un plan de acción específico para abordar estas preocupaciones. Se establecerán estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad del grupo, métodos para mejorar la concentración y participación, así como medidas para resolver los conflictos y fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula.

Se acuerda realizar un seguimiento cercano de estas acciones implementadas y evaluar su impacto en el rendimiento del grupo en futuras sesiones de evaluación. Se espera que, mediante estas medidas, se pueda optimizar el proceso de aprendizaje y promover un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de todos los estudiantes.

Propuestas de mejora

Se propone como propuesta de mejora el ampliar el programa de refuerzo y llevar un control más exhaustivo de él, adaptación de las metodologías después de una revisión de estas, fomentar la labor de tutoría, desarrollo y coordinación de estrategias para la mejora de la convivencia en el aula y búsqueda del dominio de las técnicas instrumentales básicas en todas las áreas.

Valoraciones individuales

Alumnos E.R.O y S.S.M suspenden el área de lengua e inglés y se proponen para el programa de refuerzo.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

El alumno R.J.L aprueba el área de lengua pero recibirá RP en el aula.

El alumno M.P.B suspende el área de lengua, inglés y matemáticas. Se propone para el curso que viene una adaptación significativa puesto que difícilmente alcanza los niveles establecidos.

Alumno L.P.B presenta dificultades en el área de lengua, al igual que una actitud desfavorable hacia la materia. Se revisará y adaptará la metodología a sus capacidades, adecuando los tiempos, con apoyo en el aula y la labor de tutoría.

El alumno N.M.M sigue sin mostrar una evolución en la escritura, se continuará con el trabajo establecido de la lectoescritura y con apoyo visual, al igual que el uso de instrucciones cortas y concretas.

Alumno M.C.R ha mejorado su actitud en el aula, pero carece de constancia en el trabajo diario del aula, se propone trabajar con medios digitales y tareas adaptadas a sus intereses, que son muy específicos.

CURSO: 3º PRIMARIA

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|----------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| 3º | 20 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 20(80%) | 3(12%) | 0 | 1(4%) | 0 | 1(4%) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Aprobados por materias

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 3º | 25 | 100 | 24 | 96 | 23 | 92 | 23 | 92 | 22 | 88 | 22 | 88 | 16 | 100 | 9 | 100 |
| Totales | 25 | 100 | 24 | 96 | 23 | 92 | 23 | 92 | 22 | 88 | 22 | 88 | 16 | 100 | 9 | 100 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 3º | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 | 3 | 12 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 | 3 | 12 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Media del curso: 80%

Atendiendo a estos resultados el alumnado que será atendido en el programa de refuerzo será:

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|-----------|------------------|---------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-----------|----------------|
| 3º | - DGC - MID | - DGC | - LRQ - DGC | - LRQ - DGC - VCM | - LRQ - DGC - AAE | | |

Valoración general

En este primer trimestre, los resultados han sido satisfactorios. La mayoría de los alumnos y alumnas han adquirido el nivel competencial en las diferentes áreas. Es un grupo muy dependiente, donde se ha notado el cambio de ciclo, pero la mayoría está evolucionando, aunque todavía tienen que trabajar la autonomía y la rutina de trabajo diario.

Factores positivos que inciden en el aula

Tras la evaluación del primer trimestre, se considera que los siguientes factores influyen de forma positiva en los resultados del mismo:

- Motivación del grupo.
- Hábitos de estudio del grupo.
- Consolidación de aprendizajes anteriores.
- Valores del grupo.
- Metodología aplicada y empleo de recursos y del tiempo.

Factores negativos

No obstante, también se han identificado algunos factores, cuya influencia es negativa, tales como:

- Falta de atención y concentración.

Propuestas de mejora

- Trabajo y estudio diario en casa.
- Fomento de valores personales y de grupo.
- Trabajo diario del cálculo mental y resolución de problemas.

Valoraciones individuales

D.G.C.

Alumno que, habiendo promocionado de curso con todas las materias aprobadas, se le han detectado ciertas carencias curriculares o de hábitos de trabajo, por lo que se propone su inclusión en el Programa de Refuerzo para el primer trimestre al amparo de lo estipulado en el Plan de Atención a la Diversidad.

Se propone la siguiente área a trabajar: Matemáticas, lengua, inglés, artística y Educación Física.

L.R.Q

Alumno que, habiendo promocionado de curso con todas las materias aprobadas, se le han detectado ciertas carencias curriculares o de hábitos de trabajo, por lo que se propone su inclusión en el Programa de Refuerzo para el primer trimestre al amparo de lo estipulado en el Plan de Atención a la Diversidad.

Se propone la siguiente área a trabajar: Matemáticas, lengua e inglés.

A.A.E.

Alumno que, habiendo promocionado de curso con todas las materias aprobadas, se le han detectado ciertas carencias curriculares o de hábitos de trabajo, por lo que se propone para que reciba Refuerzo Pedagógico al amparo de lo estipulado en el Plan de Atención a la Diversidad.

Se propone la siguiente área a trabajar: inglés.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

V.C.M.

Alumno que, habiendo promocionado de curso con todas las materias aprobadas, se le han detectado ciertas carencias curriculares o de hábitos de trabajo, por lo que se propone para que reciba Refuerzo Pedagógico al amparo de lo estipulado en el Plan de Atención a la Diversidad.

Se propone la siguiente área a trabajar: matemáticas.

M.I.D.

Alumno que, habiendo promocionado de curso con todas las materias aprobadas, se le han detectado ciertas carencias curriculares o de hábitos de trabajo, por lo que se propone para que reciba Refuerzo Pedagógico al amparo de lo estipulado en el Plan de Atención a la Diversidad.

Se propone la siguiente área a trabajar: Educación Física.

L.R.Q:

Está pendiente de valoración por parte del EOE.

CURSO: 4º PRIMARIA

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|----------------|---------------|--------------|--------------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| 4ºP | 17 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 17(71%) | 3(13%) | 1(4%) | 2(8%) | 0 | 1(4%) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Aprobados por materias

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 4ºP | 22 | 92 | 24 | 100 | 20 | 84 | 21 | 88 | 21 | 88 | 20 | 84 | 19 | 100 | 5 | 100 |
| Totales | 22 | 92 | 24 | 100 | 20 | 84 | 21 | 88 | 21 | 88 | 20 | 84 | 19 | 100 | 5 | 100 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | REL | | ATEDU | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 4ºP | 2 | 8 | 0 | 0 | 4 | 16 | 3 | 12 | 3 | 12 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 2 | 8 | 0 | 0 | 4 | 16 | 3 | 12 | 3 | 12 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Media de aprobados: 71%

Atendiendo a estos resultados el alumnado que será atendido tanto en el programa de refuerzo como en los refuerzos pedagógicos será:

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|-----------|-----------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------|---------|
| 4º | - NNR - DPLL - PRV - NRR | | - NNR - DPG - DAG | - NNR - DPG - PRV - VBH | - NNR - DAG - PRV | - NNR - DAG | |

Valoración general

El rendimiento académico y la convivencia en el aula son muy satisfactorios. La implicación de las familias en líneas generales es alta. No obstante, este análisis no deja de ser fruto de una generalización, pudiendo encontrarse también en el grupo algunos casos en minoría de una escasa colaboración familiar, falta de motivación, de hábitos de estudio y de trabajo, falta de consolidación de aprendizajes anteriores, etc.

Factores positivos que inciden en el aula

Entre los factores positivos que influyen están:

- Alta motivación ante el aprendizaje

- Buenos hábitos de trabajo (esfuerzo y responsabilidad)
- Buenos valores de grupo
- Colaboración de las familias a través de las tutorías y comunicación continua por la plataforma Séneca

Factores negativos que inciden en el aula

Factores negativos que inciden en el aula

Las principales dificultades se encuentran en la competencia matemática (en aspectos como la resolución de problemas, planteamiento y operación a realizar) y en la competencia lingüística (en el ámbito de la expresión escrita, teniendo dificultades para realizar estructuras de frases un poco más complejas). Además, con respecto a la competencia personal, social y de aprender a aprender tienen carencias en técnicas de estudio, utilizando un aprendizaje notablemente memorístico y con poco uso del razonamiento. Existe una minoría con escasa colaboración familiar, falta de motivación, de hábitos de estudio y de trabajo, falta de consolidación de aprendizajes anteriores, etc.

Propuestas de mejora

- Programas de refuerzo
- Realización de apoyos en grupo ordinario dentro del aula.
- Realización de apoyos en grupo ordinario fuera del aula con planificación de contenidos/actividades.
- Trabajo individual con seguimiento del maestro/a.
- Trabajo y estudio en casa.
- Registro, seguimiento e información continua a las familias.
- Proporcionar resúmenes, esquemas y autoevaluaciones de las unidades didácticas.
- Experimentar y aplicar los contenidos impartidos y conectarlos con la realidad.

Valoraciones individuales

CAR, MBS, EBC, CBP, JC, SGT, LGC, LJR, FML, MMG, ANP, SRC y GRM no precisan medidas de mejora.

Los siguientes alumnos han suspendido las áreas especificadas, proponiéndolos para programas de refuerzo en las mismas:

DAG: Lengua, Inglés y Conocimiento del Medio

VGH: Matemáticas.

NNR: Lengua, Matemáticas, Inglés, E.F. y Conocimiento del Medio

DPG: Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

PRV: Lengua, Matemáticas, E.F. e Inglés.

DPL: E.F.

NRR: E.F.

JCS, LDA, NGV y DPL continúan con apoyo en Matemáticas.

JGL continúa con apoyo en Lengua

CURSO: 5º DE PRIMARIA

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| 5ºP | 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 24(96%) | (1)4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Aprobados por materias

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | FR2 | | REL | | ATEDU | |
|----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 5ºP | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 24 | 96 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 21 | 100 | 4 | 100 |
| Totales | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 24 | 96 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 21 | 100 | 4 | 100 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | FR2 | | REL | | ATEDU | | AUT | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 5ºP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| Totales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100 |

Media de aprobados en todas las áreas: 96%

Atendiendo a estos resultados el alumnado que será atendido tanto en el programa de refuerzo como en los refuerzos pedagógicos será:

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|-----------|-----------|--------------|--------|-------------|--------|----|---------|
| 5º | | | - MAA | | | | |

Valoración general

Los resultados de esta primera evaluación son bastante buenos. El grupo se ha mostrado receptivo y muy motivado. Encontramos un 100% de aprobados en todas las materias, a excepción de Lengua Castellana y Literatura en que baja a un 96% con un alumno suspenso, MAA que, aunque va

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

mejorando día tras día aún sigue teniendo problemas en comprensión lectora y expresión escrita, ya que llegó al colegio el curso anterior desde Marruecos.

Las medidas generales establecidas en el aula han funcionado bastante bien. La disposición del aula en parejas y en grupos de cuatro junto con los cambios de alumnado cada dos semanas, ha permitido una mejora en la convivencia y el clima social dentro del grupo clase. El grupo se muestra más cohesionado y aunque pueda aparecer algún conflicto, el alumnado va mejorando en la resolución de estos mediante el dialogo.

Por otro lado, también ha funcionado en lo académico, ya que han ido tirando los unos de los otros y por momentos parte del alumnado ha estado ayudando y en otros recibiendo ayuda. También ha propiciado la realización de retos y proyectos en grupo usando las nuevas tecnologías para elaborar proyectos que con posterioridad tenían que exponer al resto del grupo.

El plan lector también ha funcionado bastante bien. El grupo se muestra entusiasmado y vamos alternando debates, predicciones, resumen, preguntas de comprensión e inferenciales, realización de dibujos a partir de descripciones del libro y realización de preguntas con Kahoot junto con la lectura. Además, se va subiendo a Google Classroom el capítulo de cada semana para que el alumnado también lo pueda leer en casa y lo tenga para realizar actividades.

Factores positivos que inciden en el aula

Tras la 1ªEVALUACIÓN, se considera que los siguientes factores influyen de forma positiva en los resultados del mismo:

- Hábitos de trabajo del grupo.
- Motivación e interés del grupo.
- Rendimiento.

Factores negativos que inciden en el aula

Aunque van mejorando, el grupo tiende a dispersarse y le cuesta mantener la atención además de hablar en clase cuando están en grupo. En algún momento del trimestre se ha tenido que cambiar la disposición de la clase a de uno en uno para que se vayan acostumbrando poco a poco al trabajo colaborativo y a estar en grupo pero manteniendo la atención en clase.

Propuestas de mejora

- Registro, seguimiento e información continua a las familias.
- Trabajo diario de cálculo mental y resolución de problemas.
- Trabajo de fomento de valores personales y de grupo.
- Experimentar y aplicar los contenidos impartidos y conectarlos con la realidad.
- Trabajo y estudio en casa.

Teniendo en cuenta que uno de los factores que inciden de manera negativa en el aula es la falta de atención y concentración implementaremos las siguientes estrategias:

- Combinar diferentes metodologías de enseñanza.
- Emplear herramientas tecnológicas.
- Planificar las clases por bloques.
- Utilizar recursos visuales
- Fomentar la participación de los alumnos

Valoraciones a nivel individual

MAA - Alumno escolarizado desde Marruecos el pasado curso. Ha mejorado mucho en el proceso de adquisición de la lengua española. Es capaz de construir frases y utilizar vocabulario nuevo. Aunque sigue presentando carencias curriculares en las áreas instrumentales. Muy trabajador y disciplinado en el aula. Buen razonamiento y comprensión. Dificultad principal la barrera del idioma.

HGR - Dificultad en el desarrollo de las competencias lingüísticas (competencia lectora, expresión oral y escrita). Le cuesta comprender los textos. Dificultad en el desarrollo de la competencia matemática. Le cuesta analizar, razonar, resolver operaciones básicas e interpretar soluciones a problemas matemáticos. Diagnostico del E.O.E. el pasado curso. Falta de autonomía.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

JRL - Dificultad en el desarrollo de la competencia lectora, expresión oral y escrita. Le cuesta comprender los textos. Dificultad en el desarrollo de la competencia matemática. Le cuesta analizar, razonar, resolver operaciones básicas e interpretar soluciones a problemas matemáticos.

NSG - Dificultad en hábitos de trabajo y estudio. Muy dispersa. Poco interés ante las tareas escolares.

SMP - Diagnosticada talento complejo. Programa de profundización en Lengua.

MAA - Ha mejorado bastante y sigue progresando de forma adecuada aunque no consigue superar el área de Lengua Castellana. Seguirá en el programa

HGR - Consigue superar el programa aunque seguirá en este ya que le ha ayudado mucho a seguir avanzando.

NSG - Consigue superar el programa aunque sigue teniendo problemas pero en lo que respecta a atención en clase y hábitos de estudio y trabajo.

CURSO: 6º DE PRIMARIA

Número de alumnos/as por número de suspensos o sin calificar

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
|----------------|-----------------|---------------|----------|----------|---------------|---------------|---------------|---|---|---------|
| 6º P | 20 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Totales | 20 (80%) | 2 (8%) | 0 | 0 | 1 (4%) | 1 (4%) | 1 (4%) | | | |

Aprobados por materias

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | FR2 | | VCE | | REL | | ATEDU | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 6º P | 22 | 88 | 23 | 92 | 25 | 100 | 21 | 84 | 22 | 88 | 21 | 84 | 24 | 96 | 25 | 100 | 12 | 100 | 13 | 100 |
| Totales | 22 | 88 | 23 | 92 | 25 | 100 | 21 | 84 | 22 | 88 | 21 | 84 | 24 | 96 | 25 | 100 | 12 | 100 | 13 | 100 |

Suspensos por materias o sin calificar

| UNIDADES | CMN | | EAR | | EFI | | LCL | | ING | | MAT | | FR2 | | VCE | | REL | | ATEDU | |
|----------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 6º P | 3 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 | 4 | 16 | 3 | 12 | 4 | 16 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 3 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 | 4 | 16 | 3 | 12 | 4 | 16 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Media de aprobados en todas las áreas: 80 %

Atendiendo a estos resultados el alumnado que será atendido tanto en el programa de refuerzo como en los refuerzos pedagógicos será:

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|-----------|------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
| 6º | | - IAS - EPLL | - AJR - JMPLL - EPLL - IAS | - AJR - SPB - IAS - EPLL | - AJR - IAS - EPLL | - IAS - EPLL - AJR | - IAS |

Valoración general

El rendimiento académico de la 1ª evaluación se considera satisfactoria. Se ha observado una ligera mejora tanto en cuanto a su nivel curricular como en cuanto a su nivel comportamental, basadas estas mejoras en el retorno a las normas básicas de la clase, a la mejora del comportamiento y el sentido de grupo y a la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factores positivos que inciden en el aula

Nivel de técnicas instrumentales básicas, expectativas de éxito del grupo, hábitos de trabajo y estudio del grupo, motivación del grupo, convivencia en el aula, absentismo del alumnado, hábitos de estudio del grupo, colaboración familiar, consolidación de aprendizajes anteriores, y atención y concentración.

Factores negativos que inciden en el aula

La principal problemática que posee este grupo-clase es la falta de estructuración y reafianzamiento de los aprendizajes unidas a una falta de gusto y hábito lector, que penaliza en gran medida el área de lengua castellana y literatura en cuanto a la lectura comprensiva y la complejidad en la confección de textos y en el área de matemáticas, la resolución de problemas. **Propuestas de mejora:**

Propuestas de mejora

- Realización de apoyos en grupo ordinario dentro del aula.
- Realización de apoyos en grupo ordinario fuera del aula con planificación de contenidos/actividades. DE FORMA MUY PUNTUAL.
- Desarrollo y coordinación de estrategias para la mejora de la convivencia en el aula.
- Búsqueda del dominio de las técnicas instrumentales básicas en todas las áreas.
- Enseñanza y aplicación de técnicas de trabajo intelectual.
- Trabajo individual con seguimiento del maestro/a.
- Trabajo y estudio en casa.
- Registro, seguimiento e información continua a las familias.
- Fomento de valores personales y de grupo.
- Trabajo diario del cálculo mental y resolución de problemas.
- Proporcionar resúmenes, esquemas y autoevaluaciones de las unidades didácticas.

Valoraciones individuales

Alumna: A.J.R.

Tiene asignaturas suspensas del curso anterior por lo que se la incluye en el programa de refuerzo.

Programa de refuerzo.
Refuerzo pedagógico. Apoyo de otros compañeros.
Adecuación de los tiempos.
Labor de tutoría. Entrevista con la familia.

Alumno/a: S.P.B.

Medidas específicas a adoptar en casos concretos:
Tiene asignaturas suspensas del curso anterior por lo que se la incluye en el programa de refuerzo.
Programa de refuerzo Refuerzo pedagógico. Apoyo de otros compañeros.
Adecuación de los tiempos.
Labor de tutoría. Entrevista con la familia.

Alumno/a JM.P.LL.

Medidas específicas a adoptar en casos concretos:
Tiene asignaturas suspensas del curso anterior por lo que se la incluye en el programa de refuerzo.
Programa de refuerzo Refuerzo pedagógico
Apoyo de otros compañeros Adecuación de los tiempos Labor de tutoría
Entrevista con la familia

Alumno/a E.P.LL.

Alumno con materias suspensas por lo que se le propone para continuar en el programa de refuerzo.
Programa de refuerzo.
Refuerzo pedagógico. Apoyo de otros compañeros.
Adecuación de los tiempos.
Labor de tutoría

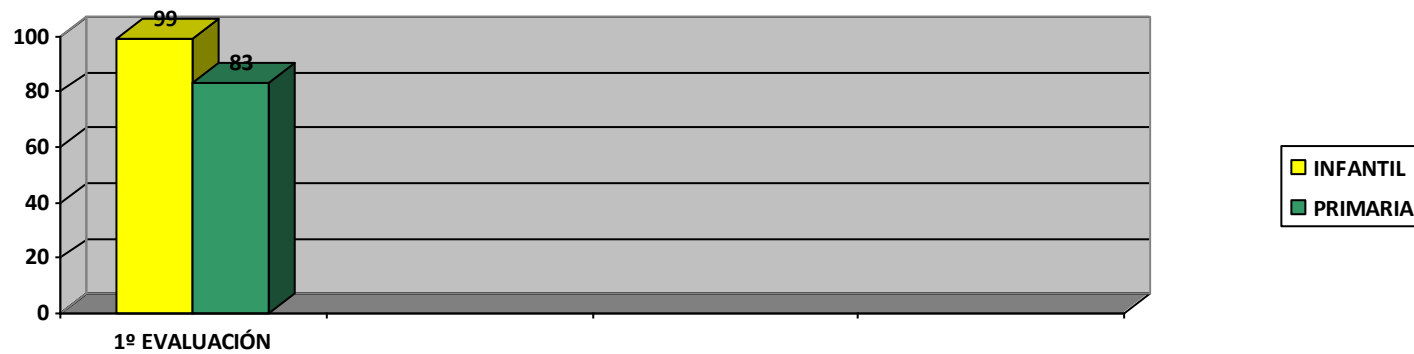
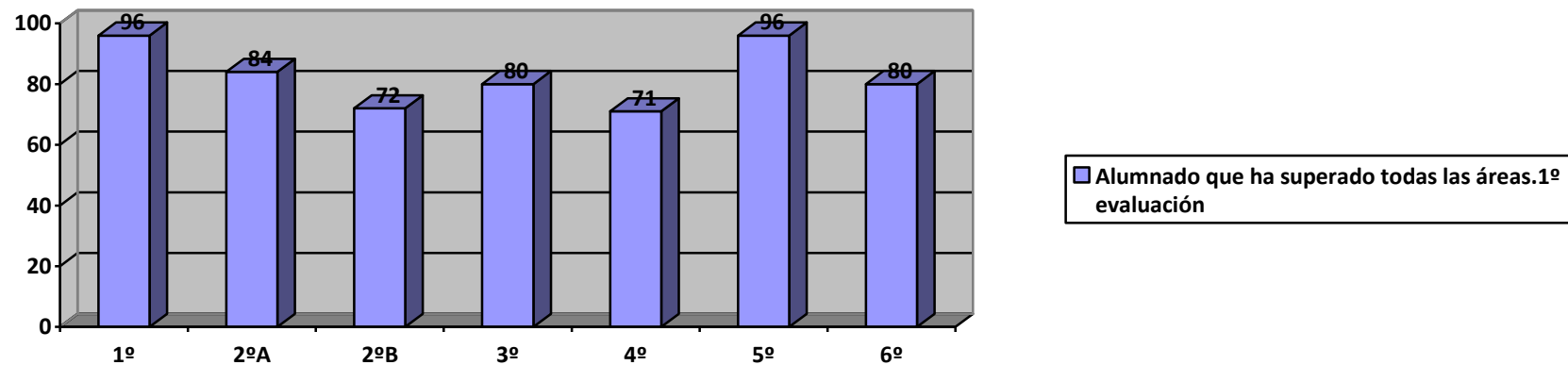
I.A.S.

Alumno que muestra ciertas dificultades derivadas de su diagnóstico PT, pero que puede seguir con normalidad el ritmo de la clase. Derivado de su vagancia extrema, tiene asignaturas suspensas por lo que se le propone para programa de refuerzo.
Programa de refuerzo.
Refuerzo pedagógico. Apoyo de otros compañeros.

Adecuación de los tiempos.
Labor de tutoría

VALORACIÓN GENERAL A NIVEL DE CENTRO

Una vez analizados los resultados obtenidos se consideran aceptables. Los resultados conseguidos han sido que **un 99% del alumnado de E. Infantil y un 83 % del alumnado de Primaria han superado todas las áreas o materias.**



1ª Revisión Plan de Centro 23/24

Atendiendo a los resultados obtenidos y a las valoraciones individuales realizadas por el profesorado del alumnado señalamos lo siguiente:

- **Alumnado que recibirá REFUERZO PEDAGÓGICO con un segundo maestro dentro del aula.**

| CURSO | LENGUA | MATEMÁTICAS |
|------------|---|--|
| 1º | <ul style="list-style-type: none">• ICC• JBF• YPLL• SRE | <ul style="list-style-type: none">• ICC• JBF• YPLL• SRE |
| 2ºA | <ul style="list-style-type: none">• VGG• CEV• SAT | <ul style="list-style-type: none">• VGG• CEV• SAT |
| 2ºB | <ul style="list-style-type: none">• AEG• SSM• DPM• RJL• NMM | <ul style="list-style-type: none">• AEG• RJL• NMM |
| 3º | <ul style="list-style-type: none">• AAE | <ul style="list-style-type: none">• AAE• TOM• NOC• MID |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | |
|-----------|---|--|
| 4º | <ul style="list-style-type: none"> • LGL • PRV | <ul style="list-style-type: none"> • JCS • DAG • LDA • NGV • DPLL |
| 5º | <ul style="list-style-type: none"> • JRL • NSG • HGR | <ul style="list-style-type: none"> • JRL • NSG • MAA |

• **Alumnado que recibirá el PROGRAMA DE REFUERZO**

| | E. Física | E. Artística | LENGUA | MATEMÁTICAS | INGLÉS | CM | Francés |
|------------|----------------|---|-------------------------------|-------------------------|---|----|---------|
| 1º | | | | | - YPLL | | |
| 2ºA | | | - MFC(nee) - RGR | - MFC(nee) - RGR | - VGG (nee) - CEV - RGR | | |
| 2ºB | | - SSM - ERO - MCR - MJG - RJL | - SSM - MPB (nee) - ERO | - MPB | - SSM - ERO - RJL - MPB - NMT | | |
| 3º | - DGC - MID | - DGC | - LRQ - DGC | - LRQ - DGC - VCM | - LRQ - DGC - AAE | | |

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| Los | 4º | - NNR - DPPL - PRV - NRR | | - NNR - DPG - DAG | - NNR - DPG - PRV - VBH | - NNR - DAG - PRV | - NNR - DAG | |
| | 5º | | | - MAA | | | | |
| | 6º | | - IAS - EPLL | - AJR - JMPLL - EPLL - IAS | - AJR - SPB - IAS - EPLL | - AJR - IAS - EPLL | - IAS - EPLL - AJR | - IAS |

resultados señalados anteriormente se deben a:

1. En cuanto al **profesorado**:

- Buen trabajo de equipo y seguimiento y aplicación de las propuestas de mejora establecidas.
- Seguimiento correcto de la Propuesta Pedagógica y de las Programaciones didácticas.
- Seguimiento del Proyecto Educativo y del Plan de Centro
- Énfasis puesto en las competencias claves.
- Correcta aplicación de los criterios de evaluación.

1ª Revisión Plan de Centro 23/24

- Correcta aplicación de las medidas de atención a la diversidad y del Plan de acción tutorial
- Firma de compromisos con las familias que lo han requerido.
- Aplicación de una metodología DUA

Otros datos relevantes:

| |
|---|
| 1. MOTIVACIÓN: Se promueve la participación de tod@s los alumnos y alumnas y se valoran sus aportaciones. |
| 2. PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS: La organización de la información y de los contenidos, y la programación de las unidades didácticas han sido adecuadas. |
| 3. ACTIVIDADES: Las actividades programadas son adecuadas al nivel de los alumnos y a los objetivos perseguidos. |
| 4. ORGANIZACIÓN: La distribución de los alumnos y de los materiales de aula ha sido adecuada. |
| 5. INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS/AS: Las instrucciones y orientaciones son claras y directas para los alumnos. |
| 6. CLIMA DEL AULA: Las relaciones que se han formado en el aula son positivas y benefician al trabajo diario. |
| 7. DIVERSIDAD: La diversidad de capacidades del alumnado se han tenido en cuenta para programar situaciones de aprendizaje. |

2. En cuanto a la **organización y funcionamiento**:

- Establecimiento y cumplimiento correcto de horarios.
- Optimización de los recursos tanto humanos como materiales.

3. En cuanto a **las familias**:

- Implicación de las familias
- Nivel socio cultural y socioeconómico medio
- Colaboración con el profesorado
- Cumplimiento de los compromisos firmados

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Existe un grupo de alumnos/as que presentan las siguientes características:

- Falta de hábitos de estudios en casa
- Poca colaboración familiar

Podemos señalar también que existen clases con una gran diversidad de niveles que dificultan a veces la evolución del alumnado y a nivel general poca comprensión lectora y dificultad en la resolución de problemas.

PROPUESTAS DE MEJORA A NIVEL DE CENTRO

El Claustro de profesores, una vez analizados los datos establece las siguientes propuestas de mejora a nivel de Centro:

1. *Continuar trabajando para la adquisición de las competencias claves.*
2. *Trabajar a través de situaciones de aprendizaje.*
3. *Realización de los apoyos y refuerzos dentro del aula.*
4. *Establecer compromisos educativos con las familias.*
5. *Enseñanza y aplicación de técnicas de estudio.*
6. *Continuar con la correcta aplicación del Plan de atención a la diversidad.*
7. *Trabajo individual con seguimiento del maestro/a y firma de compromisos educativos.*
8. *Fomento de valores personales y de grupo.*
9. *Aplicación de metodología DUA*
10. *Continuar con el uso de las plataformas digitales de aprendizaje*
11. *Continuar con la formación del profesorado en metodologías que potencien el desarrollo de las TICS y la implantación de la LOMLOE*
12. *Continuar aplicando estrategias metodológicas para mejorar las competencias lingüísticas y matemáticas*
13. *Seguir con la integración de manera planificada en la dinámica de trabajo actividades que propicien la promoción de la Convivencia, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.*
14. *Establecer una mayor comunicación con los padres/madres de los alumnos/as a fin de que éstos se sientan implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje para que la labor educativa sea más completa y efectiva, ya que en la mayoría de los casos que han suspendido alguna materia, ha fallado la labor realizada en casa.*
15. *Continuar con las medidas adoptadas, además de refuerzos, tutorías individualizadas, seguimiento con los padres a través de la agenda, PASEN, atención individualizada*