



Plan de Mejora 2024/25

*CEIP VELADA
LA LÍNEA DE LA CONCEPCIÓN*

INTRODUCCIÓN

Para la priorización de los objetivos del presente Plan de mejora se han tenido en cuenta diversos aspectos, entre los cuales destacan las necesidades reales del Centro. El estudio de tales necesidades tiene en cuenta los resultados derivados de la Memoria de Autoevaluación, los resultados escolares del alumnado del curso anterior, el informe de los indicadores homologados, los resultados de las pruebas de evaluación de diagnóstico, el Proyecto a la Dirección y de las orientaciones dadas por el Servicio de Inspección Educativa. Los enfoques claves en los que nos centraremos serán la consecución de los ODS, el cumplimiento de los **derechos de la infancia**, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, el **desarrollo de la competencia digital**, el **desarrollo sostenible**, la **igualdad de género** y las **garantías de éxito para todo el alumnado**.

2. OBJETIVOS:

Ámbitos
Liderazgo en el Centro
Impulsar la adecuación de las programaciones didácticas, y propuesta Pedagógica atendiendo a las nuevas propuestas curriculares e integrarlas en la práctica en el aula.
Promover la innovación y formación del profesorado como herramientas de innovación y calidad en la escuela.
Desarrollar acciones encaminadas a fomentar la implicación de todos los miembros del Claustro en la planificación, organización y seguimiento de actividades complementarias, efemerides y actuaciones de mejora.
Implicación y participación de la Comunidad Educativa
Impulsar la participación, información e implicación de las familias con el Centro.
Reforzar las relaciones con otras instituciones, organismos y centros educativos
Mejora de la calidad y equidad
Fomentar la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.
Integrar de manera planificada en la dinámica de trabajo actividades que propicien la promoción de la Convivencia, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, desarrollando diferentes planes con nuestro alumnado
Mejora de la competencia de comunicación lingüística y matemática del alumnado.

Mejora y avance en la digitalización del Centro
Mejora en las competencias digitales del profesorado a través del Plan de actualización digital en el centro y de la formación
Gestión y recursos
Gestionar un correcto suministro, organización y uso de los recursos educativos tanto humanos como materiales que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta nº1

Adecuación de las programaciones didácticas, y propuesta Pedagógica atendiendo a la normativa vigente, a las pruebas iniciales y a las características de los diferentes grupos e integrarlas en la práctica en el aula.

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Indicador de logro
1.1 Elaboración y aplicación de las Propuestas Pedagógicas y programaciones didácticas ^{1*}	E. Docente E. Ciclo	Reuniones de: E. Docente E. Ciclo Documentos: Programaciones didácticas Propuestas Pedagógicas	1º Trimestre	1.1 Los E. Docentes y de Ciclo se reúnen periódicamente en el 1º trimestre para la elaboración de las Propuestas Pedagógicas y las Programaciones Didácticas adaptándola a la normativa vigente. Evidenciar actas Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
1.2. Diseño y puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje ^{2*}	E. Docente E. Ciclo	Reuniones de: E. Docente E. Ciclo	Trimestral	1.2 Los E. Docentes y de Ciclo se reúnen al menos, una vez al trimestre programando diferentes situaciones de aprendizaje atendiendo a los intereses del alumnado y desarrollo de competencias. Inclusión en el SENECA Evidenciar actas, programaciones y programa de gestión SENECA Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:

1.6. Inclusión en el SENECA de programaciones didácticas y propuesta pedagógica	Equipo educativo	Programa de gestión SENECA	1º trimestre	1.6 Se actualizan el 100% de las programaciones didácticas de todos los Ciclos y la Propuesta Pedagógica de Infantil en el programa SENECA
				Grado de consecución: C EP NI Evidencias:

1* Elaboración y aplicación de las programaciones didácticas:

Elementos:

Los objetivos, los contenidos y su distribución temporal y los criterios de evaluación para cada ciclo, posibilitando la adaptación de la secuenciación de contenidos a las características del centro y su entorno

La contribución de las áreas/materias a la adquisición de las competencias básicas

La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo

La metodología que se va a aplicar

Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas

Las medidas de atención a la diversidad

2* Diseño y puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje.

Acciones a desarrollar:

Diseño de situaciones de aprendizaje

Puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje diseñadas

Evaluación de las situaciones de aprendizaje puestas en práctica

Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta	
Consideraciones y decisiones adoptadas	
Información a la Comunidad educativa y a la Administración	Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tableros de anuncios u otros que se consideren.

Propuesta nº 2

Promover la innovación y formación del profesorado como herramienta de innovación y calidad en la escuela, que surge de los procesos de revisión y evaluación del proceso de enseñanza, incluidos dentro de los procedimientos de evaluación interna del centro, que tienen como consecuencia la elaboración de propuestas de mejora que afectan a la práctica docente en el aula

Actuaciones	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores de logro
2.1. Actualizar el Plan formación en Centro para el Curso 2024/25	Jefa de estudios	Plan de formación Jefatura Asesora del CEP	Octubre	2.1 Actualizar en el 1º trimestre el Plan formación en Centro para el Curso 2024/25 e incluirlo en el Plan de Centro. Evidenciar Plan.
2.2 Solicitar formación en centro (La inteligencia artificial en el aula) y/o grupos de trabajo: elección del coordinador, miembros, horarios, forma de trabajo...	Dirección Jefa de Estudios y asesor/a CEP Claustro	Plan de formación en Centro Plataforma SENECA	Sep/Oct	2.2 Implicación del 80% del Claustro en el plan de formación del centro. Evidenciar actas Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
2.3 Desarrollo de las actividades de formación.	Dirección Coordinador/a Claustro	Reuniones formativas Actas de las sesiones de trabajo.	Nov-Mayo	2.3 Se celebran reuniones de trabajo, al menos una vez al mes, donde participa al menos el 80% del profesorado. Evidenciar plataforma de aprendizaje. Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
2.4 Aplicación de la formación realizada	Dirección Claustro	Herramientas digitales Programaciones	Anual	2.4 El 90% del profesorado participa a nivel individual en actividades formativas Grado de consecución: C EP NI

				Evidencias:
2.4 Participación a nivel individual en cursos de formación relacionados con la temática	Jefatura de Estudios Claustro y CEP	Plan de formación de Centro	Anual	2.5 El 100% del profesorado que participa en formación la aplica en el aula como mejora de su práctica docente Grado de consecución: C EP NI Evidencias:

Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta	
Consideraciones y decisiones adoptadas	
Información a la Comunidad educativa y a la Administración	Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tableros de anuncios u otros que se consideren.

Propuesta 3				
Desarrollar acciones encaminadas a fomentar la implicación de todos los miembros del Claustro en la planificación, organización y seguimiento de actividades complementarias, efemérides y otro tipo de actuaciones				
Actuaciones	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores de logro
3.1 Estudio en Claustro de las diferentes efemérides y actuaciones para planificación de las mismas	Dirección Claustro	Documentos: Memoria de autoevaluación, Plan de mejora y Reuniones de Claustro	trimestral	3.1 Celebración de al menos una sesión de Claustro al trimestre para organización de actividades.
				Evidenciar actas de Claustro y CE
				Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
3.2 Distribuir entre los profesores/as las distintas tareas y actos que se han planificado para dichas actividades.	Dirección Claustro	Reuniones de Claustro Documentos: Planes y proyectos y Plan de mejora	Trimestral	3.2 Distribución entre el profesorado de tareas y responsabilidades. Evidenciar el grado de implicación del profesorado (al menos un 70%)
				Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
3.3 Desarrollo y programación de efemerides y actividades complementarias	E. Docente Claustro	Actas: E. Docente y Claustro	Anual	3.3 El 100% del profesorado participa y asume responsabilidades en la celebración de efemerides y actividades complementarias Grado de consecución: C EP NI

dentro de todas las áreas del curriculum y con reparto de responsabilidades				Evidencias:
3.5 Seguimiento en Claustro y Consejo escolar del desarrollo de las actuaciones realizadas.	Dirección Claustro C.E.	Reuniones: Claustro y CE Documentos: Revisiones trimestrales del Plan de Centro y Memoria de autoevaluación	Trimestral Junio	3.4 El 100% de Claustro participa en el seguimiento y valoración de las actuaciones realizadas por las distintas comisiones y se tiene una valoración positiva de al menos el 80% de las mismas Grado de consecución: C EP NI Evidencias:

Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta	
Consideraciones y decisiones adoptadas	
Información a la Comunidad educativa y a la Administración	Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tabloneros de anuncios u otros que se consideren.

Propuesta nº 4

Impulsar la participación, información e implicación de las familias con el Centro. Fomento de la participación social.

Actuaciones	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores de logro
4.1 Celebración de reuniones con delegados/as de clase y representante del AMPA para abordar temas de interés por las familias.	Tutores/as Jefatura de Estudios Dirección	Instalaciones del centro. Actas de reuniones tutores/as con delegados de clases con temas tratados y acuerdos adoptados. Las actas serán facilitadas a la Jefatura de Estudios	Trimestral	3.1 Se celebra una reunión al menos una vez al trimestre y queda constancia por escrito de las mismas. Evidenciar registro tutorial Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
4.2 Implicación de las familias en la puesta en práctica de las mejoras de los espacios	E. Directivo AMPA Madres/padres delegadas/os	Proyectos de mejora de espacios	Anual	3.2 Las familias participan, al menos una vez en el Curso escolar en los proyectos de mejora de los ambientes de aprendizaje Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
4.3 Fomentar la participación de las familias en la celebración de elecciones de Consejos escolares	E.Directivo Tutores/as	Actas Junta Electoral SENECA	1º trimestre	4.5 El 40% de las familias participa en el proceso Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:

4.4 Realización de encuestas anónimas donde los familiares puedan reflejar su valoración del Centro.	Dirección	Encuestas a las familias	Junio	3.4 Se hace una valoración positiva de al menos el 70% de los diferentes aspectos del centro. Evidenciar resultados de la encuesta. Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:

Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta	
Consideraciones y decisiones adoptadas	
Información a la Comunidad educativa y a la Administración	Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tablones de anuncios u otros que se consideren.

Propuesta nº 5

Reforzar las relaciones con otras instituciones, organismos y centros educativos.

Actuaciones	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores de logro
5.1 Establecimiento de estrategias de coordinación entre los centros educativos.	E. Directivo	Reuniones. Otros canales digitales	Trimestral	5.1 El E. Directivo tiene contacto periódico con los equipos de otros centros educativos para establecer acciones conjuntas y de colaboración. Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
5.2 Mantener la relación de colaboración y comunicación establecida con otros Centros, Ayuntamiento, instituciones y otros organismos	E, Directivo J. de Estudios.	Canales de comunicación, O.E.M., Asuntos sociales y ONGs Plan de actividades Complementarias.	Anual	5.2 Participación, al menos una vez al trimestre, en actividades de otros Centros, Ayuntamiento, instituciones y otros organismos Evidenciar programaciones y Plan de Centro Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias

Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta	
Consideraciones y decisiones adoptadas	
Información a la Comunidad educativa y a la Administración	Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tableros de anuncios u otros que se consideren.

Propuesta nº 6

Fomentar la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todo.
Atención a la diversidad. Enfoque inclusivo, emocional y DUA

Actuaciones	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores de logro
6.1 Análisis, revisión y modificación del Plan de atención a la diversidad.	Dirección/Jefatura PT/AL Orientador/a ETCP/E.Orientación Claustro	Sesiones de trabajo	1ºT	6.1 El ETCP de Centro ha celebrado al menos una reunión en el trimestre para las actuaciones señaladas. Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias
6.2 Realizar una valoración de los resultados de las evaluaciones iniciales y de las distintas evaluaciones para que sirvan de punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las características y necesidades de cada alumno	E.Docentes ETCP E. Orientación	Sesiones de evaluación inicial. Actas de sesiones de evaluación. Informe de valoración de evaluación Plan de Atención a la Diversidad(PEC) Programa de refuerzos SENECA	1ºT Trimestral	6.2 El 100% de los docentes participa en la valoración de los resultados de las evaluaciones iniciales y resto de evaluaciones y establece planes específicos para el alumnado: planes de refuerzo, planes de profundización, programas de atención a la diversidad ANEAE y medidas específicas(alumnado ANEAE). Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:

6.3 Mejora en los resultados escolares del alumnado que recibe distintas medidas de atención a la diversidad.	Equipo educativo	Actas de evaluación Memoria Final de Curso Indicadores homologados	Trimestral Junio	6.3 Se constata una mejora de los resultados escolares en al menos un 15% del alumnado que se le aplica medidas de atención a la diversidad
				Evidencias:

Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta	
Consideraciones y decisiones adoptadas	
Información a la Comunidad educativa y a la Administración	Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tablones de anuncios u otros que se consideren.

Propuesta nº 7

Integrar de manera planificada en la dinámica de trabajo actividades que propicien la promoción de la Convivencia, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, respeto a los derechos de la Infancia, animales y medioambiente desarrollando diferentes planes con nuestro alumnado

Actuaciones	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
7.1 Solicitud de participación en planes de convivencia, igualdad y prevención de violencia de género.	E. Directivo	Plan de convivencia Plan de Igualdad Plan de prevención contra la violencia de género Plan CIMA Programa de gestión SENECA	1ºT:Sept.	7.1 Celebración de al menos una reunión de Claustro en el 1º trimestre para debatir los planes a desarrollar y recogida de los mismos en el acta de Claustro.
				Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
7.2 Establecimiento de objetivos, actuaciones, y temporalización	Coordinadores	Planes Plan de mejora Plan de Centro	1ºT: Oct/ Nov	7.2: El 100% de los coordinadores del Plan o Programa ha elaborado el Plan de actuación y esta subido a SENECA
				Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
7.3 Planificación de actividades complementarias que recojan actuaciones de sensibilización e implicación de la	E. Ciclo	Plan de Centro (Planificación de actividades complementarias) Comunidad educativa	Trimestral	7.3 Se ha planificado al menos una vez al trimestre una actividad complementaria que necesite la implicación de la comunidad educativa. Al menos un de las familias 40% participan en las actividades.
				Grado de consecución: C EP NI

comunidad educativa en materia de igualdad, coeducación y prevención de la violencia de género.				Evidencias:
7.4 Difusión de los diferentes Planes y actividades complementarias a las familias	Tutores/as	Reunión perceptiva inicio de Curso, Planes y programas y Planificación de actividades complementarias Página web lpasen	1ºT: Oct/ Nov	7.4 Difusión e información de los planes que se desarrollan en el Centro al 100% de las familias a través de los diferentes canales establecidos. Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
7.5 Nombramiento de la Coordinadora de convivencia y Bienestar y Protección de la Infancia	Claustro Consejo Escolar	Actas de los órganos Planes de actuación	Septiembre	7.5 Se recoge en la plataforma SENECA y las diferentes actas los nombramientos realizados Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
7.6 Seguimiento y valoración de las actuaciones	Claustro CE	Planes de actuación de los distintos planes y programas Revisiones trimestrales del Plan de Centro Memoria Finales	1ºT: Diciembre 2ºT: marzo/abril	7. 6 Obtener al menos una valoración positiva en el 80% de las actuaciones realizadas Grado de consecución: C EP NI
			3ºT: Mayo/junio	Evidencias:

Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta	
Consideraciones y decisiones adoptadas	
Información a la Comunidad educativa y a la Administración	Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tableros de anuncios u otros que se consideren.

Propuesta nº 8				
Desarrollo de las capacidades del alumnado. Mejora de la competencia de comunicación lingüística y matemáticas del alumnado				
Actuaciones	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores de logro
8.1 Evaluación inicial: detección de debilidades y origen.	E. Directivo Equipo de Ciclo. E. Docentes ETCP	Registro de sesiones de E. Inicial Ficha de seguimiento de las competencias lingüísticas	1º Trim.	8.1 El 100% de los E. Docentes realizan el análisis de resultados incidiendo en aquellas competencias lingüísticas y matemáticas que el alumnado presenta mayor dificultad. Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
8.2 Sistematización de actuaciones para la mejora de las competencias lingüísticas y matemáticas y puesta en marcha de las mismas.	E.Ciclo. Claustro	Programas de mejora de las competencias lingüísticas y matemáticas. P.P, programaciones didácticas y programación de aula.	2º Trim.	8.2 El 100% de los E. de Ciclo establece actuaciones para la mejora de las competencias y son recogidas en las programaciones didácticas y programaciones de aula. Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:
8.3 Seguimiento y evaluación de la eficacia de las actuaciones establecidas.	Dirección, Jefatura, ETCP, E.Docentes y Claustro	Sesiones de trabajo, revisiones trimestrales del Plan de Centro y Memoria de autoevaluación	3º Trim.	8.3 El 80% del alumnado supera positivamente el área de matemáticas y lengua. Grado de consecución: C EP NI
				Evidencias:

Actuaciones a desarrollar:

Actuación 1 – Leer y escribir L1	Responsables	Temporalización	Materiales / Recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro/Evidencias	Responsables	Eval.
Aplicación de pruebas iniciales y finales al alumnado de eficacia lectora y expresión escrita	Tutores/as. M ^a José González	Noviembre (inicial) Mayo (final)	Pruebas de eficacia lectora y expresión escrita Registros de eficacia lectora lectora y expresión escrita.	Compilación de todos los resultados de velocidad lectora en una plantilla resumen. Mejora de resultados de al menos un 20%	Tutores	1T:
						3T:
Realizar una selección y temporalización de las lecturas a utilizar por cada nivel en los niveles obligatorios del desarrollo de la sesión lectora.	Tutores/as. M ^a José González	Trimestral	Banco de lecturas del Centro. Plan lector	Evidenciar Plan lector del Centro y aprobación del mismo en Claustro (Acta de Claustro)	M ^a José González	1T:
						2T:
						3T:
Trabajar de manera sistemática las diferentes técnicas de expresión escrita: narración, descripción,...	Claustro	Quincenal	Material didáctico	Resultados de evaluación	Claustro	1T: 2T: 3T:
Elaboración de un informe de progreso que se incluirá en la Memoria Final de evaluación	Directora	Junio.	Informes de progresos incluidos en los informes de evaluación de ciclo.	Presencia de los informes en los informes de evaluación de ciclo. Actas de Ciclo	Claustro	3T:
Priorizar en el refuerzo educativo las actividades destinadas a mejorar la expresión y comprensión oral del alumnado, así como la destreza y comprensión lectoras y la producción escrita a	Responsable programa de refuerzo	Todo el curso.	Anexos del PAD.	Presencia en los anexos del Plan de Atención a la Diversidad de estas	Equipo directivo.	

través de actividades siempre motivadoras para el alumnado.				dimensiones como objetivo de desarrollo.		
Desarrollo del Plan del tratamiento de la lectura Incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y	E. Docente	Anual	Plan de tratamiento de la lectura Plan de centro	Resultados de pruebas de eficacia lectora	E. Docente	3T:
Puesta en marcha del programa CIMA, incidiendo en el fomento de la Comunicación oral y debate ☒ Comunicación escrita y creatividad literaria	Coordinadora del Programa: M^a José Vázquez Responsable del ámbito: Tania Ponce E. Docentes	Anual	Plan: CIMA	Revisiones Plan de Centro	Coordinadora del programa E. Docente	1T: 2T: 3T:
OBSERVACIONES →						
PROPUESTAS DE MEJORA →						
Indicadores de evaluación: NC = No conseguido C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar						

Actuación 2 – Expresión oral	Responsables	Temporalización	Materiales / Recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro/Evidencias	Responsables	Eval.
Permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y oralidad	E. Docente	Trimestral	Programaciones didácticas	Actas de E. Docente	E.docente	1T: 2T: 3T:
Realizar con nuestro alumnado, mínimo una vez al trimestre, exposiciones orales de trabajo	E. Docentes	Trimestral	Programaciones	Actas de E. Docente Programaciones	E. Docentes	1T:
						2T:
						3T:
Facilitar y potenciar los diálogos, debates, coloquios, asambleas de clase para desarrollar habilidades cooperativas, de comunicación y de resolución pacífica de conflictos en todas las áreas del currículo.	E. Docentes.	Todo el curso.	Actividad docente.	Programaciones de Aula. Registros de observaciones. Anecdóticos.	E. Docentes	1T: 2T: 3T:
OBSERVACIONES→						
PROPUESTAS DE MEJORA →						
Indicadores de evaluación: NC = No conseguido C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar						

Actuación 3 – Fomento de la L2	Responsables	Temporalización	Materiales / Recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro/Evidencias	Responsables	Eval.
Puesta en marcha de las diferentes situaciones comunicativas basadas en topics.	Equipo docente de Inglés	2º y 3º trimestre	Alumnado/ diferentes situaciones comunicativas	Participación del alumnado en un 100%	Equipo docente de Inglés	2T: 3T:
Seguimiento y evaluación de la actuación	Equipo docente de Inglés	2º y 3º evaluación	Actas de Evaluación	Mejora de la fluidez verbal del alumnado 80%	Equipo docente de Inglés	2T: 3t:
OBSERVACIONES→						
PROPUESTAS DE MEJORA →						

Indicadores de evaluación: NC = No conseguido C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar

Actuación 4 –Aprendizaje de las matemáticas	Responsables	Temporalización	Materiales / Recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro/Evidencias	Responsables	Eval.
Planificación de actividades donde se trabaje la resolución de problemas	Profesorado del área	Semanal	Banco de actividades	Resultados evaluación	Profesorado que imparta el área de Matemáticas Coordinadores de Ciclo	1T: 2T: 3T:

Planificación de actividades donde se trabaje el razonamiento matemático y el pensamiento computacional	Profesorado del área	Semanal	Banco de actividades	Resultado de la evaluación del alumnado	Profesorado del área	1T: 2T: 3T
Trabajar de manera sistemática el cálculo mental	Profesorado del área	Semanal	Material didáctico	Resultado de la evaluación del alumnado	Profesorado del área	1T: 2T: 3T
Realización de yincanas matemáticas	Profesorado del área	Trimestral	Pruebas matemáticas	Actas de E. Ciclo(Planificación) Participación e interés del alumnado	Profesorado del área	1T: 2T: 3T
Seguimiento y análisis de los resultados del alumnado	Tutores E. Docente	Trimestral	Actas de evaluación	Actas de E. Docente Actas de Claustro	Claustro	1T:
						2T:
						3T:
OBSERVACIONES→						
PROPUESTAS DE MEJORA →						

Indicadores de evaluación: NC = No conseguido C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar

Descripción y justificación del grado de consecución de la propuesta	
Consideraciones y decisiones adoptadas	
Información a la Comunidad educativa y a la Administración	Sesiones de órganos de gobierno o de coordinación, reuniones con distintos sectores, documentos o informes, memoria de autoevaluación, tableros de anuncios u otros que se consideren.