



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



# PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



## C.E.I.P. "Victoria Díez" Hornachuelos.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

### 1.1. HORNACHUELOS

El municipio está ubicado en la parte occidental de la provincia de Córdoba, sobre una de las muchas montañas de la Sierra de Hornachuelos, en el Parque Natural de la Sierra de Hornachuelos, formando parte del macizo de Sierra Morena.

La población conserva su estructura árabe con empinadas y estrechas calles así como edificaciones de aquella época, en la que se destaca la fortaleza árabe. En su casco antiguo también se puede ver el edificio del Ayuntamiento, su iglesia gótica y la maltrecha torre del homenaje del castillo en la plaza de Armas.

Según el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, a fecha del año 2015, Hornachuelos tenía una población de 4598 habitantes, de la que 2308 son hombres y 2290 mujeres. Hubo 44 defunciones, 36 nacimientos, 124 emigrantes y 92 migrantes, datos que evidencian un **crecimiento de la población negativo**. Estos datos se están viendo reflejados en la matriculación del centro, ya que llevamos varios años perdiendo matrículas, debido a la escasez de nacimientos.

Las principales actividades económicas son la agraria y la cinegética. Además, tiene una importante red de servicios donde hay que destacar los alojamientos rurales que dan servicio al Parque Natural de la Sierra de Hornachuelos. La actual corporación municipal está llevando a cabo un proyecto en el que va a construir un parque multiaventura con la idea de la atracción turística y la creación de puestos de trabajo.

Gracias a su enclave cultural privilegiado, Hornachuelos cuenta con dos editoriales: Editorial Nous y Editorial Séneca

Dentro del municipio de Hornachuelos, en la zona del Cabril, se encuentra situado un almacén de residuos nucleares regentado por ENRESA.

A finales del año 2017 Hornachuelos tiene una tasa de paro del 14,04%, que aunque no es de las más altas de la provincia, enmascara un empleo de baja calidad y con un elevado grado de temporalidad.

A nivel educativo, Hornachuelos dispone de otros centros educativos:

- C.P.R. Bembézar: Centro educativo rural de Infantil y Primaria que da servicio a las aldeas de Hornachuelos y a un barrio dentro del pueblo (Cortijuelos). El alumnado de la aldea de Bembézar y del Barrio de Cortijuelos está adscrito a nuestro Centro a partir de 3º de Primaria.
- IESO “Duque de Rivas”: Centro educativo de Educación Secundaria al que están adscritos todos nuestros alumnos y alumnas.
- Centro de Educación de Adultos.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 1.2. NUESTRO CENTRO

El C.E.I.P. Victoria Díez de Hornachuelos tiene hoy en día diecinueve unidades, de las cuales, once son de primaria, cuatro de infantil y dos de educación especial. Por tanto las edades del alumnado varían entre 3 y 12 años.

El centro tiene más de 30 años, ya que fue edificado en el año 1.976. Conviene destacar que el centro está dividido en dos edificios, uno, el de primaria que está ubicado en la parte baja, la más antigua del pueblo y otro, el de infantil, situado aproximadamente a 2 kilómetros del edificio principal.

Aunque hay que destacar que a día de hoy el Ayuntamiento de Hornachuelos está construyendo un **nuevo edificio de Educación Infantil** junto al Centro de Primaria como resultado de un acuerdo entre la Delegación de Educación y el Ayuntamiento, en el que la Delegación cede el antiguo edificio de infantil al Ayuntamiento y este como contraprestación construye un nuevo edificio junto al de primaria que mejorará la coordinación y la organización del centro.

El colegio tiene autorizado el Plan de apertura en lo que se refiere a Actividades Extraescolares. Aunque para el curso próximo se tiene previsto solicitar a la Delegación de Educación el comedor escolar y el aula matinal, ya que se prevén las suficientes solicitudes como para llevarlas a cabo.

El colegio ofrece cuatro líneas de transporte a la que están suscritos aproximadamente 155 alumnos y alumnas.

En la actualidad se vienen desarrollando en el Centro los siguientes Planes y Programas Educativos:

- Plan de Lectura y Biblioteca
- Plan de Bilingüismo
- Proyecto Lingüístico de Centro
- Escuela T.I.C. 2.0
- Plan de Acompañamiento Escolar (5º y 6º de Primaria)
- Plan de Autoprotección
- Plan de Apertura (actividades extraescolares)
- Plan Creciendo en salud.
- Plan de Igualdad hombres y mujeres
- Plan de convivencia (Red Escuela Espacio de Paz)
- Programa Innicia (Emprendimiento)
- Erasmus + (Engaging Young Entrepreneurs – Descubriendo jóvenes emprendedores) con una duración del 2016 al 2019.
- Erasmus + (Cultural Heritage – Patrimonio cultural) cursos 2018/19 y 2019/2020
- Programa vivir y sentir el patrimonio flamenco.



C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Programa para la implementación de las NNTT (JDO) con un grupo de 5º y otro de 6º de Primaria.

## A) CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

La matrícula del Centro ronda los 305 alumnos y alumnas, con dos unidades por nivel, excepto en 3 años, 4 años y 3º de primaria que cuenta solo con una unidad y con una ratio que oscila entre 18 o 20 alumnos y alumnas por clase.

El centro cuenta con una unidad de Pedagogía Terapéutica y con otra de Audición y Lenguaje. Actualmente el centro atiende a 23 alumnos/as de necesidades educativas especiales y a 4 alumnos/as de altas capacidades.

Los resultados académicos del Centro están en continua mejoría según han reflejado las pruebas externas realizadas en cursos anteriores (Pruebas de Evaluación y Diagnóstico y Pruebas de Escala), ya que en todas las áreas se ha ido mejorando año tras año, salvo algún altibajo como ha ocurrido en el curso 2017/18, tal como muestran las pruebas escala realizadas al alumnado de 2º de Primaria, que aunque los resultados no fueron bajos, fueron inferiores a los del curso anterior. De cualquier forma seguimos haciendo hincapié en buscar las estrategias adecuadas para que el alumnado siga mejorando sus conocimientos y por ende sus resultados.

## B) CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESIONALES DEL CENTRO

Tanto el profesorado de Primaria como el de Infantil es bastante estable, la mayor parte del profesorado es definitivo, con excepción de algún provisional o interino.

El Centro cuenta con 4 maestras especialistas en Educación Infantil para 4 unidades de Infantil. Asimismo, Cuenta con dos especialistas en Lengua Inglesa, uno de francés uno de Música bilingüe, cuatro de primaria bilingüe, seis de primaria, uno de Educación Física, una maestra de Religión, un especialista en Pedagogía Terapéutica, una especialista en Audición y Lengua, así como un especialista de P.T. a tiempo parcial (2 días a la semana)

Dentro de esos 21 profesores, el Centro prioriza el Plan de Atención a la Diversidad y aparte de los dos profesores de PT y la de AL, y una profesora de P.T. a tiempo parcial, dedica un profesor al apoyo a educación primaria.

En cuanto al equipo directivo, el Director es de Primaria e Inglés, El Jefe de Estudios es de Primaria y Educación Física y la Secretaria es de Primaria.

El Centro cuenta también con un monitor escolar (personal laboral) que se encarga de tareas de administración del Centro.

Actualmente el Centro dispone de una monitora escolar para atender a dos alumn@s con necesidades educativas especiales.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### **C) CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS**

Las familias del alumnado son de un nivel sociocultural medio-bajo, la mayoría muestran interés por el colegio, aunque existen ciertas familias que apenas colaboran con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que dificulta la adaptación de estos a la dinámica del centro, ya que vienen al centro con unos hábitos poco adecuados y cuando se requiere su colaboración, esta brilla por su ausencia.

La participación de las familias en la vida del Centro se materializa a través de las tutorías semanales, de las actividades complementarias que organiza el Centro, a través de los delegados de padres y madres, de las actividades organizadas por la AMPA y por medio de los representantes en el Consejo Escolar.

En cuanto a la Asociación de Padres y Madres de Alumnos, podemos decir que es muy dinámica y que se puede contar con ellos en las actuaciones que se pretendan llevar a cabo. Durante cursos anteriores han llevado a cabo con éxito una escuela de padres denominada “Jornadas de Prevención y Familia”, asimismo han dotado de recursos que necesitaba el centro como dos pizarras digitales y equipo de música portátil.

La AMPA “La Colmena Meloja” está siempre dispuesta a colaborar con el centro y las relaciones son muy fluídas.

Recientemente han solicitado al centro la posibilidad de ofertar el comedor escolar y el aula matinal, para lo cual se realizará un sondeo y en función de la demanda se solicitará o no a la Delegación de Educación.

### **D) RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES**

El Centro mantiene buenas relaciones con las instituciones del municipio. El Ayuntamiento es el encargado del mantenimiento del Centro.

El personal de limpieza y el conserje del Centro son personal contratado por el Ayuntamiento, pero su relación con el Centro es como si fuesen parte de este.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **2. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Tras el análisis de las situaciones más significativas recogidas en la autoevaluación de cursos anteriores y teniendo en cuenta los resultados de las pruebas externas de evaluación y de las pruebas internas del centro, los objetivos que nos planteamos a nivel de Centro son los siguientes:

1. Potenciar un régimen de **coeducación** que facilite la igualdad de oportunidades, sin distinción por razones de sexo, raza, condición social o manifestación religiosa.
2. Mejorar las actitudes y comportamientos del alumnado tanto dentro como fuera del aula, llevando a cabo el **Plan Convivencia Plus, dentro de la Red Escuela Espacio de Paz, así como el Plan de Mediación entre iguales.**
3. Educar para la formación de valores como la honestidad personal, la sinceridad, la responsabilidad en el trabajo y la autoestima.
4. Fomentar en los alumnos:
  - El interés por el trabajo cooperativo.
  - La capacidad de observación de crítica y la adquisición de hábitos de trabajo intelectual.
  - La originalidad y la creatividad.
  - Los valores de solidaridad, respeto a los demás, la colaboración y el diálogo.
  - La capacidad y el deseo de aprender a aprender.
  - El valor del esfuerzo.
5. Potenciar los objetivos del área de lenguaje, desarrollando la competencia lingüística en nuestro alumnado, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria; se hará especial hincapié en el fomento de la lectura como instrumento de aprendizaje y como afición lúdica y placentera. Para ello realizamos cada año una **Formación en Centros** encaminada a estos objetivos.
6. Seguir potenciando el **Plan de Atención a la Diversidad**, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el propósito específico de llevar a cabo una atención complementaria con los alumnos con necesidades educativas especiales. Dedicando gran parte de nuestros recursos a este tipo de alumnado, ya que ha día de hoy tenemos 23 alumnos y alumnas en censo, además de unos 40 alumnos y alumnas de apoyo y refuerzo educativo. Actualmente, solo contamos con un equipo especializado de 4 profesores, (1 de PT, 1 de AL, 1 de apoyo y refuerzo en Primaria y otra profesora de PT a tiempo parcial). Esto es debido al descenso de matrículas, lo cual ha supuesto una pérdida de recursos importante.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



7. Potenciar el trabajo de Equipo Docente como tal, prestando especial atención a la coordinación de los distintos Equipos Docentes, tomando como punto de partida **el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica**.
8. Seguir desarrollando el **PROYECTO BILINGÜE DE CENTRO** con el fin de que nuestro alumnado vaya adquiriendo mejores destrezas comunicativas siguiendo las pautas AICLE (Aprendizaje Integrado de los Contenidos en Lengua Extranjera).
9. Seguir participando en **programas europeos (ERASMUS +) e internacionales (JDO)** con el fin de fomentar el desarrollo de la lengua inglesa entre nuestros alumnos/as, así como el intercambio de experiencias educativas del profesorado con colegas de otros países.
10. Continuar con el desarrollo y el perfeccionamiento del **PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO** iniciado en cursos anteriores.
11. Continuar con el **Plan de Acompañamiento** a los cursos 1º, 2º de Primaria en el **área de inglés**, siempre que la Consejería lo oferte.
12. Continuar desarrollando el **PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA**. La biblioteca es un foco de actividades relacionados con la lectura que da una vida especial al centro (dramatizaciones, recitales de poesía, lecturas en grupo, cuentacuentos), que supone otro de los puntos fuertes de nuestro centro.
13. Afianzar el **PLAN ESCUELA TIC 2.0**, con el fin de ir aplicando las nuevas tecnologías al proceso educativo del centro. De hecho para el presente curso se tiene previsto realizar una formación en centros sobre aplicaciones informáticas en el aula con la idea de ir familiarizando al alumnado con el uso de las NNTT.
14. Seguir desarrollando todo tipo de actividades que motiven al alumnado y fomenten su interés por el colegio. Seguiremos llevando a cabo la ya clásica **semana cultural del centro**, ya que en el curso 2018/19 se llevará a cabo la IX Semana Cultural del Centro

	<p><b>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ</b>  <b>C/ Portugal s/n</b>  <b>Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45</b>  <b>Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es</b></p>	
---	--	---

### **3.- LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA.**

#### **1.- Formación Integral.**

Nuestro modelo educativo está basado en *“la escuela del desarrollo integral”*. El desarrollo integral que proponemos integra distintas corrientes como la humanista, la constructivista, la histórico-social y la crítica entre otras.

#### **Los principios que sustentan nuestro modelo educativo son:**

- ❖ Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- ❖ Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- ❖ Una educación que se centre en la atención a la diversidad, teniendo en cuenta las características propias de cada alumno y alumna, atendiendo siempre a un proceso individualizado de desarrollo personal, dentro de un contexto inclusivo.
- ❖ Una educación que no haga distinciones entre hombres y mujeres, priorizando a la persona como tal, sin tener en cuenta sus sexo.
- ❖ Las competencias clave que conduzcan a conseguir contenidos científicos y globales para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
- ❖ Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.
- ❖ Una educación vista como proceso social, que conlleve a la integración de todo el alumnado, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- ❖ Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.
- ❖ Una educación que valore la consecución de los logros y el esfuerzo personal de nuestros alumnos/as.

La Escuela del Desarrollo Integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre.

El rol del docente pretendemos que se base en la Orientación, guía y control del proceso de educación del alumnado. Diseña acciones de aprendizaje del contenido integrando sus dimensiones instructiva y educativa desde el aula. Dirige el proceso de educación con enfoque sistémico.

El rol del estudiante debe ir orientado al protagonismo en el aprendizaje del conocimiento y a desarrollar capacidades para actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

### **PROYECTO EDUCATIVO 2018**



	<p><b>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ</b>  <b>C/ Portugal s/n</b>  <b>Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45</b>  <b>Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es</b></p>	
---	--	---

### ¿Cuál es el carácter propio del Centro?

El Colegio se manifiesta aconfesional y respetuoso con todas las creencias. Igualmente se manifiesta libre de cualquier tendencia ideológica o política determinada.

Queremos una escuela abierta, libre y democrática, donde niños, padres, profesores y sociedad tengan cabida y sus relaciones sean de colaboración, tolerancia y respeto.

La participación activa y responsable de todos los miembros de la Comunidad educativa es el eje central de nuestro estilo educativo como se recoge en todos los documentos de Centro.

La formación continua y actualización pedagógica del equipo docente es otra constante en nuestro quehacer ya que diseñamos nuestro propio itinerario formativo en función de las necesidades detectadas en el Centro y todos los cursos llevamos a cabo, con ayuda y asesoría del Centro de Profesores de Córdoba, diferentes actividades formativas en las que se ve implicado la mayor parte del profesorado.

### 2.- La renovación e innovación metodológica.

Los centros educativos no podemos satisfacer todas las necesidades de conocimiento y formación de nuestra sociedad y tampoco tenemos un papel excluyente en la educación de las personas. Pero sí es específico del ámbito educativo desarrollar estrategias, recursos y métodos que faciliten experiencias de aprendizaje, desarrollen habilidades y motivación suficiente para acceder al conocimiento y para seguir aprendiendo fuera y/o después del marco de la institución educativa.

Proponemos como eje vertebrador de nuestra oferta educativa focalizar la atención y el esfuerzo docente en la introducción y desarrollo de innovaciones metodológicas que nos permitan, no solo transmitir con rigor el conocimiento formal propio del medio escolar, sino también capacitar para aprender a aprender, a la vez que atendemos a la diversidad de ritmos, aptitudes e intereses de nuestro alumnado.

#### Tres son los ámbitos de innovación prioritarios:

- Introducir contenidos nuevos y relevantes del mundo actual relacionados con las diferentes disciplinas y materias, favoreciendo, por otro lado, la realización adecuada de actividades complementarias y extraescolares.
- Enseñar como contenido habilidades y competencias básicas así como procedimientos específicos relacionados con el saber hacer.
- Enseñar nuevas formas de aprender: implicación y autonomía en el aprendizaje, comunicación, interacción y cooperación como fórmulas para acceder al conocimiento.

#### Nuestras líneas metodológicas se basan en los siguientes objetivos:

- Potenciar unos principios metodológicos que den continuidad y coherencia a los ciclos y etapas educativas.
- Adecuar el "currículum" a las características del Centro y su entorno, intentando aprovechar todos sus recursos.

### PROYECTO EDUCATIVO 2018

	<p><b>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ</b>  <b>C/ Portugal s/n</b>  <b>Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45</b>  <b>Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es</b></p>	
---	--	---

- Intentar dar una respuesta adecuada a las necesidades específicas de los alumnos, teniendo en cuenta los principios de individualización y atención a la diversidad.
- Fomentar el trabajo en equipo, tanto entre el profesorado, como su valoración por parte del alumnado, teniendo en cuenta el principio de socialización..
- Propiciar situaciones de aprendizaje significativas para los alumnos, con el fin de que les resulten motivadoras, así como de prepararles para participar en la sociedad que les toque vivir.
- Favorecer una actitud reflexiva, crítica e investigadora, interés por el conocimiento, la autonomía personal, la valoración del esfuerzo personal como medio para conseguir las metas propuestas y la satisfacción por el trabajo bien hecho.
- Promover la creación de un clima agradable en el aula, basado en la confianza y respeto mutuo y que favorezca las relaciones sociales y la cooperación.
- Promover un clima agradable de trabajo entre el profesorado, basado en la confianza, el diálogo y la participación y la cooperación en el que todos los miembros del claustro desarrollan sus ideas y propuestas, tanto a nivel de ciclo como de Centro.
- Utilizar criterios de evaluación que atiendan a la adquisición de las competencias básicas y valores en tres momentos (inicial, durante el proceso y final), consiguiendo una evaluación continua y formativa.

### **3. Integración de las Competencias Clave en el curriculum**

Siguiendo las indicaciones de la Ley Orgánica de Educación de 2006, integramos las competencias básicas en el currículo, permitiendo poner el acento en los aprendizajes que consideramos imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

#### **➤ Competencia en comunicación lingüística:**

- Continuar con la sistematización de estrategias para inventar cuentos y otras narraciones escritas. Valorar su nivel de aplicación y eficacia y definir pautas a seguir por todos los ciclos.
- Continuar con las estrategias para el desarrollo del vocabulario.
- Continuar fomentando el gusto por la lectura, aplicando técnicas de animación y sistematizando el uso de la biblioteca.
- Elaborar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Continuar cuidando los aspectos formales de la escritura (el trazo, el orden, la limpieza, etc.)
- Adoptar estrategias para la mejora de la ortografía.
- Incorporar técnicas de estudio: esquemas, resúmenes, etc.

#### **➤ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:**

- Continuar elaborando estrategias de mejora de la lectura comprensiva de los enunciados de problemas.
- Continuar elaborando un programa de estrategias para la resolución de problemas.

	<p><b>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ</b>  <b>C/ Portugal s/n</b>  <b>Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45</b>  <b>Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es</b></p>	
---	--	---

- Desarrollar la concepción de las matemáticas no como aprendizaje mecánico y cerrado, sino como el aprendizaje necesario para la vida cotidiana.
- **Competencia digital.**
  - Desarrollar competencias en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a las distintas áreas.
- **Competencias sociales y cívicas:**
  - Desarrollar desde las distintas áreas la competencia necesaria para llegar a ser una persona que cumpla y respete las distintas normas sociales por las que nos regimos.
- **Conciencia y expresión cultural:**
  - Desarrollar y despertar entre nuestros alumnos y alumnas la competencia de crear, valorar y respetar todos aquellos aspectos relacionados con el mundo de la cultura y el arte.
- **Competencia para aprender a aprender:**
  - Desarrollar entre los alumnos y alumnas las estrategias necesarias para adquirir la competencia necesaria para aprender desde todas las áreas del currículo.
- **Sentido, iniciativa y espíritu emprendedor:**
  - Desarrollar en los alumnos y alumnas la autonomía y la iniciativa propia a la hora de realizar todas las actividades que se requieren desde el centro y que le van a servir para que en el futuro pueda ser una persona autónoma y autosuficiente.

#### **4.- Gestión Transparente y Evaluación.**

Estamos integrados en una organización que debe favorecer la creación y mantenimiento de procedimientos de coordinación, información y control en aras de una gestión más transparente y democrática.

La transparencia debe presidir tanto en la gestión administrativa y académica como en las distintas fases del proceso educativo.

La implantación de este modelo de gestión exige participar de un concepto amplio de evaluación, no estrictamente orientado al alumnado, como herramienta imprescindible para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, de la organización y funcionamiento del Centro. Este proceso de evaluación debe caracterizarse por ser así mismo transparente y fácilmente comunicable a los interesados en sus distintas fases.

	<p><b>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ</b>  <b>C/ Portugal s/n</b>  <b>Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45</b>  <b>Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es</b></p>	
---	--	---

### **5.- Cohesión académica internivelar, organizativa y de la convivencia.**

Este proyecto Educativo quiere recoger el principio de cohesión organizativa y educativa como principio garante de la no dispersión. No hay etapas ni estudios más o menos importantes que otros. La calidad educativa global depende de calidad parcial. Hay que exprimir las posibilidades en todos los niveles y empeñarse en buscar los beneficios de la pluralidad. Optamos por un modelo organizativo y de la convivencia donde lo común y lo específico tengan cabida y donde exista el convencimiento de que de la interacción colectiva se deriva su bienestar y su buen hacer.

### **6.- Convivencia.**

En el contexto de esta organización democrática creemos que debemos desarrollar un modelo de convivencia basado en los principios de respeto y tolerancia así como en la prevención de las conductas contrarias a las normas y la resolución pacífica de los conflictos, creando, en la medida de lo posible, puntos de encuentro y orientando las medidas correctoras en función de su carácter educativo.

Consideramos que desde todos los ámbitos debe promoverse un clima de cordialidad y buen trato, desarrollando, al mismo tiempo, actitudes que tiendan a resolver estas situaciones de conflicto.

### **7.- Organización abierta al entorno.**

Los centros educativos no deben ser, a nuestro juicio, organismos cerrados sino instituciones abiertas al entorno, en constante interacción con familias, organismos públicos y centros educativos, asociaciones, empresas y agentes sociales de nuestro entorno.



## 4. COORDINACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y METODOLOGÍA

### 4.1.- ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Para elaborar una programación general de la etapa educativa del segundo ciclo de Infantil debemos tener en cuenta las Características evolutivas de los niños de 3 a 5 años, atendiendo a:

Desarrollo psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Consolida la formación del esquema corporal hasta llegar a identificar cada una de las partes segmentarias.</li> <li>— Incrementa el control del tono muscular y la respiración.</li> <li>— Perfecciona el equilibrio y la capacidad para orientarse en el tiempo y el espacio.</li> <li>— Aparecen el galope y el salto sobre un solo pie en sus movimientos y desplazamientos.</li> <li>— Adquiere una mayor conciencia de sus posibilidades corporales.</li> <li>— Afina sus posibilidades manuales (motricidad fina), que serán básicas para la escritura.</li> <li>— Matiza las posturas y las expresiones mímicas.</li> <li>— Incrementa en velocidad y fuerza las habilidades motoras.</li> <li>— Sitúa en el propio cuerpo la izquierda y la derecha.</li> </ul>
Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Muestra una cierta dificultad por diferenciar la fantasía de la realidad.</li> <li>— Organiza su pensamiento a partir de esquemas mentales sencillos y básicos.</li> <li>— Centra la atención en un solo aspecto de una situación (centraje).</li> <li>— Muestra incapacidad para captar que una operación puede tener una doble dirección (irreversibilidad).</li> <li>— Establece relaciones de causa-efecto con dos sucesos o aspectos que, en realidad, no poseen dicha relación.</li> <li>— Desarrolla la capacidad de comprender identidades y funciones.</li> </ul>
Desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Madura y crece hacia un lenguaje socializado.</li> <li>— Su lenguaje oral adquiere mayor expresividad y recursos simbólicos.</li> <li>— Emite frases habituales más complejas hasta llegar a tener entre 6 y 8 palabras cada una.</li> <li>— Crece su vocabulario básico hasta llegar a estar formado por, aproximadamente, unas 2 000-2 500 palabras.</li> <li>— Hacia los 4 años ha adoptado las reglas gramaticales básicas de la lengua materna.</li> <li>— Utiliza correctamente pronombres personales, plurales, tiempos verbales en pasado y algunas preposiciones.</li> <li>— Puede definir, alrededor de los 6 años, algunas palabras y reconocer algunos antónimos.</li> </ul>
Desarrollo personal-social	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Vive una etapa egocéntrica acompañada de una primera conciencia del propio yo.</li> <li>— Desarrolla el reconocimiento de su individualidad a partir de la identificación con los adultos.</li> <li>— Considera las acciones como <i>buenas o malas</i> según sean aceptadas o rechazadas por los adultos.</li> <li>— Basa su sociabilidad con los demás en la «ayuda unilateral».</li> </ul>



## A) **OBJETIVOS DE LA ETAPA**

### **Competencias clave**

Las competencias clave son una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personal, para ser ciudadanos activos y para integrarse plenamente en la sociedad. El segundo ciclo de Educación Infantil contribuye a iniciar y desarrollar dichas competencias:

- ✓ Competencia lingüística
- ✓ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- ✓ Competencia digital
- ✓ Aprender a aprender
- ✓ Competencias sociales y cívicas
- ✓ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- ✓ Conciencia y expresión cultural.

### **Objetivos generales de la Educación Infantil**

Los objetivos generales asignados a la Educación Infantil son:

- a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- b) Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.
- c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- e) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- f) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- h) Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- i) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## B) ÁREAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

El segundo ciclo de Educación Infantil se organiza en tres ámbitos de experiencia. Cada ámbito se estructura en torno a los siguientes bloques:

<i>Áreas</i>	<i>Bloques</i>	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	La identidad personal, el cuerpo y los demás	
	Vida cotidiana, autonomía y juego.	
Conocimiento del entorno	Medio físico: elementos, relaciones y medidas	Objetos, acciones y relaciones
		Elementos y relaciones. La representación matemática
	Acercamiento a la naturaleza	
	Vida en sociedad y cultura	
Lenguajes: comunicación y representación	Lenguaje verbal	Escuchar, hablar y conversar
		Aproximación a la lengua escrita
	Lenguaje artístico	Lenguaje musical
		Lenguaje plástico
	Lenguaje corporal	
Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y comunicación		

Desde cada uno de los ámbitos se contribuye a su vez al desarrollo de todas las competencias básicas.

## C) OBJETIVOS DE LAS ÁREAS DE LA ETAPA

### *Conocimiento de sí mismo y autonomía personal*

En este ámbito, los niños y niñas desarrollan el conocimiento de sí mismos, de sus sentimientos y de la manera de expresarlos y controlarlos. Tendremos en cuenta:

1. El respeto por parte del adulto del proceso de diferenciación e independización del alumno/a.
2. La necesidad de orientar y optimizar desde la educación el desarrollo de la identidad de los niños y niñas y la construcción de su proyecto personal.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



3. La implicación que tiene en el desarrollo de la identidad emocional del niño/a el pensar, sentir y actuar de acuerdo con el proyecto de vida.
4. La necesidad de trabajar el cuidado del propio cuerpo de forma autónoma mediante el conocimiento de los sentidos y algunos sistemas como el digestivo y el respiratorio.
5. Los aprendizajes conseguidos: al final de cada unidad presentamos una ficha de evaluación, que también puede utilizar el maestro/a como autoevaluación, para que los alumnos se acostumbren a reconocer los logros obtenidos. Esta evaluación es:
  - Exigente, para que el alumno comprenda que consideramos que tiene suficiente capacidad.
  - Comprensiva, flexible y cómplice con el alumno porque, a pesar de su capacidad, es una dificultad para él.
  - Capaz de negociar un nuevo comportamiento si en la evaluación anterior el resultado fue negativo.
  - Conforme a las capacidades de un alumno de 3, 4 y 5 años.
6. La necesidad del niño/a de saber quién es, valorarse y tener una imagen ajustada de sí mismo. Para ello, es necesario ayudarlo a desarrollar:
  - La adquisición de hábitos para valorar y cuidar el propio cuerpo.
  - La expresión de los sentimientos.

### ***Conocimiento del entorno***

Se trabajaran la convivencia y las habilidades sociales teniendo como finalidad el conocimiento del entorno.

1. Tendremos en cuenta las diferentes realidades familiares que se dan en la sociedad actual, lo que facilita la atención a la diversidad de situaciones que se pueden dar en cualquier grupo. Englobar los aspectos de la vida en familia, en el aula y en los primeros grupos en los que se desarrolla la vida de los niños y niñas.
2. Trabajaremos las habilidades comunicativas mediante el lenguaje oral y el establecimiento de relaciones positivas con los demás, teniendo en cuenta los aspectos emocionales y la afectividad con materiales como los cuentos o planteando corros o la alfombra de las asambleas, para ofrecer la posibilidad de hablar de conflictos, sentimientos, acuerdos...
3. Las actividades en grupo se plantearan en todos los materiales del proyecto para que los niños y niñas se acostumbren a otras formas de trabajo, se familiaricen con los grupos sociales, analicen distintas situaciones y las valoren, lo que potencia su sentido crítico.

El conocimiento del entorno comprende tanto el medio natural como la organización social. El medio natural se presenta a los niños y niñas mediante un análisis del entorno físico y los seres vivos que habitan en él. Los animales y plantas que presenta el proyecto incluyen los que, a pesar de pertenecer a zonas alejadas, son conocidos por los alumnos gracias a los medios de comunicación. Conocer animales y plantas forma parte de la educación ambiental.

La observación de la organización social de las comunidades humanas no se limita en este proyecto a los grupos más cercanos, se amplía a otros grupos sociales para favorecer el conocimiento y el respeto a otras culturas, la tolerancia y el valor de las diferencias como base para una convivencia en paz.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Se acerca a los niños al entorno natural trabajando en las condiciones más reales posibles, observando los datos, valorando los resultados y participando en las actividades de forma activa y respetuosa. A las organizaciones sociales se les acerca en el aula, participando de una manera más solidaria y democrática.

Para conocer cómo funciona la realidad, el niño indaga sobre el comportamiento y las propiedades de los objetos y materiales presentes en su entorno: actúa y establece relaciones con los elementos del medio físico, explora e identifica dichos elementos, detecta semejanzas y diferencias, compara, ordena, cuantifica... El desarrollo del pensamiento debe conducirles a organizar, clasificar, cuantificar y representar la realidad mediante la comprensión y construcción de las operaciones precisas.

Las actividades que propondremos son situaciones-problema de actividades cotidianas, simples y habituales para el alumno/a. Trabajan todos los aspectos del entorno y son presentadas bajo distintas formas de organización:

- Actividades significativas, motivadoras, divertidas y variadas.
- Equilibrio entre los contenidos conceptuales y procedimentales.
- Utilización de estrategias en la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento lógico.
- Por grupos, para que el niño/a se relacione con los demás.
- Tratamiento de las normas como fundamento de las relaciones humanas.
- Compromiso entre iguales para el cumplimiento de las normas.
- Reparto de tareas y responsabilidades compartidas para atender las necesidades de los miembros del grupo.

### ***Lenguajes: comunicación y representación***

El lenguaje influye en el resto de los aprendizajes y posibilita el desarrollo del pensamiento. El desarrollo del pensamiento, la reorganización de la información y la consolidación de esquemas y estructuras cognitivas están influidos por el lenguaje verbal. Por eso los corros, la alfombra de las asambleas... están presentes en las actividades de este proyecto.

La conversación es un intercambio comunicativo de deseos, hechos que se consideran importantes, conocimientos y organización de actividades en el que intervienen activamente los alumnos y el maestro/a. Es, por tanto, un instrumento fundamental para experimentar el lenguaje, sistematizar la intervención de su aprendizaje y hacer que los niños y niñas compensen situaciones deficitarias en un contexto lo más rico posible.

En las conversaciones de los niños y niñas aparecen entremezcladas las funciones del lenguaje. Para favorecer las charlas y los intercambios presentamos los cuentos que, con su lectura por parte del profesor y la observación de las láminas, activan la escucha y participación, el comentario de actitudes, el intercambio de opiniones...

Otro recurso que proponemos son los juegos de palabras, las adivinanzas, los trabalenguas, las rimas, las retahílas... Todo ello contribuye a desarrollar las actitudes empáticas, el reconocimiento de la propia identidad, el respeto a los demás en los diálogos y en sus actitudes...



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



La observación sistemática de textos de los cuadernos y de otros materiales del aula tiene como objetivo el desarrollo de este ámbito del lenguaje.

Los niños y niñas comienzan observando palabras sencillas escritas por el maestro/a y, en algunos casos, se propone que escriban con ayuda del adulto.

La introducción en nuestro proyecto del lenguaje escrito, mediante palabras, títulos..., pretende:

1. Desarrollar la percepción auditiva y visual.
2. Potenciar la atención visual voluntaria.
3. Trabajar la localización espacial de elementos de la escritura.
4. Iniciarse en la escritura de sus nombres.
5. Iniciarse en la reflexión sobre los elementos gramaticales a partir del uso de la lengua.
6. Trabajar la segmentación silábica de palabras para fomentar el desarrollo de la segmentación fonológica.
7. Observar y leer textos escritos desde un inicio para familiarizar al alumno con las letras mediante títulos claros y significativos en relación con el tema que se va a trabajar.
8. Presentar distintos tipos de letras.

La lateralidad es un aspecto relacionado con el aprendizaje de la escritura. En general, la lateralización aparece entre los tres y los seis años y, aunque nunca debe forzarse al niño/a, conviene que esté definida en torno a los cinco. Si parece que al niño le da igual utilizar una mano que otra, es mejor ayudarlo a definir la derecha porque nuestra cultura está organizada en este sentido. En el caso de que no esté definida, la manera de comprobar si un niño es *zurdo* o *diestro* es observando qué mano utiliza cuando realiza acciones espontáneas como peinarse, lavarse los dientes, limpiar una superficie...

A un niño/a que muestra claramente rasgos de *zurdo* no hay que obligarlo a utilizar su mano derecha para escribir, sino enseñarle a desenvolverse con la izquierda. Para ello, bastará con utilizar técnicas que les permitan realizar los trazos sin dificultad como situar el papel al lado izquierdo y un poco inclinado hacia la derecha. De este modo la hoja queda paralela por debajo de su brazo izquierdo y la mano bajo la línea de escritura, lo que permite ver lo escrito, facilita la coordinación óculo-manual y evita la fatiga.

En este ámbito también se trabaja el lenguaje artístico, tanto el plástico y como el musical. Las actividades plásticas tienen como finalidad que los niños y niñas posean los conocimientos necesarios para su evolución expresiva y sean capaces de dibujar, pintar, modelar... según las necesidades. Para ello, se propone la experimentación con diversas técnicas de tratamiento de las líneas, del color, de las formas..., así como la observación y el comentario de obras de arte como muestra de las formas de expresar plásticamente el entorno.

La iniciación al análisis y la sensibilidad por la música se trabajan con contenidos adecuados a la edad de los niños y niñas: sonidos del entorno, sonidos largos y cortos, fuertes y flojos... Los sonidos habituales están representados en este proyecto mediante canciones y audiciones. También se pueden utilizar los *play-backs* para que los alumnos canten, jueguen y creen sus propias canciones.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Las audiciones de música clásica tienen como finalidad que los niños y niñas conozcan algunos autores, sus melodías y el significado de sus obras. Moverse, bailar, dibujar... al escuchar algunas melodías enlazará el aprendizaje musical con trabajos plásticos y motores, lo que proporcionará un aprendizaje más lúdico.

## **D) DISTRIBUCIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

### **INFANTIL 3 AÑOS: PRIMER TRIMESTRE**

<b>Objetivos</b>
------------------



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar las características del otoño.</li></ul> <p><u>Cutura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar las características de la Navidad, sus tradiciones y elementos típicos.</li><li>•Reconocer, nombrar y respetar al maestro/a y a los demás miembros de la comunidad escolar.</li><li>•Explorar y conocer las diferentes zonas y objetos del aula y de la propia vivienda.</li><li>•Reconocer y valorar a los miembros de la propia familia y las actividades que se realizan con ella.</li><li>•Adquirir hábitos de orden y valorar la importancia del cuidado del material.</li><li>•Valorar la importancia de colaborar a la hora de recoger el material escolar.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Discriminar nociones de medida (grande/pequeño); de espacio (dentro/fuera) y de cantidad (muchos/pocos).</li><li>•Agrupar y clasificar objetos según su medida.</li><li>•Identificar el círculo y la forma circular en objetos del entorno.</li><li>•Reconocer e identificar la cantidad expresada por el número 1.</li><li>•Identificar la grafía del número 1 y asociarla con la cantidad que representa.</li><li>•Identificar la ley que sigue una serie y completarla.</li></ul>
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Afianzar la identidad personal y expresar los sentimientos y los intereses propios.</li><li>•Desarrollar la atención visual y la percepción espacial.</li></ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Controlar habilidades manipulativas y adquirir seguridad.</li><li>•Esforzarse por mejorar la coordinación de los movimientos globales y adquirir seguridad.</li><li>•Aprender juegos, comprender la necesidad de sus normas y disfrutar con ellos.</li></ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Relacionarse con el maestro/a y con sus compañeros, respetando las diferencias y fomentando los hábitos de convivencia.</li></ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Iniciarse en hábitos de autonomía y reconocer y utilizar prendas de vestir propias de la época del año.</li></ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprender textos orales y mostrar interés y respeto por las historias y los cuentos.</li> <li>•Reconocer a los protagonistas de una historia.</li> <li>•Comprender y utilizar vocabulario relacionado con objetos y zonas del aula, de las dependencias de la casa, del otoño y de la Navidad.</li> <li>•Desarrollar la motricidad fina, realizar trazos libres y realizar el trazo vertical en la dirección adecuada.</li> <li>•Ampliar el vocabulario relacionado con el otoño y comprender y memorizar una rima popular y una poesía.</li> </ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar los colores rojo y azul.</li> <li>•Experimentar, practicar y utilizar correctamente diversas técnicas plásticas: colorear, dibujar con ceras, pegar adhesivos...</li> <li>•Utilizar pintura de dedos y la estampación como técnicas plásticas.</li> <li>•Escuchar y aprender canciones y villancicos.</li> <li>•Discriminar entre sonido y silencio.</li> <li>•Reconocer y representar la intensidad del sonido.</li> <li>•Disfrutar con la dramatización de situaciones.</li> <li>•Desarrollar la creatividad y participar en actividades con interés y gusto.</li> </ul>
--	--

Contenidos	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identidad personal. C</li> <li>•Discriminación y percepción visual de objetos del entorno. P</li> </ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Juegos: <i>las estatuas</i> y <i>el corro de la patata</i>. C</li> <li>•Coordinación y control de habilidades manipulativas de carácter fino. P</li> <li>•Realización de ejercicios para mejorar la coordinación de movimientos y conseguir seguridad. P</li> </ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adopción de hábitos de convivencia: la relación con el maestro/a y con sus compañeros (Educación moral y cívica; Educación para la paz). V</li> <li>•Satisfacción y disfrute durante la celebración de fiestas. V</li> </ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilización de prendas de vestir adecuadas a la época del año. P</li> <li>•Hábitos de autonomía: vestirse y desvestirse solo. V</li> </ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Conocimiento del entorno</p>	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El otoño: paisajes de otoño. C</li> </ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El otoño: prendas de vestir. C</li> <li>•El maestro/a, la vivienda y los miembros de la propia familia. C</li> <li>•Zonas y objetos del aula. Elementos principales de las dependencias de una casa: cuarto de baño y habitación. C</li> <li>•Actividades que se pueden realizar en familia. C</li> <li>•Las figuras del belén. El árbol de Navidad. C</li> <li>•Observación de objetos del entorno, del material escolar y de los objetos navideños más característicos. P</li> <li>•Manipulación y exploración de objetos y materiales. P</li> <li>•Identificación de los lazos de parentesco. P</li> <li>•Aprecio por los miembros de la comunidad escolar, la importancia de la familia para el desarrollo personal, el cuidado del material y la colaboración en las tareas de mantenimiento del orden (Educación moral y cívica). V</li> <li>•Adquisición de hábitos de orden: desplazamiento en fila. V</li> </ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nociones de medida: grande/pequeño. C</li> <li>•Nociones de espacio: dentro/fuera. C</li> <li>•Nociones de cantidad: muchos/pocos. C</li> <li>•El círculo. C</li> <li>•El número 1: cantidad y grafía. C</li> <li>•Serie lógica: forma. C</li> <li>•Serie lógica: tamaño. C</li> <li>•Clasificación de objetos según su medida. P</li> <li>•Identificación de la forma circular en objetos del entorno. P</li> <li>•Discriminación visual de la grafía del 1. P</li> <li>•Asociación de la grafía 1 con la cantidad que representa. P</li> <li>•Percepción visual: localizar diferencias. P</li> <li>•Atención visual y percepción espacial: laberinto. P</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Lenguajes: comunicación y representación</p>	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Motricidad fina. Trazo libre. Trazo vertical: arriba/abajo. C</li> <li>•La familia C</li> <li>•El otoño: prendas de vestir. C</li> <li>•Poesía: <i>El Niño duerme</i>. C</li> <li>•Vocabulario de palabras relacionadas con las prendas de vestir de otoño y con objetos de las dependencias de casa y de la escuela. C</li> <li>•Comprensión del cuento y reconocimiento de sus protagonistas. P</li> <li>•Utilización del lenguaje oral como medio para comunicar vivencias e ideas propias y utilización del vocabulario aprendido. P</li> <li>•Coordinación óculo-manual en el trazado libre y realización con distintas herramientas. Desarrollo de la motricidad fina. P</li> <li>•Memorización de la rima: <i>Caracol, col, col</i>. P</li> <li>•Interés y gusto por los cuentos. V</li> </ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



<ul style="list-style-type: none"> <li>•El color rojo. C</li> <li>•Técnicas plásticas: pintura de dedos y estampación con esponja. C</li> <li>•Canción: <i>Juan y Tina</i>. Villancico: <i>La Marimorena</i>. C</li> <li>•Sonido y silencio. C</li> <li>•Identificación de los colores rojo y azul. P</li> <li>•Utilización de técnicas plásticas: coloreado, pegado, trazado de líneas, pintado, repasado, dibujado. P</li> <li>•Discriminación de la intensidad del sonido y representación de sonidos fuertes y flojos con un símbolo. P</li> <li>•Representación de situaciones de la vida cotidiana, interpretación de villancicos y audición de <i>Hojas de otoño</i> (popular inglesa). P</li> <li>•Gusto e interés en las creaciones propias, en explorar, manipular y aprender nuevas técnicas. V</li> <li>•Gusto e interés por participar en las actividades. V</li> </ul>
--

V= Valores  
P= Procedimientos  
C= Conceptos

### INFANTIL 3 AÑOS: SEGUNDO TRIMESTRE

Objetivos	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocer las diferencias sexuales entre niños y niñas e identificarse con uno de ellos.</li> <li>•Identificar y localizar partes de la cara y las partes móviles del cuerpo.</li> <li>•Expresar gustos y preferencias y discriminar actitudes adecuadas e inadecuadas.</li> </ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explorar y aceptar las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo.</li> <li>•Aprender juegos y disfrutar con ellos.</li> <li>•Iniciarse en el seguimiento de las reglas de un juego.</li> <li>•Aprender juegos, comprender la necesidad de sus normas y disfrutar con ellos.</li> </ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participar en la celebración de fiestas con alegría y satisfacción.</li> </ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprender las necesidades básicas del cuerpo: la alimentación. Expresar las preferencias sobre los alimentos y valorar la importancia del desayuno para la salud.</li> <li>•Adquirir y consolidar hábitos de salud e higiene. Comprender la necesidad de lavarse las manos antes de comer.</li> <li>•Tomar conciencia de la importancia de la alimentación variada y equilibrada.</li> </ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar las características del invierno.</li><li>•Identificar algunos alimentos según sean de origen animal o vegetal.</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Reconocer las prendas de vestir propias del invierno y reconocer la utilidad de su uso.</li><li>•Valorar los trabajos y oficios y su función en la sociedad. Identificar algunos trabajos y oficios así como sus herramientas.</li><li>•Conocer la fiesta de Carnaval e identificar acontecimientos, elementos y objetos relacionados con el Carnaval.</li><li>•Conocer los ingredientes de un desayuno equilibrado.</li><li>•Conocer cómo se prepara un bocadillo.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Discriminar nociones espaciales (abierto/cerrado); de medida (largo/corto) y espaciales (encima/debajo).</li><li>•Identificar las formas geométricas del cuadrado y del triángulo.</li><li>•Reconocer y discriminar las formas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.</li><li>•Reconocer e identificar la cantidad expresada por los números 1, 2 y 3.</li><li>•Identificar las grafías de los números 1, 2 y 3 y asociarlas con las cantidades que representan.</li><li>•Identificar la ley que sigue una serie y completarla.</li><li>•Desarrollar la atención visual y el razonamiento lógico.</li><li>•Iniciarse en el reconocimiento de una simetría.</li></ul>
Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Comprender e interesarse por los cuentos y sus argumentos.</li><li>•Identificar los oficios que aparecen en el cuento.</li><li>•Comprender y memorizar textos orales.</li><li>•Aprender vocabulario relacionado con las prendas de invierno, con los oficios y con los alimentos.</li><li>•Expresar oralmente hechos o acontecimientos y participar activamente en las actividades de expresión oral.</li><li>•Desarrollar la motricidad fina, ejercitar el trazo horizontal en ambos sentidos. Afianzar el trazo horizontal y vertical siguiendo la dirección correcta.</li><li>•Comprender y memorizar una retahíla, memorizar un refrán y comprender su significado.</li></ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar y discriminar los colores rojo, azul, amarillo y verde.</li><li>•Utilizar para expresarse plásticamente: ceras blandas y rasgado, pegado y doblado de papel.</li><li>•Valorar la importancia del cuidado del material.</li><li>•Identificar y discriminar las cualidades del sonido: largo y corto.</li><li>•Reconocer el timbre de algunos instrumentos.</li><li>•Escuchar y aprender una canción.</li><li>•Fomentar la sensibilidad musical.</li></ul>





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## Contenidos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

### El cuerpo y la propia imagen

- Partes de la cara (ojos, cejas, nariz, boca y orejas) y partes móviles del cuerpo (brazos y piernas). C
- Los alimentos preferidos. C
- Reconocimiento de las diferencias sexuales: pene y vulva. Identificación como niño o niña. P
- Exploración de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. Expresión de las propias preferencias. P

### Juego y movimiento

- Juegos: muñecas, *memory* y apilar manos. C
- Disfrute de juegos e iniciación a sus reglas. V

### La actividad y la vida cotidiana

- Hábitos de responsabilidad: interesarse en participar en las tareas de clase. V

### El cuidado personal y la salud

- La alimentación como necesidad del cuerpo. Importancia del desayuno en la alimentación (Educación para la salud). V
- Hábitos de salud e higiene: cuidado del cuerpo para evitar accidentes y lavarse las manos antes de comer. V



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Las características del invierno. C</li><li>•Alimentos de origen vegetal y animal. C</li><li>•Discriminación de alimentos de origen animal y vegetal. Importancia de la alimentación variada. P</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Prendas de vestir de invierno. C</li><li>•Oficios: frutero, médico y barrendero. Herramientas y utensilios de albañil, mecánico y modista. C</li><li>•Carnaval: los disfraces. C</li><li>•El desayuno. C</li><li>•Reconocimiento de prendas de vestir de invierno. P</li><li>•Percepción y reconocimiento de las actividades y manifestaciones de Carnaval. P</li><li>•Identificación de los objetos relacionados con el Carnaval: disfraces y caretas. P</li><li>•Preparación de un bocadillo. P</li><li>•Identificación del orden de una secuencia temporal. P</li><li>•Los hombres y las mujeres pueden realizar el mismo trabajo (Ed. para la igualdad entre sexos). V</li><li>•Satisfacción y disfrute durante la celebración de fiestas. V</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Nociones espaciales: abierto/cerrado. C</li><li>•Nociones de medida: largo/corto. C</li><li>•Nociones espaciales: encima/debajo. C</li><li>•El cuadrado y el triángulo. C</li><li>•Los números 1, 2 y 3: cantidad y grafía. C</li><li>•Serie lógica: color. Serie lógica: forma. Serie lógica: tamaño. C</li><li>•La simetría. C</li><li>•Identificación y reconocimiento de círculo, cuadrado y triángulo. P</li><li>•Discriminación visual de las grafías de los números 1, 2 y 3. P</li><li>•Asociación de las grafías 1, 2 y 3 con las cantidades que representan. P</li><li>•Atención visual y razonamiento lógico: localización de errores. P</li><li>•Desarrollo de la atención visual. P</li></ul>
--------------------------	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El trazo perpendicular. C</li> <li>•Vocabulario de palabras relacionadas con las prendas de abrigo, de algunos oficios y sus instrumentos, y de alimentos. C</li> <li>•Comprensión del cuento. P</li> <li>•Ejercitación del trazo horizontal y vertical. P</li> <li>•Desarrollo de la psicomotricidad fina. P</li> <li>•Memorización y comprensión de textos: adivinanzas, retahílas y refranes. P</li> <li>•Expresión oral de hechos o acontecimientos. P</li> <li>•Interés y gusto por los cuentos. V</li> <li>•Participación en las actividades de expresión oral. V</li> </ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Los colores: rojo, azul, amarillo y verde. C</li> <li>•Técnica plástica: doblado de papel. C</li> <li>•Canciones: <i>La pastora</i> y <i>¿Sabes coles cultivar?</i> C</li> <li>•Sonidos largos y cortos. C</li> <li>•Cualidad del sonido: el timbre de algunos instrumentos. C</li> <li>•Discriminación de los colores rojo, azul, amarillo y verde. P</li> <li>•Utilización de técnicas plásticas: coloreado, pegado, trazado de líneas, pintado, repasado, dibujado, rasgado y pegado de papel. P</li> <li>•Audición de la <i>Sinfonía de los juguetes</i> (Leopold Mozart). P</li> <li>•Reconocimiento del timbre de instrumentos. P</li> <li>•Cuidado del material propio y de los demás (Ed. moral y cívica). V</li> <li>•Interés por participar en actividades musicales. V</li> </ul>
--	--

### INFANTIL 3 AÑOS: TERCER TRIMESTRE

Objetivos	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollar la capacidad de elegir según las preferencias personales.</li> <li>•Expresar gustos y preferencias.</li> <li>•Iniciarse en la expresión de sentimientos y vivencias.</li> <li>•Desarrollar la imaginación y la creatividad.</li> <li>•Desarrollar la percepción temporal.</li> <li>•Desarrollar la percepción visual.</li> </ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprender juegos y disfrutar de ellos.</li> </ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participar y disfrutar en la fiesta de final de curso.</li> </ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adquirir hábitos de responsabilidad.</li> </ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar las características de la primavera y el verano.</li><li>•Conocer diferentes flores, las partes de una planta y sus necesidades.</li><li>•Conocer diferentes animales de compañía, sus necesidades y cuidados.</li><li>•Conocer la relación que se establece entre los animales y las personas.</li><li>•Diferenciar los animales de granja y salvajes e iniciarse en el ciclo vital de algunos de ellos: la vaca y la gallina.</li><li>•Discriminar acciones de respeto y cuidado hacia los animales.</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Reconocer prendas de vestir propias de primavera y de verano.</li><li>•Identificar diferentes medios de transporte y discriminar transportes aéreos, terrestres y marítimos.</li><li>•Conocer el uso del cinturón de seguridad.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Discriminar nociones de cantidad (todos/ninguno); de medida (alto/bajo) y espaciales (delante/detrás).</li><li>•Reconocer y discriminar las figuras geométricas círculo, cuadrado y triángulo.</li><li>•Reconocer e identificar la cantidad expresada por el número 4.</li><li>•Identificar la grafía de los números 1, 2, 3 y 4 y asociarla con la cantidad que representan.</li><li>•Iniciarse en el trazo de los números 1, 2, 3 y 4.</li><li>•Identificar la ley que sigue una serie numérica y completarla.</li><li>•Desarrollar el pensamiento lógico.</li></ul>
--------------------------	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprender el argumento de un cuento.</li> <li>•Aprender y utilizar vocabulario relacionado con las flores, las mascotas, los medios de transporte y el verano.</li> <li>•Reconocer los medios de transporte que aparecen en el cuento.</li> <li>•Afianzar la lectura de imágenes secuenciadas.</li> <li>•Afianzar el trazo inclinado siguiendo la dirección correcta.</li> <li>•Iniciarse y afianzar el trazo circular siguiendo la dirección correcta.</li> <li>•Desarrollar la motricidad fina.</li> <li>•Memorizar y comprender un pareado, una poesía y otros textos orales.</li> <li>•Ampliar el vocabulario relacionado con los animales.</li> <li>•Observar y explicar escenas y secuencias relacionadas con el mundo animal.</li> </ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar y discriminar los colores rojo, azul, amarillo, verde y naranja.</li> <li>•Utilizar las técnicas plásticas de: picado con punzón, pintado con plastilina y el collage.</li> <li>•Demostrar gusto por la creatividad y la imaginación en las producciones plásticas.</li> <li>•Escuchar y aprender una canción.</li> <li>•Diferenciar la intensidad del sonido y reconocer una de sus cualidades, la altura.</li> <li>•Representar gráficamente los sonidos fuertes y flojos y diferenciar sonidos agudos y graves.</li> <li>•Desarrollar la creatividad en las actividades musicales y fomentar una actitud relajada y atenta durante las audiciones.</li> </ul>
--	--

Contenidos	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La mascota preferida. C</li> <li>•Los transportes preferidos. C</li> <li>•Expresión de preferencias. P</li> <li>•Identificación y expresión de sentimientos y vivencias. P</li> <li>•Desarrollo de la creatividad y la imaginación. P</li> </ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Juegos: <i>el juego de los nudos</i> y <i>¿qué hacen los animales?</i> C</li> </ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participación en la fiesta de final de curso. P</li> </ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uso del cinturón de seguridad (Ed. vial). V</li> </ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Aproximación a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Características de la primavera y el verano. C</li><li>•Las flores. Las partes de una planta (tallo, hoja, flor y pétalos). Necesidades de las plantas. C</li><li>•Animales de compañía. Animales de granja y animales salvajes. Ciclo vital de algunos animales: vaca y ternero; gallina y pollito. C</li><li>•Percepción visual: clasificación de los animales según su hábitat. P</li><li>•Reconocimiento de la relación entre los animales y las personas. P</li><li>•Respeto por las plantas y cuidado de ellas (Ed. ambiental). V</li><li>•Necesidades y cuidados de los animales de compañía (Ed. moral y cívica). V</li><li>•Hábitos de responsabilidad: respeto al entorno natural y cuidado de los animales. V</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•La primavera: prendas de vestir. El verano: prendas de vestir. C</li><li>•Medios de transporte. Transportes aéreos, marítimos y terrestres. C</li><li>•Hábitos de responsabilidad: cumplir las normas del peatón. V</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Nociones de cantidad: todos/ninguno. C</li><li>•Nociones de medida: alto/bajo. C</li><li>•Nociones espaciales: delante/detrás. C</li><li>•El número 4: cantidad y grafía. C</li><li>•Series lógicas: color y forma. C</li><li>•Serie lógica: numérica. C</li><li>•Discriminación visual de la grafía de los números 1, 2, 3 y 4. P</li><li>•Identificación de los números 1, 2, 3 y 4: cantidad y grafía. P</li><li>•Reconocimiento y discriminación del círculo, el cuadrado y el triángulo. P</li><li>•Secuencias temporales. P</li><li>•Lógica: compleción de un puzle. P</li></ul>
--------------------------	---



C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vocabulario de palabras relacionadas con las flores, las prendas de vestir de primavera y verano, los animales y los medios de transporte. C</li> <li>•El trazo circular. C</li> <li>•Trazo inclinado. C</li> <li>•Realización de trazos circulares e inclinados. P</li> <li>•Desarrollo de la motricidad fina. P</li> <li>•Comprensión del argumento de un cuento. P</li> <li>•Observación y lectura de imágenes secuenciadas. P</li> <li>•Memorización y comprensión de un pareado, de una poesía (<i>¡Quiquiriquí, quiquiriquí!</i>) y de una adivinanza. P</li> <li>•Observación y explicación de secuencias de la vida cotidiana relacionadas con el mundo animal. P</li> </ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Colores rojo, azul, amarillo, verde y naranja. C</li> <li>•Canciones: <i>A bailar</i> y <i>Mirad mis patitos</i>. C</li> <li>•Cualidades del sonido: intensidad (fuerte/flojo) y altura (grave/ agudo). C</li> <li>•Reconocimiento de los colores rojo, azul, amarillo, verde y naranja. P</li> <li>•Utilización de técnicas plásticas: punzado y transparencia; pintado con plastilina y collage. P</li> <li>•Creatividad e imaginación con la música. Atención y relajación en las audiciones. P</li> <li>•Representación gráfica de sonidos fuertes y flojos. P</li> <li>•Gusto por la creatividad y la imaginación en las producciones plásticas. V</li> </ul>
--	--

### INFANTIL 4 AÑOS: PRIMER TRIMESTRE

Objetivos	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocerse como miembro del grupo clase.</li> <li>•Desarrollar la capacidad de observación y la atención visual.</li> </ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adquirir habilidades manipulativas y utilizar los utensilios adecuadamente.</li> <li>•Aprender juegos, valorar sus normas y disfrutar con ellos.</li> <li>•Mostrar iniciativa por aprender habilidades nuevas.</li> <li>•Situarse y orientarse en el espacio.</li> </ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocer y expresar acciones que se realizan en la escuela.</li> <li>•Participar con la familia en actividades cotidianas.</li> </ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adquirir hábitos de autonomía.</li> <li>•Valorar la importancia de respetar las normas de circulación.</li> </ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Aproximación a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Reconocer las características del otoño.</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Reconocer las características de la Navidad, sus tradiciones y elementos típicos y participar en ellos.</li><li>•Valorar los regalos de los compañeros.</li><li>•Adquirir hábitos de orden y mostrarse responsable en el cuidado del material.</li><li>•Adquirir hábitos de trabajo, mostrar interés por la responsabilidad en la limpieza de la escuela y discriminar los comportamientos inadecuados.</li><li>•Reconocer y valorar las actividades que se realizan tanto en familia como en la escuela.</li><li>•Identificar las dependencias y los objetos del aula y de la casa.</li><li>•Identificar los elementos propios de una calle.</li><li>•Adquirir criterios racionales en la selección de juguetes.</li><li>•Aceptar a los compañeros de clase y reconocer la propia estructura familiar y las relaciones de parentesco.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Discriminar nociones espaciales: abierto/cerrado; dentro/fuera; encima/debajo.</li><li>•Identificar las cantidades representadas por los números 1, 2 y 3.</li><li>•Adquirir destreza en el trazo de los números 1, 2 y 3.</li><li>•Discriminar la grafía de los números 1, 2 y 3.</li><li>•Reconocer e identificar la cantidad expresada por el número 1.</li><li>•Asociar la grafía de los números 1, 2 y 3 con la cantidad correspondiente.</li><li>•Discriminar líneas abiertas y cerradas; identificar y reconocer las formas geométricas del círculo y el cuadrado y discriminar el círculo entre otras formas geométricas.</li><li>•Reconocer nociones de medida (grande, mediano, pequeño); de cantidad (muchos, pocos) y de medida (alto, bajo).</li><li>•Identificar la ley que sigue una serie y completarla.</li></ul>
--------------------------	--





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación

### Lenguaje verbal

- Comprender textos orales y el argumento de un cuento reconociendo a los personajes y las acciones que realizan.
- Identificar a los miembros de la familia de los protagonistas del cuento.
- Afianzar la lectura de imágenes y completar secuencias según el orden en que ocurren.
- Narrar un cuento y vivencias propias de forma coherente y ordenada.
- Comprender y utilizar vocabulario relacionado con la escuela, las actividades familiares y la casa con los elementos que se encuentran en ella y los frutos del otoño.
- Desarrollar la motricidad fina y adquirir destreza en el trazo vertical, horizontal, de cruz e inclinado.
- Afianzar la motricidad fina en el trazo.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual.
- Comprender y memorizar un pareado y un poema.
- Utilizar fórmulas de saludo y despedida y fórmulas convencionales de felicitación.
- Elaborar una felicitación de Navidad.

### Lenguaje artístico

- Identificar los colores rojo, azul, amarillo y verde.
- Experimentar, practicar y utilizar correctamente diversas técnicas plásticas: ceras blandas sobre diferentes soportes, papel rasgado y punzón para crear transparencias con las que expresarse plásticamente.
- Mostrarse responsable en el cuidado del material.
- Escuchar y aprender canciones, villancicos y canciones de juego.
- Discriminar sonido y silencio; diferenciar la intensidad del sonido y representar gráficamente sonidos fuertes y flojos.
- Desarrollar la sensibilidad musical y diferenciar instrumentos musicales.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## Contenidos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

### El cuerpo y la propia imagen

- Reconocimiento de pertenencia al grupo clase y aceptación de las diferentes situaciones de la vida escolar. P
- Realización de acciones relacionadas con las nociones de orientación espacial abierto/cerrado y localización en el espacio. P
- Iniciativa por aprender nuevas habilidades. V
- Expresión de sentimientos y emociones relacionados con la Navidad y aprecio por las postales recibidas como regalo (Ed. moral y para la paz). V

### Juego y movimiento

- Juegos: *poner el rabo al burro*; *¡1, 2, 3, pajarito inglés!* C
- Coordinación y control en la manipulación y correcta utilización de los utensilios. P
- Adquisición de normas en los juegos y disfrute de ellos. P
- Aplicar la racionalidad en la petición de juguetes (Ed. del consumidor). V

### La actividad y la vida cotidiana

- Convivencia y participación en actividades con la familia. P
- Mantenimiento del orden en la clase. V
- Valoración de las actividades realizadas con la familia. V

### El cuidado personal y la salud

- Hábitos de autonomía: vestirse y desvestirse solo. V



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Reconocimiento de las características del entorno y de algunos alimentos propios del otoño. P</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Zonas y objetos propios del aula. Dependencias escolares. Actividades de la escuela. C</li><li>•Elementos propios de la Navidad. Los Reyes Magos. C</li><li>•Reconocimiento de los miembros de la familia y los lazos de parentesco. P</li><li>•Identificación de dependencias y objetos de la casa, de la escuela y de los elementos de una calle. P</li><li>•Participación en las fiestas de Navidad. P</li><li>•Discriminación de comportamientos inadecuados (Ed. moral y cívica y Ed. para la paz). P</li><li>•Aceptación de los compañeros de clase (Ed. moral y cívica). V</li><li>•Hábitos de orden: desplazamiento en fila y recogida y cuidado de material y los objetos de casa y de la escuela. Hábitos de trabajo: ayuda a los adultos en las tareas cotidianas. V</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Nociones de medida: grande/mediano/pequeño; alto/bajo. C</li><li>•Nociones de espacio: abierto/cerrado; dentro/fuera y encima/ debajo. C</li><li>•Nociones de cantidad: muchos/pocos. C</li><li>•Líneas abiertas y cerradas. C</li><li>•El círculo. El cuadrado. C</li><li>•Los números 1, 2 y 3: cantidad y grafía. C</li><li>•Serie lógica: color. Serie lógica: tamaño. Serie lógica: forma. C</li><li>•Asociación de la grafía de los números 1, 2 y 3 con la cantidad correspondiente. P</li><li>•Discriminación y trazado de la grafía de los números 1, 2 y 3. P</li><li>•Identificación del recorrido que debe realizarse en un laberinto. P</li><li>•Identificación de las diferencias de dos dibujos. P</li><li>•Identificación de los elementos que faltan. P</li></ul>
--------------------------	--



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Situaciones lingüísticas básicas: el saludo y la despedida. C</li> <li>•Vocabulario de palabras relacionadas con la escuela, actividades con la familia, frutos propios de otoño y dependencias y objetos de la casa. C</li> <li>•Memorización y recitado de un pareado, comprensión y recitado del poema: Los tres Reyes Magos. P</li> <li>•Comprensión del cuento y reconocimiento de sus protagonistas. P</li> <li>•Reconocimiento de los miembros de la familia de los protagonistas. P</li> <li>•Narración de un cuento. P</li> <li>•Elaboración de una felicitación de Navidad e intercambio de felicitaciones. P</li> <li>•Coordinación óculo-manual y realización de trazos verticales, horizontales, inclinados y perpendiculares. Desarrollo de la motricidad fina. P</li> <li>•Utilización de funciones lingüísticas, comprensión de secuencias temporales y narración de vivencias siguiendo un orden temporal. P</li> </ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Técnicas plásticas: ceras blandas y rasgado y pegado de papel. C</li> <li>•Canciones: <i>Andrea y Puk</i>, <i>Buenos días</i> y <i>Los caracolitos</i>. C</li> <li>•Cualidades del sonido: intensidad (fuerte/flojo). C</li> <li>•Utilización de técnicas plásticas: pegado, dibujado, coloreado, punzón y transparencia... P</li> <li>•Identificación de los colores rojo, azul, amarillo y verde. P</li> <li>•Diferenciación de instrumentos. P</li> <li>•Diferenciación entre sonido y silencio y representación gráfica de sonidos fuertes y flojos. P</li> <li>•Canto del villancico <i>Noche de paz</i>, audición de <i>Paseo en trineo</i> (Mozart), y memorización de la canción <i>¡Que llueva, que llueva!</i> P</li> <li>•Responsabilidad en el cuidado del material (Ed. moral y cívica). V</li> </ul>
--	--

### INFANTIL 4 AÑOS: SEGUNDO TRIMESTRE

<b>Objetivos</b>	
Conocimiento de sí mismo y autonomía	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar y localizar partes de la cara y del cuerpo e identificarse con uno de los dos sexos.</li> <li>•Expresar preferencias y desarrollar la capacidad de elegir según ellas.</li> <li>•Interiorizar y expresar el conocimiento de uno mismo y valorar las características físicas propias y de los demás.</li> <li>•Identificar los sentidos de la vista y el tacto y valorar la importancia de cuidar los órganos de los sentidos.</li> </ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



	<ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar el sabor y el olor de algunos alimentos.</li></ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Aprender juegos, disfrutar de ellos y aprender y respetar sus reglas.</li></ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Fomentar la adquisición de hábitos de autonomía y de salud e higiene.</li><li>•Reconocer la necesidad de seguir una dieta variada.</li><li>•Valorar el propio trabajo.</li><li>•Adquirir hábitos de responsabilidad.</li></ul>
Conocimiento del entorno	<p><u>Aproximación a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Reconocer las características propias del invierno.</li><li>•Conocer el origen de algunos alimentos: vegetal y animal.</li><li>•Comprender la necesidad de los animales y las plantas para la alimentación.</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar las tres comidas principales del día.</li><li>•Conocer los oficios del entorno más cercano.</li><li>•Conocer algunos oficios y sus actividades y valorar todos los trabajos.</li><li>•Conocer costumbres y tradiciones de la fiesta de Carnaval.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Discriminar nociones espaciales (arriba/abajo; cerca/lejos, delante/detrás); de cantidad (todos/ninguno) y espaciales (encima/debajo).</li><li>•Identificar las formas geométricas: cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo.</li><li>•Reconocer e identificar la cantidad expresada por los números 4, 5 y 6.</li><li>•Adquirir destreza en el trazo de los números 4, 5 y 6.</li><li>•Asociar la grafía de los números del 1 al 6 con la cantidad correspondiente.</li><li>•Diferenciar las cantidades representadas por los números del 1 al 6.</li><li>•Discriminar cuantitativos: más y menos; y comparativos: igual y diferente.</li><li>•Interpretar códigos gráficos.</li><li>•Identificar la ley que sigue una serie y continuarla.</li><li>•Desarrollar la percepción visual y la orientación espacial.</li><li>•Comprender el concepto de simetría a partir de un eje.</li><li>•Desarrollar la atención visual y el razonamiento lógico.</li></ul>
Lenguajes: comunicación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Comprender el cuento, identificar las acciones que realizan los personajes y reconocer los oficios que aparecen.</li><li>•Elaborar una receta y explicar oralmente su desarrollo.</li><li>•Comprender la secuencia temporal de unas viñetas y completar y explicar secuencias según el orden en que ocurren.</li></ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Aprender y utilizar vocabulario relacionado con las partes del cuerpo, los oficios y los alimentos.
- Desarrollar la motricidad fina, ejercitar el trazo circular, semicircular, ondulado y de líneas poligonales.
- Comprender y memorizar una adivinanza y su solución. Memorizar refranes y una retahíla y comprender su significado.
- Conocer fórmulas convencionales de saludo, despedida, petición y agradecimiento.

#### Lenguaje artístico

- Identificar y discriminar los colores rojo, azul, amarillo, verde, naranja y morado.
- Identificar el naranja como mezcla de rojo y amarillo.
- Utilizar para expresarse plásticamente: papel arrugado y doblado, estampación, ceras blandas y pintura de dedos.
- Escuchar y aprender una canción.
- Discriminar los sonidos cortos y largos y representar cada uno de ellos con su código.
- Reconocer el timbre de instrumentos escolares de percusión.
- Desarrollar la creatividad en las actividades musicales y fomentar una actitud relajada y atenta durante las audiciones.



## Contenidos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•El propio retrato. C</li><li>•La vista, el tacto, el gusto y el olfato. C</li><li>•Identificación de los sentidos de la vista y el tacto. P</li><li>•Expresión de preferencias sobre los oficios y las profesiones. P</li><li>•Expresión de preferencias sobre los alimentos. P</li><li>•Identificación sexual y reconocimiento y localización de algunas partes de la cara y del cuerpo. P</li></ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Juego simbólico: las casitas. C</li><li>•Juegos: el dominó y la sortija. C</li></ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Participación activa en las actividades y escucha atenta en las explicaciones del maestro/a. P</li></ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Valoración y aceptación de la variedad de características físicas (Ed. para la paz). Importancia del cuidado de los órganos de los sentidos (Ed. para la salud). Todos podemos hacer el mismo trabajo (Ed. para la igualdad de sexos). V</li><li>•Hábitos de salud e higiene: evitar situaciones peligrosas y masticar correctamente los alimentos. V</li><li>•Importancia de seguir una dieta variada a lo largo del día. V</li><li>•Hábitos de responsabilidad: cuidar del propio trabajo y cumplir las tareas encargadas. V</li><li>•Hábitos de autonomía: uso de cubiertos y servilleta. V</li></ul>
Conocimiento del entorno	<p><u>Aproximación a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•El invierno. C</li><li>•Alimentos de origen vegetal y animal. C</li><li>•Reconocimiento de algunas características del invierno. P</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Los oficios y las herramientas que se utilizan. C</li><li>•Fiesta de Carnaval. C</li><li>•Desayuno, almuerzo y cena. C</li><li>•Los oficios. C</li><li>•Valoración de todos los oficios. V</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Nociones espaciales: arriba/abajo; cerca/lejos; delante/detrás. C</li><li>•Identificación y reconocimiento de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. P</li></ul>



C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nociones de cantidad: todos/ninguno. C</li> <li>•Los números 4, 5 y 6: cantidad y grafía. C</li> <li>•Los números del 1 al 6: cantidad y grafía. C</li> <li>•El rectángulo. C</li> <li>•Serie lógica: tamaño. Series lógicas numéricas. C</li> <li>•Dibujo escondido siguiendo una serie numérica. C</li> <li>•Discriminación visual de la grafía de los números del 1 al 6. P</li> <li>•Asociación de la grafía de los números del 1 al 6 con las cantidades que representan. P</li> <li>•Trazado de las grafías de los números del 1 al 6. P</li> <li>•Identificación y discriminación de cantidades: más/menos. P</li> <li>•Comparación de objetos: igual/diferente. P</li> <li>•Interpretación de códigos gráficos. P</li> <li>•Atención, percepción visual y orientación espacial. P</li> <li>•Dibujo simétrico a partir de un eje. P</li> </ul>
Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vocabulario de palabras relacionadas con las partes de la cara y del cuerpo, los oficios y los alimentos. C</li> <li>•Comprensión del cuento y de los oficios. P</li> <li>•Ejercitación del trazo circular, semicircular, ondulado, y de líneas poligonales. P</li> <li>•Desarrollo de la psicomotricidad fina. P</li> <li>•Comprensión del orden lógico de una secuencia de imágenes. P</li> <li>•Ordenación y explicación de secuencias temporales. P</li> <li>•Reconocimiento y práctica de fórmulas de cortesía. P</li> <li>•Explicación de la elaboración de una receta: ingredientes, proceso y resultado. P</li> <li>•Memorización y comprensión de textos: adivinanzas, retahílas y refranes. P</li> <li>•Interés por expresarse utilizando fórmulas de cortesía. V</li> <li>•Escucha atenta a los relatos del maestro/a. V</li> <li>•Interés por memorizar una retahíla. V</li> </ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Los colores: rojo, azul, amarillo, verde, naranja y morado. C</li> <li>•Sonidos largos y cortos. C</li> <li>•Cualidad del sonido: el timbre de algunos instrumentos de metal, membrana y madera. C</li> <li>•Canciones: <i>Hace frío</i> y <i>Carnaval</i>. C</li> <li>•Discriminación de los colores rojo, azul, amarillo y verde. P</li> <li>•Experimentación de técnicas plásticas: estampación con objetos y pintado con ceras blandas y pintura de dedos. P</li> <li>•Asociación de los sonidos largos y cortos con el código correspondiente. P</li> <li>•Reconocimiento de las cualidades del sonido: la duración (largo/corto) y reconocimiento del timbre de instrumentos escolares de percusión. P</li> <li>•Creatividad e imaginación con la música. P</li> <li>•Respeto por las creaciones de los demás. V</li> </ul>





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Interés y disfrute por las actividades musicales y atención y relajación durante las audiciones. V
- Interés por conocer canciones nuevas. V



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## INFANTIL 4 AÑOS: TERCER TRIMESTRE

Objetivos	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Recordar y expresar sentimientos y vivencias.</li><li>•Desarrollar la capacidad de elegir según las preferencias personales.</li><li>•Expresar los propios sentimientos y emociones frente a la naturaleza.</li><li>•Reconocer y expresar los propios gustos e intereses acerca de las actividades vacacionales.</li><li>•Desarrollar la atención visual.</li></ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Aprender juegos, disfrutar de ellos y comprender la necesidad de sus normas.</li><li>•Adquirir coordinación y control de movimientos en el juego.</li></ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Participar y disfrutar en la fiesta de fin de curso.</li></ul> <p><u>El cuidado personal y la salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Adquirir hábitos de salud e higiene.</li><li>•Adquirir hábitos de responsabilidad.</li></ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las características de la primavera y del verano.</li><li>• Conocer diferentes flores, las partes de un árbol, las necesidades de las plantas y comprender la necesidad de respetar la naturaleza.</li><li>• Reconocer y nombrar objetos relacionados con el cuidado de las plantas.</li><li>• Conocer animales de compañía, salvajes y de granja, y relacionarlos con su hábitat.</li><li>• Reconocer las partes de los animales, su ciclo vital, la manera de desplazarse y la necesidad de respetarlos.</li><li>• Sensibilizarse ante la necesidad de cuidar el entorno.</li><li>• Aceptar y respetar las normas para el cuidado de las plantas.</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer e identificar medios de transporte aéreos, marítimos y terrestres, así como públicos y privados, y la manera de comportarse en ellos.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminar nociones espaciales: a un lado/al otro lado; entre; delante/detrás; cerca/lejos.</li><li>• Discriminar nociones de medida: lleno/vacío; ancho/estrecho; ligero/pesado.</li><li>• Reconocer y clasificar las figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</li><li>• Identificar la cantidad expresada por los números del 1 al 6.</li><li>• Consolidar el trazo de los números del 1 al 6.</li><li>• Iniciarse y practicar la descomposición numérica.</li><li>• Iniciarse en la resolución de problemas que implican la suma gráfica.</li><li>• Representar gráfica y numéricamente una suma.</li><li>• Reconocer los signos + e =.</li><li>• Resolver sumas.</li><li>• Identificar la ley que sigue una serie numérica y completarla.</li><li>• Desarrollar la secuenciación temporal.</li><li>• Desarrollar el pensamiento lógico.</li></ul>
--------------------------	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Comprender el argumento de un cuento y reconocer los animales y los medios de transporte que aparecen en él.</li><li>•Expresar oralmente anécdotas y vivencias relacionadas con los animales.</li><li>•Ampliar y utilizar vocabulario relacionado con las flores, las plantas y su cuidado, los árboles, los animales y los transportes.</li><li>•Consolidar el trazo espiral, de líneas horizontales, verticales y poligonales.</li><li>•Desarrollar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual.</li><li>•Desarrollar la expresión oral mediante la discriminación.</li><li>•Desarrollar la atención visual y practicar la interpretación de pictogramas.</li><li>•Memorizar y comprender un poema, un refrán y un trabalenguas.</li><li>•Conocer la tarjeta postal.</li></ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar y discriminar los colores rojo, azul, amarillo, verde, naranja, morado, blanco, negro y marrón.</li><li>•Utilizar las técnicas plásticas de: cortado con tijeras, pegado de papel, el collage, las ceras blandas y el raspado con palillos.</li><li>•Escuchar y aprender una canción.</li><li>•Interpretar canciones con el ritmo y la entonación adecuados.</li><li>•Potenciar la discriminación auditiva, diferenciar sonidos graves y agudos y reconocer la representación gráfica de los sonidos.</li><li>•Discriminar sonido ascendente y sonido descendente.</li><li>•Desarrollar la sensibilidad auditiva y la creatividad en las actividades musicales.</li><li>•Fomentar una actitud relajada y atenta durante las audiciones.</li></ul>
--	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## Contenidos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

### El cuerpo y la propia imagen

- Expresión de preferencias en general, preferencias sobre animales y de sentimientos y vivencias. P
- Expresión de preferencias sobre los transportes. P
- Expresión de los propios sentimientos y emociones frente a los elementos de la naturaleza. P

### Juego y movimiento

- Coordinación de movimientos en el juego. P
- Juegos: *arrancar cebollas* y *hacer lo que hace el mono*. P
- Adquisición de normas en los juegos y disfrute de ellos. P

### La actividad y la vida cotidiana

- Expresión de anécdotas y vivencias relacionadas con animales. P
- Aceptación de normas que regulen nuestra participación en el cuidado de las plantas (Ed. ambiental). V

### El cuidado personal y la salud

- Hábitos de salud e higiene: prevención de accidentes. V



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•La primavera. C</li><li>•El entorno en verano. C</li><li>•Las flores. Las partes de un árbol. Necesidades de las plantas. C</li><li>•Objetos relacionados con el cuidado de las plantas. C</li><li>•El hábitat de los animales. Partes del cuerpo de los animales. Desplazamiento y ciclo vital de los animales. C</li><li>•Reconocimiento de animales de compañía, granja y salvajes. P</li><li>•Hábitos de responsabilidad: respetar las plantas y los animales. V</li><li>•Respeto por las plantas y los animales (Ed. ambiental). V</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Transportes de mar, tierra y aire. Transporte público y transporte privado. C</li><li>•Participación en la fiesta de fin de curso. P</li><li>•Conductas adecuadas al utilizar los medios de transporte (Ed. vial). V</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Nociones espaciales: a un lado/al otro lado; entre; delante/ detrás; cerca/lejos. C</li><li>•Nociones de medida: lleno/vacío; ancho/estrecho; ligero/ pesado. C</li><li>•Círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. C</li><li>•Signos + e =. C</li><li>•Serie lógica: numérica. C</li><li>•Serie lógica: tabla de doble entrada. C</li><li>•Los números del 1 al 6: cantidad y grafía. P</li><li>•Reconocimiento y discriminación del círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo. P</li><li>•Percepción visual de figuras escondidas y clasificación de figuras geométricas. P</li><li>•Descomposición de los números 3, 5 y 6. P</li><li>•Iniciación en la resolución de problemas que implican suma gráfica. P</li><li>•Representación gráfica y numérica de la suma. P</li><li>•Compleción de sumas gráficas y numéricas. P</li><li>•Secuenciación temporal: cuatro viñetas. P</li><li>•Atención visual: identificación de elementos que no pertenecen a un grupo. P</li><li>•Pensamiento lógico y atención visual: detección de errores en una imagen. P</li></ul>
--------------------------	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Vocabulario de palabras relacionadas con las flores, los utensilios para su cuidado; los animales y las partes de su cuerpo; los medios de transporte. C</li><li>•La postal. C</li><li>•Memorización y comprensión de un poema, un refrán y un trabalenguas. P</li><li>•Expresión de los propios gustos y preferencias durante las vacaciones. P</li><li>•Trazado de líneas espirales, poligonales, verticales y horizontales. P</li><li>•Desarrollo de la motricidad fina. P</li><li>•Comprensión del argumento del cuento y reconocimiento de los transportes que aparecen en él. P</li><li>•Descripción de objetos. P</li><li>•Atención visual y coordinación óculo-manual. P</li><li>•Interpretación de pictogramas. P</li></ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Técnicas plásticas: cortado con tijeras y pegado de papel; el collage. C</li><li>•Colores rojo, azul, amarillo, verde, naranja, morado, blanco, negro y marrón. C</li><li>•Canciones: <i>Mañanitas de mayo</i> y <i>El zoo</i>. C</li><li>•Reconocimiento de los colores blanco, negro y marrón. P</li><li>•Utilización de técnicas plásticas: uso de ceras blandas y del raspado con palillos. P</li><li>•Interpretación de canciones. P</li><li>•Reconocimiento de sonidos graves y agudos y de sus símbolos. Discriminación de sonidos ascendentes y descendentes. P</li><li>•Desarrollo de la creatividad y de la imaginación por medio de la música. P</li><li>•Atención y relajación en las audiciones. V</li></ul>
--	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## INFANTIL 5 AÑOS: PRIMER TRIMESTRE

### Objetivos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

#### El cuerpo y la propia imagen

- Identificar y reconocer la propia clase y reconocerse como miembro de la escuela.
- Conocer la información que identifica a la propia vivienda.
- Valorarse a sí mismo, a los compañeros y a su familia.
- Adquirir una imagen positiva de sí mismo.

#### Juego y movimiento

- Aprender juegos, valorar sus normas y disfrutar con ellos.

#### La actividad y la vida cotidiana

- Mostrar una actitud participativa en las actividades de la clase.
- Valorar las atenciones y mostrar una actitud positiva hacia las actividades realizadas con la familia.

#### El cuidado personal y la salud

- Iniciarse y adquirir hábitos de autonomía.
- Adquirir hábitos de orden, de trabajo y de relación.
- Regular el comportamiento en las diferentes actividades





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los cambios de la naturaleza en otoño.</li><li>• Discriminar los elementos propios del entorno rural y del urbano y la necesidad de cuidar la naturaleza.</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer e identificar al maestro/a, sus funciones y su importancia en la educación y atención del niño/a.</li><li>• Identificar zonas y objetos del aula, dependencias de la escuela y las actividades que se realizan en cada una.</li><li>• Identificar algunas profesiones relacionadas con la escuela y su función.</li><li>• Reconocer la propia estructura familiar, identificar a los miembros de la familia y los lazos de parentesco, las actividades realizadas con la familia y conocer las tradiciones relacionadas con la Navidad.</li><li>• Reconocer tipos de viviendas de otras épocas.</li><li>• Mostrar sensibilidad hacia las necesidades de los demás y pensar en ellos.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la orientación espacial y discriminar nociones espaciales: interior/exterior; arriba/abajo; cerca/lejos.</li><li>• Identificar las nociones de medida: grande/mediano/pequeño.</li><li>• Identificar las nociones de cantidad: todos/ninguno y más/ menos.</li><li>• Identificar las cantidades representadas por los números del 1 al 6.</li><li>• Adquirir destreza en el trazado de los números del 1 al 6.</li><li>• Identificar la cantidad expresada por los números del 1 al 6 y asociarla con la grafía correspondiente.</li><li>• Iniciarse en la descomposición numérica.</li><li>• Identificar y clasificar líneas rectas y curvas; abiertas y cerradas.</li><li>• Expresar mediante lenguaje verbal y no verbal las nociones arriba/abajo.</li><li>• Diferenciar las formas geométricas círculo y cuadrado.</li><li>• Iniciarse en la resolución de sumas gráficas.</li><li>• Iniciarse en el pensamiento lógico y desarrollar la atención visual.</li><li>• Clasificar objetos según un atributo establecido.</li><li>• Comprender y realizar series.</li></ul>
--------------------------	--



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Comprender textos orales y el argumento de un cuento reconociendo a los personajes y las acciones que realizan. Mostrar una actitud de aprecio y respeto por los cuentos.</li><li>•Afianzar la lectura de imágenes y ordenar secuencias.</li><li>•Ampliar el vocabulario relacionado con las zonas y los objetos del aula, las profesiones de la escuela y el otoño.</li><li>•Identificar y clasificar palabras según su longitud diferenciando palabras cortas y largas y relacionándolas con el código que corresponde. Diferenciar palabras según su número de sílabas.</li><li>•Desarrollar la coordinación visual y motriz y adquirir destreza en el trazado de líneas verticales, horizontales, inclinadas y semicirculares.</li><li>•Experimentar el gusto por los textos orales actuales.</li><li>•Desarrollar la expresión y comprensión de órdenes orales.</li><li>•Comprender y memorizar un poema y solucionar una adivinanza.</li><li>•Utilizar fórmulas de saludo y despedida y cortesía.</li></ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar los colores rojo, azul, amarillo, naranja y morado.</li><li>•Experimentar la formación de colores secundarios.</li><li>•Desarrollar destreza con los utensilios de pintura.</li><li>•Experimentar, practicar y utilizar correctamente diversas técnicas plásticas: frotado con ceras blandas y dominio del punzón.</li><li>•Mostrar actitud de disfrute con los trabajos plásticos y valorar las producciones artísticas</li><li>•Desarrollar la atención auditiva.</li><li>•Discriminar cualidades del sonido y discriminar los ritmos lento, normal y rápido.</li><li>•Escuchar y aprender canciones y villancicos.</li><li>•Desarrollar la creatividad en las actividades musicales y fomentar una actitud relajada y atenta durante las audiciones.</li></ul>
--	--



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## Contenidos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<u>El cuerpo y la propia imagen</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•El domicilio: calle, número y localidad. C</li><li>•Reconocimiento de la propia clase e identificación de sí mismo en la escuela. P</li><li>•Valoración de sí mismo y de la propia familia (Ed. moral). V</li><li>•Adquisición de una imagen positiva de sí mismo. V</li><li>•Valoración de las producciones propias y de los compañeros (Ed. moral). V</li><li>•Expresión de afecto hacia las personas queridas (Ed. moral). V</li></ul>
	<u>Juego y movimiento</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Cumplimiento de normas en los juegos, disfrute de ellos y práctica de juegos: <i>la gallinita ciega, verde y rojo y el patio de mi casa.</i> P</li></ul>
	<u>La actividad y la vida cotidiana</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Actitud relajada y participativa en las actividades individuales y colectivas. V</li><li>•Valoración de las atenciones y actividades familiares. V</li></ul>
	<u>El cuidado personal y la salud</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Hábitos de autonomía: atarse los zapatos. V</li><li>•Hábitos de salud e higiene: sentarse correctamente. V</li></ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•El otoño. C</li><li>•Reconocimiento de los entornos rural y urbano. P</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•El maestro/a. C</li><li>•Elementos del aula. C</li><li>•Relaciones de parentesco y actividades realizadas con la familia. C</li><li>•Tradiciones relacionadas con la Navidad: Reyes Magos y juguetes. C</li><li>•Identificación de dependencias de la escuela, de las actividades que se realizan en ellas y de las profesiones relacionadas. P</li><li>•Identificación de viviendas de otra época: el castillo. P</li><li>•Hábitos de orden: recogida de material. Hábitos de relación: respeto al turno de palabra. Hábitos de responsabilidad: colaborar con los mayores en tareas domésticas. V</li><li>•Valoración del maestro/a. V</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Los números del 1 al 6: descomposición, cantidad y grafía. P</li><li>•Discriminación y trazado de la grafía de los números del 1 al 6. P</li><li>•Asociación de la grafía de los números del 1 al 6 con la cantidad correspondiente. P</li><li>•Discriminación de nociones y desarrollo de la orientación espacial: interior/exterior; arriba/abajo; cerca/lejos. P</li><li>•Identificación de las nociones de medida: grande/mediano/ pequeño. P</li><li>•Identificación de las nociones de cantidad: todos/ninguno; más/menos. P</li><li>•Identificación de líneas rectas y curvas; abiertas y cerradas. P</li><li>•Identificación de figuras geométricas: círculo y cuadrado. P</li><li>•Resolución de sumas gráficas y uso de los signos + e =. P</li><li>•Iniciación al pensamiento lógico y la atención visual. P</li><li>•Realización de series atendiendo a una ley. P</li><li>•Clasificación de objetos según el atributo del color. P</li><li>•Localización de errores. P</li></ul>
--------------------------	--



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Segmentación silábica: 1 ó 2 sílabas. C</li><li>•Vocabulario de palabras relacionadas con la escuela, las actividades en ella, las profesiones y el entorno urbano. C</li><li>•Comprensión del cuento y reconocimiento de sus protagonistas y las acciones que realizan. P</li><li>•Narración de un cuento. P</li><li>•Coordinación óculo-manual y realización de trazos verticales, horizontales, inclinados y semicirculares. P</li><li>•Comprensión de órdenes orales y de secuencias temporales. P</li><li>•Identificación y clasificación de palabras cortas y largas. P</li><li>•Utilización de fórmulas de saludo y cortesía. P</li><li>•Comprensión y utilización del vocabulario aprendido. P</li><li>•Descripción de objetos, resolución de adivinanzas y memorización de un poema. P</li><li>•Obtención de los colores secundarios a partir de los primarios. P</li><li>•Gusto y respeto por los cuentos y las adivinanzas. V</li></ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificación de los colores rojo, azul, amarillo, verde, naranja y morado. P</li><li>•Utilización de técnicas plásticas: frotado con ceras blandas, estampación, punzón, transparencias y composiciones con objetos cotidianos. P</li><li>•Atención auditiva e interpretación de canciones con el ritmo y la entonación adecuados. P</li><li>•Discriminación de sonidos fuertes y flojos y asociación a un código gráfico. P</li><li>•Desarrollo de la creatividad e imaginación con la música y discriminación de ritmos: lento, normal y rápido. P</li><li>•Interpretación de canciones: <i>Sara</i>, <i>Héctor</i> y <i>la maleta Clea</i>, y de villancicos: <i>Campana sobre campana</i>. P</li><li>•Disfrute y valoración de las producciones propias y ajenas. V</li><li>•Atención y relajación en las audiciones. V</li></ul>
--	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## INFANTIL 5 AÑOS: SEGUNDO TRIMESTRE

### Objetivos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

#### El cuerpo y la propia imagen

- Interiorizar el esquema corporal, identificar y localizar partes del cuerpo y asociar el esqueleto al esquema corporal.
- Localizar los órganos de los cinco sentidos e identificar sus funciones.
- Tomar conciencia de la necesidad de cuidar el cuerpo.
- Expresar las propias preferencias en distintos ámbitos incluido el de los alimentos.
- Desarrollar la atención visual.

#### Juego y movimiento

- Aprender juegos y disfrutar de ellos. Conocer y aplicar sus reglas.
- Respetar y compartir los juguetes y materiales.

#### La actividad y la vida cotidiana

- Mostrar interés en las actividades de clase.
- Mostrar una actitud participativa en las actividades que se realizan.

#### El cuidado personal y la salud

- Comprender la necesidad de alimentarse bien.
- Adquirir hábitos de autonomía, de higiene personal y de salud.
- Adquirir hábitos de orden y de trabajo.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las características propias del invierno (tipos de árboles y animales que hibernan).</li><li>• Reconocer la procedencia de los alimentos.</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la necesidad de los diferentes oficios y asociarlos con sus respectivas herramientas. Conocer algunos oficios, adquirir vocabulario relacionado con ellos y valorar la importancia de todos ellos y su función. Conocer el oficio de modista.</li><li>• Asimilar la igualdad de sexos para cualquier tarea o responsabilidad.</li><li>• Reconocer las tradiciones propias del Carnaval.</li><li>• Identificar el periódico como medio de comunicación.</li><li>• Identificar las cuatro comidas del día. Conocer cómo se elaboran algunos platos y diferenciar los distintos sabores.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar nociones espaciales (delante/detrás; entre; un lado/otro lado) y de medida (igual/distinto; lleno/vacío; ancho/estrecho). Desarrollar la orientación espacial.</li><li>• Identificar las formas geométricas: triángulo, rectángulo y rombo.</li><li>• Identificar las cantidades que representan los números del 1 al 9.</li><li>• Asociar la cantidad y la grafía de los números del 1 al 9.</li><li>• Adquirir destreza en el trazo de los números del 1 al 9.</li><li>• Adquirir destreza en el trazo ondulado y en el recto.</li><li>• Familiarizarse con los signos matemáticos.</li><li>• Resolver correctamente sumas gráficas.</li><li>• Iniciarse en el procedimiento de la suma vertical con el signo +.</li><li>• Iniciarse en la resolución de problemas que impliquen operaciones de restar.</li><li>• Descubrir la norma de una serie y completar series numéricas.</li><li>• Desarrollar la atención visual y la lógica.</li><li>• Mostrar agrado en la realización de series numéricas.</li></ul>
--------------------------	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Comprender el cuento, reconocer a los personajes y las acciones que realizan.</li><li>•Afianzar la atención voluntaria en la audición de cuentos y otros textos orales.</li><li>•Aprender y utilizar vocabulario relacionado con los sentidos y sus órganos; las partes del cuerpo, los oficios y los alimentos. Comprender y utilizar el vocabulario aprendido.</li><li>•Ordenar secuencias temporales en viñetas; comprender el orden temporal de imágenes secuenciadas y la historia que representan.</li><li>•Asociar los golpes de voz al código gráfico que corresponde; diferenciar palabras de 2, 3 ó 4 sílabas e identificar palabras de un campo semántico.</li><li>•Comprender y memorizar una retahíla, un trabalenguas y un poema y comprender la estructura de una receta.</li><li>•Mostrar gusto por los textos orales y afianzar su comprensión.</li><li>•Afianzar la expresión de sucesos con soltura.</li></ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar y discriminar los colores marrón, blanco, negro y gris.</li><li>•Identificar el marrón como mezcla de rojo y verde y el gris como mezcla de blanco y negro.</li><li>•Utilizar para expresarse plásticamente: doblado de papel, collage y raspado de ceras blandas.</li><li>•Discriminar la duración del sonido largo y corto y su grafía, y reconocer el timbre de algunos instrumentos del aula.</li><li>•Aprender y cantar canciones y fomentar una actitud relajada y atenta durante las audiciones. Desarrollar la creatividad en las actividades musicales.</li><li>•Mostrar una actitud de gusto en las actividades musicales.</li><li>•Valorar las producciones artísticas.</li></ul>
--	---





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## Contenidos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

### El cuerpo y la propia imagen

- Partes del cuerpo y articulaciones. C
- Los cinco sentidos: localización y función. C
- El esqueleto y el esquema corporal. C
- Expresión de preferencias: qué seré de mayor y mis alimentos preferidos. P
- Afianzamiento de la atención visual. P

### Juego y movimiento

- Juegos: los médicos; *las cuatro cartas iguales y coger cintas*. P

### La actividad y la vida cotidiana

- Hábitos de trabajo: responsabilizarse de las propias tareas. V

### El cuidado personal y la salud

- Menú equilibrado: desayuno, almuerzo, merienda y cena. C
- El cuidado del propio cuerpo y el reconocimiento de la necesidad de la alimentación sana (Ed. para la salud). V
- Actitud positiva y participativa en todas las actividades del aula. V
- Hábitos de autonomía: uso de cubiertos y servilleta. V
- Hábitos de higiene personal: lavarse y uso del cepillo de dientes. V
- Hábitos de salud: abrigarse. V



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentos de origen vegetal y animal. C</li><li>• El sabor de los alimentos: dulce. C</li><li>• Identificación del invierno: animales y plantas. P</li><li>• Utilidad de los animales y las plantas en la alimentación (Ed. ambiental). V</li><li>• Valoración de los alimentos como elemento para mantener una buena salud. V</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oficios y profesiones, y sus instrumentos de trabajo. Oficios de los sectores primario y secundario: agricultor y panadero. Comprensión del proceso realizado para obtener el pan del trigo. El oficio de modista. C</li><li>• El Carnaval. C</li><li>• Respeto y necesidad de compartir los objetos (Ed. moral y cívica). V</li><li>• Igualdad de oportunidades en un mismo trabajo (Ed. para la igualdad entre sexos). V</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nociones espaciales: delante/detrás; entre; un lado/otro lado. C</li><li>• Nociones de cantidad: lleno/vacío. C</li><li>• Nociones de medida: ancho/estrecho. C</li><li>• Los números del 1 al 9: cantidad y grafía. C</li><li>• Trazado de los números del 1 al 9. P</li><li>• Identificación y reconocimiento de círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo. P</li><li>• Identificación de las formas geométricas en elementos de la realidad. P</li><li>• Reconocimiento de los signos matemáticos + e =. P</li><li>• Sumas gráficas y realización de sumas verticales con ayuda de soporte gráfico. P</li><li>• Resolución de problemas que implican operaciones de restar. P</li><li>• Desarrollo del pensamiento lógico. Series lógicas: forma y posición. P</li><li>• Descubrimiento de la ley que rige una serie. P</li><li>• Realización de series numéricas ascendentes y descendentes. P</li><li>• Expresión verbal de la localización de objetos en el espacio. P</li><li>• Disfrute en la realización de series. V</li></ul>
--------------------------	--



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Vocabulario de palabras relacionadas con las partes del cuerpo; los sentidos; los oficios y sus instrumentos; los alimentos y las principales comidas. C</li><li>•Segmentación silábica y su código correspondiente. C</li><li>•La receta de cocina. C</li><li>•Comprensión del cuento y de su argumento. Reconocimiento de sus personajes y de las acciones que realizan. P</li><li>•Ejercitación de los trazos inclinado, ondulado, recto y en bucle. Destreza en los trazos sin levantar el lápiz. Desarrollo de la psicomotricidad fina. P</li><li>•Comprensión de secuencias temporales de imágenes. Observación y lectura de imágenes secuenciadas. P</li><li>•Discriminación de palabras de un campo semántico. P</li><li>•Memorización y comprensión de textos: retahílas, trabalenguas y un poema. P</li><li>•Desarrollo de la expresión oral, escrita y mediante dibujos. P</li><li>•Interpretación de noticias a través del periódico. P</li><li>•Gusto y respeto por los cuentos y otros textos orales. V</li></ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Técnicas plásticas: recortado con tijeras, doblado de papel; el collage y raspado de ceras con palillos. Destreza en el manejo de tijeras. C</li><li>•Cualidad del sonido: el timbre de algunos instrumentos. C</li><li>•Canciones: <i>Pin Pon</i> y <i>Juan viene de la cocina</i>. C</li><li>•Identificación del color terciario marrón. Formación del color terciario a partir de uno primario y uno secundario. P</li><li>•Discriminación del blanco y el gris. Formación del color gris: mezcla de blanco y negro. P</li><li>•Discriminación de la duración del sonido: largo/corto. Relación con el código gráfico. P</li><li>•Creatividad e imaginación con la música. Atención y relajación durante las audiciones. P</li><li>•Actitud participativa en las actividades plásticas y gusto por las actividades musicales. V</li><li>•Valoración positiva de las producciones artísticas propias y de los demás. V</li></ul>
--	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## INFANTIL 5 AÑOS: TERCER TRIMESTRE

### Objetivos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<u>El cuerpo y la propia imagen</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Expresar las preferencias sobre las plantas y sobre cualquier tema.</li><li>•Mostrar una actitud positiva en las actividades realizadas.</li><li>•Mostrar interés por el cuidado del propio cuerpo.</li><li>•Mostrar una actitud de placer por las actividades al aire libre.</li><li>•Desarrollar la imaginación y la creatividad.</li></ul>
	<u>Juego y movimiento</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Aprender juegos y disfrutar de ellos.</li><li>•Explorar y afianzar la lateralidad.</li></ul>
	<u>La actividad y la vida cotidiana</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Disfrutar de las actividades de la escuela.</li><li>•Participar en la fiesta de fin de curso.</li></ul>
	<u>El cuidado personal y la salud</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•Valorar el proceso de aprendizaje realizado.</li><li>•Adquirir hábitos de responsabilidad.</li></ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Conocer las características de la primavera y el verano en la naturaleza. Apreciar los cambios en la naturaleza.</li><li>•Respetar y conocer las necesidades de las plantas. Diferenciar las partes de una planta y comprender su ciclo vital. Conocer el uso de algunas plantas: comestibles y aromáticas.</li><li>•Conocer las características de algunos animales. Adquirir hábitos de responsabilidad en el cuidado de los animales. Discriminar algunos animales por su hábitat y asociarlos a él. Conocer la anatomía de algunos animales y discriminar distintos tipos de desplazamiento. Discriminar según sean ovíparos o vivíparos.</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Conocer medios de transporte y clasificarlos según sean terrestres, aéreos o marítimos. Reconocer las acciones realizadas en un viaje en transporte público.</li><li>•Identificar las consecuencias de algunas conductas, apreciar los trabajos de los compañeros y afianzar la amistad entre el grupo clase.</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Discriminar nociones espaciales: izquierda/derecha. Afianzar la lateralidad.</li><li>•Identificar y discriminar figuras geométricas. Reconocer la esfera y el cubo.</li><li>•Identificar las cantidades representadas por los números del 0 al 9.</li><li>•Asociar la grafía de los números del 0 al 9 con la cantidad que representan.</li><li>•Consolidar el trazo de los números del 0 al 9.</li><li>•Identificar nociones de medida: pesado/ligero.</li><li>•Familiarizarse con los signos matemáticos.</li><li>•Discriminar la cualidad de dureza de los materiales.</li><li>•Discriminar nociones de velocidad.</li><li>•Comprender el proceso de las sumas y las restas.</li><li>•Comprender restas gráficas. Afianzar los cálculos matemáticos (resta vertical). Iniciarse en la resolución de problemas que impliquen operaciones de sumar y restar.</li><li>•Ejercitarse en el cálculo mental.</li><li>•Ordenar secuencias temporales.</li><li>•Desarrollar la percepción visual.</li><li>•Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico.</li><li>•Comprender y realizar series.</li></ul>
--------------------------	--



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprender el argumento de un cuento y reconocer los animales y los medios de transporte que aparecen en él.</li> <li>•Ampliar y utilizar vocabulario relacionado con las plantas, los transportes y el verano.</li> <li>•Interpretar algún texto oral.</li> <li>•Adquirir destreza en los trazos.</li> <li>•Desarrollar la precisión y la motricidad fina.</li> <li>•Identificar las sílabas de una palabra y reconocer el código que identifica el número de sílabas de una palabra.</li> <li>•Identificar campos semánticos.</li> <li>•Memorizar y comprender un texto oral.</li> <li>•Desarrollar la expresión oral y utilizar el vocabulario aprendido.</li> <li>•Mostrar atención e interés por las narraciones.</li> </ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Experimentar la elaboración de una gama de color y discriminar los distintos tonos de un color.</li> <li>•Afianzar las distintas técnicas plásticas. Utilizar las tizas mojadas en agua y la mezcla de pinturas para expresarse plásticamente.</li> <li>•Discriminar la altura del sonido; reconocer y discriminar la dirección del sonido. Identificar el código correspondiente a la dirección del sonido.</li> <li>•Fomentar la sensibilidad musical; desarrollar la creatividad en las actividades musicales y despertar el gusto por las audiciones musicales.</li> <li>•Aprender y cantar canciones.</li> <li>•Respetar y apreciar el trabajo de los compañeros.</li> </ul>
--	--

<b>Contenidos</b>	
Conocimiento y autonomía personal	<p><u>El cuerpo y la propia imagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresión de las plantas preferidas. P</li> <li>•Elección y expresión de las preferencias. P</li> <li>•Elección y expresión de preferencias: el transporte. P</li> <li>•La creatividad: invención de un medio de transporte. P</li> <li>•Valoración del propio proceso de aprendizaje. V</li> </ul> <p><u>Juego y movimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exploración y afianzamiento de la lateralidad. P</li> <li>•Juegos: <i>a la zapatilla por detrás</i> y <i>las latas de sardinas</i>. P</li> </ul> <p><u>La actividad y la vida cotidiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Disfrute con las actividades de la escuela. V</li> <li>•Participación activa en la fiesta de fin de curso. V</li> </ul>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Conocimiento del entorno	<p><u>Acercamiento a la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Las plantas. Las partes de una planta. Ciclo vital de las plantas. C</li><li>•Características de algunos animales. Animales domésticos, salvajes y de granja. C</li><li>•El hábitat de los animales. Partes del cuerpo de los animales. Desplazamiento y ciclo vital de los animales. C</li><li>•Respeto hacia las plantas y cuidado de ellas. Plantas comestibles y aromáticas. P</li><li>•Identificación de los tipos de desplazamiento de los animales. P</li><li>•Reconocimiento de la anatomía de una paloma, una sardina y un elefante, y del ciclo vital de los animales. P</li><li>•Interpretación de la primavera y el verano y su influencia en los seres vivos y en los cambios de la naturaleza. P</li><li>•Hábitos de responsabilidad: respeto hacia las plantas y los animales y comportamiento adecuado en los transportes. V</li><li>•Cuidado y respeto hacia los animales (Ed. ambiental). V</li><li>•Comprensión de la necesidad de cuidar la naturaleza por el bien de todos. V</li></ul> <p><u>Cultura y vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Características de los medios de transporte. Medios de transporte marítimos, aéreos y terrestres. C</li><li>•Conductas adecuadas al utilizar los medios de transporte. V</li><li>•Discriminación de conductas adecuadas y afianzamiento de los lazos de amistad entre los miembros de la clase. V</li></ul> <p><u>Medio físico: elementos, relaciones y medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Nociones espaciales: izquierda/derecha. C</li><li>•Nociones de medida: pesado/ligero. C</li><li>•Nociones de cantidad: ninguno. C</li><li>•Nociones lento/rápido. C</li><li>•Signo de la resta y signo igual. C</li><li>•El cubo. C</li><li>•Los números del 0 al 9: cantidad y grafía. C</li><li>•Series lógicas: situación espacial. C</li><li>•Reconocimiento y discriminación del cubo y la esfera. P</li><li>•Asociación del cero a la cantidad ninguno. P</li><li>•Identificación y discriminación de las cantidades del 0 al 9. P</li><li>•Restas gráficas. Iniciación a la resta vertical. P</li><li>•Compleción de sumas y restas. La suma y la resta en la resolución de problemas. Cálculo mental de sumas y restas. P</li><li>•Secuenciación temporal. P</li><li>•Desarrollo de la percepción visual: los puzles. P</li><li>•Compleción de tablas de doble entrada. P</li><li>•Disfrute en la realización de series. V</li><li>•Apreciación de la utilidad de los números y las operaciones. V</li></ul>
--------------------------	---



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Lenguajes: comunicación y representación	<p><u>Lenguaje verbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Vocabulario de palabras relacionadas con las plantas; los animales salvajes, de granja y domésticos; y los medios de transporte. C</li><li>•Comprensión del cuento. P</li><li>•Iniciación al trazo en forma de ese, trazos enlazados y libres. P</li><li>•Desarrollo de la motricidad fina. P</li><li>•Identificación del número de sílabas de una palabra y el código gráfico que las representa. P</li><li>•Utilización correcta del vocabulario aprendido. Campo semántico de los animales de granja. P</li><li>•Memorización y comprensión de una adivinanza y una poesía. P</li><li>•Desarrollo de la expresión oral: la descripción. Interpretación de un texto oral (canción, poema...). P</li><li>•Interpretación de pictogramas. P</li><li>•Ordenación temporal de secuencias. P</li><li>•Atención e interés por las narraciones de cuentos y otros textos orales. V</li></ul> <p><u>Lenguaje artístico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•La gama de los colores rojo, azul y verde. C</li><li>•Uso de técnicas plásticas: tizas mojadas en agua, mezcla de pinturas, recortar, pegar, pintar... P</li><li>•La altura del sonido: grave/agudo. Representación gráfica del sonido. La dirección del sonido y su código correspondiente. P</li><li>•Interpretación de canciones: <i>La primavera</i> y <i>A tapar la calle</i>. P</li><li>•Gusto por las creaciones plásticas. V</li><li>•Creatividad e imaginación con la música y en el uso de técnicas plásticas. V</li><li>•Gusto por las audiciones y su significado. V</li><li>•Respeto y aprecio por el trabajo de los compañeros (Ed. moral y para la paz). V</li></ul>
--	--





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## E) METODOLOGÍA

Uno de los aspectos más importantes para el desarrollo emocional del niño/a es la satisfacción de las necesidades básicas. Estas necesidades básicas son: fisiológicas, seguridad, amor, pertenencia, aprecio, autoestima y autorrealización.

*A partir de los 3 años*, una vez superada una primera etapa en la que el alumno/a toma conciencia del propio yo, muestra un mayor interés por lo que hay en su entorno inmediato. Por tanto, a la hora de organizar los temas escolares se tendrá en cuenta este interés característico del niño de Educación Infantil.

El pequeño/a, como ya hemos dicho, descubre el entorno de forma global (obtiene una percepción general del objeto) y activa (mediante la acción sobre el objeto). Así, el niño/a establece conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. Ello contribuye a la realización de aprendizajes significativos. Estos aprendizajes serán individuales, ya que se realizan a partir de la maduración personal de cada niño y de la posibilidad de interaccionar con su entorno. Es importante conducir aprendizajes a través de la experiencia personal, con el juego y la representación simbólica como mejor vehículo de acceso.

El conocimiento de estos procesos favorecerá que profesoras y profesores ajusten los objetivos, los contenidos, las orientaciones metodológicas, las pautas de evaluación... y les hará ver la necesidad de establecer con los alumnos una relación de cordialidad y confianza, es decir, de crear un clima escolar sereno y acogedor.

La metodología que seguimos está basada fundamentalmente en los principios de la Escuela Nueva, sus características principales son:

- Activa
- Global
- Basada en la observación y experimentación.
- Implicando las tres partes protagonistas: niños, padres y profesores.

Pretendemos que sea el propio niño el que haga, proponga y solucione sus problemas, porque lo fundamental es que cada niño se vaya haciendo un ser autónomo y desarrolle su personalidad. Para ello potenciaremos globalmente todas las capacidades y aprendizajes. Se respetará la iniciativa del niño, así como las diferencias individuales. Además, otro aspecto muy importante, es que cada niño evolucione a su propio ritmo de crecimiento.

Consideraremos al niño como un ser activo, dándole mucha importancia a la creatividad, experimentación y descubrimiento. La dinámica se basará en el juego, el niño aprenderá jugando, ya que es parte integrante de su vida, y a través de él pone de manifiesto tanto su inteligencia como su afectividad. Y todo ello debe basarse en la socialización como punto básico de toda educación, así como a ser un poco independiente y saber solucionar en grupo o individualmente los problemas cotidianos.

También es importante el error, no como algo negativo sino como un medio de aprender y de investigar cosas nuevas.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Por todos estos principios metodológicos tenemos organizada la clase por rincones pudiendo existir zonas fijas para todo el año y también rincones itinerantes que varían dependiendo de la unidad didáctica que se esté trabajando. En estos rincones se trata de que el niño vaya adquiriendo una autonomía en el trabajo y unos hábitos sociales, de limpieza, de orden... En cada rincón se le ofrecen al niño actividades, siendo él quien elige una zona, asegurándonos así su interés por todo lo que hace.

Todas las actividades parten de la vida real lo que no deja de ser una motivación.

## **G) ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Para los niños y niñas de 3 a 6 años ya puede hablarse de adaptaciones curriculares individuales. Además de adaptar un espacio o un aspecto metodológico, pueden necesitar una adaptación de las fichas del libro del alumno. El maestro/a deberá conocer las características del niño/a para diseñar un proyecto de trabajo que nos aproxime a su nivel de desarrollo, procurando la máxima autonomía posible.

### ***Adaptación curricular***

Al elaborar esta adaptación correctamente debemos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué no puede realizar el alumno/a?
- ¿Con qué ayuda partimos?
- ¿Cuál es el primer paso en la secuencia de aprendizaje que conduce a la consecución del objetivo?
- ¿Qué método es el más adecuado para el alumno/a?
- ¿La ayuda que se le ha dado hasta ahora ha permitido alcanzar algún objetivo propuesto?

Si la escuela acoge anualmente un número significativo de alumnos de integración escolar, sería conveniente contar con la presencia de un especialista en Educación Especial. En el caso de no ser posible, se recomienda que el tutor/a del niño/a esté en contacto con los otros profesionales que llevan el caso con el fin de ofrecerle un tratamiento coherente y armónico.

### **1. El perfil del educador/a**

Ofrecemos unas orientaciones metodológicas y actitudinales:

- Acomodará el espacio y los materiales didácticos a las características individuales.
- Respetará el ritmo individual ofreciendo al alumno/a el tiempo necesario para cada actividad cotidiana.
- Será flexible en la adquisición de hábitos por parte del niño/a, pero sin llegar a sobreprotegerle. Sabe qué puede y qué no puede llegar a hacer el pequeño/a.
- Será coherente y positivo; creará firmemente en el progreso del niño, aunque éste sea pequeño.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



— Mostrará constantemente cariño y favorecerá la formación del vínculo afectivo.

## 2. Pautas generales para la elaboración de adaptaciones curriculares

Recordaremos que se deben tener en cuenta las características y los síntomas más frecuentes de los diferentes trastornos posibles. Evidentemente, en el momento de la elaboración se deberá partir de la especificidad de cada caso.

Niños y niñas con deficiencias auditivas	El contacto visual con ellos debe ser constante, de manera que no se sientan abandonados ni solos. La comunicación oral debe darse marcando muy bien el punto de articulación, sin un tono de voz en exceso fuerte y acompañándolo con gestos corporales y mímica, introduciendo de forma progresiva el lenguaje de los signos.
Niños y niñas con deficiencias visuales	Las actividades deben basarse en la estimulación auditiva. Debe controlarse el exceso de ruidos y sonidos en el aula, puesto que tienen una audición muy sensible; si éstos sonidos del aula se mezclan con los del exterior, pueden aumentar el nerviosismo del alumno/a.
Niños y niñas con deficiencias motoras	Se acomodará la organización del espacio a sus posibilidades motoras y de desplazamiento. Se utilizará con cuidado los materiales de psicomotricidad que posibiliten la experimentación del reflejo de caída y de desequilibrio; es positivo que lo experimenten, pero siempre con un adulto al lado que le coja de la mano o de la cintura. Sería conveniente que el maestro/a conociera el listado de ejercicios de recuperación que su fisioterapeuta ha planteado, ya que se pueden reforzar en la escuela mientras los otros alumnos realizan juegos de psicomotricidad dinámica espontánea.
Niños y niñas con deficiencias mentales	Se le ofrecerán al niño/a aquellos juguetes o materiales con los que muestra estar más cómodo y satisfecho. El educador/a les hablará despacio, con frases cortas y les anticipará todo aquello que se va a proponer o explicar.
Niños y niñas con trastornos de la personalidad (autismo, psicosis...)	No se detectan fácilmente (o no se da un diagnóstico concreto) hasta que los niños son más mayores, cuando se supone que el esquema corporal, el lenguaje oral y el desarrollo motor están del todo formados. En la escuela se debe anotar si se observan un aislamiento excesivo, una falta de comunicación total o un grave retraso en el lenguaje o en el desarrollo de la coordinación dinámica.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Niños y niñas superdotados	Generalmente se detectan a partir de los 6 años. Debido a una falta de estímulos motivacionales puede confundirse con un déficit de inteligencia. No encuentran en el aprendizaje lo que realmente necesitan, se aburren, desconectan del mundo real y caen en un fracaso escolar. Se prestará especial atención a aquellos niños y niñas que siempre piden un exceso de material para desarrollar sus juegos imaginarios y espontáneos.
----------------------------	--

## **5. CONCRECIÓN CURRICULAR PRIMARIA**

### **Objetivos de la etapa.**

Los objetivos de la etapa vienen definidos en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, así como en el Decreto 97/2015, de 28 de febrero de Ordenación y currículo de la Educación Primaria en Andalucía, definen que la Educación Primaria contribuye a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f. Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

## **Área de Lengua Castellana y Literatura.**

### **Objetivos del área.**

- O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.
- O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio -comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.
- O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.
- O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.
- O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.
- O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.
- O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.
- O.LCL.8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas, sexistas u homófobos valorando la lengua como medio de comunicación.

## **Contribución del área a las competencias clave.**

- a) *Contribución al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística:*
  - a. A través de todos sus aspectos.
- b) *Contribución al desarrollo de las competencias de aprender a aprender:*
  - a. El acceso al saber y la construcción de conocimientos mediante el lenguaje
  - b. El lenguaje permite comunicarse con uno mismo, analizar problemas, elaborar planes y emprender procesos de decisión.
  - c. El lenguaje regula y orienta nuestra propia actividad con progresiva autonomía.
- c) *Contribución al desarrollo de la competencia social y cívica:*
  - a. El respeto, el diálogo y el consenso, bases para una buena comunicación.
  - b. El lenguaje contribuye a organizar el pensamiento, a comunicar afectos y sentimientos, a regular emociones.
  - c. La comunicación con otras personas y la comprensión de lo que transmiten facilitan la integración social y cultural.
  - d. Habilidades y destrezas para la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.
  - e. Aprender a comunicarse con los otros, a comprender lo que éstos transmiten, a tomar contacto con distintas realidades y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás.
  - f. Usos discriminatorios del lenguaje.
- d) *Contribución a la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:*
  - a. A través de la construcción de estrategias, en la toma de decisiones, comunicación de proyectos personales y en la base de de la autonomía personal.
  - b. La comunicación contribuye al aumento de la autoestima y el desarrollo personal y garantiza una adecuada interacción social.
- e) *Contribución a la competencia digital:*
  - a. Se proporcionan conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección, tratamiento de la información y comunicación, y para la comprensión de dicha información, de su estructura y organización textual, y para su utilización en la producción oral y escrita.
  - b. Uso de soportes electrónicos en la composición de textos.
  - c. Uso social y colaborativo de la escritura con medios digitales.
- f) *Contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales:*
  - a. Realización, expresión creativa y apreciación de obras de distintas artes: música, dramatización, literatura, artes plásticas...

b. Lectura, comprensión y valoración de obras literarias.

g) *Contribución a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:*

a. La comprensión lectora y la fluidez verbal son imprescindibles en la comprensión de problemas matemáticos.

b. Es imprescindible para formular hipótesis y detallar experiencias, procesos y resultados.



**Concreción curricular para la etapa.**

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**PRIMER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º**

**En los procesos:**

**Participar** en las diferentes comunicaciones del aula (asamblea, presentaciones, normas básicas de cortesía).

**Reconocer** los diferentes mensajes verbales (frases de no más de 5 elementos, audiciones de cuentos, descripciones simples) y mensajes no verbales en situaciones cotidianas del aula (gestos, emociones y pictogramas).

**Respetar** las normas de intercambio comunicativo.

**En los contenidos:**

**Situaciones de comunicación en el aula** (asamblea, presentaciones, normas básicas de cortesías...)

**Mensajes verbales:** audiciones de cuentos , descripciones, anécdotas

**Mensajes no verbales:** gestos, emociones, pictogramas

**Intercambio comunicativo:** participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos,

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º**

**En los procesos:**

**Participar** en las diferentes comunicaciones del aula (diálogo, dramatización y normas de cortesía).

**Reconocer** los diferentes mensajes verbales (frases de no más de 10 elementos, audiciones de cuentos, contar cuentos) y mensajes no verbales en situaciones cotidianas del aula (carteles, mímica).

**Respetar** las normas de intercambio comunicativo.

**En los contenidos:**

**Situaciones de comunicación en el aula.** (diálogo, dramatización...)

**Mensajes verbales:** audiciones, reproducción o invención de cuentos.

**Mensajes no verbales:** carteles, mímica

**Intercambio comunicativo:** participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de

<p>experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>El aula y todos los espacios donde se comunique el alumno</p>	<p>los demás</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>El aula y todos los espacios donde se comunique el alumno.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio- comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b></p> <p>1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).</p> <p>1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.</p> <p>1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p> <p>1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.</p> <p>1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de</p>

		comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)			
LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)			
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.( CCL)			
LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. (CCL. )			
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>		<b>Competencias</b>	
<b>Indicadores 2º Primaria</b>		<b>Competencias</b>	
LCL.1.1.1.1º Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	(CCL, CAA, CSYC, SEIP)	LCL.1.1.1.2º Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	(CCL, CAA, CSYC, SEIP)
LCL.1.1.2.1º Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	(CCL, CSYC)	LCL.1.1.2.2º Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	(CCL, CSYC)
LCL.1.1.3.1º Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	( CCL)	LCL.1.1.3.2º Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	( CCL)
LCL.1.1.4.1º Comprende el contenido de mensajes verbales (audiciones de cuentos ,	(CCL. )	LCL.1.1.4.2º Comprende el contenido de mensajes verbales (audiciones, reproducción	(CCL. )

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

descripciones, anécdotas) y no verbales (gestos, emociones, pictogramas).		o invención de cuentos) y no verbales (carteles, mímica).	
		LCL.1.1.5.2º Usa estrategias variadas de expresión.	(CCL, CAA, CSYC)

**CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Expresar:** expresaremos de forma oral , diferentes tipos de textos (cuentos, trabalenguas, fabulas, poesías, adivinanzas), desarrollaremos sus ideas mediante opiniones o comentarios personales para satisfacer sus necesidades de comunicación en diferentes situaciones (a través de imágenes: con fotos y dibujos de personas, objetos y animales) transfiriendo las ideas con claridad y corrección, con la utilización de un vocabulario preciso y una estructura coherente.

**Aprender escuchando:** estrategias comunicativas, intencionalidad del texto oral, vocabulario, expresiones...

**En los contenidos:**

**Articulación:** entendida como la correcta dicción de todos los fonemas, diferenciándolos, con sonoridad de la s en los plurales, la r, las trabadas, las terminaciones en -ado, etc.

**Ritmo:** entendida como la correcta relación entre acentos y pausas, relacionada íntimamente con la velocidad, estando esta en unas 40 palabras por minuto.

**Entonación:** que diferencie especialmente las preguntas y las

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Expresar:** expresaremos de forma oral diferentes tipos de textos (cuentos, trabalenguas, fabulas, poesías, adivinanzas, refranes, canciones, descripciones, teatros), desarrollaremos sus ideas mediante opiniones o comentarios personales para satisfacer sus necesidades de comunicación en diferentes situaciones (a través de imágenes: con fotos y dibujos de personas, objetos, animales, plantas, paisajes, ideas y sentimientos) transfiriendo las ideas con claridad y corrección, con la utilización de un vocabulario preciso y variado y una estructura coherente.

**Aprender escuchando:** estrategias comunicativas, intencionalidad del texto oral, vocabulario, expresiones...

**En los contenidos:**

**Articulación:** entendida como la correcta dicción de todos los fonemas, diferenciándolos, con sonoridad de la s en los plurales, las terminaciones en -ado, etc.

**Ritmo:** entendida como la correcta relación entre acentos y pausas, relacionada íntimamente con la velocidad, estando esta en unas 40 palabras por minuto.

<p>exclamaciones en el discurso.</p> <p><b>Volumen:</b> adecuado al espacio, intención comunicativa y que denote seguridad en si mismo.</p> <p><b>Vocabulario:</b> con el vocabulario que se va adquiriendo a lo largo del curso y referido a la casa, la familia, el cuerpo, los materiales, la localidad, adjetivos de uso frecuente, etc.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula. En el ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicite la colaboración a las familias (para realización de poesías, adivinanzas...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto familiar y escolar.</li> </ul>	<p><b>Entonación:</b> que diferencie especialmente las preguntas y las exclamaciones en el discurso.</p> <p><b>Volumen:</b> adecuado al espacio, intención comunicativa y que denote seguridad en si mismo.</p> <p><b>Vocabulario:</b> con el vocabulario que se va adquiriendo a lo largo del curso y referido a la casa, la familia, el cuerpo, los materiales, la localidad, adjetivos de uso frecuente, etc.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula. En el ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicite la colaboración a las familias (para realización de recetas, búsqueda de refranes...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto familiar y escolar.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b></p> <p>1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y</p>

	<p>palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p> <p>1.4. Expresión y reproducción de textos orales: narrativos (cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas); expositivo (formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas); argumentativos (refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos, etc.)</p> <p>1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitado de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas, etc.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL) LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LCL.1.2.1.1º Expresa sus ideas clara y organizadamente forma oral, diferentes tipos de textos (cuentos, trabalenguas, fabulas, poesías y</p>	<p>CCL</p>	<p>LCL.1.2.1.1º Expresa sus ideas clara y organizadamente forma oral, diferentes tipos de textos (cuentos, trabalenguas, fabulas, poesías y</p>	<p>CCL</p>



<p>adivanzas), sus ideas y emociones a través de frases sencillas, con ideas estructuradas y organizadas y utilizando las palabras adecuadas y en orden correcto.</p>		<p>adivanzas), sus ideas y emociones a través de frases sencillas, con ideas estructuradas y organizadas y utilizando las palabras adecuadas y en orden correcto y con un vocabulario variado y adecuado.</p>	
<p>LCL.1.2.2. 1º Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando en las diferentes situaciones de comunicación del aula (asambleas, exposiciones, explicaciones...), mostrando respeto hacia los demás miembros y sus aportaciones, utilizando las fórmulas lingüísticas adecuadas (respeto el turno de palabra, atiende al emisor....)</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>LCL.1.2.2. 1º Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando en las diferentes situaciones de comunicación del aula (asambleas, exposiciones, explicaciones...), mostrando respeto hacia los demás miembros y sus aportaciones, utilizando las fórmulas lingüísticas adecuadas (respeto el turno de palabra, atiende al emisor....)</p>	<p>CCL CAA</p>

**CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º:**

**En los procesos:**

- **Captar** el sentido global de textos orales desde una perspectiva de crecimiento paulatino en el reconocimiento de palabras y frases cortas, hasta llegar a comprender la idea general del texto (mínimo 30 palabras).

**En los contenidos:**

- Tipos de textos: cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, carteles, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas y trabalenguas.
- Captación de normas gramaticales en las audiciones: género, número, artículos, nombre, adjetivo, tiempo verbal (pasado, presente y futuro) y familias de palabras.
- Audición de textos breves de forma grupal (mínimo 30 palabras).
- Audición de grabaciones de sus propias creaciones con el fin de motivar la escucha para así captar el sentido global de textos orales.

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º:**

**En los procesos:**

- **Captar** el sentido global de textos orales breves (mínimo 50 palabras).
- **Identificar** las ideas principales en diferentes tipos de audiciones: cuentos, diálogos, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas, etc.

**En los contenidos:**

- Tipos de textos: cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, carteles, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y noticias.
- Captación e identificación de normas gramaticales en las audiciones: género, número, artículos, nombre, adjetivo, tiempo verbal (pasado, presente y futuro), sujeto y predicado, familias de palabras y pronombres personales.
- Audición de textos breves de forma grupal (mínimo 50 palabras).
- Audición de grabaciones de sus propias creaciones con el fin de motivar la escucha para así captar el sentido global de textos orales e identificación de la

<p><b><u>En los contextos:</u></b></p> <p>Contexto familiar y escolar. Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicite colaboración a las familias (grabación de audiciones tales como cuentos, refranes, adivinanzas, etc.).</p>	<p>información más relevante e ideas elementales.</p> <p><b><u>En los contextos:</u></b></p> <p>Contexto familiar y escolar. Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicite colaboración a las familias (grabación de audiciones tales como cuentos, refranes, adivinanzas, etc.).</p>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Bloque 1 – Comunicación oral: hablar y escuchar:</b></p> <p>1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.</p> <p>1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.</p> <p>1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio 1.3. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>L.CL.1.3.1. 1º Capta el sentido global de textos orales breves (mínimo de 30 palabras), atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas (cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas y trabalenguas).</p>	<p>CCL</p>	<p>L.CL.1.3.1. 2º Capta el sentido global de textos orales (mínimo de 50 palabras) e identifica la información más relevante e ideas principales, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas (cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y noticias).</p>	<p>CCL</p>
--	------------	---	------------

**CE.1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Escuchar:** son numerosas las actividades que pueden realizar al objeto de fomentar y mejorar la escucha y expresión oral, partiendo de esquemas generales.

**Reconocer:** mediante la escucha activa textos orales de la literatura.

**Reproducir:** participando en dramatizaciones, recreando obras de teatro, canciones populares, dichos, retahílas, audiciones de flamenco, trabalenguas...

**En los contenidos:**

Textos orales: pequeñas poesías, rimas sencillas, canciones populares, adivinanzas, rimas.

Juegos simbólicos, juegos de vocabulario.

**En los contextos:**

Se llevarán a cabo en el aula, la biblioteca y el ámbito familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Escuchar:** Son numerosas las actividades que pueden realizar al objeto de fomentar y mejorar la escucha y expresión oral, partiendo de esquemas generales.

**Reconocer:** mediante la escucha activa textos orales de la literatura con actitud positiva hacia la tradición oral.

**Reproducir:** participando en dramatizaciones, recreando obras de teatro, canciones populares, dichos, retahílas, audiciones de flamenco, narrar cuentos de literatura infantil andaluza, comentar, jugar (juegos lingüísticos, trabalenguas, palabras encadenadas, adivinanzas...)

**En los contenidos:**

Textos orales: pequeñas poesías, rimas sencillas, canciones populares, adivinanzas, rimas, refranes, trabalenguas, retahílas.

Juegos simbólicos, juegos de vocabulario.

**En los contextos:**

	Contexto familiar y escolar.		
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>		
<p>O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: Comunicación oral, hablar y escuchar:</b></p> <p>1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.</p> <p>1.8. Dramatizaciones breves y sencillas de textos orales adaptados a la edad y de producciones propias.</p>		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC)			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>
LCL.1.4.1.1º. Escucha partiendo de esquemas generales, reconoce y reproduce mediante la escucha activa, textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza, participando en dramatizaciones, recreando obras de teatro, canciones populares, dichos, retahílas, audiciones de flamenco, trabalenguas...	CCL, CEC	LCL.1.4.1.2º Escucha partiendo de esquemas generales, reconoce y reproduce mediante la escucha activa textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza; participando en dramatizaciones, recreando obras de teatro, canciones populares, dichos, retahílas, audiciones de flamenco, narrar cuentos de literatura infantil andaluza, comentar, jugar (juegos lingüísticos, trabalenguas, palabras encadenadas...	CCL, CEC

**CE.1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leer:</b> en el nivel de 1º leeremos textos de unos 10 párrafos como máximo, con vocabulario adecuado y que se adecuen a los gustos de los alumnos/as.</li> <li>• <b>Fomentar la lectura:</b> para potenciar el gusto por la lectura participaremos en las acciones contempladas en el plan lector del centro buscando que los discentes comprendan las ventajas que nos reporta la lectura.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pronunciación:</b> hace referencia a la precisión con la que leen los alumnos/as, centrándonos en 1º especialmente en la correcta articulación de todos los <i>fonemas</i>. Para mejorar la pronunciación de algunos de ellos trabajaremos de forma oral los que presenten mayor dificultad (/rr/, /ll-ñ/ ...)</li> <li>• <b>Entonación:</b> en 1º prestando atención a que no haya silabeo y que se hagan las pausas en los puntos y las comas.</li> <li>• <b>Velocidad lectora o ritmo lector:</b> consideraremos que será bueno para el nivel una lectura de 60 palabras por</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leer:</b> en el nivel de 2º leeremos textos de unos 15 párrafos como máximo, con vocabulario adecuado y que se adecuen a los gustos de los alumnos/as.</li> <li>• <b>Fomentar la lectura:</b> para potenciar el gusto por la lectura participaremos en las acciones contempladas en el plan lector del centro buscando que los discentes comprendan las ventajas que nos reporta la lectura.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pronunciación:</b> hace referencia a la precisión con la que leen los alumnos/as, centrándonos en la correcta articulación de todas las palabras y frases.</li> <li>• <b>Entonación:</b> en 2º atendiendo especialmente a que se hagan las pausas en los puntos y las comas y se entonen las preguntas y exclamaciones.</li> <li>• <b>Velocidad lectora o ritmo lector:</b> consideraremos que será bueno para el nivel una lectura de 70 palabras por minuto, leídas correctamente.</li> <li>• <b>Plan lector:</b> participamos en 2º de las actividades propuestas y encaminadas al fomento de la lectura</li> </ul>
--	--

<p>minuto, leídas correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plan lector:</b> participamos en 1º de las actividades propuestas y encaminadas al fomento de la lectura como: cuentacuentos, teatros, lecturas recomendadas, uso de la biblioteca de centro y de aula, etc.</li> <li>• <b>Textos literarios:</b> relacionados con la tradición cultural como y en especial aquellos con carácter narrativo y poético: canciones del carnaval, villancicos, dichos y refranes, adivinanzas, retahílas, cuentos, ...</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto social puesto también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.</li> </ul>	<p>como: cuentacuentos, teatros, lecturas recomendadas, uso de la biblioteca de centro y de aula, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Textos literarios:</b> relacionados con la tradición cultural como y en especial aquellos con carácter narrativo y poético: canciones del carnaval, villancicos, dichos y refranes, adivinanzas, retahílas, cuentos, ...</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto social puesto también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos 1º CICLO PRIMARIA:</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b></p> <p>2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).</p>



<p>valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas,</p>	<p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios</p> <p>2.5. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</p> <p>2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc.</p> <p>2.8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora, presentación de novedades bibliográficas, encuentros con autores, lecturas grupales, etc.</p> <p><b>Bloque 5: Educación literaria.</b></p> <p>5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos</p>
--	--

	<p>maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.</p> <p>5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.</p> <p>5.4. Elaboración a partir de modelos dados o con ayuda de guías de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015:</b></p>			
<p><b>LCL.1.5.1.</b> Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA).</p> <p><b>LCL.1.5.2.</b> Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA).</p> <p><b>LCL.1.5.3.</b> Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP).</p> <p><b>LCL.1.5.4.</b> Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LCL.1.5.1.1º Lee (textos de unos 10 párrafos como máximo) apropiados a su edad, con pronunciación (correcta articulación de todos los <i>fonemas</i>) y entonación adecuada (que no haya silabeo y que se hagan las pausas en los puntos y las comas y con una velocidad lectora de 60</p>	<p>(CCL, CAA)</p>	<p>LCL.1.5.1.2º Lee textos breves (textos de unos 15 párrafos como máximo) apropiados a su edad, con pronunciación (correcta articulación de todas las palabras y frases) y entonación adecuada (pausas en los puntos y las comas, se entonen las preguntas y exclamaciones y con una velocidad</p>	<p>(CCL,CAA)</p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

palabras por minuto), identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.		lectora de 70 palabras por minuto), identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
LCL.1.5.2.1º Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.	(CCL,CAA)	LCL.1.5.2.2º Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.	(CCL,CAA)
LCL.1.5.3.1º Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando la idea esencial.	(CCL, SEIP)	LCL.1.5.3.2º Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando la idea esencial.	(CCL, SEIP)
LCL.1.5.4.1º Se organiza un horario con tiempos de lectura.	(CCL, SEIP)	LCL.1.5.4.2º Se organiza un horario con tiempos de lectura.	(CCL, SEIP)

**CE. 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º**

**En los procesos:**

- +Comprender el sentido global de un texto de 100 palabras leído en voz alta.
- +Preguntar de forma oral sobre las palabras no conocidas.
- +Responder a preguntas formuladas sobre lo leído utilizando diferentes estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, relectura, anticipación de hipótesis, sentido global del texto e ideas principales.
- + Adquirir vocabulario de forma progresiva de su entorno más cercano relacionado con distintos tipos de textos: narrativos, descriptivo, poético, teatro, canciones, informativo, etc.

**En los contenidos:**

Texto de 100 palabras.

Estrategias: título, ilustraciones, relectura, anticipación de hipótesis, sentido global del texto e ideas principales.

Textos: narrativos, descriptivo, poético, teatro, canciones, informativo, etc.

**En los contextos:**

Escolar, familiar y social reflejando en los textos situaciones del

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º**

**En los procesos:**

- +Comprender el sentido global de un texto de 200 a 300 palabras leído en voz alta.
- +Preguntar de forma oral sobre las palabras no conocidas iniciándose en el uso del diccionario y las nuevas tecnologías.
- +Responder a preguntas formuladas sobre lo leído utilizando diferentes estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, relectura, anticipación de hipótesis, sentido global del texto e ideas principales, búsqueda en el diccionario.
- + Adquirir vocabulario de forma progresiva de su entorno más cercano relacionado con distintos tipos de textos: narrativos, descriptivo, poético, teatro, canciones, informativo, texto publicitario, receta, noticia, instrucciones, itinerarios, experiencias personales, reglas y normas de un juego, etc.

**En los contenidos:**

Texto de 200 a 300 palabras.

Estrategias: título, ilustraciones, relectura, anticipación de hipótesis, sentido global del texto e ideas principales, búsqueda en el diccionario.

Textos: narrativos, descriptivo, poético, teatro, canciones, informativo, texto publicitario, receta, noticia, instrucciones, itinerarios, experiencias personales, reglas y normas de un juego, etc.

**En los contextos:**

entorno familiar, escolar o social.		Escolar, familiar y social reflejando en los textos situaciones del entorno familiar, escolar o social.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p>O. O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje</p>		<p>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</p> <p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.</p> <p>2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs,...) acordes a su edad.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).</p> <p>LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA).</p> <p>LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).</p>			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.1.6.1.1º Comprende el sentido global de un texto de 100 palabras leído en voz alta.	CCL	LCL.1.6.1. 2º Comprende el sentido global de un texto de 200 a 300 palabras leído en voz alta.	CCL
LCL.1.6.2º. Pregunta de forma oral sobre las palabras no conocidas.	CCL, CAA	LCL.1.6.2º. Deduce y pregunta de forma oral las palabras no conocidas iniciándose en el uso del diccionario y las nuevas tecnologías.	CCL, CAA

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>LCL.1.6.3º. Responde a preguntas formuladas sobre lo leído utilizando diferentes estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, relectura, anticipación de hipótesis, sentido global del texto e ideas principales.</p>	<p>CCL</p>	<p>LCL.1.6.3º. Adquiere vocabulario de forma progresiva de su entorno más cercano relacionado con distintos tipos de textos: narrativos, descriptivo, poético, teatro, canciones, informativo, texto publicitario, receta, noticia, instrucciones, itinerarios, experiencias personales, reglas y normas de un juego, etc.</p>	<p>CCL</p>
---	------------	--	------------

**CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>-Desarrollar:</b> En 1º se realizarán lecturas de textos aproximados de 100 palabras, utilizando estrategias de comprensión mediante la elaboración de preguntas y respuestas, la identificación de las palabras clave, el subrayado, el texto equivocado.</p> <p><b>-Interpretar:</b> En 1º trabajaremos con ilustraciones de aproximadamente 6-8 viñetas, identificando personajes, elementos de la ilustración, acciones, anticipación de hipótesis.</p> <p><b>-Identificar:</b> En 1º, el título, el autor, las palabras clave, personajes.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Ilustraciones:</b> Mural, ilustraciones sencillas sin texto, ilustraciones con textos breves, láminas con texto.</p> <p><b>Cuentos tradicionales:</b> Textos narrativos basados en cuentos clásicos.</p> <p><b>Poesías:</b> Poesías breves de aproximadamente 16 versos.</p> <p><b>Adivinanzas:</b> Adivinanzas en relación al contexto comunicativo</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>-Desarrollar:</b> En 2º trabajaremos lecturas colectivas de forma encadenada de textos aproximados de 200 palabras, utilizando estrategias de comprensión mediante el análisis del vocabulario desconocido, las preguntas y respuestas elaboradas por los alumnos, el resumen oral y escrito.</p> <p><b>-Interpretar:</b> En 2º utilizaremos la ilustración que acompaña al texto para identificar personajes principales y secundarios, acciones, anticipación de hipótesis, sentido global de la lectura, reconocimiento del argumento, identificación del escenario espacio-temporal.</p> <p><b>-Identificar:</b> En 2º, el título, el autor, vocabulario, personajes principales y secundarios, versos, estrofas, escenario donde sucede la acción.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Ilustraciones:</b> Murales, texto con ilustración.</p> <p><b>Cuentos tradicionales:</b> Textos narrativos adecuados a la edad del alumnado, utilizando la diversidad cultural y buscando el desarrollo de los valores cívicos y sociales.</p>
---	---

<p>del aula y las situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><b>En los contextos:</b> en el aula, en la biblioteca, en casa.</p>	<p><b>Poesías:</b> Poesías con estrofas de aproximadamente 24 versos.</p> <p><b>Adivinanzas:</b> Adivinanzas relacionadas con la ortografía del nivel.</p> <p><b>En los contextos:</b> en el aula, en la biblioteca, en casa.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b></p> <p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, recetas y noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos, argumentativos, expositivos, instructivos, de temas diversos adecuados a su edad y literarios.</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).</p>	



Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
LCL.1.7.1.1º -Desarrolla estrategias simples de comprensión, reconociendo el título, los personajes y las acciones; utilizando para ello la elaboración de preguntas y respuestas, la identificación de las palabras clave y la interpretación de ilustraciones sencillas.	(CCL, CAA).	LCL.1.7.1.2º-Desarrolla estrategias de comprensión para reconocer el título, autor, personajes principales y secundarios, acciones y escenario espacio-temporal; utilizando para ello el análisis del vocabulario desconocido, las preguntas y respuestas elaboradas y el resumen oral y escrito.	(CCL, CAA)

<b>CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</b>			
<b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b> <b>Iniciarse</b> en el conocimiento básico del uso de las TIC.</li> <li>• <b>En los contenidos:</b> <b>Uso de las TIC y otros medios de información:</b> paquete de juegos de Guadalínx y uso de la biblioteca del aula.</li> <li>• <b>En los contextos:</b> aula.</li> </ul>		<b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b> <b>Iniciarse</b> en el conocimiento básico del uso de las TIC. <b>Presentar resultados</b> de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</li> <li>• <b>En los contenidos:</b> <b>Uso de las TIC y otros medios de información:</b> uso del paquete de juegos y herramientas de búsqueda de Guadalínx (p.ej. Lemur) y uso de la biblioteca de aula.</li> <li>• <b>En los contextos:</b> aula.</li> </ul>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje		<b>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b> 2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.1.8.1.1º Busca información de diferentes medios de forma responsable.	CCL, CAA, CD	LCL.1.8.1.2º Busca información de diferentes medios de forma responsable y presenta los resultados.	CCL, CAA, CD

**CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º:**

**En los procesos:**

- **Redactar:** entendemos la redacción desde una perspectiva de crecimiento paulatino comenzando con la escritura de palabras, frases cortas y hasta llegar en este nivel a la escritura de textos breves (mínimo de 30 palabras).
- **Reescribir:** realizaremos dictados-copias, ordenar palabras (máx. 4) para formar frases, trabajaremos los textos de relación social (invitaciones, carta a los reyes y notas), de medios de comunicación social (cartel), del ámbito académico (presentaciones y recetas) y textos de recreación (rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y cuentos elaborados de forma grupal).

**En los contenidos:**

- **Tipos de textos:** invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, presentaciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y cuentos.
- **Normas gramaticales:** género, número, artículos, nombre, adjetivo, tiempo verbal (pasado, presente y futuro), familias de palabras.
- **Ortografía:** en este nivel, se trabajará la ortografía natural, la correcta segmentación de la frase en palabras, el uso de la mayúscula y los signos de puntuación (el punto y la coma) y los de interrogación y exclamación.
- **Caligrafía, orden y presentación:** trabajaremos con criterios comunes de forma y estructura, para este nivel la

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º:**

**En los procesos:**

- **Redactar:** hasta llegar en este nivel a la escritura de textos breves (mínimo de 50 palabras).
- **Reescribir:** realizaremos dictados-copias, ordenar palabras (máx. 6) para formar frases, trabajaremos los textos de relación social (invitaciones, carta a los reyes y notas), de medios de comunicación social (cartel y noticia), del ámbito académico (presentaciones, descripciones y recetas) y textos de recreación (rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y cuentos elaborados de forma grupal e individual).
- **Resumir:** elaborar pequeños resúmenes en los que se indique la idea principal del texto.

**En los contenidos:**

- **Tipos de textos:** invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, noticia, presentaciones, descripciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y cuentos.
- **Normas gramaticales:** género, número, artículos, nombre, adjetivo, artículos, pronombres personales, tiempo verbal (pasado, presente y futuro), sujeto y predicado y familias de palabras.
- **Ortografía:** en este nivel, se trabajará la ortografía natural, la correcta segmentación de la frase en palabras, el uso de la mayúscula y los signos de puntuación (el punto y la coma)

<p>caligrafía se realizara en cuaderno lamela sin muelle de 3mm. Y se utilizará el lápiz y el bicolor (rojo para fechas, números de las actividades y azul para los enunciados y los títulos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escritura de cuentos de forma grupal.</b></li> <li>• <b>Lectura sus propias creaciones:</b> para motivar y ayudar en la toma de conciencia de la importancia de la escritura como fuente de expresión personal, vivencial y social.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) Contexto familiar y escolar.</li> </ul>	<p>y los de interrogación y exclamación, mp, mb y br y bl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Caligrafía, orden y presentación:</b> trabajaremos con criterios comunes de forma y estructura, para este nivel la caligrafía se realizara en cuaderno lamela de 3mm, concluyendo al final en el cuaderno de 46mm. Y se utilizará el lápiz y el bicolor (rojo para fechas, números de las actividades y azul para los enunciados y los títulos).</li> <li>• <b>Escritura de cuentos y tarjetas de forma grupal e individual.</b></li> <li>• <b>Lectura sus propias creaciones:</b> para motivar y ayudar en la toma de conciencia de la importancia de la escritura como fuente de expresión personal, vivencial y social.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (recopilación de refranes, adivinanzas,...). Contexto familiar y escolar.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos 1º CICLO Primaria</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.</b></p> <p>3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.</p> <p>3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.</p> <p>3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.</p>

	<p>3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.</p> <p>3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos).</p> <p>3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015:</b></p>			
<p><b>LCL.1.9.1</b> Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.(CCL, CAA).</p>			
<p><b>LCL.1.9.2.</b> Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL).</p>			
<p><b>LCL.1.9.3.</b> Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LCL.1.9.1.1º <i>Redacta</i> frases cortas y textos breves (mínimo de 30 palabras), <i>reescribe</i> textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas (invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, presentación, receta, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y cuentos elaborados de forma grupal).</p>	<p>(CCL, CAA)</p>	<p>LCL.1.9.1.2º <i>Redacta</i> textos breves (mínimo de 50 palabras), <i>reescribe</i> ( invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, noticia, presentación, descripción, receta, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y cuentos elaborados de forma grupal e individual) y <i>resume</i> (indicando la idea principal del texto) diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.</p>	<p>(CCL, CAA)</p>
<p>LCL.1.9.2.1º Aplica las <i>normas gramaticales</i> (genero, número, artículos, nombre, adjetivo, tiempo verbal y familias de palabras) y <i>ortográficas</i></p>	<p>(CCL)</p>	<p>LCL.1.9.2.2º Aplica las <i>normas gramaticales</i> ( genero, número, artículos, nombre, adjetivo, artículos, pronombres personales, tiempo verbal,</p>	<p>(CCL)</p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>sencillas (natural, segmentación de la frase, signos de puntuación, interrogación y exclamación), cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.</p>		<p>sujeto y predicado y familias de palabras) y <i>ortográficas</i> ( natural, correcta segmentación de la frase en palabras, el uso de la mayúscula y los signos de puntuación (el punto y la coma) y los de interrogación y exclamación, mp, mb y br y bl), cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos</p>	
<p>LCL.1.9.3.1º Desarrolla el <i>plan escritor</i> mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.</p>	<p>(CCL)</p>	<p>LCL.1.9.3.2º Desarrolla el <i>plan escritor</i> mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.</p>	<p>(CCL)</p>

**CE. 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º:**

**En los procesos:**

- **Escribir** con interés textos, de 20 a 30 palabras, aplicando las normas ortográficas sencillas y los signos de puntuación propios del nivel.
- **Reconocer** sentimientos y emociones que puedan experimentar tanto los niños, como las personas que les rodean, en su vida cotidiana.
- **Expresar** por escrito los sentimientos que suelen experimentar los alumnos de esta edad, con un máximo de 20 palabras y eligiendo entre unos sentimientos dados; aplicando las normas ortográficas y colocando los signos de puntuación propios de este nivel.

**En los contenidos:**

- Redacciones / textos: Carteles, anuncios, adivinanzas, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, invitaciones, felicitaciones, agenda.
- Expresión de sentimientos (enfado, ira, alegría, pena, sorpresa, miedo) y de opiniones.

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º:**

**En los procesos:**

- **Escribir** con interés textos de unas 50 palabras, aplicando las normas ortográficas sencillas y los signos de puntuación propios del nivel.
- **Reconocer** sentimientos y emociones que puedan experimentar tanto los niños, como las personas que les rodean, en su vida cotidiana.
- **Expresar** por escrito los sentimientos que suelen experimentar los alumnos de esta edad, con un máximo de 40 palabras, eligiendo de entre unos sentimientos dados y manifestando autocrítica; aplicando las normas ortográficas y colocando los signos de puntuación propios de este nivel.

**En los contenidos:**

- Redacciones / textos: Carteles, anuncios, adivinanzas, trabalenguas, chistes, tebeos, avisos, normas de convivencia y de juego, postales, invitaciones, felicitaciones, agenda.
- Expresión de sentimientos (enfado, ira, alegría, pena, sorpresa, miedo) y de opiniones.

<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, biblioteca.</li> <li>- Familiar: casa.</li> <li>- Social: calle.</li> </ul> <p>(Expresando por escrito situaciones, sentimientos y emociones experimentadas en la vida cotidiana.)</p>	<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, biblioteca.</li> <li>- Familiar: casa.</li> <li>- Social: calle.</li> </ul> <p>(Expresando por escrito situaciones, sentimientos y emociones experimentadas y observadas en la vida cotidiana, manifestando opiniones sobre las mismas y siendo autocríticos.)</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p><b>O.LCL.1.</b> Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p><b>O.LCL.5.</b> Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.</b></p> <p>3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.</p> <p>3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.</p> <p>3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de</p>



	<p>forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.</p> <p>3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda de guías textuales (organizadores lógicos).</p> <p>3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.</p> <p>3.7. Organización de la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>LCL.1.10.1.</b> Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (CCL)</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>LCL.1.10.1.1º</b> Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, textos de 20 ó 30 palabras, aplicando las normas ortográficas sencillas y signos de puntuación propios del nivel, reconociendo y expresando por escrito sentimientos que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p><b>LCL.1.10.1.2º</b> Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, textos de 50 palabras, con la suficiente capacidad de autocrítica; aplicando las normas ortográficas y colocando signos de puntuación propios del nivel, reconociendo y expresando por escrito sentimientos más complejos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p>	<p><b>CCL</b></p>

**CE. 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.**

Orientaciones y ejemplificaciones 1º:	Orientaciones y ejemplificaciones 2º: <span style="float: right;">2º</span>
<p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprender</b> la concordancia de género y número entre determinante artículo (determinados), nombres y adjetivos.</li> <li>- <b>Comprender</b> términos lingüísticos: letras, sílaba, palabra y enunciado, textos breves (mínimo 30 palabras).</li> <li>- <b>Utilizar</b> en la producción de enunciados y textos breves (mínimo 30 palabras): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La concordancia de género y número entre determinante artículo (determinados), nombres y adjetivos.</li> <li>▪ Diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos y antónimos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Términos gramaticales</u>: nombre (común, propio), adjetivo, determinante artículo, género y número.</li> <li>- <u>Términos lingüísticos</u>: letras, sílaba, palabra y enunciado, textos breves (mínimo 30 palabras).</li> <li>- <u>Tipos de textos</u>: invitaciones, carta a los reyes, nota, cartel, presentaciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y cuentos.</li> <li>- <u>Vocabulario</u>: diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos.</li> </ul>	<p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprender</b> la concordancia de género y número entre determinante artículo (determinados e indeterminados), nombres, verbos, adjetivos.</li> <li>- <b>Comprender</b> la concordancia entre los pronombres personales y el verbo.</li> <li>- <b>Comprender</b> los tres tiempos verbales (Presente, Pasado y Futuro).</li> <li>- <b>Comprender</b> términos lingüísticos: sílaba, palabra y enunciado, textos (mínimo 50 palabras).</li> <li>- <b>Utilizar</b> en la producción de enunciados y texto (mínimo 50 palabras): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La concordancia de género y número entre determinante artículo (determinados e indeterminados), nombres, verbos, adjetivos.</li> <li>▪ La concordancia entre los pronombres personales y el verbo (presente, pasado y futuro).</li> <li>▪ Diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos y antónimos, palabras simples y compuestas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Términos gramaticales</u>: nombre (común, propio, individual y colectivo), adjetivo, determinante artículo (determinado e indeterminado), género y número,</li> </ul>

<p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en el contexto familiar (recopilación de retahílas, trabalenguas...) y escolar, comprendiendo este: el aula, la biblioteca (préstamo de libros, mochila viajera y taller de animación a la lectura).</p>	<p>pronombre y verbo (presente, pasado y futuro).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Términos lingüísticos</u>: sílaba, palabra, enunciado y texto (mínimo 50 palabras).</li> <li>▪ <u>Tipos de textos</u>: invitaciones, carta a los reyes, nota, cartel, presentaciones, descripciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas y cuentos.</li> <li>▪ <u>Vocabulario</u>: diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, palabras simples y palabras compuestas.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en el contexto familiar (recopilación de retahílas, trabalenguas...) y escolar, comprendiendo este: el aula, la biblioteca (préstamo de libros, mochila viajera y taller de animación a la lectura).</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p>	<p><b>Bloque 4: "Conocimiento de la lengua."</b></p> <p>4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación.</p>

	<p>4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).</p> <p>4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.</p> <p>4.4. Identificación del diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples.</p> <p>4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas.</p> <p>4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).</p> <p>4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando cualquier tipo de discriminación. Identificación de las distintas lenguas de España y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>LCL.1.11.1.1º Conoce y comprende terminología gramatical (estableciendo la concordancia de género y número entre artículo determinados, nombres y adjetivos) y lingüística como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino.</p>	<p>CCL</p>	<p>LCL.1.11.1. 2º. Conoce y comprende terminología gramatical (estableciendo la concordancia de género/número entre artículos determinados e indeterminados, nombres, adjetivos y verbos y entre los pronombres personales y el verbo (presente, pasado y futuro) y lingüística como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.</p>	<p>CCL</p>
--	------------	---	------------

**CE.1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º :**

**En los procesos:**

- **Conocer:** diferentes tipos de cuentos de 10 párrafos como máximo, con vocabulario e intereses adecuados al nivel de 1º, poesías y otros textos literarios de 2 estrofas aproximadamente.
- **Crear:** de manera oral el final de un cuento sencillo, así como distintos tipos de textos literarios de forma oral a partir de imágenes y/o pictogramas y secuencias temporales (3 viñetas).

**En los contenidos: pautas y modelos**

- **Cuentos:** breves de tradición oral, siguiendo unas pautas dadas ( ¿quién, cuándo, dónde, qué?)
- **Poesía:** poesías sencillas de 2 estrofas, juegos de palabras.
- **Adivinanzas:** relacionadas con el vocabulario del nivel.
- **Trabalenguas, retahílas, canciones, fórmulas para echar suertes y repartir roles:** relacionadas con los fonemas trabajados.

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º:**

**En los procesos:**

- **Conocer:** diferentes tipos de cuentos de 15 párrafos como máximo con vocabulario e intereses adecuados al nivel de 2º, poesías de 3 y 4 estrofas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y dramatizaciones.
- **Crear** un cuento sencillo siguiendo las pautas o modelo de inicio, nudo o trama y desenlace, distintos tipos de textos literarios de forma escrita a partir de secuencias temporales de 4 y 5 viñetas y rimas sencillas (pareados).

**En los contenidos: pautas y modelos**

- **Cuentos:** tradicionales y otros, siguiendo las pautas dadas ( inicio, nudo y desenlace).
- **Enlaces del cuento:**
  - **De inicio:** había una vez, érase una vez...
  - **De nudo:** después, luego...
  - **De desenlace:** finalmente, por último....
- **Poesía:** rimas.

<p><b>En los contextos:</b> ámbito escolar (aula y biblioteca) y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adivinanzas:</b> relacionadas con el vocabulario del nivel</li> <li>• <b>Trabalenguas, retahílas y dramatizaciones:</b> a partir de los cuentos trabajados.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> ámbito escolar (aula y biblioteca) y familiar.</p>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>		
<p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	<p><b>Bloque 5: Educación literaria.</b></p> <p>5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.</p> <p>5.2 Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.</p> <p>5.3. Recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Identificación y reproducción de sonidos diversos: onomatopeyas, sonidos de animales...</p> <p>5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías.</p> <p>5.5. Dramatización de fragmentos y diálogos de cuentos, poemas y otros textos breves.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC)</p> <p>LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC)</p> <p>LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC)</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competen</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competen</b></p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<b>cias</b>		<b>cias</b>
LCL.1.12.1.1º Utiliza textos de la tradición oral , cuentos de 10 párrafos respondiendo a preguntas tipo (¿qué, cuándo, cómo, quién?), poesías sencillas de 2 estrofas y/o juegos de palabras, adivinanzas adecuadas al nivel, retahílas trabalenguas y canciones basadas en los fonemas trabajados.	CCL, CSYC, CEC	LCL.1.12.1.2º Investiga y utiliza textos literarios, cuentos de hasta 15 párrafos, poesías de 3 y 4 estrofas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y dramatizaciones.	CCL, CSYC, CEC
LCL.1.12.2.1º Crea oralmente, finales de cuentos a partir de las pautas establecidas.	CCL, CAA, CEC	LCL.1.12.2.2º Crea cuentos siguiendo la estructura dada(inicio, nudo y desenlace) imitando los modelos establecidos y usando los enlaces adecuados al nivel.	CCL, CAA, CEC
		LCL.1.12.3.2º Participa en dramatizaciones de fragmentos de cuentos o poemas trabajados.	CCL, CSC, CEC



**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**SEGUNDO CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE.2.1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 3º**

**En los procesos:**

**Participar** en las diferentes comunicaciones del aula (asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados sobre temas escolares)

**Reconocer** los diferentes mensajes verbales (audiciones de historias, descripciones) y mensajes no verbales en situaciones cotidianas del aula (gestos, carteles, señales...)

**Respetar** las normas de intercambio comunicativo.

**En los contenidos:**

**Situaciones de comunicación en el aula** dirigidas tales como (asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares, diálogo, juegos de rol...)

**Mensajes verbales:** audiciones de historias, descripciones, anécdotas.

**Mensajes no verbales:** carteles, señales, gestos, modulación y tono de la voz, lenguaje corporal y postural.

**Intercambio comunicativo:** guardar el turno de palabra,

**Orientaciones y ejemplificaciones para 4º**

**En los procesos:**

**Participar** en las diferentes comunicaciones del aula (asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares, diálogos, juegos de rol...)

**Reconocer** los diferentes mensajes verbales (audiciones de historias, historias personales) y mensajes no verbales en situaciones cotidianas del aula o entorno cercano (carteles, signos convencionales...)

**Respetar** las normas del intercambio comunicativo.

**En los contenidos:**

**Situaciones de comunicación en el aula** que podrán ser espontáneas o dirigidas (asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares, diálogo, juegos de rol...)

**Mensajes verbales:** audiciones de historias, contar historias personales.

**Mensajes no verbales:** carteles, signos convencionales, gestos, modulación y tono de la voz, lenguaje corporal y

<p><b>escucha</b> atentamente las intervenciones de los compañeros y de los adultos y las audiciones, narraciones o exposiciones de experiencias con claridad y entonación adecuada.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>El aula y todos los espacios donde se comunique el alumno</p>	<p>postural.</p> <p><b>Intercambio comunicativo:</b> escucha , espera de turnos, escucha atenta de las intervenciones de los compañeros, los adultos y las audiciones, narraciones y exposición de experiencias con claridad y entonación adecuada, formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos y presentaciones de temas trabajados en clase.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>El aula y todos los espacios donde se comunique el alumno</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio- comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b></p> <p>1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.</p> <p>1.2. Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos</p>

(modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).

1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.

1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos -situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos-, descriptivos -descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, ect.-, expositivos - formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase-; instructivos -reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas-; argumentativos - discusiones, debates, asambleas-; predictivos, etc.

1.6 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.

<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.2.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)			
LCL2.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC)			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.2.1.1.3º Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales (carteles, señales, gestos modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).	(CCL, CAA, CSYC, SEIP)	LCL.2.1.1.4º Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales (carteles, signos convencionales, gestos, modulación y tono de la voz, lenguaje corporal y postural.)	(CCL, CAA, CSYC, SEIP)
LCL2.1.2.3º Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	(CCL, CSYC)	LCL2.1.2.4º. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	(CCL, CSYC)

**CE. 2.2. Expresar oralmente de manera sencilla conocimientos, ideas, hechos vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3 º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Expresar:</b> expresaremos de forma oral diferentes tipos de textos (cuentos, trabalenguas, fabulas, poesías, adivinanzas, refranes, canciones, descripciones de animales y plantas, teatros), desarrollaremos sus ideas mediante opiniones o comentarios personales para satisfacer sus necesidades de comunicación en diferentes situaciones (a través de imágenes: con fotos y dibujos de personas, objetos, animales, plantas, paisajes, ideas y sentimientos) transfiriendo las ideas con claridad y corrección, con la utilización de un vocabulario preciso y variado y una estructura coherente.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Vocabulario:</b> con el vocabulario que se va adquiriendo a lo largo del curso y referido a la casa, la familia, el cuerpo, los materiales, la localidad, los animales, las plantas, los trabajos, adjetivos de uso frecuente, etc.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4 º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Expresar:</b> expresaremos de forma oral diferentes tipos de textos (cuentos, trabalenguas, fabulas, poesías, adivinanzas, refranes, canciones, teatros, descripciones de animales, plantas, personas y paisajes), desarrollaremos sus ideas mediante opiniones o comentarios personales para satisfacer sus necesidades de comunicación en diferentes situaciones (a través de imágenes: con fotos y dibujos de personas, objetos, animales, plantas, paisajes, ideas y sentimientos) transfiriendo las ideas con claridad y corrección, con la utilización de un vocabulario preciso y variado y una estructura coherente.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Vocabulario:</b> con el vocabulario que se va adquiriendo a lo largo del curso y referido a la casa, la familia, el cuerpo, los materiales, la localidad, los animales, las plantas, los trabajos, tipos de paisajes, historia, gentilicios, adjetivos de uso frecuente, etc.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto</li> </ul>
--	--

escolar y familiar.		escolar y familiar.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos</b>	
<p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>		<p><b>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b></p> <p>1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase), instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas), argumentativos (discusiones, debates, asambleas) y predictivos, etc.</p>	
<b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>LCL.3.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. (CCL, CAA)</p>			
<b>Indicadores</b>	<b>3 º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4 º Primaria</b>
	LCL.3.1.3º Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	CCL, CAA	LCL.3.1.4º Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
			CCL, CAA

**CE.2.3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, Internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Comprender** textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en la familia, escuela, aula, etc.
- **Reconocer** las ideas principales de textos orales de uso habitual.

**En los contenidos:**

- Tipos de textos: cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, carteles, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas y trabalenguas, conversaciones y narraciones.
- Ideas principales de textos orales.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito social y familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Comprender** textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, Internet, familia, escuela y aula.
- **Reconocer** las ideas principales y secundarias de textos orales de uso habitual.

**En los contenidos:**

- Tipos de textos: cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas, conversaciones, narraciones, entrevistas, cuentos y exposiciones.
- Ideas principales y secundarias de textos orales.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito social y familiar.



Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Bloque 1 – Comunicación oral: hablar y escuchar:</b></p> <p>1.2 Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).</p> <p>1.6. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales, literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.</p> <p><b>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b></p> <p>2.6. Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, televisión, Webs... acordes a su edad) y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, libros de divulgación, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos en puntos finales.</p>

<b>Indicadores para el criterio 2.3. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.2.3.1. Comprende el sentido de los textos orales de distinta tipología de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.			
LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.			
LCL.2.3.4. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
L.CL.2.3.1. 3º Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología (cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, carteles, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas y trabalenguas, conversaciones y narraciones). Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	CCL	L.CL.2.3.1. 4º Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología (cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas, conversaciones, narraciones, entrevistas cuentos y exposiciones).. Comprende la información general de textos orales de uso habitual.	CCL
L.CL.2.3.2. 3º Reconoce las ideas principales de un texto oral.	CCL	L.CL.2.3.2. 4º Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.	CCL
		LCL.2.3.4. 4º Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.	CCL

**CE.2.4. Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>Reconocer</b> distintos tipos de textos orales tales como cuentos, noticias, canciones, poemas, refranes y trabalenguas escuchados en diferentes formatos usando para ello las TIC.</p> <p><b>Reproducir</b> distintos tipos de textos respetando la entonación, pausas, modulación de la voz a través de dramatizaciones, juegos de rol, recitación ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b></li> </ul> <p><b>Tipos de textos:</b> Cuentos populares y poemas del escritor andaluz Juan Ramón Jiménez, noticias, canciones, refranes del entorno y trabalenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contextos:</b></li> </ul> <p>La biblioteca, el aula ordinaria, el aula de informática, el contexto familiar y el Teatro Silo de Pozoblanco.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>Reconocer</b> distintos tipos de textos orales tales como cuentos, noticias, canciones, poemas, refranes, trabalenguas, anuncios publicitarios y retahílas escuchados en diferentes formatos usando para ello las TIC.</p> <p><b>Reproducir</b> distintos tipos de textos respetando la entonación, pausas, modulación de la voz a través de dramatizaciones, juegos de rol, recitación y exposición oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b></li> </ul> <p><b>Tipos de textos:</b> Cuentos populares y cuentos breves del escritor Juan Ramón Jiménez, noticias, canciones incluyendo audiciones de flamenco, poemas, entre ellos del poeta andaluz Federico García Lorca, anuncios publicitarios, refranes del entorno, trabalenguas y retahílas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contextos:</b></li> </ul> <p>La biblioteca, el aula ordinaria, el aula de informática, el contexto familiar y el Teatro Silo de Pozoblanco.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b></p> <p>1.5. Reproducción de cuentos y otros textos breves y sencillos</p>

<p>producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	<p>escuchados en diferentes formatos, respetando la entonación, pausas, modulación de la voz, etc.</p> <p>1.7 Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso).</p> <p>1.8 Dramatizaciones y producciones .breves y sencillas de textos orales, adaptados a su desarrollo madurativo.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>LCL.2.4.1.</b> Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto. (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>LCL.2.4.1.3º</b> Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto</p>	<p>CCL</p>	<p><b>LCL.2.4.1.4º</b> Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto</p>	<p>CCL</p>

<b>CE.2.5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b>  <u>En los procesos:</u>  <b>Obtener</b> información de diferentes medios de comunicación <b>Incorporar</b> la información a investigaciones y proyectos.  <b>Realizar</b> un resumen de la noticia y realizar una entrevista.  <u>En los contenidos:</u>                      Textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos.  <u>En los contextos:</u>                      Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar a través del plan lector.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b>  <u>En los procesos:</u>  <b>Obtener</b> información de diferentes medios de comunicación <b>Incorporar</b> la información a investigaciones y proyectos.  <b>Realizar</b> un resumen de la noticia y realizar una entrevista y reportaje.  <u>En los contenidos:</u>                      Textos narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, argumentativos y predictivos  <u>En los contextos:</u>                      Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar a través del plan lector.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.LCL.7. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje; así como exponer sus producciones.</p>	<p style="background-color: #f08080; text-align: center;"><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b>                      1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.                      1.2. Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).                      1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no</p>

	<p>literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.</p> <p>1.6. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.</p> <p>1.7. Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso).</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.2.5.1.Obtiene información de diferentes medios de comunicación social. (CCL).</p> <p>LCL.2.7.2.Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes (CSYC, CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

LCL.2.5.1.3º.- Obtiene información de los diferentes medios de comunicación.( narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos)	CCL	LCL.2.5.1. 4º.- Obtiene información de los diferentes medios de comunicación. (narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, argumentativos y predictivos	CCL
LCL.2.7.2.3º.- Realiza pequeñas entrevistas y resúmenes.	CSYC, CCL	LCL.2.7.2.4º.- Realiza entrevistas, reportajes y resúmenes	CSYC, CCL

**CE.2.6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Leer:** en el nivel de 3º leeremos textos de unos 20 párrafos como máximo, con vocabulario adecuado y que se adecuen a los gustos de los alumnos/as.
- **Utilizar la lectura como fuente de placer:** para potenciar el gusto por la lectura participaremos en las acciones contempladas en el plan lector del centro buscando que los discentes comprendan las ventajas que nos reporta la lectura.

**En los contenidos:**

- **Textos:** en el nivel de 3º narrativos (cuentos, ...), informativos ( cartel, web, ...), descriptivo, expositivo, poéticos.
- **Plan lector:** participamos en 3º de las actividades propuestas y encaminadas al fomento de la lectura como: cuentacuentos, teatros, lecturas recomendadas, uso de la biblioteca de centro y de aula, etc.
- **Fluidez:** Entendida como el conjunto de la entonación y el ritmo:
  - ✓ **Entonación:** en 3º prestando atención a que no

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Leer:** en el nivel de 4º leeremos textos de unos 25 párrafos como máximo, con vocabulario adecuado y que se adecuen a los gustos de los alumnos/as.
- **Fomentar la lectura:** para potenciar el gusto por la lectura participaremos en las acciones contempladas en el plan lector del centro buscando que los discentes comprendan las ventajas que nos reporta la lectura.

**En los contenidos:**

- **Textos:** en el nivel de 4º narrativos (cuentos, ...), informativos ( cartel, web, ...), descriptivo, expositivo, poéticos.
- **Plan lector:** participamos en 4º de las actividades propuestas y encaminadas al fomento de la lectura como: cuentacuentos, teatros, lecturas recomendadas, uso de la biblioteca de centro y de aula, etc.
- **Fluidez:** Entendida como el conjunto de la entonación y el ritmo:



<p>haya silabeo y que se hagan las pausas en los puntos y las comas.</p> <p>✓ <b>Velocidad lectora o ritmo lector:</b> consideraremos que será bueno para el nivel una lectura de 80 palabras por minuto, leídas correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obras literarias:</b> relacionadas con la tradición cultural como y en especial aquellos con carácter narrativo y poético: canciones del carnaval, villancicos, dichos y refranes, adivinanzas, retahílas, cuentos, leyendas, ...</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el <b>aula</b>, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las <b>familias</b> (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto <b>social</b> puesto también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.</li> </ul>	<p>✓ <b>Entonación:</b> en 4º atendiendo especialmente a que se hagan las pausas en los puntos y las comas y se entonen las preguntas y exclamaciones.</p> <p>✓ <b>Velocidad lectora o ritmo lector:</b> consideraremos que será bueno para el nivel una lectura de 90 palabras por minuto, leídas correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obras literarias:</b> relacionadas con la tradición cultural como y en especial aquellos con carácter narrativo y poético: canciones del carnaval, villancicos, dichos y refranes, adivinanzas, retahílas, cuentos, leyendas,</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el <b>aula</b>, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las <b>familias</b> (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto <b>social</b> puesto también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos:</b></p>
<p><b>O.LCL.4.</b> Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p><b>O.LCL.7.</b> Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b></p> <p>2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de</p>

<p>comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas.</p>	<p>puntuación.</p> <p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones.</p> <p>2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos.</p> <p>2.5. Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute.</p> <p>2.7. Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales haciendo uso de las mismas, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas.</p> <p>2.8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: club de lectura, apadrinamiento lector, etc.</p> <p>2.9. Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs</p>
---	---

acordes a su edad.

**Bloque 5: Educación literaria.**

5.1. Escucha activa y lectura autónoma de obras o fragmentos de la tradición popular como leyendas, aleluyas y refranes para obtener información sobre el entorno más próximo; también de la literatura universal adaptados a su edad.

5.2 .El verso: ritmo y rima como elementos distintivos en poemas y canciones. Métrica: arte mayor y menor. Iniciación a los recursos retóricos en textos literarios y escritos de ámbito escolar.

5.3. Escritura y recitado de poemas que traten temas de su interés y uso de recursos retóricos y métricos adecuados a la edad.

5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, adecuados a la edad a partir de modelos o con ayuda de guías.

**Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015**

**LCL.2.6.1.** Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas. (CCL).

**LCL.2.6.2.** Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.(CCL).

<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.2.6.1.3º Lee diferentes textos (de unos 20 párrafos como máximo) de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo (cuento, receta ,), con fluidez, entonación y ritmo adecuado (80 palabras por minuto, pausas en las exclamaciones, ...), respetando las pausas de la lectura.	(CCL, CAA)	LCL.2.6.1.4º Lee diferentes textos (de unos 25 párrafos como máximo) de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo (cuento, receta ,), con fluidez, entonación y ritmo adecuado (90 palabras por minuto, pausas en las exclamaciones, ...), respetando las pausas de la lectura.	(CCL,CAA)
LCL.2.6.2.3º Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.	(CCL,CAA)	LCL.2.6.2.4º Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.	(CCL,CAA)

**CE.2.7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b>  <b>En los procesos:</b>          +Comprender el sentido global de un texto de 300 a 400 palabras leído en voz alta.          +Identificar la relación existente entre las ilustraciones y los contenidos del texto para la adquisición de vocabulario.          +Identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.</p> <p><b>En los contenidos:</b>          +Textos de 300 a 400 palabras.          +Estrategias: título, ilustraciones, relectura, anticipación de hipótesis, sentido global del texto e ideas principales, búsqueda en el diccionario y en internet.          +Textos : narrativos, descriptivos, poético, teatro, canciones, informativo, texto publicitario, receta, noticia, instrucciones itinerarios, experiencias personales, reglas y normas de un juego, fábulas, trabalenguas, adivinanzas, refranes,...          +Reglas básicas de ortografía: uso -mb, -mb, mayúscula, palabras con r y rr, ca, co, cu, que, qui, za, zo, zu, ce, ci, ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, ja, jo, ju, je, ji, ge, gi, sílaba tónica y átona, verbos acabados en -bir y en -aba, palabras terminadas en -illo, -illa</p> <p><b>En los contextos:</b>          Escolar, familiar y social reflejando en los textos situaciones del</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b>  <b>En los procesos:</b>          +Comprender el sentido global de un texto de 400 a 500 palabras leído en voz alta.          +Identificar la relación existente entre las ilustraciones y los contenidos del texto para la adquisición de vocabulario.          +Identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.</p> <p><b>En los contenidos:</b>          +Textos de 400 a 500 palabras.          +Estrategias: título, ilustraciones, relectura, anticipación de hipótesis, sentido global del texto e ideas principales, búsqueda en el diccionario y en internet.          +Textos : narrativos, descriptivos, poético, teatro, canciones, informativo, texto publicitario, receta, noticia, instrucciones itinerarios, experiencias personales, reglas y normas de un juego, fábulas, trabalenguas, adivinanzas, refranes, retahílas, romances, greguerías, caligramas...          +Reglas básicas de ortografía: uso -mb, -mb, mayúscula, palabras con r y rr, ca, co, cu, que, qui, za, zo, zu, ce, ci, ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, ja, jo, ju, je, ji, ge, gi, sílaba tónica y átona, verbos acabados en -bir y en -aba, palabras terminadas en -illo, -illa, palabras terminadas en -aje, palabras con bu-, bur- y bus-, palabras con h y sin h, palabras con ll y con y, palabras con x, verbos con h, verbos acabados en -aba, -ger, -gir, reglas de acentuación.</p>
--	---

entorno familiar, escolar o social.		<b>En los contextos:</b> Escolar, familiar y social reflejando en los textos situaciones del entorno familiar, escolar o social.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>		<p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos gráficos y canciones.</p> <p>2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos.</p> <p>2.7. Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las bibliotecas municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta (CCL)			
LCL.2.7.2. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario. (CCL, CAA)			
LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. (CCL).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.2.7.1.3º Comprende textos leídos en voz alta de 300 a 400 palabras.	CCL	LCL.2.7.1.4º Comprende textos leídos en voz alta de 400 a 500 palabras.	CCL

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

LCL.2.7.2.3º Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.	CCL, CAA	LCL.2.7.2.4º Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones del diccionario e internet y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.	CCL, CAA
LCL.2.7.3.3º Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura (uso -mb, -mb, mayúscula, palabras con r y rr, ca, co, cu, que, qui, za, zo, zu, ce, ci, ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, ja, jo, ju, je, ji, ge, gi, sílaba tónica y átona, verbos acabados en -bir y en -aba, palabrs terminadas en -illo, -illa)	CCL	LCL.2.7.3.4º Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura (uso -mb, -mb, mayúscula, palabras con r y rr, ca, co, cu, que, qui, za, zo, zu, ce, ci, ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, ja, jo, ju, je, ji, ge, gi, sílaba tónica y átona, verbos acabados en -bir y en -aba, palabrs terminadas en -illo, -illa, palabras terminadas en -aje, palabras con bu-, bur- y bus-, palabras con h y sin h, palabras con ll y con y, palabras con x, verbos con h, verbos acabados en -aba, -ger, -gir, reglas de acentuación.)	CCL

**CE.2.8. Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>-Desarrollar</b> estrategias básicas para comprender textos, utilizar el subrayado y la extracción de algunos elementos característicos de la lectura, así como la identificación la idea principal del texto.</p> <p><b>-Elaborar</b> resúmenes: En 3º buscaremos que nuestros alumnos elaboren resúmenes breves a partir de la idea principal del texto y utilizando las palabras clave seleccionadas.</p> <p><b>-Identificar</b> los personajes de un texto y deducir el contenido del mismo a través de las ilustraciones.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>-Los cuentos:</b> lectura, comprensión e interpretación del mismo.</p> <p><b>-El título y las ilustraciones:</b> En 3º se buscará que los alumnos intenten deducir a partir del título y de las ilustraciones, el posible contenido del cuento.</p> <p><b>-El resumen:</b> En 3º el alumno deberá realizar resúmenes captando el sentido global del texto.</p> <p><b>-Los personajes del cuento.</b></p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>-Desarrollar</b> estrategias para comprender textos narrativos, descriptivos y expositivos.</p> <p><b>-Elaborar</b> resúmenes teniendo en cuenta la secuencia temporal de la narración y el vocabulario específico del texto.</p> <p><b>-Identificar</b> los personajes principales y secundarios de los diferentes tipos de textos.</p> <p><b>-Interpretar</b> el contenido del cuento a partir del título y las ilustraciones de los mismos.</p> <p><b>En los contenidos</b></p> <p><b>-Textos narrativos, descriptivos y expositivos.</b></p> <p><b>-La secuencia temporal de la narración.</b></p> <p><b>-El resumen:</b> En 4º haremos especial hincapié en que el alumno/a domine la secuencia temporal de la narración.</p> <p><b>-Los personajes principales y secundarios.</b></p> <p><b>-Utilización de otras fuentes documentales:</b> libros, revistas,</p>
---	--



<p><b>En los contextos:</b></p> <p>En el aula, en la biblioteca, en casa.</p>	<p>páginas web,</p> <p><b>-Valoración crítica de un texto expositivo.</b></p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>En el aula, en la biblioteca, aula TIC y en casa.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b></p> <p>2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos.</p> <p>2.6. Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs... acordes a su edad) y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, libros de divulgación, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	

LCL.2.8.1. Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones. (CCL, CAA).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.2.8.1.3º -Desarrolla estrategias básicas para comprender textos, identifica la idea principal de los mismos y extrae algunos elementos característicos de la lectura; elaborando resúmenes breves e identificando los personajes y el contenido del texto a partir de las ilustraciones.	(CCL, CAA).	LCL.2.8.1.4º-Desarrolla estrategias para comprender diferentes tipos de textos, identificando personajes principales y secundarios, dominando la secuencia temporal de la narración y el vocabulario; realizando resúmenes a partir de la interpretación del contenido del texto y las ilustraciones.	(CCL, CAA) ·

<b>CE.2.9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Buscar y seleccionar</b> distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.</p> <p><b>Utilizar y aplicar</b> la información seleccionada en investigaciones o tareas propuestas, usando procesador de textos y presentación digital.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Soportes digitales (ultraportátiles y ordenadores de sobremesa) con herramientas de búsqueda online como enciclopedia digital Wikipedia.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Aula y entorno familiar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Buscar y seleccionar</b> distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.</p> <p><b>Utilizar y aplicar</b> la información seleccionada en investigaciones o tareas propuestas, usando procesador de textos y presentación digital.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Soportes digitales (tablet, ultraportátiles y ordenadores de sobremesa) con herramientas de búsqueda online como de Google (Kiddle) y enciclopedia digital Wikipedia</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Aula y entorno familiar.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje</p>	<p><b>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b></p> <p>2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social.</p> <p>Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.</p> <p>2.9. Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs</p>

		acordes a su edad.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.2.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable. (CCL, CD).			
LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas. (CCL, CD).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.2.9.1.3º Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital (Wikipedia) de modo seguro, eficiente y responsable.	CCL, CD	LCL.2.9.1.4º Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital (Google, Kiddle, Wikipedia) de modo seguro, eficiente y responsable.	CCL, CD
LCL.2.9.2.3º Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	CCL, CD	LCL.2.9.2.4º Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	CCL, CD

**CE.2.10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Planificar:** en tercer curso identificaremos las distintas partes de los textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas.
- **Escribir:** realizaremos dictados-copias, ordenar palabras (mín. 6) para formar frases, crear oraciones con sentido completo, trabajaremos los textos de los géneros más habituales (cartel, noticia,,,) )

**En los contenidos:**

- **Tipos de textos:** invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, presentaciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas, leyenda, fábulas, cómic, cuentos y poesías.
- **Ortografía:** en este nivel, se trabajará la ortografía natural, la correcta segmentación de la frase en palabras, el uso de la mayúscula y los signos de puntuación (el punto y la coma) y los de interrogación y exclamación, mp, mb, br, bl, r, rr, -aba, plural -d, -z, -y, agudas, llanas y esdrújulas.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Planificar:** en cuarto curso identificaremos y colocaremos correctamente las distintas partes de los textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas.
- **Escribir:** realizaremos dictados-copias, ordenar palabras (mín. 9) para formar frases, crear oraciones con sentido completo, trabajaremos los textos de los géneros más habituales (cartel, noticia,,,) )

**En los contenidos:**

- **Tipos de textos:** invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, presentaciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas ,leyenda, fábulas, cómic, teatro, cuentos y poesías.
- **Ortografía:** en este nivel, se trabajará la ortografía natural, la correcta segmentación de la frase en palabras,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso de las TIC en sus propias creaciones:</b> para motivar y ayudar en la presentación de las presentaciones, se utilizarán las TICs.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el <b>aula</b>, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las <b>familias</b> (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto <b>social</b> puesto también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.</li> </ul>	<p>el uso de la mayúscula y los signos de puntuación (el punto y la coma) y los de interrogación y exclamación, mp, mb, br, bl, r, rr, -aba, plural -d, -z, -y, agudas, llanas y esdrújulas, diptongo e hiato, adjetivos con v, verbos con h, paréntesis y comillas, palabras con x y con s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso de las TIC en sus propias creaciones:</b> para motivar y ayudar en la presentación de las presentaciones, se utilizarán las TICs.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el <b>aula</b>, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las <b>familias</b> (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto <b>social</b> puesto también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos 2º CICLO PRIMARIA:</b></p>
<p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p><b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.</b></p> <p>3.1. Escritura y reescritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuados y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.</p> <p>3.2. Planificación de textos: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos.</p> <p>3.3. Uso del lenguaje no verbal en las producciones escritas:</p>

	<p>tebeos, emoticonos, imágenes etc.</p> <p>3.4. Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permitan incluir textos con formato carácter y la manipulación básica de imágenes, para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.</p> <p>3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos).</p> <p>3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. (CCL).</p> <p>LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce. (CCL).</p> <p>LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. (CCL, CD).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>LCL. 2.10.1.3º. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas (invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, presentaciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas, leyenda, fábulas, cómic, cuentos y poesías), para desarrollar el plan escritura.</p>	<p>CCL</p>	<p>LCL. 2.10.1.4º. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas (invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, presentaciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas ,leyenda, fábulas, cómic, teatro, cuentos y poesías), para desarrollar el plan escritura.</p>	<p>CCL</p>
<p>LCL. 2.10.2.3º. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas (mp, mb, br, bl, r, rr, -aba, plural -d, -z, -y, agudas, llanas y esdrújulas) en los textos que produce.</p>	<p>CCL</p>	<p>LCL. 2.10.2.4º. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas (mp, mb, br, bl, r, rr, -aba,plural -d, -z, -y, agudas, llanas y esdrújulas, diptongo e hiato, adjetivos con v, verbos con h, paréntesis y comillas, palabras con x y con s) en los textos que produce.</p>	<p>CCL</p>
		<p>LCL2.10.3.4º Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.</p>	<p>CCL, CD</p>



**CE. 2.11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- Escribir textos de de 50 a 100 palabras, mejorando la estructura de las oraciones y el uso del lenguaje; aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel.
- Expresar reflexiones sencillas sobre opiniones de situaciones cotidianas desde el respeto y utilizando un lenguaje constructivo; aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel; desarrollando la sensibilidad, la creatividad y la estética.

**En los contenidos:**

- Redacciones / Textos: Descripciones, reflexiones, cartas, postales, agendas, diarios.

**En los contextos:**

- Escolar: Aula, biblioteca, aula de informática.
- Familiar: casa.
- Social: calle, biblioteca, Centro Guadalinfo

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- Escribir textos de de 100 a 150 palabras, mejorando la estructura de las oraciones y el uso del lenguaje; aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel.
- Expresar reflexiones argumentadas sobre opiniones propias y ajenas, de situaciones cotidianas desde el respeto, con coherencia, claridad y utilizando un lenguaje constructivo; aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel; desarrollando la sensibilidad, la creatividad y la estética.

**En los contenidos:**

- Redacciones / Textos: Descripciones, reflexiones, cartas, postales, agendas, diarios, correos electrónicos, blogs,...

**En los contextos:**

- Escolar: Aula, biblioteca, aula de Informática.
- Familiar: casa.

	- Social: calle, biblioteca, Centro Guadalinfo
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	<p><b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.</b></p> <p>4.1. La palabra: reconocimiento, homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.</p> <p>4.2. Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.</p> <p>4.3. Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.</p> <p>4.4. Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.</p> <p>4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos.</p> <p>4.6. Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las</p>

	<p>propias producciones. Reglas generales de acentuación.</p> <p>4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.</p> <p>4.8. Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, la creatividad y la estética. (CCL, CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LCL.2.11.1. 3º Usa la lengua escrita para expresar sencillas reflexiones con un máximo de 100 palabras sobre las opiniones propias de situaciones cotidianas; desde el respeto y con un lenguaje constructivo, aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.</p>	<p><b>CCL, CSYC</b></p>	<p>LCL.2.11.1. 4º Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas con un máximo de 150 palabras sobre las opiniones propias y ajenas de situaciones cotidianas; desde el respeto y con un lenguaje constructivo, aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.</p>	<p><b>CCL, CSYC</b></p>

CE.2.12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <span style="float: right;">3º</span></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprender</b> términos lingüísticos: sílaba (tónica y átona), palabra, enunciado, párrafo y texto (mínimo 80 palabras).</li> <li>- <b>Comprender</b> la concordancia de género y número entre determinantes posesivos, demostrativos, numerales (cardinal y ordinal).</li> <li>- <b>Utilizar</b> en la producción de enunciados y textos (mínimo 80 palabras): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La concordancia de género y número entre determinante artículo (determinados e indeterminados), nombres, verbos, adjetivos.</li> <li>▪ Los pronombres personales y el verbo (presente, pasado y futuro) en una oración.</li> <li>▪ Diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, campos semánticos, palabras simples y compuestas, palabras primitivas y derivadas y polisémicas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Términos lingüísticos</u>: letras, sílaba (átona y tónica), palabra y enunciado, párrafos textos breves (mínimo 80</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <span style="float: right;">4º</span></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprender</b> términos lingüísticos: sílaba (tónica y átona), palabra, enunciado, párrafo y texto (mínimo 110 palabras).</li> <li>- <b>Comprender</b> los determinantes posesivos, demostrativos, numerales (cardinal y ordinal), nombres, pronombres personales, verbos y adjetivos (grados).</li> <li>- <b>Utilizar</b> en la producción de enunciados y textos (mínimo 110 palabras): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinantes artículo (determinados e indeterminados), demostrativos, posesivos, numerales (cardinal y ordinal), nombres, verbos, y adjetivos (grados).</li> <li>▪ Los pronombres personales y el verbo (presente, pasado y futuro) en textos cortos.</li> <li>▪ Diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, campos semánticos, palabras simples y compuestas, palabras primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), polisémicas y homonimia.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Términos lingüísticos</u>: letras, sílaba (átona y tónica), palabra y enunciado, párrafos textos breves (mínimo 110 palabras).</li> <li>- <u>Términos gramaticales</u>: nombre (común, propio, individual,</li> </ul>

<p>palabras).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Términos gramaticales</u>: nombre (común, propio, individual, colectivo, concreto y abstracto), adjetivo, determinante artículo (determinado e indeterminado) posesivo, demostrativo, numeral (cardinal y ordinal), género y número, pronombres personales y verbo (presente, pasado y futuro en oraciones).</li> <li>- <u>Tipos de textos</u>: carta, nota, anécdota, cartel, presentaciones, descripciones, recetas, rimas, refranes, cuentos y fábula .</li> <li>- <u>Vocabulario</u>: diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, primitivas y derivadas, palabras polisémicas, uso del diccionario (distintos significados de las palabras)</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en el contexto familiar (recopilación de recetas, cuentos tradicionales y refranes) y escolar, comprendiendo este: el aula, la biblioteca (préstamo de libros, mochila viajera y taller de animación a la lectura).</p>	<p>colectivo, concreto y abstracto), adjetivo, determinante artículo (determinado e indeterminado) posesivo, demostrativo, numeral (cardinal y ordinal), género y número, pronombres personales y verbo (presente, pasado y futuro en textos cortos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tipos de textos</u>: carta, cartel, presentaciones, descripciones, recetas, rimas, refranes, cuentos, fábula, folleto, anuncio y noticia.</li> <li>- <u>Vocabulario</u>: diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), palabras polisémicas, palabras homónimas, uso del diccionario (distintos significado de las palabras, abreviaturas y siglas).</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en el contexto familiar (recopilación de recetas, cuentos tradicionales y refranes) y escolar, comprendiendo este: el aula, la biblioteca (préstamo de libros, mochila viajera y taller de animación a la lectura).</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la</p>	<p>4.1. La palabra: Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y</p>

<p>conducta.</p>	<p>superlativos.</p> <p>4.2. Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.</p> <p>4.3. Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.</p> <p>4.4. Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.</p> <p>4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiato y diptongos</p> <p>4.6. Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.</p> <p>4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.</p> <p>4.8. Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio.</b></p>			
<p>LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. (CCL)</p>			
<p>LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta. (CCL)</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

<p>LCL.2.12.1.3<sup>o</sup> Utiliza los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del curso en las actividades de producción y comprensión de textos (mínimo 80 palabras):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La concordancia de género y número entre determinante artículo determinado e indeterminado, nombres, verbos, adjetivos.</li> <li>▪ Los pronombres personales y el verbo (presente, pasado y futuro) en una oración.</li> <li>▪ Diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, campos semánticos, palabras simples y compuestas, palabras primitivas y derivadas y polisémicas.</li> </ul>	<p>CCL</p>	<p>LCL.2.12.1.4<sup>o</sup> Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos (mínimo 110 palabras):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinantes artículo determinado e indeterminado, demostrativos, posesivos, numerales (cardinal y ordinal), nombres, verbos, y adjetivos (grados).</li> <li>▪ Los pronombres personales y el verbo (presente, pasado y futuro) en textos cortos.</li> <li>▪ Diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, campos semánticos, palabras simples y compuestas, palabras primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), polisémicas y homonimia.</li> </ul>	<p>CCL</p>
<p>LCL.2.12.2.3<sup>o</sup> Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.</p>	<p>CCL</p>	<p>LCL.2.12.2.4<sup>o</sup> Utiliza el diccionario (distintos significado de las palabras, abreviaturas y siglas) para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.</p>	<p>CCL</p>

**CE. 2.13. Identificar y reconocer las variedades del dialecto andaluz, así como la riqueza cultural plurilingüe de España.**

**Orientaciones y ejemplificaciones : 3º**

**En los procesos:**

- **Identificar:** la lectura y la recreación de textos de autores y autoras de la literatura andaluza y española. Textos de recreación (rimas sencillas, poemas, refranes y canciones populares) así como con la escucha de textos orales de diferentes regiones andaluzas con dialectos propios y de otros de otras lenguas de España (catalán, euskera).
- **Reconocer:** las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía y la audición de distintos tipos de textos haciendo uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

**En los contenidos:**

- Tipos de textos: rimas sencillas, poemas, refranes, canciones populares y rimas y poemas de Juan Ramón Jiménez.
- Variaciones lingüísticas: el seseo.

**En los contextos:**

Ámbito familiar y escolar

**Orientaciones y ejemplificaciones : 4º**

**En los procesos:**

- **Identificar:** la lectura y la recreación de textos literarios de autores y autoras de la literatura andaluza y española. Textos de recreación (rimas sencillas, poemas, refranes, cuentos, retahílas y canciones populares) así como con la escucha de textos orales de diferentes regiones andaluzas con dialectos propios y de otros de otras lenguas de España (gallego, catalán, euskera).
- **Reconocer:** las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía y la audición de distintos tipos de textos haciendo uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

**En los contenidos:**

- Tipos de textos: rimas sencillas, poemas, refranes, canciones populares, adivinanzas, cuentos, retahílas y rimas y poemas de Juan Ramón Jiménez y Federico García Lorca.
- Variaciones lingüísticas: el seseo y el ceceo.

**En los contextos:**

Ámbito familiar y escolar



<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
O.LCL.8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas valorando la lengua como medio de comunicación		<b>Bloque 4: Conocimiento de la lengua.</b> 4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>LCL.2.13.1.</b> Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz. (CCL, CSYC) <b>LCL.2.13.2</b> Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España. (CCL, CEC, CSYC)			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>LCL.2.13.1.3º</b> Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz (el seseo).	CCL, CSYC	<b>LCL.2.13.1.4º</b> Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz (el seseo y el ceceo).	CCL, CSYC
<b>LCL.2.13.2.3º</b> Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España (catalán, euskera).	CCL, CEC, CSYC	<b>LCL.2.13.2.4º</b> Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España (gallego, catalán, euskera).	CCL, CEC, CSYC

**CE. 2.14. Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita, realizando posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Conocer</b></p> <p>Cuentos populares de más de 15 párrafos con vocabulario e intereses adecuados al nivel de 3º</p> <p>Refranes de uso tradicional/local y leyendas</p> <p>Poesías de más de cuatro versos con ritmo, entonación y volumen adecuados.</p> <p>Dramatizaciones de textos no literarios, teniendo en cuenta el ritmo, entonación y volumen.</p> <p><b>• Producir</b></p> <p>Cuentos populares siguiendo las pautas dadas (tiempo, espacio, personajes, inicio, nudo y desenlace) a nivel grupal e individual.</p> <p>Poesía (pareados, y versos de rima consonante de máximo cuatro versos) a nivel grupal e individual.</p> <p>Dramatizaciones orales de situaciones de la vida</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>• Conocer</b></p> <p>Cuentos populares y de la literatura universal con vocabulario e intereses adecuados al nivel de 4º.</p> <p>Refranes de uso tradicional local y regional, leyendas y fábulas.</p> <p>Poesía de autores andaluces, medida de los versos y recursos literarios.</p> <p>Dramatizaciones de textos no literarios y literarios, teniendo en cuenta el ritmo, entonación y volumen.</p> <p><b>• Producir</b></p> <p>Cuentos populares siguiendo las pautas dadas (tiempo, espacio, personajes, inicio, nudo y desenlace) a nivel grupal e individual.</p> <p>Poesía (Estrofas de rima consonante y asonante) teniendo en cuenta ritmo, entonación y volumen.</p>
--	--

<p>cotidiana o de fragmentos de cuentos, a nivel grupal.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Cuentos populares</b> (siguiendo las pautas dadas: inicio, nudo y desenlace e identificar personajes (protagonista), y espacio y tiempo), leyendas y refranes.</p> <p><b>Enlaces:</b></p> <p><b>De inicio:</b> Había una vez, en primer lugar, En un ____ lejano, Érase una vez.</p> <p><b>De nudo:</b> Después, luego, más tarde, de pronto, de repente, entonces.</p> <p><b>De desenlace:</b> Finalmente, por último, al final, Por fin...</p> <p><b>Poesía:</b> rima consonante (saco poéticos) y número de estrofas y versos. Ritmo, entonación y volumen.</p> <p><b>Dramatización:</b> de textos no literarios, ritmo, entonación y volumen.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar, familiar (recopilación de refranes, leyendas) y social</p>	<p>Usando uno o dos recursos literarios.</p> <p>- Dr amatizaciones orales de fragmentos de teatros y escritas de situaciones de la vida cotidiana , teniendo en cuenta las normas para los diálogos y las acotaciones a nivel individual y grupal.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>• C <b>uentos:</b> populares y de la literatura universal (siguiendo las pautas dadas: inicio, nudo y desenlace, elementos del relato: personajes, tema, narrador, espacio y tiempo, diálogos), leyendas, refranes y fábulas.</p> <p><b>Enlaces:</b></p> <p><b>De inicio:</b> Había una vez, en primer lugar, En un____ lejano, Érase una vez. En tiempo de Mari Castaña, cuentan los que lo vieron...</p> <p><b>De nudo:</b> Después, luego, más tarde, de pronto, de repente, entonces, inesperadamente, sin darse cuenta, además, también, al cabo de un tiempo...</p> <p><b>De desenlace:</b> Finalmente, por último, al final, Por fin, Así fue como...</p> <p><b>Poesía:</b> rima consonante y asonante (sacos poéticos), número de estrofas y versos. Medida de los versos (sinalefa y reglas), Recursos literarios: comparación y</p>
--	--

	<p>personificación. Ritmo, entonación y volumen.</p> <p><b>Dramatización</b> de textos no literarios y literarios, ritmo, entonación y volumen. Diálogos y acotaciones.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar, familiar (recopilación de refranes, leyendas y fábulas) y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias Lingüísticas.</p>	<p><b>Bloque 5: Educación literaria.</b></p> <p>5.1. Escucha activa y lectura autónoma de obras o fragmentos de la tradición popular como leyendas, aleluyas y refranes para obtener información sobre el entorno más próximo; también de la literatura universal adaptados a su edad.</p> <p>5.2. El verso: ritmo y rima como elementos distintivos en poemas y canciones. Métrica: arte mayor y menor. Iniciación a los recursos retóricos en textos literarios y escritos de ámbito escolar.</p> <p>5.3. Escritura y recitado de poemas que traten temas de su interés y uso de recursos retóricos y métricos adecuados a la edad.</p> <p>5.4. Elaboración a partir de modelos o con ayuda de guías, de textos narrativos breves, orales o escritos, adecuados a la edad.</p> <p>5.5. Identificación del narrador, los personajes y las referencias explícitas o implícitas al espacio y al tiempo en obras narrativas</p>

	<p>o fragmentos. Distinción entre diálogos y acotaciones.</p> <p>5.6. Dramatización de textos literarios y no literarios, adecuados al nivel, sobre temas de interés para el alumnado. Adecuación del lenguaje a la representación dramática a través de la entonación, el ritmo y el volumen.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.2.14.1. Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita. (CCL)</p> <p>LCL.2.14.2. Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as. (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LCL.2.14.1.3º Conoce y produce siguiendo las pautas, cuentos populares de más de 15 párrafos, poesías con ritmo, entonación y volumen adecuados, refranes y leyendas de uso tradicional/local.</p>	<p>CCL</p>	<p>LCL.2.14.1.4º Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita; siguiendo las pautas dadas en cuentos populares y de la literatura universal, poesías de autores andaluces, teniendo en cuenta la medida de los versos y recursos literarios establecidos, así como leyendas, fábulas y refranes de uso tradicional.</p>	<p>CCL</p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>LCL.2.14.2.3º Representa dramatizaciones orales de <u>textos no literarios</u>, fragmentos de cuentos y producciones propias o de compañeros de situaciones cotidianas.</p>	<p>CCL</p>	<p>LCL.2.14.2.4º Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de <u>textos literarios</u> adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as, teniendo en cuenta las acotaciones y los diálogos.</p>	<p>CCL</p>
--	------------	--	------------

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**TERCER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE.3.1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 5º**

**.En los procesos:**

**Participar** en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales.

**Aplicar** las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo

**Transmitir** ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.

**En los contenidos:**

**Situaciones de comunicación:** espontaneas o dirigidas con discurso ordenado y coherente (debates, coloquios y exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales.

**Las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo:** escuchar, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones de los demás y las normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, turnos de palabras, tono de voz, posturas y gestos adecuados.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º**

**En los procesos:**

**Participar** en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales.

**Aplicar** las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo

**Transmitir** ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.

**En los contenidos:**

**Situaciones de comunicación:** espontaneas o dirigidas con discurso ordenado y coherente (debates, coloquios y exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales y destinados a favorecer la convivencia.

**Las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo:** escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación



<p><b>En los contextos:</b></p> <p>El aula y todos los espacios donde se comunique el alumno</p>	<p>de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis...</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>El aula y todos los espacios donde se comunique el alumno</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio- comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b></p> <p>1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.</p> <p>1.4. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis...</p>
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y</p>	

como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. (CCL, CSYC).

LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL).

LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. (CCL, CAA).

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
LCL.3.1.1.5º Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	(CCL, CSYC).	LCL.3.1.1.6º Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	(CCL, CSYC).
LCL.3.1.2.5º Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	(CCL).	LCL.3.1.2.6º Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	(CCL).
LCL.3.1.3.5º Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	(CCL, CAA).	LCL.3.1.3.6º Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	(CCL, CAA).

CE. 3.2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5 º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Expresar:</b> expresaremos de forma oral diferentes tipos de textos (cuentos, trabalenguas, fabulas, poesías, adivinanzas, refranes, canciones, teatros, textos expositivos e históricos, descripciones de animales, plantas, personas y paisajes), desarrollaremos sus ideas mediante opiniones o comentarios personales para satisfacer sus necesidades de comunicación en diferentes situaciones (a través de imágenes: con fotos y dibujos de personas, objetos, animales, plantas, paisajes, ideas y sentimientos) transfiriendo las ideas con claridad y corrección, con la utilización de un vocabulario preciso y variado y una estructura coherente.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Vocabulario:</b> con el vocabulario que se va adquiriendo a lo largo del curso y referido a la casa, la familia, el cuerpo, los materiales, la localidad, los animales, las plantas, los trabajos, tipos de paisajes, historia, gentilicios, instituciones, clima, propiedades de los materiales, adjetivos de uso frecuente, etc.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6 º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Expresar:</b> expresaremos de forma oral diferentes tipos de textos (cuentos, trabalenguas, fabulas, poesías, adivinanzas, refranes, canciones, teatros, debates, textos expositivos e históricos, descripciones de animales, plantas, personas y paisajes), desarrollaremos sus ideas mediante opiniones o comentarios personales para satisfacer sus necesidades de comunicación en diferentes situaciones (a través de imágenes: con fotos y dibujos de personas, objetos, animales, plantas, paisajes, ideas y sentimientos) transfiriendo las ideas con claridad y corrección, con la utilización de un vocabulario preciso y variado y una estructura coherente.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Vocabulario:</b> con el vocabulario que se va adquiriendo a lo largo del curso y referido a la casa, la familia, el cuerpo, los materiales, la localidad, los animales, las plantas, los trabajos, tipos de paisajes, historia, gentilicios, instituciones, clima, propiedades de los materiales, funciones vitales, adjetivos de uso frecuente, etc.</p>

<p>biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>	<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p>O.LCL.2. Expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b></p> <p>1.2. Uso de expresiones de fórmulas de cortesía y de un lenguaje no discriminatorio por condición social, racial, religiosa, sexual o de cualquier otro tipo. Rechazo de expresiones discriminatorias y peyorativas.</p> <p>1.6. Reproducción oral de textos previamente escuchados o leídos en diferentes soportes, manteniendo la coherencia y estructura de los mismos: chistes, exposiciones, diálogos, cuentos, historias... Todo ello, usando las posibilidades expresivas lingüísticas y no lingüísticas.</p> <p>1.8. Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social simulando o participando para compartir opiniones e información.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>LCL.3.2.1.</b> Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. (CCL).  <b>LCL.3.2.2.</b> Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. (CCL, CAA, CSYC).</p>	

<b>LCL.3.2.3.</b> Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. (CCL).			
<b>Indicadores 5<sup>o</sup> Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6<sup>o</sup> Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>LCL.3.2.1. 5<sup>o</sup></b> Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	CCL	<b>LCL.3.2.1.6<sup>o</sup></b> Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	CCL
<b>LCL.3.2.2.5<sup>o</sup></b> Participa activamente en la conversación contestando preguntas.	CCL, CAA, CSYC	<b>LCL.3.2.2.6<sup>o</sup></b> Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	CCL, CAA, CSYC
<b>LCL.3.2.3. 5<sup>o</sup></b> Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje	CCL	<b>LCL.3.2.3.6<sup>o</sup></b> Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje	CCL

**CE.3.3 Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc, reconociendo las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico, identificando los valores implícitos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- **Captar** el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.
- **Reconocer** las ideas principales de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos, así como los elementos básicos lingüísticos.
- **Analizar** los textos con sentido crítico e identificar alguno de los valores implícitos, tales como solidaridad, amistad, empatía, familia, cuidado del medio ambiente, etc.

**En los contenidos:**

- Tipos de textos: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.
- Ideas principales de textos orales.
- Identificación de los principales valores implícitos en los textos trabajados.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- **Captar** el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos y expositivos.
- **Reconocer** las ideas principales y secundarias de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos y expositivos, así como los elementos básicos lingüísticos.
- **Analizar** los textos con sentido crítico e identificar todos los valores implícitos, tales como solidaridad, amistad, empatía, familia, cuidado del medio ambiente, etc.

**En los contenidos:**

- Tipos de textos: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos y expositivos.
- Ideas principales y secundarias de textos orales.

<p><b><u>En los contextos:</u></b></p> <p>Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito social y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de todos los valores implícitos en los textos trabajados.</li> </ul> <p><b><u>En los contextos:</u></b></p> <p>Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito social, digital y familiar.</p>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>		
<p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Bloque 1 – Comunicación oral: hablar y escuchar:</b></p> <p>1.5 Comprensión, interpretación, valoración, expresión y producción de textos orales literarios o no literarios según su tipología (narrativos, descriptivos, instructivos, argumentativos, expositivos, etc.).</p> <p>1.7 Comprensión de textos orales procedentes de los medios de comunicación (radio, televisión e internet) para obtener información general sobre temas de actualidad y como instrumento de aprendizaje y acceso a informaciones y experiencias de personas que resulten de interés.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio 3.3. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LCL.3.3.1. Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos. (CCL)</p> <p>LCL3.3.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principales y secundarias argumentándolas en resúmenes orales. (CCL Y CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Compe</b></p>

CEIP "VITORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

			<b>tencias</b>
LCL.3.3.1.5º Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.	CCL	LCL.3.3.1.6º Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.	CCL
LCL3.3.2.5º Comprende la información general en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principal argumentándola en resúmenes orales.	CCL Y CAA	LCL3.3.2.6º Comprende la información general en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principales y secundarias argumentándolas en resúmenes orales.	CCL Y CAA



**C.E. 3.4. Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.), elaborando un guion previo y adecuando el discurso a la situación comunicativa.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º :**

**En los procesos:**

**.Recitar:** Memorizaremos y reproduciremos textos orales breves y sencillos (pregón, poema y romance), dramatizaremos textos teatrales breves.

**.Producir:** Realizaremos producciones de textos orales cotidianos, con comentario y opinión personal, trabajaremos la descripción de lugares observando fotografías, elaboraremos textos orales adecuados a diferentes situaciones comunicativas: realizarán un anuncio de radio y televisivo, contarán como locutor de radio una noticia de actualidad, transmitirán una información (entrevista), intervendrán de forma activa en las actividades de comunicación grupal (debate) respetando las normas de la interacción oral y recitarán textos propios del flamenco (tanguillos) acompañados rítmicamente.

**En los contenidos:**

**.Tipos de textos:** pregón, poema romance, descripciones de lugares observando fotografías, exposiciones, opiniones,

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º :**

**En los procesos:**

**.Recitar:** Memorizaremos y reproduciremos textos orales breves y sencillos utilizando distintas estrategias de comunicación (recital poético (poema que contenga aliteraciones y repeticiones), dramatizaremos un fragmento sencillo que contenga diálogos y acotaciones y una escena trágica de forma grupal.

**.Producir:** Realizaremos producciones de textos orales cotidianos, con comentario y opinión personal (obras de arte), participaremos en situaciones de comunicación dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación, utilizaremos de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse (hablar de la mezcla cultural), sobre ayudar a los demás (consejos para conservar el medioambiente), expresarán sus propias ideas comprensiblemente (hablamos sobre aprender a mirar), realizarán reportajes radiofónicos (tono de voz, efectos sonoros y música) de forma grupal y recitarán textos propios del flamenco (soleá y alegrías) acompañados rítmicamente.

**En los contenidos:**

**.Tipos de textos:** poema con aliteraciones y repeticiones, diálogos, escena teatral trágica, comentarios, consejos y

anuncios, entrevista y debates.

**Normas de comunicación:**

- .Organizar el discurso.
- .Turno de palabra.
- .Escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.

**Preparación de una intervención:**

- .Cuidar la forma de comunicar.
- .Apoyarse en imágenes, gráficos, esquemas o programas de presentaciones.
- . Hablar con seguridad.
- . Mantener la atención del público mirándolos a la cara.
- . Pronunciar bien las palabras.
- . Tono de voz firme.
- . Pausas y entonación.
- . Gesticulación

**.En los contextos:**

Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la

reportajes radiofónicos.

**Normas de comunicación:**

- .Organizar el discurso.
- .Turno de palabra.
- .Escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.

**Preparación de una intervención:**

- . Cuidar la forma de comunicar.
- .Apoyarse en imágenes, gráficos, esquemas o programas de presentaciones.
- . Hablar con seguridad.
- . Mantener la atención del público mirándolos a la cara.
- . Pronunciar bien las palabras.
- . Tono de voz firme.
- . Pausas y entonación.
- . Gesticulación.

<p>biblioteca y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias. Contexto familiar y escolar.</p>	<p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias. Contexto familiar y escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>1.3. Planificación del contenido en la expresión oral según su finalidad: académica, lúdica y social. Utilización de apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en sus exposiciones.</p> <p>1.9. Memorización e interpretación de textos literarios y no literarios adecuados a la edad, de diferentes géneros y con diferente finalidad.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>LCL.3.4.1. Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos. (CCL).</p> <p>LCL.3.4.2. Recita y reproduce textos propios del flamenco. (CEC, CCL).</p> <p>LCL.3.4.3. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. (CCL)</p>	

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
LCL.3.4.1.1º. Recita y reproduce textos breves y sencillos (pregón, poema y romance) con comentario y opinión personal.	<b>CCL</b>	LCL.3.4.1.2º Recita y reproduce textos breves y sencillos utilizando distintas estrategias de comunicación (recital poético, dramatización de un fragmento, una escena trágica) con comentario y opinión personal.	<b>CCL</b>
LCL.3.4.2.1º. Recita y reproduce textos propios del flamenco.( Tanguillos)	<b>CEC, CCL</b>	LCL.3.4.2.2º Recita y reproduce textos propios del flamenco.( Soleá y alegrías)	<b>CEC, CCL</b>
LCL.3.4.3.1º. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación comunicativa (organizar el discurso, turno de palabra, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás) y a las diferentes necesidades comunicativas (descripción de lugares, anuncio de radio y televisión, noticia, entrevista y debate) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	<b>CCL</b>	LCL.3.4.3.2º Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación comunicativa (organizar el discurso, turno de palabra, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás) y a las diferentes necesidades comunicativas (comentarios de obras de arte, consejos para conservar el medioambiente y reportajes radiofónico) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	<b>CCL</b>

<p><b>CE.3.5 Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º :</b>  <u><b>En los procesos:</b></u>  <b>Analizar</b> pequeñas noticias sobre temas e intereses cercanos  <b>Preparar</b> pequeñas noticias sobre temas e intereses cercanos  <b>Valorar</b> pequeñas noticias sobre temas e intereses cercanos  <u><b>En los contenidos:</b></u>                      Planificación oral del contenido de pequeñas noticias  <u><b>En los contextos:</b></u>                      Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar a través del plan lector.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º :</b>  <u><b>En los procesos:</b></u>  <b>Analizar</b> pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos.  <b>Preparar</b> pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos.  <b>Valorar</b> pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos.  <u><b>En los contenidos:</b></u>                      Planificación oral del contenido de pequeñas noticias, entrevistas, reportajes  <u><b>En los contextos:</b></u>                      Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar a través del plan lector.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>O.LCL.6.</b> Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje</p>	<p><b>Contenidos:</b>                      Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.                      1.3. Planificación del contenido en la expresión oral según su finalidad: académica, lúdica y social. Utilización de apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en sus exposiciones.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	

LCL 3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social. (CCL, CD).

LCL.3.5.2. Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social. (CCL).

LCL 3.5.3 Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos ( CCL,CD)

<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.3.5.1.5º.- Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social.	CCL,CD	LCL3.5.1. 6º.- Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social.	CCL,CD
LCL3.5.2. 5º.- Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social.	CCL	LCL3.5.2. 6º.- Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social.	CCL
LCL3.5.3.5º.- Realiza pequeñas noticias, sobre temas e intereses cercanos según modelos.	CCL,CD	LCL 3.5.2. 6º.- Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.	CCL,CD

**CE.3.6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (video forum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- Leer: en el nivel de 5º leeremos textos de unos 30 párrafos como máximo, con vocabulario adecuado y adaptados a los gustos y problemática de los alumnos/as.
- Facilitar y mejorar la comprensión lectora a través de diferentes tipos de textos, formatos continuos y discontinuos...
- Fomentar la lectura como fuente de disfrute e información: para potenciar el gusto por la lectura participaremos en las acciones contempladas en el plan lector del centro buscando que los discentes comprendan las ventajas que nos reporta la lectura.

**En los contenidos:**

- Textos: en el nivel de 5º trabajaremos el diario, la anécdota, la carta, el mensaje, las indicaciones para llegar a un lugar, la descripción de lugar y personas, el anuncio, la entrevista, la noticia y la carta al director.
- Plan lector: participamos en 5º de las actividades propuestas y encaminadas al fomento de la lectura

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- Leer: en el nivel de 6º leeremos textos de unos 40 párrafos como máximo, con vocabulario adecuado y que se adecuen a los gustos de los alumnos/as.
- Facilitar y mejorar la comprensión lectora a través de diferentes tipos de textos, formatos continuos y discontinuos...
- Fomentar la lectura como fuente de disfrute e información: para potenciar el gusto por la lectura participaremos en las acciones contempladas en el plan lector del centro buscando que los discentes comprendan las ventajas que nos reporta la lectura.

**En los contenidos:**

- Textos: en el nivel de 6º trabajaremos el cómic, la descripción objetiva y subjetiva, la noticia, el texto con carácter normativo y argumentativo, la reseña, el reportaje y la opinión personal, el anuncio, la entrevista y la carta al director.
- Plan lector: participamos en 6º de las actividades

como: cuentacuentos, teatros, lecturas recomendadas, uso de la biblioteca de centro y de aula, vídeo fórum, lectura dialógica, entrevista con autores...

- **Fluidez:** Entendida como el conjunto de la entonación, el ritmo y el respeto hacia los signos ortográficos.
  - ✓ **Entonación:** en 5º prestando atención a que haya expresividad y que concuerde con la intención comunicativa del texto.
  - ✓ **Velocidad lectora o ritmo lector:** consideraremos que será bueno para el nivel una lectura de 100 palabras por minuto, leídas correctamente.
- **Obras literarias:** relacionadas con la tradición cultural y en especial aquellas con carácter teatral, narrativo y poético: villancicos, dichos y refranes, adivinanzas, retahílas, cuentos, leyendas, teatro, cómic, poesía ...

#### **En los contextos:**

- Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto social, puesto que también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.

propuestas y encaminadas al fomento de la lectura como: cuentacuentos, teatros, lecturas recomendadas, uso de la biblioteca de centro y de aula, vídeo fórum, lectura dialógica, entrevista con autores...

- **Fluidez:** Entendida como el conjunto de la entonación y el ritmo y el respeto a los signos ortográficos:
  - ✓ **Entonación:** en 6º atendiendo especialmente a que se hagan las pausas en los puntos y las comas y se entonen las preguntas y exclamaciones.
  - ✓ **Velocidad lectora o ritmo lector:** consideraremos que será bueno para el nivel una lectura de 120 palabras por minuto, leídas correctamente.
- **Obras literarias:** relacionadas con la tradición cultural y en especial aquellas con carácter teatral, narrativo y poético: villancicos, dichos y refranes, adivinanzas, retahílas, cuentos, teatro, cómic, poesía, la novela, el mito y la leyenda, la comedia y la tragedia.

#### **En los contextos:**

- Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto social puesto que también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.



<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos 3º CICLO PRIMARIA:</b>	
<p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas.</p>		<p>Contenidos: Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</p> <p>2.2. Lectura en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.</p> <p>2.3. Lectura de diferentes tipos de textos y su comprensión e interpretación de los elementos básicos de los textos escritos: instructivos, predictivos, publicitarios, poéticos y del cómic.</p> <p>2.5. Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute y ampliación de los propios conocimientos.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. (CCL).</p> <p>LCL.3.6.2. Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector. (CCL).</p>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.3.6.1.5º. Lee diferentes tipos de textos (el diario, la anécdota, la carta, el mensaje, las indicaciones para llegar a un lugar, la descripción de lugar y personas, el anuncio, la entrevista, la noticia y la carta al director) de 30 párrafos como	(CCL)	LCL.3.6.1.6º. Lee diferentes tipos de textos (el cómic, la descripción objetiva y subjetiva, la noticia, el texto con carácter normativo y argumentativo, la reseña, el reportaje y la opinión personal, el anuncio, la entrevista y la carta al director) de 40	(CCL)

<p>máximo apropiados a su edad con velocidad (100 palabras por minuto, leídas correctamente) , fluidez y entonación adecuada (expresividad y que concuerde con la intención comunicativa del texto), respetando los signos ortográficos.</p>		<p>párrafos como máximo apropiados a su edad con velocidad (120 palabras por minuto, leídas correctamente) , fluidez y entonación adecuada (expresividad y que concuerde con la intención comunicativa del texto, atendiendo especialmente a que se hagan las pausas en los puntos y las comas y se entonen las preguntas y exclamaciones), respetando los signos ortográficos.</p>	
<p>LCL.3.6.2.5º. Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector (cuentacuentos, teatros, lecturas recomendadas, uso de la biblioteca de centro y de aula, vídeo fórum, lectura dialógica, entrevista con autores...).</p>	<p>(CCL)</p>	<p>LCL.3.6.2.6º. Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector (cuentacuentos, teatros, lecturas recomendadas, uso de la biblioteca de centro y de aula, vídeo fórum, lectura dialógica, entrevista con autores...).</p>	<p>(CCL)</p>

<b>CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esa manera su vocabulario y afianzando la ortografía.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 5º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico identificando los valores implícitos.</li> <li>- Afianzar las reglas ortográficas aprendidas y adquirir las nuevas correspondientes al nivel en los diferentes tipos de textos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b> Lectura de textos de al menos 500 palabras. Tipos de textos: narrativos, descriptivos, argumentativos, informativos, instructivos, en libros, prensa,</p> <p><b>En los contextos:</b> Escolar (aula, biblioteca, aula tic...) Familiar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 6º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico identificando los valores implícitos.</li> <li>- Afianzar las reglas ortográficas aprendidas y adquirir las nuevas correspondientes al nivel en los diferentes tipos de textos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b> Lectura de textos al menos de 600 palabras. Tipos de textos: narrativos, descriptivos, argumentativos, informativos, instructivos, en televisión, webs,</p> <p><b>En los contextos:</b> Escolar (aula, biblioteca, aula tic...) Familiar y social,</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura-</p> <p>O.L.C.L.6 Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p><b>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b></p> <p>2-4- Uso de estrategias para la comprensión lectora: antes de la lectura, a través de la información paratextual, anticipar hipótesis y análisis de estructura del texto y su tipología; durante y después de la lectura, extracción de conclusiones e intención del autor.</p> <p>2.8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: club de lectura, apadrinamiento lector, etc.</p>

<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>LCL.3.7.1.</b> Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos, (CCL)			
<b>LCI, 3.7.2.</b> Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos, (CCL, CAA)			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>LCL.3.7.1.5º</b> Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos en libros, prensa.	CCL	<b>LCL.3.7.1.6º</b> Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos en televisión, webs.	CCL
<b>LCL.3.7.2.5º</b> Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.	CCL, CAA	<b>LCL.3.7.2.6º</b> Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.	CCL, CAA

**CE. 3.8 LENGUA. Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º :**

**En los procesos:**

- **Desarrollar** la capacidad para detectar y entender informaciones o ideas relevantes contenidas en textos diversos.
- **Realizar** tareas de búsqueda de información en distintas fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs, etc.)
- **Señalar** palabras clave dentro de los esquemas.

**En los contenidos:**

- Lectura de textos (narraciones, cuentos, poesía, descripciones,...)
- Diferencia las ideas principales y secundarias de un texto.

**En los contextos:**

- En el aula

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º :**

**En los procesos:**

- **Utilizar** estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, avanzar y retroceder, consultar en diccionarios, o buscar información complementaria.
- **Producir** esquemas, mapas conceptuales, entrevistas y trabajos de investigación, tanto en papel como en formato digital.
- **Facilitar** la mejora de la interpretación de la información a través de mapas conceptuales o esquemas de llaves.

**En los contenidos:**

- Lectura de textos (artículos de periódicos, textos científicos, ) y elaboración de exposiciones sobre determinados temas.
- Señala las palabras clave para realizar un esquema.

**En los contextos:**

- En el aula y en la localidad.

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas valorando la lengua como medio de comunicación.		<b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b> 2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. 2.6. Construcción de conocimientos y valoración crítica aplicando de los resultados en trabajos de investigación.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.3.8.1. Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora. (CCL).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.3.8.1 5º Desarrolla estrategias diversas para analizar un texto, busca información en distintas fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs, etc.) y señala palabras clave para realizar esquemas.	CCL	LCL.3.8.1 6º Desarrolla y utiliza diversas estrategias, identificando ideas principales y secundarias de un texto, elabora esquemas, mapas conceptuales, entrevistas y trabajos de investigación y facilita la mejora de la interpretación de la información a través de mapas conceptuales o esquemas de llaves.	CCL

<b>CE.3.9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Seleccionar y utilizar información científica</b> obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas.</p> <p><b>Comunicar</b> los resultados obtenidos.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Diferentes soportes:</b> blogs educativos, cazas del tesoro y webquests, diccionario, la biblioteca y búsqueda de información en internet.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Aula.</p> <p>Entorno familiar.</p> <p>Biblioteca escolar y municipal.</p> <p>Aula de ordenadores.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Seleccionar y utilizar información científica</b> obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas.</p> <p><b>Comunicar</b> los resultados obtenidos.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Diferentes soportes:</b> blogs educativos, cazas del tesoro y webquests, diccionario, la biblioteca, búsqueda de información en internet y las tablas y los gráficos.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Aula.</p> <p>Entorno familiar.</p> <p>Biblioteca escolar y municipal.</p> <p>Aula de ordenadores.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje</p>	<p><b>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b></p> <p>2.6. Construcción de conocimientos y valoración crítica aplicando de los resultados en trabajos de investigación.</p> <p>2.7. Utilización de manera autónoma de diferentes tipos de bibliotecas (aula, centro, municipal y virtual) para localizar y obtener información en distintos tipos de soportes y para seleccionar lecturas personales, haciendo uso de sus catálogos</p>

		<p>digitales y en línea de forma responsable.</p> <p>2.9. Utilización de las TIC para localizar, seleccionar, tratar, y organizar la información de manera eficiente y responsable, haciendo uso de entornos virtuales, webs infantiles y juveniles, prensa local, enciclopedias, diccionarios, repositorios en línea, etc.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>LCL.3.9.1. Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados.</p> <p>LCL.3.9.2. Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.</p>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.3.9.1.5º Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados.	CCL, CD	LCL.3.9.1.6º Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados.	CCL, CD
LCL.3.9.2.5º Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes, usando procesador de textos.	CCL, CD	LCL.3.9.2.6º Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes, usando procesador de textos y elaboración de tablas y gráficos.	CCL, CD



**CE.3.10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

• **En los procesos:**

**Planificar y escribir** textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura.

Emplear estrategias de búsqueda de información y organización de ideas utilizando las TIC.

Presentar sus creaciones mediante proyectos a nivel grupal cuidando su presentación y empleando el diccionario en diferentes soportes.

• **En los contenidos:**

**Recursos no verbales:** uso de las imágenes, distribución de texto y tipografía.

**Redactar textos de temática escolar correctamente y de manera creativa:** escribir una carta o postal entre escolares, un diario de clase, etc.

**Uso de las TIC en la elaboración de los textos de nivel.**

• **En los contextos:**

Todos los procesos se llevaran a cabo en el **aula**, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las **familias** (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto **social** puesto también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

• **En los procesos:**

**Planificar y escribir** textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura.

Emplear estrategias de búsqueda de información y organización de ideas utilizando las TIC.

Presentar sus creaciones mediante proyectos a nivel individual cuidando su presentación y empleando el diccionario en diferentes soportes.

• **En los contenidos:**

**Recursos no verbales:** uso de las imágenes, vídeo, audio, distribución de texto y tipografía.

**Redactar textos de temática social correctamente y de manera creativa:** blogs, carta a un periódico, guión de un programa de radio.

**Ortografía:**

**Uso de las TIC en la elaboración de los textos de nivel.**

• **En los contextos:**

Todos los procesos se llevaran a cabo en el **aula**, en la biblioteca, en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las **familias** (recopilación de refranes, adivinanzas, ...) y el contexto **social** puesto también trabajaremos aspectos relacionados con la cultura local.

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos:</b>	
<p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>		<p><b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.</b></p> <p>3.3. Uso de recursos no verbales en las producciones escritas.</p> <p>3.4. Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permitan incluir textos con caracteres (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado), audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.</p> <p>3.6. Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.</p> <p>3.7. Gestión de la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>LCL.3.10.1.</b> Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. (CCL, CD)</p> <p><b>LCL.3.10.2.</b> Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.( CCL, CD).</p>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>LCL.3.10.1.5º.</b> -Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: escribir una carta o postal entre escolares, un diario de clase,etc cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	(CCL, CD)	<b>LCL.3.10.1. 6º.</b> - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: blogs, carta a un periódico, guión de un programa de radio. etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	(CCL, CD)
<b>LCL.3.10.2.5º.</b> - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	(CCL, CD).	<b>LCL.3.10.2. 6º.</b> - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	(CCL, CD).

**CE. 3.11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar la escritura de textos con creatividad, estructurando correctamente las oraciones; y aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel.</li> <li>-Fomentar el pensamiento crítico en las producciones escritas, aportando opiniones y reflexiones argumentadas sobre temas de la vida cotidiana.</li> <li>- Evitar un lenguaje discriminatorio en las producciones escritas, valorando la diferencia como elemento enriquecedor.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>-Redacciones / Textos: Descripciones, reflexiones, cartas, postales, agendas, diarios, textos instructivos, narrativos, publicitarios, teatros, poesías, correos electrónicos, blogs,...</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: Aula, biblioteca, aula de informática.</li> <li>- Familiar: casa.</li> <li>Social: calle, biblioteca, Centro Guadalinfo</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar la escritura de textos con creatividad y estética, con orden y coherencia (estructurando correctamente las oraciones, usando adecuadamente los enlaces,...); y aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel.</li> <li>-Fomentar el pensamiento crítico en las producciones escritas, aportando opiniones y reflexiones argumentadas sobre temas de la vida cotidiana, así como, sobre temas sociales y culturales de la actualidad.</li> <li>- Evitar un lenguaje discriminatorio en las producciones escritas, valorando la diferencia como elemento enriquecedor y fomentando valores como el respeto y la tolerancia hacia la diversidad de costumbres, ideas y opiniones.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>-Redacciones / Textos: Descripciones, reflexiones, cartas, postales, agendas, diarios, textos instructivos, narrativos, publicitarios, teatros, poesías, correos electrónicos, blogs (utilizando el blog como medio de expansión y expresión propia),...</p> <p><b>En los contextos:</b></p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: Aula, biblioteca, aula de informática.</li> <li>- Familiar: casa.</li> <li>Social: calle, biblioteca, Centro Guadalinfo</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	<p><b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.</b></p> <p>3.1. Redacción de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y presentación adecuados y con un vocabulario acorde al nivel educativo. Plan de escritura.</p> <p>3.2. Planificación de textos, organización del contenido y uso de los recursos lingüísticos necesarios según la intención comunicativa y el tipo de texto, para escribir textos instructivos, publicitarios y narrativos de carácter gráfico.</p> <p>3.5. Revisión y mejora de la redacción del texto mediante la elaboración de borradores, con ayuda de sus iguales y el profesorado, usando un vocabulario adecuado a la edad.</p> <p>3.8. Evaluación, autoevaluación y coevaluación de las producciones escritas.</p> <p>3.9. Utilización en la creación de textos de conectores y vocabulario adecuados al nivel educativo, con especial atención a los signos de puntuación, cuerpo y estilo, imágenes, palabras clave, títulos, subtítulos, etc.</p>

<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LCL.3.11.1. Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.. (CCL, CSYC, CAA).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.3.11.1. 5º Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones, estructurando correctamente las oraciones, aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel; fomentando el pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.	<b>CCL, CSYC, CAA</b>	LCL.3.11.1. 6º Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones, con orden y coherencia (estructurando correctamente las oraciones, usando adecuadamente los enlaces,...), aplicando las normas ortográficas y los signos de puntuación propios del nivel; y fomentando el pensamiento crítico, evitando un lenguaje discriminatorio, respetando y siendo tolerantes con la diversidad de costumbres, opiniones e ideas.	<b>CCL, CSYC, CAA</b>

**C.E.3.12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <b>5º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aplicar</b> a la expresión oral y escrita las categorías gramaticales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinantes artículo (determinados e indeterminados), demostrativos, posesivos, numerales (cardinal y ordinal), nombres, verbos, y adjetivos (grados), adverbios.</li> <li>▪ Los pronombres personales y el verbo.</li> <li>▪ Diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, campos semánticos, palabras simples y compuestas, palabras primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), polisémicas y homonimia.</li> </ul> </li> <li>- <b>Generando palabras</b> ( mínimo 140 ), adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario en distintos formatos ( papel, Tablet, PC, ...) y aplicando las normas ortográficas (reglas de acentuación, signos de puntuación) para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz, mediante el uso de las TIC (blog de aula).</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <b>6º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aplicar</b> a la expresión oral y escrita las categorías gramaticales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinantes artículo (determinados e indeterminados), demostrativos, posesivos, numerales (cardinal y ordinal), nombres, verbos, y adjetivos (grados), adverbios y locuciones adverbiales.</li> <li>▪ Los pronombres personales y el verbo.</li> <li>▪ Diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, campos semánticos, palabras simples y compuestas, palabras primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), polisémicas y homonimia, arcaísmos, neologismos y extranjerismos.</li> </ul> </li> <li>- <b>Generando palabras</b> ( mínimo 170 ), adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario en distintos formatos ( papel, Tablet, PC, ...) y aplicando las normas ortográficas (reglas de acentuación, signos de puntuación) para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz, mediante el uso de las TIC (blog de aula).</li> </ul>
---	---

**En los contenidos:**

- Términos lingüísticos: sílaba, palabra (segmentación y reglas de acentuación), oración y textos (mínimo 140 palabras).
- Términos gramaticales: nombre (común, propio, individual, colectivo, concreto y abstracto), adjetivo, determinante artículo (determinado e indeterminado) posesivo, demostrativo, numeral (cardinal y ordinal), género y número, pronombres personales y verbo en textos cortos. Formación de palabras, adverbios, irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona. Oración (sujeto y predicado). Signos de puntuación (... , ( ), --, “ ”).
- Tipos de textos: carta, cartel, presentaciones, descripciones, recetas, rimas, refranes, cuentos, fábula, folleto, anuncio y noticia. Ficha de libros, postal, diario, entrevista, encuesta, comic.
- Vocabulario: diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), palabras polisémicas, palabras homónimas, uso del diccionario (distintos significado de las palabras, abreviaturas y siglas).

**En los contextos:**

- Escolar (aula, biblioteca (préstamo, mochila viajera, Taller de animación) ), familiar y localidad ( Teatro municipal )

**En los contenidos:**

- Términos lingüísticos: sílaba, palabra (segmentación y reglas de acentuación), oración y textos (mínimo 170 palabras).
- Términos gramaticales: nombre (común, propio, individual, colectivo, concreto y abstracto), adjetivo, determinante artículo (determinado e indeterminado) posesivo, demostrativo, numeral (cardinal y ordinal), género y número, pronombres personales y verbo en textos cortos. Formación de palabras, adverbios, locuciones adverbiales, irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona. Oración (sujeto y predicado). Signos de puntuación (... , ( ), --, “ ”).
- Tipos de textos: carta, cartel, presentaciones, descripciones, recetas, rimas, refranes, cuentos, fábula, folleto, anuncio y noticia. Ficha de libros, postal, email, diario, entrevista, encuesta, comic, informe, texto argumentativo
- Vocabulario: diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), palabras polisémicas, palabras homónimas, uso del diccionario (distintos significado de las palabras, abreviaturas y siglas).Arcaísmos, neologismos, extranjerismos.

**En los contextos:**

- Escolar (aula, biblioteca (préstamo, mochila viajera, Taller de animación) ), familiar y localidad ( Teatro municipal )

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta</p>	<p><b>Bloque 4: Conocimiento de la lengua.</b></p> <p>4.1. Consolidación de las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y ortográficas adquiridas en ciclos anteriores.</p> <p>4.2. La palabra. Formación de las palabras. Clases de nombres. Uso de adverbios. Locuciones adverbiales. Los pronombres. Los matices de significado que aportan prefijos y sufijos. Relación entre el sentido figurado y las construcciones lexicalizadas. Las irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona así como su ortografía. Significado de arcaísmos, neologismos y extranjerismos de uso frecuente y su relación con su equivalente en castellano.</p> <p>4.3. La oración simple. Sujeto y predicado. Identificación de los diferentes predicados. Diferenciación entre predicado verbal y nominal. Complementos del predicado.</p> <p>4.4. Uso de los conectores básicos que dan cohesión a las producciones orales y escritas.</p> <p>4.5. La sílaba: segmentación de las palabras y aplicación de las reglas de acentuación a cualquier tipo de palabra. Los acentos diacríticos.</p> <p>4.6. Ortografía: uso adecuado de los signos de puntuación (puntos suspensivos, paréntesis, guion, comillas). Interés por la búsqueda de la correcta ortografía de las palabras usando diccionarios en diferentes formatos.</p> <p>4.8. Uso de las herramientas más comunes de las TIC para compartir información, recursos y planificar y realizar un trabajo individualmente o en equipo.</p>
<p><b>Indicadores para el Criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>LCL.3.12.1.</b> Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición</p>	



<p>colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. (CCL, CAA).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p>LCL.3.12.1.5º Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales (determinantes artículo (determinados e indeterminados), demostrativos, posesivos, numerales (cardinal y ordinal), nombres, verbos, y adjetivos (grados), adverbios; los pronombres personales y el verbo y diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, campos semánticos, palabras simples y compuestas, palabras primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), polisémicas y homonimia) al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras (mínimo 140) y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario (papel, tablet, PC) y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz (blog de aula).</p>	<p>CCL, CAA</p>	<p>LCL.3.12.1.6º Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales (determinantes artículo (determinados e indeterminados), demostrativos, posesivos, numerales (cardinal y ordinal), nombres, verbos, y adjetivos (grados), adverbios y locuciones adverbiales; los pronombres personales y el verbo y los diminutivos, aumentativos, familias de palabras, sinónimos, antónimos, campos semánticos, palabras simples y compuestas, palabras primitivas y derivadas (prefijos y sufijos), polisémicas y homonimia, arcaísmos, neologismos y extranjerismos) al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras (mínimo 170) y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario (papel, tablet, PC) y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz (blog de aula).</p>	<p>CC L, CA A</p>

**CE.3.13. Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos: 5º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer:</b></li> </ul> <p>Las variedades del dialecto andaluz a través de actividades de análisis de textos donde aparezcan vocabulario y expresiones típicas del andaluz, la localización geográfica de zonas seseantes, ceceantes y de yeísmo, la recopilación de vocablos típicos de la localidad o de audiciones buscadas por el alumnado en internet, donde se use el dialecto andaluz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorar:</b></li> </ul> <p>la variedad lingüística mediante la recopilación de canciones, poemas, adivinanzas, retahílas, etc..., como forma de respeto a esta variedad lingüística y la búsqueda en internet de textos, canciones, poesías, etc..., típicos de Andalucía y de su propio entorno, como forma de valorar y respetar sus propias raíces lingüísticas.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EL dialecto andaluz:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Vocabulario.</li> <li>. Expresiones típicas.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos: 6º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer:</b></li> </ul> <p>En 6º nos centraremos en las variedades lingüísticas de España, para ello realizaremos trabajos de investigación para conocer los pueblos y culturas de las distintas civilizaciones que han pasado por España y como han influido en nuestras lenguas, localización geográfica de las distintas lenguas y dialectos en España, recopilación de textos (poemas, canciones, etc...), mediante el uso de las TIC, enciclopedias, etc... y visita al centro de personas de la comunidad educativa, que sean de otras comunidades autónomas con la idea de darnos a conocer su cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorar:</b></li> </ul> <p>la variedad lingüística española Debates, reflexiones y murales sobre la diversidad lingüística de nuestro país.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variedad lingüística de España:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Vocabulario.</li> <li>. Expresiones Típicas de cada modalidad.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Seseo.</li> <li>. Ceceo.</li> <li>. Yeísmo.</li> <li>. Supresión de la s final...</li> <li>.Utilización de las normas de comunicación.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Las actividades se realizarán en el aula, en la biblioteca, aula de informática, etc...</p> <p>Para la recopilación de los distintos materiales a trabajar, se abordará en el ámbito familiar. Contexto familiar y escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Laísmo.</li> <li>. Leísmo.</li> <li>. Loísmo.</li> <li>. Utilización de las normas de comunicación.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Las actividades se realizarán en el aula, en la biblioteca, aula de informática, etc...</p> <p>Para la recopilación de los distintos materiales a trabajar, se abordará en el ámbito familiar. Contexto familiar y escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LCL.8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas valorando la lengua como medio de comunicación.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 4: Conocimiento de la lengua.</b></p> <p>4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas presentes en el contexto social y escolar y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>Indicadores:</b></p>	

<p>LCL.3.13.1. Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática. (CCL, CEC).</p> <p>LCL.3.13.2. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España. (CCL, CEC)</p>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LCL.3.13.1.5º Conoce las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.	(CCL, CEC).	LCL.3.13.1.6º. Conoce la variedad lingüística de España, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.	(CCL, CEC).
LCL.3.13.2.5º Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socioculturales, geográficas y lingüísticas) del dialecto andaluz.	(CCL, CEC).	LCL.3.13.2.6º. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socioculturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales de España.	(CCL, CEC).

**CE.3.14. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantinelas, poemas y otras manifestaciones de la cultura popular , aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan, representando posteriormente dramatizaciones de dichos textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- **Conocer**

En distintos soportes y formatos, aplicándolos a sus situación personal y los recursos que el autor utiliza.

**Textos literarios:**

- Cuentos populares y de la literatura universal con vocabulario e intereses adecuados al nivel de 5º.
- Refranes de uso tradicional local y regional, leyendas y fábulas con su moraleja.
- Poesía de autores andaluces y nacionales, medida de los versos, estrofas, rima y recursos literarios.
- Dramatizaciones de textos no literarios y literarios, teniendo en cuenta el ritmo, entonación, volumen y acotaciones.

- **Crear**

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- **Conocer**

En distintos soportes y formatos, aplicándolos a sus situación personal, comentando sus validez histórica y los recursos que el autor utiliza.

- Cuentos populares y de la literatura universal con vocabulario e intereses adecuados al nivel de 6º.
- Refranes de uso tradicional local y regional y leyendas
- Poesía de autores andaluces, nacionales y universales, medida de los versos, estrofas, rima y recursos literarios.
- Dramatizaciones de textos no literarios y literarios, teniendo en cuenta el ritmo, entonación, volumen y acotaciones.

- **Crear**

- Cuentos populares siguiendo las pautas dadas.
- Poesías (Estrofas de rima consonante y asonante, tipos de estrofas) teniendo en cuenta el ritmo entonación y volumen. Usando recursos literarios como: comparación y personificación, metáfora e hipérbole.
- Dramatizaciones orales de fragmentos de teatros y escritas de situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta las normas para los diálogos, acotaciones y técnicas teatrales: expresión vocal y corporal de forma individual y grupal.

**En los contenidos:**

- **Cuentos populares** y de la literatura universal (siguiendo las pautas dadas: inicio, nudo y desenlace) e identificando los elementos del relato: personajes (protagonista- antagonista y personajes secundarios), tema, narrador (primera, segunda o tercera persona), espacio y tiempo, leyendas (elementos reales e imaginarios), refranes y fábulas (moraleja).

**Enlaces:**

- Cuentos populares siguiendo las pautas dadas.
- Poesías (Estrofas de rima consonante y asonante y tipos de estrofas) teniendo en cuenta el ritmo entonación y volumen. Usando recursos literarios como: comparación y personificación, metáfora e hipérbole.
- Dramatizaciones orales de fragmentos de teatros y escritas de situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta las normas para los diálogos, acotaciones y técnicas teatrales: expresión vocal y corporal de forma individual y grupal, autoevaluando y coevaluándolas.

**En los contenidos:**

- **Cuentos populares** y de la literatura universal (siguiendo las pautas dadas: inicio, nudo y desenlace) e identificando los elementos del relato: personajes (protagonista- antagonista y otros secundarios), tema, narrador (primera, segunda o tercera persona), espacio y tiempo, leyendas (elementos reales e imaginarios).

**Enlaces:**

**De inicio:** Había una vez, en primer lugar, en un lejano, érase una vez, en tiempos de Mari Castaña, cuentan los que lo vieron, en tiempos lejanos...

**De nudo:** Después, luego, más tarde, de pronto, de repente, entonces, inesperadamente, sin darse cuenta, además,

<p><b>De inicio:</b> Había una vez, en primer lugar, en un lejano, érase una vez, en tiempos de Mari Castaña, cuentan los que lo vieron, en tiempos lejanos...</p> <p><b>De nudo:</b> Después, luego, más tarde, de pronto, de repente, entonces, inesperadamente, sin darse cuenta, además, también, al cabo de un tiempo, en cuanto, en tanto que, durante, seguidamente, al poco tiempo, es decir, aunque, pero, sin embargo, tan... como, igual... que.</p> <p><b>De desenlace:</b> Finalmente, por último, al final, por fin, así fue como, para terminar...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poesía:</b> Rima consonante y asonante (sacos poéticos), número de estrofas, tipos de estrofas ( de dos, tres y cuatro versos). Medida de los versos (sinalefa y reglas, arte menor y mayor), Recursos literarios: comparación y personificación, metáfora, hipérbole. Ritmo, entonación y volumen.</li> <li>• <b>Dramatización:</b> De textos no literarios y literarios, ritmo, entonación y volumen. Diálogos, acotaciones y técnicas teatrales: expresión vocal y corporal.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Escolar, familiar (recopilación de refranes, leyendas) y social</p>	<p>también, al cabo de un tiempo, en cuanto, en tanto que, durante, seguidamente, al poco tiempo, es decir, aunque, pero, sin embargo, tan... como, igual... que.</p> <p><b>De desenlace:</b> Finalmente, por último, al final, por fin, así fue como, para terminar, en resumen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poesía:</b> Rima consonante y asonante (sacos poéticos), número de estrofas, tipos de estrofas (pareado, terceto, redondilla, cuarteta, cuarteto, serventesio, soneto (estrófico) y romance (no estrófico)) y medida de los versos (arte mayor y menor, sinalefa y reglas), Recursos literarios: comparación y personificación, metáfora, hipérbole, hipérbaton, aliteración. Ritmo, entonación y volumen.</li> <li>• <b>Dramatización:</b> De textos no literarios y literarios, ritmo, entonación y volumen. Diálogos, acotaciones, técnicas teatrales: expresión vocal y corporal. Relación con los géneros del cine y TV (comedia, drama).</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Escolar, familiar (recopilación de refranes, leyendas) y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los</p>	<p><b>Contenidos :</b> <b>Bloque 5: Educación literaria.</b> 5.1. Uso de las estrategias necesarias, individualmente o en</p>

<p>distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas.</p>	<p>equipo, de escucha activa y lectura dialogada, comentada o dramatizada, en el centro u otros contextos sociales, de fragmentos u obras de la literatura universal y andaluza, adaptada a la edad, presentadas en formatos y soportes diversos.</p> <p>5.2. Profundización en la teoría literaria: verso y prosa; métrica, ritmo y rima; artes mayor y menor; el lenguaje figurado.</p> <p>5.3. Escritura y recitado de poemas con explicación de los usos de recursos retóricos y métricos.</p> <p>5.4. Lectura de relatos, teatros y poemas propios, redactados individual o colectivamente con elementos fantásticos y uso de recursos retóricos adecuados a la edad.</p> <p>5.5 Hacer referencia expresa al narrador, a los personajes tanto principales como secundarios, el espacio y el tiempo en obras literarias leídas o dramatizadas; de producción propia o ajena.</p> <p>5.6. Autoevaluación y coevaluación de las dramatizaciones realizadas en el aula, con responsabilidad y respetando los criterios previamente acordados. Uso de las técnicas teatrales: expresión vocal y corporal.</p> <p>5.7. Análisis de las características expresivas, elementos y estructuras de los textos dramáticos y relación con otros géneros como el cine o la televisión</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**Indicadores:**

**LCL.3.14.1.** Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan. (CCL, CEC).

**LCL.3.14.2.** Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos. (CCL, CSYC)



Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
LCL.3.14.1. 5ª Conoce y crea cuentos populares y de la literatura universal adecuados a sus intereses, refranes, fábulas, poesías de autores nacionales y dramatizaciones orales usando recursos estilísticos adecuados al nivel, con sentido estético y creatividad en distintos formatos y soportes.	CCL CEC	LCL.3.14.1. 6º Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como(cuentos populares y de la literatura universal adecuados a sus intereses, refranes, fábulas, leyendas, poesías de autores nacionales y universales, dramatizaciones orales usando recursos estilísticos adecuados al nivel, con sentido estético y creatividad en distintos formatos y soportes) aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan.	CCL CEC
CCL.3.14.2. 5ª Representa dramatizaciones orales de teatros y escritos de la vida cotidiana teniendo en cuenta los recursos básicos y las técnicas teatrales.	CCL CSYC	CCL.3.14.2. 6º Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos y las técnicas teatrales.	CCL CSYC

## **Área de Matemáticas.**

### **Objetivos del área.**

O.L AT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

### **Contribución del área a las competencias clave.**

**a) Contribución al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística:**

- a. Incorporación de lo esencial del lenguaje matemático a la expresión habitual, la adecuada precisión en su uso y la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico, esenciales para interpretar la información sobre la realidad.
- b. Contenidos asociados a la descripción verbal de los razonamientos y de los procesos. Propiciar la escucha de las explicaciones de los demás, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas.

**b) Contribución a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:**

- a. A la competencia matemática en todos y cada uno de sus aspectos.
- b. Competencias básicas en ciencia y tecnología:
  - i. Desarrollo de la visualización (concepción espacial), mejora de la capacidad para hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio, lo que es de utilidad en el empleo de mapas, planificación de rutas, diseño de planos, elaboración de dibujos, etc.
  - ii. A través de la medida, mejora el conocimiento de la realidad y se aumentan las posibilidades de interactuar con ella y de transmitir informaciones cada vez más precisas sobre aspectos cuantificables del entorno.
  - iii. Utilización de representaciones gráficas para interpretar la información, para conocer y analizar mejor la realidad.

**c) Contribución al desarrollo de las competencias de aprender a aprender:**

- a. Uso de herramientas matemáticas básicas o comprensión de informaciones que utilizan soportes matemáticos.
- b. Contenidos relacionados con la autonomía, la perseverancia y el esfuerzo al abordar situaciones de creciente complejidad, la sistematización, la mirada crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.
- c. Verbalización del proceso seguido en el aprendizaje, ayuda a la reflexión sobre qué se ha aprendido, qué falta por aprender, cómo y para qué, lo que potencia el desarrollo de estrategias que facilitan el aprender a aprender.

**d) Contribución al desarrollo de la competencia social y cívica:**

- a. Términos numéricos, gráficos, etc. para expresar los contenidos de las Ciencias Sociales (economía, climatología, geografía, población, producción, etc).
- b. A través del trabajo en equipo para aceptar otros puntos de vista distintos al propio.
- c. Uso de estrategias personales de resolución de problemas.

e) *Contribución a la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:*

- a. La resolución de problemas: planificación, gestión de los recursos y valoración de resultados.
  - i. Planificación: comprensión en detalle de la situación planteada para trazar un plan, buscar estrategias y para tomar decisiones.
  - ii. Gestión de los recursos: optimización de los procesos de resolución.
  - iii. Evaluación periódica del proceso y la valoración de los resultados: hacer frente a otros problemas o situaciones con mayores posibilidades de éxito.
- b. Actitudes asociadas a la confianza en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas.

f) *Contribución a la competencia digital:*

- a. Destrezas asociadas al uso de los números, tales como la comparación, la aproximación o las relaciones entre las diferentes formas de expresarlos, facilitando así la comprensión de informaciones que incorporan cantidades o medidas.
- b. Contenidos del bloque "**tratamiento de la información**": uso de los lenguajes gráfico y estadístico; iniciación al uso de calculadoras y de herramientas tecnológicas.

g) *Contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales:*

- a. El conocimiento matemático como contribución al desarrollo cultural de la humanidad.
- b. Reconocimiento de las relaciones y formas geométricas para el análisis y realización de producciones artísticas.

**Concreción curricular para la etapa.**

**MATEMÁTICAS**

**PRIMER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE. 1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º**

**En los procesos:**

- **Identificar** situaciones de problemas sencillos de su entorno inmediato.
- **Resolver** problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana (de manera individual o grupal) seleccionando las operaciones de suma y resta necesarias, utilizando razonamientos y estrategias adecuadas, y adoptando respuestas coherentes.
- **Apreciar** la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas.
- **Expresar** correctamente las estrategias seguidas al resolver los problemas.

**En los contenidos:**

- Identificación de situaciones problemáticas con una operación.
- Resolución de problemas con sumas sin o con llevadas y restas sin llevada.
- Planteamientos y estrategias adecuadas para la resolución de situaciones problemáticas: forma oral, escrita o gráfica; resolución individual o en grupo; resolución mental o con el

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º**

**En los procesos:**

- **Identificar** situaciones problemáticas de su entorno más cercano.
- **Resolver** problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana (de manera individual o grupal) seleccionando las operaciones de suma y resta necesarias, utilizando razonamientos y estrategias adecuadas, y adoptando respuestas coherentes.
- **Apreciar** la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas.
- **Expresar** verbalmente, de forma razonada y coherente, las estrategias seguidas al resolver problemas.

**En los contenidos:**

- Identificación de situaciones problemáticas con uno o dos operaciones.
- Resolución de problemas con sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación e inicio al reparto.
- Planteamientos y estrategias adecuadas para la resolución de situaciones problemáticas: forma oral, escrita o gráfica; resolución individual o en grupo;

## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

algoritmo; inicio a la estimación de datos y resultados; sobran, quedan, más que, menos que...

- Planificación del proceso de resolución: leer varias veces el enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; expresar de forma completa y comprobar la solución del problema atendiendo a la pregunta; organizar los elementos del problema (datos, operación y solución).
- Iniciación a la invención de situaciones problemáticas a partir de datos concretos.

### **En los contextos:**

- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a)

resolución mental, con calculadora (cálculos muy sencillos) o con el algoritmo; estimación; más que, menos que, cuántos quedan, cuántos faltan, doble/mitad...

- Planificación del proceso de resolución: leer varias veces el enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; expresar de forma completa y comprobar la solución del problema atendiendo a la pregunta; organizar los elementos del problema (datos, operación y solución), comunicación oral del proceso seguido.
- Resolución de problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones...
- Invención de situaciones problemáticas a partir de datos concretos y comunicación a los compañeros.

### **En los contextos:**

- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a).

Objetivos del área para la etapa	Contenidos
<p><b>O.MAT.1.</b> Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p><b>O.MAT.8.</b> Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:</b></p> <p><b>1.1.</b> Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.</p> <p><b>1.2.</b> Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p> <p><b>1.3.</b> Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).</p> <p><b>1.4.</b> Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b></p>	



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>MAT.1.1.1.</b> Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).</p> <p><b>MAT.1.1.2.</b> Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).</p> <p><b>MAT.1.1.3.</b> Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución. (CMCT,CAA).</p>			
Indicadores 1º de E. P.	Competencias	Indicadores 2º de E. P.	Competencias
<p><b>CMAT. 1.1. 1. 1º</b> Identifica situaciones de problemas sencillos de su entorno inmediato en la que se integren sumas con y sin llevadas y restas sin llevada; resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana; aprecia la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas y los inventa.</p>	(CMCT)	<p><b>CMAT. 1.1.1.2º</b> Identifica situaciones de problemas de su entorno más cercano en la que se integren sumas con y sin llevadas y restas con y sin llevada, multiplicación y división como reparto; resuelve problemas relacionados con su entorno y con operaciones y estrategias adecuadas; aprecia la utilidad que darán los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas y los inventa.</p>	(CMCT)
<p><b>CMAT. 1.1.2.1º</b> Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema (datos, operación y solución), decidiendo sobre su resolución (mental, o algorítmica).</p>	(CMCT, CAA)	<p><b>CMAT. 1.1.2.2º</b> Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema (datos, operación y solución), decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora)</p>	(CMCT, CAA)
<p><b>CMAT. 1.1.3.1º</b> Reconoce y asocia la operación (sumas sin o con llevadas y restas sin llevada) que corresponde al problema; expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente o con el algoritmo de la</p>	(CMCT, CAA)	<p><b>CMAT. 1.1.3. 2º</b> Reconoce y asocia la operación (sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación e inicio al reparto) que corresponde al problema; expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el</p>	(CMCT, CAA)

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

operación y comprueba la solución		algoritmo de la operación o con calculadora; comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.	
-----------------------------------	--	--	--

**CE. 1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.**

### **Orientaciones y ejemplificaciones para 1º**

#### **En los procesos:**

- **Resolver** (de forma individual o en grupo) situaciones problemáticas sencillas relacionadas con su entorno más cercano.
- **Iniciarse** en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias matemáticas, trabajando en grupo y explicando oralmente las conclusiones obtenidas.
- **Utilizar** herramientas y medios tecnológicos, de forma guiada.
- **Realizar**, de forma guiada, sencillos informes sobre las conclusiones obtenidas.

#### **En los contenidos:**

- Interpretación de textos matemáticos sencillos.
- Investigaciones matemáticas sencillas con experiencias muy cercanas de su entorno relacionadas con numeración con decenas; cálculo de sumas con y sin llevadas y restas sin llevadas; medidas: palmo, pie y centímetro; medidas de tiempo: en punto, y media; dinero: euro y céntimo; geometría, líneas poligonales abiertas-cerradas, curva-recta; aplicando e interrelacionando diferentes conocimientos matemáticos mediante trabajo individual y grupal.

### **Orientaciones y ejemplificaciones para 2º**

#### **En los procesos:**

- **Resolver** (de forma individual o en grupo) situaciones problemáticas e investigaciones matemáticas sencillas relacionadas con su entorno.
- **Iniciarse** en el método científico, utilizando diferentes estrategias matemáticas, trabajando en grupo y explicando oralmente el proceso y conclusiones obtenidas.
- **Utilizar** herramientas y medios tecnológicos, de forma guiada, para la búsqueda de información, realización de actividades interactivas.
- **Realizar**, de forma guiada, sencillos informes sobre el proceso y las conclusiones obtenidas.

#### **En los contenidos:**

- Interpretación de textos matemáticos de mayor complejidad.
- Investigaciones matemáticas sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con numeración con centenas; cálculo de sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación e inicio a la división; medidas: centímetro, metro, litro, y kilo; medidas de tiempo: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto, 5 minutos; dinero: euro, céntimo, billetes; geometría, polígonos; aplicando e interrelacionando diferentes conocimientos matemáticos mediante trabajo individual y grupal.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación del proceso de trabajo: análisis de la información, registro de datos, conclusiones.</li> <li>- Elaboración de informes sencillos detallando las conclusiones del proyecto realizado.</li> <li>- Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades interactivas y la comprensión de contenidos matemáticos (descomposición de cantidades, cálculo, resolución de problemas...).</li> <li>- Utilización de herramientas y medios tecnológicos para obtener información, resolver problemas (ordenador, PDI, instrumentos de medida...) de forma guiada.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula); familiar y social (contextualizando situaciones matemáticas para acercarlos a la realidad del alumno/a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación del proceso de trabajo: análisis de la información, registro de datos, conclusiones.</li> <li>- Elaboración y exposición oral de informes sencillos detallando las estrategias utilizadas, el proceso y las conclusiones del proyecto realizado.</li> <li>- Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades interactivas y la comprensión de contenidos matemáticos (descomposición de cantidades, cálculo, resolución de problemas...).</li> <li>- Iniciación en las pautas del uso de la calculadora, utilizándola como herramienta para reforzar la composición y descomposición de cantidades y la seriación de números.</li> <li>- Utilización de herramientas y medios tecnológicos para obtener información, realizar cálculos, resolver problemas (ordenador, PDI, instrumentos de medida, calculadora,...) de forma guiada.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando situaciones matemáticas para acercarlos a la realidad del alumno/a).</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p> <p><b>O.MAT.1.</b>Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:</b></p> <p><b>1.5.</b> Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p><b>O.MAT.8.</b> Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<p><b>1.6.</b> Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.</p> <p><b>1.7.</b> Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.</p> <p><b>1.12.</b> Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.</p> <p><b>1.13.</b> Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015**

- MAT.1.2.1.** Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).
- MAT.1.2.2.** Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA).
- MAT.1.2.3.** Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado (CMCT, CAA, SIEP).

Indicadores 1º de E. P.	Competencias	Indicadores 2º de E. P.	Competencias
<p><b>CMAT. 1.2.1. 1º</b> Realiza investigaciones matemáticas sencillas con experiencias muy cercanas de su entorno relacionadas con numeración con decenas; cálculo de sumas con y sin llevadas y restas sin llevadas; medidas: palmo, pie y centímetro; medidas de tiempo: en punto, y media; dinero: euro y céntimo; geometría, líneas poligonales abiertas-cerradas,</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP)</p>	<p><b>CMAT. 1.2.1.2º</b> Realiza investigaciones matemáticas sencillas con experiencias muy cercanas de su entorno relacionadas con numeración con centenas; cálculo de sumas y restas con y sin llevadas, multiplicación e inicio a la división; medidas: centímetro, metro, litro, y kilo; medidas de tiempo: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto, 5 minutos; dinero: euro,</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP)</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

curva- recta; plantea el proceso de trabajo con orden y es sistemático en el registro de sus observaciones.		céntimo, billetes; geometría, polígonos; plantea el proceso de trabajo con orden y es sistemático en el registro de sus observaciones.	
<b>CMAT. 1.2.2.1º</b> Expresa con claridad las conclusiones obtenidas.	(CMCT, CAA)	<b>CMAT. 1.2.2.2º</b> Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.	(CMCT, CAA)
<b>CMAT. 1.2.3.1º</b> Elabora informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.	(CMCT, CAA, SIEP)	<b>CMAT. 1.2.3. 2º</b> Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.	(CMCT, CAA, SIEP)

**C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º:**

**En los procesos:**

- Mostrar una disposición favorable hacia el desarrollo del trabajo matemático: esfuerzo, constancia, aceptación de la crítica o de correcciones, entusiasmo y motivación.
- Valorar las pautas de presentación, limpieza y orden establecidos: márgenes, tachones, espacio entre palabras, colocación correcta de los números en las operaciones...
- Valorar la confianza en sus posibilidades, reforzando todos los aspectos positivos de su personalidad y el espíritu de superación del alumnado en tareas de diferente dificultad en un clima de trabajo relajado y distendido.

**En los contenidos:**

- Presentación limpia y ordenada de los cálculos y otros trabajos matemáticos.
- Participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para resolver problemas respetando el trabajo de los demás.
- Disposición favorable para conocer diferentes contenidos matemáticos obteniendo información y resolviendo problemas reales de su contexto más cercano.
- Superación de bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Desarrollo de actitudes personales inherentes al quehacer

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º:**

**En los procesos:**

- Mostrar destreza y precisión con la que se enfrenta a los retos matemáticos: esfuerzo, constancia, aceptación de la crítica o de correcciones, entusiasmo y motivación.
- Valorar las pautas de presentación, limpieza y orden establecidos: márgenes, tachones, espacio entre palabras, colocación correcta de los números en las operaciones...
- Valorar la confianza en sus posibilidades, reforzando todos los aspectos positivos de su personalidad de forma grupal e individual y el espíritu de superación del alumnado en tareas de diferente dificultad en un clima de trabajo relajado y distendido.

**En los contenidos:**

- Presentación limpia y organizada de los ejercicios matemáticos, cálculo y resolución de problemas.
- Participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para resolver e inventar problemas sencillos respetando el trabajo de los demás.
- Disposición favorable para conocer diferentes contenidos matemáticos expresando información en la interpretación de problemas ficticios y reales de la vida cotidiana.
- Superación de bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>matemático que le lleven a mostrar confianza en sí mismo.</p> <p><b>En los contextos:</b> - Familiar y escolar trasladando a las familias la presentación y orden seguidas en clase.</p>	<p>- Desarrollo de actitudes personales inherentes al quehacer matemático teniendo confianza en sí mismo.</p> <p><b>En los contextos:</b> - Familiar y escolar trasladando a las familias la presentación y orden seguidas en clase.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos:</b></p>
<p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p>	<p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”</b></p> <p><b>1.3.</b> Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido.</p> <p><b>1.8.</b> Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.</p> <p><b>1.9.</b> Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.</p> <p><b>1.10.</b> Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.</p> <p><b>1.11.</b> Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>MAT.1.3.1</b> Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).</p> <p><b>MAT.1.3.2.</b> Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato,</p>	



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p><b>CMAT. 1.3.1.1.1º</b> Muestra interés por realizar las actividades matemáticas que se realizan en clase (cálculo, resolución de problemas...),Es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas de forma individual y en grupo, tiene confianza en sí mismo y demuestra espíritu de superación en tareas de diferente dificultad y presenta clara y ordenadamente sus trabajos.</p>	<p>(CMCT, CAA)</p>	<p><b>CMAT. 1.3.1.1.2º</b> Muestra interés por realizar las actividades matemáticas que se realizan en clase (cálculo, resolución de problemas...),Es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas de forma individual y en grupo, tiene confianza en sí mismo y demuestra espíritu de superación en tareas de diferente dificultad y presenta clara y ordenadamente sus trabajos.</p>	<p>(CMCT, CAA)</p>
<p><b>CMAT. 1.3.2.2.1º</b> Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas</p>	<p>(CMCT, CAA, CSYC, SIEP)</p>	<p><b>CMAT. 1.3.2.2.2º</b> Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.</p>	<p>(CMCT, CAA, CSYC, SIEP)</p>

**CE.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º:**

**En los procesos:**

- **Interpretar:** cantidades numéricas de hasta 2 cifras, manipulando objetos reales.
- **Expresar:** se expresarán situaciones de su entorno en las que sean necesarias cantidades de hasta 2 cifras.
- **Formular:** la formulación de preguntas relacionadas con la resolución de problemas se realiza progresivamente con la madurez del alumnado. De este modo se comenzará a plantear de forma oral preguntas para resolver problemas.
- **Contar:** se provocarán situaciones en las que el alumnado tenga que realizar el proceso de contar, comenzando por las unidades para continuar con las decenas, utilizando pequeños objetos y material cercano al alumnado. Posteriormente se realizarán series ascendentes y descendentes de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5...
- **Leer:** se leerán números de hasta 2 cifras en situaciones contextualizadas de la vida cotidiana.
- **Escribir:** se escribirán con número y letra los números de hasta 2 cifras, mediante actividades de completar, dictados, copiados...
- **Comparar:** se conocerán y relacionarán los signos de  $<$ ,  $=$ ,  $>$  con mayor, igual y menor y se compararán cantidades numéricas de números de hasta 2 cifras.
- **Ordenar:** se ordenarán números de hasta 2 cifras, entendiendo que el alumnado ha adquirido el concepto de mayor, menor o igual.

**En los contenidos:**

- **Valor numérico:** unidades y decenas.
- **Formulación de preguntas:** planteamientos de preguntas de forma oral basadas en la resolución de problemas de sumas y de

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º:**

**En los procesos:**

- **Interpretar:** cantidades numéricas de hasta 3 cifras, manipulando objetos reales.
- **Expresar:** se expresarán situaciones de su entorno en las que sean necesarias cantidades de hasta 3 cifras.
- **Formular:** se continuará con la formulación de preguntas de forma oral y se comenzará de forma escrita para resolver problemas.
- **Contar:** se provocarán situaciones en las que el alumnado tenga que realizar el proceso de contar unidades, decenas y centenas. Se realizarán series ascendentes y descendentes de números de hasta 3 cifras.
- **Leer:** se leerán números de hasta 3 cifras en situaciones contextualizadas de la vida cotidiana.
- **Escribir:** se escribirán con número y letra los números de hasta 3 cifras, mediante actividades de completar, dictados, copiados...
- **Comparar:** se compararán cantidades numéricas de números de hasta 3 cifras.
- **Ordenar:** se ordenarán números de hasta 3 cifras, entendiendo que el alumnado ha adquirido el concepto de mayor, menor o igual.

**En los contenidos:**

- **Valor numérico:** unidades, decenas y centenas.
- **Formulación de preguntas:** planteamientos de preguntas de forma oral y escrita basadas en la resolución de problemas de sumas y de restas.
- **Resolución de problemas:** problemas sencillos y contextualizados de sumas y restas con y sin llevadas.
- **Expresión de cantidades:** cantidades numéricamente y alfabéticamente de números de hasta 3 cifras de su entorno más próximo.
- **Valor posicional:** descomposición y composición numérica de hasta 3 cifras.

**En los contextos:**

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>restas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Resolución de problemas:</b> problemas sencillos y contextualizados de sumas y restas sin llevas, de manera manipulativa utilizando objetos del entorno y posteriormente de forma escrita.</li> <li>- <b>Expresión de cantidades:</b> cantidades numéricamente y alfabéticamente de números de hasta 2 cifras de su entorno más próximo.</li> <li>- <b>Valor posicional:</b> descomposición y composición numérica de hasta 2 cifras.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula y se complementarán con situaciones, objetos y hechos del ámbito escolar y del entorno más cercano (casa, parque, calles...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula y se complementarán con situaciones, objetos y hechos del ámbito escolar y del entorno más cercano (casa, parque, calles...)</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.MAT1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Números”:</b></p> <p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar...comunicarnos).</p> <p>2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números y el valor posicional hasta tres cifras.</p> <p>2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.</p> <p>2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.</p> <p>2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamiento.			
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT).</p> <p>MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).</p> <p>MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT).</p> <p>MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA).</p>			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
MAT.1.4.1.1º Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana hasta la decena.	(CMCT)	MAT.1.4.1.2º Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana hasta la centena.	(CMCT)
MAT.1.4.2.1º Compara y ordena números naturales de hasta 2 cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	(CMCT)	MAT.1.4.2.2º Compara y ordena números naturales de hasta 3 cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	(CMCT)
MAT.1.4.3.1º Descompone y compone números hasta la decena más próxima.	(CMCT)	MAT.1.4.3.2º Descompone y compone números hasta la centena más próxima.	(CMCT)
MAT.1.4.4.1º Formula oralmente preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	(CMCT, CAA)	MAT.1.4.4.2º Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	(CMCT, CAA)

**CE. 1.5 Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º**

**En los procesos:**

**Realizar** operaciones de sumas de 3 sumandos con llevada, hasta la centena. (99) y operaciones de restas hasta la centena sin llevada.

**Aplicar** las propiedades de a suma y de la resta.

**Utilizar** situaciones y experiencias de la vida cotidiana para realizar cálculos mentales de sumas y restas de números hasta la centena con y sin apoyo gráfico.

**En los contenidos:**

- Sumas con llevada y restas sin llevada hasta la centena.
- Propiedades de la suma y resta.
- Procedimientos mentales.

**En los contextos:**

**Escolar y familiar** incorporando situaciones y experiencias cotidianas del entorno familiar y escolar.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º**

**En los procesos:**

**Realizar** operaciones de sumas de 3 sumandos con llevada, hasta la unidad de millar. (999) y operaciones de restas con llevada hasta la unidad de millar ,sin llevada. (999)

**Aplicar** las propiedades de la suma y de la resta

**Utilizar** situaciones y experiencias de la vida cotidiana para realizar cálculos mentales de sumas y restas hasta la unidad de millar con y sin apoyo gráfico.

**En los contenidos:**

- Multiplicación a partir de la suma de sumandos.
- Sumas y restas con llevada hasta la unidad de millar.
- Propiedades de la suma y resta.
- Procedimientos mentales.
- Uso básico de la calculadora.

**En los contextos:**

**Escolar y familiar** incorporando situaciones y experiencias cotidianas

	del entorno familiar y escolar.
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.MAT.1.Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<p><b>Bloque 2:”Números</b></p> <p>2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas.</p> <p>2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...</p> <p>2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <p>2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>2.15 Explicación oral del proceso seguido en la realización de</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		<p>cálculos mentales.</p> <p>2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.17. Cálculo de restas sin llevadas utilizando el algoritmo.</p> <p>Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.</p>	
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
<p>MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).</p> <p>MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).</p>			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p><b>CMAT.1.5.1.1º</b> Realiza operaciones de sumas con llevadas y de restas sin llevadas hasta la centena. Utiliza y automatiza sus algoritmos. Aplica dichas operaciones en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT</p>	<p><b>CMAT.1.5.1.2º</b> Realiza operaciones de sumas y restas hasta la unidad de millar. Utiliza y automatiza sus algoritmos. Aplica dichas operaciones en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas iniciándose en el uso de la calculadora.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>CMAT.1.5.2.1º</b> Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: descomposición de números en forma de sumas, sumas y restas de</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p><b>CMAT.1.5.2.2º</b> Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por</p>	<p>CMCT CAA</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

decenas exactas.		redondeo, cambiando los sumandos	
<b>CMAT 1.5.3. 1º</b> Aplica la propiedad conmutativa de la suma.	CMCT	<b>CMAT 1.5.3.2º</b> Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT



**CE.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Medir:** Se iniciará el concepto de unidad convencional como unidad-patrón: acordada como garantía de exactitud y estandarización. Tomando como punto de partida unidades de medida no convencionales el palmo, el pie y el paso. El desarrollo de este criterio irá encaminado a valorar la capacidad de utilizar diferentes instrumentos de medida (metro, vasos de medida, reloj) en situaciones cotidianas del entorno inmediato (centrándonos en este nivel en nuestra clase), en la unidad y con el instrumento más adecuado.
- **Escoger el instrumento de medida:** Estimaremos qué instrumento será el más adecuado para realizar una medida concreta.

**En los contenidos:**

- **Magnitudes y unidad de medida no convencionales:** (palmos, pasos, baldosas...)
- **Magnitudes y unidad de medida convencionales:** Magnitudes de longitud, capacidad y tiempo y unidades de metro, litro y días y horas (en punto e y media).

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Adquirir el concepto de unidad de medida:** Se trabajará sobre la idea de unidad convencional como unidad-patrón: acordada como garantía de exactitud y estandarización de las medidas que completa el sistema métrico decimal : cm, metro y fracciones de litro y kilo , cuyos mecanismos habrá de dominar el alumnado, haciéndoselo llegar de forma experimental. La adquisición de este criterio irá encaminada a valorar la capacidad de utilizar correctamente diferentes magnitudes de longitud, de capacidad y tiempo (horas en punto, y media, y cuarto y menos cuarto) en situaciones cotidianas del entorno inmediato (centrándonos en este nivel en nuestra clase), en la unidad y con el instrumento más adecuado.
- **Escoger el instrumento de medida:** Estimaremos qué instrumento será el más adecuado para realizar una medida concreta.

**En los contenidos:**

- **Magnitudes y unidad de medida:** Magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo y unidades de medida: metro, litro, kilo y horas (en punto, y media, y cuarto y menos cuarto) y

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>- <b>Expresión oral de los procesos:</b> La expresión gráfica elemental del proceso seguido y su expresión oral componen otro aspecto esencial del criterio.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>- El desarrollo de proyectos basados en tareas facilitará la integración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios dentro del aula. La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno inmediato, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades.</p>	<p>minutos.</p> <p>- <b>Expresión oral de los procesos:</b> La representación gráfica del proceso seguido y su expresión oral componen otro aspecto esencial del criterio.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>- El desarrollo de proyectos centrados en tareas facilitará la elaboración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios dentro del aula. La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno inmediato, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p><b>Bloque 3: “Medidas”:</b></p> <p>3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</p> <p>3.2. Instrumentos convencionales de medida y su uso.</p> <p>3.3. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.4. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.</p> <p>3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.6. Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.</p> <p>3.9. Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.</p> <p>3.13. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.</p> <p>3.14. Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	entorno cercano. 3.15. Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).			
MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).			
MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
MAT.1.6.1.1º. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro) escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.	(CMCT)	MAT.1.6.1.2º Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro) escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.	(CMCT)
MAT.1.6.2.1º. Medir los intervalos de tiempo, a través de los días y las horas (en punto / y media).	(CMCT)	MAT.1.6.2.2º. Medir los intervalos de tiempo, usando los días, las horas (en punto, y media, y cuarto y menos cuarto) y minutos.	(CMCT)
MAT.1.6.3.1º. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud y para llevar a cabo estimaciones, usando como punto de referencia su entorno más inmediato.	(CMCT, CAA)	MAT.1.6.3.2º. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud y para llevar a cabo estimaciones, usando como punto de referencia su entorno más inmediato.	(CMCT, CAA)

C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º Primaria:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Operar:</b> Sumar y restar unidades de una misma magnitud, para llevarlo a cabo procuraremos asociarlas a situaciones reales del contexto en el que se realicen mediciones con diferentes tipos de medidas.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Medidas:</b> no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro y litro)</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de las habilidades descritas a la resolución de las operaciones las llevaremos a cabo en el colegio (medimos en el aula, patio...) y en el contexto familiar.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º Primaria:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Operar:</b> Sumar y restar unidades de una misma magnitud, para llevarlo a cabo procuraremos asociarlas a situaciones reales del contexto en el que se realicen mediciones con diferentes tipos de medidas o comprobaciones reales con mediciones de las operaciones realizadas.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Unidades de medida:</b> convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora)</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de las habilidades descritas a la resolución de las operaciones las llevaremos a cabo en el colegio (medimos en el aula, patio...) y en el contexto familiar.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso,	<p><b>Bloque 3: “Medidas”:</b></p> <p>3.6. Expresión de una medición de forma simple y en la unidad</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>adecuada.</p> <p>3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>3.8. Suma y resta de medidas.</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. Según Orden 17 de marzo de 2015**

MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).

MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
MAT.1.7.1.1º Operar mediante sumas con diferentes medidas no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro y litro) obtenidas en los contextos escolar y familiar	CMCT	MAT.1.7.1.2º Operar mediante sumas con diferentes medidas convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora) obtenidas en los contextos escolar y familiar	CMCT
MAT.1.7.2.1º Operar mediante restas con diferentes medidas no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro y litro) obtenidas en los contextos escolar y familiar	CMCT	MAT.1.7.2.2º Operar mediante restas con diferentes medidas convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora) obtenidas en los contextos escolar y familiar	CMCT

**CE.1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer</b> la hora en punto, la media hora; días, semanas y meses del año.</li> <li>• <b>Utilizar</b> las unidades de tiempo para la lectura de un calendario y la hora en relojes analógico y digital.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervalos de tiempo:</b> La hora en punto, la media hora, días, semanas y meses del año.</li> <li>• <b>Lectura de calendario y relojes analógico y digital.</b></li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (Contexto familiar y escolar).</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer</b> la hora en punto, la media hora, el cuarto de hora y tres cuartos de hora; días, semanas y meses del año.</li> <li>• <b>Utilizar</b> las unidades de tiempo para la lectura de un calendario y la hora en relojes analógico y digital.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervalos de tiempo:</b> La hora en punto, la media hora, el cuarto de hora y tres cuartos de hora; días, semanas y meses del año.</li> <li>• <b>Lectura de calendario y relojes analógico y digital.</b></li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (Contexto familiar y escolar).</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. 3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias). 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio 1.8. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. (CMCT). MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p>MAT 1.8.1.1º Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (hora en punto, media hora, días, semanas y meses del año).</p>	<p>CMCT</p>	<p>MAT 1.8.1.2º Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (hora en punto, media hora, cuarto de hora y tres cuartos de hora; días, semanas y meses del año).</p>	<p>CMCT</p>
<p>MAT 1.8.2. 1º Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>CMCT, CAA</p>	<p>MAT 1.8.2. 2º Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto, medias, cuarto y tres cuartos) en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>CMCT, CAA</p>

**C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º:**

**En los procesos:**

- Conocer el valor de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes de 5 y 10 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.
- Conocer la equivalencia entre euro y céntimo, mostrando su similitud con la relación ya conocida 1 centena = 100 unidades.
- Manejar monedas y billetes de (hasta 50 ctmos. 1€, 2€, 5€ y 10€), jugando en el aula a las tiendas o supermercados, y resolviendo problemas de suma de tres números con o sin llevadas y resta sin llevar.

**En los contenidos:**

- Las monedas de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos
- Los billetes de 5 y 10 €.
- Resolución de problemas de situaciones de juego organizado, tiendas o supermercados simulados en el aula con céntimos y euros.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º:**

**En los procesos:**

- Conocer el valor de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes de 5, 10 euros y 20 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.
- Conocer la equivalencia entre euro y céntimo, mostrando su similitud con la relación ya conocida 1 centena = 100 unidades.
- Manejar monedas y billetes de (céntimos previos y hasta 50 ctmos. 1€, 2€, 5€, 10€, 20 €), jugando en el aula y en la vida real (entradas a espectáculos, billetes de autobús, precio de los ingredientes de una receta...), y resolviendo problemas con operaciones de sumar, restar (con y sin llevada) y multiplicar sin llevar.

**En los contenidos:**

- Las monedas de 1, 2,5,10,20 y 50 céntimos
- Los billetes de 5, 10, 20€.
- Estimaciones y aproximaciones.
- Resolución de problemas de situaciones problemáticas de



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

la vida real con céntimos y euros.

**En los contextos:**

- El manejo simulado o real del dinero en los contextos familiar, escolar y social.

**En los contextos:**

- El manejo simulado o real del dinero en los contextos familiar y escolar.

**Objetivos del área para la etapa:**

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.

**Contenidos:**

**Bloque 3: “Medidas”:**

3.11. Monedas y billetes: 50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.

3.12. Manejo de monedas y precios.

3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.

3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

MAT.1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT).

MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p><b>CMAT. 1.9.1.1º.</b> Conoce el valor y las equivalencias de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes de 5 y 10 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.</p>	<p>CMCT</p>	<p><b>CMAT. 1.9.1.2º.</b> Conoce el valor y las equivalencias de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes de 5, 10 y 20 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>CMAT. 1.9.2.1º.</b> Maneja monedas y billetes de 50 ctmos.1€, 2€, 5€ y 10€, jugando en el aula a las tiendas o supermercados, y resuelve problemas de suma de tres números con o sin llevadas y resta sin llevar.</p>	<p>CMCT, SIEP</p>	<p><b>CMAT.1.9.2.2º.</b> Maneja monedas y billetes de 50 ctmos.1€, 2€, 5€, 10€, 20 €, jugando en el aula y en la vida real (entradas a espectáculos, billetes de autobús, precio de los ingredientes de una receta...), y resuelve problemas con operaciones de sumar, restar (con y sin llevada) y multiplicar sin llevar.</p>	<p>CMCT, SIEP</p>

**CE 1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a si mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Identificar:** objeto cercano del aula en relación a si mismo, con uso verbal y práctico de conceptos espaciales.

**Seguir desplazamientos:** utilizando mapas sencillos, mensajes con informaciones espaciales, juegos de orientación..

**En los contenidos:**

**Situación de un objeto:** con respecto a sí mismo (verbalmente, juegos de pistas, colocándolo según instrucciones, etc.)

**Desplazamientos e itinerarios:** seguir un desplazamiento o itinerario con líneas abiertas (rectas y curvas) y cerradas (poligonales y curvas)

**Conceptos espaciales:** izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo y cerca-lejos .

**En los contextos:** aula, centro, entorno.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Identificar:** objeto cercano del aula y del entorno familiar en relación a si mismo, con uso verbal y práctico de conceptos espaciales en el plano y en el espacio.

**Seguir desplazamientos:** utilizando mapas sencillos, mensajes con informaciones espaciales, juegos de orientación, tanto de forma verbal como en un plano.

**En los contenidos:**

**Situación de un objeto:** con respecto a sí mismo (verbalmente, juegos de pistas, colocándolo según instrucciones, describiendo una posición, etc.)

**Desplazamientos e itinerarios:** seguir un desplazamiento o itinerario con líneas abiertas (rectas y curvas) y cerradas (poligonales y curvas), croquis, mapas sencillos.

**Conceptos espaciales:** izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<b>En los contextos:</b> aula, centro, entorno		
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>		
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.	<b>Bloque 4: “Geometría”:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La situación en el plano y en el espacio.</li> <li>-La representación elemental del espacio.</li> <li>-Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas.</li> <li>-Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.</li> <li>-Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales.</li> <li>-Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.</li> </ul>		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).</p> <p>MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo- lejano. (CMCT, CCL).</p>			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competen</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	cias		
MAT.1.10.1.1º Identifica la situación de un objeto del espacio del aula en relación a sí mismo con uso verbal y práctico de conceptos espaciales interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo y cerca-lejos.	CMCT,CC L	MAT.1.10.1.1º. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo (del aula y familiar) en relación a sí mismo, con uso verbal y práctico de conceptos espaciales en el plano y en el espacio, interpretando y expresando mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CMCT,CCL
MAT.1.10.2.1º Sigue un desplazamiento o itinerario con líneas abiertas (rectas y curvas) y cerradas (poligonales y curvas) utilizando mapas sencillos, mensajes con informaciones espaciales, juegos de orientación..., interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo y cerca-lejos.	CMCT,CC L	MAT.1.10.2.2º. Sigue un desplazamiento o itinerario (utilizando mapas sencillos, mensajes con informaciones espaciales, juegos de orientación, tanto de forma verbal como en un plano), interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CMCT,CCL

CE.1.11. Identificar, diferenciar y comparar en los contextos familiar y escolar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones :</p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y enumerar algunos de sus elementos básicos (lados y vértices).</li> <li>- Diferenciar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).</li> <li>- Comparar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).</li> <li>- Enumerar algunos de sus elementos básicos (lados y vértices).</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b> círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, elementos básicos (lados)</p> <p><b>En los contextos:</b> contextos familiar y escolar</p>	<p>Orientaciones y ejemplificaciones :</p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos (lados y vértices).</li> <li>- Diferenciar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo)</li> <li>- Comparar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo)</li> <li>- Enumerar algunos de sus elementos básicos (lados y vértices).</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b> círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, esfera, cubo, elementos básicos (vértice y lado)</p> <p><b>En los contextos:</b> contextos familiar y escolar</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos.</p> <p>4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

nuevas posibilidades de acción.	<p>espacios cotidianos.</p> <p>4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales.</p> <p>4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.</p> <p>4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.</p> <p>4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.</p>
---------------------------------	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT).

MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CEC).

MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo) (CMCT, CCL).

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
MAT.1.11.1.1º. Compara y diferencia en el contexto escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).	CMCT	MAT.1.11.1.2º. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	CMCT
MAT.1.11.2.1º Identifica en el contexto escolar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y	CMCT,	MAT.1.11.2.2º. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado,	CMCT, CEC

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

triángulo).	CEC	rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	
MAT.1.11.3.1º Enumera algún elemento básico (Lado) de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo).	CMCT, CCL	MAT.1.11.3.2º Enumera algunos elementos básicos (lados y vértices) de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo).	CMCT, CCL



**CE. 1.12 Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º**

**En los procesos:**

- **Leer** sencillos enunciados con un máximo de 4 datos procurando que el texto no exceda de 20 a 30 palabras. Se trabaja también con la lectura de pictogramas.

- **Entender** los datos contemplados en el texto o en los pictogramas.

Obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos (proceso inverso al anterior en el que se muestra la gráfica y el alumnado interpreta la información contenida en la misma)

- **Recoger** información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia).

- **Registrar** los datos en una tabla sencilla de doble entrada

- **Comunicar** mediante la descripción verbal los datos recogidos en el texto, en pictogramas, los procedimientos de registro o la interpretación de la información recogida en una gráfica de barras verticales procedimientos de registro e interpretación y resolución.

**En los contenidos:**

- **Tablas de datos** que contengan como máximo 4 datos.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º**

**En los procesos:**

- **Leer** sencillos enunciados con un máximo de 10 datos procurando que el texto no exceda de 50 palabras. Se trabaja también con la lectura de pictogramas.

- **Entender** los datos contemplados en el texto o en los pictogramas. Obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos (proceso inverso al anterior en el que se muestra la gráfica y el alumnado interpreta la información contenida en la misma)

- **Recoger** información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia).

- **Registrar** los datos en una tabla sencilla de doble entrada. Se introducen gráficos de barras horizontales o verticales de dos entradas. Se trabaja también el paso de gráficos de barras sencillos a tablas.

- **Comunicar** mediante la descripción verbal los datos recogidos en el texto, en pictogramas o la interpretación de la información recogida en una gráfica de barras.

**En los contenidos:**

- **Tablas de datos** que contengan como máximo 10 datos.

- **Diagramas de barras verticales y horizontales de una entrada.**

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>- Diagramas de barras verticales de una entrada.</b></p> <p><b>En los contextos:</b>  <b>Familiar y escolar</b> reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno familiar o escolar.</p>	<p><b>- Diagramas de barras verticales y horizontales dobles.</b></p> <p><b>En los contextos:</b>  <b>Familiar y escolar</b> reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno familiar o escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>O.MAT.6.</b> Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<p><b>Bloque 5: “Estadística y Probabilidad”:</b></p> <p>5.1. Gráficos estadísticos.  5.2. Interpretación y construcción de tablas elementales.  5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras.  5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.  5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución.  5.6. Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica.  5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).  MAT.1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 1º de E. P.	Competencias	Indicadores 2º de E. P.	Competencias
<p><b>CMAT. 1.12.1.1º</b> Lee enunciados sencillos con un máximo de 4 datos y texto de 20 a 30 palabras así como pictogramas y entiende los datos contemplados obteniendo información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>	<p><b>CMAT. 1.12.1.2º</b> Lee sencillos enunciados con un máximo de 10 datos procurando que el texto no exceda de 50 palabras y trabajando también con pictogramas. Entiende los datos contemplados en el texto o en los pictogramas. Recoge información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia) y registra esa información cuantificable en una tabla de doble entrada.</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>
<p><b>CMAT. 1.12.2.1º</b> Recoge información de entornos cercanos a los niños y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas sencillas de doble entrada comunicando oralmente la información mediante la descripción verbal los datos recogidos en el texto, en pictogramas, los procedimientos de registro o la interpretación de la información recogida en una gráfica</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>	<p><b>CMAT. 1.12.2.2º</b> Utiliza algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras horizontales y verticales sencillos o dobles con un máximo de 10 datos.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>

**MATEMÁTICAS**

**SEGUNDO CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 3º**

**En los procesos:**

- **Identificar** el significado de la información numérica y simbólica de las situaciones problemáticas planteadas, relacionadas con el entorno.
- **Plantear** el desarrollo del problema seleccionando los datos apropiados.
- **Expresar**, razonar y justificar verbalmente las estrategias y operaciones seleccionadas para el proceso realizado.
- **Resolver** problemas con una o dos operaciones (de manera individual o en grupo) utilizando correctamente diferentes procedimientos de cálculo donde intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas,
- **Expresar** por escrito de forma coherente los resultados con argumentos de base matemática.

**En los contenidos:**

- Identificación de situaciones problemáticas sencillas con dos operaciones, en las que intervengan una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas.
- Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana donde intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con una cifra en el 2º factor, división con una

**Orientaciones y ejemplificaciones para 4º**

**En los procesos:**

- **Identificar** el significado de la información numérica y simbólica de las situaciones problemáticas planteadas, relacionadas con el entorno.
- **Plantear** el desarrollo del problema seleccionando los datos apropiados.
- **Expresar**, razonar y justificar verbalmente las estrategias y operaciones seleccionadas para el proceso realizado.
- **Resolver** problemas con una o dos operaciones (de manera individual o en grupo) utilizando con precisión diferentes procedimientos de cálculo donde intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
- **Expresar** por escrito de forma coherente y con claridad los resultados con argumentos de base matemática.

**En los contenidos:**

- Identificación de situaciones problemáticas con dos o más operaciones, en las que intervengan una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas.
- Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana donde intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con una cifra en el 2º factor, división con una

cifra en el divisor, estimaciones...)

- Planteamientos y estrategias adecuadas para la resolución de situaciones problemáticas: forma oral, escrita o gráfica; con manipulación o dramatización; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora (cálculos sencillos) o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones...
- Planificación del proceso de resolución: elección de la estrategia adecuada para la comprensión del enunciado (dibujo, esquema...); comprensión del enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; detectar las cuestiones intermedias en problemas con dos operaciones; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; comprobar la coherencia de la solución y expresarla de forma completa atendiendo a la pregunta; organización de los elementos del problema (datos, operación y solución), comunicación oral del proceso seguido.
- Resolución de problemas con datos que sobran, que faltan, ordenar datos, con varias soluciones, de recuento sistemático...
- Invención de situaciones problemáticas o preguntas a partir de datos concretos, cálculos, gráficos... propuestos y comunicación a los compañeros.
- Análisis de la coherencia o lógica de los resultados, expresando oralmente el proceso seguido.

cifra en el divisor, estimaciones...), decimales (suma, resta y multiplicación), fracción de una cantidad.

- Planteamientos y estrategias adecuadas para la resolución de situaciones problemáticas: forma oral, escrita o gráfica; con manipulación o dramatización; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora (cálculos sencillos) o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones; operaciones combinadas...
- Planificación del proceso de resolución: elección de la estrategia adecuada para la comprensión del enunciado (dibujo, esquema...); comprensión del enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; detectar las cuestiones intermedias en problemas con dos o más operaciones; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; comprobar la coherencia de la solución y expresarla de forma completa atendiendo a la pregunta; organización de los elementos del problema (datos, operación y solución), comunicación oral del proceso seguido.
- Resolución de problemas con datos que sobran, que faltan, ordenar datos, con varias soluciones, de recuento sistemático...
- Invención de situaciones problemáticas o preguntas a partir de datos concretos, cálculos, gráficos... propuestos y comunicación a los compañeros.
- Análisis de la coherencia o lógica de los resultados, expresando oralmente de forma razonada y con claridad el proceso seguido.

**En los contextos:**

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a).</li> </ul>	<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a).</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>O.MAT.1.</b> Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p><b>O.MAT.8.</b> Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:</b></p> <p><b>1.1.</b> Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.</p> <p><b>1.2.</b> Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero...), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.</p> <p><b>1.3.</b> Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).</p> <p><b>1.4.</b> Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual, resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.</p> <p><b>1.7.</b> Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.		
<b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>MAT 2.1.1.</b> Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT, CAA).</p> <p><b>MAT 2.1.2.</b> Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (CMCT, CAA, SIEP).</p> <p><b>MAT 2.1.3.</b> Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. (CMCT, CAA, CCL).</p>			
<b>Indicadores 3º de E. P.</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º de E. P.</b>	<b>Competencias</b>
<b>CMAT. 2.1. 1. 3º</b> Identifica situaciones problemáticas sencillas de su entorno con dos o más operaciones, en las que intervienen una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas; resuelve problemas donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con una cifra en el 2º factor, división con una cifra en el divisor, estimaciones...); y los inventa.	(CMCT, CAA)	<b>CMAT. 2.1.1.4º</b> Identifica situaciones problemáticas sencillas de su entorno con dos o más operaciones, en las que intervienen una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas; resuelve problemas donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con una cifra en el 2º factor, división con una cifra en el divisor, estimaciones...), decimales (suma, resta y multiplicación), fracción de una cantidad; y los inventa.	(CMCT, CAA)



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>CMAT. 2.1.2.3º</b> Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP)</p>	<p><b>CMAT.2.1.2.4º</b> Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP)</p>
<p><b>CMAT.2.1.3.3º</b>Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.</p>	<p>(CMCT, CAA, CCL)</p>	<p><b>CMAT. 2.1.3.4º</b> Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.</p>	<p>(CMCT, CAA, CCL)</p>

**C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 3º**

**En los procesos:**

- **Resolver** (de forma individual o en grupo) situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información.
- **Aplicar** las diferentes fases del método científico en distintas situaciones de la vida cotidiana y el entorno cercano.
- **Realizar**, de forma guiada, pequeños informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación, utilizando elementos del lenguaje común y del lenguaje matemático (números, tablas, gráficos, figuras...) acordes a su edad, que faciliten la expresión del propio pensamiento para justificar y presentar resultados y conclusiones de forma clara y coherente.
- **Comunicar** oralmente el proceso desarrollado.

**En los contenidos:**

- Investigaciones matemáticas sencillas relacionadas con numeración, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de

**Orientaciones y ejemplificaciones para 4º**

**En los procesos:**

- **Resolver** (de forma individual o en grupo) situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas sencillas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información.
- **Aplicar** las diferentes fases del método científico en distintas situaciones de la vida cotidiana y el entorno cercano.
- **Realizar**, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación, utilizando elementos del lenguaje común y del lenguaje matemático (números, tablas, gráficos, figuras...) acordes a su edad, que faciliten la expresión del propio pensamiento para justificar y presentar resultados y conclusiones de forma clara y coherente.
- **Comunicar** oralmente, con seguridad y creatividad, el proceso desarrollado.

**En los contenidos:**

- Investigaciones matemáticas sencillas y pequeños proyectos de trabajo relacionados con numeración, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la

## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

la información, aplicando e interrelacionando diferentes conocimientos matemáticos mediante trabajo individual y cooperativo fomentando la creatividad.

- Conocimiento y práctica de las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información, estimación del resultado y conclusiones).
- Elaboración y exposición oral de informes sencillos detallando fases y valorando resultados y conclusiones del proyecto realizado.
- Utilización de herramientas y medios tecnológicos para obtener y analizar la información; realizar cálculos; resolver problemas y presentar los resultados haciendo exposiciones y argumentaciones (ordenador, PDI, instrumentos de medida, calculadora, documentos digitales...).
- Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades interactivas y la comprensión de contenidos matemáticos.
- Resolución de situaciones problemáticas variadas donde: sobran datos; faltan datos; inventa y ordenar datos; a partir de un enunciado inventa preguntas; a partir de una pregunta, expresión matemática o solución inventa un problema...

### En los contextos:

- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando las investigaciones matemáticas para acercarlos a la realidad del alumno/a).

información, aplicando e interrelacionando diferentes conocimientos matemáticos mediante trabajo individual y cooperativo fomentando la creatividad.

- Conocimiento y práctica de las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información, estimación del resultado y conclusiones).
- Elaboración y exposición oral de informes sencillos detallando fases y valorando resultados y conclusiones del proyecto realizado.
- Utilización de herramientas y medios tecnológicos para obtener y analizar la información; realizar cálculos; resolver problemas y presentar los resultados haciendo exposiciones y argumentaciones (ordenador, PDI, instrumentos de medida, calculadora, documentos digitales...)
- Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades interactivas y la comprensión de contenidos matemáticos.
- Resolución de situaciones problemáticas variadas donde: sobran datos; faltan datos; inventa y ordenar datos; a partir de un enunciado inventa preguntas; a partir de una pregunta, expresión matemática o solución inventa un problema...

### En los contextos:

- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los proyectos para acercarlos a la realidad del alumno/a).

Objetivos del área para la etapa	Contenidos
<p><b>O.MAT.1.</b> Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p><b>O.MAT.8.</b> Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:</b></p> <p><b>1.5.</b> Resolución de situaciones problemáticas abiertas: Investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, planteamiento de pequeños proyectos de trabajo. Aplicación e interrelación de diferentes conocimientos matemáticos. Trabajo cooperativo. Acercamiento al método de trabajo científico y su práctica en situaciones de la vida cotidiana y el entorno cercano, mediante el estudio de algunas de sus características, con planteamiento de hipótesis, recogida, registro y análisis de datos y elaboración de conclusiones. Estrategias heurísticas: aproximación mediante ensayo-error, reformular el problema. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.</p> <p><b>1.6.</b> Exposiciones orales, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases y valorando resultados y conclusiones. Elaboración de informes sencillos guiados y documentos digitales para la presentación de las conclusiones del proyecto realizado.</p> <p><b>1.7.</b> Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.</p>

**Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015**

**MAT.2.2.1.** Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. (CMCT, CAA).

**MAT.2.2.2.** Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez. (CMCT CAA, SIEP, CSYC).

**MAT.2.2.3.** Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL).

**MAT.2.2.4.** Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución. (CMCT, CAA).

Indicadores 3º de E. P.	Competencias	Indicadores 4º de E. P.	Competencias
<b>CMAT. 2.2. 1. 3º</b> Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración, cálculos, medida, geometría y tratamiento de la información; resuelve con creatividad utilizando diferentes estrategias y colabora activamente en el trabajo en equipo.	(CMCT, CAA)	<b>CMAT. 2.2.1.4º</b> Realiza investigaciones sencillas y pequeños proyectos de trabajo relacionadas con la numeración, cálculos, medida, geometría y tratamiento de la información; resuelve con creatividad utilizando diferentes estrategias y colabora activamente en el trabajo en equipo.	(CMCT, CAA)
<b>CMAT. 2.2.2.3º</b> Practica y planifica con orden el método científico, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.	(CMCT CAA, SIEP, CSYC)	<b>CMAT.2.2.2.4º</b> Practica y planifica con orden el método científico, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.	(CMCT CAA, SIEP, CSYC)

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>CMAT. 2.2.3.3º</b> Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, detallando las fases desarrolladas y comunicando oralmente las principales conclusiones.</p>	<p>(CMCT, CAA, CCL)</p>	<p><b>CMAT. 2.2.3. 4º</b> Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, detallando las fases desarrolladas y utilizando diferentes medios tecnológicos (ordenadores, tablet, PDI...) para la búsqueda de información, registro de datos, elaboración y presentación de documentos; comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones.</p>	<p>(CMCT, CAA, CCL)</p>
<p><b>CMAT. 2.2.4.3º</b> Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos; faltan datos; inventa datos; a partir de un enunciado inventa preguntas; a partir de una pregunta, expresión matemática o solución inventa un problema...</p>	<p>(CMCT, CAA)</p>	<p><b>CMAT. 2.2.4.4º</b> Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos; faltan datos; inventa datos; a partir de un enunciado inventa preguntas; a partir de una pregunta, expresión matemática o solución inventa un problema...</p>	<p>(CMCT, CAA)</p>

**C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 3º:**

**En los procesos:**

- Mostrar una actitud adecuada en el trabajo matemático y la resolución de problemas: esfuerzo, constancia, aceptación de la crítica o de correcciones, entusiasmo y motivación.
- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Reflexionar sobre las decisiones tomadas en grupo, aprendiendo para situaciones similares futuras.
- Transferir lo trabajado e interiorizado a situaciones de la vida cotidiana (casa, calle...)

**En los contenidos:**

- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas en el trabajo matemático.
- Superación de bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Participación y colaboración activa en el trabajo en grupo contrastando opiniones.
- Aplicación real de lo trabajado en el aula, en su vida cotidiana.

**En los contextos:**

Familiar y escolar.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 4º:**

**En los procesos:**

- Mostrar una actitud positiva en el trabajo matemático y la resolución de problemas: esfuerzo, constancia, aceptación de la crítica o de correcciones, entusiasmo y motivación.
- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Reflexionar las decisiones y contrastar los razonamientos tomados en grupo, aprendiendo para situaciones similares futuras.
- Transferir lo trabajado e interiorizado a situaciones de la vida cotidiana (casa, calle...)

**En los contenidos:**

- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo matemático.
- Superación de bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Participación y colaboración activa aceptando lo diferente y diverso en los demás compañeros/as.
- Aplicación real de lo trabajado en el aula, en su vida cotidiana.

**En los contextos:**

Familiar y escolar.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Objetivos del área para la etapa:		Contenidos:	
<p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocen su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p>		<p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”</b></p> <p><b>1.8.</b> Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la anticipación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.</p>	
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
<p><b>MAT.2.3.1.</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. (CMCT, CAA, SIEP).</p> <p><b>MAT.2.3.2.</b> Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP).</p> <p><b>MAT.2.3.3.</b> Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos (CMCT, CAA, SIEP).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p><b>CMAT. 2.3.1.3º</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada.</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP).</p>	<p><b>CMAT. 2.3.1.4º</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada.</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP).</p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>CMAT. 2.3.2.3º</b> Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.</p>	<p>(CMCT, CAA ,SIEP).</p>	<p><b>CMAT. 2.3.2.4º</b> Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.</p>	<p>(CMCT, CAA ,SIEP).</p>
<p><b>CMAT. 2.3.3.3º</b> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.</p>	<p>(CMCT, CAA ,SIEP).</p>	<p><b>CMAT. 2.3.3.4º</b> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.</p>	<p>(CMCT, CAA ,SIEP).</p>

**CE.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamiento apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Leer:** se leerán números de hasta 5 cifras en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana (folletos, carteles publicitarios, escaparates con precios, productos del supermercado...).
- **Escribir** se escribirán con número y letra los números de hasta 5 cifras, mediante actividades de completar, pasar de número a letra y viceversa, dictados, copiados, etc.
- **Ordenar:** se ordenarán números de hasta 5 cifras, utilizando el concepto de mayor, menor o igual,  $<$ ,  $>$  o  $=$ .
- **Interpretar:** en el nivel de 3º se desarrollará en el alumnado la capacidad de emitir información numérica con sentido, partiendo de la interpretación de los números en distintos contextos de la vida cotidiana. se trabajarán con cantidades numéricas de hasta 5 cifras en situaciones reales o simuladas.
- **Intercambiar:** se intercambiarán distintos tipos de informaciones con diferentes códigos numéricos.

**En los contenidos:**

- **Números naturales:** significado y utilidad, textos numéricos y expresiones en la vida cotidiana (folletos, carteles publicitarios, décimos), lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición y composición, redondeo y valor numérico hasta la decena de millar.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Leer:** se leerán números de hasta 6 cifras en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana (folletos, carteles publicitarios, escaparates con precios, productos del supermercado, décimos, cupones...), números enteros, fracciones hasta el denominado 10 y números decimales hasta la centésima.
- **Escribir** se escribirán con número y letra los números de hasta 6 cifras, mediante actividades de completar, pasar de número a letra y viceversa, dictados, copiados, etc., números enteros, fracciones hasta el denominado 10 y números decimales hasta la centésima.
- **Ordenar:** se ordenarán números de hasta 6 cifras, números enteros, fracciones hasta el denominador 10 y números decimales hasta la centésima, utilizando los conceptos de mayor, menos o igual,  $<$ ,  $>$  o  $=$ .
- **Interpretar:** reforzar la capacidad de emitir información numérica con sentido, partiendo de la interpretación de los números en distintos contextos de la vida cotidiana, con cantidades numéricas de hasta 6 cifras en situaciones reales o simuladas, con números enteros, con fracciones hasta el denominador 10 y con números decimales hasta la centésima.
- **Intercambiar:** se intercambiarán distintos tipos de informaciones con diferentes códigos numéricos.

**En los contenidos:**

- **Números naturales:** significado y utilidad, textos numéricos y expresiones en la vida cotidiana (folletos, carteles publicitarios, décimos, escaparates con precios, productos del supermercado), lectura, escritura, ordenación, comparación, redondeo y valor

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos se desarrollarán en el aula, ámbito escolar, entorno familiar y en el contexto social donde se potenciará aquellas situaciones reales o ficticias que refuercen los contenidos.</li> </ul>	<p>numérico hasta la centena de millar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Números enteros:</b> significado y uso de los números enteros (positivos y negativos), textos numéricos y expresiones en la vida cotidiana (temperatura, clasificación deportiva...), lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica.</li> <li>- <b>Fracciones:</b> utilización de las fracciones (hasta el denominador 10) en situaciones reales para expresar particiones y relaciones, empleando un vocabulario adecuado. Lectura, escritura, ordenación, comparación (entre fracciones y entre números naturales y mediante ordenación y representación en la recta numérica).</li> <li>- <b>Números decimales:</b> reglas de formación, lectura, escritura, ordenación, comparación, valor de posición y redondeo de números decimales hasta la centésima.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos se desarrollarán en el aula, ámbito escolar, entorno familiar y en el contexto social donde se potenciará aquellas situaciones reales o ficticias que refuercen los contenidos.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Números”:</b></p> <p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.</p> <p>2.2. Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios...)</p> <p>2.3. Sistema de numeración decimal. Reglas de formación y valor de posición de los números hasta seis cifras.</p> <p>2.4. Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.</p> <p>2.5. Números fraccionarios para expresar participaciones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamiento.</p>	<p>2.6. Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica. 2.7. El número decimal: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas y centésimas más cercanas.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.(CMCT). MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. (CMCT). MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. (CMCT). MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido. (CMCT, CAA). MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. (CMCT). MAT.2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10) (CMCT).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>MAT.2.4.1.3º Lee, escribe y ordena números naturales (hasta la decena de millar) utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.</p>	<p>(CMCT)</p>	<p>MAT.2.4.1.4º Lee, escribe y ordena números naturales (hasta la centena de millar), enteros (positivos y negativos), fracciones (denominador 10) y decimales (hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.</p>	<p>(CMCT)</p>
<p>MAT.2.4.2.3º Descompone, compone y redondea números hasta 5 cifras, interpretando el valor de la posición de cada una de ellas.</p>	<p>(CMCT)</p>	<p>MAT.2.4.2.4º Descompone, compone y redondea números hasta 6 cifras, interpretando el valor de la posición de cada una de ellas.</p>	<p>(CMCT)</p>
<p>MAT.2.4.3.3º Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.</p>	<p>(CMCT)</p>	<p>MAT.2.4.3.4º Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales</p>	<p>(CMCT)</p>
<p>MAT.2.4.4.3º Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates</p>	<p>(CMCT,</p>	<p>MAT.2.4.4.4º Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates</p>	<p>(CMCT, CAA)</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

con precios, folletos, publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido.	CAA)	con precios, folletos, publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido.	
MAT.2.4.5.3º Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica con apoyo gráfico.	(CMCT)	MAT.2.4.5.3º Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica con apoyo gráfico.	(CMCT)
		MAT.2.4.6.4º Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10).	(CMCT)

**C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Realizar</b> operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir hasta la Decena de Millar (99.999). La multiplicación por una cifra y la división de una cifra (ambas con llevada).  <b>Aplicar</b> las propiedades de la suma, resta, multiplicación y división.  <b>Utilizar</b> situaciones y experiencias de la vida cotidiana con estrategias personales más adecuadas para la resolución de problemas.  <b>En los contenidos:</b>          - Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta las cinco cifras.          -Propiedades de la suma, resta, multiplicación y división.          - Estimación.          -Procedimientos mentales.  <b>En los contextos:</b>  <b>Escolar y familiar</b> incorporando situaciones y experiencias cotidianas del entorno familiar y escolar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Realizar</b> operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir hasta la Centena de Millar (999.999). La multiplicación por dos cifras y la división de dos cifra.  <b>Aplicar</b> las propiedades de la suma, resta, multiplicación y división.  <b>Utilizar</b> situaciones y experiencias de la vida cotidiana con estrategias personales más adecuadas para la resolución de problemas.  <b>En los contenidos:</b>          - Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta las seis cifras.          -Propiedades de la suma, resta, multiplicación y división.          - Estimación.          -Procedimientos mentales.  <b>En los contextos:</b>  <b>Escolar y familiar</b> incorporando situaciones y experiencias cotidianas del entorno familiar y escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>          O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.          O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Contenidos: Bloque 2: “Números”:</b>          2.8. Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.          2.9. Utilización en situaciones de la vida cotidiana de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.          2.10. Utilización en contextos reales de la división para repartir y para</p>

## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

agrupar, como operación inversa a la multiplicación.

2.11. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.

2.12. Operaciones con números decimales.

2.13. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones y divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos...

2.14. Elaboración y utilización de diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.

2.15. Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.

2.16. Elaboración y uso de estrategias personales y académicas de cálculo mental.

2.17. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.

2.18. Utilización de los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras y división por una cifra, aplicándolos en su práctica diaria. Identificación y uso de los términos de las operaciones básicas.

2.19. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.

2.20. Estimaciones del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.

2.21. Utilización de la calculadora, decidiendo sobre la conveniencia de su uso según la complejidad de los cálculos.

### Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015

MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).

MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. (CMCT).

MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. (CMCT, CAA).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. (CMCT, CAA, CD).</p> <p>MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. (CMCT, CAA).</p> <p>MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.(CMCT, CAA).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<b>MAT.2.5.1.3º</b> Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. hasta la Decena de Millar (99.999)	CMCT, CAA	<b>MAT.2.5.1.4º</b> Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. hasta la Centena de Millar (999.999)	CMCT, CAA
<b>MAT.2.5.2.3º</b> Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. hasta la Decena de Millar (99.999)	CMTC	<b>MAT.2.5.2.4º</b> Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. hasta la Centena de Millar (999.999)	CMTC
<b>MAT.2.5.3.3º</b> Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.	CMCT, CAA	<b>MAT.2.5.3.4º</b> Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.	CMCT, CAA
<b>MAT.2.5.4.3º</b> Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.	CMCT, CAA, CD	<b>MAT.2.5.4.4º</b> Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.	CMCT, CAA, CD
<b>MAT.2.5.5.3º</b> Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y	CMCT, CAA	<b>MAT.2.5.5.4º</b> Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y	CMCT, CAA



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. hasta la Decena de Millar (99.999)		restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. hasta la Decena de Millar (99.999)	
<b>MAT.2.5.6.3º</b> Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2,4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.	CMCT, CAA	<b>MAT.2.5.6.4º</b> Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2,4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.	CMCT, CAA
<b>MAT.2.5.7.3º</b> Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.	(CMCT. CAA).	<b>MAT.2.5.7.4º</b> Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.	(CMCT. CAA).
<b>MAT.2.5.8.3º</b> Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.	(CMCT, CAA).	<b>MAT.2.5.8.4º</b> Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.	(CMCT. CAA).
<b>MAT.2.5.9.3º</b> Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos	.(CMCT, CAA).	<b>MAT.2.5.9.4º</b> Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos	(CMCT. CAA).

**CE.2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Realizar estimaciones y mediciones:** El desarrollo de este criterio irá encaminado a valorar la capacidad de utilizar diferentes instrumentos de medida (metro, vasos de medida, reloj) en situaciones cotidianas del entorno inmediato centrándonos en este nivel en nuestra clase.
- **Escoger La unidad y el instrumento de medida adecuado:** Estimaremos qué instrumento y que unidad será el más adecuado para realizar una medida concreta.

**En los contenidos:**

- **Magnitudes y unidad de medida:** Magnitudes de longitud, masa, superficie, capacidad y tiempo y unidades de medida: metro, gramo, centímetro cuadrado, litro y horas, minutos y segundos
- **Expresión oral de los procesos:** La expresión gráfica elemental del proceso seguido y su expresión oral componen otro aspecto esencial del criterio.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Realizar estimaciones y mediciones:** El desarrollo de este criterio irá encaminado a valorar la capacidad de utilizar correctamente diferentes magnitudes (longitud, masa, superficie, capacidad y tiempo) en situaciones cotidianas del entorno inmediato, centrándonos en este nivel en nuestra clase
- **Escoger La unidad y el instrumento de medida adecuado:** Estimaremos qué instrumento será el más adecuado para realizar una medida concreta.

**En los contenidos:**

- **Magnitudes y unidad de medida:** Magnitudes de longitud, masa, superficie, capacidad y tiempo y unidades de medida: metro, gramo, centímetro cuadrado, litro y horas, minutos y segundos
- **Expresión oral de los procesos:** La representación gráfica del proceso seguido y su expresión oral componen otro aspecto esencial del criterio.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de proyectos basados en tareas facilitará la integración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios dentro del aula. La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno inmediato, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades.</li> </ul>	<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de proyectos basados en tareas facilitará la integración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios dentro del aula y otras dependencias del colegio (biblioteca, sala informática, etc.). La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno inmediato, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 3: “Medidas”:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</li> <li>3.2. Instrumentos convencionales de medida y su uso.</li> <li>3.3. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</li> <li>3.4. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.</li> <li>3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</li> <li>3.6. Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.</li> <li>3.9. Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.</li> <li>3.13. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.</li> <li>3.14. Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.</li> <li>3.15. Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.</li> </ul>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
MAT.2.6.1. Realizar estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).			
MAT.2.6.2. Realizar mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).			
MAT.2.6.3. Expresar el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana. (CMCT).			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
MAT.2.6.1.3º Realizar estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.	(CMCT, SIEP)	MAT.2.6.1.4º Realizar estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	(CMCT, SIEP)
MAT.2.6.2.3º Realizar mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	(CMCT, SIEP)	MAT.2.6.2.4º Realizar mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	(CMCT, SIEP)
MAT.2.6.3.3º Expresar el resultado numérico y las	(CMCT)	MAT.2.6.3.4º Expresar el resultado numérico y las	CMCT)

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en la vida cotidiana.		unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	
--	--	--	--

**CE.2.7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Realizar operaciones:** Sumar y restar unidades de una misma magnitud.
- **Comparar y ordenar:** capacidad para comparar y ordenar unidades de una misma magnitud (longitud, masa, capacidad y tiempo) Realizar cambios de unidades entre los múltiplos y determinados submúltiplos de las distintas magnitudes antes mencionadas.
- **Aplicar en problemas:** Se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas sencillos a través de estimaciones.

**En los contenidos:**

- **Múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida:** Unidades de medida: metro, gramo, litro y horas, minutos y segundos.
- **Expresión de los procesos:** La reproducción gráfica y/o

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Realizar operaciones:** Sumar y restar unidades de una misma magnitud.
- **Comparar y ordenar:** capacidad para comparar y ordenar unidades de una misma magnitud (longitud, masa, capacidad y tiempo) Realizar cambios de unidades entre los múltiplos y determinados submúltiplos de las medidas de las distintas magnitudes antes mencionadas, así como en sus términos fraccionarios.
- **Aplicar en problemas:** Se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas del entorno inmediato. Realizar traslaciones y giros de figuras geométricas para comparar superficies de figuras planas.

**En los contenidos:**

- **Múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida:** Unidades de medida: metro, gramo, litro y horas, minutos y segundos.
- **Expresión de los procesos:** Será fundamental la reproducción escrita del proceso seguido y su expresión oral en la realización

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>escrita del proceso seguido y su expresión oral como pasos a seguir en la realización de actividades.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de las habilidades descritas a la resolución de problemas implica el ejercicio de la aproximación, la medida y la elección de datos coherentes.</li> <li>- Es por ello que los contextos para el desarrollo de este criterio se situarán dentro del aula.</li> </ul>	<p>de tareas y actividades.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de las habilidades descritas a la resolución de problemas reales implica el ejercicio de la aproximación, la medida y la elección de soluciones razonables.</li> <li>- Es por ello que los contextos para el desarrollo de este criterio se situarán en tanto dentro del aula como en el centro.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 3 “Medidas”:</b></p> <p>3.7. Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.</p> <p>3.8. Suma y resta de medidas de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.13. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. Según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>MAT.2.7.1. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.(CMCT, CCL).</p> <p>MAT.2.7.2. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

MAT.2.7.3. Comparar y ordenar unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
MAT.2.7.1.3º Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando gráficamente y/o por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	(CMCT, CCL)	MAT.2.7.1.4º Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	(CMCT, CCL)
MAT.2.7.2.3º Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo(aula)mediante el uso de múltiplos y determinados submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	(CMCT, CCL)	MAT.2.7.2. 4º Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo (Aula y centro) mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	(CMCT, CCL)
MAT.2.7.3.3º Comparar y ordenar unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el aula expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando gráficamente y/o por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	(CMCT, CCL)	MAT.2.7.3.4º Comparar y ordenar unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas y realizar traslaciones y giros de figuras	(CMCT, CCL)



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		geométricas para comparar superficies de figuras planas.	
--	--	--	--

**CE.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Conocer** horas, minutos y segundos y sus relaciones.
- **Utilizar** las unidades de tiempo para resolver problemas de la vida diaria donde aparezcan horas y minutos.

**En los contenidos:**

- **Unidades de tiempo:** Hora, minuto y segundo.
- **Relaciones de equivalencia:** De horas a minutos y de minutos a segundos.
- **Problemas de la vida diaria con horas y minutos.**

**En los contextos:**

- Escolar, familiar y social.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Conocer** horas, minutos y segundos y sus relaciones, así como otras unidades de tiempo menores (trimestre, cuatrimestre y semestre) y mayores de un año (lustro, década y siglo).
- **Utilizar** las unidades de tiempo para resolver problemas de la vida diaria donde aparezcan unidades menores y mayores de un año.

**En los contenidos:**

- **Unidades de tiempo:** Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo.
- **Relaciones de equivalencia:** Unidades de tiempo menores y mayores de un año.
- **Problemas de la vida diaria con unidades de tiempo mayores y menores de un año.**

**En los contextos:**

- Escolar, familiar y social.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Objetivos del área para la etapa:		Contenidos	
<p>O.MAT.4. Reconocer los atributos, que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>		<p><b>Contenidos: Bloque 3 “Medidas”:</b></p> <p>3.10. Unidades de medida del tiempo.            3.11. Lectura en el reloj analógico y digital.            3.13. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.            3.14. Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.            3.15. Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.</p>	
Indicadores para el criterio 2.8. según Orden 17 de marzo de 2015			
<p>MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones. (CMCT).            MAT.2.8.2. Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria. (CMCT, CAA).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
MAT.2.8.1.3º Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones.	CMCT	MAT.2.8.1.4º Conoce las medidas del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones.	CMCT
MAT.2.8.2.3º Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria.	CMCT, CAA	MAT.2.8.2.4º Utiliza las unidades de medida del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria mayores y menores de un año.	CMCT, CAA

**C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 3º:**

**En los procesos:**

- Conocer el valor de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes hasta 100 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.
- Conocer la equivalencia entre euro y céntimo, mostrando su similitud con la relación ya conocida 1 centena = 100 unidades.

**En los contenidos:**

- Monedas y billetes.
- 1ctmo, 2 ctmos, 5 ctmos, 10, ctmos, 20 ctmos, 50 ctmos, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€, 50€ y 100€.
- Resolución de problemas de situaciones de aula y reales con juegos organizados y juegos de mesa.

**En los contextos:**

Escolar y familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 4º:**

**En los procesos:**

- Conocer el valor de las monedas de céntimo y de euro y de los billetes hasta 500 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.
- Conocer la equivalencia entre euro y céntimo, mostrando su similitud con la relación ya conocida 1 centena = 100 unidades.

**En los contenidos:**

- Monedas y billetes.
- 1ctmo, 2 ctmos, 5 ctmos, 10, ctmos, 20 ctmos, 50 ctmos, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€, 50€, 100€, 200€ y 500€.
- Resolución de problemas de situaciones de aula y reales utilizando juegos que se manejen el dinero.
- Comprensión de noticias procedentes de medios de comunicación que se relacionen con el dinero.
- Operaciones con euros y céntimos como números decimales (suma, resta y multiplicación hasta tres cifras).

**En los contextos:**

Escolar, familiar y social.

**Objetivos del área para la etapa:**

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida

**Contenidos: Bloque 3: “Medidas”:**

3.12. Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p>	<p>billetes.</p>		
<p><b>Indicadores:</b></p>			
<p><b>Indicadores:</b> MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. (CMCT).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>CMAT. 2.9.1.3º.</b> Conoce el valor de las monedas y las equivalencias de céntimo y de euro y de los billetes hasta 100 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.</p>	<p>CMCT</p>	<p><b>CMAT. 2.9.1.4º.</b> Conoce el valor de las monedas y las equivalencias de céntimo y de euro y de los billetes hasta 500 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos.</p>	<p>CMCT</p>

<b>CE. 2.10 Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos, en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano; maquetas, croquis, planos utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría)</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p>Interpretar situaciones en representaciones espaciales sencillas.</p> <p>Seguir itinerarios en representaciones espaciales sencillas.</p> <p>Utilizar nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, traslación en el plano perpendicularidad y simetría)</p> <p><b>En los contenidos:</b> itinerarios, representaciones espaciales, croquis, planos, nociones geométricas básicas (situación, movimiento, traslación, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p> <p><b>En los contextos:</b> entorno cercano.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p>Interpretar situaciones en representaciones espaciales sencillas.</p> <p>Seguir itinerarios en representaciones espaciales sencillas.</p> <p>Describir itinerarios en representaciones espaciales sencillas.</p> <p>Utilizar las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría)</p> <p><b>En los contenidos:</b> itinerarios, representaciones espaciales, maquetas, croquis, planos, nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, traslación perpendicularidad y simetría).</p> <p><b>En los contextos:</b> entorno cercano.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos del área para la etapa:</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 4: “Geometría”:</b></p> <p>4.1. La situación en el plano y en el espacio. Posiciones relativas de</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<p>rectas. Intersección de rectas.</p> <p>4.2. Paralelismo, perpendicularidad y simetría.</p> <p>4.13. Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>4.14. Descripción de posiciones y movimientos.</p> <p>4.15. Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.</p> <p>4.17. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.</p> <p>4.18. Confianza en las propias posibilidades y constancia en la búsqueda de localizaciones y el seguimiento de movimientos en contextos topográficos.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).

MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).

Indicadores 3º Primaria	Competen	Indicadores 4º Primaria	Competencias
-------------------------	----------	-------------------------	--------------

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	cias		
MAT.2.10.1. 3º Interpreta situaciones en croquis, planos del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	(CMCT, CCL).	MAT.2.10.1. 4º Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	(CMCT, CCL).
MAT.2.10.2.3º Sigue y describe itinerarios en croquis y planos del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	(CMCT, CCL).	MAT.2.10.2. 4º Sigue, describe e interpreta itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).	(CMCT, CCL).



**CE 2.11.Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- Reconocer las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, circunferencia y círculo).
- Reconocer los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro).
- Describir las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, circunferencia y círculo).
- Describir los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro).
- Iniciarse en la clasificación de estos cuerpos según sus lados.

**En los contenidos:** figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulos (según sus lados), circunferencia y círculo.

Tipos de triángulos.

Cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro).

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- Reconocer las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo).
- Reconocer los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro).
- Describir las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo).
- Describir los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro).
- Iniciarse en la clasificación de estos cuerpos según sus lados y ángulos.

**En los contenidos:** figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulos (según lados y ángulos), trapecio y rombo, circunferencia y círculo.

Cuadriláteros (paralelogramos y no paralelogramos).

Cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>En los contextos:</b> entorno cercano</p>	<p><b>En los contextos:</b> entorno cercano</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<p><b>Bloque 4: “Geometría”:</b></p> <p>4.3. Exploración e Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana.</p> <p>4.4. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo. Lados, vértices y ángulos.</p> <p>4.5. Comparación y clasificación de ángulos.</p> <p>4.6. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.</p> <p>4.7. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</p> <p>4.9. La circunferencia y el círculo. Centro, radio y diámetro.</p> <p>4.10. Cubos, prismas y pirámides. Elementos básicos: vértices, caras y aristas.</p> <p>4.11. Cuerpos redondos: cilindro y esfera.</p> <p>4.12. Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>4.16. Interés por la elaboración y por la presentación cuidadosa de</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		<p>productos relacionados con formas planas y espaciales.</p> <p>4.17. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). (CMCT, CEC).</p> <p>MAT.2.11.2. Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). (CMCT, CCL).</p> <p>MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos. (CMCT).</p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p>MAT.2.11.1.3º Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).</p>	<p>CEC, CMCT</p>	<p>MAT.2.11.1.4º. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).</p>	<p>CEC, CMCT</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>MAT.2.11.2.3º Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).</p>	<p>CEC, CCL CMCT</p>	<p>MAT.2.11.2. 4 º Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).</p>	<p>CEC, CCL CMCT</p>
<p>MAT.2.11.3. 3º Clasifica cuerpos geométricos según sus lados.</p>	<p>CMCT</p>	<p>MAT.2.11.3.4º Clasifica los triángulos según sus lados y ángulos.</p>	<p>CMCT</p>

**C.E.2.12. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones el entorno cercano.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º Primaria :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Comprender</b> la noción y el método de cálculo de perímetro de las figuras planas (cuadrados, rectángulos y triángulos) y resolver problemas geométricos que impliquen el dominio de los contenidos trabajados.</p> <p><b>Calcular</b> el perímetro de cuadrados, rectángulos y triángulos.</p> <p><b>Aplicar</b> a situaciones reales del entorno cercano el cálculo del perímetro de figuras planas.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Perímetro de cuadrados, rectángulos y triángulos.</p> <p>Formula de cálculo del perímetro.</p> <p>Problemas reales de perímetros.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar</p> <p>Familiar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º Primaria:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Comprender</b> el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos reconociendo y describiéndolos en el entorno cercano.</p> <p><b>Calcular</b> el perímetro de las figuras planas (cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos).</p> <p><b>Aplicar</b> lo aprendido a la resolución de problemas de cálculo del perímetro de figuras planas.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Perímetro de figuras planas cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos).</p> <p>Formula de cálculo del perímetro.</p> <p>Problemas reales de perímetros.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar</p> <p>Familiar</p>
---	---

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Entorno cercano		Urbano	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.		<b>Bloque 4: “Geometría”:</b> 4.8. Perímetro. Cálculo del perímetro. 4.17. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
MAT.2.12.1. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT). MAT.2.12.2. Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>		<b>competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>
MAT.2.12.1.3º Comprende la noción y el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos. y resolver problemas geométricos que impliquen el dominio de los contenidos trabajados.		(CMCT).	MAT.2.12.1.4º Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos describiéndolos en el entorno cercano.
MAT.2.12.2.3º Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos y triángulos en situaciones de la vida cotidiana (aplicar el cálculo).		(CMCT).	MAT.2.12.2.4º Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana y aplica lo aprendido a la resolución de problemas de cálculo del perímetro de figuras planas.
			(CMCT).

**CE. 2.13 Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 3º**

**En los procesos:**

- **Leer** sencillos enunciados con un máximo de 20 datos procurando que el texto no exceda de 50 palabras. Se trabaja también con la lectura de pictogramas.
- **Interpretar** los datos contemplados en el texto o en los pictogramas.  
Obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos (proceso inverso al anterior en el que se muestra la gráfica y el alumnado interpreta la información contenida en la misma)
- **Recoger** información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia).
- **Registrar** los datos en una tabla sencilla de hasta doble entrada. Se introducen gráficos de barras horizontales, verticales o lineales de dos entradas. Se trabaja también el paso de gráficos de barras sencillos a tablas.
- **Comunicar oralmente o por escrito** mediante la descripción verbal los datos recogidos en el texto o en pictogramas, los procedimientos de registro o la interpretación de la información recogida en diagramas de barras verticales, horizontales o lineales y procedimientos de registro e interpretación y resolución.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 4º**

**En los procesos:**

- **Leer** sencillos enunciados con un máximo de 30 datos procurando que el texto no exceda de 60 palabras. Se trabaja también con la lectura de pictogramas.
- **Interpretar** los datos contemplados en el texto o en los pictogramas.  
Obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos (proceso inverso al anterior en el que se muestra la gráfica y el alumnado interpreta la información contenida en la misma)
- **Recoger** información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia).
- **Registrar** los datos en una tabla sencilla de hasta triple entrada. Se introducen gráficos de barras horizontales, verticales o lineales de tres entradas. Se trabaja también el paso de gráficos de barras sencillos a tablas.
- **Comunicar oralmente o por escrito** mediante la descripción verbal los datos recogidos en el texto o en pictogramas, los procedimientos de registro o la interpretación de la información recogida en diagramas de barras verticales, horizontales o lineales y procedimientos de registro e interpretación y resolución.

<p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tablas de datos</b> que contengan como máximo 20 datos.</li><li>- <b>Diagramas de barras verticales y horizontales de una entrada.</b></li><li>- <b>Diagramas lineales de una entrada.</b></li><li>- <b>Diagramas de barras verticales y horizontales de doble entrada.</b></li><li>- <b>Diagramas lineales de doble entrada.</b></li></ul> <p><b>En los contextos:</b> <b>Familiar y escolar</b> reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno familiar o escolar.</p>	<p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tablas de datos</b> que contengan como máximo 30 datos.</li><li>- <b>Diagramas de barras verticales y horizontales de una entrada.</b></li><li>- <b>Diagramas lineales de una entrada.</b></li><li>- <b>Diagramas de barras verticales y horizontales de doble entrada.</b></li><li>- <b>Diagramas lineales de doble entrada.</b></li><li>- <b>Diagramas de barras verticales y horizontales de triple entrada.</b></li><li>- <b>Diagramas lineales de triple entrada.</b></li></ul> <p><b>En los contextos:</b> <b>Familiar y escolar</b> reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno familiar o escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>



<p><b>O.MAT.6.</b> Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<p><b>Bloque 5: “Estadística y Probabilidad”:</b></p> <p>5.1. Gráficos estadísticos.</p> <p>5.2. Interpretación y construcción de tablas elementales.</p> <p>5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras.</p> <p>5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.</p> <p>5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución.</p> <p>5.6. Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica.</p> <p>5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.</p> <p>5.8. Interés por el orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.</p> <p>5.9. Confianza en las propias posibilidades, curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).</p> <p>MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD)</p>			
<p><b>Indicadores 3º de E. P.</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º de E. P.</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>CMAT. 2.13.1.3º Lee</b> sencillos enunciados con un máximo de 20 datos procurando que el texto no exceda de 50 palabras y trabajando también con pictogramas, <b>interpreta</b> los datos contemplados en el texto o en los pictogramas, <b>recoge</b> información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia). <b>Comunicando</b> esa información oralmente o por escrito.</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>	<p><b>CMAT. 2.13.1.4º Lee</b> sencillos enunciados con un máximo de 30 datos procurando que el texto no exceda de 60 palabras y trabajando también con pictogramas, <b>interpreta</b> los datos contemplados en el texto o en los pictogramas, <b>recoge</b> información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia). <b>Comunicando</b> esa información oralmente o por escrito.</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>
<p><b>CMAT. 2.13.2.3º Registra</b> una información cuantificable del entorno cercano (familiar o escolar) utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble entrada, diagramas de barras verticales u horizontales sencillas y dobles, diagramas lineales sencillos y dobles, <b>comunicando</b> la información oralmente y por escrito.</p>	<p>CMCT, CAA, CCL.</p>	<p><b>CMAT. 2.13.2.4º Registra</b> una información cuantificable del entorno cercano (familiar o escolar) utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble o triple entrada, diagramas de barras verticales u horizontales sencillas, dobles o triples, diagramas lineales sencillos, dobles o triples, <b>comunicando</b> la información oralmente y por escrito.</p>	<p>CMCT, CAA, CCL.</p>

**C.E 2.14. Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**3º**

**En los procesos:**

- **Observar** sucesos posibles e imposibles a través de juegos de azar infantiles (monedas, parchís, canicas, cartas, bolsas con pelotas de colores) en el aula y/o patio.
- **Hacer estimaciones** de sucesos posibles e imposibles a través de juegos de azar infantiles (1 moneda, 1 dado, baraja de cartas, canicas, bolsas con pelotas de colores) en el aula y/o patio.
- **Comprobar** a nivel manipulativo y visual sucesos posibles e imposibles de juegos de azar infantiles (1 moneda, 1 dado, baraja de cartas, canicas, bolsas con pelotas de colores) en el aula y/o patio.

**En los contenidos:**

- **Sucesos posibles e imposibles** de juegos de azar infantiles (1 moneda: cara/cruz posible, imposible que salga fresa, 1 dado: del 1 al 6 posible, más de 6 imposible, baraja de cartas, canicas, bolsas con pelotas de colores).

**En los contextos:**

- Escolar

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**4º**

**En los procesos:**

- **Observar** sucesos posibles e imposibles a través de juegos de azar infantiles (monedas, parchís, canicas, cartas, bolsas con pelotas de colores) y situaciones de la vida cotidiana en el aula, patio y familia.
- **Hacer estimaciones** de sucesos posibles e imposibles a través de juegos de azar infantiles (2 monedas, 2 dados, baraja de cartas, canicas, bolsas con pelotas de colores) y situaciones de la vida cotidiana en el aula, patio y familia.
- **Comprobar** a nivel visual sucesos posibles e imposibles a través de juegos de azar infantiles (2 monedas, 2 dados, baraja de cartas, canicas, bolsas con pelotas de colores) y situaciones de la vida cotidiana en el aula, patio y familia.

**En los contenidos:**

- **Sucesos posibles e imposibles** a través de juegos de azar infantiles y situaciones de la vida cotidiana :  
 (Posibles: entre un profesor en el aula, un corte de luz, suene el timbre, la sirena, encestar una pelota, marcar un gol.  
Imposibles: entre Dumbo en clase, meter en dos canastas con una sola pelota, marcar un gol en dos porterías)  
 (Posibles: que papá o mamá te traigan al colegio, que te preparen la merienda, que hagan la cama, jugar en el parque.  
Imposible: darle al grifo de la cocina y que salga coca-cola, peinarse con una cuchara, comerse la tele, ducharme e irme por el sumidero de la bañera, calentar la leche en el frigorífico )

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<b>En los contextos:</b> - Escolar - Familiar.		
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>		
O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.	<b>Contenidos: Bloque 5: “Estadística y Probabilidad”:</b> 5.6. Sucesos posibles y sucesos imposibles. 5.7. Realización de estimaciones sobre algunos juegos y sucesos. 5.9. Confianza en las propias posibilidades y curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica. 5.10. Curiosidad por comparar los resultados de las estimaciones y la realidad en algunos sucesos.		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>MAT.2.14.1.</b> Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen. (CMCT).			
<b>MAT.2.14.2.</b> Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado. (CMCT, SIEP).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
MAT.2.14.1.3º Observa que en juegos de azar infantiles hay sucesos posibles e imposibles en el contexto escolar.	CMCT	MAT.2.14.1.4º Observa que en juegos de azar y situaciones de la vida cotidiana hay sucesos posibles e imposibles en el contexto escolar y familiar.	CMCT
MAT.2.14.2.3º Hacer estimaciones basadas en la experiencia a nivel manipulativo y visual sobre el resultado final (posible e imposible) de sucesos a través de juegos de azar infantiles en la escuela	CMCT SIEP	MAT.2.14.2.4º Hacer estimaciones basadas en la experiencia a nivel visual sobre el resultado final (posible e imposible) de sucesos a través de juegos de azar infantiles y situaciones de la vida cotidiana en el contexto escolar y familiar.	CMCT SIEP

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**MATEMÁTICAS**

**TERCER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**C.E. 3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 5º**

**En los procesos:**

- **Anticipar** una solución razonable de problemas sencillos.
- **Buscar** los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución de problemas seleccionando y aplicando las operaciones (una o varias de las cuatro operaciones) o soluciones adecuadas a la situación problemática.
- **Valorar** diferentes estrategias para la resolución de problemas así como la exploración de nuevas formas de resolución.
- **Perseverar** en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema, demostrándolas con argumentos de base matemática.
- **Expresar** de forma razonada, ordenada y clara; tanto oralmente como por escrito; el proceso seguido en la resolución de problemas matemáticos o en contextos de la realidad, comprobando que el resultado es coherente.

**En los contenidos:**

- Identificación de situaciones problemáticas con dos o más operaciones, en las que intervengan una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º**

**En los procesos:**

- **Anticipar** una solución razonable de problemas sencillos.
- **Buscar** los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución de problemas seleccionando y aplicando las operaciones (una o varias de las cuatro operaciones) o soluciones adecuadas a la situación problemática.
- **Valorar** diferentes estrategias para la resolución de problemas, explicando el por qué de las mismas, así como la exploración de nuevas formas de resolución.
- **Perseverar** en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema, demostrándolas con argumentos de base matemática.
- **Expresar** de forma razonada, ordenada y clara; tanto oralmente como por escrito; el proceso seguido en la resolución de problemas matemáticos o en contextos de la realidad, comprobando que el resultado es coherente.

**En los contenidos:**

- Identificación de situaciones problemáticas con dos o más operaciones, en las que intervengan una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<ul style="list-style-type: none"><li>- Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana donde intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.</li><li>- Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana utilizando estrategias personales, explicando oralmente todo el proceso resolutorio y formulando los razonamientos correspondientes.</li><li>- Utilización de diferentes <b>estrategias</b> personales para la resolución de situaciones problemáticas o investigaciones matemáticas sencillas: lectura comentada; de forma oral, escrita o gráfica; con manipulación o dramatización; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones; reformular problemas; uso de tablas, esquemas y gráficos; relacionar con problemas afines; conveniencia de cálculos exactos o aproximados...</li><li>- <b>Planificación del proceso de resolución:</b> elección de las estrategias personales adecuadas para la comprensión del enunciado; comprensión del enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; detectar las cuestiones intermedias en problemas con dos o más operaciones; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; revisar las operaciones y soluciones; búsqueda y exploración de otras alternativas de resolución; expresar la solución de forma completa atendiendo a la pregunta; organización de los elementos del problema (datos, operación y solución); comunicación oral, debate y discusión en grupo del proceso seguido y resultados.</li><li>- Resolución de problemas con datos que sobran, que</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana donde intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales, decimales, fracciones (x y :) y métodos del m.c.d y m.c.m. y porcentajes.</li><li>- Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana utilizando estrategias personales, explicando oralmente y por escrito todo el proceso resolutorio y formulando los razonamientos correspondientes.</li><li>- Utilización de diferentes <b>estrategias</b> personales para la resolución de situaciones problemáticas o investigaciones matemáticas sencillas: lectura comentada; de forma oral, escrita o gráfica; con manipulación o dramatización; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones; reformular problemas; uso de tablas, esquemas y gráficos; relacionar con problemas afines; conveniencia de cálculos exactos o aproximados...</li><li>- <b>Planificación del proceso de resolución:</b> elección de las estrategias personales adecuadas para la comprensión del enunciado; comprensión del enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; detectar las cuestiones intermedias en problemas con dos o más operaciones; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; revisar las operaciones y soluciones; búsqueda y exploración de otras alternativas de resolución; expresar la solución de forma completa atendiendo a la pregunta; organización de los elementos del problema (datos, operación y solución); comunicación oral, debate y discusión en grupo del proceso seguido y resultados.</li></ul>
--	---

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>faltan, ordenar datos, con varias soluciones, de recuento sistemático; completarlos, transformarlos...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Invención</b> de situaciones problemáticas o preguntas a partir de datos concretos, cálculos, gráficos... propuestos y comunicación a los compañeros.</li> <li>- <b>Análisis</b> de la coherencia o lógica de los <b>resultados</b>, expresando oralmente de forma razonada y con claridad el proceso seguido.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas con datos que sobran, que faltan, ordenar datos, con varias soluciones, de recuento sistemático; completarlos, transformarlos...</li> <li>- <b>Invención</b> de situaciones problemáticas o preguntas a partir de datos concretos, cálculos, gráficos... propuestos y comunicación a los compañeros.</li> <li>- <b>Análisis</b> de la coherencia o lógica de los <b>resultados</b>, expresando oralmente y por escrito de forma razonada y con claridad el proceso seguido.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a).</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>O.MAT.1.</b> Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas</p>	<p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:</b></p> <p><b>1.1.</b> Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.</p> <p><b>1.2.</b> Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.</p> <p><b>1.3.</b> Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para</p>



## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

**O.MAT.8.** Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.

**1.4.** Diferentes planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: lectura comentada; orales, gráficos y escritos; con datos que sobran, con varias soluciones, de recuento sistemático; completar, transformar, inventar. Comunicación a los compañeros y explicación oral del proceso seguido.

**1.5.** Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.

**1.6.** Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y proyectos de trabajo, y decisión sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.

**1.7.** Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problema, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado.

**1.8.** Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.

**Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015**

**MAT.3.1.1.** En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA).

**MAT.3.1.2.** Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. (CMCT, CAA, SIEP).

**MAT.3.1.3.** Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. (CMCT, CCL).

Indicadores 5º de E. P.	Competencias	Indicadores 6º de E. P.	Competencias
<b>CMAT. 3.1. 1. 5º</b> En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa, de forma coherente y lógica, la solución del problema buscando los procedimientos matemáticos adecuados donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes); para abordar el procesos de resolución.	(CMCT, CCL, CAA)	<b>CMAT. 3.1.1.6º</b> En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa, de forma coherente y lógica, la solución del problema buscando los procedimientos matemáticos adecuados donde intervienen magnitudes y unidades de medida con números naturales, decimales, fracciones (x y :) y métodos del m.c.d y m.c.m. y porcentajes; para abordar el proceso de resolución.	(CMCT, CCL, CAA)
<b>CMAT. 3.1.2.5º</b> Valora las diferentes estrategias (lectura comentada; de forma oral, escrita o gráfica; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones; reformular problemas; uso de tablas, esquemas y gráficos; relacionar con	(CMCT, CAA, SIEP)	<b>CMAT. 3.1.2.6º</b> Valora las diferentes estrategias (lectura comentada; de forma oral, escrita o gráfica; con manipulación o dramatización; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones; reformular problemas; uso de tablas, esquemas y	(CMCT, CAA, SIEP)

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>problemas afines; conveniencia de cálculos exactos o aproximados...) y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas.</p>		<p>gráficos; relacionar con problemas afines; conveniencia de cálculos exactos o aproximados...) y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.</p>	
<p><b>CMAT. 3.1.3.5º</b> Expresa, oralmente, de forma ordenada y clara el proceso de la resolución de problemas.</p>	<p>(CMCT,CCL)</p>	<p><b>CMAT. 3.1.3. 6º</b> Expresa, oralmente y por escrito, de forma ordenada y clara el proceso de la resolución de problemas.</p>	<p>(CMCT, CCL)</p>

**C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 5º**

**En los procesos:**

- **Resolver y formular** investigaciones matemáticas sencillas y proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información; utilizando distintas estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente el proceso desarrollado.
- **Elaborar**, de forma guiada, informes detallando el proceso de investigación; utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información y registro de datos y que faciliten la expresión del propio pensamiento para justificar y presentar resultados y conclusiones de forma clara y coherente.

**En los contenidos:**

- Planteamiento de pequeñas investigaciones matemáticas y sencillos proyectos de trabajo en contextos numéricos, geométricos y funcionales; aplicando e interrelacionando diferentes conocimientos matemáticos mediante trabajo individual y cooperativo, fomentando la creatividad.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º**

**En los procesos:**

- **Resolver y formular** investigaciones matemáticas y proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información; utilizando distintas estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.
- **Elaborar** informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones; utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos, elaboración de documentos en el proceso y que faciliten la expresión del propio pensamiento para justificar y presentar resultados y conclusiones de forma clara y coherente.

**En los contenidos:**

- Planteamiento de investigaciones matemáticas y proyectos de trabajo en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones; aplicando e interrelacionando diferentes conocimientos matemáticos mediante trabajo individual y cooperativo, fomentando la creatividad.

CEIP VICTORIA DíEZ (HORNACHUELOS)

<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración y exposición oral de informes y , detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas aportando detalles de las fases, valorando resultados y conclusiones del proyecto realizado.</li><li>- Acercamiento al método científico mediante el estudio de alguna de sus características, valorando los pros y contras de su uso.</li><li>- Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades interactivas y la comprensión de contenidos matemáticos.</li><li>- Utilización de herramientas y medios tecnológicos para obtener y analizar la información; realizar cálculos; resolver problemas y presentar los resultados haciendo exposiciones y argumentaciones (ordenador, PDI, instrumentos de medida, calculadora, tablet...).</li></ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los proyectos para acercarlos a la realidad del alumno/a).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración y exposición oral de informes, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas aportando detalles de las fases, valorando resultados y conclusiones del proyecto realizado.</li><li>- Acercamiento al método científico mediante el estudio de alguna de sus características, valorando los pros y contras de su uso, con planteamiento de hipótesis, registro de datos en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</li><li>- Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades interactivas y la comprensión de contenidos matemáticos.</li><li>- Utilización de herramientas y medios tecnológicos para obtener y analizar la información; realizar cálculos; resolver problemas y presentar los resultados haciendo exposiciones y argumentaciones (ordenador, PDI, instrumentos de medida, calculadora, tablet...).</li></ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los proyectos para acercarlos a la realidad del alumno/a).</li></ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>

<p><b>O.MAT.1.</b> Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p><b>O.MAT.8.</b> Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:</b></p> <p><b>1.8.</b> Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones</p> <p><b>1.9.</b> Elaboración de informes, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases, valorando resultados y conclusiones, realizando exposiciones en grupo</p> <p><b>1.10.</b> Acercamiento al método de trabajo científico y su práctica en contextos de situaciones problemáticas, mediante el estudio de algunas de sus características, con planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, valorando los pros y contras de su uso.</p> <p><b>1.13.</b> Utilización de herramienta y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y selección información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos dentro del grupo. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>MAT.3.2.1.</b> Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. (CMCT, CAA, SIEP).</p> <p><b>MAT.3.2.2.</b> Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. (CMCT, CAA, SIEP).</p>			
<p><b>Indicadores 5º de E. P.</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º de E. P.</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>CMAT. 3.2.1.5º</b> Resuelve y formula investigaciones matemáticas y sencillos proyectos de trabajo utilizando distintas estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente el proceso desarrollado.</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP)</p>	<p><b>CMAT. 3.2.1.6º</b> Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajo utilizando distintas estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP)</p>
<p><b>CMAT. 3.2.2.5º</b> Elabora informes detallando el proceso de investigación, utilizando diferentes medios tecnológicos (ordenadores, tablet, PDI...) para la búsqueda de información, registro de datos, elaboración y presentación de documentos en el proceso.</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP)</p>	<p><b>CMAT. 3.2.2.6º</b> Elabora informes detallando el proceso de investigación, utilizando diferentes medios tecnológicos (ordenadores, tablet, PDI...) para la búsqueda de información, registro de datos, elaboración y presentación de documentos en el proceso.</p>	<p>(CMCT, CAA, SIEP)</p>

**C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 5º:**

**En los procesos:**

- Desarrollar actitudes personales inherentes al trabajo matemático y la resolución de problemas: esfuerzo, constancia, aceptación de la crítica o de correcciones, entusiasmo y motivación.
- Plantear la resolución de problemas y ejercicios matemáticos con precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- Reflexionar sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados en grupo, aprendiendo para situaciones futuras similares.
- Transferir lo trabajado e interiorizado a situaciones de la vida real (entorno familiar, entorno social, entorno laboral...)
- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

**En los contenidos:**

- Seguridad en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas en el trabajo matemático.
- Superación de bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Aplicación real de lo trabajado en el aula a la vida cotidiana, laboral y emprendedora.
- Participación y colaboración activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º:**

**En los procesos:**

- Desarrollar actitudes personales inherentes al trabajo matemático y la resolución de problemas: esfuerzo, constancia, aceptación de la crítica o de correcciones, entusiasmo y motivación.
- Plantear la resolución de retos, problemas y ejercicios matemáticos con precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- Reflexionar sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados en grupo, aprendiendo para situaciones futuras similares.
- Transferir lo trabajado e interiorizado a situaciones de la vida real (entorno familiar, entorno social, entorno laboral...)
- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

**En los contenidos:**

- Seguridad en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas en el trabajo matemático.
- Superación de bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Aplicación real de lo trabajado en el aula a la vida cotidiana, laboral y emprendedora.
- Participación y colaboración activa en el trabajo en grupo para



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>argumentos.</p> <p><b>En los contextos:</b> Escolar, comunitario y social.</p>	<p>aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p><b>En los contextos:</b> Escolar, comunitario y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos:</b></p>
<p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocen su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p>	<p><b>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”</b></p> <p><b>1.11.</b> Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la anticipación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.</p> <p><b>1.12.</b> Reflexión sobre procesos, decisiones y resultados, capacidad de poner en práctica lo aprendido en situaciones similares, confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades y superar bloqueos e inseguridades.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>MAT.3.3.1.</b> Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. (CMCT, SIEP).</p> <p><b>MAT.3.3.2.</b> Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p><b>CMAT. 3.3.1.1.5º</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.</p>	<p>CMCT, SIEP</p>	<p><b>CMAT. 3.3.1.1.6º</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.</p>	<p>CMCT, SIEP</p>
<p><b>CMAT. 3.3.1.2.5º</b> Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.</p>	<p>CMCT, CAA, CSYC, SIEP</p>	<p><b>CMAT. 3.3.1.2.6º</b> Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas con la participación y colaboración activa en el trabajo en grupo para aprender y resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.</p>	<p>CMCT, CAA, CSYC, SIEP</p>

**CE.3.4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- **Leer:** se leerán números naturales de hasta 7 cifras en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana (folletos, carteles publicitarios, propaganda de distintas tiendas), fracciones de 2 cifras en el denominador y decimales hasta las centésimas.
- **Escribir:** se escribirán con número y letra los números naturales hasta 7 cifras a través de actividades como dictados, pasar de número a letra y viceversa, copiados... y fracciones con denominador de 2 cifras y números decimales hasta la centésima.
- **Ordenar:** se ordenará los números naturales hasta 7 cifras, fracciones con denominador de 2 cifras y números decimales hasta la centésima, utilizando los conceptos de mayor, menor, igual y sus signos  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- **Interpretar:** Reforzar la capacidad de emitir información numérica con sentido, partiendo de la interpretación de los números en distintos contextos de la vida cotidiana, dotándolos de técnicas, ideas y estrategias matemáticas, con cantidades numéricas de hasta 7 cifras en situaciones reales o simuladas, con fracciones de 2 cifras, cifras en el denominador y números decimales hasta la centésima.

**En los contenidos:**

- **Números naturales:** significado y utilidad en la vida cotidiana hasta 7 cifras. Reglas de formación de números hasta 7 cifras. Valor de posición de números hasta 7 cifras. Lectura, escritura, ordenación y comparación de números de hasta 7

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- **Leer:** se leerán números naturales de más de 7 cifras en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana (folletos, carteles publicitarios, propaganda de distintas tiendas), números enteros, fracciones de 3 cifras en el denominador y decimales hasta las centésimas.
- **Escribir:** se escribirán con número y letra los números naturales de más de más de 7 cifras a través de actividades como dictados, pasar de número a letra y viceversa, copiados... y fracciones con denominador de 3 cifras, números enteros y números decimales hasta la centésima.
- **Ordenar:** se ordenará los números naturales de más de 7 cifras, fracciones con denominador de 3 cifras, números enteros y números decimales hasta la centésima, utilizando los conceptos de mayor, menor, igual y sus signos  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- **Interpretar:** Reforzar la capacidad de emitir información numérica con sentido, partiendo de la interpretación de los números en distintos contextos de la vida cotidiana, dotándolos de técnicas, ideas y estrategias matemáticas, con cantidades numéricas de más de 7 cifras en situaciones reales o simuladas, con fracciones de 3 cifras, números enteros, cifras en el denominador y números decimales hasta la centésima.

**En los contenidos:**

- **Números naturales:** significado y utilidad en la vida cotidiana de más de 7 cifras. Reglas de formación de números de más de 7 cifras. Valor de posición de números de más de 7 cifras. Lectura, escritura, ordenación y comparación de números de más de 7 cifras

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>cifras en distintos contextos reales. Redondeo de números naturales a las decenas y centenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fracciones:</b> significado y utilidad en entornos cercanos de números fraccionarios de hasta 2 cifras en el denominador. Lectura, escritura de fracciones con 2 cifras en el denominador. Ordenación de fracciones con el mismo denominador. Operaciones con fracciones con el mismo denominador. Obtención de fracciones equivalentes. Números mixtos. Representación gráfica.</li> <li>- <b>Números decimales:</b> Significado y utilidad de los números decimales en contextos cotidianos. Reglas de formación de los números decimales y su valor posicional. Lectura y escritura de números decimales hasta las centésimas. Relación de fracción y número decimal. Redondeo de números decimales hasta las centésimas. Operaciones con números decimales.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos se desarrollarán en el aula, ámbito escolar, entorno familiar y en el contexto social donde se potenciarán aquellas situaciones reales o ficticias que refuercen los contenidos.</li> </ul>	<p>en distintos contextos reales. Redondeo de números naturales a las decenas y centenas. Divisibilidad, múltiplos, divisores, números primos y compuestos y sus criterios. Estimación en los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Números enteros:</b> significado y uso de los números enteros (+ y -). Interpretación en textos y expresiones de la vida cotidiana. Lectura, escritura, ordenación, comparación y representación en la recta numérica.</li> <li>- <b>Fracciones:</b> Significado y utilidad de números fraccionarios con hasta 3 números en el denominador en la vida cotidiana. Lectura, escritura de fracciones con 3 cifras en el denominador. Ordenación de fracciones con distinto denominador. Reducción y operaciones con fracciones con distinto denominador. Obtención de fracciones equivalentes. Números mixtos. Representación gráfica.</li> <li>- <b>Números decimales:</b> Significado y utilidad de los números decimales en contextos cotidianos. Reglas de formación de los números decimales y su valor posicional. Lectura y escritura de números decimales hasta las centésimas. Relación de fracción y número decimal. Redondeo de números decimales hasta las centésimas. Operaciones con números decimales.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos se desarrollarán en el aula, ámbito escolar, entorno familiar y en el contexto social donde se potenciarán aquellas situaciones reales o ficticias que refuercen los contenidos.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de</p>	<p><b>Bloque 2: “Números”:</b></p> <p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales, enteros, decimales y fraccionarios y de los porcentajes en la vida cotidiana.</p> <p>2.2. Interpretación de textos numéricos o expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los distintos tipos de números.</p> <p>2.3. Reglas de formación de los números naturales y decimales y valor de posición. Equivalencias y dominio formal. Lectura y escritura, ordenación y comparación (notación), uso de números</p>

## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamiento.

naturales de más de seis cifras y números de dos decimales, en diferentes contextos reales.

2.4. La numeración romana. Orden numérico.

2.5. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.

2.6. Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencias entre sus elementos: unidades, decenas, centenas...

2.7. Números fraccionarios. Obtención de fracciones equivalentes. Utilización en contextos reales. Fracciones propias e impropias. N<sup>o</sup> mixto. Representación gráfica. Reducción de dos o más fracciones a común denominador. Operaciones con fracciones de distinto denominador.

2.8. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.

2.10. Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.

2.11. Números positivos y negativos. Utilización en contextos reales.

2.12. Estimación de resultados.

2.13. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.

2.14. Redondeos de números naturales a las decenas, centenas y millares y de los decimales a las décimas, centésimas o milésimas más cercanas.

2.15. Ordenación de números naturales, enteros, decimales, fracciones y porcentajes por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.

2.16. Sistema de numeración de culturas anteriores e influencias en la actualidad.

### Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015

MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas (CMCT).

MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas. (CMCT).

MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT, CAA).                  MAT.3.4.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. (CMCT).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
MAT.3.4.1.5º Lee y escribe números naturales (hasta la unidad de millón), enteros y decimales hasta las centésimas.	(CMCT)	MAT.3.4.1.6º Lee y escribe números naturales (desde la unidad de millón), enteros y decimales hasta las centésimas.	(CMCT)
MAT.3.4.2.5º Lee y escribe fracciones sencillas con denominador hasta 2 cifras.	(CMCT)	MAT.3.4.2.6º Lee y escribe fracciones sencillas con denominador hasta 3 cifras.	(CMCT)
MAT.3.4.3.5º Descompone, compone y redondea números naturales (hasta 7 cifras), decimales (hasta la centésima), interpretando del valor de posición de cada una de sus cifras.	(CMCT, CAA)	MAT.3.4.3.6º Descompone, compone y redondea números naturales (de más de 7 cifras), decimales (hasta la centésima), interpretando del valor de posición de cada una de sus cifras.	(CMCT, CAA)
MAT.3.4.4.5º Ordena números naturales (hasta 7 cifras), decimales (hasta la centésima) y fracciones de 2 cifras en el denominador por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	(CMCT)	MAT.3.4.4.6º Ordena números naturales (de más de 7 cifras), enteros, decimales (hasta la centésima) y fracciones de 3 cifras en el denominador por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	(CMCT)

<b>C.E.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Resolver</b> problemas con números naturales, decimales y aproximaciones.  <b>Comparar y ordenar</b> números naturales, decimales.  <b>En los contenidos:</b>                      Números naturales. (hasta siete cifras)                      Números decimales (hasta las centésimas).                      Potencias de factores iguales. Cuadrados                      Fracciones y porcentajes  <b>En los contextos:</b>                      Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno relacionadas con resolución de problemas.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Resolver</b> problemas con números naturales, decimales y aproximaciones.  <b>Comparar y ordenar</b> números naturales y decimales.  <b>Estimar</b> sumas, restas y productos con números decimales.  <b>Realizar</b> operaciones combinadas con números decimales.  <b>En los contenidos:</b>                      Números naturales. (hasta nueve cifras)                      Números decimales (hasta las centésimas).                      Potencias de factores iguales. Cubos                      Fracciones, porcentajes y series numéricas.  <b>En los contextos:</b>                      Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno relacionadas con resolución de problemas.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>O.MAT.1.</b> Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.  <b>O.MAT.3.</b> Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p>	<p><b>Bloque 2: “Números”:</b>  <b>2.17.</b> Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencia de base 10.  <b>2.18.</b> Propiedades de las operaciones. Jerarquía y relaciones entre ellas. Uso de paréntesis.  <b>2.20.</b> Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas.  <b>2.21.</b> Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.  <b>2.22.</b> Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>O.MAT.7.</b> Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p><b>O.MAT.8.</b> Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	<p>división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos.</p> <p><b>2.23.</b> Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa</p> <p><b>2.24.</b> Descomposición de números naturales y decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p><b>2.25.</b> Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p><b>2.26.</b> Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p><b>2.27.</b> Cálculo de tantos por ciento básicos en situaciones reales. Utilización de las equivalencias numéricas (redes numéricas básicas).</p> <p><b>2.28.</b> Utilización de la calculadora decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>MAT.3.5.1.</b> Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT).</p> <p><b>MAT.3.5.2.</b> Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA).</p> <p><b>MAT.3.5.3.</b> Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).</p> <p><b>MAT.3.5.4.</b> Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas. (CMCT,CAA, CD).</p> <p><b>MAT.3.5.5.</b> Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido. (CMCT, CAA).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p><b>MAT.3.5.1.5º</b> Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.</p>	<p>CMCT,</p>	<p><b>MAT.3.5.1.6º</b> Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.</p>	<p>(CMCT).</p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<b>MAT.3.5.2.5º</b> Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla.	(CMCT, CAA).	<b>MAT.3.5.2.6º</b> Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla.	(CMCT, CAA).
<b>MAT.3.5.3.5º</b> Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	(CMCT, CAA).	<b>MAT.3.5.3.6º</b> Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	(CMCT, CAA).
<b>MAT.3.5.4.5º</b> Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas.	(CMCT, CAA, CD).	<b>MAT.3.5.4.6º</b> Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas.	(CMCT, CAA, CD).
<b>MAT.3.5.5.5º</b> Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido.	(CMCT, CAA).	<b>MAT.3.5.5.6º</b> Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido.	(CMCT, CAA).

**C.E.3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Utilizar</b> los números naturales, decimales y fracciones para intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.  <b>Realizar</b> cálculos sencillos de números naturales, decimales y fracciones.  <b>Resolver</b> problemas de números naturales, decimales y fracciones  <b>En los contenidos:</b>  Números naturales. (hasta siete cifras)  Números decimales (hasta las centésimas).  Recta numérica y representación gráfica  Fracciones  Doble, triple y mitad  <b>En los contextos:</b>  Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno relacionadas con resolución de problemas.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Utilizar</b> los números naturales, decimales, fracciones y porcentajes para intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.  <b>Realizar</b> cálculos sencillos de números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.  <b>Resolver</b> problemas de números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.  <b>En los contenidos:</b>  Números naturales. (hasta nueve cifras)  Números decimales (hasta las milésimas).  Fracciones  Porcentajes  <b>En los contextos:</b>  Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno relacionadas con resolución de problemas.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos:</b></p>
<p><b>O.MAT.1.</b> Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.  <b>O.MAT.3.</b> Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de</p>	<p><b>Bloque 2: “Números”:</b>  <b>2.9.</b> Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.  <b>2.19.</b> Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos sencillos con números decimales, fracciones y porcentajes.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.</p>	<p>Recta numérica, representaciones gráficas, etc.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>MAT.3.6.1.</b> Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... (CMCT).</p> <p><b>MAT.3.6.2.</b> Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones). (CMCT).</p> <p><b>MAT.3.6.3.</b> Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (<math>1/2</math>, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. (CMCT, CAA).</p> <p><b>MAT.3.6.4.</b> Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes. (CMCT, CAA).</p> <p><b>MAT.3.6.5.</b> Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. (CMCT, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>MAT.3.6.1.5º</b> Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos</p>	<p>CMCT</p>	<p><b>MAT.3.6.1.6º</b> Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... (CMCT).</p>	<p>CMCT,</p>
<p><b>MAT.3.6.2.5º</b> Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas.</p>	<p>CMCT</p>	<p><b>MAT.3.6.2.6º</b> Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones).</p>	<p>CMCT,</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<b>MAT.3.6.3.5º</b> Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas.	(CMCT, CAA).	<b>MAT.3.6.3.6º</b> Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas.	(CMCT, CAA).
<b>MAT.3.6.4.5º</b> Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, y decimales para intercambiar y comunicar mensajes.	CAA, CD	<b>MAT.3.6.4.6º</b> Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes.	CAA, CD
		<b>MAT.3.6.5.6º</b> Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	(CMCT, CAA).

**C.E.3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Seleccionar el instrumento y la unidad de medida:** Estimaremos qué instrumento será el más adecuado para realizar una medida concreta. Se deberá reflexionar sobre la idea de unidad convencional como unidad-patrón: acordada como garantía de exactitud y estandarización de las medidas que completa el sistema métrico decimal: metro, gramo, metro cuadrado y litro, cuyos mecanismos habrá de dominar el alumnado.
- **Estimar y realizar mediciones::** El desarrollo de este criterio irá encaminado a valorar la capacidad de estimar y medir diferentes magnitudes (longitud, masa, superficie, capacidad y tiempo) en situaciones cotidianas del entorno inmediato( centrándonos en este nivel en nuestro colegio), en la unidad y con el instrumento más adecuado.

**En los contenidos:**

- **Magnitudes y unidad de medida:** Magnitudes de longitud, masa superficie, capacidad, volumen y tiempo y

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Seleccionar el instrumento y la unidad de medida:** Estimaremos qué instrumento será el más adecuado para realizar una medida concreta. Es preciso reflexionar sobre la idea de unidad convencional como unidad-patrón acordada como garantía de exactitud y estandarización de las medidas que completa el sistema métrico decimal, cuyos mecanismos habrá de dominar el alumnado. Debe demandarse atención a la precisión en la aplicación de los procedimientos.
- **Estimar y realizar mediciones:** Se valorará con este criterio la capacidad de estimar y medir diferentes magnitudes (longitud, masa, superficie, capacidad, volumen y tiempo) en situaciones cotidianas del entorno inmediato, más concretamente de la localidad, en la unidad y con el instrumento más adecuado.

**En los contenidos:**

- **Magnitudes y unidad de medida:** Magnitudes de longitud, masa superficie, capacidad, volumen y tiempo y unidades de medida: metro, gramo, metro cuadrado, litro, metro cúbico y

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>unidades de medida: metro, gramo, metro cuadrado, litro, metro cúbico y horas, minutos y segundos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expresión oral de los procesos:</b> La reproducción mental del proceso seguido y su expresión oral componen otro aspecto esencial del criterio.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de proyectos basados en tareas facilitará la integración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios dentro del colegio a distintas aulas y edificios que lo componen, el cálculo de distancias entre distintos puntos de nuestra centro (edificio de Primaria - edificio de Infantil). La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno geográfico, paisajístico y medioambiental de nuestra localidad, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades.</li> <li>- Es por ello que los contextos para el desarrollo de este criterio se situarán tanto dentro del aula como por las distintas dependencias y edificios de nuestro colegio</li> </ul>	<p>horas, minutos y segundos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expresión oral y escrita de los procesos:</b> La reproducción mental del proceso seguido y su expresión oral y escrita componen otro aspecto esencial del criterio.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de proyectos basados en tareas facilitará la integración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios desde el colegio a distintas instituciones y edificios emblemáticos de nuestra localidad, el cálculo de distancias entre distintos puntos de nuestro pueblo, etc. La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno geográfico, paisajístico y medioambiental de nuestro entorno inmediato, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades.</li> <li>- Es por ello que los contextos para el desarrollo de este criterio se situarán en tanto dentro del aula como en la localidad.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por</p>	<p><b>Bloque 3: “Medidas”:</b></p> <p>3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.          3.2. Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.          3.3. Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>3.4. Elección de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.            3.5. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos.            3.6. Realización de mediciones.            3.7. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.            3.8. Medida de tiempo. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.            3.9. Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.            3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.            3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

MAT.3.7.1. Efectuar estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CCL).

MAT.3.7.2. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.(CMCT, CAA, CCL)

<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
MAT.3.7.1.5º Efectuar estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa,	(CMCT, CCL)	MAT.3.7.1. 6º Efectuar estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa,	(CMCT, CCL)

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

capacidad y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente.		capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
MAT.3.7.2.5º Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente.	CMCT, CAA, CCL)	MAT.3.7.2. 6º Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	(CMCT, CAA, CCL)



**CE.3.8. Operar con diferentes medidas del contexto real.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Operar:** Sumar y restar unidades de una misma magnitud. El criterio valora la capacidad para comparar, ordenar unidades de una misma magnitud (longitud, masa, superficie, capacidad y tiempo). Realizar cambios de unidades entre los múltiplos y submúltiplos de las medidas de las distintas magnitudes antes mencionadas. Realizar comparaciones de figuras planas por superposición, descomposición y medición, para resolver problemas reales del entorno.

**En los contenidos:**

- **Múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida:** Unidades de medida: metro, gramo, metro cuadrado, litro y horas, minutos y segundos.
- **Expresión oral de los procesos:** La reproducción mental del proceso seguido y su expresión oral componen otro aspecto esencial del criterio.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º Primaria:**

**En los procesos:**

- **Operar:** Sumar y restar unidades de una misma magnitud. El criterio valora la capacidad para comparar, ordenar unidades de una misma magnitud (longitud, masa, superficie, capacidad, volumen y tiempo). Realizar cambios de unidades entre los múltiplos y submúltiplos de las medidas de las distintas magnitudes. Se valorarán también en este nivel, las unidades agrarias de superficie y las unidades empleadas en los sistemas de almacenamiento de información y el cambio de unas a otras. Realizar comparaciones de figuras planas por superposición, descomposición y medición. Se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la aplicación de problemas del entorno inmediato. También, dentro de nuestra localidad.

**En los contenidos:**

- **Múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida:** Unidades de medida: metro, gramo, metro cuadrado, litro, metro cúbico, áreas, byte y horas, minutos y segundos
- **Expresión oral y escrita de los procesos:** La reproducción mental del proceso seguido y su expresión oral y escrita componen otro aspecto esencial del criterio.

<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de las habilidades descritas a la solución de problemas reales implica la inclusión de las mismas en una diversidad de experiencias y tareas que necesariamente, han de ir ligadas al ejercicio de la estimación y la medida, por lo que valdrán a tal fin las ejemplificaciones expuestas en el criterio anterior para este nivel</li> <li>- Es por ello que los contextos para el desarrollo de este criterio se situarán en tanto dentro del aula como en la localidad.</li> </ul>	<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de las habilidades descritas a la solución de problemas reales implica la inclusión de las mismas en una diversidad de experiencias y tareas que necesariamente, han de ir ligadas al ejercicio de la estimación y la medida, por lo que valdrán a tal fin las ejemplificaciones expuestas en el criterio anterior para este nivel</li> <li>- Es por ello que los contextos para el desarrollo de este criterio se situarán en tanto dentro del aula como en la localidad y el entorno inmediato.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p><b>Bloque 3: “Medidas”:</b></p> <p>3.10. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>3.11. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p> <p>3.12. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</p> <p>3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.</p> <p>3.14. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</p> <p>3.15. Cálculos con medidas temporales.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
MAT.3.8.1. Operar con diferentes medidas en situaciones del contexto real. (CMCT).			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
MAT.3.8.1.5º. Operar con diferentes medidas de longitud, capacidad, masa y superficie en situaciones del contexto real.	(CMCT).	MAT.3.8.1. 6º. Operar con diferentes medidas longitud, capacidad, masa, superficie, agrarias volumen y de almacenamiento de la información en situaciones del contexto real.	(CMCT).

CE.3.9. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer</b> el sistema sexagesimal.</li> <li>- <b>Realizar</b> sumas y restas en sistema sexagesimal.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Sistema sexagesimal:</b> medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para medirlos, el ángulo como medida de un giro o abertura, cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.</p> <p><b>Cálculos:</b> sumas y restas en sistema sexagesimal</p> <p><b>Explicación oral y escrita</b> del proceso seguido y de la estrategia utilizada.</p> <p><b>En los contextos:</b> Contexto escolar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer</b> el sistema sexagesimal.</li> <li>- <b>Realizar</b> sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en sistema sexagesimal.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Sistema sexagesimal:</b> medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para medirlos, el ángulo como medida de un giro o abertura, cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.</p> <p><b>Cálculos:</b> sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en sistema sexagesimal</p> <p><b>Explicación oral y escrita</b> del proceso seguido y de la estrategia utilizada.</p> <p><b>En los contextos:</b> Contexto escolar.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las</p>	<p><b>Bloque 3: “Medidas”:</b></p> <p>3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.</p> <p>3.16. Medida de ángulos: El sistema sexagesimal.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>3.17. El ángulo como medida de un giro o abertura. 3.18. Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para medir ángulos. 3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>MAT.3.9.1. Conoce el sistema sexagesimal. (CMCT). MAT.3.9.2. Realiza cálculos con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada. (CMCT, CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>MAT.3.9.1.5º Conoce el sistema sexagesimal.</p>	<p>CMCT</p>	<p>MAT.3.9.1.6º Conoce el sistema sexagesimal.</p>	<p>CMCT</p>
<p>MAT.3.9.2.5º Realiza sumas y restas con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p>	<p>CMCT, CCL.</p>	<p>MAT.3.9.2.6º Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p>	<p>CMCT, CCL.</p>

<b>CE. 3.10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p>Interpretar representaciones espaciales de la vida cotidiana.</p> <p>Describir representaciones espaciales de la vida cotidiana.</p> <p>Utilizar nociones geométricas básicas.</p> <p><b>En los contenidos:</b> croquis, planos, maquetas, situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, semejanza, traslación, perímetro y superficie.</p> <p><b>En los contextos:</b> Contexto cotidiano.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p>Interpretar representaciones espaciales de la vida cotidiana.</p> <p>Describir representaciones espaciales de la vida cotidiana.</p> <p>Elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana.</p> <p>Utilizar nociones geométricas básicas.</p> <p><b>En los contenidos:</b> croquis, planos, maquetas, situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, semejanza, traslación, perímetro y superficie.</p> <p><b>En los contextos:</b> Contexto cotidiano.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<p><b>Bloque 4: “Geometría”:</b></p> <p>4.1. La situación en el plano y en el espacio.</p> <p>4.2. Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>4.3. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>4.4. Sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>4.5. Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>4.6. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</p> <p>4.10. Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas.</p> <p>4.17. Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.</p> <p>4.19. Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.</p> <p>4.20. Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>4.22. Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio.</p> <p>4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.</p> |
|--|---|

Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
<p>MAT.3.10.1. Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, CCL).</p> <p>MAT.3.10.2. Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, SIEP).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
MAT.3.10.1. 5º Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	CMCT, CCL,	MAT.3.10.1. 6º Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	CMCT, CCL,
		MAT.3.10.1. 6º Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).	CMCT, SIEP.



**CE. 3. 11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- Conocer sus elementos básicos de las figuras planas (cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo).
- Clasificar según diversos criterios.
- Reproducir figuras planas (cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo),
- Relacionarlas con elementos del contexto.

**En los contenidos:**

- Las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo.
- Elementos básicos de las figuras planas.

**En los contextos:** contexto real.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- Conocer sus elementos básicos de las figuras planas (cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo).
- Describir sus elementos básicos.
- Clasificar según diversos criterios.
- Reproducir figuras planas (cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo).
- Relacionarlas con elementos del contexto.

**En los contenidos:**

- Las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo.
- Elementos básicos de las figuras planas.

**En los contextos:** contexto real.

**Objetivos del área para la etapa:**

**Contenidos :**

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

**Bloque 4: “Geometría”:**

4.7. Figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.

4.8. Concavidad y convexidad de figuras planas.

4.9. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados.

4.11. La circunferencia y el círculo.

4.12. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

4.13. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.

4.16. Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades.

4.17. Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.

4.18. Trazado de una figura plana simétrica de otra respecto de un elemento dado.

4.19. Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.

4.20. Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.

4.21. Interés por la precisión en la descripción y representación de

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<p>formas geométricas.</p> <p>4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>MAT.3.11.1. Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CCL, CEC).</p> <p>MAT.3.11.2. Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT).</p> <p>MAT.3.11.3. Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CEC).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>MAT.3.11.1. 5º Conoce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.</p>	<p>CMCT, CCL, CEC</p>	<p>MAT.3.11.1. 6º Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.</p>	<p>CMCT, CCL, CEC</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>MAT.3.11.2. 5º Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.</p>	<p>CMCT,</p>	<p>MAT.3.11.2. 6º Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.</p>	<p>CMCT,</p>
<p>MAT.3.11.3. 5º Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.</p>	<p>CMCT, CEC</p>	<p>MAT.3.11.3. 6º Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.</p>	<p>CMCT, CEC</p>

CE.3.12 Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los prismas, pirámides y esferas, así como sus elementos básicos.</li> <li>- Aplicar el conocimiento de sus características para la clasificación de los cuerpos geométricos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de poliedros: prismas, pirámides y esferas.</li> <li>- Conocimiento de sus elementos básicos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Los procesos se llevarán a cabo en el aula, aplicando sus conocimientos en el entorno social, cultural y natural.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros, así como sus elementos básicos.</li> <li>- Aplicar el conocimiento de sus características para la clasificación de los cuerpos geométricos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de poliedros: prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros.</li> <li>- Conocimiento de sus elementos básicos.</li> <li>- Clasificación de los diferentes cuerpos geométricos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Los procesos se llevarán a cabo en el aula, aplicando sus conocimientos en el entorno social, cultural y natural.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar</p>	<p><b>Bloque 4: “Geometría”.</b></p> <p>4.13 Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.</p> <p>4.14 Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

nuevas posibilidades de acción.	<p>poliedros.</p> <p>4.15 Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.</p> <p>4.16 Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades.</p> <p>4.17 Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.</p> <p>4.20 Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>4.21 Interés por la precisión en la descripción y representación de formas geométricas.</p> <p>4.23 Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>4.24 Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.</p>
---------------------------------	--

**Indicadores para el criterio 3.12 según Orden 17 de marzo de 2015**

MAT. 3.12.1. Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características. (CMCT).

MAT.3.12.2. Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características (CMCT).

<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
MAT.3.12.1. 5º Conoce los prismas, pirámides y esferas, así como sus elementos básicos.	CMCT	MAT.3.12.1. 6º Conoce los poliedros, prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros, así como sus elementos y características.	CMCT
MAT.3.12.2. 5º Clasifica los prismas, pirámides y esferas según sus elementos y características.	CCMCT	MAT.3.12.2. 6º Clasifica los prismas, pirámides, esferas, conos y cilindros según sus elementos y características.	CMCT

**C.E.3.13. Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º PRIMARIA :**

**En los procesos:**

**Comprender** el método de cálculo del perímetro de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos y el área de paralelogramos y triángulos.

**Calcular** el perímetro de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos y el área de paralelogramos y triángulos en situaciones de la vida cotidiana.

**En los contenidos:**

Perímetro de paralelogramos, triángulos, trapecios, y rombos.

Área de paralelogramos y triángulos.

**En los contextos:**

Escolar

Familiar

Urbano

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º PRIMARIA :**

**En los procesos:**

**Comprender** el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos, así como de figuras compuestas por ellos.

**Calcular** el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana, así como de figuras compuestas por ellos.

**En los contenidos:**

Perímetro de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos.

Áreas de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos y de figuras compuestas por ellos.

**En los contextos:**

Escolar

Familiar

Urbano

Natural.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Objetivos del área para la etapa:		Contenidos	
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.		4.10. Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas. 4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales. 4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.	
Indicadores para el criterio 3.12 según Orden 17 de marzo de 2015			
MAT.3.13.1. Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT). MAT.3.13.2. Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
MAT.3.13.1. 5º Comprende el método de cálculo del perímetro de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos y el área de paralelogramos y triángulos.	CMCT	MAT.3.13.1.6º Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos, así como de figuras compuestas por ellos.	CMCT
MAT.3.13.2.5º Calcula el perímetro de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos y el área de paralelogramos y triángulos en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	MAT.3.13.2.6º Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana, así como de figuras compuestas por ellos.	CMCT



**CE. 3.14 Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 5º**

**En los procesos:**

- **Leer** enunciados con un máximo de 40 datos o características procurando que el texto no exceda de 70 palabras. Se trabaja también con la lectura de pictogramas.

- **Interpretar** los datos contemplados en el texto o en los pictogramas.

Obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos (proceso inverso al anterior en el que se muestra la gráfica y el alumnado interpreta la información contenida en la misma)

- **Recoger** información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia) y del contexto social clasificando los datos cualitativa y cuantitativamente utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º**

**En los procesos:**

- **Leer** sencillos enunciados con un máximo de 50 datos o características procurando que el texto no exceda de 80 palabras. Se trabaja también con la lectura de pictogramas.

- **Interpretar** los datos contemplados en el texto o en los pictogramas.

Obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos (proceso inverso al anterior en el que se muestra la gráfica y el alumnado interpreta la información contenida en la misma)

- **Recoger** información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia) y del contexto social clasificando los datos cualitativa y cuantitativamente utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.

## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

- **Registrar** los datos en tablas de datos de frecuencias absolutas y relativas. Se trabaja con gráficos de barras horizontales, verticales o lineales de dos entradas. Se trabaja también el paso de gráficos de barras sencillos a tablas. Se introducen los diagramas poligonales y sectoriales. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.

- **Comunicar oralmente o por escrito** mediante la descripción verbal los datos recogidos en el texto o en pictogramas, los procedimientos de registro o la interpretación de la información recogida en diagramas de barras verticales, horizontales o lineales, poligonales así como utilizando procedimientos de registro e interpretación y resolución.

### **En los contenidos:**

- **Tablas de datos** que contengan como máximo 40 datos o características de frecuencias absolutas y relativas.
- **Diagramas de barras verticales y horizontales de una entrada.**
- **Diagramas lineales de una entrada.**
- **Diagramas de barras verticales y horizontales de doble entrada.**

- **Registrar** los datos en tablas de datos de frecuencias absolutas y relativas. Se trabaja con gráficos de barras horizontales, verticales o lineales de dos entradas. Se trabaja también el paso de gráficos de barras sencillos a tablas. Se introducen los diagramas poligonales y sectoriales. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.

- **Comunicar oralmente o por escrito** mediante la descripción verbal los datos recogidos en el texto o en pictogramas, los procedimientos de registro o la interpretación de la información recogida en diagramas de barras verticales, horizontales o lineales, poligonales, sectoriales, histogramas y pirámides de población así como utilizando procedimientos de registro e interpretación y resolución.

### **En los contenidos:**

- **Tablas de datos** que contengan como máximo 50 datos o características de frecuencias absolutas y relativas.
- **Diagramas de barras verticales y horizontales de una entrada.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramas lineales de doble entrada.</li> <li>- Diagramas de barras verticales y horizontales de triple entrada.</li> <li>- Diagramas lineales de triple entrada.</li> <li>- Diagramas poligonales de una entrada.</li> <li>- Diagramas poligonales de doble entrada.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  <b>Familiar y escolar</b> reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno familiar o escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramas lineales de una entrada.</li> <li>- Diagramas de barras verticales y horizontales de doble entrada.</li> <li>- Diagramas lineales de doble entrada.</li> <li>- Diagramas de barras verticales y horizontales de triple entrada.</li> <li>- Diagramas lineales de triple entrada.</li> <li>- Diagramas lineales de triple entrada.</li> <li>- Diagramas poligonales de una entrada.</li> <li>- Diagramas poligonales de doble entrada.</li> <li>- Diagramas sectoriales.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  <b>Familiar y escolar</b> reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno familiar o escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>O.MAT.6.</b> Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<p><b>Bloque 5: “Estadística y Probabilidad”:</b>                      5.1. Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

- 5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.
- 5.3. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.
- 5.4. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.
- 5.5. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.
- 5.6. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 5.7. Carácter aleatorio de algunas experiencias.
- 5.8. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.
- 5.9. Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.
- 5.10. Atención al orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.
- 5.11. Interés y curiosidad por la utilización de tablas y gráficos.
- 5.12. Confianza en las propias posibilidades al afrontar la interpretación y el registro de datos y la construcción de gráficos.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b>			
<p>MAT.3.14.1. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).</p> <p>MAT.3.14.2. Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).</p>			
<b>Indicadores 5º de E. P.</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º de E. P.</b>	<b>Competencias</b>
<p><b>CMAT. 2.14.1.5º Lee</b> un máximo de 40 datos procurando que el texto no exceda de 70 palabras e <b>interpreta</b> una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales y diagramas poligonales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>	<p><b>CMAT. 2.14.1.6º Lee</b> sencillos enunciados con un máximo de 30 datos procurando que el texto no exceda de 60 palabras y trabajando también con pictogramas, <b>interpreta</b> una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social utilizando los datos contemplados en el texto, los pictogramas, tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>CMAT. 3.14.2.5º Registra</b> una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble o triple entrada, diagramas de barras verticales u horizontales, diagramas lineales sencillos dobles o triples y diagramas poligonales y <b>comunicando</b> la información oralmente y por escrito.</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>	<p><b>CMAT. 3.14.2.6º Registra</b> una información cuantificable del entorno cercano (familiar o escolar) utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble o triple entrada, diagramas de barras verticales u horizontales sencillas, dobles o triples, diagramas lineales sencillos, dobles o triples, diagramas poligonales y sectoriales <b>comunicando</b> la información oralmente y por escrito.</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>

**C.E.3.15. Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º :**

**En los procesos:**

- **Observar y constatar** que hay sucesos imposibles (nº 7 en dado, caramelo de limón en caja de caramelos de fresa y naranja , cromo de la liga de futbol de Marte), posibles ( caramelo de fresa en caja de caramelos de fresa y naranja, nº 4 en dado, ropa de un determinado color de los alumnos/as, cromo del R. Betis de la liga de futbol) y seguros ( nº 6 o menor en dado, caramelo de fresa en caja de caramelos de fresa, cromo de algún jugados de la Liga de fútbol).
- **Estimar** el resultado posible, imposible y seguro de situaciones de la vida cotidiana y de las que intervenga el azar, según los ejemplos anteriores.
- **Comprobar** el resultado a nivel visual, directo y/o mediante dibujos realizados por los alumnos/as.

**En los contenidos:**

- Sucesos posibles, imposibles y seguros.

**En los contextos:**

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º :**

**En los procesos:**

- **Observar y constatar** que hay sucesos imposibles (ir a la playa en nuestro pueblo, andar por dos calles a la vez, volar sin artilugio, ver un burro volando), posibles ( nadar en primavera, pescar un pez en un pantano, participar en una prueba deportiva), seguros ( frio en invierno, agua discurre hacia abajo, si no me cuido enfermo, alguno de tus profesores/as te den clase) y probables ( si ves nubes llueve, si hace frio nieva, si cruzo una calle sin mirar me atropellan).
- **Estimar** el resultado posible, imposible, seguro y probable de situaciones de la vida cotidiana y de las que intervenga el azar, según los ejemplos anteriores.
- **Comprobar** el resultado posible, imposible, seguro y probable a nivel oral, en grupo-clase, con experiencias propias del alumnado.

**En los contenidos:**

- Sucesos posibles, imposibles, seguros y probables.

**En los contextos:**

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolar y familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolar, familiar, localidad.</li> </ul>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>		
<p>O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<p><b>Bloque 5: “Estadística y Probabilidad”:</b></p> <p>5.7. Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <p>5.8. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.</p> <p>5.9. Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.</p>		
<p><b>Indicadores para el Criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>MAT.3.15.1. Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. (CMCT).</p> <p>MAT.3.15.2. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. (CMCT, SIEP).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>MAT.3.15.1.5º. Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, en el contexto escolar y familiar, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten.</p>	<p>CMCT</p>	<p>MAT.3.15.1.6º. Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, en los contextos escolar, familiar y de la localidad, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.</p>	<p>CMCT</p>
<p>MAT.3.15.2.5º. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado, a nivel visual, directo y/o mediante dibujos realizados por los alumnos/as. (CMCT, SIEP).</p>	<p>CMCT, SIEP</p>	<p>MAT.3.15.2. 6º.Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado, a nivel oral, en grupo-clase y con experiencias de los propios alumnos/as.</p>	<p>CMCT, SIEP</p>

## **Área de Ciencias de la Naturaleza.**

### **Objetivos del área.**

O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

### **Contribución del área a las competencias clave.**

Las Ciencias de la Naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno y las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria. A través de las ciencias de la naturaleza nos acercamos al trabajo científico y a su contribución al desarrollo, por lo que es necesario proporcionar a todos los alumnos y alumnas las bases de una formación científica que les ayude a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad cambiante cada vez más científica y tecnológica.

El currículo del área de las Ciencias de la Naturaleza pretende ser un punto de partida para acercar a los alumnos y alumnas al mundo natural que nos rodea, lo entiendan y se impliquen en su cuidado y conservación. A través de esta área, se inician en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso de forma adecuada de los materiales y herramientas.

#### ***Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:***

- a) El área contribuye de forma sustancial a la competencia básica en ciencia y tecnología ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea.
- b) La competencia se va construyendo a través de la apropiación de conceptos y habilidades que permiten interpretar el mundo físico próximo, así como del acercamiento a determinados rasgos del método con el que se construye el conocimiento científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.
- c) El área, por otra parte, ayuda al alumnado a construir un conocimiento de la realidad que, partiendo de sus propias vivencias, percepciones y representaciones, sea progresivamente más objetivo y compartido, además de proporcionarle los instrumentos necesarios para comprender, explicar y actuar en esa realidad.
- d) Asimismo, contribuye de manera significativa a la educación para la sostenibilidad, desarrollando habilidades y competencias que fomentan el uso responsable de los recursos naturales, la conservación de la diversidad natural, el consumo racional, la protección de la salud individual y colectiva, el reparto equitativo de la riqueza y la solidaridad global e intergeneracional.
- e) El área ofrece la posibilidad utilizar las herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como: lectura de mapas; comprensión y realización de escalas; lectura, representación interpretación y comunicación de gráficas; empleo de unidades de medida, etc., contribuyendo así al desarrollo de la competencia matemática.

### **Competencia en comunicación lingüística:**

- a) El área contribuye de forma sustancial a esta competencia porque la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de sus aprendizajes. La información se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes y requiere, por tanto, procedimientos diferentes para su comprensión. Leer un mapa, interpretar un gráfico u observar un fenómeno, exige procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación que son objeto prioritario de aprendizaje en el área.
- b) El alumnado deberá diferenciar progresivamente entre el lenguaje que hace posible la comunicación entre las personas y el que utiliza la ciencia para explicar los hechos y fenómenos.
- c) Se empleará tanto el lenguaje oral como el escrito, el gráfico o el simbólico, siendo importante el vocabulario específico utilizado por el área. Además de la contribución del área al aumento significativo de la riqueza del vocabulario específico, en la medida en que, en los intercambios comunicativos se valore la claridad, exposición, rigor en el empleo de los términos, la estructuración del discurso, la sintaxis, **etc...**, se estará desarrollando esta competencia.

### **Aprender a aprender:**

- a) Para que esta área contribuya al desarrollo de la competencia para aprender a aprender, deberá orientarse de manera que se favorezca el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje de esta área.
- b) Por otra parte, la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo y el esfuerzo por contarlo, oralmente y por escrito, contribuirá al desarrollo de esta competencia.

### **Competencia digital:**

- a) El área incluye explícitamente los contenidos que conducen a la alfabetización digital, conocimiento cuya aplicación contribuirá al desarrollo de la competencia digital.
- b) La utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, contribuyen de forma decisiva al desarrollo de esta competencia.
- c) Las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información sobre el medio, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos a su experiencia.

***Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:***

- a) El área de Ciencias de la Naturaleza incluye contenidos directamente relacionados con el desarrollo del sentido de iniciativa personal al enseñar a tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.
- b) La planificación y gestión de proyectos de trabajo bien de forma individual o en equipo, contribuyen al desarrollo de esta competencia ya que implican transformar las ideas en acciones, afrontar los problemas y aprender de los errores, calcular y asumir riesgos, elegir con criterio propio, ser perseverante y responsable, ser creativo y emprendedor, mantener la motivación, ser crítico y mantener la autoestima y también obliga a disponer de habilidades sociales de relación y liderazgo de proyectos.
- c) En esta área el trabajo por proyectos o el aprendizaje basado en problemas harán que el alumno adquiera todas estas destrezas.

***Conciencia y expresión cultural:***

- a) Esta competencia, con respecto al área de Ciencias Naturales, requiere los conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones de la herencia cultural en los ámbitos tecnológicos y medioambientales de Andalucía.

**Concreción curricular para la etapa.**

**CIENCIAS NATURALES**

**PRIMER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE. 1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potencia el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>-Obtener</b> información de diferentes fuentes cercana tales como libro de texto, dípticos, panfletos publicitarios, siendo capaz de extraer al menos dos ideas clave necesarias para la realización del experimento.</p> <p><b>-Realizar</b> experimentos para identificar las propiedades físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/masa, color y dureza, en grupos de 4 alumnos.</p> <p><b>-Expresar</b> oralmente los resultados obtenidos al realizar el experimento, exponiendo al menos dos ideas clave de dicho proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b></li> </ul> <p><b>Propiedades básicas de la materia</b> como el olor, sabor, textura, peso, masa, color y dureza.</p> <p><b>Fenómenos naturales y elementos del medio físico</b> (sol , luna, estrellas..)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contextos:</b></li> </ul> <p><b>Familiar y escolar</b> llevando a cabo los experimentos en el entorno familiar y o en el aula y obteniendo la información</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>-Obtener</b> información de diferentes fuentes cercana tales como libro de texto, dípticos, panfletos publicitarios, internet y lluvias de ideas entre el alumnado, siendo capaz de extraer al menos cuatro ideas clave para la realización del experimento.</p> <p><b>-Realizar</b> experimentos para identificar las propiedades físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/masa, color y dureza y los elementos físicos (sol, luna, estrellas...), en grupos de 2 alumnos.</p> <p><b>-Expresar</b> oralmente los resultados obtenidos al realizar el experimento, exponiendo al menos tres ideas clave de dicho proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b></li> </ul> <p><b>Propiedades básicas de la materia</b> como el olor, sabor, textura, peso, masa, color y dureza.</p> <p><b>Fenómenos naturales y elementos del medio físico</b> (sol , luna, estrellas..)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contextos:</b></li> </ul> <p><b>Familiar y escolar</b> llevando a cabo los experimentos en el entorno familiar y o en el aula y obteniendo la información necesaria para llevar a cabo el experimento en estos entornos.</p>
---	--

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

necesaria para llevar a cabo el experimento en estos entornos.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.	<b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”:</b>  1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y de algunos elementos del medio físico.  1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.  1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.  1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana.  1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información.  1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.  1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.  1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.  1.9. Realización de experimentos usando las herramientas necesarias



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<p>para la observación y realización de los mismos.</p> <p>1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.</p> <p>1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.</p> <p>1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>1.15. Desarrollo del pensamiento científico.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).</p> <p>CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).</p> <p>CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.(CMCT y CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>CN.1.1.1.1º Obtiene información de libros de texto, dípticos y panfletos publicitarios y realiza de manera guiada pequeñas experiencias o experimentos para identificar las propiedad físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/mas, color y dureza, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>	<p>CN.1.1.1.2º Obtiene información de libros de texto, dípticos y panfletos publicitarios, internet y lluvias de ideas y realiza de manera guiada pequeñas experiencias o experimentos para identificar las propiedad físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/mas, color y dureza y los elementos físicos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>
<p>CN.1.1.2.1º Manifiesta autonomía en la ejecución de las acciones y tareas, expresando oralmente al menos dos ideas claves sobre los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>	<p>CN.1.1.2.2º Manifiesta autonomía en la ejecución de las acciones y tareas, expresando oralmente al menos cuatro ideas claves sobre los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>
<p>CN.1.1.3.1º Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales o cooperativos en grupos de cuatro alumnos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.</p>	<p>(CMCT y CSYC).</p>	<p>CN.1.1.3.2º Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales o cooperativos en grupos de 2 alumnos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.</p>	<p>(CMCT y CSYC).</p>

**C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- **Identificar:**
  - Las principales partes del cuerpo.
  - Los órganos de los sentidos.
  - Hábitos de higiene personal y salud básicos para potenciar el cuidado del cuerpo.
  - Alimentos necesarios en una dieta equilibrada.
  - Hábitos para una adecuada autonomía personal.
  - Las emociones (alegría, tristeza, miedo, sorpresa y enfado). Resolución de conflictos.
- **Localizar:**
  - Las principales partes del cuerpo en sí mismo y en los otros.
  - El órgano que corresponde con cada sentido

**En los contenidos:**

- **Partes del cuerpo humano:** Cabeza (ojos, nariz, boca, lengua, dientes, cejas, pestañas, orejas, pelo, mejillas, cuello, frente, barbilla, labios,) , tronco (pecho, barriga, espalda, cintura) y extremidades (muñeca, codo, hombro,

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- **Identificar:**
  - Las principales partes del cuerpo, huesos, músculos y articulaciones estableciendo relación con las funciones vitales y aparatos.
  - Los órganos de los sentidos.
  - Hábitos de higiene personal y salud básicos para potenciar el cuidado del cuerpo
  - Alimentos necesarios en una dieta equilibrada.
  - Los diferentes grupos de alimentos.
  - Hábitos para una adecuada autonomía personal.
  - Las emociones (alegría, tristeza, miedo, sorpresa y enfado) en situaciones cotidianas. Resolución de conflictos.
- **Localizar:**
  - Las principales partes del cuerpo en sí mismo y en los otros.
  - El órgano que corresponde con cada sentido.
  - Los órganos pertenecientes a cada aparato.
  - Alimentos dentro del grupo que pertenecen en la rueda de alimentos.

**En los contenidos:**

- **Partes del cuerpo humano:** Cabeza (ojos, nariz, boca, lengua, dientes, cejas, pestañas, orejas, pelo, mejillas, cuello, frente,

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>rodilla, tobillo, talón, dedos, culo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funciones vitales:</b> Función de relación: los órganos de los sentidos (gusto, tacto, oído, olfato y vista).</li> <li>- <b>Hábitos de higiene personal y salud</b></li> <li>- <b>Alimentación equilibrada:</b> origen de los alimentos: vegetal y animal.</li> <li>- <b>Identidad y autonomía personal</b></li> <li>- <b>Emociones. Resolución de conflictos</b></li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en el contexto familiar (árbol genealógico, recopilación de fotos, elaboración recetario/menú saludable) y en el contexto escolar a través del Programa Creciendo en Salud.</p>	<p>barbilla, labios, párpado, mentón), <u>tronco</u> (pecho, barriga, espalda, cintura, cadera, ombligo, axila) y <u>extremidades</u> (muñeca, codo, hombro, rodilla, tobillo, talón, dedos, culo, nudillos, espinilla, palma) → articulaciones*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Huesos:</u> cráneo, columna vertebral, costillas, pelvis, fémur, tibia, peroné, húmero, cúbito y radio.</li> <li>• <u>Músculos:</u> bíceps, tríceps.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Funciones vitales:</b> Función de <u>relación:</u> los sentidos (gusto, tacto, oído, olfato y vista), <u>nutrición:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. digestivo: estómago, intestino grueso y delgado.</li> <li>• A. respiratorio: pulmones</li> <li>• A. circulatorio: corazón, sangre</li> </ul> </li> <li>- <b>Hábitos de higiene personal y salud</b></li> <li>- <b>Alimentación equilibrada:</b> origen de los alimentos: vegetal y animal. Tipos de alimentos: verduras, cereales, frutas, legumbre, lácteos... Rueda/grupos de los alimentos: proteínas, grasas, carbohidratos, frutas y verduras (vitaminas). Alergias e intolerancias.</li> <li>- <b>Identidad y autonomía personal</b></li> <li>- <b>Emociones. Resolución de conflictos</b></li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en el contexto familiar (árbol genealógico, recopilación de fotos, elaboración recetario/menú saludable) y en el contexto escolar a través del Programa Creciendo en Salud.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “El ser humano y la salud”:</b> 2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	<p>funcionamiento.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.</p> <p>2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.</p> <p>2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario</p> <p>2.5. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación y no aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.</p> <p>2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>
--	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

- CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT)
- CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).
- CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC).
- CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC).

<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>CN.1.2.1.1º</b> Identifica y localiza las principales partes del cuerpo (partes del cuerpo en sí mismo y en otros y el órgano que corresponde con cada sentido), estableciendo relación con las funciones vitales.	CMCT	<b>CN.1.2.1.2º</b> Identifica y localiza las principales partes del cuerpo (partes del cuerpo en sí mismo y en los otros, órgano que corresponde con cada sentido y a cada aparato), estableciendo relación con las funciones vitales.	CMCT

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<b>CN.1.2.2.1º</b> Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	CMCT CAA	<b>CN.1.2.2.2º</b> Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	CMCT CAA
<b>CN.1.2.3.1º</b> Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	CSYC	<b>CN.1.2.3.2º</b> Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	CSYC
<b>CN.1.2.4.1º</b> Identifica emociones (alegría, tristeza, miedo, sorpresa y enfado) y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	CSYC	<b>CN.1.2.4.2º</b> Identifica emociones (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enfado y empatía en situaciones cotidianas) y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	CSYC

<b>CE.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>Identificar</b> seres vivos del entorno en animales y plantas.</p> <p><b>Clasificar</b> seres vivos del entorno en animales y plantas.</p> <p><b>Señalar</b> la importancia del agua para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b> Los seres vivos. Las plantas. Los animales. El agua.</li> <li>• <b>En los contextos:</b> El entorno más próximo: el municipio.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>Identificar</b> seres vivos del entorno en animales y plantas.</p> <p><b>Clasificar</b> seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura.</p> <p><b>Señalar</b> la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b> Los seres vivos. Las plantas. Los animales. El agua. Valores de cuidado y respeto.</li> <li>• <b>En los contextos:</b> El entorno: la comarca.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	
<p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>Bloque 3: “Los seres vivos”:</b></p> <p>3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos.</p> <p>3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.</p> <p>3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p>observables.</p> <p>3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.</p> <p>3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.</p> <p>3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).</p> <p>CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>CN.1.3.1.1<sup>o</sup> Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas.</p>	<p>CCL, CMCT CAA. y</p>	<p>C.N.1.3.1.2<sup>o</sup> Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación: según su forma de desplazarse, domésticos/salvajes, según alimentación, según reproducción, según tengan o no esqueleto.</p>	<p>CCL, CMCT y CAA.</p>
<p>CN.1.3.2.1<sup>o</sup> Conoce la importancia del agua para la vida.</p>	<p>CMCT, CAA CSYC. y</p>	<p>C.N.1.3.2.2<sup>o</sup> Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.</p>	<p>CMCT, CAA y CSYC.</p>

CE.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>Observar</b> los diferentes seres vivos del entorno más cercano gracias a la observación indirecta y directa (salidas que permitan la observación in situ) promoviendo actitudes de respeto y cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b></li> </ul> <p><b>Seres vivos:</b> animales y plantas (identificación, denominación y clasificación según elementos observables, características y funciones) (experimentos en el aula como la germinación de semillas, observación de los cambios que se producen en el huerto escolar, observación de mascotas en el aula y visualización de videos).</p> <p><b>Comportamientos de defensa:</b> partiendo de la observación de las relaciones de los seres vivos y los seres humanos, así como de los elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas y desarrollo de valores de defensa y cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contextos:</b></li> </ul> <p>El entorno más cercano: el municipio.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>Observar</b> los diferentes seres vivos del entorno más cercano.</p> <p><b>Utilizar</b> diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b></li> </ul> <p><b>Seres vivos:</b> animales y plantas (identificación, denominación y clasificación según elementos observables, características y funciones), inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas y uso de herramientas y medios tecnológicos (la lupa, el cuaderno de campo, un álbum botánico, huerto escolar y fichas para la clasificación de animales).</p> <p><b>Comportamientos de defensa:</b> partiendo de la observación de las relaciones de los seres vivos y los seres humanos, así como de los elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas y desarrollo de valores de defensa y cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contextos:</b></li> </ul> <p>El entorno más cercano: la comarca.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>

O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

**Contenidos: Bloque 3: “Los seres vivos”:**

3.2. Observación de diferentes formas de vida.

3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos según elementos observables.

3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.

3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.

3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.

3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.

3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.

3.10. Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas.

3.11. Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.

3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.

CEIP VICTORIA DíEZ (HORNACHUELOS)

	<p>3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p>3.15. Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.</p> <p>3.16. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>CN.1.4.1.</b> Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL)</p> <p><b>CN.1.4.2.</b> Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.(CSYC y CMCT)</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>CN.1.4.1.1º Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el</p>	<p>CMCT, CD, CAA y</p>	<p>CN.1.4.1.2º Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el</p>	<p>CMCT, CD, CAA</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>estudio de los seres vivos de su entorno (pequeños experimentos en el aula como la germinación de semillas, observación de los cambios que se producen en el huerto escolar, observación de mascotas en el aula y visualización de videos).</p>	<p>CCL</p>	<p>estudio de los seres vivos como la lupa, el cuaderno de campo, un álbum botánico, huerto escolar y fichas para la clasificación de animales.</p>	<p>y CCL</p>
<p>1.4.2.1º Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.</p>	<p>CSYC y CMCT</p>	<p>CN.1.4.2.2º Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.</p>	<p>CSYC y CMCT</p>

**C.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

- **En los procesos:**

**Observar:** materiales propios de su entorno.

**Identificar** los principales materiales de su entorno.

**Clasificar y diferenciar** los materiales según su origen o procedencia (animal, vegetal o mineral).

**Reconocer** las distintas propiedades de los materiales, identificándolas en diferentes objetos de su entorno y haciendo un uso responsable de los mismos mediante el reciclaje.

- **En los contenidos:**

**Los materiales del entorno:** En 1º los alumnos deberán conocer materiales como el plástico, madera, cristal, metal, papel, cartón, lana, algodón ...

**La procedencia de los materiales:** Los alumnos deberán reconocer si los materiales son de origen natural o artificial. Haciendo mayor hincapié en los de origen natural (animal, vegetal o mineral).

**Las propiedades de los materiales:** En 1º se trabajarán las siguientes propiedades: fragilidad, resistencia, flexibilidad, rigidez, pesado y ligero.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

- **En los procesos:**

**Observar:** materiales propios de su entorno.

**Identificar.** En 2º buscaremos que los alumnos reconozcan los materiales del entorno diferenciando entre materiales naturales y artificiales.

**Clasificar** los objetos de su entorno según la procedencia del material con que estén fabricados, aplicándolos a los objetos de la vida cotidiana.

**Reconocer** los distintos tipos de fuerza y sus efectos sobre los cuerpos, partiendo de sus experiencias personales.

- **En los contenidos:**

**Los materiales del entorno:** En 2º trabajaremos el plástico, la madera, el cristal, el metal, el papel, cartón y barro.

**La procedencia de los materiales:** Los alumnos deberán reconocer si los materiales son de origen natural o artificial, profundizando sobre todo en los materiales de origen artificial y sus productos finales.

**Las propiedades de los materiales:** En 2º se trabajarán además de las anteriores, las siguientes: elasticidad, transparencia, dureza y textura.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>Reciclaje de algunos materiales:</b> Buscaremos concienciar al alumno, haciéndole ver que según el material con el que están hechas las cosas se pueden utilizar más de una vez.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>En los contextos:</b></li></ul> <p>En el aula, en el patio, en casa.</p>	<p><b>Los cambios de la materia:</b> En 2º desarrollaremos los siguientes cambios de la materia: líquido, sólido y gaseoso. Además trabajaremos los procesos de combustión y dilatación.</p> <p><b>Distintos tipos de fuerza:</b> En 2º trabajaremos la fuerza de contacto, los efectos de una fuerza y la fuerza de la gravedad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>En los contextos:</b></li></ul> <p>En el aula, en el patio, en casa.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>4.1</b> Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.</p> <p><b>4.2</b> Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p><b>4.3</b> Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL).  
 CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL)  
 CN.1.5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento. (CMCT, CCL).

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
1.5.1.1º -Observa e identifica algunos materiales de su entorno, reconociendo sus propiedades más básicas (fragilidad, resistencia, pesado, ligero...) y diferenciándolos según su origen o procedencia.	(CMCT, CCL).	1.5.1.2º -Identifica y describe materiales naturales y artificiales, reconociendo sus propiedades y clasificando los objetos según la procedencia del material con el que estén hechos.	(CMCT, CCL).
1.5.2.1º -Relaciona y reconoce algunas de las propiedades de los materiales y las identifica en diferentes objetos.	(CMCT, CCL)	1.5.2.2º -Relaciona e identifica las propiedades de los materiales (fragilidad, resistencia, flexibilidad, rigidez, pesado, ligero, elasticidad, transparencia, dureza y textura) con sus usos; profundizando sobre todo en los materiales de origen artificial y sus productos finales.	(CMCT, CCL)
		1.5.3.2º -Observa y predice los distintos tipos de fuerza y sus efectos sobre los cuerpos, interpretando los cambios generados en los mismos y la dirección de su movimiento.	(CMCT,CCL)



**CE. 1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1 º:**

- **En los procesos:**

**Conocer:** conoceremos, utilizando el método científico, la ley principal del magnetismo y los estados del agua.

**Comunicar:** comunicaremos, adecuadamente, de forma oral los proceso seguidos y las conclusiones alcanzadas.

- **En los contenidos:**

**Magnetismo:** la polaridad del imán.

**Estado del agua:** sólido, líquido y gaseoso.

- **En los contextos:**

Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones 2 º:**

- **En los procesos:**

**Conocer:** conoceremos, utilizando el método científico, la ley principal del magnetismo, el magnetismo terrestre (la brújula) y los cambios de estado del agua.

**Comunicar:** comunicaremos, adecuadamente, de forma oral y a través de gráficos el uso de algunos instrumentos (la brújula y el imán), los proceso seguidos y las conclusiones alcanzadas.

- **En los contenidos:**

**Magnetismo:** la polaridad del imán, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.

**Cambios de estado del agua:** como consecuencia del frío y del calor.

- **En los contextos:**

Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	<p><b>Bloque 4: “Materia y Energía”:</b></p> <p>4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.</p> <p>4.5. El magnetismo terrestre. La brújula.</p> <p>4.6. Los cambios de estado del agua.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>CN.1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA).                      CN.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).                  CN.1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA).                  CN.1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
CN.1.6.1.1º Observa las principales características de los imanes.	CMCT, CCL, CAA	CN.1.6.1.2º Observa e identifica las principales características de los imanes.	CMCT, CCL, CAA
CN.1.6.2. 1º Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo	CMCT, CCL, CAA, SIEP	CN.1.6.2.2º Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo.	CMCT, CCL, CAA, SIEP
CN.1.6.3.1º Observa los cambios de estado del agua.	CMCT, CCL, CAA	CN.1.6.3.2º Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.	CMCT, CCL, CAA
CN.1.6.4.1º Realiza sencillas experiencias comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	CMCT, CCL, CAA, SIEP	CN.1.6.4.2º Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	CMCT, CCL, CAA, SIEP

<b>CE.1.7. Realizar de forma individual y en grupo las experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.</b>	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b> Realizar experiencias de reciclado de material en grupo. Tomar conciencia del uso de los recursos.</li> <li>• <b>En los contenidos:</b> Reutilización y reciclado de materiales (Cuidamos los materiales). Uso adecuado de recursos (Ahorrar es cosa de todos).</li> <li>• <b>En los contextos:</b> Aula (centro). Casa</li> </ul>	<b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b> Realizar experiencias de reciclado de material de manera individual y en grupo. Tomar conciencia del uso de los recursos.</li> <li>• <b>En los contenidos:</b> Uso adecuado de recursos (Cuidado del entorno)</li> <li>• <b>En los contextos:</b> Aula (centro). Casa. Localidad.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<b>Contenidos :</b> <p><b>Contenidos: Bloque 4: “Materia y energía”</b></p> <p>4.7. Reducción de residuos. Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.			
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
CN.1.7.1.Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.			
CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.			
CN.1.7.3.Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones breves y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CN.1.7.1.1º Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	CMCT, CCL, CSYC	CN.1.7.1.2º Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	CMCT, CCL, CSYC
CN.1.7.2.1º Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro y reciclaje de materiales en el colegio y en casa.	CMCT, CCL, CAA, CSYC	CN.1.7.2.2º Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.	CMCT, CCL, CAA, CSYC
CN.1.7.3.1º Realiza sencillas experiencias y elabora textos (30 palabras), presentaciones breves y comunicaciones, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP	CN.1.7.3.2º Realiza sencillas experiencias y elabora textos (50 palabras), presentaciones breves y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP

C.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>Conocer:</b> partiremos de la observación directa de máquinas de nuestro entorno para entender y <b>valorar</b> la utilidad de las máquinas y aparatos, describiendo oralmente cómo mejoran nuestra vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b></li> </ul> <p>Máquinas y herramientas.</p> <p>Utilidad de las máquinas.</p> <p>Máquinas simples (rueda y polea)</p> <p>Relación de las máquinas con una determinada profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contextos:</b></li> </ul> <p><b>En el aula</b> a través de las diferentes actividades que se les planteen, <b>en el contexto familiar</b> recopilación de fotografías, recortes de revistas, periódicos... sobre máquinas y en el <b>contexto social</b> mediante la visita a COVAP (o a cualquier otra fabrica de la localidad).</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b></li> </ul> <p><b>Conocer:</b> partiremos de la observación directa de máquinas de nuestro entorno (incluyendo el ordenador e internet) para entender y <b>valorar</b> la utilidad de las máquinas y aparatos, describiendo oralmente y por escrito cómo mejoran nuestra vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contenidos:</b></li> </ul> <p>Máquinas y herramientas. Funcionamiento.</p> <p>Usos adecuados de las máquinas.</p> <p>Máquinas simples (rueda, polea, palanca y plano inclinado) y compuestas.</p> <p>Beneficios de la utilización de las máquinas asociadas a cada profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los contextos:</b></li> </ul> <p><b>En el aula</b> a través de las diferentes actividades que se les planteen, <b>en el contexto familiar</b> mediante la realización de una exposición en el centro con máquinas y herramientas aportadas por las familias y en el <b>contexto social</b> mediante la visita a la Cooperativa Olivarera (o a cualquier otra fabrica de la localidad).</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
	<b>Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas”:</b>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**O.CN.2.** Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

**O.CN.6.** Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

**O.CN.7.** Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

**O.CN.8.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.

5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.

5.5. El ordenador e Internet. Elementos, utilidades e iniciación en su uso básico y correcto.

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**CN.1.8.1** Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. (CMCT, CCL).

**CN.1.8.2.** Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**CN.1.8.3.** Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. (CMCT, CCL, CSYC).

**CN.1.8.4.** Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet. (CMCT, CCL, CD y CSYC).

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<b>CN.1.8.1.1º.</b> Observa e identifica algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno	CMCT, CCL	<b>CN.1.8.1.2º.</b> Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.	CMCT, CCL
<b>CN.1.8.2.1º</b> Observa alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT, CCL, CAA	<b>CN.1.8.2.2º</b> Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT, CCL, CAA
<b>CN.1.8.3.1º</b> Valora y describe oralmente la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	CMCT, CCL, CSYC	<b>CN.1.8.3.2º</b> Valora y describe oralmente y por escrito la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	CMCT, CCL, CSYC
		<b>CN.1.8.4.2º</b> Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet	CMCT, CCL, CD y CSYC



<b>CE. 1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencias de montaje y explicando su utilización de forma segura.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: 1º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b>  <b>Montar y desmontar</b> objetos y aparatos simples  <b>Describir</b> su funcionamiento</li> <li>• <b>En los contenidos:</b>                      Procedimiento del montaje y desmontaje de objetos y aparatos simples.                      Uso responsable de objetos simples.</li> <li>• <b>En los contextos:</b>                      Escolar y familiar incorporando situaciones y experiencias cotidianas del entorno familiar y escolar.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: 2º.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b>  <b>Montar y desmontar</b> objetos y aparatos simples para un fin, siguiendo indicaciones y por medio de la observación, tomando adecuadas medidas de seguridad.  <b>Describir</b> su funcionamiento, de las piezas y su secuencia de montaje  <b>Explicar</b> su uso seguro</li> <li>• <b>En los contenidos:</b>                      Procedimiento del montaje y desmontaje de objetos y aparatos simples.                      Uso responsable de objetos simples.</li> <li>• <b>En los contextos:</b>                      Escolar y familiar incorporando situaciones y experiencias cotidianas del entorno familiar y escolar.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p><b>O.C.N.2.</b> Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p><b>O.CN.6.</b> Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p><b>O.CN.7.</b> Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la</p>	<p style="background-color: #92d050;"><b>Contenidos :</b></p> <p><b>Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas”:</b>                      5.3.Montaje y desmontaje de objetos simples.                      5.4.Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.			
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>CN.1.9.1.</b> Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. (CMCT, CCL, CAA).			
<b>CN.1.9.2.</b> Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>CN. 1.9.1. 1º: Monta y desmonta</b> algunos objetos y aparatos simples. <b>Describe</b> su funcionamiento y piezas.	CMCT, CCL, CAA	<b>CN. 1.9.1. 2º: Monta y desmonta</b> algunos objetos y aparatos simples. <b>Describe</b> piezas y componentes de las máquinas.	CMCT, CCL, CAA
<b>CN. 1.9.2. 1º: Mantiene</b> una conducta segura y adecuada en el montaje y desmontaje de los objetos.	CMCT, CCL, CAA, SIEP	<b>CN. 1.9.2. 2º: Mantiene</b> una conducta segura y adecuada en el montaje y desmontaje de los objetos.	CMCT, CCL, CAA, SIEP

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**CIENCIAS NATURALES**

**SEGUNDO CICLO**

**CEIP “VICTORIA DÍEZ”**

**CE. 2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posible hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**-Obtener** información de diferentes fuentes tales como libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios, siendo capaz de extraer al menos cuatro ideas clave necesarias para la realización del experimento.

**-Contrastar** información de diferentes fuentes tales como libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios, siendo capaz de extraer al menos cuatro ideas clave necesarias para la realización del experimento.

**-Plantear** tres posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente.

**-Realizar** experimentos mediante trabajo en equipo que anticipen los posibles resultados para identificar las propiedades físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/masa, color y dureza.

**-Potenciar** el trabajo cooperativo mediante la realización de pequeños experimentos en grupos de 3-4 alumnos.

**-Expresar** los resultados obtenidos al realizar el experimento, en diferentes soportes gráficos y digitales.

**-Aplicar** los resultados y conocimientos obtenidos a través de la experimentación a otros experimentos o experiencias.

**En los contenidos:**

-Identifica y describe **fenómenos naturales** y algunos **elementos del medio físico**.

-Elabora **un experimento en cada una de las unidades didácticas** sobre fenómenos naturales.

-Desarrolla el **método científico**.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**-Obtener** información de diferentes fuentes tales como libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios, siendo capaz de extraer al menos cuatro ideas clave necesarias para la realización del experimento.

**-Contrastar** información de diferentes fuentes tales como libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios, siendo capaz de extraer al menos cuatro ideas clave necesarias para la realización del experimento.

**-Plantear** cuatro posible hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente.

**-Realizar** experimentos mediante trabajo en equipo que anticipen los posibles resultados para identificar las propiedades físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/masa, color y dureza.

**-Potenciar** el trabajo cooperativo mediante la realización de pequeños experimentos en grupos de 3-4 alumnos.

**-Expresar** los resultados obtenidos al realizar el experimento, en diferentes soportes gráficos y digitales.

**-Aplicar** los resultados y conocimientos obtenidos a través de la experimentación a otros experimentos o experiencias.

**En los contenidos:**

-Identifica y describe **fenómenos naturales** y algunos **elementos del medio físico**.

-Elabora **un experimento en cada una de las unidades didácticas** sobre fenómenos naturales.

-Desarrolla el **método científico**.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>- Maneja diferentes <b>fuentes</b> (libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios) para buscar y contrastar <b>información</b>.</p> <p>- Lee <b>textos científicos</b> adecuados para el ciclo.</p> <p>-<b>Observa directa e indirectamente</b> los fenómenos naturales, experimenta y plantea posibles hipótesis.</p> <p>- Cuida la <b>presentación de los trabajos</b> en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>-Utiliza adecuadamente los <b>instrumentos y herramientas de trabajo</b> necesarios.</p> <p>-<b>Recoge datos</b> haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.</p> <p>-Desarrolla el <b>pensamiento científico</b>.</p> <p><b>En los contextos:</b>  <b>Familiar, escolar y social</b> llevando a cabo los experimentos en el entorno social, familiar y o en el aula, obteniendo la información necesaria para llevar a cabo el experimento en estos entornos.</p>	<p>- Maneja diferentes <b>fuentes</b> (libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios) para buscar y contrastar <b>información</b>.</p> <p>- Lee <b>textos científicos</b> adecuados para el ciclo.</p> <p>-<b>Observa directa e indirectamente</b> los fenómenos naturales, experimenta y plantea posibles hipótesis.</p> <p>- Cuida la <b>presentación de los trabajos</b> en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>-Utiliza adecuadamente los <b>instrumentos y herramientas de trabajo</b> necesarios.</p> <p>-<b>Recoge datos</b> haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.</p> <p>-Desarrolla el <b>pensamiento científico</b>.</p> <p><b>En los contextos:</b>  <b>Familiar, escolar y social</b> llevando a cabo los experimentos en el entorno social, familiar y o en el aula, obteniendo la información necesaria para llevar a cabo el experimento en estos entornos.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.  O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.  O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con</p>	<p><b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”:</b>  1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.  1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.  1.3. Desarrollo del método científico.  1.4. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.  1.5. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.  1.6. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.  1.7. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	<p>oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.</p> <p>1.8. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>1.9. Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales, usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.</p> <p>1.10. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.</p> <p>1.11. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.12. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.</p> <p>1.13. Desarrollo del pensamiento científico.</p>
---	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD).

CN.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA).

CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP).

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>CN.2.1.1.3º Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes (libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios), para plantear tres hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y</p>	<p>(CMCT, CCL, CD).</p>	<p>CN.2.1.1.4º Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes (libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios), para plantear cuatro hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada,</p>	<p>(CMCT, CCL, CD).</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD).		usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD).	
CN.2.1.2.3º Utiliza medios de observación (directa o indirecta) adecuados y realiza un experimento por unidad didáctica aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA).	(CMCT, CD y CAA).	CN.2.1.2.4º Utiliza medios de observación (directa o indirecta) adecuados y realiza un experimento por unidad didáctica aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA).	(CMCT, CD y CAA).
CN.2.1.3.3º Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP).	(CSYC, SIEP).	CN.2.1.3.4º Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP).	(CSYC, SIEP).

**C.E.2.2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer a nivel vivencial</b> el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, <b>señalando su localización</b>, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Funciones vitales:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de <u>relación</u>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>· Órganos de los sentidos.</li> <li>· Sistema nervioso (cerebro)</li> <li>· Aparato locomotor: huesos (cráneo, <i>frontal</i> columna vertebral, costillas, <i>esternón, pelvis, fémur, tibia, peroné, clavícula, omóplato, húmero, cúbito y radio</i>) músculos (<i>bíceps, tríceps, pectoral y glúteos</i>)</li> </ul> </li> <li>• Función de <u>nutrición</u>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aparato respiratorio (nariz, boca, laringe, tráquea y pulmones)</li> <li>· Aparato digestivo(boca ,esófago, estómago, intestino y ano)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer a nivel vivencial y gráfico</b> el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, <b>señalando su localización y forma</b> adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Funciones vitales:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de <u>relación</u>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>· Órganos de los sentidos (Partes).</li> <li>· Sistema nervioso (cerebro ,<i>médula espinal y nervios</i>)</li> <li>· Aparato locomotor: huesos (cráneo, frontal columna vertebral, costillas, esternón, pelvis, fémur, tibia, peroné, clavícula, omóplato, húmero, cúbito y radio) músculos (<i>bíceps, tríceps, pectoral, glúteos, trapecio, abdominales, gemelos y cuádriceps</i>)</li> </ul> </li> <li>• Función de <u>nutrición</u>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aparato respiratorio (nariz, boca, laringe, tráquea y pulmones)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
---	---



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

- Aparato circulatorio (corazón y vasos sanguíneos).
- Aparato excretor (riñones y vejiga).

- **Hábitos saludables**(higiene, ejercicio físico, descanso)
- Prevención y detección de **riesgos para la salud**.
- **Alimentación equilibrada**: origen de los alimentos: vegetal y animal. Pirámide de los alimentos. Proporción diaria/semanal. Menú saludable. Alergias e intolerancias.
- **Identidad y autonomía personal**.
- **Empatía. Resolución de conflictos**.

**En los contextos:**

Todos los procesos se desarrollarán en el contexto familiar (recopilación de fotos de las etapas de la vida, elaboración recetario/menú saludable) y en el contexto escolar a través del Programa Creciendo en Salud.

- Aparato digestivo(boca, *glándulas salivales*, *hígado*, *páncreas*, esófago, estómago, intestino y ano)
- Aparato circulatorio (corazón y vasos sanguíneos).
- Aparato excretor (riñones, vejiga, *uréter* y *uretra*).

- **Hábitos saludables**(higiene, ejercicio físico, descanso)
- Prevención y detección de **riesgos para la salud**.
- **Alimentación equilibrada**: Pirámide de los alimentos. Proporción diaria/semanal. Menú saludable. Alergias e intolerancias.
- **Identidad y autonomía personal**.
- **Empatía. Resolución de conflictos**.

**En los contextos:**

Todos los procesos se desarrollarán en el contexto familiar (recopilación de fotos de las etapas de la vida, elaboración recetario/menú saludable) y en el contexto escolar a través del Programa Creciendo en Salud.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p><b>O.CN.3.</b> Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.</p>	<p><b>Bloque 2: “El ser humano y la salud”:</b></p> <p>2.1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.</p> <p>2.4. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p> <p>2.5. Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>2.6. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.</p> <p>2.7. Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>2.8. Valoración de la identidad y autonomía personal.</p> <p>2.9. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015	
<p>CN.2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. (CMCT).</p> <p>CN.2.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente. (CMCT, CAA).</p> <p>CN.2.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC).</p> <p>CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC).			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<b>CN.2.2.1.3º</b> Conoce (a nivel vivencial) el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización.	CMCT	<b>CN.2.2.1.4º</b> Conoce (a nivel vivencial y a nivel gráfico) el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.	CMCT
<b>CN.2.2.2.3º</b> Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente.	CMCT CAA	<b>CN.2.2.2.4º</b> Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente.	CMCT CAA
<b>CN.2.2.3.3º</b> Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables.	CMCT CSYC	<b>CN.2.2.3.4º</b> Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables.	CMCT CSYC
<b>CN.2.2.4.3º</b> Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.	CSYC	<b>CN.2.2.4.4º</b> Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.	CSYC

**CE.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Conocer:** pautas sencillas de clasificación, identificación de componentes bióticos y abióticos.

**Utilizar:** los conocimientos adquiridos para clasificar en base a distintos criterios (bióticos y abióticos y relaciones de interdependencia)

**Adquirir:** valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

**En los contenidos:**

**Clasificación:** de animales y las plantas según sus características partiendo de la observación de las distintas formas de vida del entorno, de seres vivos e inertes en base a criterios científicos sencillos.

**Valoración:** Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua y del medio ambiente y la necesidad de respeto hacia el mismo.

**En los contextos:**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Conocer:** pautas sencillas de clasificación, identificación de componentes bióticos y abióticos.

**Utilizar:** los conocimientos adquiridos para clasificar en base a distintos criterios (bióticos y abióticos y relaciones de interdependencia)

**Identificar:** características y funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.

**Adquirir:** valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

**En los contenidos:**

**Clasificación:** de animales y las plantas según sus características partiendo de la observación de las distintas formas de vida del entorno, de seres vivos e inertes en base a criterios científicos sencillos.

**Identificación:** de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento y de de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>Escolar y la provincia.</p>	<p>plantas.</p> <p><b>Valoración:</b> Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua y del medio ambiente y la necesidad de respeto hacia el mismo.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>En el aula y el contexto de aplicación de la Comunidad Autónoma.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra Comunidad Autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p><b>Bloque 3: “Los seres vivos”:</b></p> <p>3.1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.</p> <p>3.2. Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.</p> <p>3.3. Clasificación de los animales según sus características básicas.</p> <p>3.3. Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.</p> <p>3.4. Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.</p> <p>3.5. Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.</p> <p>3.6. Clasificación de animales y plantas en relación con las</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<p>funciones vitales.</p> <p>3.7. Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.</p> <p>3.14. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 3.15. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CMCT, CSYC).</p> <p>CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (CMCT, CAA).</p> <p>CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC, SIEP).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>CN.2.3.1.3º Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.</p>	<p>CMCT, CSYC</p>	<p>CN.2.3.1.4º Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.</p>	<p>CMCT, CSYC</p>
		<p>CN.2.3.2.4º Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la</p>	<p>CMCT, CAA</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.	
CN.2.3.3.3º Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	CMCT, CSYC, SIEP	CN.2.3.3.4º Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	CMCT, CSYC, SIEP

**CE.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones (3º E.P.):</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificar</b> las actuaciones que el ser humano realiza hacia otros seres vivos y el cumplimiento de las normas de convivencia.</li> <li>- <b>Potenciar</b> comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Medio ambiente:</b> para fomentar su conservación partiremos de su conocimiento, observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos, estudio de los seres vivos con ayuda también de medios tecnológicos. Así, desarrollaremos hábitos de respeto y cuidado y defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p><b>Escolar y social</b> (municipio y provincia).</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones (4º E.P.):</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificar y analizar</b> críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos y el cumplimiento de las normas de convivencia,</li> <li>- <b>Utilizar</b> de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones.</li> <li>- <b>Potenciar</b> comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Medio ambiente:</b> para fomentar su conservación partiremos de su conocimiento y observación (directa de seres vivos, con instrumentos apropiados) y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos; observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos, uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos con interés por el correcto uso de los instrumentos y herramientas. Perseguiamos el desarrollo de los hábitos de respeto y</p>
--	--



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<p>cuidado del medio y defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p><b>Recursos naturales:</b> Identificando los que pueden agotarse y la necesidad de un uso racional de los mismos</p> <p><b>Actuaciones del ser humano:</b> descripción de distintos paisajes y cómo interactúa el ser humano en ellos, identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, sus factores de deterioro y regeneración,</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p><b>Escolar y social (CCAA Andalucía)</b></p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>Bloque 3: “Los seres vivos”:</p> <p>3.8. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>3.9. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.</p> <p>3.10. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.</p> <p>3.11. Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.</p> <p>3.12. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.</p> <p>3.13. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p>3.14. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.15. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p>3.16. Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana.</p> <p>3.17. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

<p>CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CMCT y CSYC).</p> <p>CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. (CMCT y CSYC).</p> <p>CN.2.4.3. Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo. (CMCT y CSYC).</p>
--

<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p>CN.2.4.1.3º Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.</p>	<p>CMCT y CSYC</p>	<p>CN.2.4.1.4º Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.</p>	<p>CMCT y CSYC</p>
	<p>CMCT y CSYC</p>	<p>CN.2.4.2.4º Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.</p>	<p>CMCT y CSYC</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

CN.2.4.3.3º Respetar las normas de convivencia y usar adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.	CMCT y CSYC	2.4.3.4º Respetar las normas de convivencia y usar adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.	CMCT y CSYC
--	-------------	---	-------------

**C.E. 2.5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Conocer</b> algunas propiedades características de los materiales naturales y artificiales.</p> <p><b>Clasificar</b> algunos materiales en naturales o artificiales.</p> <p><b>Usar</b> instrumentos para la medición de la masa y el volumen.</p> <p><b>Establecer</b> qué es la flotabilidad con ejemplos concretos.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Los materiales:</b> En 3º trabajaremos las materias primas: su origen: animal, vegetal y mineral.</p> <p><b>Instrumentos y procedimientos para la medida de la masa y el volumen:</b> En 3º utilizaremos principalmente la balanza y los recipientes de medición de la capacidad.</p> <p><b>Propiedades elementales de algunos materiales:</b> En 3º principalmente el color, la dureza y el brillo.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Conocer</b> las propiedades generales y características de la materia.</p> <p><b>Clasificar</b> los materiales en naturales o artificiales, así como las sustancias y las mezclas.</p> <p><b>Usar</b> instrumentos y procedimientos para la medición de la masa y el volumen, además de conocer las unidades que se emplean.</p> <p><b>Establecer</b> qué es la densidad, cómo se calcula y su relación con la flotabilidad.</p> <p><b>Identificar</b> la densidad de distintos cuerpos y aplicarla a situaciones reales.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Sustancias puras y mezclas:</b> En 4º deberán identificar una sustancia pura de una mezcla, así como los métodos de separación de mezclas (evaporación, decantación y separación magnética).</p> <p><b>Instrumentos y procedimientos para la medida de la masa y el volumen:</b> En 4º los distintos tipos de balanzas para medir la masa y la probeta para medir el volumen.</p> <p><b>Definición y cálculo de la densidad:</b> Conocimiento de la fórmula y</p>
---	---

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>En los contextos:</b></p> <p>Laboratorio de ciencias, aula.</p>	<p>las unidades.</p> <p><b>Propiedades generales y características de los materiales:</b> En 4º las propiedades específicas de algunos materiales: dureza, brillo, color, transparencia, impermeabilidad y densidad.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Laboratorio de ciencias, aula.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus materias primas y otras propiedades elementales.</p> <p>4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso humano.</p> <p>4.3. Las materias primas: su origen.</p> <p>4.4. Instrumentos y procedimientos para la medida de la masa y el volumen de materiales y cuerpos.</p> <p>Concepto de densidad.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>CN.2.5.1. Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales. (CMCT, CCL).</p> <p>CN.2.5.2. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso. (CMCT, CCL).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>CN.2.5.3. Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos. (CMCT, CCL).</p> <p>CN.2.5.4. Establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad. (CMCT, CCL, CAA).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>CN.2.5.1.3º. Observa e identifica algunas diferencias entre materiales naturales y artificiales, identificando las materias primas y su origen.</p>	<p>(CMCT, CCL).</p>	<p>CN.2.5.1.4º. Observa, identifica y explica las diferencias entre materiales naturales y artificiales, diferenciando sustancias puras y mezclas.</p>	<p>(CMCT, CCL).</p>
<p>CN.2.5.2.3º. Observa, identifica y clasifica algunos materiales según sus propiedades elementales, principalmente el color, la dureza, el brillo.</p>	<p>(CMCT, CCL).</p>	<p>CN.2.5.2.4º. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales según sus propiedades físicas específicas: dureza, brillo, color, transparencia, impermeabilidad y densidad; reconociendo y explicando las posibilidades de su uso.</p>	<p>(CMCT, CCL).</p>
<p>CN.2.5.3.3º. Utiliza la balanza y recipientes para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales.</p>	<p>(CMCT, CCL).</p>	<p>CN.2.5.3.4º Utiliza los distintos tipos de balanza y la probeta, así como otros recipientes e instrumentos para conocer la relación entre masa y volumen de diferentes materiales y hacer una buena medición los mismos.</p>	<p>(CMCT, CCL).</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>CN.2.5.4.3º. Establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen, ordenando y comparando diferentes objetos y materiales según su peso, masa, volumen, color, estado y textura a través de propiedades físicas observables.</p>	<p>(CMCT, CCL, CAA).</p>	<p>CN.2.5.4.4º Establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad mediante el conocimiento y aplicación de la fórmula, así como de las unidades de la misma.</p>	<p>(CMCT, CCL, CAA).</p>
---	--------------------------	--	--------------------------

**CE. 2.6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral y/o gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3 º:**

**En los procesos:**

- **Conocer:** utilizando el método científico, la ley principal del magnetismo, las propiedades de la luz y la flotabilidad.
- **Exponer:** expondremos las conclusiones obtenidas de forma oral y gráfica para compartir conocimientos.

**En los contenidos:**

- **Magnetismo:** la pila.
- **Las propiedades de la luz:** reflexión y refracción.
- **Descomposición de la luz:** luz blanca.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4 º:**

**En los procesos:**

- **Conocer:** conoceremos, utilizando el método científico, la ley principal del magnetismo y la electricidad, las propiedades de la luz, la flotabilidad y la separación de componentes de una mezcla.
- **Exponer:** expondremos las conclusiones obtenidas de forma oral y gráfica para compartir conocimientos.

**En los contenidos:**

- **Magnetismo y electricidad:** la pila y el motor eléctrico.
- **Las propiedades de la luz:** reflexión, refracción, absorción y transmisión.



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>- <b>Flotabilidad:</b> fuerzas que intervienen y características de los cuerpos ante la misma.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>	<p>- <b>Descomposición de la luz:</b> luz blanca y color.</p> <p>- <b>Flotabilidad:</b> fuerzas que intervienen y características de los cuerpos ante la misma.</p> <p>- <b>Separación de componentes de una mezcla:</b> destilación, filtración, evaporación y disolución.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica</p>	<p><b>Bloque 4: “Materia y Energía”:</b></p> <p>4.6. Magnetismo y electricidad. La pila y el motor eléctrico.</p> <p>4.7. Las propiedades elementales de la luz natural.</p> <p>4.8. Los cuerpos y materiales ante la luz.</p> <p>4.9. La descomposición de la luz blanca. El color.</p> <p>4.10. Flotabilidad: fuerzas que intervienen y características de los cuerpos ante la misma.</p> <p>4.11. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>			
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>CN.2.6.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).</p> <p>CN.2.6.2. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).</p> <p>CN.2.6.3 Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).</p>			
<p><b>Indicadores 3<sup>o</sup> Primaria</b></p>	<p><b>Competen</b></p>	<p><b>Indicadores 4<sup>o</sup> Primaria</b></p>	<p><b>Competencia</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<b>cias</b>		<b>s</b>
CN.2.6.1.3º Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos.	CMCT, CCL, CAA, SIEP	CN.2.6.1.4º Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos.	CMCT, CCL, CAA, SIEP
CN.2.6.2.3º Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca comunicando oralmente y por escrito sus resultados.	CMCT, CCL, CAA, SIEP	CN.2.6.2.4º Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados.	CMCT, CCL, CAA, SIEP
CN.2.6.3.3º Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis y seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP	CN.2.6.3.4º Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP

**CE.2.7. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta y reconocer los comportamientos individuales y colectivos favorecedores del ahorro energético y la conservación y sostenibilidad del medio, mediante la elaboración de estudios de consumo en su entorno cercano.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

- **En los procesos:**

**Valorar** la importancia de hacer uso responsable de las fuentes de energía del planeta.

**Reconocer** los comportamientos individuales y colectivos del ahorro energético.

- **En los contenidos:**

**Fuentes de energía** del planeta renovables.

**Medidas de ahorro energético, conservación y sostenibilidad** del medio (uso de la energía de modo responsable).

- **En los contextos:**

Aula (centro).

Casa.

Localidad.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

- **En los procesos:**

**Valorar** la importancia de hacer uso responsable de las fuentes de energía del planeta.

**Reconocer** los comportamientos individuales y colectivos del ahorro energético, elaborando estudios de consumo en su entorno cercano.

- **En los contenidos:**

**Fuentes de energía** del planeta renovables y no renovables.

**Medidas de ahorro energético, conservación y sostenibilidad** del medio (uso responsable de la energía, los ecosistemas amenazados).

**Elaboración de estudios de consumo**, usando graficas con el consumo de agua y luz del centro y analizando los resultados para la adopción de medidas de ahorro.

- **En los contextos:**

Aula (centro).

Casa.

Localidad.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>		<p><b>Contenidos: Bloque 4: “Materia y energía”</b></p> <p>4.12. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía del planeta y responsabilidad individual en el ahorro energético.</p> <p>4.13. Respeto por las normas de uso, seguridad y conservación de los instrumentos y los materiales de trabajo.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>CN.2.7.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.</p> <p>CN.2.7.2. Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.</p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CN.2.7.1.3º Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.	CMCT, CCL, CAA, CSYC	CN.2.7.1.4º Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.	CMCT, CCL, CAA, CSYC
CN.2.7.2.3º Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.	CMCT, CCL, CAA, CSYC, SIEP	CN.2.7.2.4º Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.	CMCT, CCL, CAA, CSYC, SIEP

**C.E.2.8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) describiendo su funcionalidad.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º :**

**En los procesos:**

- **Conocer y explicar** qué es una máquina (simple y compuesta).
- **Describir** cada una de sus partes. Simples (polea, rueda, palanca,...), compuestas (patinete) y operadores mecánicos (eje, engranaje y freno)

**En los contenidos:**

- Maquinas simples y compuestas.
- Operadores Mecánicos
- Construcción de una polea.

**En los contextos:**

- **En el aula**, contexto escolar durante la realización de diferentes actividades (individuales y en grupo)y en el **contexto familiar** con la colaboración en la recogida de materiales y en la utilización de máquinas complejas (patinete).

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º :**

**En los procesos:**

- **Conocer y explicar** diferentes tipos de máquinas, sus piezas y la acción que realizan.
- **Describir** algunos operadores mecánicos y energéticos, así como su función.

**En los contenidos:**

- Máquina simple: polea, palanca, rueda, plano inclinado, forma....
- Maquinas compuestas: bicicleta
- Operadores energéticos: rueda, correa, cadenas...
- Construcción de una carretilla.

**En los contextos:**

- **En el aula**, contexto escolar durante la realización de diferentes actividades (individuales y en grupo)y en el **contexto familiar** con la colaboración en la recogida de materiales y en la utilización de máquinas complejas

(bicicleta).

**Objetivos del área para la etapa:**

- O.CN.2.** Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6.** Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7.** Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

**Contenidos :**

- Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas”.**
- 5.1.** Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.
- 5.2.** Los operadores mecánicos y su funcionalidad.

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

- CN.2.8.1.** Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan (CMCT, CCL, CAA).
- CN.2.8.2.** Conoce y describe operadores mecánicos (poleas, ruedas, ejes, engranajes, palancas...). (CMCT, CCL, CAA).
- CN.2.8.3.** Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
- <b>CN.2.8.1.3º</b> Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan.	CMCT, CCL, CAA	<b>CN.2.8.1.4º</b> Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan, comprendiendo su funcionamiento.	CMCT, CCL, CAA
<b>CN.2.8.2.3º</b> Conoce y describe máquinas simples (polea, rueda, palanca,...) y compuestas compuestas ( patinete ), así como operadores mecánicos(eje, engranaje y freno), identificando las características principales de cada uno.	CMCT, CCL, CAA	<b>CN.2.8.2.4º</b> Conoce y describe operadores mecánicos (poleas, ruedas, ejes, engranajes, palancas...) y energéticos, discriminando su funcionamiento.	CMCT, CCL, CAA
<b>CN.2.8.3.3º</b> Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT, CCL, CAA	<b>CN.2.8.3.4º</b> Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT, CCL, CAA



**C.E.2.9. Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Analizar</b> las partes principales de las máquinas.  <b>Realizar</b> la construcción de algún juguete sencillo cuidando la seguridad en la elaboración del mismo.  <b>Aplicar</b> el pensamiento científico para planificar y realizar proyectos.  <b>Utilizar</b> dinámicas de trabajo cooperativo y en equipo para el análisis de las partes principales de máquinas que usan en su vida cotidiana.  <b>En los contenidos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- El pensamiento científico.</li> <li>- Fuentes de energía</li> <li>- Partes principales de objetos que usan en su vida cotidiana</li> <li>- Los componentes.</li> </ul> <b>En los contextos:</b>  <b>Escolar y familiar</b> incorporando situaciones y experiencias cotidianas del entorno familiar y escolar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Analizar</b> las partes principales de las máquinas.  <b>Realizar</b> la construcción de alguna maquina sencilla cuidando la seguridad en la elaboración de la misma.  <b>Aplicar</b> el método científico para diseñar y llevar a cabo trabajos de construcción de objetos.  <b>Utilizar</b> dinámicas de trabajo colaborativo y grupal para conocer los componentes esenciales de los aparatos que usan en su vida diaria.  <b>En los contenidos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- El método científico.</li> <li>- Fuentes de energía</li> <li>- Partes esenciales de los aparatos que usan en su vida diaria.</li> <li>- Los materiales</li> </ul> <b>En los contextos:</b>  <b>Escolar y familiar</b> incorporando situaciones y experiencias cotidianas del entorno familiar y escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.  O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Contenidos: Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas”:</b>  5.3. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p>

CEIP VICTORIA DíEZ (HORNACHUELOS)

<p>diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>			
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>Indicadores:</b></p> <p>CN.2.9.1. Analiza las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y sus fuentes de energía. (CMCT)</p> <p>CN.2.9.2. Planifica y construye alguna estructura que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.). (CMTc, CAA, SIEP)</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>CN.2.9.1. Analiza</b> las partes principales de máquinas presentes en su vida cotidiana, las funciones de cada una de ellas y sus fuentes de energía.</p>	<p>CMCT</p>	<p><b>CN.2.9.1. Analiza</b> las partes principales de los aparatos presentes en su entorno, su funcionamiento y la energía que utilizan para funcionar.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>CN.2.9.2. Planifica y construye</b> alguna estructura que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.).</p>	<p>CMTc, CAA, SIEP</p>	<p><b>CN.2.9.2. Planifica y construye</b> alguna máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.).</p>	<p>CMTc, CAA, SIEP</p>

**C.E.2.10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con el progreso humano. Realizar, de forma colaborativa, sencillos proyectos para elaborar ejemplos de máquinas antiguas elementales que han permitido el desarrollo tecnológico de la humanidad, presentando de forma ordenada las conclusiones y/o estudio de los trabajos realizados, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes directas, escritas o digitales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :3º**

**En los procesos:**

**Conocer:** a través del estudio de casos concretos la importancia del progreso científico para el desarrollo de la sociedad (inventos).

**Realizar:** un proyecto colaborativo de investigación (recogida de información, elaboración de los materiales que decidan para la presentación del mismo, etc.) sobre una máquina antigua.

**Presentar:** siguiendo un guión ordenado las conclusiones del proceso utilizando diferentes soportes (papel y digital).

**En los contenidos:**

Máquinas: simples (polea, plano inclinado y palanca) y compuestas (bicicleta, coche ...)

Inventos, tipos de inventos y su influencia en el hogar y en la vida cotidiana (teléfono, radio, televisión, ordenador, imprenta, motor ...)

**En los contextos:**

El aula, el aula de informática, la biblioteca y la familia.

**Orientaciones y ejemplificaciones :4º**

**En los procesos:**

**Conocer:** a través del estudio de casos concretos y su evolución temporal la importancia del progreso científico para el desarrollo de la sociedad (inventos e inventores).

**Realizar:** un proyecto colaborativo de investigación (recogida de información, elaboración de los materiales que decidan para la presentación del mismo, etc.) sobre una máquina antigua.

**Presentar** de manera coherente los trabajos realizados utilizando diferentes soportes (papel y digital)

**En los contenidos:**

Máquinas: simples (polea, plano inclinado y palanca) y compuestas (circuitos eléctricos y electrónicos)

Los operadores mecánicos: eje, rueda, correas y cadenas y palancas y los engranajes

Científicos e inventores (Arquímedes de Siracusa, Galileo Galilei, Isaac Newton ...)

Inventos, tipos de inventos y su influencia en el hogar y en la vida

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<p>cotidiana (teléfono, radio, televisión, ordenador, imprenta, motor...)</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>El aula, el aula de informática, la biblioteca y la familia.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas”:</b></p> <p>5.4. Descubrimientos e inventos científicos relevantes.</p> <p>5.5. Búsqueda guiada de información en la red.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>			
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>CN.2.10.1.</b> Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación (CMCT, CCL, CD).</p> <p><b>CN.2.10.2.</b> Construye, siguiendo instrucciones precisas, máquinas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones. (CMCT, CD, CAA, SIEP).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>CN.2.10.1.3º</b> Conoce(a través del estudio de casos concretos) y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>CMCT, CCL, CD</p>	<p><b>CN.2.10.1.4º</b> Conoce (a través del estudio de casos concretos y su evolución temporal) y explica algunos de los grandes descubrimientos, inventos e inventores de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>CMCT, CCL, CD</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<b>CN.2.10.2.3º</b> Construye siguiendo instrucciones precisas, máquinas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones.	CMCT, CD, CAA, SIEP	<b>CN.2.10.2.4º</b> Construye, siguiendo instrucciones precisas, máquinas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones.	CMCT, CD, CAA, SIEP
--	---------------------	---	---------------------

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**CIENCIAS NATURALES**

**TERCER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE. 3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º :**

**En los procesos:**

**-Obtener** información de diferentes fuentes tales como libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios, siendo capaz de extraer al menos cinco ideas clave necesarias para la realización del experimento. Los temas a trabajar son: Los seres vivos. Las plantas. Los Ecosistemas. Nuestra salud. Función de relación. El aparato locomotor. La materia. Las máquinas. Los avances técnicos.

**-Realizar** predicciones sobre hechos y fenómenos naturales que ayuden a desarrollar el método científico.

**-Establecer** conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales que ayuden a desarrollar el método científico.

**-Realizar** experimentos y experiencias sencillas mediante trabajo en equipo que anticipen los posibles resultados para identificar las propiedades físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/masa, color y dureza.

**-Potenciar** el trabajo cooperativo mediante la realización de pequeños experimentos en grupos de 3-4 alumnos.

**-Comunicar** los resultados obtenidos al realizar el experimento a través de la elaboración de informes y proyectos en diferentes soportes gráficos y digitales.

**-Analizar** los resultados y conocimientos obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos.

**-Resolver** situaciones problemáticas.

**En los contenidos:**

-Identifica y describe **fenómenos naturales** y determinados **elementos del medio físico**.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

**-Obtener** información de diferentes fuentes tales como libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios, siendo capaz de extraer al menos cinco ideas clave necesarias para la realización del experimento. Los temas a trabajar son: Clasificación de los seres vivos. Animales invertebrados. Animales vertebrados. Sistema nervioso y aparato locomotor. La nutrición. La reproducción humana. La energía. Luz y sonido. Electricidad y magnetismo.

**-Realizar** predicciones sobre hechos y fenómenos naturales que ayuden a desarrollar el método científico.

**-Establecer** conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales que ayuden a desarrollar el método científico.

**-Realizar** experimentos y experiencias sencillas mediante trabajo en equipo que anticipen los posibles resultados para identificar las propiedades físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/masa, color y dureza.

**-Potenciar** el trabajo cooperativo mediante la realización de pequeños experimentos en grupos de 3-4 alumnos.

**-Comunicar** los resultados obtenidos al realizar el experimento a través de la elaboración de informes y proyectos en diferentes soportes gráficos y digitales.

**-Analizar** los resultados y conocimientos obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos.

**-Resolver** situaciones problemáticas.

**En los contenidos:**

-Identifica y describe **fenómenos naturales** y determinados



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>-Elabora un <b>experimento en cada una de las unidades didácticas</b> sobre fenómenos naturales y determinados elementos del medio físico.</p> <p>-Desarrolla el <b>método científico</b>.</p> <p>- Maneja diferentes <b>fuentes</b> (libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios) para <b>buscar y contrastar información</b>.</p> <p>- Lee <b>textos científicos</b> adecuados para el ciclo.</p> <p>-<b>Observa directa e indirectamente</b> los fenómenos naturales, experimenta y plantea posibles hipótesis.</p> <p>- Cuida la <b>presentación de los trabajos</b> en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>-Utiliza adecuadamente los <b>instrumentos y herramientas de trabajo</b> necesarios.</p> <p>-<b>Recoge datos</b> haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.</p> <p>-Desarrolla el <b>pensamiento científico</b>.</p> <p><b>En los contextos:</b>  <b>Familiar, escolar y social</b> llevando a cabo los experimentos en el entorno social, familiar y o en el aula, obteniendo la información necesaria para llevar a cabo el experimento en estos entornos.</p>	<p><b>elementos del medio físico.</b></p> <p>-Elabora un <b>experimento en cada una de las unidades didácticas</b> sobre fenómenos naturales.</p> <p>-Desarrolla el <b>método científico</b>.</p> <p>- Maneja diferentes <b>fuentes</b> (libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios) para <b>buscar y contrastar información</b>.</p> <p>- Lee <b>textos científicos</b> adecuados para el ciclo.</p> <p>-<b>Observa directa e indirectamente</b> los fenómenos naturales, experimenta y plantea posibles hipótesis.</p> <p>- Cuida la <b>presentación de los trabajos</b> en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>-Utiliza adecuadamente los <b>instrumentos y herramientas de trabajo</b> necesarios.</p> <p>-<b>Recoge datos</b> haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.</p> <p>-Desarrolla el <b>pensamiento científico</b>.</p> <p><b>En los contextos:</b>  <b>Familiar, escolar y social</b> llevando a cabo los experimentos en el entorno social, familiar y o en el aula, obteniendo la información necesaria para llevar a cabo el experimento en estos entornos.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico,</p>	<p><b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”:</b></p> <p>1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales.</p> <p>1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales.</p> <p>1.3. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.</p> <p>1.4. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.</p> <p>1.5. Desarrollo del método científico.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p>	<p>1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.</p> <p>1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p> <p>1.8. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.</p> <p>1.9. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.</p> <p>1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.</p> <p>1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.</p> <p>1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.15. Desarrollo del pensamiento científico.</p>
--	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

- CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CCL, CMCT, CAA).
- CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CCL, CMCT, CAA).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
CN.3.1.1.5º Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos a través de informes en soporte digital y papel Dos informes trimestrales.	CCL,CMCT, CD,CSYC, SIEP, CAA	CN.3.1.1.6º Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos a través de informes en soporte digital y papel. Un informe por cada unidad didáctica.	CCL,CMCT, CD,CSYC, SIEP, CAA
CN.3.1.2.5º Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando dos experimentos al trimestre, analizando los resultados obtenidos y elaborando dos informes y proyectos trimestrales.	CCL,CMCT, CD,CSYC, SIEP, CAA	CN.2.1.2.6º Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando un experimento por cada unidad didáctica, analizando los resultados obtenidos y elaborando un informes y proyecto por cada una de las unidades didácticas trabajadas.	CCL,CMCT, CD,CSYC, SIEP, CAA

**CE.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <span style="float: right;"><b>5º</b></span></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer a nivel vivencial y gráfico</b> la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso), poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</b> Localización, forma, estructura y funciones.</li> <li>• <b><u>Funciones vitales:</u></b></li> <li>• <b>Función de <u>relación:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Órganos de los sentidos (Partes).</li> <li>· Sistema nervioso (cerebro ,<i>médula espinal</i> y <i>nervios</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <span style="float: right;"><b>6º</b></span></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocer a nivel vivencial y gráfico</b> la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, <b>estableciendo relación entre ellas</b> y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso), poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</b> Localización, forma, estructura y funciones.</li> <li>• <b><u>Funciones vitales:</u></b></li> <li>• <b>Función de <u>relación:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Órganos de los sentidos (Partes).</li> <li>· Sistema nervioso (cerebro ,<i>médula espinal</i> y <i>nervios</i>)</li> </ul> </li> </ul>
---	---

## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

- Aparato locomotor: huesos (cráneo, frontal, columna vertebral, costillas, esternón, pelvis, fémur, tibia, peroné, clavícula, omóplato, húmero, cúbito y radio) músculos (bíceps, tríceps, pectoral, glúteos, *trapezio*, *abdominales*, *gemelos* y *cuádriceps*)
- Función de nutrición:
  - Aparato respiratorio (nariz, boca, laringe, tráquea y pulmones)
  - Aparato digestivo (boca, *glándulas salivales*, *hígado*, *páncreas*, esófago, estómago, intestino y ano)
  - Aparato circulatorio (corazón y vasos sanguíneos).
  - Aparato excretor (riñones, vejiga, *uréter* y *uretra*).
- Función de reproducción:
  - Aparato reproductor masculino (conductos deferentes, próstata, testículos, pene),
  - Aparato reproductor femenino (Ovarios, Trompas de Falopio, útero, vagina, vulva).
  - Reproducción humana. Fases
  - Enfermedades de transmisión sexual.
- **Hábitos saludables.** Higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico, descanso.
- **Identidad y autonomía personal**

- Aparato locomotor: huesos (cráneo, frontal, columna vertebral, costillas, esternón, pelvis, fémur, tibia, peroné, clavícula, omóplato, húmero, cúbito y radio) músculos (bíceps, tríceps, pectoral, glúteos, *trapezio*, *abdominales*, *gemelos* y *cuádriceps*)
- Función de nutrición:
  - Aparato respiratorio (nariz, boca, laringe, tráquea y pulmones)
  - Aparato digestivo (boca, *glándulas salivales*, *hígado*, *páncreas*, esófago, estómago, intestino y ano)
  - Aparato circulatorio (corazón y vasos sanguíneos).
  - Aparato excretor (riñones, vejiga, *uréter* y *uretra*).
- Función de reproducción:
  - Aparato reproductor masculino (conductos deferentes, próstata, testículos, pene),
  - Aparato reproductor femenino (Ovarios, Trompas de Falopio, útero, vagina, vulva).
  - Reproducción humana. Fases
  - Enfermedades de transmisión sexual.
- **Hábitos saludables.** Higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico, descanso.
- **Identidad y autonomía personal**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.</b></li> <li>• <b>Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. igualdad entre hombre y mujeres.</b></li> <li>• <b>Empatía y resolución de conflictos.</b></li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escolar</b> (Aula (Programas de EOE (higiene postural, DINO), Creciendo en salud), biblioteca, patio).</li> <li>- <b>Familiar</b> (recetas, menús)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.</b></li> <li>• <b>Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. igualdad entre hombre y mujeres.</b></li> <li>• <b>Empatía y resolución de conflictos.</b></li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escolar</b> (Aula (Programas de EOE (Ed. sexual, DINO), Creciendo en salud), biblioteca, patio).</li> <li>- <b>Familiar</b> (recetas, menús)</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “El ser humano y la salud”:</b></p> <p>2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

reproducción.

- 2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 2.4. Toma de conciencia sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas en edades tempranas.
- 2.5. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.
- 2.6. Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- 2.7. Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
- 2.8. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.
- 2.9. Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.
- 2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres.
- 2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.
- 2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

decisiones.  
2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás.  
La resolución pacífica de conflictos.

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**CN.3.2.1.** Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. (CMCT).

**CN.3.2.2.** Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).

**CN.3.2.3.** Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC).

**CN.3.2.4.** Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).

**CN.3.2.5.** Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
CN.3.2.1.5º Conoce de manera vivencial y gráfica las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.	CMCT	CN.3.2.1.6º Conoce de manera vivencial y gráfica las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales estableciendo relación entre ellas.	CMCT



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

CN.3.2.2.5º Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	CMCT, CAA	CN.3.2.2. 6º Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	CMCT, CAA
CN.3.2.3. 5º Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	CMCT, CSYC	CN.3.2.3. 6º Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	CMCT, CSYC
CN.3.2.4.5º Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.	CMCT, CSYC	CN.3.2.4.6º Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.	CMCT, CSYC
CN.3.2.5.5º Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.	CSYC	CN.3.2.5.6º Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.	CSYC

**CE.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas adoptando comportamientos que influyen positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Conocer:</b> los componentes de un ecosistema, formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p><b>Clasificar:</b> utilizando los conocimientos adquiridos en base a diferentes criterios (estructuras, características, relaciones,...).</p> <p><b>Adoptar:</b> comportamientos que influyen en la conservación de los ecosistemas.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Componentes de un ecosistema:</b> las diferentes formas de vida y los reinos atendiendo y sus características básicas.</p> <p><b>Funcionamiento de los seres vivos:</b> , la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas; la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.</p> <p><b>Conservación de los ecosistemas:</b> hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat y valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Conocer:</b> los componentes de un ecosistema, formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p><b>Clasificar:</b> utilizando los conocimientos adquiridos en base a diferentes criterios (estructuras, características, relaciones,...).</p> <p><b>Adoptar:</b> comportamientos que influyen en la conservación de los ecosistemas.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Componentes de un ecosistema:</b> diferentes formas de vida y los diferentes reinos atendiendo y sus características básicas; relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas</p> <p><b>Funcionamiento de los seres vivos:</b> , la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas; la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.</p> <p><b>Conservación de los ecosistemas:</b> hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat y valores de defensa y</p>
---	--

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar, y social (Comunidad Autónoma y provincia)</p>	<p>recuperación del equilibrio ecológico; conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>En la Comunidad Autónoma y en España.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra Comunidad Autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p><b>Bloque 3: “Los seres vivos”:</b></p> <p>3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.</p> <p>3.2. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.</p> <p>3.3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.</p> <p>3.4. Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.</p> <p>3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.</p> <p>3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche, actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	vivos y su hábitat.  3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
--	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (CMCT).

CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CMCT, CEC y CSYC).

CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP).

<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CN.3.3.1.5º Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.	CMCT	CN.3.3.1.6º Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.	CMCT
CN.3.3.2.5º Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	CMCT CEC CSYC	CN.3.3.2.6º Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	CMCT CEC CSYC
CN.3.3.3.5º Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	CMCT CSYC	CN.3.3.3.6º Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos	CMCT CSYC SIEP

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	SIEP	individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
--	------	--	--

**CE.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º de Primaria**

**Orientaciones y ejemplificaciones:**

**En los procesos:**

- **Concretar** ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, utilizando instrumentos para la observación (cuaderno de campo) de estas actuaciones creando una patrulla verde que vele por el cuidado del medio ambiente.

**En los contenidos:**

Para mejorar los comportamientos humanos positivos y evitar las conductas negativas trabajaremos la importancia del agua para los diferentes seres vivos, animales y plantas (fotosíntesis), la concienciación ciudadana.

Concepto de energía.

Tipos de energías: renovables y no renovables.

**En los contextos:**

**Escolar:** Observación de espacios comunes del centro y elaboración de un listado de comportamientos observados

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º de Primaria**

**Orientaciones y ejemplificaciones:**

**En los procesos:**

- **Concretar** ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, utilizando instrumentos para la observación (tabla de doble entrada para el registro de comportamientos y efectos sobre el medio) de estas actuaciones impartiendo formación a alumnos de niveles inferiores del centro.
- **Describir** algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias (confección de dossier fotográfico y comunicación de forma oral y escrita el antes y el después de la intervención didáctica, análisis de la veracidad y validez de las diferentes fuentes de información empleadas).
- **Utilizar:** instrumentos para observar las actuaciones (audiovisuales y tecnológicos)

**En los contenidos:**

Medio ambiente: para mejorar los comportamientos humanos

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>(agua, luces, residuos, papeleras,...), usando el método científico.</p> <p><b>Familiar:</b> Observación en casa de hábitos de reciclaje, reutilización y reducción de residuos.</p> <p><b>Local:</b> Observación de espacios urbanos y naturales de nuestro pueblo, así como del mobiliario urbano atendiendo a su cuidado y mantenimiento.</p>	<p>positivos y evitar las conductas negativas trabajaremos la importancia del agua para los diferentes seres vivos, animales y plantas (fotosíntesis), la concienciación ciudadana, el desarrollo de valores de defensa y la recuperación del equilibrio ecológico así como el manejo de instrumentos para la observación del entorno.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p><b>Escolar:</b> Análisis de lo observado en los espacios comunes del centro y elaboración de un conjunto de medidas al alcance del alumnado para prevenir y corregir usando instrumentos como cartelera, fotos, eslogan, concursos, etc.</p> <p><b>Familiar:</b> Análisis de lo observado en casa sobre los hábitos de reciclaje, reutilización y reducción de residuos y elaboración de un conjunto de medidas al alcance del alumnado para prevenir y corregir usando instrumentos como cartelera, fotos, eslogan, concursos, etc.</p> <p><b>Local:</b> Análisis de lo observado en los espacios urbanos y naturales de nuestro pueblo, así como del mobiliario urbano atendiendo a su cuidado y mantenimiento. elaboración de un conjunto de medidas al alcance del alumnado para prevenir y corregir usando instrumentos como cartelera, fotos, eslogan, concursos, etc.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo</p>	<p><b>Bloque 3: “Los seres vivos”:</b></p> <p>3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra Comunidad Autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p>derroche, actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>3.7. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.</p> <p>3.8. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.</p> <p>3.9. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.</p> <p>3.11. Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.</p> <p>3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.</p> <p>3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p>3.14. Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. (CMCT, CAA, CSYC)



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

y CEC)

CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CMCT, CAA, CSYC y CEC)

CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistemas...)(CMCT, CAA,CSYC y CEC)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
3.4.1.5º Pone ejemplos de comportamientos positivos y negativos sobre el medio ambiente y anticipa sus efectos sobre el mismo.	<b>CMCT CAA CSYC CEC</b>	3.4.1.6º Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos y explica los efectos y consecuencias de los mismos.	<b>CMCT CAA CSYC CEC</b>
3.4.2.5º Manifiesta conductas activas para el uso adecuado de los recursos naturales y las fuentes de energía.	<b>CMCT CAA CSYC CEC</b>	3.4.2.6º Manifiesta conductas activas para el uso adecuado de los recursos naturales y las fuentes de energía aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente..	<b>CMCT CAA CSYC CEC</b>
		3.4.3.6º Valora los efectos que producen las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistema), justificando las causas de esos efectos y elaborando normas de actuación para la	<b>CMCT CAA CSYC CEC</b>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		mejora del medio utilizando tablas de doble entrada con el objetivo de realizar un registro de evidencias por medio de las TIC.	
--	--	---	--

**CE. 3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- **Conocer:** las leyes básicas de algunas reacciones químicas y algunos principios elementales de la electricidad.
- **Planificar y realizar:** experiencias e investigaciones.
- **Elaborar:** documentos escritos con conclusiones y efectos en la vida cotidiana.

**En los contenidos:**

- **La electricidad:** la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad.
- **Reacciones químicas:** características.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- **Conocer:** las leyes básicas de algunas reacciones químicas y algunos principios elementales de la electricidad.
- **Planificar y realizar:** experiencias e investigaciones.
- **Elaborar:** documentos audiovisuales con conclusiones y efectos en la vida cotidiana.

**En los contenidos:**

- **La electricidad:** la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito.
- **Reacciones químicas:** características. La combustión y la fermentación.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	<p><b>Bloque 4: “Materia y energía”:</b></p> <p>4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico.</p> <p>4.5. Características de las reacciones químicas la combustión y la fermentación.</p>

Indicadores para el criterio 3.5 según Orden 17 de marzo de 2015			
<p>CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición. (CMCT, CCL).</p> <p>CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno. (CMCT, CCL, CD, CAA).</p> <p>CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CD, CAA, SIEP)</p> <p>CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido. (CMCT, CCL, CD, CAA).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
CN.3.5.1.5º Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.	CMCT, CCL	CN.3.5.1.6º Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición.	CMCT, CCL
CN.3.5.2.5º Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT, CCL, CD, CAA	CN.3.5.2.6º Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este	CMCT, CCL, CD, CAA

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		fenómeno.	
CN.3.5.3.º5 Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT, CD, CAA, SIEP	CN.3.5.3.6º Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT, CD, CAA, SIEP
CN.3.5.4.5º Realiza experiencias para conocer las principales características de las reacciones químicas.	CMCT, CCL, CD, CAA	CN.3.5.4.6º Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido	CMCT, CCL, CD, CAA

**CE.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- Estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características a través de experimentos.
- Reconocer la incidencia del ruido y la contaminación acústica en la vida cotidiana.

**En los contenidos:**

- Experimentos sobre el sonido.
- El ruido y la contaminación acústica.

**En los contextos:**

Se realizarán experimentos en clase, tomando como base su entorno sonoro más cercano (escolar, familiar, social, natural y cultural).

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- Estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características a través de experimentos.
- Reconocer la incidencia del ruido y la contaminación acústica en la vida cotidiana.
- Difundir propuestas de mejora ante la contaminación acústica a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

**En los contenidos:**

- Experimentos sobre el sonido.
- El ruido y la contaminación acústica.
- Propuestas para reducir la contaminación acústica.

**En los contextos:**

Se realizarán experimentos en clase, tomando como base su entorno sonoro más cercano (escolar, familiar, social, natural y cultural).

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la</p>	<p><b>Bloque 4: “Materia y Energía”.</b></p> <p>4.6 Naturaleza y propiedades del sonido.</p> <p>4.7 La transmisión del sonido a través de diferentes medios.</p> <p>4.8 La contaminación acústica: la responsabilidad individual ante la misma y actitudes colectivas para combatirla.</p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.			
<b>Indicadores para el criterio 3.6 según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>CN.3.6.1. Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).</p> <p>CN.3.6.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP).</p>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
NAT. 3.6.1. 5º Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas y enunciando hipótesis.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP	NAT.3.6.1. 6º Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación.	CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>NAT. 3.6.2 5º Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>	<p>NAT.3.6.2. 6º Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
---	-------------------------------------	--	-------------------------------------

**CE.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Identificar las fuentes</b> de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen.</p> <p><b>Establecer relaciones</b> entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Fuentes de energía, renovables y no renovables (beneficios de cada una de ellas).</p> <p>Riesgos derivados de las diferentes fuentes de energía (ecosistemas amenazados).</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Aula (centro).</p> <p>Casa.</p> <p>Localidad.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Identificar las fuentes</b> de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y los explica.</p> <p><b>Establecer relaciones</b> entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados describiéndolos y exponiendo algunas actuaciones sostenibles.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Fuentes de energía (renovables y no renovables), procedimientos, maquinarias e instalaciones para su obtención.</p> <p>Uso cotidiano, beneficios y riesgos derivados (conservación de ecosistema, especies que desaparecen)</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Aula (centro).</p> <p>Casa.</p> <p>Localidad.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo,</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 4: “Materia y energía”</b></p> <p>4.2. Diferentes formas de energía.</p> <p>4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	<p>4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.</p>
---	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

<p>CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte.</p> <p>CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>
--

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
CN.3.7.1.5º Identifica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte.	CMCT, CCL, CD	CN.3.7.1.6º Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte.	CMCT, CCL, CD
CN.3.7.2.5º Identifica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad.	CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC	CN.3.7.2.6º Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC

**C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º :**

**En los procesos:**

**Diseñar:** la construcción de objetos y aparatos sencillos que busquen un uso determinado.

**Utilizar:** las fuentes de energía que más apropiadas para su funcionamiento.

**Combinar:** el trabajo individual con el trabajo en equipo.

**Presentar:** el objeto construido con un informe del mismo.

**En los contenidos:**

- Construcción de una máquina de forma colaborativa.

**En los contextos:**

**En el aula:**

- Tener cuidado con uno mismo y los demás en la realización de las máquinas o aparatos.

**En Familia:**

- Elaboración y diseño en familia de diferentes proyectos y

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º :**

**En los procesos:**

**Diseñar:** construir, presentar y exponer un aparato determinado, con una finalidad determinada.

**Utilizar:** las fuentes de energía que más apropiadas para su funcionamiento.

**Combinar:** el trabajo individual y colectivo, partiendo de la necesidad de conocer y aplicar un plan de prevención de accidentes

**Presentar:**

El objeto construido con un informe del mismo.

**En los contenidos:**

- Construcción de un Circuito Eléctrico y/o máquina.
- Desarrollar la capacidad de diseñar un objeto con una utilidad determinada y mediante la utilización de alguna fuente de energía, la aplicación de operaciones de cálculo matemático y las tecnológicas unir cortar decorar etc.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>construcción de máquinas sencillas.</p> <p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas a diferentes empresas y fábricas de la localidad.</li> </ul>	<p><b><u>En los contextos:</u></b></p> <p><b>En el aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros y compañeras, el cuidado de las herramientas y del material utilizado.</li> </ul> <p><b>En Familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y diseño en familia de diferentes proyectos y construcción de máquinas sencillas. Elaboración de circuitos eléctricos.</li> </ul> <p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas a diferentes empresas y fábricas de la localidad, teniendo que hacer un proyecto relacionado con cada visita.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>O.CN.1.</b> Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p><b>O.CN.2.</b> Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer</p>	<p><b>Bloque 5: “La tecnología, los objetos y las máquinas”:</b></p> <p><b>5.1.</b> Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema.</p> <p><b>5.2.</b> Informe audiovisual del proyecto del trabajo.</p>

diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

**O.CN.6.** Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

**O.CN.7.** Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

**O.CN.8.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**CN.3.8.1.** Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.). (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).

**CN.3.8.2.** Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y/o audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p><b>CN.3.8.1.5º.</b> Selecciona y planifica sobre papel algún aparato determinado que realice una función determinada, empleando operaciones matemáticas básicas.</p>	<p>CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP</p>	<p><b>CN.3.8.1.6º.</b> Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.).</p>	<p>CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP</p>
<p><b>CN.3.8.2.5º.</b> Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo.</p>	<p>CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP</p>	<p><b>CN.3.8.2.6º.</b> Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y/o audiovisual las conclusiones.</p>	<p>CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP</p>

<b>C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.</b>	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º :</b>  <b>En los procesos:</b> <b>Reconocer y Valorar</b> los avances y las aportaciones científicas <b>Realizar un</b> informe sobre un descubrimiento. <b>En los contenidos:</b> Conocimiento de las distintas fuentes de información. Manejo y tratamiento de la información <b>En los contextos:</b> Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno relacionadas con la recogida y búsqueda de la información.	<b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b>En los procesos:</b> <b>Reconocer y Valorar</b> los avances y las aportaciones científicas <b>Realizar un</b> informe sobre un descubrimiento. <b>Documentar</b> el informe en formato digital y papel. <b>En los contenidos:</b> Conocimiento de las distintas fuentes de información. Manejo y tratamiento de la información <b>En los contextos:</b> Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno relacionadas con la recogida y búsqueda de la información.
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<b>O.CN.6.</b> Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. <b>O.CN.7.</b> Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto. <b>O.CN.8.</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas	<b>Contenidos :</b>  <b>Bloque 5: “La tecnología, los objetos y las máquinas”</b> <b>5.3.</b> Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia. <b>5.4.</b> Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

de su utilización.			
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>CN.3.9.1.</b> Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD).			
<b>CN.3.9.2.</b> Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (CCL, CD, CAA).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>CN.3.9.1.5º</b> Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD).	CMCT, CCL, CD,	<b>CN.3.9.1.6º</b> Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD).	CMCT, CCL, CD
		<b>CN.3.9.2.6º</b> Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados.	(CCL,CD, CAA).

## **Área de Ciencias Sociales.**

### **Objetivos del área.**

O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

O.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.

O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

O.CS.6. Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea, respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

O.CS.7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.

O.CS.8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.

O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

### **Contribución del área a las competencias clave.**

El carácter global del área de Ciencias sociales hace que contribuya en mayor o menor medida, al desarrollo de la mayoría de las competencias clave.

Favorece la competencia social y cívica que abarcaría dos ámbitos: por un lado las relaciones próximas (la familia, los amigos/as, los compañeros/as, etc.), que implica utilizar actitudes de diálogo y resolución pacífica de conflictos y un segundo ámbito: el barrio, el municipio, la comunidad, el estado, la Unión Europea, etc que supone conocer el funcionamiento y los mecanismos de participación de la ciudadanía. Exige reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con el respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia. Las Ciencias sociales se complementarán con el área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.

Contribuye a la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología al favorecer el uso de herramientas matemáticas tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, así como saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones o analizar resultados y comunicarlos.

Contribuye a la Competencia digital ya que requiere analizar información que se presenta en diferentes códigos o formatos y exige el uso de procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación de esta información.

Contribuye asimismo al desarrollo de la Competencia en comunicación lingüística porque fomenta la comunicación y el diálogo y la competencia aprender a aprender, mediante desarrollo de técnicas para tratar la información: la realización de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje. Finalmente favorece la competencia de conciencia y expresiones culturales al trabajar el conocimiento de las manifestaciones culturales y la valoración de su diversidad.

**Concreción curricular para la etapa.**

**CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones : 1º**

**En los procesos:**

- **Describir** verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano.
- **Iniciar** en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con ayuda del adulto (internet, blog, redes sociales) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

**En los contenidos:**

- Recoger información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)
- Utilizar de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula. En el ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicite la colaboración de las familias (internet, blog, redes sociales).  
Contexto familiar y escolar.

**Objetivos del área para la etapa**

**Objetivos del área para la etapa:**

**O.CS.2.** Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las

**Orientaciones y ejemplificaciones : 2º**

**En los procesos:**

- **Describir** verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano.
- **Iniciar** en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con ayuda del adulto (internet, blog, redes sociales) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

**En los contenidos:**

- Usar y utilizar correcta de diversos materiales con los que se trabaja.
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula. En el ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicite la colaboración de las familias (internet, blog, redes sociales).  
Contexto familiar y escolar.

**Contenidos :**

**Contenidos:**

1.1 Recogida de información del tema a tratar, utilizando



<p>estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p>	<p>diferentes fuentes (directas e indirectas)                      1.2 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.                      1.3 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.                      1.4 Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.                      1.6 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.                      1.7 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.                      1.8.- Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>CS.1.1.1</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>CS.1.1.1. 1º.-</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).</p>	<p>CD, CCL, SIEP</p>	<p><b>CS.1.1.1. 2º.-</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).</p>	<p>CD, CCL, SIEP</p>

**CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar trabajos con interés y de forma limpia, clara y ordenada.</li> <li>- Presentar actitudes de confianza e iniciativa personal, curiosidad e interés en las tareas desarrolladas.</li> <li>- Elaborar pequeños trabajos a nivel individual.</li> <li>- Mostrar actitudes de responsabilidad, constancia y esfuerzo.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas diarias con limpieza, letra clara, buena presentación y de manera ordenada.</li> <li>- Lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (social y geográfico)</li> <li>- Realización de pequeños trabajos con responsabilidad, de forma individual y en equipos.</li> <li>- Responsabilidad, constancia y esfuerzo ante trabajos sencillos.</li> <li>- Información guiada para realizar pequeños trabajos individuales.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio centro); familiar y social (acercando las tradiciones y costumbres a la realidad del alumno /a).</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar trabajos con interés y de forma limpia, clara y ordenada.</li> <li>- Presentar actitudes de confianza e iniciativa personal, curiosidad e interés en las tareas desarrolladas.</li> <li>- Elaborar trabajos a nivel individual e iniciar el trabajo en equipo.</li> <li>- Mostrar actitudes de responsabilidad, constancia y esfuerzo.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas diarias con limpieza, letra clara, buena presentación y de manera ordenada.</li> <li>- Lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (social, geográfico e histórico).</li> <li>- Realización de pequeños trabajos con responsabilidad, de forma individual y en equipo.</li> <li>- Responsabilidad, constancia y esfuerzo ante trabajos más complejos.</li> <li>- Iniciación en la búsqueda de información con ayuda de las nuevas tecnologías para realizar pequeños trabajos grupales.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula); familiar y social (acercando las tradiciones y costumbres a la realidad del alumno/a).</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>

<p><b>O.CS.1.</b> Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p>	<p><b>1.4</b> Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p><b>1.5</b> Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p><b>1.6</b> Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p><b>1.7</b> Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> <p><b>1.8</b> Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>
---	---

**Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015**

**CS.1.2.1.** Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)

Indicadores 1º de E. P.	Competencias	Indicadores 2º de E. P.	Competencias
<p><b>C.S. 1.2.1. 1º</b> Realiza las tareas (expresiones orales y escritas sencillas y guiadas) de manera clara, limpia y ordenada y usando el vocabulario básico y mostrando confianza, con sentido crítico en aprendizajes sencillos de investigación (de carácter social y geográfico).</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p><b>C.S. 1.2.1.2º</b> Realiza las tareas (expresiones orales y escritas más complejas), de forma autónoma, clara, limpia y ordenada y usando el vocabulario básico y mostrando confianza, sentido crítico en aprendizajes sencillos de investigación y creación (de carácter social, geográfico e histórico).</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>

**CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir la importancia que tiene la cooperación, el respeto y la tolerancia en los distintos grupos humanos, las actitudes de cooperación, respeto y tolerancia con los demás, la convivencia pacífica en el aula y la resolución de conflictos en distintos ámbitos como el escolar y familiar.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a opiniones ajenas a la suya dentro del trabajo en grupo del aula, ante distintas realidades sociales.</li> <li>➤ Participación y colaboración en los distintos tipos de actividades tanto individuales como grupales.</li> <li>➤ Valoración crítica de la propia cultura y respeto hacia la de los demás.</li> <li>➤ Estrategias de resolución de conflictos.</li> <li>➤ Conocimiento y valoración de desigualdades.</li> <li>➤ Colaboración en actividades significativas en campañas colaborativas, efemérides...</li> <li>➤ Práctica de la comunicación oral para resolución de conflictos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escolar y familiar.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir la importancia que tiene la cooperación, el respeto y la tolerancia en los distintos grupos humanos, las actitudes de cooperación, respeto y tolerancia con los demás, la convivencia pacífica en el aula y la resolución de conflictos en distintos ámbitos como el escolar y familiar.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a opiniones ajenas a la suya dentro del trabajo en grupo del aula y fuera de ella, ante distintas realidades sociales y de otras culturas.</li> <li>➤ Participación y colaboración de forma positiva en los distintos tipos de actividades tanto individuales como grupales.</li> <li>➤ Valoración crítica de la propia cultura, respeto y empatía hacia la de los demás.</li> <li>➤ Estrategias de resolución de conflictos.</li> <li>➤ Sensibilización a las desigualdades.</li> <li>➤ Participación activa en actividades significativas en campañas colaborativas, efemérides...</li> <li>➤ Progreso en la práctica de la comunicación oral para resolución de conflictos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escolar, familiar y social.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos:</b></p>
<p><b>O.CS.3.</b> Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los</p>	<p><b>1.4</b> Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la</p>

<p>diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.</p>	<p>responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  <b>1.5</b> Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).  <b>1.6</b> Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.  <b>1.7</b> Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.  <b>1.8</b> Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>
--	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**CS..1.3.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).  
**CS.1.3.2** Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p><b>CS..1.3.1.1º</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante tanto en el aula y en su entorno social cercano como entre diferentes grupos humanos. Entiende la importancia de unos valores y derechos en las sociedades fundamentales para la convivencia y la vida. Participa de manera eficaz, crítica y constructiva en la vida social del aula. Crea estrategias para resolver conflictos en el aula.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p><b>CS..1.3.1.2º</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante tanto en el aula y en su entorno social cercano como entre diferentes grupos humanos. Entiende y valora la importancia de unos valores y derechos en las sociedades fundamentales para la convivencia y la vida. Participa de manera eficaz, crítica y constructiva en la vida social del aula y de su entorno social más cercano. Crea estrategias</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		para resolver conflictos en el aula y en su entorno social más próximo.	
<b>CS..1.3.1.1º</b> Valora la cooperación y el dialogo como formas de evitar y de resolución de conflictos. Conoce los valores democráticos y desarrolla ciertas actitudes de cooperación hacia los demás.	(CSYC, SIEP)	<b>CS..1.3.1.2º</b> Valora la cooperación, el dialogo y la comunicación oral como formas de resolución de conflictos. Fomenta valores democráticos y desarrolla ciertas actitudes de cooperación hacia los demás.	(CSYC, SIEP)

CE.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer</b> las nociones básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior).</li> <li>• <b>Orientarse</b> en el espacio conocido (casa, colegio, parque...)</li> <li>• <b>Representar</b> gráficamente las nociones básicas de posición y cercanía.</li> <li>• <b>Representar</b> las nociones básicas de posición de forma lúdica (juegos, canciones, bailes, material manipulable...)</li> <li>• Ubicar la Tierra y la Luna dentro del Sistema Solar.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos cardinales y mapas.</li> <li>• La orientación espacial.</li> <li>• El medio natural</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Individual, escolar, familiar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer</b> los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste).</li> <li>• <b>Utilizar</b> las nociones básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, derecha- izquierda).</li> <li>• <b>Orientarse</b> en el espacio conocido (casa, colegio, parque, callejero...).</li> <li>• <b>Representar</b> gráficamente las nociones básicas de posición y cercanía.</li> <li>• Representar las nociones básicas de posición de forma lúdica (juegos, canciones, bailes, material manipulable...)</li> <li>• Ubicar la Tierra, la Luna y los demás planetas dentro del Sistema Solar.</li> <li>• Representar el Sistema Solar de forma gráfica y manipulativa.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos cardinales y mapas.</li> <li>• La orientación espacial.</li> <li>• El medio natural</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Individual, escolar, familiar y social.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos:
<p>O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí</p>	<p>2.2 El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz.</p> <p>2.6 Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas.</p>

<p>mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>O.CS.4 Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>			
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales (CCL, CMCT, CD).</p>			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>
<p>CS..1.4.1. 1ºAdquiere nociones básicas de orientación espacial.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>	<p>CS..1.4.1.2º Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>



**CE.1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º**

**En los procesos:**

- **Conocer** que es aire y el efecto que causa al moverse (viento).
- **Describir** el tiempo atmosférico a través de rasgos básico como nublado, soleado, frio y cálido, reconociendo las estaciones del año e identifica sus características (lluvia, nieve, sol).
- **Valorar** la importancia del agua para los seres vivos, sus características (incolora, inodora e insípida), estados físicos (solido, líquido y gaseoso) y su presencia en la naturaleza (mar, lago, manantial y nubes (ciclo del agua)).

**En los contenidos:**

- Aire y viento
- Tiempo atmosférico
- Fenómenos meteorológicos
- Agua
- El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano Andaluz.

**En los contextos:**

- Escolar y social

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º**

**En los procesos:**

- **Conocer** que es aire, el efecto que causa al moverse (viento), los distintos elementos que lo componen (gases como el oxígeno) y su contaminación.
- **Describir** el tiempo atmosférico a través del conocimiento de sus elementos (temperatura, viento y lluvia) Identificando un mapa del tiempo, su función y el reconocimiento de sus símbolo, así como los aparatos de medida que permiten determinar el estado del tiempo (pluviómetro, termómetro y veleta). Diferencia entre clima y tiempo
- **Valorar** la importancia del agua para los seres vivos, sus características (incolora, inodora e insípida), estados físicos (solido, líquido y gaseoso) relacionados con la temperatura y el calor, y su presencia en la naturaleza (mar, lago, manantial, nubes (ciclo del agua) y agua subterránea), fomentando un uso adecuado de la misma.
- **Diferenciar** entre roca y mineral, identificando rocas duras (granito y basalto) o blandas ( arenisca, pizarra, caliza, yeso y arcilla) y sus propiedades (dureza, color, forma y brillo)

**En los contenidos:**

- Aire
- Tiempo atmosférico
- Fenómenos meteorológicos
- Agua
- Rocas y minerales

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces.</li> <li>- El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar y social</li> </ul>
Objetivos del área para la etapa	Contenidos
<p><b>O.CS.1.</b> Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p><b>O.CS.4.</b> Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p> <p><b>O.CS.5.</b> Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.</p>	<p><b>2.1</b> El agua: propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</p> <p><b>2.2</b> El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano Andaluz.</p> <p><b>2.3</b> El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces.</p> <p><b>2.4</b> Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.</p> <p><b>2.5</b> El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.</p>

**Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015**

**CS.1.5.1.** Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estaciones del año en Andalucía. (CCL, CMCT, CAA, CD).

**CS.1.5.2.** Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA).

Indicadores 1º de E. P.	Competencias	Indicadores 2º de E. P.	Competencias
<p><b>CS.1.5.1. 1º.</b> Diferencia el tiempo atmosférico a través de rasgos básicos como nublado, soleado, frío y cálido, reconociendo las estaciones del año e identifica sus características (lluvia, nieve, sol) y conoce que es aire y viento,</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, CD</p>	<p><b>CS.1.5.1. 2º Diferencia</b> el aire, el efecto que causa al moverse (viento), los distintos elementos que lo componen (gases como el oxígeno) y su contaminación. <b>Describe</b> el tiempo atmosférico a través del conocimiento de sus elementos (temperatura, viento y lluvia), Identifica un mapa del tiempo, su función y reconoce símbolos, así como los aparatos de medida que permiten determinar el estado del tiempo (pluviómetro, termómetro y veleta). Diferencia entre clima y tiempo</p>	<p>CCL, CMCT, CD.</p>
<p><b>CS.1.5.2. 1º Conoce</b> la importancia del agua para los seres vivos, sus características (incolora, inodora e insípida), estados físicos (sólido, líquido y gaseoso) y su presencia en la naturaleza (mar, lago, manantial y nubes (ciclo del agua)).</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>	<p><b>CS.1.5.2. 2º Conoce</b> la importancia del agua para los seres vivos, sus características (incolora, inodora e insípida), estados físicos (sólido, líquido y gaseoso) relacionados con la temperatura y el calor, y su presencia en la naturaleza (mar, lago, manantial, nubes (ciclo del agua) y agua subterránea), fomenta un uso adecuado de la misma así como la acción del hombre para evitar su contaminación.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>

<b>CE. 1.6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.</b>	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <b>En los procesos:</b> - Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva. - Valorar las instituciones locales. - Describir algunas particularidades (culturales y sociales). <b>En los contenidos:</b> derechos y deberes de convivencia, particularidades culturales y sociales. <b>En los contextos:</b> familiar y local.	<b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <b>En los procesos:</b> - Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva. - Valorar las instituciones locales. - Describir algunas particularidades (culturales, sociales y lingüísticas). <b>En los contenidos:</b> derechos y deberes de convivencia, particularidades culturales, sociales y lingüísticas. <b>En los contextos:</b> familiar y local.
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<b>Objetivo de etapa del área:</b> O CS 6. Conocer y describir entidades territoriales, órganos de gobierno, y mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía, sociabilizando a los niños/as mediante el aprendizaje de hábitos democráticos y el desarrollo de la convivencia. O CS 7. Comprender las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de su Comunidad Autónoma así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales, rasgos propios de cada población y variables demográficas, entiendo	<b>Contenidos:</b> 3.1 La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos. 3.2 El municipio. 3.3. Manifestaciones culturales populares de la cultura andaluza y sus expresiones más significativas, haciendo hincapié en el flamenco como patrimonio de la humanidad.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.			
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>CS.1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística. (CSYC, SIEP, CEC).</b>			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CS.1.6.1.1º Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural y social.	CSYC, SIEP, CEC	CS.1.6.1.2º. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística	CSYC, SIEP, CEC

**CE.1.7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º :</b></p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Conocer</b> algunos productos típicos del entorno más cercano, distinguiendo entre materias primas y productos elaborados.  <b>Reconocer</b> en su familia y entorno distintos tipos de trabajo relacionándolos con los diferentes sectores de producción valorando las máquinas como medios para mejorar nuestras condiciones de vida.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Materias primas del entorno:</b> Cereales, aceitunas, uvas, hortalizas, leche...  <b>Los productos elaborados</b> como resultado de la transformación de las materias primas: pan y dulces, aceite, vino, mosto, vinagre, conservas, queso, yogurt,...</p> <p><b>Profesiones :</b>          Los trabajos en el campo: agricultores y ganaderos          Los trabajos forestales          Los trabajos de la construcción          Los trabajos en talleres y fábricas: carpintería, panadería          Los trabajos en servicios: sanidad, educación, transporte, comercios, oficinas y ocio</p> <p><b>En los contextos:</b>          Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula y en el entorno familiar y local cuando solicitemos colaboración a las familias, empresarios, talleres, etc.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º :</b></p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Conocer</b> productos típicos del entorno más cercano distinguiendo entre las materias primas que se utilizan en algunos productos elaborados y los procesos artesanales e industriales</p> <p><b>Reconocer</b> las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganadería, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc, clasificando las máquinas y aparatos del entorno según su utilidad.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Materias primas:</b> cereales, aceitunas, uvas, hortalizas, leche, madera, hierro, acero, lana, algodón ...  <b>Los productos elaborados</b> como resultado de la transformación de las materias primas: pan y dulces, aceite, vino, mosto, vinagre, conservas, queso, yogurt, muebles, ropa, herramientas...</p> <p><b>Proceso de elaboración de un producto.</b>  <b>Sectores de Producción:</b>          Primario: agricultura, ganadería, pesca, minería y actividad forestal          Secundario: Construcción, industria y talleres          Terciario: educación, sanidad, comercio, transporte, turismo...</p> <p><b>En los contextos:</b></p>
---	--

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula y en el entorno familiar y local cuando solicitemos colaboración a las familias, empresarios, talleres, etc.		
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	<b>Contenidos</b>		
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.	<b>Contenidos:</b> 3.1 La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos. 3.2 El municipio 3.5 Las Profesiones		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>Indicadores:</b> CS.1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. (CCL, SIEP, CMCT).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CS.1.7.1.1º Identifica materia primas y productos elaborados <i>del entorno</i> y los asocia con las distintas actividades y profesiones.	CCL SIEP CMCT	CS.1.7.1.2º Identifica m. primas y productos elaborados y los asocia con las distintas actividades y profesiones.	CCL SIEP CMCT

<b>CE.1.8. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transporte.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Desarrollar:</b> desarrollaremos una conciencia sobre el consumo responsable y la importancia del dinero. Por otro lado, reconoceremos e interpretaremos señales básicas de circulación ( paso de peatones y semáforo)  <b>En los contenidos:</b>  <b>Consumo responsable:</b> valoración del esfuerzo necesario para conseguir el material propio de trabajo.  <b>Educación vial:</b> acercamiento a la importancia de la existencia del cumplimiento de las normas básicas de circulación como peatón.  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Desarrollar:</b> desarrollaremos una conciencia sobre el consumo responsable, la importancia del dinero e interpretaciones de la publicidad. Por otro lado, reconoceremos e interpretaremos las principales señales de circulación.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Consumo responsable:</b> valoración y respeto del material propio y de aula.  <b>Educación vial:</b> diferenciación de las señales de tráfico cumpliéndolas como peatones y usuario de medios de transporte.  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.</p>	<p><b>Contenidos:</b>                      3.4 Educación vial.                      3.6 Medios de comunicación. La publicidad.</p>
<b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p>CS.1.8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas (CCL, SIEP, CSYC, CD)</p>	



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 1 <sup>º</sup> Primaria	Competencias	Indicadores 2 <sup>º</sup> Primaria	Competencias
CS.1.8.1. 1º Valora la importancia de las normas básicas de circulación y las cumple como peatón.	CCL, SIEP, CSYC, CD	CS.1.8.1. 2º Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	CCL, SIEP, CSYC, CD

**CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Recopilar</b> información de su vida cotidiana.  <b>Identificar</b> nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, observando y explicando unidades temporales de medida básicas.  <b>En los contenidos:</b>  Cambios en el tiempo a través de imágenes.  El calendario.  Los restos del pasado.  <b>En los contextos:</b>  Aula y centro.  Casa.  Localidad.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Mostrar interés</b> por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos.  <b>Recopilar</b> información de su vida cotidiana.  <b>Identificar</b> nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando unidades de medida temporales básicas.  <b>En los contenidos:</b>  Cambios en el tiempo a través de imágenes.  Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.  Personajes de la historia: biografía.  <b>En los contextos:</b>  Aula y centro.  Casa.  Localidad.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.  O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Contenidos:</b>  4.1. Cambios en el tiempo.  4.2. El calendario.  4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.  4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación.  4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces.</p>

Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

CS..1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. (CEC, CLC, CMCT, CAA).

CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. (CEC, CLC, CD, CAA).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p>CS.1.9.1.1º. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años.</p>	<p>CEC, CLC, CMCT, CAA</p>	<p>CS.1.9.1.1º. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años.</p>	<p>CEC, CLC, CMCT, CAA</p>
		<p>CS.1.9.2.2º. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.</p>	<p>CEC, CLC, CD, CAA</p>

<b>CE.1.10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> el patrimonio cultural de la localidad.  <b>Valorar</b> la herencia cultural de la localidad.  <b>Apreciar</b> obras artísticas de autores andaluces.  <b>Disfrutar</b> de las obras artísticas.  <b>Reconocer</b> los museos como recinto que alberga obras artísticas.  <b>En los contenidos:</b>                      Nociones de duración y sucesión.                      Restos del pasado de la localidad.                      Personajes de la historia andaluza.  <b>En los contextos:</b>  <b>Escolar y familiar</b></p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> el patrimonio cultural de la localidad y familia.  <b>Valorar</b> la herencia cultural de la localidad.  <b>Apreciar</b> obras artísticas de autores andaluces.  <b>Disfrutar</b> de las obras artísticas  <b>Reconocer</b> los museos como recinto que alberga obras artísticas.  <b>En los contenidos:</b>                      Adquirir nociones de duración y sucesión y durabilidad.                      Restos del pasado, cuidado y conservación de la localidad y familia.                      Personajes de la historia andaluza.  <b>En los contextos:</b>  <b>Escolar, familiar y localidad</b></p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.                      O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia</p>	<p style="background-color: #800080; color: white; text-align: center;"><b>Contenidos 1º CICLO PRIMARIA:</b></p> <p><b>Contenidos:</b>                      4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.                      4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación.                      4.5. Personajes de la historia. Personajes andaluces.</p>

de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.			
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
CS.1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD).			
CS.1.10.2. Identificar el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valorar los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y diversas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC, CCL, CMTC, CAA).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CS.1.10.1.1º Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado del patrimonio cultural de la localidad.	<b>CEC, CCL, CD, CAA.</b>	CS.1.10.1.2º.- Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado del patrimonio cultural de la localidad y familia.	<b>CEC, CCL, CD, CAA.</b>
CS.1.10.2.1º.- Identificar el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valorar los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y diversas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.	<b>CEC, CCL, CD, CAA, CMTC.</b>	CS.1.10.2.2º.- Identificar el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valorar los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y diversas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.	<b>CEC, CCL, CD, CAA, CMTC.</b>

**CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

<b>CE.2.1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º :</b></p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Interpretar</b> la información comunicando las conclusiones oralmente y por escrito.  <b>Describir</b> la información comunicando las conclusiones oralmente y por escrito.  <b>Elaborar</b> diferentes trabajos individuales o colectivos.</p> <p><b>En los contenidos:</b>                      - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.                      Técnicas de estudio y memorización: esquemas, subrayados.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Contexto escolar y familiar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º :</b></p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Interpretar</b> la información comunicando las conclusiones oralmente y por escrito.  <b>Describir</b> la información comunicando las conclusiones oralmente y por escrito.  <b>Elaborar</b> diferentes trabajos individuales o colectivos.</p> <p><b>En los contenidos:</b>                      - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.                      Técnicas de estudio y memorización: esquemas, subrayados, mapas conceptuales, murales...</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Contexto escolar y familiar.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>Objetivos del área para la etapa:                      O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p>	<p><b>Contenidos:</b>                      1.1.- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.                      1.2.- Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).                      1.3.- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.                      1.4.- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p>



		1.5.- y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.6. Técnicas de estudio.
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>		
<p><b>CS.2.1.1.</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).</p> <p><b>CS.2.2.2</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes. (CD,CCL, SIEP,CMCT).</p>		
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Comp etenci as</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>
<b>CS.2.1.1.3º.-</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (Esquemas, subrayados,).	<b>CD CCL SIEP</b>	<b>CS.2.1.1.4º.-</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (Cuadros gráficos mapas conceptuales, esquemas, subrayados)
<b>CS.2.2.2. 3º.-</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, esquemas y resúmenes.	<b>CD CCL SIEP CMCT</b>	<b>CS.2.2.2. 4º.-</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.

**CE.2.2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir la tarea encomendada con pulcritud en su presentación (forma limpia, clara y ordenada).</li> <li>- Usar el vocabulario específico del área de Sociales.</li> <li>- Mostrar actitudes de iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad, creatividad e interés en las tareas desarrolladas.</li> <li>- Presentar trabajos e iniciarse en presentaciones o exposiciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás como medio para seguir creciendo en nuestro desarrollo y formación.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas diarias con pulcritud (limpieza, letra clara, buena presentación, contenidos y vocabulario adecuados...).</li> <li>- Lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (social, geográfico e histórico).</li> <li>- Estrategias para desarrollar en las tareas diarias: la iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad.</li> <li>- Realización de trabajos y/o presentaciones a nivel individual o grupal (murales, maquetas, manualidades en 3D, composiciones escritas...).</li> <li>- Expresiones orales y escritas de los trabajos o presentaciones realizadas, utilizando el diálogo, debate, respeto y tolerancia hacia el trabajo ajeno.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir la tarea encomendada con pulcritud en su presentación (forma limpia, clara y ordenada).</li> <li>- Usar el vocabulario específico del área de Sociales.</li> <li>- Mostrar actitudes de iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad, creatividad e interés en las tareas desarrolladas.</li> <li>- Presentar trabajos e iniciarse en presentaciones o exposiciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás como medio para seguir creciendo en nuestro desarrollo y formación.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas diarias con pulcritud (limpieza, letra clara, buena presentación, contenidos y vocabulario adecuados...).</li> <li>- Lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (social, geográfico e histórico).</li> <li>- Estrategias para desarrollar en las tareas diarias: la iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad.</li> <li>- Realización de trabajos y/o presentaciones a nivel individual o grupal (murales, maquetas, manualidades en 3D, composiciones escritas...).</li> <li>- Expresiones orales y escritas de los trabajos o presentaciones realizadas, utilizando el diálogo, debate, respeto y tolerancia hacia el trabajo ajeno.</li> </ul>
--	--

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>- Desarrollo de estrategias para buscar y seleccionar la información necesaria (ordenador, enciclopedia, familia, periódicos, biblioteca, libro del alumno...)</p> <p><b>En los contextos:</b> Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio centro), familiar y social.</p>		<p>- Desarrollo de estrategias para buscar y seleccionar la información necesaria (ordenador, enciclopedia, familia, periódicos, biblioteca, libro del alumno...)</p> <p><b>En los contextos:</b> Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio centro), familiar y social.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>		<p><b>Contenidos</b></p>	
<p><b>O.CS.1.</b> Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p>		<p><b>1.3.</b> Utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación para buscar, seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p><b>1.4.</b> Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p><b>1.6.</b> Técnicas de estudio.</p> <p><b>1.7.</b> Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.</p>	
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>CS.2.2.1</b> Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 3º de E. P.</b></p>		<p><b>Indicadores 4º de E. P.</b></p>	
<p><b>C.S. 2.2.1. 3º</b> Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando</p>		<p><b>C.S. 2.2.1.4º</b> Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando</p>	
<p>Competencias (CSYC, SIEP, CAA)</p>		<p>Competencias (CSYC, SIEP, CAA)</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor, en aprendizajes de investigación y creación (de carácter social, geográfico e histórico).		actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor, en aprendizajes de investigación y creación (de carácter social, geográfico e histórico).	
--	--	--	--

**CE.2.3 Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorar los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos.</li> <li>➤ Elegir estrategias y códigos adecuados para la resolución de conflictos en distintos ámbitos como el familiar, social o escolar con actitudes de cooperación y dialogo y valorando las ideas de los demás.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>➤ Adquisición de la capacidad crítica.</li> <li>➤ Respeto hacia otras culturas y empatía, sensibilidad ante las desigualdades sociales.</li> <li>➤ Participación activa y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</li> <li>➤ Fomento de actitudes de cooperación y trabajo en equipo.</li> <li>➤ Derechos y obligaciones en su vida cotidiana (casa, colegio).</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familiar, escolar y social.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorar la aportación social con la base de los principios democráticos y los derechos humanos universales compartidos.</li> <li>➤ Elegir estrategias correctas para la resolución de conflictos en distintos ámbitos como el familiar, social y escolar y utilizarlas con actitudes de cooperación y dialogo valorando democráticamente las ideas de los demás.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>➤ Adquisición y desarrollo de una capacidad crítica</li> <li>➤ Respeto hacia otras culturas y empatía, sensibilidad ante las desigualdades sociales y culturales.</li> <li>➤ Participación activa y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</li> <li>➤ Desarrollo de actitudes de cooperación y trabajo en equipo.</li> <li>➤ Derechos y obligaciones en un entorno próximo (casa, colegio, ciudad...).</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familiar, escolar y social.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p><b>O.CS.3.</b> Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>1.8.</b> Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.</p>	<p>de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.  <b>1.12.</b> Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.  <b>1.13.</b> Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>
--	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**CS.2.3.1** Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).

<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p><b>CS.2.3.1.3º</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p><b>CS.2.3.1.4º</b> Valora la cooperación y el diálogo como forma pacífica de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>

**CE.2.4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*<b>Explicar</b> las capas de la Tierra formadas por agua, por tierra y por aire.</li> <li>*<b>Definir</b> concepto de roca y sus tipos.</li> <li>*<b>Explicar</b> los océanos y los continentes.</li> <li>*<b>Explicar</b> la formación del relieve y sus principales formas en España.</li> <li>*<b>Explicar</b> el uso que hace el ser humano del medio.</li> <li>*<b>Valorar</b> el impacto de la actividad del ser humano en el medio, su organización y transformación.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Capas de la tierra.</li> <li>*Las rocas.</li> <li>*Los océanos y los continentes</li> <li>*El relieve de España</li> <li>*La contaminación.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Individual, escolar, familiar y social</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*<b>Explicar</b> las capas de la Tierra.</li> <li>*<b>Definir</b> los tipos de rocas que existen y sus usos.</li> <li>*<b>Explicar</b> qué son las aguas continentales y aguas marinas.</li> <li>*<b>Explicar</b> la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.</li> <li>*<b>Valorar</b> el impacto de la actividad del ser humano en el medio, su organización y transformación.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Capas de la tierra.</li> <li>*Las rocas: tipos y usos.</li> <li>*Los océanos y los continentes.</li> <li>*El relieve de España.</li> <li>*El relieve de Andalucía.</li> <li>*La contaminación.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Individual, escolar, familiar y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>2.4. El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>2.5. Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</p> <p>2.6. La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España, Andalucía y del entorno próximo.</p>

<p>proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>O.CS.4 Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia e la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>	<p>2.7. La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: propiedades. Rocas y minerales: sus usos y utilidades.</p> <p>2.8. La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>CS..2.4.1. Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía. (CCL).</p> <p>CS.2.4.2. Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación. (CAA, CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competen cias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competen cias</b></p>
<p>CS..2.4.1. 3º. Explica y define las capas de la tierra, el concepto de roca y su uso, las masas continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España (CCL).</p>	<p>CCL, CAA,</p>	<p>CS..2.4.1.4º Explica y define las capas de la tierra, los tipos de rocas, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía (CCL).</p>	<p>CCL, CAA</p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

CS.2.4.2. 3º Identifica la contaminación producida por el ser humano en el medio.(CAA)	CCL, CAA,	CS.2.4.2.4º Valora el uso producido por el ser humano en el medio, el impacto de su actividad su organización y transformación. (CAA)	CCL, CAA,
--	-----------	---	-----------

**C.E.2.5.** Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes, viento, precipitaciones y temperatura, explicando las estaciones del año, las estaciones meteorológicas: instrumentos y sus utilidades, así como algunos símbolos básicos de los mapas del tiempo y las características propias del clima en Andalucía.

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Identificar</b> el tiempo atmosférico, y los fenómenos más frecuentes, a través de sus principales factores de formación y diferencias entre distintos tipos de vientos y precipitaciones, así como la formación de las nubes.</p> <p><b>Explicar</b> las diferentes estaciones del año y las características de los diferentes climas en Andalucía.</p> <p><b>Explicar</b> símbolos básicos de los mapas del tiempo.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estaciones del año.</li> <li>- Los fenómenos atmosféricos: viento (brisa, vendaval, huracán), precipitaciones, granizo, rayo, relámpago, trueno, arcoíris.</li> <li>- Tipos de nubes (Cúmulos, Nimboestratos y Cirros).</li> <li>- La atmósfera.</li> <li>- Estaciones meteorológicas: veleta, termómetro y pluviómetro.</li> <li>- Tiempo atmosférico.</li> <li>- Mapas del tiempo y sus símbolos.</li> <li>- Climas de Andalucía: clima oceánico, clima mediterráneo, clima subtropical y clima de montaña.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificar</b> qué elementos determinan el tiempo atmosférico: temperaturas, las precipitaciones y el viento y relacionarlo con diferentes estaciones del año.</li> <li>- <b>Explicar</b> cómo se elabora el pronóstico del tiempo a través de las estaciones meteorológicas: instrumentos y sus utilidades.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los fenómenos atmosféricos: viento (brisa, vendaval, huracán), precipitaciones (inundaciones y sequía), granizo, rayo, relámpago, trueno, arcoíris.</li> <li>- La atmósfera: troposfera, estratosfera, capas exteriores, capa de ozono.</li> <li>- Estaciones meteorológicas: veleta, termómetro, pluviómetro y anemómetro.</li> <li>- El tiempo atmosférico.</li> <li>- Mapas del tiempo y sus símbolos.</li> <li>- Los climas de Andalucía: clima oceánico, clima mediterráneo, clima subtropical y clima de montaña.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar</li> </ul>
---	--

Objetivos del área para la etapa	Contenidos
<p><b>O.CS.1.</b> Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p><b>O.CS.4.</b> Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p> <p><b>O.CS.5.</b> Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.</p>	<p><b>2.1.</b> El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</p> <p><b>2.2.</b> La predicción del tiempo atmosférico.</p> <p><b>2.3.</b> Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera.</p>
Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015	
<p><b>CS.2.5.1.</b> Identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo. (CCL, CAA, CMCT, CD).</p> <p><b>CS.2.5.2.</b> Explica y describe las características principales del clima en Andalucía y expone algunos de sus efectos en el entorno</p>	

conocido (CCL, CAA).			
Indicadores 3º de E. P.	Competencias	Indicadores 4º de E. P.	Competencias
<b>C.S.2.5.1. 3º</b> <b>Identifica e interpreta</b> las características de los climas y los fenómenos atmosféricos más frecuentes: nubes, viento, precipitaciones, granizo, rayo, relámpago, trueno, arcoíris y temperatura; definiendo las estaciones del año	(CCL, CAA, CMCT, CD).	<b>CS.2.5.1. 4º</b> <b>Identifica y define</b> el tiempo atmosférico, el clima, los mapas del tiempo y sus símbolos, el funcionamiento básico de los aparatos de medida que permiten determinar el estado del tiempo (pluviómetro, termómetro y veleta) y las diferentes capas de la atmósfera (la troposfera, la estratosfera y las capas exteriores).	(CCL, CAA, CMCT, CD).
<b>CS.2.5.2. 3º</b> <b>Explica y describe</b> las características de los climas existentes en Andalucía: clima oceánico, clima mediterráneo, clima subtropical y clima de montaña.	(CCL, CAA).	<b>CS.2.5.2. 4º</b> <b>Explica y describe</b> las características de los climas existentes en Andalucía, exponiendo algunos de sus efectos en el entorno conocido (inundaciones y sequía).	(CCL, CAA).

<b>CE 2.6. Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía, describiendo las instituciones locales y autonómicas, sus atribuciones, competencias, organización y estructura, valorando la pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía, contribuyendo al respeto y la tolerancia.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los principios democráticos fundamentales recogidos en la Constitución Española.</li> <li>- Describir las instituciones locales, sus atribuciones, competencias, organización y estructura</li> <li>- Valorar la pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía</li> <li>- Contribuir al respeto y la tolerancia</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b> Constitución española, instituciones locales (atribuciones, competencias, organización y estructura), pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía, respeto y tolerancia</p> <p><b>En los contextos:</b> contexto escolar y local.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía,</li> <li>-- Describir las instituciones locales y autonómicas, sus atribuciones, competencias, organización y estructura</li> <li>- Valorar la pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía</li> <li>- Contribuir al respeto y la tolerancia</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b> Constitución española, Estatuto de Autonomía, instituciones locales y autonómicas (atribuciones, competencias, organización y estructura), pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía, respeto y tolerancia</p> <p><b>En los contextos:</b> contexto escolar y local.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p><b>Objetivo de etapa del área:</b></p> <p>O.CS.6. Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea, respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.</p> <p>O.CS.7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea,</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>3.1.Los municipios. Territorio y población municipal.</p> <p>3.2.Los ayuntamientos: composición, funciones y servicios municipales.</p> <p>3.3. Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía</p>

<p>reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>		
<p><b>CS.2.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, partiendo del conocimiento del funcionamiento de organismos locales, ayuntamiento y municipio y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. (CSYC, SIEP, CEC).</b></p>		
<p><b>CS.2.6.2. Explica la organización y estructura de las instituciones locales y autonómicas, nombrando y localizando Andalucía y España en la Unión Europea, sus objetivos políticos y económicos. (CSYC, SIEP, CEC.CL).</b></p>		
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>
<p>CS.2.6.1. 3º Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española, del conocimiento del funcionamiento de organismos locales, ayuntamiento y municipio y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural</p>	<p>CSYC, SIEP, CEC, CL</p>	<p>CS.2.6.1.4º Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, partiendo del conocimiento del funcionamiento de organismos locales, ayuntamiento y municipio y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural.</p>
<p>CS.2.6.2. 3º Explica la organización y estructura de las instituciones locales, sus objetivos políticos y económicos.</p>		<p>CS.2.6.2. 4º Explica la organización y estructura de las instituciones locales y autonómicas, nombrando y localizando Andalucía y España en la Unión Europea, sus objetivos políticos y económicos.</p>

**CE. 2.7. Identificar y describir conceptos demográficos en entornos rurales y urbanos cercanos, los factores geográficos, sociales, culturales y rasgos de la población local y andaluza, reflexionando sobre el proceso de evolución de la población actual, el porqué del éxodo rural y la emigración en Andalucía y España.**

<p>Orientaciones y ejemplificaciones 3º Primaria:</p> <p><b>En los procesos:</b>  IDENTIFICAR el entorno rural y el entorno urbano, la población rural y la población urbana, el municipio o localidad, el ayuntamiento y sus símbolos, y los municipios o localidades cercanas.  Identificar a través de los datos y de las gráficas los nacimientos y las defunciones de la población estableciendo su crecimiento  DESCRIBIR las diferencias entre la población rural y la urbana, sus características y la forma de vida de sus habitantes, su gobierno municipal y los servicios que ofrece el ayuntamiento.  Describir el concepto de natalidad, mortalidad, emigración e inmigración y sus consecuencias para la población.  REFLEXIONAR sobre la población local, sus características, los problemas de emigración, envejecimiento, despoblamiento y éxodo rural.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno rural y urbano. Población rural y urbana.</li> <li>- Conceptos demográficos: natalidad, mortalidad, emigración, inmigración, crecimiento de la población, éxodo rural.</li> <li>- Factores geográficos, sociales, culturales de la población local.</li> <li>- Proceso de evolución de la población.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  Escolar.</p>	<p>Orientaciones y ejemplificaciones 4º Primaria :</p> <p><b>En los procesos:</b>  IDENTIFICAR el entorno rural y el entorno urbano, la población rural y la población urbana, el municipio o localidad, los municipios y las ciudades cercanas y la comunidad autónoma de pertenencia.  Identificar el territorio de España y su organización territorial.  DESCRIBIR las diferencias entre la población rural y la urbana, sus características y la forma de vida de sus habitantes.  Describir el ayuntamiento, su composición, sus funciones y servicios que presta.  Describir los conceptos demográficos de padrón municipal, censo, densidad de población, natalidad, mortalidad, emigración, inmigración, población activa y no activa, éxodo rural, y despoblamiento.  Describir la evolución de la población local y andaluza a través de datos y gráficas , y su organización por edad, sexo o actividad económica  REFLEXIONAR sobre la población local, andaluza y española, sus características, los problemas de emigración, envejecimiento, despoblamiento y éxodo rural y sus consecuencias.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno rural y urbano. Población rural y urbana.</li> <li>- Conceptos demográficos: natalidad, mortalidad, emigración, inmigración, crecimiento de la población, densidad</li> </ul>
---	---

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>Familiar. Municipal.</p>	<p>de población, población activa y pasiva, éxodo rural y despoblamiento. - Factores geográficos, sociales, culturales de la población local y andaluza. - Proceso de evolución de la población. <b>En los contextos:</b> Escolar. Familiar. Municipal.</p>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.CS.7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.</p>	<p><b>Contenidos:</b> 3.1. Los municipios, territorio y población municipal. 3.2. Los ayuntamientos: composición, funciones y servicios municipales. 3.3. Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía. 3.4. La población en el territorio. Criterios de clasificación. 3.5. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. 3.6. La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>CS.2.7.1. Define conceptos básicos demográficos cercanos como la natalidad y el crecimiento en función de las defunciones comenzando por contextos locales, realizando cálculos e identificando los principales factores que influyen en ella. (CCL, CSYC, CMCT). CS.2.7.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local. (CCL, CSYC, CD).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competen</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competen</b></p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<b>cias</b>		<b>cias</b>
CS.2.7.1.3 <sup>o</sup> Define conceptos básicos demográficos cercanos como la natalidad y el crecimiento en función de las defunciones comenzando por contextos locales, realizando cálculos e identificando los principales factores que influyen en ella.	CCL, CSYC, CMCT	CS.2.7.1.4 <sup>o</sup> Define conceptos básicos demográficos cercanos como la natalidad y el crecimiento en función de las defunciones comenzando por contextos locales, y continuando por el contexto autonómico y estatal, realizando cálculos e identificando los principales factores que influyen en ella.	CCL, CSYC, CMCT
CS.2.7.2.3 <sup>o</sup> Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local.	CCL CSYC CD	CS.2.7.2.4 <sup>o</sup> Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local.	CCL CSYC CD

**CE. 2.8 Señalar las principales diferencias entre materias primas y productos elaborados, describiendo un orden en el proceso seguido para su elaboración y venta, señalando a su vez el sector al que pertenecen y listar las actividades pertenecientes a cada uno de los sectores económicos en Andalucía y España, estableciendo sus características y situándolas en sus territorios correspondientes.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º:**

**En los procesos:**

**Señalar** las principales diferencias entre materias primas y productos elaborados.

**Describir** un orden en el proceso seguido para su elaboración y venta.

**En los contenidos:**

La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.

Las actividades económicas en los tres sectores de producción en España y Andalucía.

La producción de bienes y servicios.

El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula y en el entorno familiar y local cuando solicitemos colaboración a la familia, empresarios, talleres, etc.

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º :**

**En los procesos:**

**Señalar** las principales diferencias entre materias primas y productos elaborados

**Describir** un orden en el proceso seguido para su elaboración y venta señalando a su vez el sector al que pertenecen.

**Listar** las actividades pertenecientes a cada uno de los sectores económicos en Andalucía y España, estableciendo sus características

**Situar** los sectores económicos predominantes en cada zona de nuestra comunidad o país.

**En los contenidos:**

La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.

Las actividades económicas en los tres sectores de producción en España y Andalucía.

La producción de bienes y servicios.

El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula y en el entorno familiar y local cuando solicitemos colaboración a la familia, empresarios, talleres, etc.

Objetivos del área para la etapa		Contenidos	
<p>Objetivos del área para la etapa: O.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.</p>		<p>Contenidos: 3.6.La población según la estructura profesional: población activa y población no activa. 3.7.Las actividades económicas en los tres sectores de producción en España y Andalucía. 3.8.La producción de bienes y servicios. 3.9.El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.</p>	
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
<p>CS.2.8.1. Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno. (CCL, SIEP, CMCT).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p>CS.2.8.1. Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas.</p>	<p>CCL, SIEP, CMCT</p>	<p>CS.2.8.1. Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.</p>	<p>CCL, SIEP, CMCT</p>

CE. 2.9. Desarrollar actitudes en el consumo responsable, diferenciando publicidad educativa y consumista e identificar las principales características de una empresa atendiendo a su actividad.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3 º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Desarrollar:</b> desarrollaremos una conciencia sobre el consumo responsable y la importancia del dinero, valorando la publicidad educativa.  <b>Identificar:</b> identificaremos las características principales de los tres sectores de producción.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Consumo responsable:</b> toma de conciencia de los elementos imprescindibles para vivir y los que no.  <b>Publicidad educativa y consumista:</b> acercamiento a la publicidad educativa y consumista.  <b>Principales características de una empresa atendiendo a su actividad:</b> características de las empresas según el sector económico al que pertenecen.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4 º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Desarrollar:</b> desarrollaremos una conciencia sobre el consumo responsable y la importancia del dinero, valorando y diferenciado entre publicidad educativa y consumista.  <b>Identificar:</b> identificaremos las características principales de los tres sectores de producción en España y Andalucía.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Consumo responsable:</b> desarrollo de habilidades y estrategias para valorar el consumo responsable.  <b>Publicidad educativa y consumista:</b> diferenciación entre publicidad educativa y publicidad consumista.  <b>Principales características de una empresa atendiendo a su actividad:</b> características de las empresas según el sector económico al que pertenecen en España y Andalucía. Población activa y no activa.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable</p>	<p><b>Contenidos:</b>                      3.6. La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.                      3.7. Las actividades económicas en los tres sectores de</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.		producción en España y Andalucía	
		3.8. La producción de bienes y servicios.	
<b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
CS.2.9.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, reflexionando y enjuiciando ejemplos concretos, identificando las principales características de las empresas y su publicidad. (CCL,CD).			
<b>Indicadores</b>	<b>3<sup>o</sup> Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores</b>
			<b>4<sup>o</sup> Primaria</b>
			<b>Competencias</b>
CS.2.9.1. 1 <sup>o</sup> Valora con espíritu crítico la función de la publicidad identificando las principales características de las empresas y su publicidad.		CCL,CD	CS.2.9.1. 2 <sup>o</sup> Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, reflexionando y enjuiciando ejemplos concretos, identificando las principales características de las empresas y su publicidad.
			CCL,CD

<b>CE. 2.10. Conocer las normas básicas de circulación y algunas señales de tráfico, explicando consecuencias derivadas del incumplimiento de estas y fomentando la seguridad vial, como usuarios de medios de transporte y como peatones.</b>			
<b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º:</b>		<b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º:</b>	
<b>En los procesos:</b>		<b>En los procesos:</b>	
<p><b>Conocer</b> el concepto de educación vial, y las señales de tráfico comunes en nuestro entorno.</p> <p><b>Explicar</b> el significado de las señales de tráfico.</p> <p><b>Fomentar</b> la importancia de la educación vial en nuestra vida cotidiana.</p> <p><b>En los contenidos:</b> Definición de educación vial y tráfico. Tipos de señales: luminosas, verticales y horizontales.</p> <p><b>En los contextos:</b> Familiar y escolar reflejando situaciones cotidianas del entorno familiar o escolar. En la localidad, (visita al parque de educación vial con actividades propuestas por ellos).</p>		<p><b>Conocer</b> las normas básicas aplicadas a: peatones, ciclistas, conductores y pasajeros.</p> <p><b>Explicar</b> el significado de las normas citadas anteriormente en peatones, ciclistas, conductores y pasajeros.</p> <p><b>Fomentar</b> la importancia de hábitos imprescindibles en la seguridad vial.</p> <p><b>En los contenidos:</b> Elementos de seguridad pasiva. Conductas a seguir como peatones, ciclistas, conductores y pasajeros.</p> <p><b>En los contextos:</b> Familiar y escolar reflejando situaciones cotidianas del entorno familiar o escolar. En la localidad, (visita al parque de educación vial con actividades propuestas por ellos).</p>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
O.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.		3.10. Educación vial	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
CS.2.10.1. Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. (CCL, SIEP).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competen</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competen</b>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<b>cias</b>		<b>cias</b>
CS.2.10.1.3º Conoce, explica y utiliza las señales de peligro, obligación, prohibición e información, analiza las consecuencias derivadas del desconocimiento e incumplimientos de las señales anteriores.	CCL, SIEP	CS.2.10.1.4º Conoce y aplica a su vida diaria los elementos de seguridad pasiva como pasajero, así como las conductas prohibidas como pasajero, como ciclista (casco, prenda reflectante, distancia de seguridad,..) y como peatón (paso de peatones, semáforo)	CCL, SIEP

**CE.2.11. Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Identificar y utilizar** unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía.

**Ordenar** hechos de la prehistoria y la Edad Antigua en Andalucía.

**En los contenidos:**

Acontecimientos de la historia de la localidad y Andalucía.

Estudio del patrimonio local comarcal y andaluz: monumentos, costumbres y tradiciones.

Nociones temporales de duración, sucesión y simultaneidad de hechos en su vida utilizando unidades de medida temporales básicas.

Búsqueda de información sobre monumentos, tradiciones y costumbres de la localidad.

**En los contextos:**

Aula y centro.

Casa.

Localidad.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Identificar y utilizar** unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía.

**Identificar** las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico.

**Ordenar** hechos de la prehistoria y la Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica.

**En los contenidos:**

Acontecimientos de la historia de la localidad, Andalucía y la Península Ibérica.

Estudio del patrimonio local comarcal y andaluz: monumentos, costumbres y tradiciones.

Nociones temporales de duración, sucesión y simultaneidad de hechos en su vida utilizando unidades de medida temporales básicas.

Búsqueda de información sobre monumentos, tradiciones y costumbres de la comunidad.

**En los contextos:**

Aula y centro.

Casa.

Localidad.



Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.</p> <p>O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.</p> <p>O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>4.1. El tiempo histórico y su medida.</p> <p>4.2. Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> <p>4.3. La Prehistoria. Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. El hombre de Orce y su pasado como hecho relevante para la ciencia y Andalucía.</p> <p>4.4. La Edad Antigua. Características. Formas de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La Romanización. El legado cultural romano.</p>

<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>CS.2.11.1. Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo. (CEC, CCL, CMCT, CAA).</p> <p>CS.2.11.2. Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. (CEC, CCL, CD, CAA).</p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>
<p>CS.2.11.1.3º. Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia.</p>	<p>CEC, CCL, CMCT, CAA</p>	<p>CS.2.11.1.4º. Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo.</p>	<p>CEC, CCL, CMCT, CAA</p>
<p>CS.2.11.2.3º. Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.</p>	<p>CEC, CCL, CD, CAA</p>	<p>CS.2.11.2.4º. Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.</p>	<p>CEC, CCL, CD, CAA</p>

<b>CE.2.12. Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en ellos.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Valorar</b> la influencia de la herencia cultural y su reflejo en el patrimonio artístico de la localidad.  <b>Reconocer</b> la labor de los museos y la finalidad.  <b>Mostrar</b> el comportamiento respetuoso y positivo hacia los museos.  <b>En los contenidos:</b>                      Estudiar los monumentos y tradiciones de la localidad, a través del tiempo histórico y las edades de la historia.                      Estudio de la prehistoria                      Textos narrativos y descriptivos relacionados con la herencia cultural y artística.  <b>En los contextos:</b>                      Se llevarán a cabo en el aula, ámbito familiar, en la biblioteca y en la localidad.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Valorar y contemplar</b> la influencia de la herencia cultural y su reflejo en el patrimonio artístico de la localidad.  <b>Reconocer y valorar</b> la labor de los museos y la finalidad.  <b>Mostrar</b> el comportamiento respetuoso y positivo hacia los museos.  <b>En los contenidos:</b>                      Describir los monumentos, tradiciones de la localidad y .los parques de tu localidad a través del tiempo histórico y las edades de la historia.                      Estudio de la Edad Antigua                      Textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con la herencia cultural y artística.  <b>En los contextos:</b>                      Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca, ámbito familiar, aula Tic, y en la localidad.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.</p>	<p style="background-color: #800080; color: white; text-align: center;"><b>Contenidos 1º CICLO PRIMARIA:</b></p> <p><b>Contenidos:</b>                      4.1. El tiempo histórico y su medida.                      4.2. Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.                      4.3. La prehistoria. Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico). Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones culturales,</p>

<p>O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.</p>	<p>artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. El hombre de Orce y su pasado como hecho relevante para la ciencia y Andalucía. 4.4. La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La Romanización. El legado cultural romano.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>CS.2.12.1.</b> Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD). <b>CS.2.12.2.</b> Identificar el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valorar los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y diversas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC, CCL, CMTC, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>CS.2.12.1. 3º.-</b> Reconoce y valora la influencia que ha tenido la herencia cultural en el patrimonio artístico actual de la localidad.</p>	<p><b>CEC, CCL, CD, CAA.</b></p>	<p><b>CS.2.12.1, 4º.-</b> Reconoce y valora la influencia que ha tenido la herencia cultural en el patrimonio artístico actual de la localidad.</p>	<p><b>CEC, CCL, CD, CAA.</b></p>
<p><b>CS.2.12.2. 3º.-</b> Identificar el patrimonio cultural y en concreto el andaluz de la prehistoria, como algo que hay que cuidar y legar y valorar los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y diversas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.</p>	<p><b>CEC, CCL, CD, CAA.</b></p>	<p><b>CS.2.12.2. 4º.-</b> Identificar el patrimonio cultural y en concreto el andaluz de la Edad antigua, como algo que hay que cuidar y legar y valorar los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y diversas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.</p>	<p><b>CEC, CCL, CD, CAA.</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**CIENCIAS SOCIALES**

**TERCER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE 3.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- **Obtener** información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados.
- **Utilizar** las nuevas tecnologías para obtener información.

**En los contenidos:**

- Técnicas de estudio y memorización: esquemas, subrayados, mapas conceptuales, murales...
- Fuentes: soportes digitales (internet), lecturas, cuadros, esquemas...
- Elaboración de resúmenes y esquemas, subrayando ideas principales o mediante la realización de esquemas.
- Exposición de trabajos de forma oral o escrita con el fin de que los alumnos vayan siendo capaces de expresar aquello que ellos mismos han elaborado.

**En los contextos:**

- Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar, en aquellos casos en que se solicite colaboración a las familias, por ejemplo, buscar contenidos en internet.
- Contexto escolar y familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- **Obtener** información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados.
- **Utilizar** las nuevas tecnologías para obtener información.

**En los contenidos:**

- Técnicas de estudio y memorización: esquemas, subrayados, mapas conceptuales, murales...
- Fuentes: internet, lecturas, cuadros, esquemas...
- Elaboración de resúmenes y esquemas, subrayando ideas principales o mediante la realización de esquemas.
- Exposición de trabajos de forma oral o escrita con el fin de que los alumnos vayan siendo capaces de expresar aquello que ellos mismos han elaborado.

- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en los contenidos de las ciencias sociales, mediante la realización de trabajos de investigación y su posterior lectura de forma clara y fluida.

**En los contextos:**

- Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar, en aquellos casos en que se solicite colaboración a las familias, por ejemplo, buscar contenidos en internet.
- Contexto escolar y familiar.

Objetivos del área para la etapa	Contenidos :
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>1.2. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>1.3. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</li> <li>1.4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>1.5. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</li> <li>1.6. Técnicas de estudio.</li> <li>1.7. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li> <li>1.8. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>1.10. Uso correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</li> <li>1.12. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>1.13.- Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</li> </ol>

<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>		
<p><b>CS.3.1.1.</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. (CD, CCL, SIEP).</p> <p><b>CS.3.1.2.</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital. (CD, CCL, SIEP).</p>		
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Compe tencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>
<p><b>CS 3.1.1. 5º.</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante. La analiza, mediante técnicas de subrayado o esquemas y obtiene conclusiones o pequeños resúmenes. Reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito usando una terminología adecuada.</p>	<p><b>CD</b> <b>CCL</b> <b>SIEP</b></p>	<p><b>CS 3.1.1.6º</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante. La analiza mediante subrayados, esquemas, líneas del tiempo, etc. obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito con una terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.</p>
<p><b>CS.3.1.2.5º.-</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma guiada, para analizar información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.</p>	<p><b>CD</b> <b>CCL</b> <b>SIEP</b></p>	<p><b>CS.3.1.2.6º.-</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.</p>



**CE.3.2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 5º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia, la creatividad y el espíritu emprendedor, como medio para seguir creciendo en nuestro desarrollo y formación.</li> <li>- Obtener conclusiones innovadoras, siendo éstas fruto de las aportaciones de cada individuo.</li> <li>- Colaborar en grupo responsablemente con búsqueda, selección y organización de textos.</li> <li>- Aceptar las diferencias con respeto y tolerancia.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de estudio (esquemas, subrayado, resumen, mapa conceptual...) de forma guiada.</li> <li>- Utilización de estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia, con el fin de alcanzar objetivos.</li> <li>- Búsqueda de textos e información en diferentes formatos de textos de carácter social, geográfico e histórico a nivel autonómico y estatal.</li> <li>- Realización de trabajos y exposiciones orales y escritas tanto en grupo como de manera individual.</li> <li>- Utilización de estrategias que fomenten la tolerancia y el respeto ante las ideas diferentes que nos lleven hacia una convivencia pacífica.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 6º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia, la creatividad y el espíritu emprendedor, como medio para seguir creciendo en nuestro desarrollo y formación.</li> <li>- Obtener conclusiones innovadoras, siendo éstas fruto de las aportaciones de cada individuo.</li> <li>- Colaborar en grupo responsablemente con búsqueda, selección y organización de textos.</li> <li>- Aceptar las diferencias con respeto y tolerancia.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de estudio (esquemas, subrayado, resumen, mapa conceptual...) de forma autónoma.</li> <li>- Utilización de estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia y el espíritu emprendedor, con el fin de alcanzar objetivos.</li> <li>- Búsqueda de textos e información en diferentes formatos de textos de carácter social, geográfico e histórico a nivel estatal y europeo.</li> <li>- Realización de trabajos y exposiciones orales y escritas tanto en grupo como de manera individual.</li> <li>- Utilización de estrategias que fomenten la tolerancia y el respeto ante las ideas diferentes que nos lleven hacia una convivencia pacífica e interiorización de valores democráticos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar</p>
--	--

(el propio centro); familiar y social.	(el propio centro); familiar y social.
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>O.CS.1.</b> Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p>	<p><b>Bloque 1: “Contenidos comunes”</b></p> <p><b>1.6</b> Técnicas de estudio.</p> <p><b>1.7</b> Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p><b>1.8</b> Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p><b>1.9.</b> Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p><b>1.10.</b> Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.</p> <p><b>1.11.</b> Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p><b>1.12</b> Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> <p><b>1.13</b> Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>
<b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b>	
<p><b>CS.3.2.1.</b> Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP).</p> <p><b>CS.3.2.2.</b> Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. (CSYC, SIEP).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º de E. P.	Competencias	Indicadores 6º de E. P.	Competencias
<p><b>C.S. 3.2.1. 5º</b> Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p><b>C.S. 3.2.1.6º</b> Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>
<p><b>C.S. 3.2.2. 5º</b> Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p><b>C.S. 3.2.2.6º</b> Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>

**CE 3.3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 5º:**

**En los procesos:**

- **Valorar** la importancia de una convivencia pacífica democrática y tolerante.
- **Participar** de forma eficaz y constructiva en la vida social mediante una participación activa en el ámbito familiar y educativo.
- **Mostrar** estrategias para resolver conflictos de forma cooperativa, utilizando el diálogo y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos encaminados a un bien común.
- **Desarrollar** roles de participación activa y comprometida en una sociedad en continuo cambio.

**En los contenidos:**

- Resolución pacífica de conflictos a través del diálogo.
- Utilización de normas de convivencia.
- Búsqueda de información de forma cooperativa sobre conflictos de carácter social, histórico y demográfico en diferentes plataformas a través de textos divulgativos.
- Valoración crítica de conflictos sociales para el desarrollo de alternativas progreso.

**En los contextos:**

- Escolar, social y comunitario.

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º:**

**En los procesos:**

- **Valorar** la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante analizando ejemplos concretos.
- **Participar** de forma eficaz y constructiva en la vida social mediante una participación activa en el ámbito familiar, escolar y local.
- **Mostrar** estrategias para resolver conflictos de forma cooperativa utilizando el diálogo y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos encaminados a un bien común.
- **Desarrollar** roles de participación activa y comprometida en una sociedad en continuo cambio.

**En los contenidos:**

- Resolución de conflictos a través del diálogo y de debates contextualizados.
- Utilización de normas de convivencia e interiorización con actuaciones concretas.
- Búsqueda de información cooperativa sobre conflictos de carácter social, histórico y demográfico en diferentes plataformas a través de textos divulgativos presentados por medio de mapas conceptuales.
- Valoración crítica y compromiso ante determinados conflictos sociales para el desarrollo de alternativas y progreso.

**En los contextos:**

- Escolar, social y comunitario.

<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos:</b></p>
<p><b>O.CS.3.</b> Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.</p>	<p><b>1.6.</b> Técnicas de estudio.  <b>1.7.</b> Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  <b>1.8.</b> Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).  <b>1.9.</b> Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.  <b>1.10.</b> Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.  <b>1.12.</b> Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.  <b>1.13.</b> Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>CS.3.3.1</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social. (CSYC, SIEP).  <b>CS.3.3.2</b> Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos. (CSYC, SIEP).  <b>CS. 3.3.3</b> Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p><b>CS.3.3.1. 5º</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p><b>CS.3.3.1. 6º</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>
<p><b>CS.3.3.2. 5º</b> Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos cercanos (escolar, familiar). Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p><b>CS.3.3.2. 6º</b> Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, localidad etc.). Utiliza el diálogo y la cooperación en grupo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>
<p><b>CS.3.3.3. 5º</b> Utiliza estrategias creativas y de espíritu emprendedor para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p><b>CS.3.3.3. 6º</b> Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>

**C.E.3.4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- **Explicar** que el Universo está formado por el conjunto de todos los astros y el espacio que hay entre ellos.
- **Diferenciar** entre estrella, constelación y galaxia.
- **Identificar** la Vía Láctea como nuestra galaxia.
- **Comprender** qué es el Sistema Solar y qué astros lo forman.
- **Reconocer** las principales características del Sol.
- **Identificar** los planetas del Sistema Solar.
- **Diferenciar** entre planeta, Satélite y Planeta enano.
- **Conocer** los cuerpos celestes pequeños: esteroides, meteoritos y cometas.
- **Conocer** el movimiento de rotación de la Tierra y sus consecuencias: la sucesión del día y la noche.
- **Conocer** el movimiento de traslación de la Tierra y sus consecuencias: la sucesión de las estaciones.
- **Reconocer** los movimientos y las fases de la Luna.

**En los contenidos:**

- El Universo
- El Sistema Solar
- Los movimientos de la Tierra y de la Luna

**En los contextos:**

Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- **Comprender** qué es el Universo y los elementos que lo componen.
- **Conocer** los distintos astros del Sistema Solar.
- **Reconocer** los diferentes movimientos de la Tierra.
- **Identificar** la Luna como satélite de la Tierra.
- **Saber** qué son los eclipses y las mareas.
- **Recordar** las dos formas de representar la Tierra: Mapa y el Globo Terráqueo.
- **Definir** cartografía.
- **Identificar** los elementos del mapa.
- **Realizar** cálculos con la escala gráfica y numérica.
- **Recordar** los puntos cardinales y cómo localizarlos.
- **Describir** el sistema de paralelos y meridianos.
- **Averiguar** cómo se determinan las coordenadas geográficas de un punto y practicarlo sobre un planisferio.
- **Reconocer** el sistema mundial de husos horarios.
- **Identificar** el huso correspondiente al meridiano de Greenwich como huso de referencia.
- **Realizar** prácticas para calcular el huso horario de varios lugares en un planisferio.

**En los contenidos:**

- El Universo
- La representación de la Tierra
- La localización en un Mapa

	<p>- Las horas del Planeta</p> <p><b>En los contextos:</b> Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>O.CS.1.</b> Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p><b>O.CS.2.</b> Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p><b>O.CS.4.</b> Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>	<p><b>2.1.</b> El Universo: concepción, componentes y origen.</p> <p><b>2.2.</b> El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces.</p> <p><b>2.3.</b> La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de la Tierra.</p> <p><b>2.4.</b> La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p><b>2.5.</b> La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.</p>
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<b>CS.3.4.1.</b> Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del	



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad. (CCL, CMCT).</p> <p><b>CS.3.4.2.</b> Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado. (CCL, CAA, CMCT).</p> <p><b>CS.3.4.3.</b> Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año. (CCL, CMCT, CD).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<b>CS.3.4.1.</b> Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.	(CCL, CMCT).	<b>CS.3.4.1.</b> Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.	(CCL, CMCT).
<b>CS.3.4.2.</b> Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.	(CCL, CAA, CMCT).	<b>CS.3.4.2.</b> Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.	(CCL, CAA, CMCT).
<b>CS.3.4.3.</b> Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.	CCL, CMCT, CD	<b>CS.3.4.3.</b> Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.	CCL, CMCT, CD

**CE.3.5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 5ª**

**En los procesos:**

- **Identificar y describir** las capas de la Tierra más relevantes así como también las distintas formas de su representación a través de dibujos, croquis y experimentos sencillos.
- **Manejar y definir** la escala y los diferentes tipos (gráficas y numéricas) y realizar cálculos a partir de una escala de un mapa.
- **Describir** la longitud y la latitud, describir los meridianos y paralelos y realizar e identificar las coordenadas geográficas de un punto determinado. Visionar videos relacionados.

**En los contenidos:**

- Capas de la Tierra ( atmósfera, geosfera, hidrosfera, biosfera)
- Formas de representación de la Tierra ( mapas, globo terráqueo)
- Localización del terreno: meridianos y paralelos, longitud y latitud, coordenadas geográficas

**En los contextos:**

Individual, escolar, (mapas, planos, relieves, maquetas, videos y recursos informáticos. )  
Familiar y social

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º**

**En los procesos:**

- **Identificar y describir** las distintas formas de representar la Tierra, usando mapas, croquis, maquetas y globos terráqueos.
- **Manejar y describir** las capas de la Tierra, explicando sus características, ayudándose de imágenes, vídeos y realizando algunas experiencias.
- **Manejar** los cálculos, a partir de las escalas de un mapa.
- **Identificar** meridianos y paralelos y localizar un punto en el plano, utilizando la latitud y longitud.

**En los contenidos:**

- Representación de la Tierra: mapas, globo terráqueo, escalas
- Elementos e instrumentos de localización de un punto terrestre.

**\*En los contextos:**

Individual y grupal  
Escolar ( PDI, videos, mapas...)  
Familiar y social.

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos:
<p>O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y de constancia, de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción de conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas..</p>	<p>2.5. La representación de la Tierra: el globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El planisferio físico: físico y político.</p> <p>2.6. Los mapas: físico, político y temático. Las escalas de los mapas: escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>2.7. Puntos de la Tierra, los paralelos y los meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud</p>
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015	
<p>CS.3.5.1. Identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos ( CCL, CMCT, CD).</p> <p>CS.-3,5.2. Clasifica mapas, identificándolos</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
CS.3. 5.1.5º Identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos y recursos informáticos ( CCL, CMCT, CD).	CCL, CMCT,CD	CS... 3.5.6º Identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos ( CCL, CMCT, CD).	CCL,, CMCT,CD
CS.3,5.2. 5º Clasifica mapas, identificándolos.	CCL, CMCT,CD	CS.-3,5.2. 6º Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escala y signos convencionales usuales del planeta.	, CCL, CMCT,CD

**CE.3.6 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- Identificar los fenómenos meteorológicos que tienen lugar en la atmósfera.
- Diferenciar entre clima y tiempo atmosférico, interpretando mapas del tiempo.
- Reconocer zonas climáticas de España.
- Explicar el ciclo integral del agua.
- Diferenciar entre relieve y paisaje y explicar sus características.
- Localiza en el mapa de Andalucía ríos, mares y unidades de relieve.
- Valorar la conservación del planeta ante el cambio climático.

**En los contenidos:**

- La atmósfera, el tiempo y el clima.
- Símbolos de los mapas del tiempo.
- Los factores que influyen en los climas.
- Tipos de clima: mediterráneo, subtropical, oceánico y de montaña.
- Los climas de Andalucía.
- El ciclo del agua.
- Ríos, mares y unidades de relieve de Andalucía.
- El cambio climático e influencia de la acción humana sobre el mismo.

**En los contextos:**

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- Identificar los fenómenos meteorológicos que tienen lugar en la atmósfera.
- Interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima: temperaturas, precipitaciones y humedad atmosférica.
- Reconocer zonas climáticas mundiales y los tipos de clima en España.
- Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo integral de éstas.
- Diferenciar los elementos de la litosfera: rocas y minerales, relieve y paisaje.
- Localizar en el mapa de España ríos, mares y unidades de relieve.
- Valorar la conservación del planeta ante el cambio climático.

**En los contenidos:**

- La atmósfera, el tiempo y el clima.
- Símbolos de los mapas del tiempo.
- Temperaturas, precipitaciones y humedad atmosférica.
- Zonas climáticas mundiales.
- Tipos de climas en España.

<p>- Contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La hidrosfera: su ciclo y masas de agua.</li> <li>- Elementos de la litosfera: rocas y minerales, relieve y paisaje.</li> <li>- Los ríos de la vertiente cantábrica, mediterránea y atlántica.</li> <li>- Mares y unidades de relieve de España.</li> <li>- El cambio climático e influencia de la acción humana sobre el mismo.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto escolar.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p> <p>O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>2.4. La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p>2.5. La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El planisferio: físico y político. 2.6. Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>2.7. Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.</p> <p>2.8. El clima. Elementos y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de su entorno próximo Características. Especies vegetales propias de cada zona climática de España. El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>2.9. La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.</p>

<p>Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.</p>	<p>2.10. Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio 1.5. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>CS.3.6.1. Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa.</p> <p>CS.3.6.2. Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.</p> <p>CS.3.6.3. Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>CS.3.6.1.5º <b>Identifica, nombra y diferencia</b> tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y interpretando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía, señalándolos en un mapa.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, CD</p>	<p>CS.3.6.1.6º <b>Identifica, nombra y diferencia</b> tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en España, señalándolos en un mapa.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, CD</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>CS.3.6.2.5º <b>Describe</b> el ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>	<p>CS.3.6.2.6º <b>Define, identifica y nombra</b> algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares de España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<p>CS.3.6.3.5º <b>Define</b> paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.</p>	<p>CCL, CSYC, CAA</p>	<p>CS.3.6.3.6º <b>Define y diferencia</b> paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.</p>	<p>CCL, CSYC, CAA</p>



**CE.3.7 Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- **Explicar** la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español.
- **Identificar** las instituciones políticas.
- **Describir** la organización territorial del estado español, así como la estructura de la Unión Europea.
- **Respetar** las diferencias.

**En los contenidos:**

- La constitución española.
- Derechos, deberes y libertades recogidos en la constitución.
- Las instituciones políticas de España.
- La organización territorial del Estado español.
- Estructura de la Unión Europea.
- Respeto a las diferencias.

**En los contextos:**

Entorno escolar y social.

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- **Explicar** la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español.
- **Identificar** las instituciones políticas
- **Describir** la organización territorial del estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea.
- **Valorar** la diversidad cultural, social, política y lingüística de España.
- **Respetar** las diferencias.

**En los contenidos:**

- La constitución española.
- Derechos, deberes y libertades recogidos en la constitución.
- Las instituciones políticas de España.
- La organización territorial del Estado español.
- Estructura y fines de la Unión Europea.
- Ventajas de formar parte de la Unión Europea.
- Diversidad cultural, social, política y lingüística de España.
- Respeto a las diferencias.

**En los contextos:**

Entorno escolar y social.

**Objetivos del área para la etapa:**

**Contenidos :**

<p><b>Objetivo de etapa del área:</b>                  O.CS.6. Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea, respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.                  O.CS.7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.</p>	<p><b>Contenidos:</b>                  3.1. La Organización política del Estado español: leyes más importantes: la Constitución 1978. Estatutos de Autonomía. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Poder legislativo: cortes Generales. Poder ejecutivo: gobierno. Poder judicial: tribunales de justicia, tribunal Constitucional, tribunal Supremo. Los símbolos del Estado español y de Andalucía. Organización territorial: Estado español. Comunidades autónomas, ciudades autónomas, provincias andaluzas y españolas. Municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno. Principales manifestaciones culturales de España y populares de la cultura. El flamenco como patrimonio de la humanidad. Paisajes andaluces como patrimonio de los territorios que forman Andalucía y el Estado español. La Unión Europea: composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Organización económica y política. El mercado único y la zona euro.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>CS.3.7.1 Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. (CSYC, CEC).</p> <p>CS. 3.7.2 Explica y define qué y cómo es la Unión Europea, sus símbolos y cuáles son sus objetivos políticos y económicos en el mercado común y el euro, localizando sus países miembros y capitales y exponiendo manifestaciones culturales y sociales, valorando su diversidad. (CSYC, CEC, CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competen</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competen</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<b>cias</b>		<b>cias</b>
CS.3.7.1.5º Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural.	CSYC, CEC	CS.3.7.1.6º Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural.	CSYC, CEC
CS. 3.7.2.5º Explica y define qué y cómo es la Unión Europea, sus símbolos, localizando sus países miembros y capitales.	CSYC, CEC, CCL	CS. 3.7.2. 6º Explica y define qué y cómo es la Unión Europea, sus símbolos y cuáles son sus objetivos políticos y económicos en el mercado común y el euro, localizando sus países miembros y capitales y exponiendo manifestaciones culturales y sociales, valorando su diversidad.	CSYC, CEC, CCL

**CE. 3.8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º Primaria:**

**En los procesos:**

COMPRENDER los principales conceptos de población (natalidad, mortalidad, densidad de población, migraciones, esperanza de vida, etc.)

RELACIONAR los conceptos demográficos, con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales en la población andaluza, española y europea.

REPRESENTAR gráficamente la distribución de la población.

DESCRIBIR los movimientos migratorios de la población.

**En los contenidos:**

- Natalidad, mortalidad y esperanza de vida.
- Población activa e inactiva.
- Las migraciones.
- Densidad de población.

**En los contextos:**

Familiar  
Escolar  
Municipal

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º Primaria:**

**En los procesos:**

COMPRENDER las nociones básicas de población (natalidad, mortalidad, densidad de población, migraciones, población activa, multiculturalidad, saldo migratorio, etc.).

RELACIONAR los conceptos de población, con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales en la población andaluza, española y europea.

CALCULAR la densidad de población en distintas situaciones del entorno cercano.

DESCRIBIR la influencia que producen las migraciones en el crecimiento de la población, en la población activa y en la multiculturalidad.

**En los contenidos:**

- Natalidad, mortalidad y esperanza de vida.
- Población activa e inactiva.
- Las migraciones.
- Densidad de población.
- Multiculturalidad.
- Población de España y Europa

**En los contextos:**

Familiar  
Escolar  
Municipal

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.C.S.7. Comprender las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de su Comunidad Autónoma así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales, rasgos propios de cada población y variables demográficas, entiendo Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.		<b>Contenidos:</b> 3.2. Demografía. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones...). Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Población de Andalucía y España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios en Andalucía. El éxodo rural. Población de Andalucía, España y Europa: distribución y evolución.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
CS.3.8.1. Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma, interpretando una pirámide de población y otros gráficos usados en su estudio y sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía. (CCL, CSYC, CMCT). CS.3.8.2. Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficos simples con datos de población local. (CCL, CSYC, CD, CMCT).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>
CS.3.8.1.5º Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas	CCL, CSYC, CMCT	CS.3.8.1.6º Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma, interpretando una pirámide de población y otros gráficos usados en su estudio	CCL, CSYC, CMCT

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía.</p>		<p>y sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía.</p>	
<p>CS.3.8.2.5º Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples de barras o diagramas con datos de población local y autonómica</p>	<p>CCL, CSYC, CD, CMCT</p>	<p>CS.3.8.2.6º Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples de barras y diagramas con datos de población local, autonómica y estatal.</p>	<p>CCL, CSYC, CD, CMCT</p>

**CE. 3.9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos así como las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.**

<p>Orientaciones y ejemplificaciones : 5º</p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Explicar</b> las diferencias entre materia prima y producto elaborado.</li> <li>- <b>Identificar</b> las actividades que se realizan para obtenerlos.</li> <li>- <b>Identificar</b> los sectores económicos.</li> <li>- <b>Reconocer</b> las principales actividades económicas de España.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Materia prima</li> <li>-Producto elaborado</li> <li>-Sectores económicos</li> <li>-Actividades económicas en España.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Su localidad y el aula</p>	<p>Orientaciones y ejemplificaciones : 6º</p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Explicar</b> las diferencias entre materia prima y producto elaborado.</li> <li>-<b>Identificar</b> las actividades que se realizan para obtenerlos.</li> <li>-<b>Identificar</b> los sectores económicos y sus características.</li> <li>-<b>Reconocer</b> las principales actividades económicas de España y Europa.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Materia prima</li> <li>-Producto elaborado</li> <li>-Sectores económicos y sus características</li> <li>-Actividades económicas en España y Europa</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Su localidad y el aula</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa..</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p>O.CS.8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial</p>	<p>3.3. Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>CS.2.9.1. Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno. (CCL. SIEP, CMCT).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p>3.9.1.1º Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades económicas que conllevan hasta su venta (agricultura, industria, comercio) y con los tres sectores de actividades económicas.</p>	<p>CCL, SIEP, CMCT</p>	<p>2.9.1.2º Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades económicas que conllevan hasta su venta ordenando su proceso hasta su comercialización (agricultura, industria, transporte, comercio), explica las características de los tres sectores de actividades económicas y clasifica las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno (agrícolas, ganaderas, forestales, construcción, industriales, servicios,...</p>	<p>CCL, SIEP, CMCT</p>



**CE. 3.10. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro, los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor y reconociendo la necesidad de compromiso para la tributación de todas las personas físicas y explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar, distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5 º:**  
**En los procesos:**  
**Describir:** describiremos el funcionamiento y la utilidad de la publicidad.  
**Tomar conciencia:** tomaremos conciencia de la importancia de ahorro del dinero y sus usos.  
**Explicar:** explicaremos las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización, distinguiendo los diferentes tipos de éstas.  
**En los contenidos:**  
**Publicidad:** acercamiento a sus técnicas y su utilidad.  
**Valor del dinero y sus usos:** el dinero y el ahorro.  
**Características esenciales de una empresa:** actividades, funcionamiento, pequeños y grandes empresas y organigrama.  
**En los contextos:**  
 Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6 º:**  
**En los procesos:**  
**Describir:** describiremos el funcionamiento, la utilidad de la y las técnicas de la publicidad, diferenciado entre educativa y consumista.  
**Tomar conciencia:** tomaremos conciencia de la importancia de ahorro del dinero y sus usos. Los beneficios de poseer un espíritu emprendedor y reconociendo la necesidad de tributación solidaria por parte de todos.  
**Explicar:** explicaremos las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización, distinguiendo los diferentes tipos de éstas en Andalucía, España y Europa.  
**En los contenidos:**  
**Publicidad:** técnicas y su utilidad.  
**Publicidad educativa y publicidad consumista:** diferenciación.  
**Valor del dinero y sus usos:** el dinero y el ahorro, empleabilidad y espíritu emprendedor.  
**Características esenciales de una empresa:** actividades, funcionamiento, pequeños y grandes empresas y organigrama en Andalucía, España y Europa.  
**En los contextos:**  
 Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la

	biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.		
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos</b>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.CS.8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.		<b>Contenidos:</b> 3.3. Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización	
<b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
CS.3.10.1 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora. (CCL, SIEP, CAA, CD). CS.3.10.2 Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de organización y reconociendo el espíritu emprendedor, planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma. (SIEP, CMCT).			
<b>Indicadores 5<sup>o</sup> Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6<sup>o</sup> Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CS.3.10.1 5 <sup>o</sup> Reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales.	CCL, SIEP, CAA, CD	CS.3.10.1 6 <sup>o</sup> Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora.	CCL, SIEP, CAA, CD
CS.3.10.2 5 <sup>o</sup> Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de	SIEP, CMCT	CS.3.10.2 6 <sup>o</sup> Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de	SIEP, CMCT

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

organización.		organización y reconociendo el espíritu emprendedor, planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma	
---------------	--	--	--

CE.3.11- Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 5º:</b>  <b>En los procesos:</b>                      . <b>Conocer</b> las señales y normas básicas de circulación.                      .<b>Respetar</b> las señales de tráfico más comunes y normas de circulación básicas de peatones y usuarios de medios de transporte.  <b>En los contenidos:</b>                      .Conductas adecuadas y peligrosas en peatones y usuarios de transporte .                      . Señales y tipos de señales de tráfico.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar ( teórico y práctico)                      Familiar ( señales en el barrio y localidad)                      Parque de Educación vial ( sesiones practicas)</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 6º:</b>  <b>En los procesos:</b>                      . <b>Conocer</b> la educación vial en las salidas de actividades complementarias.                      .<b>Respetar</b> las señales de tráfico más comunes y normas de circulación básicas de peatones y usuarios de medios de transporte.                      . <b>Fomentar</b> las conductas adecuadas como peatones y usuarios de medios de transporte  <b>En los contenidos:</b>                      -Señales y tipos de señales.                      -Conductas adecuadas y peligrosas de Educación Vial-                      -Hábitos adecuados en Ed. Vial en pueblos y ciudades.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar, familiar y en sesiones prácticas de visitas al Parque de Educación Vial de Pozoblanco.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo , el ahorro, la salud laboral y la educación vial.</p>	<p>3.4 Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.</p>
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015	
<p>CS.3.11.1 Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del conocimiento o incumplimiento de las mismas, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte. (CCL,SIEP)</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias:	Indicadores 6º Primaria	Competencias:
CS.3.11.1 5º . Conoce, aplica y utiliza normas básicas al circular y las consecuencias en su incumplimiento a nivel de peatón y usuario de bici, coche, autobús etc.	CCL,SIEP	CS.3.11.1 6º Conoce y fomenta la utilidad de la educación vial y su puesta en práctica para conseguir una mejor convivencia ciudadana.	CCL,SIEP

**CE.3.12. Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente algunos hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

Explicar las características de cada tiempo histórico.  
 Ordenar y localizar temporalmente hechos históricos.  
 Adquirir una perspectiva global de la evolución de la historia.  
 Utilizar diferentes técnicas y explicar diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas.

**En los contenidos:**

**Características de los tiempos históricos y acontecimientos en:**

- La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.
- La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

Explicar las características de cada tiempo histórico.  
 Ordenar y localizar temporalmente hechos históricos.  
 Adquirir una perspectiva global de la evolución de la historia.  
 Utilizar diferentes técnicas y explicar diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas.

**En los contenidos:**

**Características de los tiempos históricos y acontecimientos en:**

- España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978.
- Nuestra historia reciente. La organización política de la

<p>Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p><b>En los contextos:</b> Aula y centro. Casa. Localidad.</p>	<p>España actual. España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.</p> <p><b>En los contextos:</b> Aula y centro. Casa. Localidad.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos. O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos. O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo</p>	<p><b>Contenidos:</b> 4.1. La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura. 4.2. La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. Personajes andaluces. 4.3. España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra</p>

<p>contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.</p> <p>O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.</p>	<p>de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>4.4. España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>CS.3.12.1. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos. (CEC, CMCT).</p> <p>CS.3.12.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos. (CEC, CD, CSYC).</p> <p>CS.3.12.3. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. SXVI-SXVII. Los Borbones S. XVIII), el siglo XIX Y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea. (CEC, CD, CSYC).</p>	
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competen Indicadores 6º Primaria Competen</b></p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<b>cias</b>		<b>cias</b>
CS.3.12.1. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.	CEC, CMCT	CS.3.12.1. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.	CEC, CMCT
CS.3.12.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos.	CEC, CD, CSYC	CS.3.12.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos.	CEC, CD, CSYC
CS.3.12.3. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. SXVI-SXVII. Los Borbones S. XVIII), el siglo XIX Y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando	CEC, CD, CSYC	CS.3.12.3. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. SXVI-SXVII. Los Borbones S. XVIII), el siglo XIX Y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando	CEC, CD, CSYC

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.		su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	
---	--	---	--

**CE.3.13. Desarrolla la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia, como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar, valorando la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y cultura, apreciando la herencia cultural y patrimonio de Andalucía.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

**Reconocer** formas de vida de las antiguas civilizaciones a través de restos arqueológicos que se conservan en la actualidad.

**Conocer** la herencia cultural y patrimonial de Andalucía.

**Valorar** los museos, sitios y monumentos como espacios culturales, fomentando actitudes de respeto hacia ellos.

**En los contenidos:**

- Estudio de la Edad Media.
- Estudios de la convivencia de las tres culturas, musulmana, judía y cristiana.
- Textos narrativos, descriptivos, expositivos y de investigación que permitan identificar los distintos restos culturales de la localidad.

**En los contextos:**

Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca, ámbito familiar, aula Tic, y en la localidad.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

**Reconocer** formas de vida de las antiguas civilizaciones a través de restos arqueológicos que se conservan en la actualidad.

**Conocer** la herencia cultural y patrimonial de Andalucía.

**Valorar** los museos, sitios y monumentos como espacios culturales, fomentando actitudes de respeto hacia ellos.

**En los contenidos:**

- Estudio de la Edad Contemporánea.
- Estudio de España en la Unión Europea y el Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI. la cultura andaluza
- Textos narrativos, descriptivos, expositivos y de investigación que permitan identificar los distintos restos culturales de la localidad.

**En los contextos:**

Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca, ámbito familiar, aula Tic, y en la localidad.

**Objetivos del área para la etapa:**

**Objetivos del área para la etapa:**

O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del

**Contenidos 3º CICLO PRIMARIA:**

**Contenidos:**

4.1. La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Andalus: evolución política, económica, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su

desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.

4.2. La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reino de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. Personajes andaluces.

4.3. España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.

4.4. España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**CS.3.13.1.** Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. (CEC).

**CS.3.13.2.** Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. Identificando el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valorando los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC).

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<b>CS.3.13.1.5º.-</b> Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la Edad Media y de las tres culturas reconociendo su valor monumental.	<b>CEC</b>	<b>CS.3.13.1.6º.-</b> Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la Edad Contemporánea y a España en Europa reconociendo su valor monumental.	<b>CEC.</b>
<b>CS.3.13.2.5º.-</b> Respeta los museos, sitios y monumentos como espacio multicultural con una actitud adecuada y conoce y valora la herencia cultural y patrimonial de Andalucía.	<b>CEC</b>	<b>CS.3.13.2.6º.-</b> Respeta los museos, sitios y monumentos como espacio multicultural con una actitud adecuada y conoce y valora la herencia cultural y patrimonial de Andalucía.	<b>CEC</b>

## **Área de Lengua Extranjera (inglés).**

### **Objetivos del área.**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.
- O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

### **Contribución del área a las competencias clave.**

- a) *Contribución al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística:*
  - a. Se desarrolla la capacidad comunicativa en general a través de las habilidades comunicativas.
- b) **Contribución al desarrollo de las competencias de aprender a aprender:**
  - a. Al desarrollar la capacidad comunicativa en general se promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, en este sentido, el portfolio jugará un papel esencial.
- c) **Contribución al desarrollo de la competencia social y cívica:**
  - a. El respeto, el diálogo y el consenso, bases para una buena comunicación.
  - b. El lenguaje contribuye a organizar el pensamiento, a comunicar afectos y sentimientos, a regular emociones.
  - c. La comunicación con otras personas y la comprensión de lo que transmiten facilitan la integración social y cultural.
  - d. Habilidades y destrezas para la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.
  - e. Aprender a comunicarse con los otros, a comprender lo que éstos transmiten, a tomar contacto con distintas realidades y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás.
  - f. Usos discriminatorios del lenguaje.
- d) **Contribución a la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:**
  - a. A través del desarrollo de la autonomía tras los procesos de reflexión.
  - b. La comunicación contribuye al aumento de la autoestima y el desarrollo personal y garantiza una adecuada interacción social.
- e) **Contribución a la competencia digital:**
  - a. Acceso inmediato a la información que se precise.
  - b. Posibilidad de comunicarse con cualquier parte del mundo.
- f) **Contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales:**
  - a. Conocimiento de rasgos y hechos culturales de otros países.
  - b. Interés por conocer otras culturas y por relacionarse con otras personas, hablantes o aprendices de esa lengua.
  - c. Comprensión y valoración de la propia lengua y cultura a través de la comparación con otras.
  - d. Respeto, reconocimiento y aceptación de diferencias culturales y de comportamiento: valores de tolerancia e integración.

**Concreción curricular para la etapa.**

**INGLÉS**

**PRIMER CICLO**

**CEIP “VICTORIA DÍEZ”**



<p><b>CE. 1.1. Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual de aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: Para 1º Primaria.</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad de aula.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Actividad habitual de aula:</b>  Instrucciones de clase (1 a 3 palabras)  Saludo y despedida invitaciones, disculpa y agradecimiento.  <b>Vocabulario:</b> de canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.  <b>En los contextos:</b>  Aula y centro</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: Para 2º Primaria.</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad de aula.  <b>Identificar:</b> lo esencial de un texto oral siendo capaz de saber lo que se le solicita, pregunta, cuenta...  <b>En los contenidos:</b>  Instrucciones de clase (1 a 3 oraciones)  Saludo y despedida invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  <b>Vocabulario:</b> de canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.  <b>En los contextos:</b>  Aula y centro</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Contenidos:</b>  <b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b>  1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  <b>Función comunicativa:</b>  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos</p>

	<p>de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p>LE.1.1.1 1º Reconoce la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad de aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p>	<p>CCL, CAA CSYC</p>	<p>LE.1.1.1 2º Reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad de aula junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p>	<p>CCL CAA, CSYC</p>

<p><b>CE. 1.2. Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Conocer</b> algunas estrategias para <b>comprender</b> el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Información contenida en:</b> gestos, repeticiones, escucha activa, dibujos, canciones y tarjetas.  <b>Información que aporta el vocabulario:</b> números (1 al 10), 8 colores, 5 objetos del aula, 8 juguetes cotidianos, 4 formas geométricas, 4 adjetivos, 8 animales y sus partes del cuerpo, 8 transportes, 4 verbos de acción, 8 miembros de la familia, 8 prendas de vestir, 4 estados de ánimo y 13 alimentos  <b>En los contextos:</b>  Aula</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Conocer</b> algunas estrategias para <b>comprender</b> el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula.  <b>Relacionar</b> el contenido comprendido con los mensajes e indicaciones que se producen en el aula.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Información contenida en:</b> gestos, repeticiones, escucha activa, dibujos, canciones, tarjetas y asociaciones gráfica-sonidos.  <b>Información que aporta el vocabulario:</b> números (1 al 20), 10 colores, 10 objetos del aula, 8 juguetes cotidianos, 4 formas geométricas, 4 adjetivos, 20 animales y sus partes del cuerpo, 8 transportes, 8 verbos de acción, 8 miembros de la familia, 13 prendas de vestir, 4 estados de ánimo, 20 alimentos, habitaciones y mobiliario de la casa, 8 habilidades, 8 elementos del paisaje, 8 características personales e instrumentos musicales.  <b>En los contextos:</b>  Aula</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>O.LE.2.</b> Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Contenidos:</b>  <b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b></p>

<p>autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  <b>Función comunicativa:</b>                      1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.                      1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  <b>Función lingüística:</b>                      1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p>
--	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

LE1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.

<b>Indicador 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicador 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p>LE1.2.1. 1º Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, escucha activa, dibujos, canciones y tarjetas.</p>	<p>CCL, CAA CSYC</p>	<p>LE1.2.1. 2º Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, escucha activa, dibujos, canciones, tarjetas y asociaciones grafía-sonidos.</p>	<p>CCL CAA, CSYC</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Instrucciones de clase:</b>          - Listen, look, point, repeat, draw, write, circle, count, tick, mach, number,...</p> <p><b>Preguntas básicas:</b>          - What´s your favourite animal? It´s the...          - How old are you? I´m six          - Do you like (apples)? Yes I do/ No I don´t</p> <p><b>Saludos:</b>          - Hello!          - Good bye!          - I´m...</p> <p><b>Normas de cortesía:</b>          - Please          - Thank you          - Sorry!</p> <p><b>Lenguaje usual:</b>          - This (ball) is for you/me          - Let´s (sit down)!          - I can (see)...</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información. Así como patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Además de todos los contenidos del primero:</b>  <b>Preguntas básicas:</b>          - Where´s (mum)? She´s in the..          - Can you see a (river)? Yes I can / No, I can´t.          - What are you (eating)? I´m (eating)....</p> <p><b>Saludos:</b>          - How are you? I´m fine, thanks</p> <p><b>Lenguaje usual:</b>          - I like (acting) / I don´t like (acting)</p> <p><b>En los contextos:</b>          Aula y centro</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- This is my....</li> <li>- I´m wearing...</li> <li>- I´ve got a...</li> <li>- I like (apple) / I don´t like..</li> <li>- Here´s a (tree)</li> <li>- My favourite fruit is (apple)</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Aula y centro</p>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b></p> <p><b>Comprensión:</b></p> <p>1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales</p>

	<p>breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p> <p>1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p> <p>1.9. Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p> <p>1.10. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal.</p> <p>1.11. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.1.3.1.1º Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información.</p>	<p>CCL,CAA CSYC</p>	<p>LE.1.3.1.2º Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.</p>	<p>CCL,CAA, CSYC</p>



**CE.1.4 Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Entender, reconocer y reproducir</b> las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Estructuras básicas asociadas a temas de su interés:</b>          - <b>Juegos</b> : I´ve got a... It´s (blue), It´s (big)          - <b>Animales</b>: It´s a (mouse). What´s your favourite animal? My favourite animal is...          - <b>Transportes</b>: I can see a (car). I can see a (red car). Stop! Look! Listen! Cross!          - <b>Familia</b>: This is my (dad). He can (dance). How old are you?.          - <b>Prendas de vestir</b>: I´m wearing a (yellow T-shirt).          - <b>Alimentos</b>: Do you like (appels)? Yes, I do/ No, I don´t. I like (apples). I don´t like (apples). My favourite fruit is...  <b>En los contextos:</b>          Aula</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Entender, reconocer y reproducir</b> las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.  <b>Iniciar</b> conversaciones sencillas y claras.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Estructuras básicas asociadas a temas de su interés:</b>          - <b>Zonas de la casa</b>: where´s (grandma)? She´s in the... / on the.../ under the...          - <b>Zonas del colegio</b>: He´s in the... She can/ can´t          - <b>Elementos del paisaje</b>: Can you see a ...? It´s behind, in front of,...          - <b>Características físicas de las personas</b>: He´s got... He´wearing....          - <b>Animales domésticos</b>: There´s a.... There are....          - <b>Alimentos</b>: What are you (eating)? I´m (eating)...I like... I don´t like...  <b>En los contextos:</b>          Aula</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con</p>	<p><b>Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b>          1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre</p>

<p>su experiencia.                  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera</p>	<p>aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.                  1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.  <b>Función comunicativa:</b>                  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.                  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  <b>Función lingüística:</b>                  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.                  1.9. Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas; conjunción; de posición: 1ª y 2ª persona del singular; de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                  1.11. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
---	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en

una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
LE.1.4.1.1º Entiende, reconoce y reproduce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc	CCL, CAA	LE.1.4.1.2º Entiende, reconoce y reproduce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	CCL CAA,

**CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º primaria:**

**PROCESOS:**

**-Reconocer:** el sentido global de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana diaria y cercana sobre temas de su interés, con apoyo audiovisual diverso, como imágenes e ilustraciones.

**-Recordar:** los patrones básicos de entonación: sonidos , ritmo y entonación en exclamaciones, que ayuden a la comprensión del sentido global, así como lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.

**CONTENIDOS:**

**Función Comunicativa.**

Saludos y despedidas.

-Órdenes sencillas y rutinas del aula.

-Disculpas

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º primaria:**

**PROCESOS**

**-Reconocer:** el sentido global de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana diaria y cercana sobre temas de su interés con apoyo audiovisual diverso como imágenes e ilustraciones.

**-Recordar e Identificar:** los patrones básicos de entonación: sonidos , ritmo y entonación en preguntas y exclamaciones, que ayuden a la comprensión del sentido global, así como lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.

**CONTENIDOS:**

**Función Comunicativa.**

-Saludos, despedidas y presentaciones.

- Órdenes sencillas y rutinas del aula.

-Disculpa y agradecimientos.

<p>-Descripciones atendiendo al color.</p> <p>-Peticiónes sencillas.</p> <p><b>Función Lingüística.</b></p> <p>-Vocabulario de temas cotidianos, por medio de chants, o rimas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Partes de la cara.</li><li>*Prendas de vestir.</li><li>*Familia que vive con nosotros.</li><li>*Nuestras mascotas.</li><li>*Partes principales de nuestra casa.</li></ul> <p>-Los conocimientos en este curso se adquieren a través del juego sobre todo con la asociación imagen- palabra.</p> <p><b>CONTEXTOS:</b></p> <p><b>Escolar.</b></p> <p>Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor,</p>	<p>-Descripciones atendiendo al color y al tamaño.</p> <p>-Peticiónes y ofrecimientos de ayuda.</p> <p><b>Función Lingüística.</b></p> <p>-Vocabulario de temas cotidianos, por medio de chants, rimas o textos pequeños como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Partes básicas del cuerpo</li><li>*Prendas de vestir según la estación.</li><li>*Familia cercana.</li><li>*Animales de la selva.</li><li>*Dependencias de la casa y objetos principales de cada una.</li></ul> <p>-Los conocimientos en este curso se afianzan y consolidan a través de mayor variedad de juegos, simulaciones, rimas y sonidos, acciones con mímica.</p> <p><b>CONTEXTOS:</b></p> <p><b>Escolar.</b></p> <p>Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a todos los espacios del centro,</p>
--	--

<p>servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio... todos ellos señalizados con cartelera en inglés.</p>	<p>todos ellos señalizados con cartelera en inglés.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b></p> <p>1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.</p> <p>1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p>

	1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LE1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE1.5.1. 1.ºReconoce el sentido global de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana diaria y cercana sobre temas de su interés, con apoyo audiovisual diverso, como imágenes e ilustraciones. Recuerda los patrones básicos de entonación: sonidos , ritmo y entonación en exclamaciones, que ayuden a la comprensión del sentido global, así como lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales	(CCL). (CAA).	LE1.5.1. 2º.Reconoce el sentido global de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana diaria y cercana sobre temas de su interés con apoyo audiovisual diverso como imágenes e ilustraciones. Recuerda e Identifica los patrones básicos de entonación: sonidos , ritmo y entonación en preguntas y exclamaciones, que ayuden a la comprensión del sentido global, así como lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	(CCL). (CAA).

**CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>                  -<b>Participar</b> con los compañeros en conversaciones breves y pequeños diálogos.                  -<b>Identificar y usar</b> algunas expresiones sencillas sobre temas cotidianos y familiares.                  -<b>Expresar</b> necesidades inmediatas.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Producción.</b>                  Expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con sus necesidades inmediatas.  <b>Función comunicativa.</b>                  -Saludos y despedidas.                  -Expresión de capacidad.                  -Órdenes sencillas en la rutina de aula.                  -Uso de adjetivos para describirse físicamente utilizando oraciones afirmativas.                  -Gustos.                  -Informaciones básicas relacionadas con el interés personal.                  -Posesión 1º persona.  <b>Función lingüística.</b>                  Vocabulario de temas cotidianos como:                  * Alimentación: comidas y bebidas.                  * Colores.                  * Números del 1 al 20.                  * Familia que vive con nosotros.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>                  -<b>Participar</b> con los compañeros en conversaciones breves y pequeños diálogos.                  -<b>Identificar y usar</b> algunas expresiones sencillas sobre temas cotidianos y familiares.                  -<b>Expresar</b> necesidades inmediatas.                  -<b>Adquirir</b> un vocabulario frecuente y patrones básicos para describirse y dar información personal y de su entorno más cercano.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Producción.</b>                  Expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  <b>Función comunicativa.</b>                  -Saludos y despedidas.                  -Expresión de capacidad.                  -Órdenes sencillas en la rutina de aula.                  -Uso de adjetivos para describirse físicamente, utilizando oraciones afirmativas y negativas.                  -Gustos y sentimientos.                  -Informaciones básicas relacionadas con el interés personal y necesidades inmediatas.                  -Conectores básicos dentro de oraciones interrogativas sencillas.                  -Posesión 1º y 2º persona.  <b>Función lingüística.</b></p>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Partes de la cara.</li> <li>★ Nuestras mascotas.</li> <li>★ Material escolar personal.</li> <li>★ Vivienda y hogar.</li> <li>★ Juguetes.</li> </ul> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística.</b> -Respeto hacia otras culturas y personas de lengua diferente a la nuestra, así como valoración de dichas culturas.</p> <p><b>En los contextos:</b> Dramatizaciones en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vocabulario de temas cotidianos como:</li> <li>➤ Alimentación: comidas, bebidas y restaurantes.</li> <li>➤ Ampliación de nuevos colores.</li> <li>➤ Números del 1 al 50.</li> <li>➤ Familia cercana.</li> <li>➤ Partes básicas del cuerpo.</li> <li>➤ Animales de la selva.</li> <li>➤ Material escolar del aula y colegio.</li> <li>➤ Vivienda, hogar y entorno próximo.</li> <li>➤ Juguetes.</li> </ul> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística.</b> -Respeto hacia otras culturas y personas de lengua diferente a la nuestra, así como valoración de dichas culturas.</p> <p><b>En los contextos:</b> Dramatizaciones en el aula..</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa.</b> O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b> <b>Producción:</b> 2.2.Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas. <b>Función comunicativa:</b> 2.3.Práctica y uso las funciones comunicativas elementales. 2.4.Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento. <b>Función lingüística:</b> 2.5.Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores,</p>

<p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p>números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.                  2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.                  2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                  2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as. (CCL,CAA).  
 LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.( CCL, CAA).

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
LE.1.6.1. 1º. Participa con los compañeros en conversaciones breves y pequeños diálogos.	CCL, CAA	LE.1.6.1. 2º. Participa con los compañeros en conversaciones breves y pequeños diálogos	CCL, CAA
LE.1.6.2. 1º. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas cotidianos y familiares. Expresa necesidades inmediatas	CCL, CAA	. LE.1.6.2. 2º. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas cotidianos y familiares. Expresa necesidades inmediatas. Adquiere un vocabulario frecuente y patrones básicos para describirse y dar información personal y de su entorno más cercano.	CCL, CAA

<b>CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.</b>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Saber</b> presentarse a sí mismo apoyándose con gestos.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Producción:</b>                      Presentaciones breves con vocabulario habitual.                      Saber expresarse sobre información breve y de su interés.</p> <p><b>Función comunicativa:</b>                      Participar en diálogos sencillos, saludos y despedidas.</p> <p><b>Función lingüística:</b>                      Identificar vocabulario usual relativo a familia, amigos, colores, números material escolar.                      Utilizar estructuras básicas y conectores para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                      Respeto a las personas que de otra cultura y que hablan otra lengua.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      En dramatizaciones en el aula.</p>	<p>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Saber</b> presentarse a sí mismo y a sus compañeros apoyándose con gestos.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Producción:</b>                      Presentaciones breves con vocabulario habitual.                      Saber expresarse sobre información breve y de su interés.</p> <p><b>Función comunicativa:</b>                      Participar en diálogos sencillos, saludos y despedidas.</p> <p><b>Función lingüística:</b>                      Identificar vocabulario usual relativo a alimentación, restaurantes, entorno próximo, vivienda, hogar, juguetes, partes del cuerpo.                      Utilizar estructuras básicas y conectores, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                      Respeto a las personas que de otra cultura y que hablan otra lengua.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      En dramatizaciones en el aula.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>Objetivos del área para la etapa.</p> <p><b>O.LE.2.</b> Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada,</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b>                      2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su</p>

<p>respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><b>O.LE.8.</b> Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera</p>	<p>interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.</p> <p>2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>2.3. Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.</p> <p>2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.</p> <p>2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p> <p>2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>
--	--

**Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015**

**LE1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA).**

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p><b>LE.1.7.1.1º.-</b> Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos</p>	<p>(CCL, CAA).</p>	<p><b>LE.1.7.1.2º.-</b> Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos</p>	<p>(CCL, CAA).</p>

**CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales ( gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Participar</b> en pequeños diálogos breves y sencillos.  <b>Utilizar</b> técnicas no verbales, como gestos, expresiones o contacto visual para comunicarse.  <b>Reproducir</b> patrones sonoros sencillos usando entonación y ritmo básicos, así como un vocabulario frecuente que sirva como medio para comunicarse en situaciones cotidianas de la vida.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Producción:</b>                  Expresarse de forma breve y sencilla usando un vocabulario habitual de la vida cotidiana relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  <b>Función comunicativa.</b>                  ✦ Saludos y despedidas.                  ✦ Expresiones de capacidad y gusto.                  ✦ Patrones discursivos elementales.                  ✦ Utilización de conectores básicos.                  ✦ Oraciones afirmativas y negativas.                  ✦ Expresión de posesión 1º persona.                  ✦ Expresión de ubicación de las cosas.  <b>Función lingüística.</b>                  -Vocabulario de temas cotidianos como:                  ■ Vivienda y hogar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Participar</b> en pequeños diálogos breves y sencillos.  <b>Utilizar</b> técnicas no verbales, como gestos, expresiones o contacto visual para comunicarse.  <b>Reproducir</b> patrones sonoros sencillos usando entonación y ritmo básicos, así como un vocabulario frecuente que sirva como medio para comunicarse en situaciones cotidianas de la vida.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Producción:</b>                  Expresarse de forma breve y sencilla usando un vocabulario habitual de la vida cotidiana relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  <b>Función comunicativa.</b>                  &gt; Saludos, despedidas y presentaciones.                  &gt; Expresiones de capacidad, gusto y sentimiento.                  &gt; Patrones discursivos elementales.                  &gt; Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos.                  &gt; Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.                  &gt; Expresión de posesión 1º y 2º persona.                  &gt; Expresión de ubicación de las cosas: preposiciones.  <b>Función lingüística.</b>                  -Vocabulario de temas cotidianos como:</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Familia.</li> <li>■ Alimentación: comidas y bebidas.</li> <li>■ Colores básicos.</li> <li>■ Números del 1 al 20.</li> <li>■ Familia que vive con nosotros.</li> <li>■ Partes del cuerpo.</li> <li>■ Animales domésticos.</li> <li>■ Material escolar del alumno.</li> <li>■ Instrucciones sencillas de aula.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria es principalmente el contexto de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vivienda, hogar y entorno próximo.</li> <li>■ Familia y amigos.</li> <li>■ Alimentación, comidas, bebidas.</li> <li>■ Restaurantes.</li> <li>■ Ampliación de nuevos colores.</li> <li>■ Números del 1 al 50.</li> <li>■ Miembros de la familia cercana.</li> <li>■ Partes del cuerpo.</li> <li>■ Animales salvajes.</li> <li>■ Instrucciones sencillas de aula.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria es principalmente el contexto de aula.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa.</b> O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción” Producción:</b> 2.2.Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas. <b>Función comunicativa:</b> 2.3.Práctica y uso las funciones comunicativas elementales. 2.4.Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento. <b>Función lingüística:</b> 2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del</p>

<p>de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p>aula. 2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla. 2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>LE.1.8.1.</b> Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc. (CCL,CSYC). <b>LE1.8.2</b> Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.(CCL). <b>LE.1.8.3.</b> Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...). (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>LE.1.8.1.1º.-</b> Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para participar en pequeños diálogos breves y sencillos donde tengan que intervenir brevemente.</p>	<p><b>CCL</b> <b>CSYC</b></p>	<p><b>LE.1.8.1.2º.-</b> Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para participar en pequeños diálogos breves y sencillos donde tengan que intervenir brevemente.</p>	<p><b>CCL</b> <b>CSYC</b></p>
<p><b>LE.1.8.2.1º</b> Reproduce patrones sonoros sencillos usando entonación y ritmo básicos, así como un vocabulario frecuente que sirva como medio para comunicarse en situaciones cotidianas de la vida.</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p><b>LE.1.8.2.2º</b> Reproduce patrones sonoros sencillos usando entonación y ritmo básicos, así como un vocabulario frecuente que sirva como medio para comunicarse en situaciones cotidianas de la vida.</p>	<p><b>CCL</b></p>
<p><b>LE.1.8.3.1º.-</b> Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales como gestos, expresiones o contacto visual.</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p><b>LE.1.8.3.2º.-</b> Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales como gestos, expresiones o contacto visual.</p>	<p><b>CCL</b></p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<b>CE. 1.9 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.</b>	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones : 1º de primaria</b> <b>En los procesos:</b> <b>-Localizar:</b> los distintos carteles que ofrecen información sobre las dependencias y materiales del centro escolar. <b>-Reconocer:</b> el vocabulario básico con ayuda del apoyo visual mostrado en los carteles y posters. <b>-Identificar:</b> el mensaje principal que contienen los diferentes soportes que nos ayudan a nombrar las dependencias y materiales del centro. <b>En los contenidos:</b> vocabulario sobre las dependencias del centro y materiales de uso general. <b>En los contextos:</b> contexto escolar familiarizándose con las dependencias y materiales del centro escolar, facilitando así su autonomía.	<b>Orientaciones y ejemplificaciones : 2º de primaria</b> <b>En los procesos:</b> <b>-Localizar:</b> los mensajes concretos que nos ofrece la cartelería del centro. <b>- Reconocer:</b> vocabulario y estructuras básicas trabajadas con ayuda del soporte visual. <b>-Identificar:</b> información específica referente a los diferentes soportes que nos ayudan a nombrar las dependencias y materiales del centro. <b>En los contenidos:</b> vocabulario y estructuras gramaticales simples sobre las dependencias y materiales del centro escolar. <b>En los contextos:</b> contexto escolar familiarizándose con las dependencias y materiales del centro escolar, facilitando así su autonomía.
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.	<b>Contenidos: Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b> <b>Comprensión:</b> 3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos...) 3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano. <b>Función lingüística:</b> 3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la

		<p>semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.</p>	
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.1.9.1.Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL)</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.1.9.1.1º Localiza (los distintos carteles que ofrecen información sobre las dependencias y materiales del centro escolar), reconoce (el vocabulario básico con ayuda del apoyo visual mostrado en los carteles y pósters) e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p>LE.1.9.1.2º. Localiza los mensajes concretos que nos ofrece la cartelería del centro, reconoce el vocabulario y estructuras básicas trabajadas con ayuda del soporte visual e identifica la información específica referente a mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.</p>	<p><b>CCL</b></p>

<p><b>CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :1º Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                  - <b>Reconocer:</b> estrategias básicas que faciliten la comprensión de textos sencillos tanto lingüísticas (funciones comunicativas básicas, estrategias para adquirir vocabulario) como paralingüísticas (imágenes, gráficos...).</p> <p><b>En los contenidos:</b>                  - <b>Estrategias básicas:</b> <u>lingüísticas</u>: que les ayuden a entender mensajes escritos sencillos (canción, diálogo, pequeña historia...) y el vocabulario relativo a su entorno más cercano como el colegio o la familia, las emociones, los medios de transporte... y <u>paralingüísticas</u> (imágenes, gráficos...).</p> <p><b>En los contextos:</b>                  - <b>Entorno familiar, escolar.</b></p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :2º Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                  - <b>Reconocer:</b> estrategias básicas que faciliten la comprensión de textos sencillos tanto lingüísticas (funciones comunicativas básicas, estrategias para adquirir vocabulario) como paralingüísticas (imágenes, gráficos...).</p> <p><b>En los contenidos:</b>                  - <b>Estrategias básicas:</b> <u>lingüísticas</u>: que les ayuden a entender mensajes escritos sencillos (canción, diálogo, pequeña historia, menú escolar, horario...) y el vocabulario relativo a su entorno más cercano como asignaturas escolares y horarios, la comida, animales domésticos... y <u>paralingüísticas</u> (imágenes, gráficos...).</p> <p><b>En los contextos:</b>                  - <b>Entorno familiar, escolar.</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p>O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
	<p><b>Comprensión:</b>                  3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos...).</p> <p>3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.</p> <p>3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.</p> <p><b>Función comunicativa:</b>                  3.4. Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y</p>

	<p>expresiones, para la adquisición de vocabulario.</p> <p>3.5. Reconocimiento y comprensión de las funciones comunicativas básicas: saludos y presentaciones, descripción de personas, animales y objetos mediante el uso de un vocabulario sencillo y frecuente. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p> <p>3.9. Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>LE.1.10.1.</b> Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. (CCL,CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.1.10.1.1º Reconoce estrategias básicas (lingüísticas y paralingüísticas) que los inicien en la comprensión del sentido global de mensajes escritos sencillos relativos a su entorno más cercano de la vida familiar o escolar como en los menús del cole, horarios, etc).</p>	<p><b>CCL</b> <b>CAA</b></p>	<p>LE.1.10.1.2º Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.</p>	<p><b>CCL</b> <b>CAA</b></p>

<p><b>CE.1.11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :1º Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                  - <b>Reconocer:</b> el estilo de distintos tipos de texto como cartas y felicitaciones.                  - <b>Diferenciar:</b> los distintos tipos de textos como cartas y felicitaciones.  <b>En los contenidos:</b>                  - Identificación de la idea principal en textos referidos a temas familiares, con el apoyo tanto de elementos lingüísticos como visuales (ilustraciones, gráficos...)                  - Vocabulario relativo a la identificación personal: colores, números, familia, trabajos, comidas, juguetes...  <b>En los contextos:</b>                  - Entorno familiar, escolar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :2º Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                  - <b>Reconocer:</b> la intencionalidad de distintos tipos de textos como cartas, folletos, felicitaciones y encuestas.                  - <b>Diferenciar:</b> diversos tipos de textos con distinta intencionalidad dependiendo del contexto social en el que se usan y el contenido.  <b>En los contenidos:</b>                  - Lectura y comprensión de palabras de uso común cercano al alumnado, con el apoyo de elementos lingüísticos y visuales.                  - Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a: partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, medios de transporte, medio ambiente, el entorno natural y clima de Andalucía y algunas palabras relacionadas con las TIC.  <b>En los contextos:</b>                  - Entorno familiar, escolar y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p>O.LE.4.Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.                  O.LE.5.Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b>  <b>Comprensión:</b>                  3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos...).                  3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  <b>Función lingüística:</b>                  3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a</p>

		identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.(CCL)			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE.1.11.1.1º Reconoce (el estilo de distintos tipos de texto como cartas y felicitaciones) y diferencia (los distintos tipos de textos como cartas y felicitaciones).	<b>CCL</b>	LE.1.11.1.2º Reconoce (la intencionalidad de distintos tipos de textos como cartas, folletos, felicitaciones y encuestas) y diferencia (diversos tipos de textos con distinta intencionalidad dependiendo del contexto social en el que se usan y el contenido).	<b>CCL</b>

**CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º:**

**En los procesos:**

- Comprender** el significado de textos.
- Reconocer** un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.

**En los contenidos:**

**Comprensión:**

- ☉ Dar a conocer estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.
- ☉ Leer y comprender palabras de uso muy común al ámbito cercano al alumnado.

**Función lingüística:**

- Tipos de textos escritos.
- Ortografía básica.
- Vocabulario básico sobre temas cercanos y de interés:
  - Identificación personal: nombre, apellidos, dirección.
  - Días de la semana.
  - Colores.
  - Números: 1 al 20.
  - Miembros de la familia que vive con ellos.
  - Profesiones relacionadas con el colegio.
  - Partes de la cara.
  - Animales de compañía: mascotas.
  - Partes de su casa y mobiliario.
  - Comidas: desayuno, almuerzo, cena.
  - Medio ambiente y clima.

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º:**

**En los procesos:**

- Comprender** el significado de textos.
- Reconocer** un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.

**En los contenidos:**

**Comprensión:**

- ☉ Dar a conocer estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.
- ☉ Leer y comprender palabras de uso muy común al ámbito cercano al alumnado.

**Función lingüística:**

- Tipos de textos escritos.
- Ortografía básica.
- Vocabulario básico sobre temas cercanos y de interés:
  - Identificación personal: nombre, apellidos, dirección, teléfono, nacionalidad.
  - Números: 20 al 50.
  - Miembros de la familia cercana.
  - Profesiones de su entorno.
  - Partes del cuerpo.
  - Animales de la selva.
  - Partes de su casa y mobiliario.
  - Comidas y bebidas: desayuno, almuerzo, cena.
  - Medio ambiente y clima.
  - Tics.



<p>Tics. Signos ortográficos. <b>En los contextos:</b> Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio... todos ellos señalizados con cartelería en inglés.</p>	<p>-Signos ortográficos. <b>En los contextos:</b> Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio... todos ellos señalizados con cartelería en inglés.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b> <b>Comprensión:</b> 3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos. 3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano. <b>Función lingüística:</b> 3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC. 3.8. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>LE.1.12.1.</b> Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. (CCL).</p>	
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competen    Indicadores 2º Primaria    Competen</b></p>

	<b>cias</b>		<b>cias</b>
<b>LE.1.12.1. 1º.-</b> Comprende el significado de textos sencillos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	<b>CCL</b>	<b>LE.1.12.1. 2º.-</b> Comprende el significado de textos sencillos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	<b>CCL</b>

**CE.1.13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reproducir</b> en papel o soporte electrónico palabras y frases sencillas a partir de un modelo.  <b>Utilizar</b> convenciones ortográficas básicas y algún signo de puntuación.  <b>En los contenidos:</b>                  Escritura, en papel o en soporte digital, de frases.                  Ortográficas básicas y algunos signos de puntuación.                  Utilización de estructuras sintácticas básicas frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas.                  Todo para expresar aspectos de la vida cotidiana.  <b>En los contextos:</b>                  Escolar y familiar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reproducir</b> en papel o soporte electrónico textos breves y sencillos a partir de un modelo.  <b>Utilizar</b> convenciones ortográficas básicas y algún signo de puntuación.  <b>En los contenidos:</b>                  Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...).                  Ortográficas básicas y algunos signos de puntuación.                  Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas y expresiones de gusto.                  Todo para expresar aspectos de la vida cotidiana.  <b>En los contextos:</b>                  Escolar y familiar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>

<p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b></p> <p>4.1. Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviados y elementales.</p> <p>4.3. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...).</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>4.5. Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...).</p>
---	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

LE1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. (CCL, CD).

<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
--------------------------------	---------------------	--------------------------------	---------------------

<p>LE.1.13.1.1º Reproduce en papel o en soporte electrónico, palabras y frases, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.</p>	<p><b>CCL.</b> <b>CD.</b></p>	<p>LE1.13.1.2º Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.</p>	<p><b>CCL.</b> <b>CD.</b></p>
--	-----------------------------------	---	-----------------------------------

CE. 1.14 Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Iniciarse</b> en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.</li> <li>- Describir objetos empleando la siguiente estructura: This is a..... y expresar el color (It is yellow)</li> <li>- Expresar el gusto por algo: I like..... y I don't like.....</li> <li>- Habilidad para hacer algo con el verbo To can.</li> <li>- Presentación de cada niño (I am .....)</li> <li>- Utilización de la estructura have got (juguetes, partes del cuerpo, animales, material escolar, colores miembros de la familia, comida y bebida)</li> <li>- Instrucciones simples: Stand up, open your book, Can I go to the toilet?....</li> <li>- <b>Producir</b> textos escritos breves y sencillos (de unas 10 a 15 palabras aproximadamente).</li> <li>- Uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo (8 palabras), familia (7 palabras), amistades y tradiciones culturales andaluzas (8 palabras); alimentación y restaurantes (8 palabras); colores (11 colores), números del 1 al 10; juguetes (10 palabras); partes del cuerpo (10 palabras); animales domésticos (6 palabras) animales salvajes (6 palabras); material escolar (8 palabras) e instrucciones (6 palabras)</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos escritos de unas 10 a 15 palabras aproximadamente.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiar y escolar.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Iniciarse</b> en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.</li> <li>- Describir objetos empleando la siguiente estructura: This is a..... y expresar el color (It is yellow)</li> <li>- Expresar el gusto por algo: I like..... y I don't like.....</li> <li>- Habilidad para hacer algo con el verbo To can.</li> <li>- Presentación de cada niño (I am .....)</li> <li>- Utilización de la estructura have got (juguetes, partes del cuerpo, animales, material escolar, colores miembros de la familia, comida y bebida)</li> <li>- Instrucciones simples: Stand up, open your book, Can I go to the toilet?....</li> <li>- <b>Producir</b> textos escritos breves y sencillos (de unas 15 a 20 palabras aproximadamente).</li> <li>- Uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo (10 palabras), familia (10 palabras), amistades y tradiciones culturales andaluzas (10 palabras); alimentación y restaurantes (12 palabras); colores (11 colores), números del 1 al 12; juguetes (14 palabras); partes del cuerpo (12 palabras); animales domésticos (10 palabras) animales salvajes (10 palabras); material escolar (10 palabras) e instrucciones (10 palabras)</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos escritos de unas 15 a 20 palabras aproximadamente.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiar y escolar.</li> </ul>

Objetivos del área para la etapa	Contenidos
<p><b>O.LE.3.</b> Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b></p> <p><u>Producción:</u> 4.2. Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.</p> <p><u>Función lingüística:</u> 4.5. Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones. 4.6. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes. 4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios. 4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...).</p>
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>LE 1.14.1</b> Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL).</p>	

Indicadores 1º de E. P.	Competencias	Indicadores 2º de E. P.	Competencias
<b>LE. 1.14.1.1º</b> Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos (de unas 10 a 15 palabras aproximadamente)	CCL	<b>CN. 1.14.1.2º</b> Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos (de unas 15 a 20 palabras aproximadamente)	CCL



**CE. 1.15. Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º :**

**En los procesos:**

- **Reconocer:** los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves (presentaciones, mensajes cortos, felicitaciones) y sencillos a nivel oral.
- **Reproducir:** estructuras sintácticas básicas en textos sencillos a nivel oral y escrito partiendo de un modelo guiado.
- **Utilizar:** un vocabulario de uso habitual según el contexto a partir de dibujos, fotografías, flashcards y posters pudiéndose utilizar la pizarra interactiva o el reproductor de CD.

**En los contenidos:**

- **Elementos socioculturales y sociolingüísticos:** elementos básicos de las costumbres de otras culturas.
- **Tipos de textos:** textos tales como mensajes cortos, felicitaciones, presentaciones de miembros de la familia y amigos. Expresión de mensajes cortos a nivel oral.
- **Estructuras sintácticas:** estructuras sintácticas tales como frases afirmativas y exclamativas utilizando algunos adjetivos básicos. Frases negativas e interrogativas del tipo: How old are you?, Where...?, Have you got...? Expresiones de tiempo (today, tomorrow, soon...), de lugar (here, there...), de gustos (I like, I don't like, my favourite...), de sentimientos (I'm happy, I'm hungry, I'm bored...), de modo (very well, well done..), preposiciones (in, on) y adverbios (today, tomorrow, soon, here, there)  
Presentación de frases sencillas con orden, claridad y limpieza.
- **Vocabulario referido a:** saludos, despedidas,

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º :**

**En los procesos:**

- **Reconocer:** los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves (presentaciones, mensajes cortos, felicitaciones, postales) y sencillos a nivel oral y escrito.
- **Reproducir:** estructuras sintácticas básicas en textos sencillos a nivel oral y escrito.
- **Utilizar:** un vocabulario más amplio y apropiado a su nivel según el contexto a partir de dibujos, fotografías, flashcards y posters pudiéndose utilizar la pizarra interactiva o el reproductor de CD.

**En los contenidos:**

- **Función sociocultural y sociolingüística:** elementos básicos y significativos de las costumbres de otras culturas.
- **Tipos de textos:** tales como mensajes cortos, felicitaciones, presentaciones de miembros de la familia y amigos, postales. Expresión de mensajes cortos a nivel oral y escritos.
- **Estructuras sintácticas:** estructuras sintácticas tales como frases afirmativas y exclamativas utilizando algunos adjetivos básicos. Frases negativas e interrogativas del tipo: How old are you?, What are you wearing?, What's the weather like?, Where...?, Have you got...?. Expresiones de tiempo (today, tomorrow, soon...), de lugar (here, there...), de gustos (I like, I don't like, my favourite...), de sentimientos (I'm happy, I'm hungry, I'm bored...), de modo (very well, well done...),

<p>presentaciones sencillas de miembros de la familia. Descripción de personas, mascotas y objetos de clase utilizando los colores. Agradecimientos y felicitaciones de cumpleaños y Navidad.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto escolar y familiar.</li> </ul>	<p>preposiciones (in, on, under) y adverbios de tiempo (today, tomorrow, yesterday, soon, here, there,) y de cantidad (how many..)</p> <p>Presentación de pequeños textos (dos frases) con orden, claridad y limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vocabulario referido a:</b> saludos, despedidas, presentaciones sencillas de miembros de la familia y amigos. Descripción de personas, animales, objetos y ropa, utilizando algunos adjetivos. Agradecimientos y felicitaciones de cumpleaños y otras celebraciones.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto escolar y familiar.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza</p>	<p><b>Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b></p> <p>4.3. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...).</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>4.4. Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de ayuda, de información, de permiso.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p>

		4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...).	
		<b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>	
		4.9. Conocimiento de los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos para aplicarlos en las producciones escritas.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>LE.1.15.1.</b> Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto. (CCL, CEC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE.1.15.1.1º Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en presentaciones, mensajes cortos y felicitaciones. Reproduce estructuras sintácticas básicas siguiendo un modelo guiado a nivel tanto oral como escrito. Utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto, de dibujos, fotografías, CD...	CCL, CEC	LE.1.15.1.2º Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en presentaciones, mensajes cortos, felicitaciones y postales. Reproduce estructuras sintácticas básicas en textos breves a nivel oral y escrito. Utiliza un vocabulario más amplio y apropiado a su nivel según el contexto de dibujos, fotografías, CD...	CCL, CEC

**CE.1.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º :**

**En los procesos:**

- **Escribir** mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto para 1º.
- **Practicar** patrones gráficos de escritura para empezar a escribir palabras.

**En los contenidos:**

- **Mensajes breves:** de frases sencillas con patrones gráficos, completar frases con una palabra y completar palabras con fonemas que falten.
- **Tipos de textos (Función comunicativa):** tales como: saludos (hello...), despedidas (goodbye..), felicitaciones (happy birthday...) agradecimientos (thank you...). Presentando los textos escritos con buena letra.
- **Vocabulario relativo a:** la casa (rooms...), la familia (brother, dad, grandad, granny, mun, sister...), colores, números hasta el 10, comida y bebida, juguetes (toys, ball, bike...), las partes del cuerpo (arms, eyes, feet...) mascotas, la escuela (pencil, book,, ruler...) Instrucciones (open the door...)

**En los contextos:**

Contexto escolar y familiar

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º :**

**En los procesos:**

- **Escribir** mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto para el nivel de 2º.
- **Practicar** la escritura de palabras de uso habitual.

**En los contenidos:**

- **Mensajes breves:** de frases sencillas de 5 o 6 palabras utilizando los conectores “and” para unir dos palabras, mediante el papel o el soporte digital, a través de modelos y tipos de textos trabajados en el aula (mensajes, notas, postales y SMS...)
- **Tipos de textos (Función comunicativa):** tales como: saludos (hello, how are you?), despedidas (goodbye see you..), felicitaciones (happy birthday, Halloween...), agradecimientos (thank you..), descripción de personas animales y objetos (he´s a... she´s...it´s...), petición de ayuda, información, permiso (can you...?...). Utilizando las estructuras sintácticas básicas, el vocabulario del nivel y los signos ortográficos (...?,...!) y cuidando la presentación de los textos (letra, orden y limpieza).
- **Vocabulario relativo a:** la familia (brother, dad, grandad, granny, mun, sister...), amistades (friends), números hasta el 20, comida y bebida, las partes del cuerpo (arms, eyes, feet...), animales ( elephant, lion...), instrucciones (how do you spell...?), día de Andalucía, Semana Santa, Navidad...

**En los contextos:**

	Contexto escolar y familiar
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza</p>	<p><b>Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b></p> <p>4.1. Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviados y elementales.</p> <p>4.3. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...).</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>4.4. Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de ayuda, de información, de permiso.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>4.5. Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos</p>

	(orden, claridad, limpieza...).		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LE.1.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE.1.16.1. 1º Escribe mensajes breves (saludos, despedidas, felicitaciones ...) utilizando el vocabulario del nivel y practica los patrones básicos para escribir palabras sencillas en la lengua extranjera.	CCL	LE.1.16.1. 2º Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a textos tipo: saludos, despedidas, presentaciones, agradecimientos y felicitaciones.... practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.	CCL

**INGLÉS**

**SEGUNDO CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

<p><b>CE. 2.- 1.- Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: Para 3º Primaria.</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Identificar</b> la información esencial de textos orales, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos gracias a estrategias de comprensión de textos orales de hasta 8 ò 10 oraciones, con ayuda de modelos y sobre temas concretos, relacionados con sus intereses, a la participación activa así como al vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir,...</p> <p><b>En los contenidos:</b>  Textos orales, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.</p> <p><b>En los contextos:</b>  Diferentes contextos: aula, centro, casa...</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: Para 4º Primaria.</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Identificar</b> la información esencial de textos orales, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos gracias a estrategias de comprensión de textos orales de hasta 10 a 15 oraciones, con ayuda de modelos y sobre temas concretos, relacionados con sus intereses, a la participación activa así como al vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir,...</p> <p><b>En los contenidos:</b>  Textos orales, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos: cuentos, narraciones, anécdotas personales, instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos etc.</p> <p><b>En los contextos:</b>  Diferentes contextos: aula, centro, casa...</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>“Comprensión de textos orales”</b></p> <p><b>Comprensión:</b></p> <p>1.1.-Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2.- Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>1.4.-Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p>



	<p><b>Función lingüística:</b> 1.5.-Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b> 1.9. Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.2.1.1 Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. (CCL, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.2.1.1 1º Identifica la información de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, anécdotas personales, etc.</p>	<p>CCL, CAA</p>	<p>LE.2.1.1 2º Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.</p>	<p>CCL, CAA</p>

CE.2.2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : Para 3º de Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Comprender</b> el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.                      - <b>Captar</b> el sentido general de mensajes breves e informaciones en diferentes contextos  <b>En los contenidos:</b>  <b>Informaciones generales presentes en diferentes textos orales:</b> cuentos, narraciones, recitados, instrucciones, indicaciones y peticiones.  <b>Estrategias de comprensión de textos orales como:</b>  <i>Vocabulario habitual</i> relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información, las tiendas, la calle...  <i>Información paralingüística</i> (tono, pausa, entonación de preguntas...) y la <i>contenida en el contexto comunicativo gestos, mímica</i> en el caso de que los hubiese.  <b>En los contextos:</b> Escolar y social</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : Para 4º de Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Comprender</b> el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos.                      - <b>Captar</b> el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Informaciones generales presentes en diferentes textos orales:</b> cuentos, narraciones, anécdotas personales, dramatizaciones, instrucciones, indicaciones, peticiones y avisos.  <b>Estrategias de comprensión de textos orales como:</b>  <i>Vocabulario habitual</i> relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; deportes, elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información, las tiendas, la calle...  <i>Información paralingüística</i> (tono, pausa, entonación de preguntas...) y la <i>contenida en el contexto comunicativo gestos, mímica</i> en el caso de que los hubiese.  <b>En los contextos:</b> Escolar y social</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada,</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b>                      1.1. Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p>

<p>respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.2. Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.  <b>Función comunicativa:</b>                      1.4. Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.  <b>Función lingüística:</b>                      1.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

LE.2.2.1 Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.

<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p>LE.2.2.1.3º Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle,... de textos orales breves sobre temas habituales (cuentos, narraciones, recitados, instrucciones, indicaciones y peticiones) mediante el uso de estrategias elementales de comprensión (vocabulario del nivel e informaciones paralingüísticas y del contexto).</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>LE.2.2.1.4º Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle,... de textos orales breves sobre temas habituales (cuentos, narraciones, anécdotas personales, dramatizaciones, instrucciones, indicaciones, peticiones y avisos.) mediante el uso de estrategias elementales de comprensión (vocabulario del nivel e informaciones paralingüísticas y del contexto).</p>	<p>CCL CAA</p>

<p><b>CE.2.3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : Para 3º de Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Diferenciar</b> el mensaje global y los aspectos socioculturales junto a un léxico habitual en una conversación.  <b>Identificar</b> distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.  <b>En los contenidos:</b>  <b>El mensaje global y los aspectos socioculturales y léxico habitual en una conversación</b> por medio de la práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, descripción de personas, animales, petición y ofrecimiento de información, objetos, permiso, valores, expresión de gustos, acuerdos o desacuerdos y sentimientos.  <b>Utilización de conocimientos:</b> tales como estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de cantidad; preposiciones e identificación de distintos tipos de pregunta.  <b>En los contextos:</b> escolar y social</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : Para 4º de Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Diferenciar y conocer</b> el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación.  <b>Identificar</b> distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.  <b>En los contenidos:</b>  <b>El mensaje global y los aspectos socioculturales junto a un léxico habitual en una conversación</b> por medio de la práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, descripción de personas, animales petición y ofrecimiento de información, objetos, permiso, valores, establecimiento y mantenimiento de la comunicación, expresión de gustos, acuerdos o desacuerdos y sentimientos.  <b>Utilización de conocimientos:</b> tales como estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios e identificación de distintos tipos de pregunta.  <b>En los contextos:</b> escolar y social</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b></p>

verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.

O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.

O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

1.1. Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

1.2. Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.

**Función comunicativa:**

1.3. Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes.

Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Hábitos.

**Función lingüística:**

1.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.

1.6. Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.

1.9. Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.

**4. Función sociocultural y sociolingüística:**

1.9. Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto

	<p>visual e imágenes).</p> <p>1.10. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>LE.2.3.1.3º Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales junto a un léxico habitual en una conversación (saludos y despedidas, descripciones, petición permiso, expresión de gusto...) utilizando progresivamente sus conocimientos (estructuras para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de cantidad; preposiciones e identificación de distintos tipos de pregunta.) para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.</p>	<p>CCL, CAA CEC</p>	<p>LE.2.3.1.4º Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos (estructuras para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios e identificación de distintos tipos de pregunta.) para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.</p>	<p>CCL CAA, CEC</p>

<p><b>CE.2.4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : Para 3º de Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Identificar</b> ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación.  <b>Captar</b> el significado sobre temas concretos relacionados con intereses, tales como aficiones, juegos, amistades, etc  <b>En los contenidos:</b>  <b>Ideas básicas:</b> relativas a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia; el colegio y la clase; mascotas; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.  <b>Estructuras sintácticas-discursivas</b> para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de cantidad y preposiciones.  <b>En los contextos:</b> Escolar, social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : Para 4º de Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Identificar</b> ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación.  <b>Captar</b> el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con intereses y experiencia propia, tales como aficiones, juegos, amistades,...  <b>En los contenidos:</b>  <b>Ideas básicas:</b> relativas a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.  <b>Estructuras sintácticas-discursivas</b> para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.  <b>En los contextos:</b> Escolar, social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b>  1.1. Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p>

<p>adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p>1.2. Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.  <b>Función lingüística:</b>                      1.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.                      1.9. Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.</p>
---	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**Indicadores:**

LE.2.4.1 Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.

<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE.2.4.1. 3º Identifica ideas (familia; el colegio y la clase; mascotas; actividades de la vida diaria...) y estructuras sintácticas básicas (oraciones simples afirmativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de cantidad y preposiciones) en una conversación	CCL, CAA	LE.2.4.1.4º Identifica ideas (familia; el colegio y la clase; mascotas; actividades de la vida diaria...) y estructuras sintácticas básicas (oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de	CCL CAA,



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.</p>		<p>capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios) en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.</p>	
---	--	--	--

**CE.2.5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Conocer</b> la idea general en diferentes situaciones comunicativas.  <b>Reconocer</b> patrones sonoros y ritmos básicos de entonación.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Función Comunicativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripciones de personas, objetos y animales.</li> <li>• Gustos, preferencias y desagrado .</li> <li>• Peticiones y respuestas a las mismas.</li> <li>• Reconocimiento de horas.</li> <li>• Habilidades.</li> <li>• Acciones en presente continuo.</li> </ul> <p><b>Función Lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Objetos de la casa.</li> <li>▶ Ropa.</li> <li>▶ Comida.</li> <li>▶ Animales.</li> <li>▶ Tiempo libre.</li> <li>▶ Horas.( En punto, y cuarto, y media).</li> <li>▶ Familia y amigos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>          Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio...todos ellos señalizados con cartelería en inglés</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Conocer</b> la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas de órdenes, peticiones y entrevistas.  <b>Reconocer</b> diferentes tipos de entrevistas entre compañeros o compañeros - docente y audiciones.  <b>Diferenciar</b> patrones sonoros, sonidos fonéticos y ritmos básicos de entonación a través de canciones, vídeos y listening.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Función Comunicativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripciones de personas, objetos, lugares y animales.</li> <li>• Descripciones de personas, objetos y animales.</li> <li>• Gustos, preferencias, desagrado .</li> <li>• Peticiones, respuestas a las mismas y sugerencias</li> <li>• Identificación de horarios.</li> </ul> <p><b>Función Lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiempo libre. ( Deportes, habilidades).</li> <li>✓ Hábitos.</li> <li>✓ Compras.</li> <li>✓ Salud.</li> <li>✓ Estudio y Educación.( Asignaturas, horarios, etc).</li> <li>✓ Viajes.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>          Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio...todos ellos señalizados con cartelería en inglés</p>
--	---

Objetivos del área para la etapa:		Contenidos :	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.                  O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>		<p><b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b>                  1.1. Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).  <b>Función lingüística:</b>                  1.6. Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                  1.9. Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).                  Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>	
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
<p>LE.2.5.1 Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. (CCL).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>LE.2.5.1.3º Conoce la idea general en diferentes situaciones comunicativa y reconoce patrones sonoros y ritmos básicos de entonación</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p>LE.2.5.1.4º Conoce la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas de órdenes, peticiones y entrevistas, reconoce diferentes tipos de entrevistas entre compañeros o compañeros - docente y audiciones y diferencia patrones sonoros, sonidos fonéticos y ritmos básicos de entonación a través de canciones, vídeos y listening.</p>	<p><b>CCL</b></p>

**CE.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Expresarse</b> con patrones discursivos elementales para iniciar y mantener una conversación sencilla y breve, pronunciando correctamente</p> <p><b>Emplear</b> estructuras sintácticas de preguntas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas y respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p><b>Utilizar</b> un vocabulario sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, su colegio para intercambiar información.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Producción.</b> Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p><b>Función Comunicativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas sobre identificación personal.</li> <li>• Expresiones de ubicación de objetos</li> <li>• Intercambio de información sobre familia y amigos</li> <li>• Diálogos en restaurantes.</li> <li>• Compras en supermercados o lugares sobre comidas.</li> </ul> <p><b>Función lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación personal</li> <li>• Vivienda, hogar y entorno</li> <li>• Familia y amigos</li> <li>• Alimentación y restauración.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Expresarse</b> con patrones discursivos elementales para mantener una conversación breve y sencilla, pronunciando correctamente.</p> <p><b>Emplear</b> estructuras sintácticas de preguntas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas y respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión, expresión de ubicación de las cosas.</p> <p><b>Utilizar</b> un vocabulario sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio para intercambiar información.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Producción.</b> Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p><b>Función Comunicativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de ubicación de lugares y objetos.</li> <li>• Diálogos sobre sus rutinas</li> <li>• Intercambio de información sobre su ocio y deportes.</li> <li>• Expresiones sobre enfermedades.</li> <li>• Diálogos sobre su escuela, horarios y asignaturas.</li> <li>• Compras en actividades comerciales.</li> </ul> <p><b>Función lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivienda, hogar y entorno</li> <li>• Actividades de la vida diaria</li> <li>• Tiempo libre, ocio y deportes</li> <li>• Salud y cuidados físicos</li> </ul>
---	---

<p><b>En los contextos:</b> En dramatizaciones en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y estudio</li> <li>• Compras y actividades comerciales</li> <li>• Medio ambiente, clima y entorno.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> En dramatizaciones en el aula.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b> <b>Producción:</b> 2.3. Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta. <b>Función lingüística:</b> 2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación. 2.6. Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla. 2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas. <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b> 2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad</p>

		andaluza. 2.9.Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LE2.6.1 Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. (CCL).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE2.6.1.3º Se expresa con patrones discursivos elementales para iniciar y mantener una conversación sencilla y breve, pronunciando correctamente, empleando estructuras sintácticas de preguntas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas y respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de ubicación de las cosas, utilizando un vocabulario sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, su colegio para intercambiar información.	CCL.	LE2.6.1 4º. Se Expresa pronunciando correctamente patrones discursivos elementales manteniendo una conversación breve y sencilla, empleando estructuras sintácticas de preguntas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas y respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión, expresión de ubicación de las cosas y utilizando un vocabulario sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio para intercambiar información.	CCL.

**CE.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

**Realizar** presentaciones y descripciones breves utilizando estructuras sencillas.

**Expresar** de forma clara temas cotidianos y de su interés.

**Describir** aspectos físicos de las personas.

**En los contenidos:**

**Producción.**

Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

**Función Comunicativa.**

Practicar funciones comunicativas: descripción de personas y objetos; Narración de hechos recientes. Preferencias, gustos.

**Función lingüística:**

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas

**Función sociocultural y sociolingüística:**

Respeto a las personas que de otra cultura y que hablan otra lengua.

**En los contextos:**

En dramatizaciones en el aula.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

**Realizar** presentaciones y descripciones breves utilizando estructuras sencillas.

**Expresar** de forma clara temas cotidianos y de su interés.

**Describir** aspectos físicos de las personas.

**En los contenidos:**

**Producción.**

Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

**Función Comunicativa.**

Practicar funciones comunicativas: Narración de hechos pasados remotos y recientes. Preferencias, gustos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.

**Función lingüística.**

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

**Función sociocultural y sociolingüística:**

Respeto a las personas que de otra cultura y que hablan otra lengua.

**En los contextos:**

En dramatizaciones en el aula.

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.                  O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</p>		<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b>  <b>Producción:</b>                  2.1. Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.                  2.3. Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.  <b>Función comunicativa:</b>                  2.4. Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.  <b>Función lingüística:</b>                  2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                  2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LE.2.7.1. Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>



<p><b>LE.2.7.1.3º.-</b> Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.</p>	<p>(CCL, CAA, CSYC).</p>	<p><b>LE.2.7.1.4º.-</b> Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC).</p>	<p>(CCL, CAA, CSYC).</p>
---	--------------------------	---	--------------------------

**CE.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- Mantener** una conversación breve y sencilla de uso cotidiano.
- Utilizar un vocabulario habitual.
- Hacerse entender** con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.

**En los contenidos:**

\*Producción:

- Producir mensajes claros en conversaciones sencillas y breves, con una pronunciación y un vocabulario correcto.
- Comprender textos sencillos con apoyos visuales en distintos soportes.

\*Función comunicativa:

- Preguntas y respuestas sobre identificación personal.
- Intercambio de información sobre amigos y familia.
- Diálogos en supermercados, restaurantes y bares.
- Expresiones para ubicar objetos cotidianos.

\*Función lingüística:

-Vocabulario relacionado con:

- ⊗ Identificación personal.
- ⊗ Vivienda y hogar.
- ⊗ Tiempo libre y ocio.
- ⊗ Alimentación y restauración.
- ⊗ Trabajo y ocupaciones.
- ⊗ Familia y amigos.
- ⊗ Compras y actividades comerciales.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- Mantener** una conversación breve y sencilla de uso cotidiano.
- Utilizar un vocabulario habitual.
- Hacerse entender** con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.

**En los contenidos:**

\*Producción:

- Producir mensajes claros en conversaciones sencillas y breves, con una pronunciación y un vocabulario correcto.
- Comprender textos sencillos con apoyos visuales en distintos soportes.



\*Función comunicativa:

- Diálogos sobre su colegio, su horario y las asignaturas.
- Expresiones sobre el estado de salud.
- Compras en actividades comerciales.
- Intercambio de información sobre actividades ociosas y deportes.
- Diálogos sobre actividades rutinarias.
- Expresiones para ubicar objetos cotidianos y lugares.

\*Función lingüística:

-Vocabulario relacionado con:

- +Identificación personal.
- +Vivienda, hogar y entorno.
- +Actividades de la vida diaria.
- +Tiempo libre, ocio y deportes.
- +Salud y cuidados físicos.

<p>  Lengua y comunicación.   Medio ambiente, clima y entorno natural.                      - Estructuras sintácticas:                      conectores básicos para intercambiar información                      preguntas, respuestas                      afirmación, negación, interrogación;                      expresión de la posesión. ( 1º,2º).                      expresión de ubicación de las cosas.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                      Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.  <b>En los contextos:</b>                      El escenario donde se desarrolla la práctica diaria es esencialmente el contexto de aula.                 </p>	<p>                     +Educación y estudio.                      +Alimentación y restauración.                      +Familia y amigos.                      +Viajes y vacaciones.                      +Transporte.                      +Lengua y comunicación.                      +Tecnologías de la información y la comunicación.                      -Estructuras sintácticas:                      conectores básicos para intercambiar información                      preguntas, respuestas                      afirmación, negación, interrogación                      expresión de la posesión. ( 1º,2º y 3º)                      expresión de ubicación de las cosas.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                      Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.  <b>En los contextos:</b>                      El escenario donde se desarrolla la práctica diaria es esencialmente el contexto del aula.                 </p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p> <b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.                      O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua                 </p>	<p> <b>Contenidos: Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción” Producción:</b>                      2.1.Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.                      2.2.Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.                      2.3. Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.  <b>Función lingüística:</b>                      2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal;                 </p>

<p>extranjera.                  O.LE.8. Manifiestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.                  O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación</p>	<p>vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.                  2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                  2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>LE.2.8.1.</b> Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc... (CCL, CSYC).  <b>LE.2.8.2</b> Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.(CCL).  <b>LE.2.8.3.</b> Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. (CCL,CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>LE.2.8.1.3º</b> Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso</p>	<p>CCL CSYC</p>	<p><b>LE.2.8.1.4º.</b> Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso</p>	<p>CCL CSYC</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta.		cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta.	
<b>LE.2.8.2. 3º</b> Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.	CCL	<b>LE.2.8.2. 4º</b> Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.	CCL
<b>LE.2.8.3. 3º</b> Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.	CCL,CSYC	<b>LE.2.8.3. 4º</b> Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.	CCL,CSYC

<p><b>CE. 2.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 3º de primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                  Comprender un texto: apoyándose de las informaciones que le aportan las ilustraciones del mismo, el contexto o el uso ocasional del diccionario, el sentido general del mismo.  <b>En los contenidos:</b>                  Tipos de texto: notas y carteles contextualizados y que posean apoyos visuales (información paratextual).                  Léxico: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte y educación y estudio.  <b>En los contextos:</b> contexto familiar y social familiarizándose con nombres referidos a contexto inmediato, la calle, la casa, las tiendas, etc.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 4º de primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                  Comprender un texto: apoyándose de las informaciones que le aportan las ilustraciones del mismo, el contexto o el uso ocasional del diccionario, el sentido general del mismo.  <b>En los contenidos:</b>                  Tipos de texto: notas, carteles y textos sencillos cercanos y que posean apoyos visuales (información paratextual).                  Léxico: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación  <b>En los contextos:</b> contexto familiar y social familiarizándose con nombres referidos a contexto inmediato, la calle, la casa, las tiendas, etc.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>O.LE.4.</b> Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.  <b>O.LE.5.</b> Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b>  <b>Comprensión:</b>                  3.1. Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.                  3.2. Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p>

		3.9. Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LE.2.9.1 Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. (CCL, CAA).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE.2.9.1.1º. Comprende el sentido notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.	(CCL, CAA).	LE.2.9.1.2º. Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.	(CCL, CAA).

**CE.2.10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :3º Primaria</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Identificar:</b> las estrategias de comunicación básicas para la comprensión del sentido global de un texto.</li><li>- <b>Iniciar:</b> en el uso de las estrategias básicas de comunicación.</li><li>- <b>Aplicar:</b> los conocimientos previos para captar el sentido global de un texto sobre situaciones de la vida cotidiana como hábitos, celebraciones, con apoyos visuales tales como flashcards, vídeos...</li><li>- <b>Comprender:</b> el mensaje principal de un texto usando estrategias de comunicación básicas.</li></ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Estrategias básicas de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Lingüísticas:</b> Vocabulario relacionado con las presentaciones, los saludos, despedidas..., léxico referido a la identificación personal, partes del cuerpo, familia, amigos, el colegio, la casa, etc. y uso de distintos tipos de textos y distintos soportes tecnológicos e informativos.</li><li>- <b>Paralingüísticos:</b> signos de puntuación y expresión, imágenes (flashcards), gráficos...</li></ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Entorno familiar, escolar y local.</b></li></ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :4º Primaria</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Identificar:</b> las estrategias de comunicación básicas tanto para la comprensión del sentido global de un texto, como la extracción de información específica.</li><li>- <b>Iniciar:</b> en el uso de las estrategias básicas de comunicación extrapolando las propias de la L1.</li><li>- <b>Aplicar:</b> los conocimientos previos y adquiridos así como las estrategias de comunicación básicas para captar el sentido global de un texto sobre situaciones de la vida cotidiana como hábitos, celebraciones, con apoyos visuales y contextuales tales como flashcards, vídeos...</li><li>- <b>Comprender:</b> el mensaje principal de un texto así como su información específica, usando estrategias de comunicación básicas.</li></ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Estrategias básicas de comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Lingüísticas:</b> vocabulario relacionado como sentimientos, intenciones, descripción de personas, lugares, objetos..., empleo de funciones básicas como por ejemplo petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones... y uso de diferente tipología de textos que provengan de diferentes fuentes, webs, audios, y soportes escritos.</li><li>- <b>Paralingüísticos:</b> signos de puntuación y expresión, imágenes, gráficos...</li></ul> <p><b>En los contextos:</b></p>
--	---



		<b>-Entorno familiar, escolar y local.</b>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.                  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>		<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b>  <b>Función comunicativa:</b>                  3.3. Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.  <b>Función lingüística:</b>                  3.4. Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.                  3.7. Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                  3.9. Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>LE.2.10.1.</b> Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc. con apoyos contextuales y visuales. (CCL,CAA).</p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>LE.2.10.1.1º</b> Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas (<b>lingüísticas:</b> vocabulario relacionado con las presentaciones, los saludos, despedidas..., léxico referido a la identificación personal, partes del cuerpo, familia, amigos, el colegio, la casa, etc., uso de distintos tipos de textos y distintos soportes tecnológicos e informativos), aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc. con apoyos contextuales y visuales (<b>paralingüísticos:</b> signos de puntuación y expresión, imágenes (flashcards, vídeos), gráficos...).</p>	<p><b>CCL,CCA</b></p>	<p><b>LE.2.10.1.1º</b> Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas (<b>lingüísticas:</b> vocabulario relacionado como sentimientos, intenciones, descripción de personas, lugares, objetos..., empleo de funciones básicas como por ejemplo petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones... y uso de diferente tipología de textos que provengan de diferentes fuentes, webs, audios, y soportes escritos.), aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc. con apoyos contextuales y visuales (<b>paralingüísticos:</b> signos de puntuación y expresión, imágenes (flashcards, vídeos), gráficos, ...).</p>	<p><b>CCL,CCA</b></p>
---	-----------------------	--	-----------------------

CE.2.11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :3º Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Conocer:</b> el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, postales, etc.                      -<b>Explicar:</b> el contexto comunicativo de los distintos tipos de texto: postales...                      -<b>Expresar:</b> la idea general dentro un contexto que conlleven los diferentes textos.  <b>En los contenidos:</b>                      - Comprensión de historias y mensajes breves con apoyo de elementos paratextuales (cartas, postales, email, sms).                      - Uso de funciones comunicativas: saludos y presentaciones; expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo y desacuerdo; petición de información, ayuda, establecimiento de la comunicación...  <b>En los contextos:</b>                      - Entorno familiar, escolar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :4º Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Conocer:</b> el patrón contextual comunicativo que conllevan los mensajes en formatos digitales, como sms, correo electrónico...                      - <b>Explicar:</b> el uso de las funciones comunicativas como saludos y presentaciones, agradecimientos y disculpas para el establecimiento y mantenimiento de la comunicación.                      -<b>Expresar:</b> los distintos patrones discursivos básicos con apoyo de elementos paratextuales.  <b>En los contenidos:</b>                      - Comprensión y expresión de historias y mensajes breves con apoyo de elementos paratextuales (cartas, postales...)                      - Empleo de funciones comunicativas: disculpas, agradecimientos; expresión del sentimiento y la intención, descripción de personas, lugares y objetos; petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos; establecimiento y mantenimiento de la comunicación.  <b>En los contextos:</b>                      - Entorno familiar, escolar y social.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.LE.4.Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.                      O.LE.5.Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b>  <b>Comprensión:</b>                      3.2. Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)  <b>Función comunicativa:</b>                      3.3. Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el</p>

	<p>acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><b>Función lingüística:</b> 3.7. Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.2.11.1. Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general. (CCL, CD).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>LE.2.11.1.3º Conoce el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, postales, etc.), explica (el contexto comunicativo de los distintos tipos de texto: postales...), expresa (la idea general dentro un contexto que conlleve los diferentes textos).</p>	<p>CCL, CD</p>	<p>LE.2.11.1.4º Conoce (el patrón contextual comunicativo que conllevan los mensajes en formatos digitales, como sms, correo electrónico...), explica (el uso de las funciones comunicativas como saludos y presentaciones, agradecimientos y disculpas para el establecimiento y mantenimiento de la comunicación), expresa (los distintos patrones discursivos básicos con apoyo de elementos paratextuales).</p>	<p>CCL, CD</p>

**CE.2.12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :3º Primaria**  
**En los procesos:**  
 - **Reconocer** patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc, sobre temáticas conocidas previamente, como amistad, información...  
**En los contenidos:**  
 - Comprensión de distintos patrones discursivos básicos sobre temas adaptados a su entorno y edad.  
**En los contextos:**  
 - **Entorno familiar, escolar y social.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :4º Primaria**  
**En los procesos:**  
 - **Reconocer** patrones básicos para transmitir mensajes sencillos y breves relacionados con ofrecimientos, solicitar ayuda...  
**En los contenidos:**  
 - Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo...  
**En los contextos:**  
 - **Entorno familiar, escolar y social.**

**Objetivos del área para la etapa:**

O.L.E.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.  
 O.LE.4.Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.  
 O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

**Contenidos :**

**Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”**  
**Función lingüística:**  
 3.5. Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.  
 3.7. Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.

**Indicadores para el criterio. según Orden 27 de marzo de 2015**

LE.2.12.1.Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA)			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
LE.2.12.1.3º Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc. sobre temáticas conocidas previamente, como amistad, información...	<b>CCL</b> y <b>CAA</b>	LE.2.12.1.4º Reconoce patrones básicos para transmitir mensajes sencillos y breves relacionados con ofrecimientos, solicitar ayuda...así como sobre temas adecuados a su entorno y edad.	<b>CCL y CAA</b>

**CE.2.13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprender</b> los puntos principales de distintos tipos de textos.</li> <li>• <b>Identificar</b> signos ortográficos conocidos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Función comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de datos personales.</li> <li>• Anuncios publicitarios con precios de diversos objetos.</li> <li>• Menús</li> <li>• Mensajes de móvil (emojiconos).</li> <li>• Lista de compras.</li> <li>• Tickets de compra.</li> </ul> <p><b>Función lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los símbolos: (p. ej.: ☺, £, \$).</li> <li>• Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas: Mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación: , / . / : /</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio... todos ellos señalizados con cartelera en inglés.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprender</b> los puntos principales de distintos tipos de textos.</li> <li>• <b>Identificar</b> signos ortográficos conocidos.</li> <li>• <b>Leer</b> signos ortográficos en textos informativos adaptados a su entorno.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Función comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anuncios publicitarios con precios de diversos objetos.</li> <li>• Horarios de salidas y entradas de transportes.</li> <li>• Carteles de actividades de tiempo libre.</li> <li>• Direcciones de correos electrónicos.</li> <li>• Tickets de transportes con diferentes monedas (\$,€,...).</li> <li>• Factura de un restaurante.</li> </ul> <p><b>Función lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los símbolos: (p. ej.: ☺, @, £, \$).</li> <li>• Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas: Mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación: / , / . / : / ; /</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio... todos ellos señalizados con cartelera en inglés.</p>
--	---

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>O.LE.4.</b> Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.  <b>O.LE.6.</b> Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>		<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b>  <b>Comprensión:</b>                      3.1. Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.  <b>Función lingüística:</b>                      3.6. Interpretación de símbolos de uso común (p. ej.: ☺, @, £, \$).                      3.8. Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>LE.2.13.1</b> Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. (CCL).</p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p><b>LE2.13.1 3º.-</b> Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos e identifica los signos ortográficos conocidos. (£, \$, €)</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p><b>LE2.13.1 4º.-</b> Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos, identifica los signos ortográficos (£, \$, € y @) y los lee en textos informativos adaptados a su entorno.</p>	<p><b>CCL</b></p>



**CE. 2.14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.**

**Orientaciones y ejemplificaciones TERCERO :**  
**En los procesos:**  
**REDACTAR** en papel o soporte electrónico textos sencillos a partir de frases simples aisladas.  
**UTILIZAR** con razonable corrección normas ortográficas básicas y principales signos de puntuación.  
**En los contenidos:**

- Iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.
- Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.
- Estrategias básicas habituales para generar textos escritos
- Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de aspecto, de gustos y de sentimientos.
- Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles)
- *Aspectos de la vida cotidiana.*

**En los contextos:**  
 Escuela  
 Familia  
 Entorno más inmediato.

**Orientaciones y ejemplificaciones CUARTO :**  
**En los procesos:**  
**REDACTAR** en papel o soporte electrónico textos cortos y sencillos a partir de frases simples aisladas en un registro neutro o informal.  
**UTILIZAR** con razonable corrección normas ortográficas básicas y principales signos de puntuación.  
**En los contenidos:**

- Iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.
- Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.
- Estrategias básicas habituales para generar textos escritos
- Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de aspecto, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos.
- Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles)
- *Aspectos de la vida cotidiana.*

**En los contextos:**  
*Escuela*  
*Familia*  
*Entorno más inmediato*

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>		<p><b>Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b></p> <p>4.1. Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2. Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4. Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>LE.2.14.1 Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).</p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE.2.14.1. 3º. Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales	<b>CCL.</b> <b>CD.</b>	LE.2.14.1.4º. Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales	<b>CCL.</b> <b>CD.</b>

<p>como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato.</p>		<p>como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.</p>	
--	--	--	--

**CE. 2.15 Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p>-<b>Redactar</b> parafraseando textos breves sencillos en soporte papel o electrónico en los que se incluyan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información sobre sus compañeros/as utilizando estructuras como; what's your name? how old are you?, where are you from?, where do you live? y conocer las respuestas adecuadas a dichas preguntas.</li> <li>- Convertir oraciones afirmativas en negativas e interrogativas con los verbos to can, to be y to have got.</li> <li>- Saber decir lo que hay (there is, there are) en singular y en plural. (Afirmativa, negativa e interrogativa)</li> <li>- Preguntar ¿qué es algo? Utilizando la estructura What this? Where is? o where are? Utilizando las preposiciones (on, in, under, behind, next to)</li> <li>- Expresar gustos por algo; I like, I don't like.</li> <li>- Expresar lo que se lleva puesto; I'm wearing.</li> <li>- Utilización de las questions forms: what, where, how.</li> <li>- Utilización del genitivo sajón.</li> <li>- Expresar la hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto. (Routines)</li> <li>- Preguntar el precio de algo utilizando los demostrativos.</li> </ul> <p>-Relacionados con <b>situaciones lúdicas</b> (en la familia, en la localidad, en el parque, en el zoo, en el cine, la navidad, en el restaurante, en el auditorio, en la tienda, en el polideportivo.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos breves de unas 35 a 40 palabras aproximadamente.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p>-<b>Redactar</b> parafraseando textos breves sencillos en soporte papel o electrónico en los que se incluyan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información sobre sus compañeros/as utilizando estructuras como; what's your name?, how old are you?, where are you from?, where do you live? y los Greetings (hello, good morning, good afternoon, good evening, good night, how are you today? What can you see? What food is that? ¿What is your favourite...? I'm OK, I'm fine thank you, Can I help you? Excuse me, sorry, y conocer las respuestas adecuadas a dichas preguntas.</li> <li>- Convertir oraciones afirmativas en negativas e interrogativas con los verbos to can, to be y to have got.</li> <li>- Saber decir lo que hay (there is, there are) en singular y en plural. (Afirmativa, negativa e interrogativa)</li> <li>- Preguntar ¿qué es algo? Utilizando la estructura What this? Where is? o where are? Utilizando las preposiciones (on, in, under, behind, next to)</li> <li>- Expresar gustos por algo; I like, I don't like , I love, I hate I prefer, I enjoy + verbo terminado en ing..</li> <li>- Expresar lo que se lleva puesto; I'm wearing.</li> <li>- Utilización de las questions forms: what, where, how, when y which.</li> <li>- Utilización del genitivo sajón.</li> <li>- Expresar la hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto. (Routines).</li> <li>- The alphabet utilizando la estructura Can you spell...?</li> <li>- Reconocer los puntos cardinales en distintos mapas y geografía referente a The British Isles.</li> </ul>
--	--

<p>- Familiar, escolar y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripciones de personas y animales utilizando curly/straight y long/short, nose, hair, tail...</li> <li>- Short answers (yes he has/No he hasn't Yes he is / No he isn't, Yes I can/ No I can't .</li> <li>- Present simple. Verbos do, eat, go, see, get up... What does he look like?</li> <li>- Some/any.</li> <li>- Let's + verb (help, run, buy, read, visit..)Present continuous.</li> <li>- Prepositions (in, on, under, behind, in front of, next to, above, between, opposite.</li> <li>- Expresar con la frecuencia que se realiza una acción (once, twice, three times, four times...)</li> <li>Utilizar I go to school ( by bus, by taxi, by train, ON foot)</li> <li>- Adjectives (nice, busy, sad, nasty, angry, hungry, happy, lazy, thirsty, large, medium, small, late, early, inside, outside).</li> <li>- Incluir en los textos correo electrónico (@=at y .=dot)</li> <li>Preguntar el precio de algo utilizando los demostrativos.</li> <li>-Relacionados con <b>situaciones lúdicas</b> (en la familia, en la localidad, en el parque, en el zoo, en el cine, la Navidad, en el restaurante, en el auditorio, en la tienda, en el polideportivo)</li> <li><b>En los contenidos:</b></li> <li>- Textos breves de unas 40 a 45 palabras aproximadamente.</li> <li><b>En los contextos:</b></li> <li>- Familiar, escolar y social.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>

<p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p>	<p><b>Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b>  <u>Producción:</u>                      4.1. Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.                      4.2. Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad.                      4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.                      Función sociocultural y sociolingüística:                      4.9. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.                      4.10. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.2.15.1 Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 3º de E. P.</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º de E. P.</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.2.15.1.3º Redacta parafraseando textos breves de 35 a 40 palabras aproximadamente conocidos relacionados con situaciones lúdicas (en la familia, en la localidad, en el parque, en el zoo, en el cine, la Navidad, en el restaurante, en el auditorio, en la tienda, en el polideportivo) que se adapten a su edad. (CCL).</p>	<p>CCL</p>	<p>LE.2.15.1.4º Redacta parafraseando textos breves de 40 a 45 palabras aproximadamente conocidos relacionados con situaciones lúdicas (en la familia, en la localidad, en el parque, en el zoo, en el cine, la Navidad, en el restaurante, en el auditorio, en la tienda, en el polideportivo) que se adapten a su edad. (CCL).</p>	<p>CCL</p>

**CE.2.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Escribir:** mensajes breves de una frase con al menos 5 palabras sobre temas habituales adecuados a sus intereses.
- **Utilizar:** estructuras sintácticas básicas de frases afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas tipo.
- **Emplear:** un vocabulario limitado y conocido, adaptado al contexto y al nivel de 3º.

**En los contenidos:**

- **Mensajes breves:** escribe textos básicos, tales como descripciones de animales, personas, medios de transporte, personajes de cuentos, hobbies....
- **Estructuras sintácticas:** estructuras básicas sintácticas tales como: frases afirmativas (It's got..., It can...), negativas (It can't...), e interrogativas (what's he/she doing?, where's..?, do you like..?, is it slow?...), respuestas cortas tipo: yes it is /no, it isn't, yes I do/ No I don't, utilizando algunos adjetivos ( slow/ fast, old/ new, big/ small)
- **Vocabulario referido a:** la vivienda (habitaciones), actividades de la vida diaria, objetos de clase, familia, deportes, animales, hobbies (tiempo libre), ocio y deporte, transporte, clima y entorno, ...

**En los contextos:**

Escolar y familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Escribir:** mensajes breves con al menos 2 frases sobre temas habituales.
- **Utilizar:** estructuras sintácticas básicas de frases afirmativas, negativas, interrogativas, respuestas cortas tipo y patrones discursivos básicos.
- **Emplear:** un vocabulario más amplio y conocido, adaptado al contexto y al nivel de 4º.

**En los contenidos:**

- **Mensajes breves:** escribe textos básicos sobre el espacio y los planetas, actividades de tiempo libre, los países, la comida,... adaptándose a los patrones discursivos básicos, tales como descripciones de (lugares, animales) y breves diálogos.
- **Estructuras sintácticas:** estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos, tales como: frases afirmativas (I'm from..., He's from..., I have... for...), negativas (I don't want to...), exclamativas (Let's go to the park!) e interrogativas (How much is...?, Where are you from?, What shall we do?...)
- **Vocabulario referido a:** la vivienda (habitaciones), actividades de la vida diaria, objetos de clase, países y nacionalidades, lugares y edificios de su entorno, actividades comerciales, el precio con decimales, cantidad, tamaño, vocabulario referido a los alimentos, restaurante, vocabulario básico de las nuevas tecnologías de la información, actividades de la vida diaria, familia, deportes, animales, hobbies (tiempo libre), ocio y deporte, transporte, clima y entorno, ...

	<p><b>En los contextos:</b> Escolar y familiar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.  O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.  O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b>  <b>Producción:</b>  4.1. Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.  4.2. Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad.  4.4. Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.  <b>Función lingüística:</b>  4.6. Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.  4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.  4.8. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.</p>



<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
LE.2.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. (CCL, CAA).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE.2.16.1. 3º Escribe mensajes breves de una frase con al menos 5 palabras, utilizando el vocabulario del nivel y practica las estructuras sintácticas básicas en frases (afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas) sobre temas habituales con un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.	CCL CAA	LE.2.16.1. 4º Escribe mensajes breves de al menos 2 frases utilizando el vocabulario del nivel y practica las estructuras sintácticas básicas en frases (afirmativas, negativas, exclamativas, interrogativas), y patrones discursivos básicos, con un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.	CCL CAA

**CE.2.17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Redactar** textos adaptados a las funciones comunicativas (carta, felicitación, invitación y completar formularios breves) con patrones gráficos y ortografía básica.

**En los contenidos:**

- **Tipos de textos:** escribe textos muy breves tales como una carta, felicitación, invitación y formularios breves. Descripciones breves de personajes de cuentos y animales,
- **Función comunicativa:** utilización de los saludos (hello, hi), despedidas ( good bye, bye), presentaciones (what's your name?, how old are you?, how about you?), disculpas ( I'm sorry..), agradecimientos (thank you, thanks), expresión de capacidad, gusto (I like.. ,I don't like...,He/she likes ), acuerdos, sentimientos, atención, petición e información (what's he doing?). Establecimiento y mantenimiento de la comunicación (this is..., these are..., I'm in...)
- **Vocabulario referido a:** vivienda (rooms: hall, bedroom, bathroom...), medio ambiente y entorno natural (wolf, bear, snake...), tiempo libre (singing, reading...), transporte (car, boat, ship...)
- **Estructuras sintácticas:** posesión (I've got/ I haven't got, his/her), aspecto (it's...), sentimientos( happy, sad scared ), gusto( I like ..., He likes,,,), capacidad( can you swim? Yes, I can.), preposiciones (behind, in, on, under) y adverbios (here/there, near/far...)

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Redactar** textos adaptados a las funciones comunicativas (carta, felicitación, rellenar formularios) con patrones gráficos y ortografía adecuada.

**En los contenidos:**

- **Tipos de textos:** escribe textos breves tales como una carta, felicitación, invitación y rellenar formularios, iniciación a pasaporte de otras lenguas. Descripciones breves de personajes de cuentos, y lugares.
- **Función comunicativa:** utilización de los saludos (hello, hi), despedidas (good bye, bye, see you later), presentaciones (what's your name?, how old are you?, how about you?), disculpas (I'm sorry...), agradecimientos (thank you, thanks), expresión de capacidad (I can play...), gusto (I like.., I don't like..., he/she likes), acuerdos, sentimientos, atención, petición e información (what's he doing?), permiso (can I use...?), sugerencias (what shall we do?). Establecimiento y mantenimiento de la comunicación (There's..., There isn't..., Is there...?, Where are you from?, What do you wear?, How much...?, What have you got on Friday?)
- **Vocabulario referido a:** entorno ( park, swimming pool...), actividades de la vida diaria ( horse, riding, telling stories...), compras y actividades comerciales ( precios con decimales, How much is the...? It's...euros, ...cents), y cantidad (How many legs have they got?), alimentación y restaurante ( burger, cereal...), patrimonio cultural (festivals), tics ( interactive activities) .

<p><b>En los contextos:</b> Escolar, familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estructuras sintácticas:</b> frases afirmativas (I wear a jumper), exclamativas (It's a fantastic day!), negativas (There isn't a park), expresiones de tiempo (in May, I get up at...), posesión (My car, her dog,...), preposiciones (in, on, at, under, behind).</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Escolar, familiar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción"</b> <b>Producción:</b> 4.2. Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad. 4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales. 4.4. Práctica estrategias básicas habituales para generar textos escritos. <b>Función comunicativa:</b> 4.5. Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. <b>Función lingüística:</b> 4.6. Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad,</p>

	<p>tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.2.17.1 Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. (CCL, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.2.17.1.3º Redacta cartas, felicitaciones, invitaciones y completa formularios breves adaptados a las funciones comunicativas (saludos, despedidas, agradecimientos, presentaciones, disculpas, expresión de capacidad, gusto, acuerdos, sentimientos, atención, petición e información) con patrones gráficos y ortografía básica adecuados al contexto escolar y su entorno.</p>	<p>CCL, CAA</p>	<p>LE.2.17.1.4º Redacta cartas, felicitaciones, invitaciones y rellena formularios adaptados a las funciones comunicativas (saludos, despedidas, agradecimientos, presentaciones, disculpas, expresión de capacidad, gusto, acuerdos, sentimientos, atención, petición e información, permisos) con patrones gráficos y ortografía básica adecuados al contexto escolar y su entorno.</p>	<p>CCL, CAA</p>

**INGLÉS**

**TERCER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE. 3.1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación**

**Orientaciones y ejemplificaciones : Para 5º Primaria**

**En los procesos:**

**Comprender** estructuras simples y léxico de uso habitual (de 15 a 20 frases), articulados con claridad, oralmente o por medios técnicos sobre temáticas conocidas.

**En los contenidos:**

**Estructuras simples y léxico de uso habitual** referidas al vocabulario habitual, discriminación de sonidos y acentos en identificación personal, vivienda, hogar y entorno, actividades de la vida diaria, familia y amigos, trabajo y ocupaciones, tiempo libre, ocio y deporte, viajes y vacaciones, salud y cuidados físicos, educación y estudio, compras y actividades comerciales, alimentación y restauración, transporte, lengua y comunicación, medio ambiente, clima y entorno natural, nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, así como al conocimiento de estructuras sintácticas orales.

**En los contextos:**

Escolar y familiar.

**Orientaciones y ejemplificaciones : Para 6º Primaria**

**En los procesos:**

**Comprender** estructuras simples y léxico de uso habitual (de más de 20 frases), articulados con claridad, oralmente o por medios técnicos sobre temáticas conocidas.

**Distinguir** estructuras simples y léxico de uso habitual.

**En los contenidos:**

**Estructuras simples y léxico de uso habitual** referidas al vocabulario habitual, discriminación de sonidos y acentos en identificación personal, vivienda, hogar y entorno, actividades de la vida diaria, familia y amigos, trabajo y ocupaciones, tiempo libre, ocio y deporte, viajes y vacaciones, salud y cuidados físicos, educación y estudio, compras y actividades comerciales, alimentación y restauración, transporte, lengua y comunicación, medio ambiente, clima y entorno natural, nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, así como al conocimiento de estructuras sintácticas orales y al reconocimiento, identificación y comprensión de elementos lingüísticos y paralingüísticos básicos.

**En los contextos:**

Escolar y familiar.

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Comprensión:</b></p> <p>1.1. Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2. Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>1.5. Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.6. Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>1.8. Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.</p> <p><b>4. Función sociocultural y sociolingüística:</b></p> <p>1.10. Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos</p>

	<p>significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes). 1.11. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>L E. 3.1.1 Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsiones el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación ( CLL, CAA ).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>L E. 3.1.1 5º Comprende estructuras simples y léxico de uso habitual (de 15 a 20 frases), articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas concretas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsiones el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación</p>	<p><b>CLL</b> <b>CAA</b></p>	<p>L E. 3.1.1 6º Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual (de más de 20 frases), articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsiones el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación</p>	<p><b>CLL</b> <b>CAA</b></p>



<p><b>CE. 3.2 Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: 5º de Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Conocer</b> estrategias adecuadas para la comprensión de sentido general de textos orales.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Textos orales</b>, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos y anuncios publicitarios).  <b>Estrategias de comprensión de textos orales:</b> identificación del tipo textual (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos y anuncios publicitarios) adaptando la comprensión al mismo, distintos tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.  <b>En los contextos:</b>                  Escolar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: 6º de Primaria</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Conocer</b> estrategias adecuadas para la comprensión de sentido general de textos orales.  <b>Saber utilizar</b> estrategias adecuadas para la comprensión de sentido general de textos orales.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Textos orales</b>, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos y anuncios publicitarios, costumbres, valores, creencias y actitudes de la cultura inglesa).  <b>Estrategias de comprensión de textos orales:</b> identificación del tipo textual (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos y anuncios publicitarios, costumbres, valores, creencias y actitudes de la cultura inglesa). , adaptando la comprensión al mismo, distintos tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.  <b>En los contextos:</b>                  Escolar y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>O.LE.2.</b> Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b></p>

<p>atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2. Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distintos tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE3.2.1. Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general del mensaje, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado... (CCL, CAA)</p>			
<p><b>Indicador 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicador 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE3.2.1. 5º Conoce las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de textos orales como anuncios publicitarios, instrucciones, peticiones, avisos e indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...</p>	<p>CCL, CAA</p>	<p>LE3.2.1. 6º Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de textos orales como anuncios publicitarios, instrucciones, peticiones, avisos, costumbres, valores, creencias y actitudes de la cultura inglesa e indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...</p>	<p>CCL CAA,</p>

**CE.3.3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones:** Para 5º de Primaria.

**En los procesos:**  
**Identificar** las funciones comunicativas de un texto y conversación cotidiana, comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos.

**En los contenidos:**  
**Funciones comunicativas principales:** saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos. Descripción de personas y actividades. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda.

**Aspectos socioculturales y sociolingüísticos** (convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal: gestos).  
 Aspectos lingüísticos: Estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales de corta duración (segundos), frases afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción); expresión de relaciones: de posición del hablante, de tiempo verbal.

**En los contextos:** escolar y social

**Orientaciones y ejemplificaciones:** Para 6º de Primaria.

**En los procesos:**  
**Identificar** las funciones comunicativas de un texto y conversación cotidiana, comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos.

**Distinguir** dichas funciones y aspectos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos.

**En los contenidos:**  
**Funciones comunicativas principales:** saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes (usando verbos irregulares). Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión.

**Aspectos socioculturales y sociolingüísticos** (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes de la cultura inglesa; lenguaje no verbal: gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

**Aspectos lingüísticos:** Estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, en discursos o conversaciones de más de un minuto, frases afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación); expresión de

	<p>relaciones: de posición del hablante, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.  <b>En los contextos:</b> escolar y social</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.  O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.  O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b>  1.1. Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).  1.2. Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.  <b>Función comunicativa:</b>  1.3. Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.  1.4. Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.  <b>Función lingüística:</b></p>

	<p>1.6. Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>1.7. Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, frases afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p> <p>1.9. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal).</p> <p>1.10. Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.3.1 Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana; y comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identifica el uso de patrones de entonación básicos.</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.3.3.1 5º Identifica de forma coherente las funciones comunicativas de un texto y conversación cotidiana (Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos. Descripción de personas y actividades. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda),</p>	<p>CCL, CAA CEC</p>	<p>LE.3.3.1 6º Identifica y distingue de forma coherente y eficaz las diversas funciones comunicativas de textos de diversa índole (Saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades,</p>	<p>CCL CAA, CEC</p>

<p>comprendiendo aspectos socioculturales concretos (convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal: gestos) y aplicarlos a situaciones de realidades contextual.</p>		<p>lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión), comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes de la cultura inglesa; lenguaje no verbal: gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes), y los aplica a situaciones de la realidad cotidiana y a los ámbitos que la conforman.</p>	
--	--	---	--

**CE. 3.4 Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: Para 5º de Primaria</b></p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Comprender</b> las estructuras sintácticas básicas junto a un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, expresando intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Estructuras sintácticas-discursivas</b> para establecer interacciones orales de corta duración, oraciones simples, afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal.</p> <p><b>Vocabulario</b> habitual relativo a la identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p><b>En los contextos:</b> escolar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: Para 6º de Primaria</b></p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Comprender</b> las estructuras sintácticas básicas junto a un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, expresando intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos.</p> <p><b>Reconocer</b> el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Estructuras sintácticas-discursivas</b> para establecer interacciones orales en discursos o conversaciones de más de un minuto, oraciones simples, afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.</p> <p><b>Vocabulario</b> habitual relativo a la identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p><b>En los contextos:</b> escolar y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>

<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p><b>O.LE.1.</b> Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p><b>O.LE.6.</b> Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b></p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>1.5. Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a la identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.7. Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones simple, afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.</p> <p>1.8. Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p> <p>1.10. Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.4.1. Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece</p>			
<p><b>Indicador 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicador 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>



<p>LE.3.4.1. 5º Comprende las estructuras sintácticas básicas para establecer interacciones orales de corta duración, oraciones simples, afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal, a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece</p>	<p>CCL, CAA</p>	<p>LE.3.4.1. 6º Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas para establecer interacciones orales en discursos o conversaciones de más de un minuto, oraciones simples, afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios, a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece</p>	<p>CCL CAA,</p>
--	---------------------	---	---------------------

**CE.3.5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Comprender</b> la idea principal de textos orales transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones).  <b>Reconocer</b> patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos apoyándose en materiales audiovisuales sobre diversos temas cotidianos.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Función Comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludos y presentaciones.</li> <li>➤ Disculpas y agradecimientos.</li> <li>➤ Gusto, acuerdo o desacuerdo ( like + ing).</li> <li>➤ Descripción de personas, lugares y objetos.</li> <li>➤ Narración de hechos pasados remotos y recientes.</li> <li>➤ Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos.</li> <li>➤ Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> </ul> <p><b>Función Lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno.</li> <li>★ Actividades de la vida diaria.</li> <li>★ Familia y amigos</li> <li>★ Trabajo y ocupaciones.</li> <li>★ Establecimientos comerciales.</li> <li>★ Viajes, vacaciones y clima</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Comprender</b> la idea principal de textos orales transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).  <b>Reconocer</b> patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos apoyándose en materiales audiovisuales sobre diversos temas cotidianos.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Función Comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresión de la capacidad.</li> <li>✓ Gusto, acuerdo o desacuerdo ( like , love, hate + ing), sentimiento e intención.</li> <li>✓ Descripción de personas, actividades, lugares y objetos.</li> <li>✓ Narración de hechos pasado, presentes y futuros.</li> <li>✓ Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión.</li> <li>✓ Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> </ul> <p><b>Función Lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno.</li> <li>↻ Familia y amigos.</li> <li>↻ trabajo y ocupaciones.</li> <li>↻ tiempo libre, ocio y deporte.</li> <li>↻ Salud y cuidados físicos</li> <li>↻ Acción comercial: compras y actividades comerciales.</li> </ul>
--	--

<p>★ Transporte.                  ★ Nuevas tecnologías: vocabulario.  <b>Fonética.</b>                  Discriminación y aplicación de patrones sonoro  <b>En los contextos:</b>                  Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio... todos ellos señalizados con cartelería en inglés</p>	<p>☞ Alimentación y restauración.                  ☞ Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: acciones.  <b>Fonética.</b>                  Discriminación y aplicación de patrones sonoro.  <b>En los contextos:</b>                  Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio... todos ellos señalizados con cartelería en inglés.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.                  O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b>  <b>Comprensión:</b>                  1.1. Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).  <b>Función comunicativa:</b>                  1.3. Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.                  1.4. Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados</p>

	<p>con la cultura andaluza.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>1.5. Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.6. Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>2 1.8. Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.5.1 Comprende la idea principal de mensajes oídos y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos. (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.3.5.1.5º Comprende la idea principal de textos orales transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones). Reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos apoyándose en materiales audiovisuales sobre diversos temas cotidianos.</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p>LE.3.5.1.6º Comprende la idea principal de textos orales transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos). Reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos apoyándose en materiales audiovisuales sobre diversos temas cotidianos.</p>	<p><b>CCL</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**CE.3.6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

**Participar** en conversaciones cara a cara para intercambiar información.

**Intercambiar** información aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos

**Utilizar** un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente

**Respetar** las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos.

**En los contenidos:**

**Producciones:**

Participación en conversaciones breves y pequeños monólogos empleando expresiones y frases en diferentes contextos.

**Función Comunicativa:**

- Saludos y presentaciones.
- Disculpas y agradecimientos.
- Gusto, acuerdo o desacuerdo ( like + ing).
- Descripción de personas, lugares y objetos, hábitos y planes.
- Narración de hechos pasados remotos y recientes.
- Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

**Participar** en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información.

**Intercambiar** información aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos

**Utilizar** un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente

**Respetar** las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos.

**En los contenidos:**

**Producciones:**

Participación en conversaciones breves y pequeños monólogos empleando expresiones y frases en diferentes contextos.

**Función Comunicativa:**

- ✓ Expresión de la capacidad.
- ✓ Disculpas, agradecimientos e invitaciones.
- ✓ Gusto, acuerdo o desacuerdo ( like , love, hate + ing), sentimiento e intención.
- ✓ Preferencias y opiniones.
- ✓ Descripción de personas, actividades, lugares, objetos y planes.
- ✓ Narración de hechos pasados, presentes y futuros.

<p>➤ Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><b>Función Lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos en afirmativa, negativa e interrogativa: tiempos verbales trabajados.</li> <li>✦ Empleo y uso del presente simple y continuo, pasado simple, futuro de intención.</li> <li>✦ Empleo de auxiliares interrogativas en respuestas cortas a las preguntas dadas.</li> <li>✦ Posesivos de 1º, 2º y 3º persona en singular y plural.</li> </ul> <p><b>Función Sociocultural y sociolingüística.</b> Respetar las normas de cortesía, costumbres, valores y creencias de los países de habla inglesa.</p> <p><b>En los contextos:</b> Dramatizaciones en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión.</li> <li>✓ Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> </ul> <p><b>Función Lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos en afirmativa, negativa e interrogativa: tiempos verbales trabajados.</li> <li>➤ Empleo y uso del presente simple y continuo, pasado simple y continuo, futuro simple y de intención y presente perfecto.</li> <li>➤ Respuesta cortas y largas a las preguntas dadas.</li> <li>➤ Posesivos de 1º, 2º y 3º persona en singular y plural. Y posesivos referidos a ellos/as mismos/ as en 1º,2º y 3º persona en singular y plural.</li> </ul> <p><b>Función Sociocultural y sociolingüística.</b> Respetar las normas de cortesía, costumbres, valores y creencias de los países de habla inglesa.</p> <p><b>En los contextos:</b> Dramatizaciones en el aula.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b></p> <p>2.2.Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.</p> <p>2.3.Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4.Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas</p>

<p>procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p>mediantes procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5. Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>2.6. Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>2.8. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p> <p>2.9. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>LE.3.6.1 Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información; aplica las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente. (CCL, CD, CAA, CSYC).</p> <p>LE.3.6.2. Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta</p>	



médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. (CCL, CD, CAA, CSYC).

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
LE.3.6.1 .5º. Participa en conversaciones cara a cara para intercambiar información; aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente.	CCL, CD, CAA, CSYC.	LE.3.6.1 .6º. Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente.	CCL, CD, CAA, CSYC.
LE.3.6.2.5º. Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc	CCL, CD, CAA, CSYC.	LE.3.6.2.6º. Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.	CCL, CD, CAA, CSYC.

**CE.3.7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

**Conocer y aplicar** las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos.

**Describir** su rutina diaria con expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas.

**En los contenidos:**

**Producción.**

Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.

Producir diálogos sencillos usando procedimientos lingüísticos.

**Función Comunicativa.**

Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda.

**Función lingüística:**

Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio.

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

**Conocer y aplicar** las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos.

**Describir** su rutina diaria con expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas.

**Presentar** su grupo de música, cantante, libros preferidos, etc.

**En los contenidos:**

**Producción.**

Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.

Producir diálogos sencillos usando procedimientos lingüísticos.

Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

**Función Comunicativa.**

Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

**Función lingüística.**

<p>intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p><b>En los contextos:</b> En dramatizaciones en el aula.</p>	<p>Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes , narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p><b>En los contextos:</b> En dramatizaciones en el aula.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b></p> <p>2.3. Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4. Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5. Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p>

	<p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>2.6. Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes , narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>2.7. Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>2.8. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p>
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<b>LE.3.7.1</b> Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. (CCL, CAA).	

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
LE.3.7.1.5º.- Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria,	(CCL, CAA).	LE.3.7.1.6º.- Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc.	(CCL, CAA).

**CE.3.8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Mantener y concluir</b> una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.  <b>Articular</b> con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos.  <b>Actuar</b> en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Producción:</b>                      - Mantener y finalizar conversaciones, utilizando expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos, adecuando el mensaje al destinatario, contexto y canal.  <b>Función Comunicativa:</b>                      ➤ Saludos y presentaciones.                      ➤ Disculpas y agradecimientos.                      ➤ Gusto, acuerdo o desacuerdo ( like + ing).                      ➤ Descripción de personas, lugares y objetos, hábitos y planes.                      ➤ Narración de hechos pasados remotos y recientes.                      ➤ Petición y ofrecimiento de información, ayuda,</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Mantener y concluir</b> una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.  <b>Articular</b> con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos.  <b>Actuar</b> en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Producción:</b>                      - Mantener y finalizar conversaciones, utilizando expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos, adecuando el mensaje al destinatario, contexto y canal.  <b>Función Comunicativa:</b>                      ✓ Expresión de la capacidad.                      ✓ Disculpas, agradecimientos e invitaciones.                      ✓ Gusto, acuerdo o desacuerdo ( like , love, hate + ing), sentimiento e intención.                      ✓ Preferencias y opiniones.                      ✓ Descripción de personas, actividades, lugares, objetos y planes.                      ✓ Narración de hechos pasados, presentes y futuros.                      ✓ Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones,</p>
--	---

<p>instrucciones, objetos.                  ➤ Mantenimiento y conclusión de la comunicación.  <b>Función Lingüística.</b>                  ★ Vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno.                  ★ Actividades de la vida diaria.                  ★ Familia y amigos                  ★ Trabajo y ocupaciones.                  ★ Establecimientos comerciales.                  ★ Viajes, vacaciones y clima                  ★ Transporte.                  ★ Nuevas tecnologías: vocabulario.  <b>Función Sociocultural y sociolingüística.</b>                  Respetar las normas de cortesía, costumbres, valores y creencias de los países de habla inglesa.  <b>En los contextos:</b>                  Dramatizaciones en el aula.</p>	<p>objetos, permisos, opinión.                  ✓ Mantenimiento y conclusión de la comunicación.  <b>Función Lingüística.</b>                  ✓ Vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno.                  ✓ Familia y amigos.                  ✓ trabajo y ocupaciones.                  ✓ tiempo libre, ocio y deporte.                  ✓ Salud y cuidados físicos                  ✓ Acción comercial: compras y actividades comerciales.                  ✓ Alimentación y restauración.                  ✓ Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: acciones.  <b>Función Sociocultural y sociolingüística.</b>                  Respetar las normas de cortesía, costumbres, valores y creencias de los países de habla inglesa.  <b>En los contextos:</b>                  Dramatizaciones en el aula.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.                  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b>  <b>Producción:</b>                  2.1.Práctica y adecuación del mensaje al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura del discurso en función de cada caso.                  2.2.Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.                  2.3.Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en</p>

<p>O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p>diferentes contextos.</p> <p>2.4. Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5. Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>2.6. Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>2.7. Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p>
--	--



	<p>2.9. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.10.Utilización y valoración de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>LE.3.8.1.</b> Aplica un vocabulario relativo a situaciones y temáticas habituales y concretas relacionadas con los intereses, experiencias y necesidades del alumnado en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir, como preguntar el precio o pedir un artículo. (CCL, CAA).</p> <p><b>LE.3.8.2.</b> Articula con fluidez y con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación ajustándose y desenvolviéndose en conversaciones cotidianas.(CCL).</p> <p><b>LE.3.8.3.</b> Utiliza técnicas muy simples, verbales y no verbales, para iniciar, mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.(CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>LE.3.8.1. 5º</b> Actúa en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p><b>CCL, CAA</b></p>	<p><b>LE.3.8.1.6º</b> Actúa en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>	<p><b>CCL, CAA</b></p>
<p><b>LE.3.8.2.5º</b> Articula con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos.</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p><b>LE.3.8.2.6º</b> Articula con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos.</p>	<p><b>CCL</b></p>
<p><b>LE.3.8.3.5º</b> Mantiene y concluye una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p><b>LE.3.8.3.6º</b> Mantiene y concluye una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.</p>	<p><b>CCL</b></p>

<p><b>CE. 3.9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 5º de primaria</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Identificar el sentido general de textos breves:</b> plantearemos este proceso desde tareas globales que desarrollen la capacidad para comprender la información principal.  <b>En los contenidos:</b>                  Tipos de textos: menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, recetas y cuentos adaptados a su edad y otros referidos a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la Información y la Comunicación.                  Tipos de formatos: papel o digital.                  Elementos de consulta: diccionario, preguntas a los compañeros/as, ...  <b>En los contextos:</b> contexto escolar, familiar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 6º de primaria</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Identificar el sentido general de textos breves:</b> plantearemos este proceso desde tareas globales que desarrollen la capacidad para comprender la información principal y localizar información específica.  <b>En los contenidos:</b>                  Tipos de textos: menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, recetas y cuentos adaptados a su edad y otros referidos a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la Información y la Comunicación.                  Tipos de formatos: papel o digital.                  Elementos de consulta: diccionario, internet, preguntas a los compañeros/as, ...  <b>En los contextos:</b> contexto escolar, familiar y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Contenidos: Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b>  <b>Comprensión:</b>                  3.4. Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p>

<p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	<p><b>Función lingüística:</b>                  3.6. Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.                  3.7. Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la Información y la Comunicación.                  3.10. Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.9.1. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta. (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.3.9.1.1º. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta (diccionario, preguntas a los compañeros/as, ...).</p>	<p>CCL</p>	<p>LE.3.9.1.2º. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo, y localiza información específica, en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta (diccionario, internet, preguntas a los compañeros/as, ...).</p>	<p>CCL</p>

**CE.3.10. Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :5º Primaria**  
**En los procesos:**

- **Conocer** las estrategias básicas y los conocimientos para la comprensión global de distintos tipos de textos.
- **Emplear** los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos que le faciliten la comprensión de textos.
- **Subrayar** la información general que ayude a comprender el sentido global de los textos de su entorno.
- **Establecer** similitudes y diferencias entre los aspectos culturales y lingüísticos de la L1 y la L2.

**En los contenidos:**  
**Estrategias básicas de comunicación:**

- **Lingüísticas:** vocabulario relacionado con su vida cotidiana (hábitos, celebraciones, horarios, vivienda)... uso de distintos tipos de textos de uso cotidianos como los de normas de cortesía: costumbres, valores, creencias... que provengan de diferentes fuentes, webs, audios, soportes escritos...
- **Paralingüísticos:** signos de puntuación y expresión, imágenes, gráficos...

**Conocimientos:** tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos.

**En los contextos:**

**Orientaciones y ejemplificaciones :6º Primaria**  
**En los procesos:**

- **Conocer** las distintas estrategias a su alcance que le faciliten la comprensión de todo tipo de textos.
- **Emplear** tanto las estrategias básicas como los conocimientos adquiridos para comprender textos propios de su entorno.
- **Subrayar** la información esencial y los puntos principales que ayude a la comprensión general de los textos.
- **Establecer** las convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.

**En los contenidos:**  
**Estrategias básicas de comunicación:**

- **Lingüísticas:** vocabulario relacionado la cultura de su entorno y de Andalucía; uso de de textos de diferente tipología como pequeñas biografías y obras de autores relevantes y cercanos de nuestra Andalucía (Juan Ramón Jiménez), adaptada a su edad, así como otros que provengan de diferentes fuentes, webs, audios, soportes escritos...
- **Paralingüísticos:** signos de puntuación y expresión, imágenes, gráficos...

**Conocimientos:** tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y

<p>- <b>Entorno escolar y local.</b></p>	<p>paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.  <b>En los contextos:</b>                  - <b>Entorno escolar y local.</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.                  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b>  <b>Comprensión:</b>                  3.2. Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.                  3.4. Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.  <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                  3.11. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.                  3.12. Desarrolla interés y hábitos por comunicarse en la lengua extranjera y dar a conocer la cultura y costumbres de su entorno y de Andalucía.                  3.13. Valoración de la propia capacidad para aprender una lengua extranjera, dando a conocer la cultura y costumbres de su entorno y Andalucía.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>LE.3.10.1. Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para</p>	

la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes. (CCL, CAA, CEC).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
LE.3.10.1.5º Conoce y emplea las estrategias básicas (lingüísticas y paralingüísticas) y los conocimientos (tipo de tema, identificación del tipo textual, distinción de tipos de comprensión formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos) sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes (similitudes y diferencias entre los aspectos culturales y lingüísticos de la L1 y la L2).	<b>CCL, CAA,CEC</b>	LE.3.10.1.6º Conoce y emplea las estrategias básicas (lingüísticas y paralingüísticas) y los conocimientos (tipo de tema, identificación del tipo textual, distinción de tipos de comprensión formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión) sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.	<b>CCL, CAA,CEC</b>

<b>CE.3.11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :5º Primaria</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demostrar</b> la comprensión de la idea fundamental de distintos tipos de textos en formato digital o papel.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Lectura de diferentes tipos de textos con distintas funciones comunicativas de situaciones contextualizadas.</p> <p>Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p> <p>Reconocimiento de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos más frecuentes.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno familiar, escolar y social.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :6º Primaria</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demostrar</b> tanto la comprensión de la idea general así como la información específica en los distintos tipos de textos y formatos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Lecturas de textos de situaciones contextualizadas relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades, identificando la intención comunicativa en formato papel o digital.</p> <p>Reconocimiento y comprensión de los signos ortográficos y símbolos de uso más frecuente.</p> <p>Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno familiar, escolar y social.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p>O.LE.4.Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>O.LE.5.Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b></p> <p><b>Comprensión:</b></p> <p>3.4. Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>3.5. Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados, remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>

		<p><b>3. Función lingüística:</b>                  3.6. Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.                  3.9. Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.                  3.10. Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes</p>	
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.11.1. Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital. (CCL, CD).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>		<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	
<p><b>Competencias</b></p>		<p><b>Competencias</b></p>	
<p>LE.3.11.1.5º Demuestra (la comprensión de la idea fundamental de distintos tipos de textos en formato digital o papel).</p>		<p>LE.3.11.1.6º Comprende tanto la idea fundamental como la información específica en los distintos tipos de textos y formatos (carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc.), perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.</p>	
<p><b>CCL,CD</b></p>		<p><b>CCL,CD</b></p>	



<b>CE.3.12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :5º Primaria</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender estructuras sintácticas dadas en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de distintos tipos de textos.</li> <li>- Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno familiar, escolar y social.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :6º Primaria</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las estructuras sintácticas dadas para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, petición y ofrecimiento de la información, ayuda, instrucciones, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</li> <li>- Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal, vivienda, hogar y entorno...</li> <li>- Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno familiar, escolar y social.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.L.E.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.4.Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los</p>	<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b></p> <p><b>Comprensión:</b></p> <p>3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>3.5. Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del</p>

<p>medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	<p>gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.  <b>Función lingüística:</b>                      3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.                      3.7. Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.                      3.9. Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 27 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.12.1. Comprende estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc. (CCL, CAA)</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.3.12.1.5º Comprende estructuras sintácticas dadas en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno.</p>	<p>CCL y CAA</p>	<p>LE.3.12.1.6º Comprende las estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.</p>	<p>CCL y CAA</p>

**CE.3.13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**  
**En los procesos:**  
 - **Reconocer** un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales.  
 - **Diferenciar** los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.  
**En los contenidos:**  
**Compresión:**  
 - Identifica y comprende distintos tipos de textos.  
**Función Lingüística.**  
 ★ Vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno.  
 ★ Actividades de la vida diaria.  
 ★ Familia y amigos  
 ★ Trabajo y ocupaciones.  
 ★ Establecimientos comerciales.  
 ★ Viajes, vacaciones y clima  
 ★ Transporte.  
 ★ Nuevas tecnologías: vocabulario.  
**En los contextos:**  
 Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio...todos ellos señalizados con cartelería en inglés.

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**  
**En los procesos:**  
 - **Reconocer** un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales.  
 - **Diferenciar** los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.  
**En los contenidos:**  
**Compresión:**  
 - Identifica y comprende distintos tipos de textos.  
**Función Lingüística.**  
 ✎ Vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno.  
 ✎ Familia y amigos.  
 ✎ Trabajo y ocupaciones.  
 ✎ Tiempo libre, ocio y deporte.  
 ✎ Salud y cuidados físicos  
 ✎ Acción comercial: compras y actividades comerciales.  
 ✎ Alimentación y restauración.  
 ✎ Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: acciones.  
**En los contextos:**  
 Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio...todos ellos señalizados con cartelería en inglés.

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>O.LE.4.</b> Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.  <b>O.LE.6.</b> Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>		<p><b>Contenidos: Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b>  <b>Comprensión:</b>  3.4. Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.  <b>Función lingüística:</b>  3.7. Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>LE.3.13.1</b> Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión. (CCL).</p>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p><b>LE.3.13.1.5º.-</b> Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.</p>	<p><b>CCL</b></p>	<p><b>LE.3.13.1.6º.-</b> Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.</p>	<p><b>CCL</b></p>

**CE.3.14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>REDACTAR</b> textos cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas.  <b>UTILIZAR</b> con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.  <b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</li> <li>• Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>          Familia          Escuela          Localidad</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>REDACTAR</b> textos cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas.  <b>UTILIZAR</b> con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.  <b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</li> <li>• Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>          Familia          Escuela          Localidad</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p>	<p><b>Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b></p>

<p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Producción:</b></p> <p>4.1. Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.2. Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos muy breves. Uso del diccionario.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>4.6. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7. Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

LE.3.16.1 Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p>LE.3.16.1.5º Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).</p>	<p><b>CCL.</b> <b>CD.</b></p>	<p>LE.3.16.1.6º Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).</p>	<p><b>CCL.</b> <b>CD.</b></p>

**CE. 3.15 Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 5º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Conocer y aplicar</b> a través de unas pautas a seguir para la producción de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripciones de personas.</li> <li>- Ordenar meses y días del año.</li> <li>- Dramatizar situaciones donde los alumnos se presentan para decir su nacionalidad y país.</li> <li>- Situaciones cotidianas o rutinas (presente simple) Y situaciones que se están realizando en ese momento (presente continuo)</li> <li>- Expresen lo que les gusta o no les gusta. (To like, love, hate, enjoy...)</li> <li>- Donde se incluyan estructuras como el Would you like.</li> <li>- Expresar opiniones.</li> <li>- Enumerar lugares de nuestra ciudad o pueblo.</li> <li>- Instrucciones (Turn right, turn left, go through, go past the...)</li> <li>- Expresar acciones realizadas en el pasado (past simple)</li> <li>- Cuantificadores (How much, how many, some, any)</li> <li>- Periodicidad para realizar acciones ( once, twice, three times...)</li> <li>- Expresar el tiempo atmosférico.</li> <li>- Grados del adjetivo.</li> <li>- Geografía de las Islas Británicas.</li> </ul> <p><b>Producir</b> textos de unas 90 palabras.</p> <p><b>Realizar</b> las funciones comunicativas; <u>comunicativa</u> utilizando en sus producciones escritas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades,</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 6º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Conocer y aplicar</b> a través de unas pautas a seguir para la producción de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripciones de personas.</li> <li>- Ordenar meses y días del año.</li> <li>- Dramatizar situaciones donde los alumnos se presentan para decir su nacionalidad y país.</li> <li>- Situaciones cotidianas o rutinas (presente simple) Y situaciones que se están realizando en ese momento (presente continuo)</li> <li>- Expresen lo que les gusta o no les gusta. (To like, love, hate, enjoy...)</li> <li>- Donde se incluyan estructuras como el Would you like.</li> <li>- Expresar opiniones.</li> <li>- Enumerar lugares de nuestra ciudad o pueblo.</li> <li>- Instrucciones (Turn right, turn left, go through, go past the...)</li> <li>- Expresar acciones realizadas en el pasado (past simple)</li> <li>- Cuantificadores (How much, how many, some, any)</li> <li>- Pasado continuo.</li> <li>- Futuro (will, Going to)</li> <li>- Let's.</li> <li>- Periodicidad para realizar acciones ( once, twice, three times...)</li> <li>- Expresar el tiempo atmosférico.</li> <li>- Grados del adjetivo.</li> <li>- Geografía de las Islas Británicas.</li> </ul> <p><b>Producir</b> textos de unas 100 palabras</p> <p><b>Realizar</b> las funciones comunicativas; <u>comunicativa</u> utilizando en sus producciones escritas: saludos y presentaciones, disculpas,</p>
---	---



<p>lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><u>Lingüística</u>, utilizando de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p><b>En los contenidos:</b> Producir textos de unas 90 palabras.</p> <p><b>En los contextos:</b> - Familiar, escolar y social</p>	<p>agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><u>Lingüística</u>, utilizando de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p><b>En los contenidos:</b> Producir textos de unas 100 palabras.</p> <p><b>En los contextos:</b> - Familiar, escolar y social</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p>	<p><b>Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b></p> <p>4.1. Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.2. Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos muy breves. Uso del diccionario.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>4.3. Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el</p>

	<p>acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p><b>Función lingüística:</b></p> <p>4.6. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.15.1. Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen. (CCL, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 5º de E. P.</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º de E. P.</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.3.15.1.5º Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos (de unas 90 palabras): copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas (lingüística y comunicativa) que se persiguen.</p>	<p>CCL, CCA</p>	<p>LE.3.15.1.6º Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos (de unas 100 palabras): copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas (lingüística y comunicativa) que se persiguen.</p>	<p>CCL,CCA</p>

**CE 3.16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º :**

**En los procesos:**

- **Producir** textos de un párrafo como mínimo, usando las estructuras sintácticas apropiadas a su nivel, incluyendo los aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos.
- **Aplicar** el vocabulario asociado a su nivel, sobre temas conocidos relacionados con su contexto escolar y familiar

**En los contenidos:**

- **Tipos de textos:** de un párrafo como mínimo utilizando correctamente los patrones básicos y los signos ortográficos conocidos, tales como: recetas de cocina, descripción de lugares, personas, de fotografías, diálogos para preguntar y dar direcciones, expresar opiniones personales, hacer cuestionarios propios, textos referidos a hábitos saludables tanto en soporte papel como digital.
- **Estructuras sintácticas:** estructuras básicas sintácticas en producciones propias tales como: frases afirmativas: It's good, bad for you, I really like novels. frases negativas: Ron doesn't know what to write about frases interrogativas: Can I have some chocolate please?, where's the baker's?, adverbios de frecuencia: always usually, sometimes.., uso de conectores: after, before, then, diferenciar entre some/any, preposiciones: opposite, next to, between, tiempo verbales present simple y past simple verb to be, adjetivos para hacer comparaciones: deep, dry, long, wide.., expresiones de tiempo: o'clock, half

**Orientaciones y ejemplificaciones : 6º**

**En los procesos:**

- **Producir** textos de dos párrafos como mínimo, usando las estructuras sintácticas apropiadas a su nivel, incluyendo los aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos.
- **Aplicar** un vocabulario más amplio asociado a su nivel, sobre temas conocidos relacionados con su contexto escolar y familiar.

**En los contenidos:**

- **Tipos de textos:** de dos párrafos como mínimo utilizando correctamente los patrones básicos y los signos ortográficos conocidos, tales como: descripción de lugares, personas, de animales salvajes de fotografías, expresar opiniones personales, hacer cuestionarios propios, textos referidos a hábitos saludables, sobre personas famosas de la historia, profesiones, escribir e-mail sobre cómo se divierten en el fin de semana, instrumentos musicales, materiales de lo que están hechos los objetos, programas de televisión (expresar sus gustos), textos que hablen de los ordenadores, sus partes y funciones.
- **Estructuras sintácticas** estructuras sintácticas adecuadas tales como: frases afirmativas he/she isn't chatting online, I , put them in the recycling bin, it's made of aluminium, frases negativas she isn't uploading photos, I don't like chat shows, frases interrogativas Did you write an email?, what's a can made of?, what do you want to be?, tiempos verbales, present simple/present

<p>past, quarter past, quarter to, I have a snack at five o'clock. Estructuras de posesión más amplias: have we got any sugar?, expresiones de gustos: I like, I hate...</p> <p>- <b>Vocabulario referido a:</b> recetas de cocina, hábitos saludables, tiendas y compras y actividades comerciales en general, horas y tiempo, alimentos relacionados con los diferentes momentos del día, lugares que hay en una ciudad, direcciones, orientación en el mapa, tecnologías de la comunicación, los números hasta el millón.</p> <p>- <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b> usos de la lengua extranjera, como forma de comunicación con personas de otras culturas a través de los siguientes recursos escritos: e-mail, formularios..., explicando nuestras costumbres andaluzas y su entorno. Valoración de la cultura propia, así como la cultura de otros países de lengua extranjera.</p> <p><b>En los contextos:</b> escolar y familiar</p>	<p>continuous, future going to, past simple, regular, live/lived irregular verbs ,whiten/wrote, conectores, after, before, until, adjetivos en grado superlative, longest, smallest, tallest, otros adjetivos, amazing, horrible, interesting, rude, special, expresiones de tiempo, every day, the next morning,</p> <p>- <b>Vocabulario referido a:</b> los recursos tic, sobre programas de tv (documentales, programas de deporte, noticias...) materiales de reciclado, profesiones, adjetivos relacionados con personajes y hechos, históricos, fechas, sobre fenómenos naturales, vocabulario para descripción de animales salvajes en su hábitat,</p> <p>- <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b> usos de la lengua extranjera, como forma de comunicación con personas de otras culturas a través de los siguientes recursos escritos: e-mail, bibliografías de personajes famosos, presentaciones tic, ..., explicando nuestras costumbres andaluzas y su entorno. Valoración de la cultura propia, así como la cultura de otros países de lengua extranjera.</p> <p><b>En los contextos:</b> escolar y familiar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua</p>	<p><b>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b></p> <p><b>Producción:</b></p> <p>4.1. Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>4.4. Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p>

<p>extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza</p>	<p><b>Función lingüística:</b> 4.5. Uso de vocabulario relativo a; identificación personal; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amigo; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación. 4.6. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios. 4.7. Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado. <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b> 4.8. Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas. 4.9. Interés por establecer contactos y comunicarse con personas hablantes de la lengua extranjera o de otras lenguas, dando a conocer las costumbres de su entorno y Andalucía.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.16.1 Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. (CCL, CEC, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

<p>LE.3.16.1.5º Produce textos escritos de un párrafo como mínimo usando las estructuras sintácticas adecuadas al nivel (afirmaciones, negaciones, interrogaciones, usos de adverbios y conectores, expresiones de tiempo y posesión, usando present y/o past simple) teniendo en cuenta los aspectos socioculturales y sociolingüísticos y utilizando sus conocimientos y el vocabulario adaptado que le permita realizar sus propias producciones escritas adaptadas a su contexto escolar y familiar.</p>	<p>CCL, CEC, CAA</p>	<p>LE.3.16.1.5º Produce textos escritos de dos párrafos como mínimo usando las estructuras sintácticas adecuadas al nivel(afirmaciones, negaciones, interrogaciones, usos de adverbios y conectores, expresiones de tiempo y posesión , ampliando al uso del present continuos, future y verbos irregulares) teniendo en cuenta los aspectos socioculturales y sociolingüísticos y utilizando sus conocimientos y el vocabulario adaptado que le permita realizar sus propias producciones escritas adaptadas a su contexto escolar y familiar.</p>	<p>CCL, CEC, CAA</p>
--	----------------------	---	----------------------

CE 3.17 Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º :</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Producir</b> textos escritos de un párrafo como mínimo, que cumplan las funciones comunicativas más frecuentes y que desarrollen los patrones gráficos de escritura.  <b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipos de textos:</b> de un párrafo como mínimo tales como carteles sencillos, invitaciones o felicitaciones, descripción de lugares de su entorno tanto en soporte papel como digital.</li> <li>• <b>Función comunicativa:</b> utiliza saludos y presentaciones (hello, hi, how are you? This is...), disculpas (I'm sorry), agradecimientos (thank you, thanks), expresiones de capacidad, gusto (I like playing computer games), descripciones de lugares (it's deep, long, wide...), pedir ayuda (can I help you?, May I have some bread, please?), instrucciones ( where's the baker's? Go straight on), planes (going to the cinema), lugares del entorno cercano (my village is quieter than the town)</li> <li>• <b>Función sociocultural y sociolingüística</b>                      Aspectos socioculturales: Halloween, Easter, Saint Patrick's. Comidas: elaboración de Pancakes en las producciones escritas.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> escolar, familiar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º :</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Producir</b> textos escritos de dos párrafos como mínimo, que cumplan las funciones comunicativas más frecuentes, que desarrollen los patrones gráficos de escritura  <b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipos de textos:</b> de dos párrafos como mínimo tales como invitaciones más amplias, presentaciones en power point, narraciones de hechos del pasado remoto y reciente tanto en soporte papel como digital</li> <li>• <b>Función comunicativa:</b> utiliza saludos y presentaciones (what's your adress, what's your email adress, what class are you in...), disculpas (I'm sorry), agradecimientos (thank you, thanks), expresiones de capacidad, gusto (I like ... I really like...do you like films? Yes, I do/ No, I dont), narraciones de hechos del pasado remoto y reciente (did you live in Paris?, when I was six we moved to Madrid...), descripción de objetos (cans are made of aluminium)</li> <li>• <b>Función sociocultural y sociolingüística:</b>                      Aspectos socioculturales: Saint David's and Saint Patrick's, thanksgiving day en las producciones escritas.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> escolar, familiar y social.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.                      O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los</p>	<p><b>Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción"</b>  <b>Producción:</b></p>

<p>medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p>	<p>4.1. Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p><b>Función comunicativa:</b></p> <p>4.3. Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.4. Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p><b>Función sociocultural y sociolingüística:</b></p> <p>4.8. Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>LE.3.17.1 Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento. (CCL).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>LE.3.17.1.5º Produce textos escritos (de un párrafo como mínimo tales como carteles sencillos, invitaciones o felicitaciones, descripción</p>	<p>CCL</p>	<p>LE.3.17.1.6º Produce textos escritos (de dos párrafos como mínimo tales como invitaciones más amplias, presentaciones en power point,</p>	<p>CCL</p>



de lugares de su entorno tanto en soporte papel como digital) cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos.		narraciones de hechos del pasado tanto en soporte papel como digital) cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento.	
--	--	--	--

## **Área de segunda Lengua Extranjera (francés)**

### **Objetivos del área.**

- O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
- O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
- O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.
- O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
- O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

### **Contribución del área a las competencias clave.**

- a) **Contribución al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística:**
  - a. Se desarrolla la capacidad comunicativa en general a través de las habilidades comunicativas.
- b) **Contribución al desarrollo de las competencias de aprender a aprender:**
  - a. Al desarrollar la capacidad comunicativa en general se promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, en este sentido, el portfolio jugará un papel esencial.
- c) **Contribución al desarrollo de la competencia social y cívica:**
  - a. El respeto, el diálogo y el consenso, bases para una buena comunicación.
  - b. El lenguaje contribuye a organizar el pensamiento, a comunicar afectos y sentimientos, a regular emociones.
  - c. La comunicación con otras personas y la comprensión de lo que transmiten facilitan la integración social y cultural.
  - d. Habilidades y destrezas para la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.
  - e. Aprender a comunicarse con los otros, a comprender lo que éstos transmiten, a tomar contacto con distintas realidades y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás.
  - f. Usos discriminatorios del lenguaje.
- d) **Contribución a la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:**
  - a. A través del desarrollo de la autonomía tras los procesos de reflexión.
  - b. La comunicación contribuye al aumento de la autoestima y el desarrollo personal y garantiza una adecuada interacción social.
- e) **Contribución a la competencia digital:**
  - a. Acceso inmediato a la información que se precise.
  - b. Posibilidad de comunicarse con cualquier parte del mundo.
- f) **Contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales:**
  - a. Conocimiento de rasgos y hechos culturales de otros países.
  - b. Interés por conocer otras culturas y por relacionarse con otras personas, hablantes o aprendices de esa lengua.
  - c. Comprensión y valoración de la propia lengua y cultura a través de la comparación con otras.
  - d. Respeto, reconocimiento y aceptación de diferencias culturales y de comportamiento: valores de tolerancia e integración.

**Concreción curricular para la etapa.**

**FRANCÉS**

**PRIMER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE.1.1. Identificar la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc.**

Orientaciones y ejemplificaciones para 1º primaria:

PROCESOS:

- **Identificar** la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula en nuestro centro estos procesos se abordan con rutinas diarias con utilización de vocabulario y expresiones breves.

CONTENIDOS:

Mensajes e instrucciones del aula:

-“Se saluer”, saludos, de manera oral.

-“La date et la méteo”, fecha y tiempo atmosférico, de manera oral y con apoyo visual discriminatorio, eligiendo o seleccionando la imagen correspondiente (número, día tiempo...)

- Normas básicas de convivencia en el aula, con imágenes, canciones y gestos, por ejemplo La chanson du silence, la chanson de les jours de la semaine.

- Vocabulario de uso habitual para el desenvolvimiento en el aula.

Orientaciones y ejemplificaciones para 2º primaria:

PROCESOS.

- **Identificar** la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula en nuestro centro estos procesos se abordan con rutinas diarias con utilización de vocabulario y expresiones breves.

CONTENIDOS:

Mensajes e instrucciones del aula:

-“Se saluer”, saludos, de manera oral.

-“La date et la méteo”, fecha y tiempo atmosférico, de manera oral.

- Normas básicas de convivencia en el aula, con imágenes, canciones y gestos, por ejemplo La chanson du silence, la chanson des jours de la semaine.

- Vocabulario de uso habitual para el desenvolvimiento en el aula.

- Instrucciones:-Acciones propias del aula (couper, coller, lire, souligner,...).

<p>- Instrucciones:-Acciones propias del aula (couper, coller, lire, souligner,...).</p> <p>-Los conocimientos en este curso se adquieren a través del juego sobre todo con la asociación imagen- palabra.</p> <p>CONTEXTOS: escolar</p> <p>Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a otros espacios del centro: pasillos, comedor, servicios, zona de administración (secretaría, dirección, jefatura de estudios) biblioteca, gimnasio...todos ellos señalizados con cartelería.</p>	<p>-Los conocimientos en este curso se afianzan y onomatopéyicos consolidan a través de mayor variedad de juegos, simulaciones, rimas y sonidos, acciones con mímicas...</p> <p>CONTEXTOS: escolar</p> <p>Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria van desde el contexto del aula a todos los espacios del centro, todos ellos señalizados con cartelería.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b></p> <p>1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.</p> <p>1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para</p>

	<p>comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>2LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc.</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>2LE.1.1.1.1º Reconoce</b> la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc.</p>	<p>(CCL).</p>	<p><b>2LE.1.1.1.2º. Reconoce e identifica</b> la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc.</p>	<p>(CCL).</p>

**CE.1.2. Entender las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en pequeñas conversaciones muy sencillas, (respuestas guiadas sobre diversas cuestiones) sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc, apoyándose en imágenes e ilustraciones.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 1º primaria:**

**PROCESOS:**

- **Entender** las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc, apoyándose en imágenes e ilustraciones.

**CONTENIDOS:**

- Presentación de uno mismo: nombre.
- Órdenes sencillas y rutinarias.
- Reconocimiento de vocabulario habitual y preguntas relativos a:
  - Animales domésticos. Mascotas.
  - Los juguetes.
  - La comida del colegio.
  - Miembros de la familia.
  - Material escolar.
  - Números: 0-12.
- Francia y su capital.

**CONTEXTOS:**

Escolar

Estos escenarios se centran no sólo en el aula ordinaria sino también en el aula de francés y biblioteca donde se realiza de manera habitual el desarrollo de las clases de francés

**Orientaciones y ejemplificaciones para 2º primaria:**

**PROCESOS:**

- **Entender** las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en pequeñas conversaciones muy sencillas, (respuestas guiadas sobre diversas cuestiones y preguntas) sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc, apoyándose en imágenes e ilustraciones y pequeños textos.

**CONTENIDOS:**

- Presentación de uno mismo: nombre y edad.
- Órdenes sencillas y rutinarias.
- Petición de permiso.
- Reconocimiento de vocabulario habitual y preguntas relativos a:
  - Animales domésticos y salvajes. Mascotas.
  - Los juguetes.
  - La comida del colegio.
  - Miembros de la familia.
  - Material escolar y objetos de clase.
  - Números: 0-20.
  - Actividades de tiempo libre.
- Francia: su capital y la Tour Eiffel.

**CONTEXTOS:**

Escolar

Estos escenarios se centran no sólo en el aula ordinaria sino también en el aula de francés y biblioteca donde se realiza de



	manera habitual el desarrollo de las clases de francés
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera</p>	<p><b>Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b></p> <p>1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.</p> <p>1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p> <p>1.9. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p> <p><b>Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b></p> <p>2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.</p> <p>2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.</p> <p>2.3. Práctica y uso de las funciones comunicativas elementales.</p> <p>2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.</p> <p>2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo</p>

	<p>a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.</p> <p>2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>2LE.1.2.1. Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>2LE 1.2.1 1º - Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.</p>	<p>CCL,CAA,</p>	<p>2LE 1.2.1.2º -Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. -Se inicia en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre temas anteriores (familia, casa, escuela y amigos).</p>	<p>CCL,CAA,</p>

**CE.1.3. Localizar y reconocer mensajes breves en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico.**

Orientaciones y ejemplificaciones para 1º primaria:

**PROCESOS:**

- **Localizar** mensajes breves en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico.

**CONTENIDOS:**

- Reconocimiento de vocabulario habitual y frases relativos a:

- Órdenes sencillas y rutinarias.
- Comidas básicas del comedor.
- Gustos y preferencias.
- Material escolar y objetos de clase.
- Números: 0-12.
- El tiempo meteorológico.
- La fecha.
- Días de la semana.
- Dependencias del colegio (gymnase...)
- Tradiciones francesas: Le Poisson d' avril.

**CONTEXTOS:**

Escolar  
Entorno del aula sobre todo y entorno inmediato de los alumnos por lo que los mensajes que deben comprender pueden estar relacionados con las dependencias del centro (oficinas, comedor gimnasio, biblioteca, etc.). y con los materiales que se utilizan.  
( cartelería)

Orientaciones y ejemplificaciones para 2º primaria:

**PROCESOS:**

-**Localizar y reconocer y elaborar** mensajes breves en diferentes soportes, como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico. Utilizarlo a diario ampliando paulatinamente el vocabulario adquirido.

**CONTENIDOS:**

- Reconocimiento de vocabulario habitual y frases relativos a:

- Órdenes sencillas y rutinarias.
- Comidas básicas del comedor y alimentos básicos.
- Gustos y preferencias.
- Material escolar y objetos de clase.
- Números: 0-20.
- El tiempo meteorológico.
- La fecha.
- Días de la semana. Meses del año.
- Dependencias del colegio (gymnase...)
- Tradiciones francesas: Le Poisson d' avril.

**CONTEXTOS:**

Escolar  
Entorno inmediato de los alumnos por lo que los mensajes que deben comprender pueden estar relacionados con el centro, sus dependencias y materiales y con contenidos que se trabajan.

Objetivos del área para la etapa:		Contenidos :	
<p>O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>		<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b></p> <p>3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos...).</p> <p>3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.</p> <p>3.5. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar, animales, días de la semana, ropa, modos de transporte, etc...</p>	
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
2LE.1.3.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL).			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
2LE.1.3.1.1º 1.1º-- <b>Localiza</b> mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	CCL	2LE.1.3.1.2º-- <b>Localiza, reconoce e identifica</b> mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual..	CCL

CE.1.4. Identificar un conjunto de palabras y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad.	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Identificar:</b> a través de la <u>localización</u> de palabras y construcciones conocidas en textos orales y escritos.</p> <p><b>En los contenidos:</b>                      Identificar y reconocer vocabulario sobre: colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar, etc                      Usar la repetición, y memorización para el aprendizaje del vocabulario                      Signos ortográficos: coma, punto, etc                      Leer y comprender palabras de uso común.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      En el aula, la biblioteca y en el entorno digital.</p>	<p>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Identificar:</b> a través de la <u>localización</u> de palabras y construcciones conocidas en textos orales y escritos.</p> <p><b>En los contenidos:</b>                      Identificar y reconocer vocabulario sobre: animales, días de la semana, ropa, modos de transporte, etc                      Usar la asociación de palabras y expresiones para el aprendizaje del vocabulario                      Signos ortográficos: interrogación, admiración, etc                      Leer y comprender palabras de uso común.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      En el aula, la biblioteca y en el entorno digital.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b></p> <p>3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.</p> <p>3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.</p> <p>3.4. Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones, para la adquisición de vocabulario.</p> <p>3.5. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar, animales, días de la semana, ropa, modos de transporte, etc.</p> <p>3.6. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.</p>
Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015	

<b>2LE.1.4.1. Identifica un conjunto de palabras y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL).</b>			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>2LE.1.4.1.1º.-</b> Identifica un conjunto de palabras (colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar) y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL).	CCL	<b>2LE.1.4.1.2º.-</b> Identifica un conjunto de palabras (animales, días de la semana, ropa, modos de transporte), y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL).	CCL

**FRANCÉS**

**SEGUNDO CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE. 2.1 Reconocer la información esencial de mensajes orales breves, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 3º primaria:**

**PROCESOS:**

- **Reconocer** de forma activa la información esencial de textos orales breves que se transmiten de viva voz o por medios técnicos breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan sus experiencias, necesidades e intereses.

**CONTENIDOS:**

- Identificación personal:
  - saludos y presentación.
  - Gustos y preferencias
  - Fecha de cumpleaños y edad
- El colegio y la clase:
  - Material escolar y consignas diarias
- Actividades de la vida diaria:
  - La hora, la fecha y el tiempo. Partes del día.
- **CONTEXTOS:**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 4º primaria:**

**PROCESOS:**

-Reconocer la información de los mensajes orales que se transmiten de viva voz o por otros medios técnicos textos que expresan sus experiencias, necesidades e intereses y que lo hacen en diferentes contextos: Cuentos, narraciones y anécdotas personales, este proceso se abordan de forma activa y rutinaria.

**CONTENIDOS:**

- Identificación personal:
  - Partes del cuerpo y prendas de vestir.
  - Familia y amigos
  - Mascotas y otros animales
- El colegio y la clase
  - Horario semanal
  - Asignaturas
- Actividades de la vida diaria:
  - Anécdotas y experiencias.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar.</li> <li>- Los escenarios donde se desarrolla la práctica diaria están vinculados a este contexto, relacionándolo consigo mismo y su desenvolvimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades e intereses.</li> </ul> <p>CONTEXTOS:</p> <p>Familiar y escolar.</p> <p>El ámbito en el que se desarrolla el aprendizaje incluye el contexto escolar y también su experiencia, intereses y necesidades de su entorno inmediato: la familia.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación</p>	<p><b>Bloque 1: Comprensión de textos orales.</b></p> <p>1.2. Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.</p> <p>1.6. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>2LE.2.1.1. Reconoce la información esencial de mensajes orales breves, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos. (CCL).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>2LE. 2.1.1.3º Reconoce la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses relacionados consigo mismo y su desenvolvimiento en el aula.</p>	<p>(CCL)</p>	<p>2LE.2.1.1.4º Reconoce la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos en su ámbito escolar y entorno inmediato, el familiar , y lo hacen entorno a cuentos, narraciones y anécdotas personales, etc.</p>	<p>(CCL)</p>

**CE. 2.2. Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones, etc.**

Orientaciones y ejemplificaciones para **3º primaria:**  
**PROCESOS:**  
 -**Reconocer** aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc,  
**CONTENIDOS:**  
 - Presentación de uno mismo.  
 - Identificación de personas.  
 - Faire l'appel.  
 - Reconocimiento de frases y vocabulario habitual relativo a:  
 o Saludos básicos.  
 o Saludos según la parte del día.  
 o La politesse: merci, s'il te plaît.  
 o La fecha.  
 o Identificación de objetos.  
 o Los colores.  
 o Los gustos y preferencias: j'aime, je préfère...  
**CONTEXTOS:**  
 Escolar y comunitario  
 Los escenarios donde se desarrollan los aprendizajes de los alumnos es el escolar, comunitario más próximo.

Orientaciones y ejemplificaciones para **4º primaria:**  
**PROCESOS:**  
 -**Reconocer** aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones, etc.  
**CONTENIDOS:**  
 - Presentación de uno mismo y de otros.  
 - Faire l'appel.  
 - Reconocimiento de frases y vocabulario habitual relativo a:  
 o Saludos a amigos y a adultos.  
 o Saludos según la parte del día.  
 o El tiempo meteorológico.  
 o La fecha.  
 o La politesse: merci, s'il te plaît.  
 o Las acciones diarias: je vais à l'école...  
 o La hora : preguntar y decirla (en punto / y media)  
**CONTEXTOS:**  
 Escolar, comunitario y Social  
 Los escenarios donde se desarrollan los aprendizajes de los alumnos es el escolar, comunitario más próximo y social más alejado.

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b></p> <p>1.1. Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2. Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.</p> <p>1.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.</p> <p>1.6. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p> <p>1.7. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p> <p>1.8. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal.</p> <p>1.9. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>

Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
<p><b>Indicadores:</b>                      2LE.2.2.1. Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL, CAA, CSYC).                      2LE.2.2.2. Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades. (CCL, CAA).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
2LE.2.2.1.3º - Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.	(CCL, CAA, CSYC).	2LE.2.2.1. 4º -Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.	(CCL, CAA, CSYC).
		2LE.2.2.2. 4º -Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.	(CCL, CAA).

**CE.2.3. Entender y reconocer las estructuras básicas de presentaciones sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.**

<p>Orientaciones y ejemplificaciones para <b>3º primaria:</b></p> <p><b>PROCESOS:</b></p> <p>- <b>Entender</b> las estructuras básicas de presentaciones sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes, ilustraciones y textos breves sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación sobre su propia escuela.</li> <li>- Reconocimiento de vocabulario habitual relativo :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Material escolar.</li> <li>o Asignaturas. Formas geométricas.</li> <li>o Fiesta de cumpleaños.</li> <li>o Actividades de la vida diaria.</li> </ul> </li> <li>- La ville de Paris et ses monuments.</li> </ul> <p><b>CONTEXTOS:</b></p> <p>Escolar, Familiar y comunitario</p> <p>Los escenarios donde se desarrollan los aprendizajes de los alumnos es el escolar, familiar y comunitario donde se gestiona el día a día</p>	<p>Orientaciones y ejemplificaciones para <b>4º primaria:</b></p> <p><b>PROCESOS:</b></p> <p>- <b>Entender y reconocer</b> las estructuras básicas de presentaciones sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes, ilustraciones, textos y audios sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación sobre su propia escuela y su curso.</li> <li>- Reconocimiento de vocabulario habitual relativo :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Invitación a amigos.</li> <li>o Expresión de su número de teléfono.</li> <li>o Meteorología de su pueblo o ciudad.</li> <li>o Asignaturas escolares y horario.</li> <li>o Prendas de vestir.</li> <li>o Actividades de la vida diaria.</li> </ul> </li> <li>- Las tradiciones francófonas: poisson d'avril, la chandeleur...</li> </ul> <p><b>CONTEXTOS:</b></p> <p>Escolar, Familiar y comunitario</p> <p>Los escenarios donde se desarrollan los aprendizajes de los alumnos es el familiar y comunitario o social.</p>
--	---

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	<p><b>. Bloque 1: “Comprensión de textos orales”</b></p> <p>1.1. Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2. Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.</p> <p>1.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.</p> <p>1.6. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p> <p>1.9. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>Indicadores:</b> 2LE.2.3.1. Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA)</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
2LE2.3.1.3º.-Entiende las ideas las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	CCL, CAA	2LE2.3.1.4º -Entiende las ideas y reconoce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	CCL, CAA



**CE. 2.4. Hacer descripciones breves, con estructuras sencillas previamente preparadas, para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.**

Orientaciones y ejemplificaciones para **3º** primaria:

**PROCESOS:**

Hacer descripciones breves, con estructuras sencillas previamente preparadas, para dar información básica sobre sí mismo,

**Hablar** de lo que le gusta y lo que no, etc.

**CONTENIDOS:**

- Presentación de uno mismo y conocer a alguien.
- Reconocimiento de vocabulario habitual relativo a:
  - o Los gustos y preferencias.
  - o Colores preferidos.
  - o Expresión de decepción o apreciación.
  - o La edad.
  - o Actividades diarias preferidas.
  - o Elementos del patrimonio artístico de París.

**CONTEXTOS:**

Escolar, familiar, comunitario y social

Los ámbitos en los que se desarrollan estos aprendizajes incluyen el contexto escolar y también el familiar, comunitario y social describe sus gustos, sus aficiones y a personas que le rodean.

Orientaciones y ejemplificaciones para **4º** primaria:

**PROCESOS:**

**Hacer** descripciones, con estructuras más complejas previamente preparadas, para dar información básica sobre sí mismo,

- **Hablar** de lo que le gusta y lo que no.

**Describir** aspectos físicos de personas y su forma de vestir, etc.

**CONTENIDOS:**

- Presentación de uno mismo y de otras personas.
- Reconocimiento de vocabulario habitual relativo a:
  - o Actividades de tiempo libre.
  - o Horario escolar y asignaturas.
  - o Descripción física.
  - o Prendas de vestir.
  - o Colores y su género.
  - o La higiene.
  - o Las comidas diarias (los partitivos).

**CONTEXTOS:**

Escolar, familiar, comunitario y social

Los ámbitos en los que se desarrollan estos aprendizajes incluyen el contexto escolar y también el familiar, comunitario y social describe sus gustos, sus aficiones y a personas que le rodean.

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación</p>	<p><b>Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”</b></p> <p>2.1. Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.2. Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.3. Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.</p> <p>2.4. Reconocimiento y producción de mensajes con vocabulario tratado en el aula, en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2.5. Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.6. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.7. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y</p>

		básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal. 2.8. Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
2LE.2.4.1. Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
2LE.2.4.1. 3º - Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.	(CCL, CAA, CSYC).	2LE.2.4.1.4º- Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras cada vez más complejas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, aficiones describir aspectos físicos de personas, lugares y objetos.	(CCL, CAA, CSYC).

**CE 2.5. Identificar el significado de textos o notas en tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.**

Orientaciones y ejemplificaciones para 3º primaria:

**PROCESOS:**

**Identificar** el significado de textos o notas en tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc., con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo.

**CONTENIDOS:**

- Identificación personal.
- Reconocimiento de vocabulario habitual relativo a:
  - Saludos a adultos / amigos
  - Invitación a fiestas de cumpleaños.
  - Preferencias de color en imágenes.
  - Receta de cocina: crêpes.
  - Tipos de relojes. La hora.
  - Las cifras: 0-20
  - Carteles de diferentes tipos de tiendas.
  - Elementos del patrimonio artístico de París.

**CONTEXTOS:**

Escolar y social.

Los escenarios donde se desarrolla este aprendizaje son el contexto escolar pero también el social; puesto que nos centramos en textos escritos y apoyos visuales

Orientaciones y ejemplificaciones para 4º primaria:

**PROCESOS:**

-Identificar el significado de textos o notas en tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico cada vez más complejo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.

**CONTENIDOS:**

- Identificación personal.
- Reconocimiento de vocabulario habitual relativo a:
  - Menú de un restaurante. La comida.
  - Prendas de vestir. Tiendas.
  - Signos del zodiaco.
  - Calendario meteorológico: el tiempo.
  - Invitación a amigos a una fiesta.
  - Las cifras: 0-70.
  - Receta de cocina: la quiche lorraine.
  - Utensilios para la higiene personal.

**CONTEXTOS:**

Escolar y social

Los escenarios donde se desarrolla este aprendizaje son el contexto escolar pero también el social; puesto que nos centramos en textos escritos y apoyos visuales

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p>O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>		<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b></p> <p>3.1. Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.</p> <p>3.2. Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)</p> <p>3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.</p> <p>3.7. Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p> <p>3.9. Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.</p> <p>3.10. Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
2LE.2.5.1 Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc, en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. CCL, CAA			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
2LE 2.5.1.3º	CCL, CAA	2LE 2.5.1.4º	CCL, CAA
-Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc, en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo.		-Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc, en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico cada vez más complejo, pudiendo consultar el	

		diccionario para comprender.	
--	--	------------------------------	--

<b>CE.2.6. Reconocer patrones básicos para transmitir mensajes sencillos y breves sobre temáticas conocidas previamente, tales como demandar información, hacer un ofrecimiento, solicitar ayuda, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad</b>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer: modelos útiles para preguntar, ofrecer y solicitar para usarlos en producciones orales propias.</li> <li>- Trasmistir: usar los modelos conocidos en las dinámicas del aula.</li> <li>- Demandar información</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Comunicar por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas, etc.</p> <p>Identificar y reconocer comidas, bebidas, juguetes, material escolar,</p> <p>Comprender mensajes de discursos básicos (frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas)</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar, local y familiar.</p>	<p>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer: modelos útiles para preguntar, ofrecer, solicitar, explicar, describir para usarlos en producciones orales propias.</li> <li>- Trasmistir: usar los modelos conocidos en las dinámicas del aula y relacionándolos con otros temas que se les propongan.</li> <li>- Solicitar ayuda</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p>Comunicar por escrito expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.</p> <p>Identificar y reconocer adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.</p> <p>Comprender mensajes de discursos básicos (expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios)</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar, local y familiar.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada,</p>	<p><b>Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”</b></p> <p>3.4. Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de</p>

<p>respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.                  O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa                  O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	<p>tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.                  3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a la identificación personal; comidas, bebidas, juguetes, material escolar, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.                  3.7. Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.                  3.8. Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación mismos.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>2LE.2.6.1.</b> Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>2LE.2.6.1.3º.-</b> Reconoce patrones básicos (expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas ) para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.</p>	<p>CCL, CAA</p>	<p><b>2LE.2.6.1.4º.-</b> Reconoce patrones básicos (expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios) para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.</p>	<p>CCL, CAA</p>

<p><b>CE.2.7. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos, tales como notas, postales o felicitaciones, etc.</b></p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Producir:</b> de forma básica, gracias a estrategias sencillas textos escritos breves y sencillos.  <b>En los contenidos:</b>                      - Textos escritos breves de unas 10 palabras de uso cotidiano (notas, postal, felicitación....) en soporte papel y digital con orden, claridad, limpieza.                      - Uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades, colores, números, animales; material escolar.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar, local y familiar.</p>	<p>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Producir:</b> de forma básica, gracias a estrategias sencillas textos escritos breves y sencillos.  <b>En los contenidos:</b>                      - Textos escritos breves de unas 14 palabras de uso cotidiano (notas, postal, felicitación....) en soporte papel y digital con orden, claridad, limpieza.                      - Uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones  <b>En los contextos:</b>                      Escolar, local y familiar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>O.LE.3.</b> Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p>	<p><b>Bloque 4: “Producción de textos escritos: expresión e interacción”</b>                      4.1. Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.                      4.2. Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.                      4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.                      4.4. Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros</p>



		<p>de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.5. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.6. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...).</p> <p>4.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.</p>	
<b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>2LE.2.7.1</b> Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>2LE.2.7.1.3º.-</b> Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica, notas, postal, felicitación, para producir textos escritos muy breves y sencillos.	CCL	<b>2LE.2.7.1.4º.-</b> Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica, notas, postal, felicitación, para producir textos escritos muy breves y sencillos.	CCL

## **Área de Educación Física.**

### **Objetivos del área.**

O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

## **Contribución del área a las competencias clave.**

### **a) Contribución al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística:**

- a. Ofreciendo gran variedad de intercambios comunicativos, del uso de las normas que los rigen y del vocabulario específico que el área aporta.

### **b) Contribución al desarrollo de las competencias de aprender a aprender:**

- a. Conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor, desarrollando un repertorio variado que facilite su transferencia a tareas motrices más complejas.
- b. Establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza.
- c. Adquisición de recursos de cooperación.

### **c) Contribución al desarrollo de la competencia social y cívica:**

- a. La educación de habilidades sociales.
- b. La relación, la integración, el respeto y la interrelación entre iguales, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación solidaria.
- c. Aprender a convivir, desde la aceptación y elaboración de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad.
- d. Asumir las diferencias, así como las posibilidades y las limitaciones propias y ajenas.
- e. El cumplimiento de las normas que rigen los juegos favorece la aceptación de códigos de conducta para la convivencia.
- f. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución.
- g. La Educación física ayuda a entender, desarrollar y poner en práctica la relevancia del ejercicio físico y el deporte como medios esenciales para fomentar un estilo de vida saludable que favorezca al alumnado, su familia y su entorno social próximo.

### **d) Contribución a la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:**

- a. Emplaza al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva.
- b. Organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas.

**e) Contribución a la competencia digital:**

- a. El uso de herramientas digitales que permiten la grabación y edición de eventos (fotografías, vídeos, etc.) suponen recursos para el estudio de distintas acciones llevadas a cabo.

**f) Contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales:**

- a. La expresión de ideas o sentimientos de forma creativa, a través de la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento;
- b. La apreciación y comprensión del hecho cultural y a la valoración de su diversidad.
- c. El reconocimiento y la apreciación de las manifestaciones culturales específicas, tales como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como patrimonio de los pueblos.
- d. Acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica.

**g) Contribución a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:**

- a. Abordar cálculos, análisis de datos, gráficas y tablas sobre tiempos en pruebas, clasificaciones, ritmo cardíaco, puntuaciones, nociones de orden y espacios, cantidades, etc.
- b. El conocimiento de la naturaleza y la interacción con esta hace que se desarrollen las competencias en ciencia y tecnología. La observación del medio, el planteamiento de hipótesis para adaptar la acción al medio desde el conocimiento del propio cuerpo.

**Concreción curricular para la etapa.**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRIMER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Responder:</b> a situaciones motrices sencillas, todos los movimientos que un niño necesita realizar con su cuerpo para poder desenvolverse con normalidad en su vida cotidiana.</li> <li>- <b>Identificar</b> las partes de su cuerpo que participan en el movimiento y los órganos de los sentidos que nos relacionan con los demás y nuestro entorno. Trabajaremos mediante juegos de expresión corporal, desplazamientos (frontales, laterales y saltos) en el espacio, lanzamientos (con distintos elementos y extremidades), equilibrios (a nivel de suelo) y giros (con apoyos).</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Expresión corporal:</b> Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo y órganos de los sentidos, mediante juegos de expresión corporal y danzas.</li> <li>. <b>Carreras:</b> frontales y laterales, utilizando distintos juegos como actividad motivadora.</li> <li>. <b>Lanzamientos:</b> Con aros y balones de distintos tamaños y colores.</li> <li>. <b>Saltos:</b> entre aros, sobre líneas, en colchonetas.</li> <li>. <b>Giros:</b> rodando sobre colchonetas y realizando volteretas en las mismas.</li> <li>. <b>Equilibrios:</b> sobre líneas y cuerdas.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Todos los procesos se llevarán a cabo en el patio del centro y gimnasio en su caso, pudiéndose utilizar el aula en caso de</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Responder</b> a situaciones motrices sencillas, todos los movimientos que un niño necesita realizar con su cuerpo para poder desenvolverse con normalidad en su vida cotidiana.</li> <li>- <b>Identificar</b> las partes de su cuerpo que participan en el movimiento y los órganos de los sentidos que nos relacionan con los demás y nuestro entorno. Trabajaremos mediante juegos de expresión corporal, desplazamientos (frontales, laterales, hacia atrás, saltos y giros) en el espacio, lanzamientos (con distintos elementos y extremidades), equilibrios (con mayor o menor superficie de apoyo y altura) y giros (en el aire o con apoyos).</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Expresión corporal:</b> Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo y órganos de los sentidos, mediante juegos de expresión corporal y danzas.</li> <li>. <b>Carreras:</b> frontales, laterales y hacia atrás, utilizando distintos juegos como actividad motivadora.</li> <li>. <b>Lanzamientos:</b> Con aros y balones de distintos tamaños y colores utilizando ambas manos.</li> <li>. <b>Saltos:</b> entre aros, sobre líneas y picas, en colchonetas, alcanzando distintas alturas, direcciones y combinaciones de pies.</li> <li>. <b>Giros:</b> laterales, en el aire, rodando sobre colchonetas y realizando volteretas en las mismas.</li> </ul>
---	---

<p>fenómenos atmosféricos contrarios.</p>	<p>. <b>Equilibrios:</b> sobre líneas, cuerdas y bancos suecos a diferentes alturas.  <b>En los contextos:</b>                  . Todos los procesos se llevarán a cabo en el patio del centro y gimnasio en su caso, pudiéndose utilizar el aula en caso de fenómenos atmosféricos contrarios.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.                  O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                  1.1.Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.                  1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.                  1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.                  1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.                  1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.                  1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).                  1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).                  1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.                  1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.                  1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).</p>

	<p>1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro- fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.</p> <p>1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).</p> <p>1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).</p>			
<p>EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Comp etenci as</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Comp etenci as</b></p>
<p>EF.1.1.1.1º Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices</p>	<p><b>(CAA)</b></p>	<p>E.F.1.1.1.2º Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices</p>	<p><b>(CAA)</b></p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

E.F.1.1.2.1º Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles	<b>(CAA)</b>	E.F.1.1.2.2º Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles	<b>(CAA)</b>
--	--------------	---	--------------

C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer los recursos expresivos del cuerpo:</b> Se utilizarán movimientos espontáneos y libres como forma de expresión.</li> <li>• <b>Simbolizar ideas, emociones y sentimientos a través del cuerpo:</b> Mediante gestos y movimientos corporales espontáneos guiados por la música.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y aceptación del propio cuerpo.</li> <li>• Coordinación corporal individual con el movimiento</li> <li>• Exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo</li> <li>• Expresión e interpretación musical</li> <li>• Imitación y representación de emociones y sentimientos</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, el gimnasio o en la pista polideportiva.</li> <li>• También puede plantearse el contexto familiar y social mediante representaciones públicas de pequeñas dramatizaciones de expresión corporal</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer los recursos expresivos del cuerpo:</b> Se utilizarán bailes, danzas sencillas, coreografías o pequeños musicales, como forma de expresión tanto individual como en grupo.</li> <li>• <b>Simbolizar ideas, emociones y sentimientos a través del cuerpo:</b> A través de gestos y movimientos siguiendo una estructura rítmica sencilla.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y aceptación de las diferentes características corporales.</li> <li>• Coordinación corporal con el movimiento individual y en grupo</li> <li>• Exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo</li> <li>• Expresión e interpretación musical a través de la sincronización de pequeñas estructuras rítmicas</li> <li>• Bailes y danzas sencillos</li> <li>• Imitación y representación de emociones y sentimientos</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, el gimnasio o en la pista polideportiva.</li> <li>• También puede plantearse el contexto familiar y social mediante representaciones públicas de bailes y danzas sencillas</li> </ul>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p>1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando</p>

<p>O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.</p>	<p>la confianza en sí mismo.</p> <p>1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.</p> <p>1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.</p> <p>1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.</p> <p>1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.</p> <p>1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).</p> <p>1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.</p> <p>1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p>3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).</p> <p>3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.</p>
---	---

		<p>3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Andaluza.</p> <p>3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p> <p>3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana.</p> <p>3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).			
EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.1.2.1.1º. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de movimientos espontáneos.	CEC	EF.1.2.1.2º. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales.	CEC
EF.1.2.2.1º Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento espontáneo, ideas sencillas, emociones y sentimientos.	CSYC	EF.1.2.2.2º Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.	CSYC
<b>C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.</b>			
<b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b> <b>En los procesos:</b> <b>Identificar:</b> las normas básicas de actitud y comportamiento del		<b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b> <b>En los procesos:</b> <b>Identificar:</b> las normas básicas de actitud y comportamiento del	

<p>área de Ed. Física.</p> <p><b>Respetar:</b> las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, así como las normas de comportamiento en el área de Educación Física (desplazamientos a las zonas deportivas, cuidado y recogida del material, aseo personal, indumentaria).</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Normas:</b> referidas al uso de materiales, espacios, indumentaria, actividades físicas (coordinación corporal, percepción espacial y temporal y habilidades motrices básicas) y reglas de juegos.</p> <p><b>Reglas de juego:</b> Que podrán ser libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. Juegos tradicionales como: balón prisionero, pañuelo, lángara, la comba, la silla, gavilán y palomas, juegos de goma, la patata caliente,...</p> <p>Actividades física: de coordinación, de percepción espacial (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados), cálculo de distancias, percepción temporal (ritmos, secuencias, velocidad, duración) y de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).</p> <p><b>Relaciones entre compañeros:</b> Comenzando desde uno mismo (desde la toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo y su afianzamiento de la confianza en si mismo así como sus propias limitaciones) y pasando por respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p><b>En los contextos:</b></p>	<p>área de Ed. Física.</p> <p><b>Comprender:</b> la importancia que las normas tienen para la buena relación entre iguales y para el buen desarrollo de las actividades físicas que se les plantean.</p> <p><b>Respetar:</b> las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, así como las normas de comportamiento en el área de Educación Física (desplazamientos a las zonas deportivas, cuidado y recogida del material, aseo personal, indumentaria).</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Normas:</b> referidas al uso de materiales, espacios, indumentaria, actividades físicas (coordinación corporal, percepción espacial y temporal y habilidades motrices básicas) y reglas de juegos.</p> <p><b>Reglas de juego:</b> Que podrán ser libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. Juegos tradicionales como: balón prisionero, pañuelo, lángara, la comba, la silla, gavilán y palomas, juegos de goma, la patata caliente,...</p> <p>Actividades física: de coordinación, de percepción espacial (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados), cálculo de distancias, percepción temporal (ritmos, secuencias, velocidad, duración) y de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).</p> <p><b>Relaciones entre compañeros:</b> Comenzando desde uno mismo (desde la toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo y su afianzamiento de la confianza en si mismo así como sus propias limitaciones), y pasando por la interiorización sobre la importancia de cumplir las normas como</p>
--	---

<p>Todos los procesos se llevarán a cabo en el patio y en el aula. Contexto escolar.</p>	<p>elemento facilitador de la convivencia y el respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. <b>En los contextos:</b> Todos los procesos se llevarán a cabo en el patio, en el aula, en plazas y en el ámbito familiar en aquellos casos en los que solicite colaboración a las familias (recopilación de juegos) Contexto familiar y escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> <b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales. O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p>	<p><b>Contenidos</b> <b>Contenidos:</b> <b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b> 1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas</p>

	<p>aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p> <p>2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.</p> <p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p>3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</p> <p>4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</p> <p>4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.</p> <p>4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.</p> <p>4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.</p> <p>4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p> <p>4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas,</p>
--	--

		campo..., con gran arraigo en Andalucía.	
<b>Indicadores para el criterio 1.3. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).			
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).			
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.1.3.1. 1º Identifica las normas básicas de actitud y comportamiento y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas	CSYC	EF.1.3.1. 2º Identifica las normas básicas de actitud y comportamiento, comprende la importancia que las normas tienen para la buena relación entre iguales y para el buen desarrollo de las actividades físicas que se les plantean. y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas	CSYC
EF.1.3.2. 1º Participa en los juegos (balón prisionero, pañuelo, lángara, la comba, la silla, gavilán y palomas, juegos de goma, la patata caliente,...) y actividades mostrando interés por los mismos.	CSYC	EF.1.3.2. 2º Participa en los juegos (balón prisionero, pañuelo, lángara, la comba, la silla, gavilán y palomas, juegos de goma, la patata caliente,...) y actividades (de coordinación, de percepción espacial, cálculo de distancias, percepción temporal y de ejecución y control de las habilidades motrices básicas con interés y realiza propuestas para los mismos.	CSYC
EF.1.3.3. 1º Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as, comenzando desde uno mismo (desde la toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo y su afianzamiento de la confianza en si mismo así como sus propias limitaciones) y pasando por respeto y aceptación hacia los demás.	CSYC	EF.1.3.3. 2º Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as, comenzando desde uno mismo (desde la toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo y su afianzamiento de la confianza en si mismo así como sus propias limitaciones), y pasando por la interiorización sobre la importancia de cumplir las normas como elemento facilitador de la convivencia y el respeto y aceptación hacia	CSYC



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	
--	--	---	--

C.E.1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <b>En los procesos:</b> <b>Mostrar</b> interés por los hábitos relacionados con la salud y el bienestar. <b>Tomar conciencia</b> de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. <b>En los contenidos:</b> Hábitos alimenticios. Hábitos de higiene corporal. <b>En los contextos:</b> Familiar y escolar.	<b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <b>En los procesos:</b> <b>Mostrar</b> interés por los hábitos relacionados con la salud y el bienestar. <b>Tomar conciencia</b> de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal, en especial con los hábitos relacionados con la práctica de actividad física. <b>En los contenidos:</b> Hábitos alimenticios. Hábitos de higiene corporal antes y después de la actividad física. <b>En los contextos:</b> Familiar y escolar.
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	<b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivomotrices”</b> 1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. <b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b> 2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC). EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CAA).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.1.4.1.1º. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar.	(CSYC)	EF.1.4.1.2º. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar.	(CSYC)
EF.1.4.2.1º. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.	(CAA)	EF.1.4.2.2º. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal, en especial con los hábitos relacionados con la práctica de actividad física.	(CAA)

<b>C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.</b>	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º :</b>	<b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>
<p><b>En los procesos:</b>  <b>Mostrar interés</b> por la mejora de las habilidades motrices sencillas (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...)  <b>Participar</b> en actividades que implican el desarrollo motriz.</p> <p><b>En los contenidos:</b>                      Habilidades motrices básicas: desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...                      Diferentes tipos de juegos (libres, sensoriales, simbólicos, populares y de desplazamientos)</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Escolar: centro (patio y gimnasio)                      Entorno social (físico y natural cercano)</p>	<p><b>En los procesos:</b>  <b>Mostrar interés</b> por mejorar y afianzar las habilidades motrices. (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...)  <b>Participar</b> en actividades propuestas para el desarrollo motriz.</p> <p><b>En los contenidos:</b>                      Habilidades motrices básicas: desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...                      Diferentes tipos de juegos (libres, organizados, sensoriales, simbólicos, cooperativos, populares y de desplazamientos) aceptando diferentes roles.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Escolar: centro (patio y gimnasio)                      Entorno social (físico y natural cercano)</p>
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.                      O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.                      1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.                      1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.                      1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).                      1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo,</p>

	<p>delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y movimiento, respecto a uno mismo ,a los demás y diversos objetos..</p> <p>1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal, a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).</p> <p>1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p> <p>2.3. Movilidad corporal orientada a la salud.</p> <p>2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</p> <p>4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</p>
--	---

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		4.5.Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6.Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC). EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.1.5.1 1º Muestra interés por mejorar la competencia motriz respondiendo a situaciones motrices sencillas identificando los diferentes movimientos.	CSYC	EF.1.5.1 2º Muestra interés por mejorar la competencia motriz respondiendo a situaciones motrices sencillas (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices.	CSYC
EF.1.5.2 1º Muestra interés por participar en los diferentes juegos y actividades propuestas.	CSYC,SIEP	EF.1.5.2 2º Muestra interés por participar activamente en los diferentes juegos ya actividades propuestas	CSYC,SIEP

<b>CE.1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Tomar:</b> tomaremos conciencia de nuestro propio cuerpo afianzando la confianza en sí mismo, mostrando respeto y aceptación.  <b>Reconocer:</b> reconoceremos las diferentes partes de nuestro cuerpo; nuestro cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración; lateralidad; posibilidades sensoriales del cuerpo; coordinación y equilibrio; postura corporal, percepción espacial y posibilidades expresivas del propio cuerpo.  <b>En los contenidos:</b>  <b>El cuerpo:</b> los distintos segmentos corporales de nuestro cuerpo.  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, las pistas polideportivas, el gimnasio y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Tomar:</b> tomaremos conciencia de nuestro propio cuerpo y del de los demás.  <b>Reconocer:</b> reconoceremos las diferentes partes de nuestro cuerpo y de los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>El cuerpo:</b> los distintos segmentos corporales de nuestro cuerpo y de los demás. Las articulaciones. Semejanzas y diferencias.  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, las pistas polideportivas, el gimnasio y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo.                      1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en si mismo y los demás.                      1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.                      1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los</p>

	<p>movimientos realizados.</p> <p>1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.</p> <p>1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).</p> <p>1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).</p> <p>1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.</p> <p>1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).</p> <p>1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).</p> <p>1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p>3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).</p> <p>3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p>
--	--



		<b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b>	
		4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	
<b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA). EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.1.6.1 1º Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo-	CAA	EF.1.6.1 2º Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás.	CAA
EF.1.6.2 1º Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo.	CSYC	EF.1.6.2 2º Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás.	CSYC

CE.1.7 Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación Física	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descubrir</b> actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación Física.</li> <li>• <b>Distinguir</b> los distintos tipos de actividades que podemos desarrollar.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b>                      Tipos de actividades: exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).                      Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.                      Práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la pista deportiva y gimnasio</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descubrir</b> las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación Física.</li> <li>• <b>Distinguir</b> las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación Física, identificando juego y actividad.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b>                      Tipos de actividades: Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).                      Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos en diferentes agrupamientos.                      Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la pista deportiva y gimnasio</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la</p>	<p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b>                      3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).                      3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.                      3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Andaluza.                      3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p>

<p>capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades</p>	<p>3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana.          3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.          3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.  <b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b>          4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.          4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.          4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.          4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.          4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.          4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.          4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.          4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.          4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo..., con gran arraigo en Andalucía.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio 1.7 según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF. 1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>EF. 1.7.1.1º Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física</p>	<p>CSYC, CEC</p>	<p>EF. 1.7.1.2º Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física (juegos individuales y grupales y actividades)</p>	<p>CSYC, CEC</p>

C.E..1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>-Tomar conciencia:</b> En 1º se realizarán juegos y actividades físicas de cooperación, basados en la aceptación de roles participativos, el respeto a normas básicas y la cooperación con los compañeros para conseguir fines comunes.  <b>En los contenidos:</b>  <b>-Situaciones conflictivas:</b> En 1º buscaremos que el alumno identifique conflictos que puedan surgir en clase e intente resolverlos con la ayuda del maestro/a.  <b>-Actividades físicas relacionadas:</b>                      -Normas de uso de materiales y espacios: serán pocas normas, concretas y sencillas.                      -Normas básicas de los juegos: dichos juegos tendrán reglas básicas y pocos roles participativos.                      -Juegos de cooperación-oposición: serán juegos con acciones claras y concretas, buscando un objetivo común. Además, no tendrán muchas variantes.                      -Juegos de expresión corporal: buscaremos que los alumnos participen y disfruten de diferentes situaciones expresivas, utilizando su cuerpo y el movimiento.  <b>En los contextos:</b>                      En el aula, en la pista polideportiva, en el gimnasio, en el patio.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>-Tomar conciencia:</b> En 2º trabajaremos juegos y ejercicios utilizando diferentes agrupamientos: parejas, grupos de 3, de 4... buscando que los alumnos interactúen entre ellos y sean conscientes del respeto a las normas establecidas, aprendiendo a resolver conflictos en los que utilicen la mediación con la ayuda del maestro/a.  <b>En los contenidos:</b>  <b>-Situaciones conflictivas:</b> En 2ª buscaremos que el alumno/a identifique y resuelva posibles conflictos en juegos y ejercicios de forma más autónoma.  <b>-Actividades físicas relacionadas:</b>                      -Normas de uso de materiales y espacios: las normas serán más específicas y atenderán al respeto de espacios propios y comunes.                      -Normas del juego y gran juego: utilizaremos juegos con reglas más complejas y varios roles participativos.                      -Juegos de cooperación-oposición: haremos juegos que empiecen en situaciones de grupos de dos, para terminar dichos juegos en situaciones de grupos más numerosos en función de la acción a realizar. Dichos juegos tendrán varias variantes.                      -Juegos de expresión corporal: haremos hincapié en el respeto de las manifestaciones expresivas propias y de las de los compañeros, centrándonos más en pequeñas dramatizaciones.                      -Actividades físicas para tomar conciencia del respeto y aceptación de los demás: realizaremos actividades donde tengan que conseguir un fin común, estrechando lazos de amistad y buscando que tomen conciencia de la resolución de conflictos.  <b>En los contextos:</b></p>

	<p>En el aula, en la pista polideportiva, en el gimnasio, en el patio.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p>	<p><b>Contenidos :</b>  <b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                  1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.  <b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b>                  2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.                  2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.  <b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b>                  3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.                  3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.  <b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p>

	<p>4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas de juego.</p> <p>4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p>EF.1.8.1.1º -Toma conciencia de las situaciones conflictivas, identificándolas; y dialoga para solucionarlas, respetando las normas básicas de la clase de E.F.</p>	<p>(CSYC).</p>	<p>EF.1.8.1.2º-Toma conciencia de los diferentes conflictos, reflexiona y dialoga con los compañeros para respetar las normas establecidas en clase de E.F. y en los juegos, aprendiendo a mediar conflictos para resolverlos de forma más autónoma.</p>	<p>(CSYC).</p>

<p><b>CE.1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo consciente y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Demostrar</b> respeto hacia el entorno del niño en la escuela.  <b>Preocuparse</b> por el cuidado de la clase, patio y pista roja.  <b>Valorar</b> las diferentes actividades realizadas en su centro.  <b>En los contenidos:</b>                      Juegos populares de la localidad donde viven.                      Senderismo por el colegio, calles próximas al centro, plazas emblemáticas, etc...                      Actividades en la naturaleza al aire libre; huerto.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Demostrar</b> respeto hacia el entorno del niño en la escuela y corregir los hábitos negativos.  <b>Preocuparse</b> el cuidado de la clase, patio y pista roja.  <b>Valorar</b> las diferentes actividades realizadas en su centro.  <b>En los contenidos:</b>                      Juegos populares de la localidad donde viven.                      Senderismo por el colegio, calles próximas al centro, plazas emblemáticas, etc...                      Actividades en la naturaleza al aire libre; huerto, arboleda...  <b>En los contextos:</b>                      Escolar</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos 1º CICLO PRIMARIA:</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 2: “ La educación Física como favorecedora de salud”</b>                      2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.  <b>Bloque 4. “El juego y el deporte escolar”</b>                      4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.                      4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.                      4.9 Espacios para desarrollar el juego: colegios, plazas, campo..., con gran arraigo en Andalucía. calles,</p>

<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC,CEC).			
EF.1.9.2 Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CTM, CEC)			
EF.1.9.3. Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT,CEC)			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.1.9.1.1º.- Demuestra actitudes de cuidado en el aula.	(CSYC,CEC).	EF.1.9.1.2º.- Demuestra actitudes de cuidado en el centro; aula, pista roja y patio.	(CSYC,CEC).
EF.1.9.2.1º.- Es consciente y se preocupa por el medio en actividades en la naturaleza tales como el huerto.	(CTM, CEC)	EF.1.9.2.2º.- Es consciente y se preocupa por el medio en actividades en la naturaleza tales como huerto y arboleda.	(CTM, CEC)
EF.1.9.3.1º.- Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades.	(CMT,CEC)	EF.1.9.3.2º.- Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades.	(CMT,CEC)



<b>CE. 1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer posibles riesgos individuales en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios siguiendo hábitos básicos y cumpliendo las normas.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos básicos de higiene, alimentación, postura, normas de uso de materiales y espacios, uso de ropa y calzado adecuados, normas y reglas de actividades y juegos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, gimnasio, pista deportiva, excursiones,...</li> <li>- Familiar: casa, instalaciones agro-ganaderas familiares,...</li> <li>- Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer posibles riesgos individuales y colectivos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios, siguiendo hábitos básicos, cumpliendo las normas y reflexionando sobre las posibilidades de reducir los riesgos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos básicos de higiene, alimentación, postura, normas de uso de materiales y espacios, uso de ropa y calzado adecuados, normas y reglas de actividades y juegos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, gimnasio, pista deportiva, excursiones,...</li> <li>- Familiar: casa, instalaciones agro-ganaderas familiares,...</li> <li>- Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>O. EF.4.</b> Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p>1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.</p> <p>1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p><b>Bloque 2:</b></p> <p>2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p> <p>2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p>

		<p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b>                  4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.                  4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.                  4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>	
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>EF.1.10.1.</b> Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>		<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	
<p><b>Competencias</b></p>		<p><b>Competencias</b></p>	
<p><b>EF.1.10.1.1º</b> Reconoce posibles riesgos individuales en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios siguiendo hábitos básicos y cumpliendo las normas.</p>		<p><b>EF.1.10.1.2º</b> Reconoce posibles riesgos individuales y colectivos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios, siguiendo hábitos básicos, cumpliendo las normas y reflexionando sobre las posibilidades de reducir riesgos.</p>	
<p><b>CMT, CSYC</b></p>		<p><b>CMT, CSYC</b></p>	

<b>C.E.1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Iniciar</b> trabajos de investigación  <b>Utilizar</b> recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.  <b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir hábitos de higiene corporal relacionados con la actividad física</li> <li>- Participar y disfrutar en actividades a través de las expresiones, cuerpo y movimiento.</li> <li>- Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</li> <li>- Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</li> <li>- Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Iniciar</b> trabajos de investigación  <b>Utilizar</b> recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.  <b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir hábitos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</li> <li>- Relacionar la actividad física y la alimentación con el bienestar y la salud.</li> <li>- Participar y disfrutar en actividades a través de las expresiones, cuerpo y movimiento.</li> <li>- Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</li> <li>- Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</li> <li>- Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</li> <li>- Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  Familiar y escolar reflejando en los enunciados situaciones cotidianas del entorno.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>O.EF.7.</b> Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b>  2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.  2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el</p>

		<p>bienestar y la salud.</p> <p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p>3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</p> <p>4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>E.F.1.11.1.</b> Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>E.F.1.11.1.1º.-</b> Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.	(CMT, CSYC, CCL, CD).	<b>E.F.1.11.1.2º.-</b> Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.	(CMT, CSYC, CCL, CD).

C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valorar</b> a los demás, comprendiendo las limitaciones propias y del resto.</li> <li>- <b>Respetarnos</b> a nosotros mismos y a los demás compañeros que participan en los diferentes juegos y actividades.</li> <li>- <b>Respetar</b> las normas y observaciones dadas por el profesor antes, durante y después de las clases de educación Física.</li> <li>- <b>Comprender</b> que el respeto de las normas en los diferentes juegos y actividades va a provocar nuestro disfrute en la asignatura.</li> <li>- <b>Valorar</b> el juego como una actividad educativa donde disfrutamos y establecemos relaciones con los demás.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>El cuerpo: habilidades perceptivo motrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud favorable en la práctica de la E. F.</li> <li>- Aceptación de posibilidades y limitaciones propias.</li> </ul> <p><b>Educación Física como favorecedora de la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las normas (traer bolsa de aseo, ropa deportiva...)</li> <li>- Cuidado y recogida de material.</li> </ul> <p><b>Expresión Corporal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y comunicativa.</li> </ul> <p><b>El juego y deporte escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de normas y reglas.</li> <li>- Respeto por los demás, haciendo agrupamientos de diversa índole.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valorar</b> a los demás, comprendiendo las limitaciones propias y del resto y respetando las normas como elemento facilitador de la convivencia.</li> <li>- <b>Respetarnos</b> a nosotros mismos y a los demás compañeros que participan en los diferentes juegos y actividades, así como aceptar las posibilidades y dificultades nuestras y de los demás.</li> <li>- <b>Respetar</b> las normas y observaciones dadas por el profesor, entendiendo que la no puesta en práctica de las mismas, puede conllevar situaciones de riesgo y peligro.</li> <li>- <b>Comprender</b> que respetando las normas de los diferentes juegos y actividades, además del disfrute, nos va a posibilitar efectos positivos sobre nuestra salud.</li> <li>- <b>Valorar</b> el juego como una actividad educativa donde disfrutamos, establecemos relaciones constructivas con los demás y es favorecedor de la salud.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>El cuerpo: habilidades perceptivo motrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud favorable en la práctica de la E. F. y respeto a la asignatura.</li> <li>- Aceptación de posibilidades y limitaciones propias y de los demás.</li> </ul> <p><b>Educación Física como favorecedora de la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las normas (traer bolsa de aseo, ropa deportiva...).</li> <li>- Concienciación de posibles lesiones si no se trabaja bien.</li> <li>- Cuidado y recogida de material.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Familiar:</b> reflejando situaciones (juegos, normas...) del entorno de la familia.</li> <li>- <b>Escolar:</b> se reflejan situaciones (juegos, normas...) del ámbito de la escuela.</li> <li>- <b>Social:</b> los diferentes juegos, normas, etc. que los niños tienen en su grupo de amistades también quedan reflejados.</li> </ul>	<p><b>Expresión Corporal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa, comunicativa y expresiva.</li> </ul> <p><b>El juego y deporte escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento y aceptación de normas y reglas.</li> <li>- Respeto por los demás, haciendo agrupamientos de diversa índole, sin ningún tipo de discriminación.</li> <li>- Participación activa</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Familiar:</b> reflejando situaciones (juegos, normas...) del entorno de la familia.</li> <li>- <b>Escolar:</b> se reflejan situaciones (juegos, normas...) del ámbito de la escuela.</li> <li>- <b>Social:</b> los diferentes juegos, normas, etc. que los niños tienen en su grupo de amistades también quedan reflejados.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>O.EF.5.</b> Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p><b>1.15.</b> Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p> <p><b>2.4.</b> Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p><b>3.6.</b> Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p><b>3.7.</b> Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p><b>4.1.</b> Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		<p>normas y reglas de los juegos.</p> <p><b>4.2.</b> Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p><b>4.7.</b> Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.</p> <p><b>4.8.</b> Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>	
<b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>EF.1.12.1.</b> Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).</p> <p><b>EF.1.12.2.</b> Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).</p> <p><b>EF.1.12.3.</b> Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC).</p>			
<b>Indicadores 1º de E. P.</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º de E. P.</b>	<b>Competencias</b>
<b>EF. 1.12.1. 1º</b> Valora y respeta a las otras personas, comprendiendo las limitaciones propias y del resto que participan en las actividades.	CSYC	<b>EF. 1.12.1.2º</b> Valora y respeta a las otras personas, comprendiendo las limitaciones propias y del resto que participan en las actividades, respetando las normas como elemento facilitador de la convivencia.	CSYC
<b>EF. 1.12.2. 1º</b> Muestra cumplimiento de las normas de los juegos.	CSYC	<b>EF. 1.12.2. 2º</b> Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos.	CSYC

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<b>EF. 1.12.3. 1º</b> Valora el juego como un medio de disfrute y a través del cual puede establecer relaciones con los demás.	CSYC	<b>EF. 1.12.3. 2º</b> Valora el juego como un medio de disfrute, a través del cual establece relaciones constructivas con los demás y que además es favorecedor de la salud.	CSYC
--	------	--	------



**EDUCACIÓN FÍSICA**

**SEGUNDO CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 3º</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Integrar</b> cualquier situación motriz que se le presente en su vida cotidiana.                      - <b>Resolver satisfactoriamente</b> a cualquier situación motriz en relación con los demás y su entorno,                      - <b>Utilizar</b> circuitos sencillos (saltos, equilibrios, agilidad,...), juegos individuales e iniciación a los deportes.  <b>En los contenidos:</b>                      . <b>Circuitos de cualidades físicas:</b> De forma ordenada e individual realizar saltos, equilibrios, ejercicios de agilidad (volteretas, pequeñas escaladas, túneles etc.) y otros tipos de ejercicios donde se desarrollen las cualidades físicas básicas.                      . <b>Juegos Individuales:</b> Donde el esfuerzo individual sea el camino para ganar o perder en el juego. En ellos el alumno comienza a desarrollar estrategias para lograr el éxito en el juego y comienza a dar soluciones motrices a dificultades imprevistas.                      . <b>Iniciación al deporte:</b> Los pre deportes y la práctica de ellos, inician al alumno en el desarrollo de estrategias para que en pequeños grupos, resolver problemas motrices que se vayan produciendo.  <b>En los contextos:</b>  <b>Escolar</b></p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 4º</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Integrar:</b> cualquier situación motriz que se le presente en su vida cotidiana.                      - <b>Resolver satisfactoriamente</b> a cualquier situación motriz en relación con los demás y su entorno,                      - <b>Utilizar</b> circuitos sencillos (saltos, equilibrios, agilidad,...), juegos individuales e iniciación a los deportes.  <b>En los contenidos:</b>                      . <b>Circuitos de cualidades físicas:</b> De forma ordenada e individual realizar saltos, equilibrios, ejercicios de agilidad (volteretas, pequeñas escaladas, túneles etc.) y otros tipos de ejercicios donde se desarrollen las cualidades físicas básicas y en los que vayan incrementándose la dificultad a medida que evoluciona el desarrollo motriz del niño.                      . <b>Juegos grupales:</b> Donde el esfuerzo del grupo sea el camino para ganar o perder en el juego. En ellos el alumno comienza a desarrollar estrategias de equipo para lograr el éxito en el mismo y comienza a dar soluciones motrices asociadas con otros alumnos y resolver dificultades imprevistas.                      . <b>Iniciación al deporte:</b> Los deportes y la práctica de ellos, inician al alumno en el desarrollo de estrategias para que en pequeños grupos, resolver problemas motrices que se vayan produciendo y ganar o perder en esa pequeña competición.  <b>En los contextos:</b>  <b>Escolar</b></p>
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	<b>Contenidos :</b>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos:</b>

<p>O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p> <p>O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Contenidos: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal con representación del propio cuerpo y el de los demás.</li><li>1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.</li><li>1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.</li><li>1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.</li><li>1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejorar las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.</li><li>1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.</li><li>1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.</li><li>1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias y trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.</li><li>1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.</li><li>1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.</li><li>1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en</li></ol>
--	---

		<p>las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.</p> <p>1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.</p> <p>1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA).</b></p> <p><b>EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (SIEP).</b></p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>EF.2.1.1.3º</b> Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices, (saltos, equilibrios, agilidad, etc.).	<b>(CAA)</b>	<b>EF.2.1.1.4º</b> Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices, (saltos, equilibrios, agilidad, etc.).	<b>(CAA)</b>
<b>EF.2.1.2.3º</b> Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices (saltos, equilibrios, agilidad, etc.).	<b>(SIEP)</b>	<b>EF.2.1.2.4º</b> Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices (saltos, equilibrios, agilidad, etc.).	<b>(SIEP)</b>

<b>C.E.2.2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos y desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizar el cuerpo como recurso expresivo:</b> Utilizar la expresión corporal como forma de comunicación con los demás</li> <li>• <b>Desarrollar la creatividad y la comunicación a través del cuerpo:</b> Se trabajará a través de la interpretación de gestos y emociones</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del cuerpo a través de la expresión corporal</li> <li>• Habilidades comunicativas corporales</li> <li>• Expresión de sentimientos y emociones utilizando los recursos corporales</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, el gimnasio o en la pista polideportiva,</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo:</b> Utilizar la expresión corporal como forma de comunicación con los demás</li> <li>• <b>Desarrollar la creatividad y la comunicación a través del cuerpo:</b> Se trabajará a través de la interpretación y la representación de personajes, ideas y sentimientos</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y uso del cuerpo a través de la expresión corporal</li> <li>• Habilidades comunicativas corporales con actitud creativa</li> <li>• Expresión, interpretación y representación de personajes, ideas y sentimientos utilizando los recursos corporales propios y ajenos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, el gimnasio o en la pista polideportiva</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p> <p>O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p>1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal con representación del propio cuerpo y el de los demás.</p> <p>1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.</p> <p>1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos</p>

modo	<p>corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.</p> <p>1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.</p> <p>1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.</p> <p>1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.</p> <p>1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.</p> <p>1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.</p> <p>1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.</p> <p>1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicos en medios y situaciones estables y conocidas.</p> <p>1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices</p> <p>1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.</p> <p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p>3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del</p>
------	---

		<p>movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).</p> <p>3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p> <p>3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.</p> <p>3.4. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.</p> <p>3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.2.2.1. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. (CSYC).			
EF.2.2.2. Utilizar el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos.(CEC).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.2.2.1.3º. Utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.	CSYC	EF.2.2.1.4º. Indagar y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.	CSYC
EF.2.2.2.3º. Utilizar el cuerpo para representar emociones y sentimientos.	CEC	EF.2.2.2.4º. Utilizar el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos.	CEC

**C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

**Utilizar** estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.

**En los contenidos:**

**Estrategias básicas de juegos y actividades físicas:**

respiración (referida a los ritmos respiratorios y su control en diferentes actividades), adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices (colocación en el terreno de juego: lateralidad, equilibrio...) respeto de los roles y estrategias establecidas por el grupo. Juego de acciones de oposición y lucha con el objetivo de desequilibrar al compañero@

Estructuración y percepción espacio-temporal de distancias, trayectorias y velocidad (juegos de persecuciones en diferentes espacios que impliquen seguir y representar trayectorias, con variados obstáculos, balones de diferentes tipos, tamaños y materiales, discos voladores...). Memorización de recorridos (carreras, gymkanas, juegos sencillos de orientación en el aula y patio, circuitos, exhibiciones y coreografías).

**Interacción individual** en referencia al equilibrio y a las diferentes posibilidades de movimiento, se trabajarán con objetos fijos y móviles, diferentes puntos de apoyo y centro de gravedad (Juegos de equilibrio estático y dinámico, puente, equilibrio con 1, 2, 3 o 4 apoyos, equilibrio invertido, rueda lateral).

Juegos populares y tradicionales (rayuela, el aro, canicas, carrera de sacos, alfileritos, los cantillos...)

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

**Identificar** estrategias básicas de juegos y actividades físicas.

**Utilizar** estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.

**En los contenidos:**

**Estrategias básicas de juegos y actividades físicas:** respiración (referida a los ritmos respiratorios y su control en diferentes actividades), adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices (colocación en el terreno de juego: lateralidad, equilibrio mejora de técnicas básicas...) respeto de los roles y estrategias establecidas por el grupo. Juego de acciones de oposición y lucha con el objetivo de desequilibrar al compañero@.

Estructuración y percepción espacio-temporal de distancias, trayectorias y velocidad (balones de diferentes tipos, tamaños y materiales, discos voladores...). Memorización de recorridos (carreras, gymkanas, circuitos, exhibiciones y coreografías). Actividades lúdicas de orientación, rastreo y búsqueda a través de diferentes aventuras motrices.

**Interacción individual** en referencia al equilibrio y a las diferentes posibilidades de movimiento, se trabajarán con objetos fijos y móviles, diferentes puntos de apoyo y centro de gravedad (Juegos de equilibrio estático y dinámico, puente, equilibrio con 1, 2, 3 o 4 apoyos, equilibrio invertido, rueda lateral, a distintas alturas y con diferente tipo de base (plinto, espalderas, colchonetas, superficies inclinadas...)).

Juegos populares y tradicionales (rayuela, el aro, canicas, tabas,



<p><b>Interacción coordinada</b> mediante trabajos básicos de Acrosport en parejas y tríos desarrollando la estructuración y percepción espacio-temporal. Juegos de simulación asociados a frases rítmicas.</p> <p><b>Interacción cooperativa</b> utilizando y desarrollando las habilidades motrices en juegos cooperativos (de rescate, relevos, juegos de persecución, juegos predeportivos, carreras con saltos sobre objetos inmóviles, • Realización de volteretas adelante desde planos inclinados, desde la horizontal sin carrera) reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p><b>En los contextos:</b> escolar y social.</p>	<p>carrera de sacos, alfileritos, los cantillos...)</p> <p><b>Interacción coordinada</b> mediante trabajos básicos de Acrosport en parejas y tríos y con coreografías sencillas que estructuran y desarrollan la percepción espacio-temporal. Juegos de coordinación de manos siguiendo una letra y un ritmo.</p> <p><b>Interacción cooperativa</b> utilizando y desarrollando las habilidades motrices en juegos cooperativos (de rescate, relevos, juegos de persecución, juegos predeportivos, realización de carreras y circuitos de obstáculos con acciones diferentes en cada obstáculo, de forma libre o acordada, realización de volteretas adelante desde planos inclinados, desde la horizontal sin carrera, con carrera, etc.) reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.</p> <p><b>En los contextos:</b> escolar, familiar y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, entendiendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p>1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.</p> <p>1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.</p> <p>1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.</p> <p>1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.</p> <p>1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la</p>

	<p>posición del centro de gravedad, en diferentes planos.</p> <p>1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.</p> <p>1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.</p> <p>1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.</p> <p>1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.</p> <p>1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo y del deporte adaptado.</p> <p>4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.</p> <p>4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.</p> <p>4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.</p> <p>4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo...)</p>
--	--

	<p>4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.</p> <p>4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p> <p>4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.</p> <p>4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p> <p>4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio 2.3. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC).</p>			
<p>EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (CAA).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>EF.2.3.1.3º Utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas (adecuación de posiciones, lateralidad...) para interaccionar de forma individual y cooperativa.</p>	<p>CSYC</p>	<p>EF.2.3.1.4º Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas (adecuación de posiciones, lateralidad, ritmos respiratorios...) para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa.</p>	<p>CSYC</p>
<p>EF.2.3.2.3º. Utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (Juegos</p>	<p>CAA</p>	<p>EF.2.3.2.4º. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada (juegos de</p>	<p>CAA</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

de persecución, juegos predeportivos, populares, tradicionales, deporte adaptado, Acrosport, juegos de orientación...)		persecución, juegos predeportivos, populares, tradicionales, Acrosport, deporte adaptado, juegos de orientación, pistas y rastreo...).	
--	--	--	--

CE.2.4.Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Poner en uso</b> durante el desarrollo de actividades físicas la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.</p> <p><b>En los contenidos:</b>                      Habilidades motrices básicas. Control y dominio corporal. Relajación.                      Esquema corporal y posibilidades de movimiento.                      Juegos cooperativos y populares.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Aula/patio y centro.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Poner en uso</b> durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.</p> <p><b>En los contenidos:</b>                      Habilidades motrices básicas. Control y dominio corporal. Relajación.                      Esquema corporal y posibilidades de movimiento.                      Juegos cooperativos y populares.                      Bailes y coreografías.                      Escenificaciones e imitaciones.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Aula/patio y centro.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>

O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

**Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**

1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.

1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.

1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.

1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física,. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.

1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.

1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.

1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.

**Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**

3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.

3.5. Expresión e interpretación de la música flamenca a través del cuerpo, adecuándolo a un compás y a un tempo externo.

3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.

3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno.

Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.

	<p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar</b></p> <p>4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.</p> <p>4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p> <p>4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.</p> <p>4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p> <p>4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>EF2.4.1.3º Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas tales como juegos de habilidades motrices y de control-dominio corporal, juegos de esquema corporal y juegos cooperativos y populares, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.</p>	<p>CCL CMT CAA CSYC CEC</p>	<p>EF2.4.1.4º Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas tales como juegos de habilidades motrices y de control-dominio corporal, juegos de esquema corporal y juegos cooperativos y populares, coreografías, bailes, imitaciones y escenificaciones, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y competencias.</p>	<p>CCL CMT CAA CSYC CEC</p>

<p><b>C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Tomar conciencia</b> de los efectos saludables de la realización de actividad física.  <b>Consolidar</b> hábitos de higiene corporal.  <b>En los contenidos:</b>                      Hábitos posturales y alimenticios.                      Técnicas de relajación y control postural.                      Hábitos de higiene corporal.                      Medidas de seguridad en la práctica de actividad física.  <b>En los contextos:</b>                      Familiar y escolar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Tomar conciencia</b> de los efectos saludables de la realización de actividad física.  <b>Consolidar</b> hábitos de higiene corporal (prevención y alimentación) teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad, su dieta y su clima, desarrollando las cualidades físicas.  <b>En los contenidos:</b>                      Hábitos posturales y alimenticios.                      Técnicas de relajación y control muscular.                      Cualidades físicas básicas.                      Hábitos de higiene corporal apropiadas a las características de nuestra comunidad.  <b>En los contextos:</b>                      Familiar y escolar</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.                      1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.  <b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b>                      2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y en movimiento.                      2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.</p>



	<p>2.3. Mejora global de las cualidades físicas básicas de forma genérica. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia aeróbica a través de las habilidades motrices básicas.</p> <p>2.4. Aceptación y actitud favorable hacia los beneficios de la actividad física en la salud.</p> <p>2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardiaca.</p> <p>2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.</p> <p>2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.</p> <p>2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. (CAA).</p> <p>EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). (CSYC).</p>			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p>EF.2.5.1.3º. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios.</p>	<p>(CAA)</p>	<p>EF.2.5.1.4º. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios</p>	<p>(CAA)</p>
<p>EF.2.5.2.3º. Consolida hábitos de higiene corporal y medidas de prevención en la práctica de actividad física.</p>	<p>(CSYC)</p>	<p>EF.2.5.2.4º. Consolida hábitos de higiene corporal, prevención y alimentación teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad, su dieta y su clima, desarrollando las cualidades físicas</p>	<p>(CSYC)</p>

C.E. 2.6 Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Investigar</b> como puede verse mejorada las competencias motrices básicas según sus posibilidades.  <b>Elaborar</b> tareas basadas en la recogida de datos sobre capacidades físicas básicas en murales u otros soportes.  <b>Aplicar</b> la información recogida anteriormente que verifique una adecuada condición física.  <b>En los contenidos:</b>                      Propuestas para la mejora de la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad (condición física).                      Posibilidades motrices propias.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar: centro (patio y gimnasio)                      Entorno social (físico y natural cercano)</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Investigar</b> y profundizar en las competencias motrices básicas utilizando diversas fuentes así como las sesiones prácticas de educación física.  <b>Elaborar</b> tareas basadas en la recogida de datos sobre capacidades físicas básicas en murales u otros soportes donde se irán anotando periódicamente registros para el adecuado desarrollo de la condición física.  <b>Aplicar, contrastar y evaluar</b> la información recogida anteriormente que verifique una adecuada condición física  <b>En los contenidos:</b>                      Propuestas para la mejora de la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad (condición física).                      Posibilidades motrices propias.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar: centro (patio y gimnasio)                      Entorno social (físico y natural cercano)</p>
Objetivos del área para la etapa	Contenidos
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.                      O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.                      1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.                      1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades</p>

<p>adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p>	<p>expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.</p> <p>1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.</p> <p>1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.</p> <p>1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.</p> <p>1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.</p> <p>1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.</p> <p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p> <p>2.3. Mejora global de las cualidades físicas básicas de forma genérica. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia aeróbica a través de las habilidades motrices básicas.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo y del deporte adaptado.</p> <p>4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.</p> <p>4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades</p>
--	--

		básicas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego. 4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.2.6.1. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. (CAA, CSYC).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.2.6.1. 3º Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades.	(CSYC) (CAA)	EF.2.6.1. 4º Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas contrastando y evaluando la información recogida.	(CSYC) (CAA)

CE. 2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Valorar:</b> la propia realidad corporal, utilizando de forma positiva nuestras cualidades físicas en las distintas ejecuciones motrices en situaciones estables y conocidas.  <b>Aceptar:</b> nuestras posibilidades y limitaciones motrices con una perspectiva respetuosa que favorezca las relaciones positivas con los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>El cuerpo:</b> los distintos segmentos corporales de nuestro cuerpo y de los demás. Las articulaciones. Semejanzas y diferencias. Su utilización en las diferentes habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, lanzamientos y recepciones.  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, las pistas polideportivas, el gimnasio y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Valorar:</b> valoraremos la propia realidad corporal y la de otros, utilizando de forma positiva nuestras cualidades físicas y las de los compañeros en las distintas ejecuciones grupales, adaptándose a situaciones no estables y entornos desconocidos.  <b>Aceptar:</b> nuestras posibilidades y limitaciones motrices y las de otros con una perspectiva respetuosa que favorezca las relaciones positivas con los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>El cuerpo:</b> los distintos segmentos corporales de nuestro cuerpo y de los demás. Las articulaciones. Semejanzas y diferencias. Su utilización en las diferentes habilidades motrices básicas combinadas: desplazamientos, saltos, lanzamientos y recepciones, en diferentes situaciones y entornos variables.  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, las pistas polideportivas, el gimnasio y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p>O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.                      1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.</p>

	<p>1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.</p> <p>1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.</p> <p>1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.</p> <p>1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.</p> <p>1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.</p> <p>1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad.</p> <p>Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.</p> <p>1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.</p> <p>1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.</p> <p>1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.</p> <p>1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.</p> <p>1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a</p>
--	--

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	
<b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC).			
<b>Indicadores</b>	<b>3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores</b>
			<b>4º Primaria</b>
			<b>Competencias</b>
EF.2.7.1. 3º Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa.		CSYC	EF.2.7.1. 4º Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.
			CSYC

<b>CE. 2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b>  <b><u>En los procesos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorar</b> la diversidad de actividades físicas, lúdicas y artísticas.</li> <li>• <b>Practicar</b> tanto dentro como fuera de la escuela</li> </ul> <p><b><u>En los contenidos:</u></b>                      Tipos de actividades físicas, lúdicas y artísticas                      Juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía                      Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza                      Valoración, disfrute y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno.</p> <p><b><u>En los contextos:</u></b>                      Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la pista deportiva y gimnasio</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b>  <b><u>En los procesos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorar</b> la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.</li> <li>• <b>Crear</b> gustos y aficiones personales hacia ellas.</li> <li>• <b>Practicar</b> tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano.</li> </ul> <p><b><u>En los contenidos:</u></b>                      Tipos de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas                      Juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.                      Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza                      Valoración, disfrute y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno.</p> <p><b><u>En los contextos:</u></b>                      Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la pista deportiva y gimnasio</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades</p>	<p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b>                      3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).                      3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.                      3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.                      3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades</p>



	<p>motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.</p> <p>3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo y del deporte adaptado.</p> <p>4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.</p> <p>4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.</p> <p>4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.</p> <p>4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (colegios, calles, plazas, campo,... )</p> <p>4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.</p> <p>4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p> <p>4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.</p> <p>4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p> <p>4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo</p>
--	--

<b>Indicadores para el criterio 2.8 según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC, CEC).			
EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. (SIEP, CAA).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF. 2.8.1.3º Conoce y practica una diversidad de actividades físicas lúdicas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo, siendo capaz de explicar sus características y el entorno sociocultural en el que se desarrollan.	CSYC, SIEP	EF. 2.8.1.4º Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano.	CSYC, SIEP
		EF.2.8.2.4º Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas	CEC, CAA

**C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>-Reflexionar:</b> En 3º guiaremos al alumno para reconocer situaciones conflictivas y aportar soluciones prácticas y útiles.</p> <p><b>-Opinar:</b> En 3º el alumno deberá expresar su opinión ante un posible conflicto de forma breve y concisa.</p> <p><b>-Respetar:</b> el punto de vista y la opinión de otros compañeros en la búsqueda de soluciones.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>-Situaciones conflictivas:</b> En 3º buscaremos que el alumno actúe ante conflictos, indicando posibles soluciones.</p> <p><b>-Reglas y normas de los juegos:</b> En 3º buscaremos que el alumno conozca, comprenda y cumpla las normas de juego.</p> <p><b>-Juegos de habilidades básicas:</b> En 3º serán juegos donde se valorará el esfuerzo personal, la participación y el interés. Además buscaremos el desarrollo de las habilidades básicas, evitando conflictos.</p> <p><b>-Juegos de expresión corporal:</b> En 3º buscaremos que el alumno conozca y respete diferentes formas de expresión con los segmentos corporales.</p> <p><b>En los contextos:</b> En el aula, en la pista polideportiva, en el gimnasio, en el patio.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>-Reflexionar:</b> En 4º intentaremos que el alumno sea capaz de reflexionar y actuar ante un conflicto, poniéndose en la situación de las dos partes, para ello deberá intentar colaborar de forma activa solventando estas situaciones.</p> <p><b>-Opinar:</b> En 4º los alumnos deberán dar su opinión ante un conflicto y exponer argumentos que establezcan soluciones ante el mismo.</p> <p><b>-Respetar:</b> las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento, así como las propias opiniones de los compañeros, dando una opinión de forma razonable.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>-Resolución de conflictos:</b> En 4º buscaremos que el alumno/a valore las posibles soluciones ante un conflicto y escoja la más adecuada en función de la situación, teniendo en cuenta la opinión de los compañeros/as.</p> <p><b>-Reglas y normas de los juegos:</b> En 4º las normas harán referencia a un código limpio previamente establecido. Dicho código deberá cumplirse durante los juegos trabajados.</p> <p><b>-Juegos de perfeccionamiento de las habilidades básicas:</b> En 4º valoraremos además las relaciones que se establecen entre los alumnos y el interés por la superación de nuevos retos en dichos juegos, buscando el perfeccionamiento de las habilidades básicas.</p> <p><b>-Juegos y actividades de expresión corporal:</b> En 4º haremos hincapié además en la colaboración activa y en la emisión de opiniones ante diferentes manifestaciones expresivas propias o de los compañeros/as.</p> <p><b>En los contextos:</b></p>
---	--

		En el aula, en la pista polideportiva, en el gimnasio, en el patio.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p>		<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b>                  3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.  <b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b>                  4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.                  4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.                  4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.                  4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. (CCL).			
EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. (CSYC).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

EF.2.9.1.3º -Reflexiona sobre situaciones conflictivas reconociéndolas y aportando soluciones útiles.	(CCL).	EF.2.9.1.4º -Reflexiona sobre situaciones conflictivas, actuando y viendo los puntos de vista de ambas partes, dando su opinión y exponiendo argumentos que establezcan soluciones ante dicho conflicto.	(CCL).
EF.2.9.2.3º -Respeto el punto de vista de otros compañeros/as.	(CSYC)	EF. 2.9.2.4º -Respeto el punto de vista de los demás y las manifestaciones de los compañeros/as, buscando una solución de forma razonable.	(CSYC)

<b>C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Mostrar</b> actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.  <b>Realizar</b> actividades de conservación del medio ambiente fuera del entorno escolar.  <b>En los contenidos:</b>                      Juegos alternativos (material reciclable, para mantener el uso sostenible) senderismo en torno a la localidad.  <b>.En los contextos:</b> escolar y local</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Mostrar</b> actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, fomentando la realización de actividades de uso sostenible.  <b>Realizar y diseñar</b> actividades de conservación del medio ambiente fuera del entorno escolar.  <b>En los contenidos:</b>                      Juegos alternativos (material reciclable, para mantener el uso sostenible) senderismo en torno a la localidad.  <b>.En los contextos:</b> escolar y local</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>O.EF.6.</b> Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p>	<p style="background-color: #ADD8E6;"><b>Contenidos 1º CICLO PRIMARIA:</b></p> <p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 2: “ La educación Física como favorecedora de salud”</b>                      2.6.- El senderismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.                      2.7.- Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.  <b>Bloque 4. “El juego y el deporte escolar”</b>                      4.5.-Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural.                      4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes por su cuidado y mantenimiento sostenible</p>
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p><b>EF.2.10.1</b> Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. (CMT, CSYC, CAA)</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p><b>EF.2.10.1.3º.-</b> Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre con materiales reciclados en el centro.</p>	<p>(CMT, CSYC, CAA)</p>	<p><b>EF.2.10.1. 4º.-</b> Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre con materiales reciclados en el centro, en las proximidades al centro, plazas emblemáticas, calles... mediante actividades de senderismo.</p>	<p>(CMT, CSYC, CAA)</p>

**CE. 2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un correcto calentamiento previo y comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y estableciendo los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Desarrollar** una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, siendo conscientes de la adecuación de la postura y del correcto movimiento de los segmentos corporales.
- **Realizar** un correcto calentamiento previo a la práctica de juegos y de actividades motrices.
- **Comprender** medidas de seguridad para la actividad física, haciendo un uso responsable de los materiales y espacios.
- **Establecer** los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo, para su progresivo control en cada momento de las diferentes actividades físicas.

**En los contenidos:**

- Fases de las actividades físicas; fases, tipos y ritmos de respiración; hábitos posturales y de ejecución motriz; medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física; medidas básicas de seguridad en el uso de materiales y espacios;...

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Desarrollar** una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, siendo conscientes de la adecuación de la postura y del correcto movimiento de los segmentos corporales y tomando una actitud crítica ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud.
- **Realizar** un correcto calentamiento previo a la práctica de juegos y de actividades motrices, valorando los efectos positivos de su práctica y considerando las consecuencias negativas de no llevarlo a cabo o hacerlo de manera inadecuada.
- **Comprender** medidas de seguridad para la actividad física, haciendo un uso responsable de los materiales y espacios; siendo críticos ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás.
- **Establecer** los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo, para su progresivo control en cada momento de las diferentes actividades físicas, dosificando esfuerzo y relajación.

**En los contenidos:**

- Fases de las actividades físicas; fases, tipos y ritmos de



<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, gimnasio, pista deportiva, salidas,...</li> <li>- Familiar: casa, instalaciones agro-ganaderas familiares.</li> <li>- Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural.</li> </ul>	<p>respiración; hábitos posturales y de ejecución motriz; medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física; medidas básicas de seguridad en el uso de materiales y espacios;...</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, gimnasio, pista deportiva, salidas,...</li> <li>- Familiar: casa, instalaciones agro-ganaderas familiares.</li> <li>- Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>O. EF.4.</b> Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p>1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.</p> <p>1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.</p> <p>1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.</p> <p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p>

	<p>2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y movimiento.</p> <p>2.5. Desarrollo de las medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardíaca.</p> <p>2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.</p> <p>2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.</p>
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p><b>EF.2.11.1.</b> Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. (SIEP).</p> <p><b>EF.2.11.2.</b> Realiza un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices (CAA).</p> <p><b>EF.2.11.3.</b> Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. (SIEP).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<p><b>EF.2.11.1.3º</b> Desarrolla una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, siendo conscientes de la adecuación de la postura y del correcto movimiento de los segmentos corporales; comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y haciendo un uso responsable de los materiales y espacios.</p>	<p>SIEP</p>	<p><b>EF.2.11.1.4º</b> Desarrolla una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, siendo conscientes de la adecuación de la postura y del correcto movimiento de los segmentos corporales, tomando una actitud crítica ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud; comprendiendo las medidas de seguridad para la actividad física, haciendo un uso responsable de los materiales y espacios y siendo críticos ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás.</p>	<p>SIEP</p>
<p><b>EF.2.11.2.3º</b> Realiza un correcto calentamiento previo a la práctica de juegos y de actividades motrices.</p>	<p>CAA</p>	<p><b>EF.2.11.2.4º</b> Realiza un correcto calentamiento previo a la práctica de juegos y de actividades motrices, valorando los efectos positivos de su práctica y considerando las consecuencias negativas de no llevarlo a cabo o hacerlo de manera inadecuada.</p>	<p>CAA</p>
<p><b>EF.2.11.3.3º</b> Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo, para su progresivo control en cada momento de las diferentes actividades físicas.</p>	<p>SIEP</p>	<p><b>EF.2.11.3.4º</b> Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo, para su progresivo control en cada momento de las diferentes actividades físicas, dosificando esfuerzo y relajación.</p>	<p>SIEP</p>

<p><b>CE. 2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b>                  Se pretende valorar si a través de pequeños trabajos de investigación, individuales o grupales, se facilita la adopción de pautas en la actividad física. Se podrán utilizar las TIC para realizar tareas tales como un noticiero de Educación física en el que aparecerán artículos, noticias, experiencias, pasatiempos, todo ello con fotos, dibujos, etc., con la temática del área como protagonista.  <b>En los procesos:</b>  <b>Realizar</b> pequeños trabajos de investigación sobre aspectos del área.  <b>Utilizar</b> las tecnologías de la información y la comunicación.  <b>Sacar</b> conclusiones personales sobre el trabajo elaborado con la información utilizada.  <b>En los contenidos:</b>                  Trabajos de investigación: El cuerpo, lateralidad, hábitos saludables, el sedentarismo, expresión corporal, danzas y bailes, juegos de pistas y rastreo, reglas, normas y código de juego limpio.                  Carteles, murales, noticiero deportivo.  <b>En los contextos:</b>                  Escolar: aula, gimnasio.                  Familiar: casa.                  Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural, biblioteca municipal, centro Guadalinfo.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b>                  Se pretende valorar si a través de trabajos de investigación, individuales o grupales, se facilita la adopción de pautas en la actividad física. Se podrán utilizar las TIC para realizar tareas tales como un noticiero de Educación física en el que aparecerán artículos, noticias, experiencias, pasatiempos, todo ello con fotos, dibujos, etc., con la temática del área como protagonista.  <b>En los procesos:</b>  <b>Realizar</b> trabajos de investigación sobre aspectos del área.  <b>Utilizar</b> las tecnologías de la información y la comunicación.  <b>Sacar</b> conclusiones personales sobre el trabajo elaborado con la información utilizada.  <b>En los contenidos:</b>                  Trabajos de investigación: El cuerpo, lateralidad, hábitos saludables, el sedentarismo, expresión corporal, danzas y bailes, juegos de pistas y rastreo, reglas, normas y código de juego limpio.                  Carteles, murales, noticiero deportivo.  <b>En los contextos:</b>                  Escolar: aula, gimnasio.                  Familiar: casa.                  Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural, biblioteca municipal, centro Guadalinfo.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo</b></p>

acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

**motrices”**

1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.

1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.

1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.

**Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**

2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.

2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la propia práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardíaca.

2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.

2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.

**Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**

3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).

3.4. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.

3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares

		<p>y autóctonos de la Comunidad Andaluza.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.</p> <p>4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.</p> <p>4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>EF.2.12.1 Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. (CCL, CD).</p> <p>EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. (CCL, CD, CAA).</p> <p>EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. (SIEP, CAA).</p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.2.12.1.3º Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella.	CCL, CD,	EF.2.12.1.4º Infiere pautas en trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella.	CCL, CD
EF.2.12.2.3º Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación.	(CCL, CD, CAA).	EF.2.12.2.4º Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para trabajos de investigación.	(CCL, CD, CAA).
EF.2.12.3.3º Saca conclusiones personales sobre la información elaborada.	CAA, SIEP,	EF.2.12.3.4º Saca conclusiones personales sobre la información elaborada.	, SIEP, CAA,

**C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las normas.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Participar</b> en juegos y actividades físicas diversas respetando las normas de los mismos.</li> <li>- <b>Establecer</b> relaciones constructivas y de respeto mutuo entre alumnado y profesorado en las diferentes actividades y ejercicios físicos.</li> <li>- <b>Interiorizar</b> una cultura de juego limpio evitando todo tipo de discriminación.</li> <li>- <b>Aceptar</b> las normas en los diferentes juegos y actividades físicas, siempre desde el respeto.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>El juego y deporte escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por el juego y la actividad física: motivación, esfuerzo...</li> <li>- Respeto por las personas que participan.</li> <li>- Aceptación de las normas y reglas de juegos y actividades.</li> <li>- Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales.</li> <li>- Valoración del esfuerzo personal</li> <li>- Juego limpio.</li> </ul> <p><b>Expresión Corporal: expresión y comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto hacia las distintas formas de expresarse.</li> <li>- Participación activa y disfrute.</li> </ul> <p><b>Actividad física y salud:</b> actitud favorable hacia la actividad física.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escolar:</b> se reflejan aspectos cotidianos de la escuela.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Participar</b> en juegos (populares y tradicionales), actividades físicas diversas y deportes, respetando sus normas y reglas.</li> <li>- <b>Establecer</b> relaciones constructivas y de respeto mutuo entre alumnado y profesorado, valorando la solidaridad, cooperación y tolerancia de los alumnos en la realización de las diferentes actividades físicas.</li> <li>- <b>Interiorizar</b> una cultura de juego limpio, evitando todo tipo de discriminación (género, sexo y cultura), ofreciendo diálogo en la resolución de los problemas que se vayan presentando.</li> <li>- <b>Aceptar</b> las normas y reglas en las diferentes actividades, juegos y deportes desde el respeto y con la aceptación de normas de convivencia.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>El juego y deporte escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés y respeto por el juego y la actividad física: motivación, esfuerzo, colaboración,....</li> <li>- Respeto por las personas que participan y cuidado del material.</li> <li>- Aceptación de las normas y reglas de juegos, actividades y deportes.</li> <li>- Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, además de otros propios de Andalucía.</li> <li>- Valoración del esfuerzo personal, superación de retos y trabajos de investigación.</li> <li>- Juego limpio: creación código ético.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Familiar:</b> se trabaja y se desarrollan aspectos que se enseñan en la familia.</li> <li>- <b>Social:</b> la sociedad es un aspecto que influye mucho y se plasma en las actividades y juegos del colegio.</li> </ul>	<p><b>Expresión Corporal: expresión y comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto hacia las distintas formas de expresarse y comunicarse.</li> <li>- Participación activa y disfrute, con retos de implicación cognitiva y motriz.</li> </ul> <p><b>Actividad física y salud:</b> actitud favorable hacia la actividad física.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escolar:</b> se reflejan aspectos cotidianos de la escuela.</li> <li>- <b>Familiar:</b> se trabaja y se desarrollan aspectos que se enseñan en la familia.</li> <li>- <b>Social:</b> la sociedad es un aspecto que influye mucho y se plasma en las actividades y juegos del colegio.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>O.EF.5.</b> Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p>	<p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p><b>3.8.</b> Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p><b>4.2.</b> Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.</p> <p><b>4.5.</b> Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo. )</p> <p><b>4.8.</b> Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de</p>



		<p>juego.</p> <p><b>4.9.</b> Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.</p> <p><b>4.10.</b> Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p> <p><b>4.11.</b> Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.</p>	
<b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>EF.2.13.1.</b> Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. (CSYC).</p> <p><b>EF.2.13.2.</b> Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. (CSYC, CEC).</p>			
<b>Indicadores 3º de E. P.</b>		<b>Competencias</b>	
<b>Indicadores 4º de E. P.</b>		<b>Competencias</b>	
<b>EF. 2.13.1. 3º</b> Participa en juegos y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo.	CYSC	<b>EF. 2.13.1.4º</b> Participa en juegos, deportes y actividades, de forma cooperativa y solidaria, respetando las reglas y normas y estableciendo relaciones constructivas con los demás en un clima de respeto mutuo.	CYSC
<b>EF. 2.13.2. 3º</b> Participa en juegos y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptando las normas.	CSYC, CEC	<b>EF. 2.13.2. 4º</b> Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio, aceptando las normas y ofreciendo diálogo en la resolución de problemas, todo ello como fundamento para un desarrollo óptimo.	CSYC, CEC

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**TERCER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

<b>C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 5º</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Aplicar:</b> habilidades motrices básicas,                      - <b>Resolver</b> de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.  <b>En los contenidos:</b> Mediante juegos, expresión corporal, circuitos y pre-deportes.                      . <b>Desplazamiento</b> Ejercicios de marcha, carrera, cuadrúpedas, reptaciones.                      . <b>Salto:</b> Horizontales o en profundidad, verticales y sobre un pie.                      . <b>Lanzamientos:</b> Estáticos o dinámicos, atendiendo a la distancia y precisión.                      . <b>Recepciones:</b> Estáticas con una o dos manos, según su altura y los planos corporales.  <b>En los contextos:</b> Todos los procesos se llevarán a cabo en el patio del centro y gimnasio en su caso, pudiéndose utilizar el aula en caso de fenómenos atmosféricos contrarios.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 6º</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Aplicar:</b> habilidades motrices básicas.                      - <b>Resolver</b> de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.  <b>En los contenidos:</b> Mediante juegos, expresión corporal, circuitos e inicio en la competición deportiva.                      . <b>Desplazamiento</b> Ejercicios de marcha, carrera, cuadrúpedas, reptaciones, deslizamientos y propulsiones.                      . <b>Salto:</b> Horizontales o en profundidad, verticales y sobre un pie.                      . <b>Lanzamientos:</b> Estáticos o dinámicos, atendiendo a la distancia y precisión utilizando una o dos manos.                      . <b>Recepciones:</b> Estáticas o dinámicas con una o dos manos, según su altura y los planos corporales.  <b>En los contextos:</b> Todos los procesos se llevarán a cabo en el patio del centro y gimnasio en su caso, pudiéndose utilizar el aula en caso de fenómenos atmosféricos contrarios.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  <b>O.EF.1.</b> Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.  <b>O.EF.2.</b> Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Contenidos: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.                      1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p>

cotidiana.	<p>1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7. Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p>		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP).</b>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.3.1.1.5º Aplica las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones en un nivel básico) para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.	<b>CAA SIEP</b>	EF.3.1.1.6º Aplica las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones aumentando la dificultad) para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulo y condicionantes espacio-temporales.	<b>CAA SIEP</b>

<p><b>C.E.3.2. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º Primaria:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crear representaciones utilizando la capacidad expresiva del cuerpo:</b> Aprender a utilizar correctamente, en la situación idónea, los recursos expresivos del cuerpo, como el gesto, la mímica y distintos movimientos rítmicos coordinados individualmente o en pequeño grupo.</li> <li>• <b>Demostrar la capacidad comunicativa del propio cuerpo:</b> La intención de este criterio será valorar la capacidad para comunicar sensaciones, mensajes, ideas,... de forma individual o en pequeño grupo</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del cuerpo a través de la expresión corporal</li> <li>• Habilidades comunicativas corporales con actitud creativa enfocadas a la realización de representaciones</li> <li>• Expresión, interpretación y representación de sensaciones, mensajes e ideas, utilizando los recursos corporales propios y ajenos.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>                  Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, el gimnasio o en la pista polideportiva                  También se utilizaran los distintos escenarios teatrales de nuestra localidad</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º Primaria :</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crear representaciones utilizando la capacidad expresiva del cuerpo:</b> En este curso, la capacidad expresiva se encaminará a la realización de coreografías grupales. Haciendo especial hincapié en el folklore andaluz.</li> <li>• <b>Demostrar la capacidad comunicativa del propio cuerpo:</b> Se valorará la capacidad para comunicar sensaciones, mensajes, ideas, a través de pequeñas dramatizaciones en las que se manifiesten situaciones de la vida cotidiana mediante la expresión de las sensaciones que provocan en cada uno.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del cuerpo a través de la expresión corporal</li> <li>• El folklore andaluz</li> <li>• Habilidades comunicativas corporales con actitud creativa enfocadas a la realización de coreografías grupales</li> <li>• Expresión, interpretación y representación de sensaciones, mensajes e ideas, utilizando los recursos corporales en gran grupo</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>                  Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, el gimnasio o en la pista polideportiva                  También se utilizaran los distintos escenarios teatrales de nuestra localidad</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>

O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices con el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

**Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**

1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.

1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.

1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.

**Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**

3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.

3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.

3.3. Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.

3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.

3.5. Experimentación y marcado, a través de movimientos y los recursos expresivos del cuerpo, de aquellos palos flamencos más representativos de Andalucía.

3.6. Comprensión, expresión y comunicación de mensajes, sentimientos y emociones a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con espontaneidad y creatividad, de manera individual o colectiva.

	<p>3.7. Disfrute y experimentación con improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal a través de improvisaciones artísticas y con la ayuda de objetos y materiales.</p> <p>3.8. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.3.2.1. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. (CAA, CEC).</p> <p>EF.3.2.2. Comunicar mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. (CEC).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p>EF.3.2.1.5º.Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, a través del gesto, mímica y movimientos rítmicos.</p>	<p>CAA</p>	<p>EF.3.2.1.6º.Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, a través de la creación de coreografías.</p>	<p>CAA</p>
<p>EF.3.2.2. 5º.Comunicar mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, individualmente y en pequeños grupo</p>	<p>CEC</p>	<p>EF.3.2.2.6º. Comunicar mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.</p>	<p>CEC</p>

**C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

**Elegir** las estrategias de juegos y de actividades físicas.

**Utilizar** la cooperación y la oposición para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.

**En los contenidos:**

**Estrategias de juegos y de actividades físicas** teniendo en cuenta la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora (Juegos que implican percepción de los límites del terreno de juego).

Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes (lanzamientos, recepciones, botes, golpes, etc. con diferentes tipos de móviles).

Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad y trayectoria. (Juegos de intercepción)

Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad. (Juegos de equilibrio estático y dinámico).

Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente. (Competiciones ludo-atléticas: lanzamiento de jabalina, salto de longitud, carrera de vallas, carreras de relevos ...)

Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes. (Juegos y deportes alternativos como: Floorball, Indiaca, Frisbee, futbeisbol...)

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

**Elegir** las estrategias de juegos y de actividades físicas.

**Utilizar** la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.

**En los contenidos:**

**Estrategias de juegos y de actividades físicas** teniendo en cuenta la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora (Juegos que implican percepción de los límites del terreno de juego).

Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes (lanzamientos, recepciones, botes, golpes, etc. con diferentes tipos de móviles).

Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad y trayectoria. (Juegos de intercepción)

Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad. (Juegos de equilibrio estático y dinámico).

Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente. (Competiciones ludo-atléticas: lanzamiento de peso, salto de altura, carrera de vallas, carreras de velocidad...)

Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes. (Juegos y deportes alternativos como: Floorball, Indiaca, juego del ultimate, Beisbol...)

Práctica de juegos y actividades pre-deportivas sin implemento así



<p>Práctica de juegos y actividades pre-deportivas sin implemento así como el aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio. (Juegos predeportivos de baloncesto, voleibol, badmington, balonmano...)</p> <p>Conocimiento de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. (Juegos con paracaídas, juegos de comba, juegos de cooperación-oposición (la bandera, con balón gigante...))</p> <p>Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad. (Olimpiadas cooperativo-competitivas por equipos).</p> <p>Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios. Juegos y deportes adaptados: voleibol sentados, golbol, boccia...)</p> <p>Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía (carrera de caballos, el pañuelito I, las cuatro esquinas, las sillas, etc.)</p> <p><b>En los contextos:</b> escolar y social.</p>	<p>como el aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio. (Baloncesto, voleibol, badmington, balonmano...)</p> <p>Conocimiento de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. (juegos de comba, juegos de cooperación-oposición (la bandera en parques exteriores, cementerio...), kinball,)</p> <p>Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad. (Olimpiadas cooperativo-competitivas por equipos).</p> <p>Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios. Juegos y deportes adaptados: baloncesto en silla de ruedas, boccia...)</p> <p>Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía (carrera de carretillas, el pañuelito II, la sogatira, cortahilos, etc.)</p> <p><b>En los contextos:</b> escolar y social.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.EF.5 Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razón de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas,</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p>1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7. Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta</p>

lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

complejidad.

1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.

1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.

1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.

#### **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”**

4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.

4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.

4.4. Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.

4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.

4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.

4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.

	<p>4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio 3.3. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.3.3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p>EF.3.3.1.5º Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación y la oposición para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.</p>	<p>CAA, SIEP</p>	<p>EF.3.3.1.6º Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.</p>	<p>CAA, SIEP</p>

<b>C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 5º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Relacionar</b> los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas mediante juegos y actividades pre-deportivas y de expresión corporal.  <b>En los contenidos:</b>                      Habilidades motrices básicas.                      Juegos y actividades pre-deportivos.                      Actividades de expresión corporal.  <b>En los contextos:</b>                      Aula/patio y centro.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 6º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Relacionar</b> los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas mediante juegos y actividades pre-deportivas, de expresión corporal y juegos deportivos en el entorno natural.  <b>En los contenidos:</b>                      Habilidades motrices básicas.                      Juegos y actividades pre-deportivos.                      Actividades de expresión corporal.                      Deportes.                      Actividades deportivas en el entorno natural.  <b>En los contextos:</b>                      Aula/patio y centro.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.                      O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.                      1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.                      1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.                      1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.                      1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p>

	<p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p> <p>2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, “vigorexia”, anorexia y bulimia).</p> <p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p>3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y</p>
--	---

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		<p>personas que participan en el juego.</p> <p>4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>		
<p>EF.3.4.1. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.</p>		
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>
<p>EF.3.4.1.5º Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas mediante juegos y actividades pre-deportivas y de expresión corporal.</p>	<p>CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC</p>	<p>EF.3.4.1.6º Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas mediante juegos pre-deportivos y de expresión corporal y actividades deportivas en el entorno natural.</p>
		<p><b>Competencias</b></p>
		<p>CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC</p>

C.E.3.5 Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 5º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> los efectos de la actividad física en la salud.  <b>Valorar</b> la importancia de hábitos saludables alimentarios, posturales y de higiene.  <b>En los contenidos:</b>                      Técnicas de relajación y control corporal.                      Hábitos alimentarios, posturales y de higiene corporal.                      Medidas preventivas en la actividad física.                      Acondicionamiento físico.  <b>En los contextos:</b>                      Familiar y escolar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 6º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer e interiorizar</b> los efectos de la actividad física en la salud.  <b>Valorar</b> los efectos negativos de los malos hábitos alimentarios, posturales y de higiene.  <b>En los contenidos:</b>                      Técnicas de relajación y control corporal.                      Hábitos alimentarios y enfermedades relacionadas.                      Hábitos posturales y de higiene corporal.                      Medidas preventivas en la actividad física y control del esfuerzo.                      Acondicionamiento físico.  <b>En los contextos:</b>                      Familiar y escolar.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p>	<p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.                      1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.  <b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b>                      2.1. Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.                      2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.                      2.3. Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la</p>

	<p>mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la “Vuelta a la calma”, funciones y sus características.</p> <p>2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, “vigorexia”, anorexia y bulimia.)</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.3.5.1.Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).</p>			
<p>EF.3.5.2.Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. (CSYC).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<p>EF.3.5.1.5º. Reconoce los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.</p>	<p>(CAA)</p>	<p>EF.3.5.1.6º. Interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y desarrolla su condición física.</p>	<p>(CAA)</p>
<p>EF.3.5.2.5º. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.</p>	<p>(CSYC)</p>	<p>EF.3.5.2.6º. Valora la importancia de una alimentación sana para la prevención de trastornos alimenticios, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.</p>	<p>(CSYC)</p>



C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Mejorar</b> la condición física  <b>Regular</b> la intensidad del ejercicio.  <b>Dosificar</b> la duración del esfuerzo.  <b>En los contenidos:</b>                      Mejora de las Capacidades físicas.                      Intensidad progresiva e.n el ejercicio                      Control del Esfuerzo                      Conocimiento de sus propias Posibilidades                      La Salud y El Ejercicio.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar: centro (patio y gimnasio)                      Entorno social (físico y natural cercano)</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Mejorar</b> la condición física de base  <b>Regular</b> la intensidad del ejercicio respetando los tiempos de descanso.  <b>Dosificar</b> la duración del esfuerzo adaptando el ejercicio a las propias posibilidades y limitaciones.  <b>En los contenidos:</b>                      Mejora de las Capacidades físicas.                      Intensidad progresiva en el ejercicio                      Control del Esfuerzo                      Conocimiento de sus propias Posibilidades                      La Salud y El Ejercicio.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar: centro (patio y gimnasio)                      Entorno social (físico y natural cercano)</p>
Objetivos del área para la etapa	Contenidos
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.                      O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.                      1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.                      1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando una autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.                      1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista</p>

	<p>motor en la actividad física.</p> <p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p> <p>2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA).</p> <p>EF.3.6.2. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. (CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

EF.3.6.1.5º Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad.	(CAA)	EF.3.6.1.6º Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo	(CAA)
EF.3.6.2. 5º Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.	(CAA)	EF.3.6.2.6º Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.	(CAA)

CE. 3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Valorar:</b> la propia realidad corporal, utilizando de forma positiva nuestras cualidades físicas en las distintas ejecuciones motrices en situaciones estables y conocidas mostrando mayor autonomía.</p> <p><b>Aceptar:</b> nuestras posibilidades y limitaciones motrices y las de otros con una perspectiva respetuosa que favorezca las relaciones positivas con los demás.</p> <p><b>Respetar:</b> diferentes posibilidades motrices propias y de los demás.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>El cuerpo:</b> los distintos segmentos corporales de nuestro cuerpo y de los demás. Las articulaciones. Semejanzas y diferencias. Su utilización en las diferentes habilidades motrices específicas en juegos predeportivos</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, las pistas polideportivas, el gimnasio y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Valorar:</b> la propia realidad corporal, utilizando de forma positiva nuestras cualidades físicas en las distintas ejecuciones motrices en situaciones estables y conocidas mostrando mayor autonomía y autoestima. Valoraremos el trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.</p> <p><b>Aceptar:</b> nuestras posibilidades y limitaciones motrices y las de otros con una perspectiva respetuosa que favorezca las relaciones positivas con los demás.</p> <p><b>Respetar:</b> diferentes posibilidades motrices propias y de los demás, evitando estereotipos y prejuicios.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>El cuerpo:</b> los distintos segmentos corporales de nuestro cuerpo y de los demás. Las articulaciones. Semejanzas y diferencias. Su utilización en las diferentes habilidades motrices específicas más complejas en juegos predeportivos.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca, las pistas polideportivas, el gimnasio y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p>1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<p>movimiento.</p> <p>1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7. Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC).</p>	
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p> <p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p> <p><b>Competencias</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

EF.3.7.1. 5º Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás.	CSYC	EF.3.7.1. 6º Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	CSYC
--	------	---	------

<b>CE.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <b><u>En los procesos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer</b> la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</li> <li>• <b>Valorar</b> esta diversidad.</li> </ul> <p><b><u>En los contenidos:</u></b>                      .Conocimiento de diversas actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas propias de nuestra comunidad                      Juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.                      Aplicación de habilidades básicas en los diferentes juegos y deportes.                      Práctica de bailes y danzas populares de nuestra cultura y de otras.                      Experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).                      Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio.                      Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p> <p><b><u>En los contextos:</u></b>                      Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la pista deportiva y gimnasio</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b><u>En los procesos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer</b> la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</li> <li>• <b>Valorar</b> esta diversidad.</li> </ul> <p><b><u>En los contenidos:</u></b>                      Conocimiento y valoración de las diversas actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas propias de nuestra comunidad.                      Juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.                      Aplicación de habilidades básicas y utilización de estrategias básicas en los diferentes juegos y deportes.                      Práctica de bailes y danzas populares de nuestra cultura y de otras.                      Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).                      Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio.                      Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p> <p><b><u>En los contextos:</u></b>                      Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula, en la pista deportiva y gimnasio</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de	<b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b> 3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la

<p>actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades</p>	<p>actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).</p> <p>3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p> <p>3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.</p> <p>3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.5. Experimentación y marcado, a través de movimientos y los recursos expresivos del cuerpo, de aquellos palos flamencos más representativos de Andalucía.</p> <p>3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo y del deporte adaptado.</p> <p>4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.</p> <p>4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.</p> <p>4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.</p> <p>4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (colegios, calles, plazas, campo,... )</p> <p>4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.</p> <p>4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p>
---	--



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	<p>4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.</p> <p>4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p> <p>4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo</p>		
<b>Indicadores para el criterio 2.8 según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.3.8.1. 5º Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	CSYC, CEC	EF.3.8.1.6º Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	CSYC, CEC

C.E.3.9 Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 5º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>-Mostrar:</b> En 5º buscaremos que los alumnos/as se conciencien de la importancia de rechazar cualquier comportamiento antisocial.  <b>En los contenidos:</b>  <b>-Comportamientos antisociales:</b> En 5º trabajaremos la identificación de los mismos.  <b>-Situaciones conflictivas:</b> En 5º buscaremos que los alumnos/as solucionen de forma autónoma conflictos.  <b>-Normas y valores del deporte:</b> En 5º plantearemos actividades deportivas para que los alumnos desarrollen la solidaridad, la tolerancia, la convivencia y el respeto a las normas.  <b>-Juegos predeportivos:</b> En 5º serán juegos de iniciación y conocimiento de las diferentes disciplinas deportivas.  <b>-Juegos de expresión corporal:</b> En 5º buscaremos que respeten las diferentes formas de expresión de los compañeros/ independientemente de su nivel de habilidad.  <b>En los contextos:</b>                      En el aula, en la pista polideportiva, en el gimnasio, en el patio.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :6º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>-Mostrar:</b> actitudes de rechazo ante comportamientos antisociales, analizando las causas de dichos comportamientos en pequeños debates y viendo las maneras de evitarlos.  <b>En los contenidos:</b>  <b>-Comportamientos antisociales:</b> En 6º pondremos en marcha un protocolo de actuación ante dichos comportamientos.  <b>-Tipos de conflictos:</b> En 6ª buscaremos que el alumno/a solucione conflictos y aprecie el juego y el deporte como una forma de disfrute y solución de los mismos.  <b>-Normas y valores del deporte:</b> En 6º desarrollaremos predeportes donde puedan resolver los problemas utilizando el diálogo, poniéndose de acuerdo en fines comunes y cumpliendo los valores del deporte.  <b>-Juegos predeportivos:</b> En 6º haremos juegos de perfeccionamiento sobre diferentes disciplinas deportivas. Nos centraremos en los deportes colectivos, buscando que acepten a todas las personas que participen en los diferentes grupos.  <b>-Juegos de expresión corporal:</b> En 6º desarrollaremos además el control de las emociones.  <b>En los contextos:</b>                      En el aula, en la pista polideportiva, en el gimnasio, en el patio.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.5 Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Contenidos: Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b>                      3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

discriminaciones por razón de género, culturales y sociales.	3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás. <b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b> 4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio. 4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF.3.9.1. Participa en debates respetando las opiniones de otros (CCL).			
EF.3.9.2. Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. (CSYC).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF.3.9.1.5º -Participa en debates respetando las normas básicas en los mismos.	(CCL).	EF.3.9.2.6º-Participa en debates respetando las opiniones de los demás, resolviendo los problemas mediante el diálogo y utilizando acuerdos con los compañeros/as.	(CCL).
EF.3.9.2.5º-Expresa una actitud de rechazo hacia comportamientos antisociales, identificando los mismos y solucionando de forma autónoma conflictos.	(CSYC)	EF.3.9.2.6º-Expresa una actitud de rechazo ante comportamientos antisociales derivados de situaciones conflictivas, analizando las causas de dichos comportamientos y apreciando el juego como una forma de disfrute y solución de los mismos.	(CSYC)

<p><b>CE.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <u>En los procesos:</u>                      - <b>Manifestar</b> actitudes de respeto hacia el entorno de la localidad.                      - <b>Identificar</b> acciones que favorezcan la preservación del entorno de la localidad.  <u>En los contenidos:</u>                      Actividades en la naturaleza.                      Senderismo en entornos de la localidad.  <u>Contexto:</u>                      localidad</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <u>En los procesos:</u>  <b>Manifestar y reflexionar sobre</b> actitudes de respeto hacia el entorno de la localidad.  <b>Identificar y realizar</b> acciones que favorezcan la preservación del entorno de la localidad.  <u>En los contenidos:</u>                      Deporte de orientación.                      Senderismo en entornos de la localidad.  <u>Contexto:</u>                      Localidad</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades</p>	<p><b>Contenidos 1º CICLO PRIMARIA:</b>  <b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>                      1.4 Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.  <b>Bloque 2: “ La educación física como favorecedora de salud”</b>                      2.11 Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.  <b>Bloque 4: “ El juego y el deporte escolar”</b>                      4.2 Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.                      4.6 Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		4.7 Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EF:3.10.1 Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT,CSYC)			
EF.3.10.2. Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC)			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EF:3.10.1.5º Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre en la localidad.	(CMT,CSYC)	EF:3.10.1.6º.- Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre en la localidad a través del deporte de orientación.	(CMT,CSYC)
EF.3.10.2.5º. Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural en la localidad.	(CMT,CSYC)	EF.3.10.2.6º . Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural en la localidad con actividades de senderismo.	(CMT,CSYC)

<b>CE. 3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mostrar</b> la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, tomando conciencia y control del propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento, poniendo en práctica el calentamiento de forma autónoma y dosificando el esfuerzo en las diferentes actividades físicas; siendo críticos ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud.</li> <li>- <b>Evitar</b> riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad; tomando una actitud crítica ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de ejercicio físico, posturales, alimentarios y de higiene corporal; tipos de calentamiento; técnicas de relajación; sistemas y aparatos del cuerpo humano; medidas básicas de prevención y de seguridad,...</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, gimnasio, pista deportiva, salidas,...</li> <li>- Familiar: casa, instalaciones agro-ganaderas familiares.</li> <li>- Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mostrar</b> la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, tomando conciencia y control del propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento, poniendo en práctica distintos tipos de calentamiento de forma autónoma, dosificando el esfuerzo en las diferentes actividades físicas; y siendo críticos ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud, estableciendo consejos y aclaraciones que pueden evitar los posibles riesgos.</li> <li>- <b>Evitar</b> riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad; tomando una actitud crítica ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás, aportando soluciones para la correcta aplicación de las medidas por todos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de ejercicio físico, posturales, alimentarios y de higiene corporal; tipos de calentamiento; técnicas de relajación; sistemas y aparatos del cuerpo humano; medidas básicas de prevención y de seguridad,...</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, gimnasio, pista deportiva, salidas,...</li> <li>- Familiar: casa, instalaciones agro-ganaderas familiares.</li> <li>- Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos:</b>
<b>O. EF.4.</b> Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una	<b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>

<p>correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p>	<p>1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p> <p>2.1. Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la “Vuelta a la calma”, funciones y sus características.</p> <p>2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p>			
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>				
<p><b>EF.3.11.1.</b> Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas (SIEP).</p>				
<p><b>EF.3.11.2.</b> Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad (CSYC, SIEP).</p>				
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="922 1080 1111 1153"> <p><b>Competencias</b></p> </td> <td data-bbox="1111 1080 1861 1153"> <p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p> </td> <td data-bbox="1861 1080 2089 1153"> <p><b>Competencias</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>		

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>EF.3.11.1.5º</b> Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, tomando conciencia y control del propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento, poniendo en práctica el calentamiento de forma autónoma y dosificando el esfuerzo en las diferentes actividades físicas; siendo críticos ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud.</p>	<p>SIEP</p>	<p><b>EF.3.11.1.6º</b> Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, tomando conciencia y control del propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento, poniendo en práctica distintos tipos de calentamiento de forma autónoma, dosificando el esfuerzo en las diferentes actividades físicas; y siendo críticos ante aquellas prácticas que pueden ser perjudiciales para la salud, estableciendo consejos y aclaraciones que pueden evitar los posibles riesgos.</p>	<p>SIEP</p>
<p><b>EF.3.11.2.5º</b> Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad; tomando una actitud crítica ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás.</p>	<p>CSYC, SIEP</p>	<p><b>EF.3.11.2.6º</b> Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad; tomando una actitud crítica ante las prácticas que atentan contra su propia seguridad y la de los demás, aportando soluciones para la correcta aplicación de las medidas por todos.</p>	<p>CSYC, SIEP</p>



**CE. 3.12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 5º</b>          Con este conjunto de elementos curriculares se pretende valorar cómo se extrae información utilizando las TIC para realizar actividades y compartirlas. Así pues, todos los trabajos de investigación, presentaciones digitales y actividades con enfoque TIC son buenas herramientas para desarrollar estos elementos curriculares, destacando el papel de la lectura comprensiva como recurso para acceder a la información.</p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Extraer</b> información sobre temas de interés de la etapa.  <b>Elaborar</b> información y compartirla a través de trabajos de investigación y presentaciones digitales.  <b>Hacer</b> uso de las Tic´s a través de la participación en el blog del aula.</p> <p><b>En los contenidos:</b>          Trabajos de investigación: Orientación, planos, cualidades básicas, calentamiento, hábitos saludables, alimentación saludable, técnicas expresivas básicas, danzas y bailes populares, reglas, normas y código de juego limpio.          Blog del aula: Carteles, murales, noticiario deportivo.</p> <p><b>En los contextos:</b>          Escolar: aula, gimnasio.          Familiar: casa.          Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural, biblioteca municipal, centro guadalinfo.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 6º</b>          Con este conjunto de elementos curriculares se pretende valorar cómo se extrae información utilizando las TIC para realizar actividades y compartirlas. Así pues, todos los trabajos de investigación, presentaciones digitales y actividades con enfoque TIC son buenas herramientas para desarrollar estos elementos curriculares, destacando el papel de la lectura comprensiva como recurso para acceder a la información.</p> <p><b>En los procesos:</b>  <b>Extraer</b> información sobre temas de interés de la etapa.  <b>Elaborar</b> información y compartirla a través de trabajos de investigación y presentaciones digitales.  <b>Hacer</b> uso de las Tic´s a través de la creación del blog del aula.</p> <p><b>En los contenidos:</b>          Trabajos de investigación: Orientación, planos, cualidades básicas, calentamiento, hábitos saludables, alimentación saludable, técnicas expresivas básicas, danzas y bailes populares, reglas, normas y código de juego limpio.          Blog del aula: Carteles, murales, noticiario deportivo.</p> <p><b>En los contextos:</b>          Escolar: aula, gimnasio.          Familiar: casa.          Social: calle, instalaciones deportivas municipales, medio natural, biblioteca municipal, centro guadalinfo.</p>
--	---

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p><b>O.EF.7.</b> Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b></p> <p>1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p><b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b></p> <p>2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3. Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, “vigorexia”, anorexia y bulimia).</p> <p><b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b></p> <p>3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares</p>

	<p>autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p><b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p>4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p><b>EF.3.12.1.</b> Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. (CCL, CD).</p> <p><b>EF.3.12.2.</b> Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. (CCL, CD, CAA).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
EF.3.12.1.5º Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.	(CCL, CD).	EF.3.12.1.6º Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.	(CCL, CD).
EF.3.12.2.5º Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.	CCL, CD, CAA	EF.3.12.2.6º Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.	CCL, CD, CAA

C.E.3.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 5º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Poner</b> por encima de los propios intereses y resultados el trabajo en equipo y el juego limpio.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Juego y deporte escolar:</b> juego y deporte como fenómeno social y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación del juego como medio de disfrute y favorecedor de la salud por encima de resultados.</li> <li>- Trabajo bien hecho y esfuerzo en el mismo.</li> <li>- Aceptación y respeto por las personas que participan en el juego.</li> <li>- Respeto hacia las normas, reglas y estrategias impuestas.</li> <li>- Realización de agrupamientos aleatorios.</li> </ul> <p><b>Normas y reglas:</b> respeto al material de E.F. y demás normas.</p> <p><b>Esfuerzo personal:</b> valoración del esfuerzo.</p> <p><b>Juego Limpio</b></p> <p><b>En los contextos:</b></p> <p><b>Escolar:</b> se trabajan aspectos puramente del ámbito escolar (tipos de juegos, deportes, etc.).</p> <p><b>Familiar:</b> los hábitos de la familia repercuten directamente.</p> <p><b>Social:</b> la sociedad influye en el comportamiento del alumnado.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 6º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Poner</b> por encima de los propios intereses y resultados (ganar o perder), el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas, valorando la importancia del trabajo en equipo y del esfuerzo.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Juego y deporte escolar:</b> juego y deporte como fenómeno social, cultural y de relación y ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación del juego como medio de disfrute y favorecedor de la salud por encima de resultados (ganar o perder).</li> <li>- Aprecio del trabajo bien hecho desde el plano motriz y esfuerzo personal en la actividad física.</li> <li>- Aceptación, respeto y colaboración con las personas que participan en el juego y el deporte.</li> <li>- Respeto hacia las normas, reglas y estrategias impuestas.</li> <li>- Realización de agrupamientos aleatorios, sin discriminación alguna.</li> </ul> <p><b>Normas y reglas:</b> respeto al material de E.F. y demás normas.</p> <p><b>Esfuerzo personal:</b> valoración del esfuerzo.</p> <p><b>Juego Limpio:</b> iniciación en la creación del código ético.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escolar:</b> se trabajan aspectos puramente del ámbito escolar (tipos de juegos, deportes, etc.).</li> <li>- <b>Familiar:</b> los hábitos de la familia repercuten directamente.</li> <li>- <b>Social:</b> la sociedad influye en el comportamiento del</li> </ul>

	alumnado.
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	<b>Contenidos</b>
<b>O.EF.5.</b> Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.	<p><b>Contenidos: Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b></p> <p><b>4.2.</b> Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p><b>4.8.</b> Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p><b>4.9.</b> Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p><b>4.10.</b> Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p><b>4.11.</b> Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p>
<b>Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015</b>	
<b>EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. (CSYC).</b>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 5º de E. P.	Competencias	Indicadores 6º de E. P.	Competencias
<p><b>EF. 3.13.1. 5º</b> Pone por encima de los propios intereses y resultados el trabajo en equipo y el juego limpio.</p>	<p>CSYC</p>	<p><b>EF. 3.13.1.6º</b> Pone por encima de los propios intereses y resultados (ganar o perder) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas valorando la importancia del trabajo en equipo y del esfuerzo.</p>	<p>CSYC</p>

## **Área de Educación Artística.**

### **Objetivos del área.**

- O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.
- O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.
- O.EA.3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas.
- O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.
- O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.
- O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.
- O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.
- O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.
- O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.



## **Contribución del área a las competencias clave.**

### **a) *Conciencia y expresiones culturales.***

- El área de Educación artística contribuye directamente en todos los aspectos que configuran el área a la adquisición de esta competencia.
- En esta etapa se pone el énfasis en el conocimiento de diferentes códigos artísticos y en de las técnicas y los recursos que le son propios, ayudando al alumnado a iniciarse en la percepción y la comprensión del mundo que le rodea y a ampliar sus posibilidades de expresión y comunicación con los demás.
- La posibilidad de representar una idea de forma personal, valiéndose de los recursos que los lenguajes artísticos proporcionan, promueve la iniciativa, la imaginación y la creatividad, al tiempo que enseña a respetar otras formas de pensamiento y expresión.
- El área, al propiciar el acercamiento a diversas manifestaciones culturales y artísticas, tanto del entorno más próximo como de otros pueblos, dota a los alumnos y alumnas de instrumentos para valorarlas y para formular opiniones cada vez más fundamentales en el conocimiento. De este modo, pueden ir configurando criterios válidos en relación con los productos culturales y ampliar sus posibilidades de ocio.

### **b) *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.***

- La creatividad exige actuar con autonomía, poner en marcha iniciativas, barajar posibilidades y soluciones diversas.
- El proceso no sólo contribuye a la originalidad y a la búsqueda de formas innovadoras, sino que además genera flexibilidad por las diferentes respuestas que pueden obtenerse ante un ante un mismo supuesto.
- Actuando significativamente en el proceso que lleva al niño desde la exploración inicial hasta el producto final, lo cual requiere una planificación previa y demanda un esfuerzo por alcanzar resultados originales, no estereotipados.
- El trabajo en equipo y las habilidades de planificación, organización y elaboración de proyectos de trabajo supone el desarrollo de capacidades y habilidades básicas tales como: la perseverancia, la responsabilidad, la autocrítica y la autoestima, contribuyendo todas ellas directamente al desarrollo de esta competencia.

### **c) *Competencia social y cívica.***

- La Educación artística favorece la participación en experiencias colectivas: collage, exposiciones, experiencias musicales, etc, como forma de expresar ideas, sentimientos, vivencias tanto personales como grupales. La interpretación y la creación suponen, en muchas ocasiones, un trabajo en equipo.
- La aceptación de normas de esta forma de trabajo, la cooperación, asunción de responsabilidades y utilización de espacios de manera apropiada, son reglas y normas de un desarrollo social y cívico adecuado.

**d) *Aprender a aprender.***

- Se contribuye en la medida en que se favorezca la reflexión sobre los procesos en la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de sonidos, texturas, formas o espacios, con el fin de que los conocimientos adquiridos doten a niños y niñas de una experiencia suficiente para utilizarlos en situaciones diferentes.
- El desarrollo de la capacidad de observación, plantea la conveniencia de establecer pautas que la guíen, con el objeto de que el ejercicio de observar proporcione información relevante y suficiente.
- El área hace competente en aprender al proporcionar protocolos de indagación y planificación de procesos susceptibles de ser utilizados en otros aprendizajes.

**e) *Competencia en comunicación lingüística.***

- A través de los intercambios comunicativos que se generan en las diversas actividades y proyectos, del uso de las normas que lo rigen, de la explicación de los procesos y del vocabulario específico que el área aporta, se contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- De forma específica, canciones o sencillas dramatizaciones son un vehículo propicio para la adquisición de nuevo vocabulario y para desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como la respiración la dicción o la articulación. Se desarrolla también esta competencia a través de la descripción de los proyectos de trabajo, de las argumentaciones sobre soluciones aportadas en el desarrollo de los proyectos y de la propia presentación los mismos.

**f) *Competencia digital.***

- Mediante el uso de la tecnología como herramienta para mostrar procesos relacionados con la música y las artes visuales y para acercar el alumnado a la creación de producciones artísticas y del análisis de la imagen y el sonido y de los mensajes que éstos transmiten.

**g) *Competencia matemática y Competencias en ciencias y tecnología.***

- Al abordar conceptos y representaciones geométricas presentes en la arquitectura, en el diseño, en el mobiliario, en los objetos cotidianos, en el espacio natural, y en aquellas ocasiones en las que se necesitan referentes para organizar la obra artística en el espacio.
- Asimismo, aspectos trabajados en música como el ritmo y las escalas, colaboran directamente con la consecución de la Competencia matemática.

**Concreción curricular para la etapa.**

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**PRIMER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

<b>CE.1.1. Reconocer las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.</b>			
<b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b> <b>En los procesos:</b> - Reconocer imágenes sencillas fijas y en movimiento entendiendo su significado, en los contextos próximos y en los medios de comunicación más básicos (televisión, ordenador). <b>En los contenidos:</b> - Fotografías, carteles, dibujos, obras fijas y móviles tridimensionales, dibujos animados,... <b>En los contextos:</b> - Escolar: aula, biblioteca, aula de informática, pasillos, entrada. - Familiar: casa. - Calle: supermercado, tiendas, parque.		<b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b> <b>En los procesos:</b> - Reconocer imágenes más complejas fijas y en movimiento, entendiendo su significado y expresividad, en los contextos próximos y en los diferentes medios de comunicación audiovisual (televisión, ordenador, tablet, videojuegos,...). <b>En los contenidos:</b> - Fotografías, carteles, dibujos, obras fijas y móviles tridimensionales, dibujos animados, videojuegos,... <b>En los contextos:</b> - Escolar: aula, biblioteca, aula de informática, pasillos, entrada. - Familiar: casa. - Calle: supermercado, tiendas, parque.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<b>O. EA.2.</b> Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.		<b>Bloque 1: “Educación Audiovisual”.</b> 1.1. Diferenciación de imágenes fijas y en movimiento. 1.2. Clasificación de imágenes presentes en contextos próximos, en diferentes medios de comunicación audiovisual (Carteles, tablets, videojuegos,...)	
<b>Indicadores para el criterio, según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>EA.1.1.1.</b> Reconoce las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>
<b>EA.1.1.1. 1º</b> Reconoce imágenes sencillas fijas y en movimiento, entendiendo su significado, en los contextos próximos y en los medios de comunicación más básicos (televisión, ordenador).	<b>CD</b>	<b>EA.1.1.1.2º</b> Reconoce imágenes más complejas fijas y en movimiento, entendiendo su significado y expresividad, en los contextos próximos y en los diferentes medios de comunicación audiovisual	<b>CD</b>

CE.1.2. Iniciarse en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Iniciar la lectura:</b> de imágenes del entorno cercano, localidad, fijas (pinturas, esculturas, monumentos)  <b>En los contenidos:</b>  <b>Imágenes:</b> composición de imágenes, imágenes fijas, collage, cómic, fotografías, como fuentes de entendimiento del entorno y de la evolución del mismo en el paso del tiempo.  <b>En los contextos:</b> <b>social</b> (acercamiento a la cultura propia), <b>familiar</b> (en la indagación de la información y recursos necesarios) y <b>escolar</b>.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Iniciar la lectura:</b> de imágenes del entorno cercano, localidad, fijas (pinturas, esculturas, monumentos) y en movimiento (películas, cortometrajes, documentales...)  <b>En los contenidos:</b>  <b>Imágenes:</b> composición de imágenes, imágenes fijas y en movimiento, collage, cómic, fotografías, como fuentes de entendimiento del entorno y de la evolución del mismo en el paso del tiempo.  <b>En los contextos:</b> <b>social</b> (acercamiento a la cultura propia), <b>familiar</b> (en la indagación de la información y recursos necesarios) y <b>escolar</b>.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos:
<p>O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.</p> <p>O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.</p>	<p><b>Bloque 1: “Educación Audiovisual”.</b></p> <p>1.3. Descripción y composición de imágenes presentes en el entorno cercano.</p> <p>1.4. Interpretación de imágenes fijas y en movimiento en contextos culturales andaluces próximos.</p> <p>1.5. Realización de collage con fotografía e imágenes.</p> <p>1.6. Elaboración y secuenciación de una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes propias y textos breves (El comic).</p> <p>1.7. Comunicación oral de las impresiones que la obra artística genera en su contexto cotidiano.</p> <p>1.8. Indagación sobre las posibilidades plásticas y expresión de los elementos naturales de su entorno imagen fija</p>

		(plantas, minerales...) e imágenes en movimiento (animales, películas,...). 1.9. Interés por descubrir diferentes formas de comunicación de la imagen y su evolución a través del tiempo (fotografías)	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>EA.1.2.1.</b> Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno. (CCL, CEC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>EA.1.2.1.1º</b> Se inicia en la lectura de las imágenes fijas en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.	(CCL, CEC)	<b>EA.1.2.1.2º</b> Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.	(CCL, CEC)

CE. 1.3 Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Iniciarse</b> en el programa de la editorial ANAYA para crear dibujos y colorearlos.                      - <b>Retocar</b>, utilizando el mismo programa, imágenes modificando tamaños y colores.  <b>En los contenidos:</b>                      - Programas informáticos.                      - Imágenes.  <b>En los contextos:</b>                      - <b>Escolar</b>, mediante la utilización de los ordenadores en el aula.                      - <b>Familiar</b>, proporcionándole información sobre la utilización de diferentes programas informáticos.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>                      - <b>Iniciarse</b> en programas más complejos (PAINT, OPENOFFICE DRAW) para crear dibujos y colorearlos.                      - <b>Retocar</b>, utilizando funciones como “cortar”, “copiar”, “pegar” imágenes modificando tamaños y colores.                      - Crear dibujos y viñetas para elaborar historias sencillas (cómic).  <b>En los contenidos:</b>                      - Programas informáticos.                      - Imágenes.  <b>En los contextos:</b>                      - <b>Escolar</b>, mediante la utilización de los ordenadores en el aula.                      - <b>Familiar</b>, proporcionándole información sobre la utilización de diferentes programas informáticos.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.</p>	<p><b>Bloque 1: “Educación Audiovisual”.</b>                      1.10. Exploración de programas informáticos sencillos para la creación de obras artísticas (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño y colores), sensibilizando en el respeto a la privacidad personal.                      1.6. Elaboración y secuenciación de una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes propias y textos muy breves (El cómic).</p>

<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EA.1.3.1. Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas. (CD)			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EA.1.3.1.1º Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas (dibujos), colorearlos y retocarlos, modificando tamaños.	(CD)	EA.1.3.1.2º Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas (dibujos), colorearlos y retocarlos, utilizando funciones como “cortar”, “copiar”, “pegar” imágenes modificando tamaños y colores con el fin de elaborar historias sencillas (cómic)	(CD)



CE.1.4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Observar</b> el entorno inmediato explorando los elementos que en él aparecen para tener una percepción clara de lo que se ve.</li> <li>➤ <b>Realizar</b> composiciones plásticas lineales.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación de elementos del entorno inmediato y natural.</li> <li>➤ Reconocimiento de diferentes tipos de líneas.</li> <li>➤ Realización de composiciones plásticas de forma creativa utilizando técnicas sencillas.</li> <li>➤ Disfrute de producciones plásticas de creación propia.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entorno próximo, escuela, localidad.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Observar</b> las posibilidades de representar el entorno inmediato, para incluirlo en sus propias producciones artísticas.</li> <li>➤ <b>Realizar</b> composiciones detalladas de un entorno concreto utilizando diferentes tipos de líneas (rectas, oblicuas...).</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examinar de forma detallada el entorno próximo, imaginario y artístico.</li> <li>➤ Reconocimiento y representación de diferentes tipos de líneas (rectas, oblicuas...)</li> <li>➤ Representación de producciones plásticas de forma creativa tras la exploración de elementos del lenguaje plástico (colores, formas, texturas...), utilizando diferentes técnicas y materiales.</li> <li>➤ Constancia, gusto y valoración tanto de sus producciones como de las de sus compañeros/as.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entorno próximo, escuela, localidad.</li> </ul>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos:
<p><b>O.EA.5.</b> Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.</p>	<p><b>Bloque 2: “Expresión Artística”.</b></p> <p><b>2.1.</b> Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico en especial los del lenguaje plástico: forma, color y textura.</p> <p><b>2.2.</b> Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		<p>técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.</p> <p><b>2.3.</b> Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.</p> <p><b>2.11.</b> Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.</p> <p><b>2.12.</b> Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>EA 1.4.1.</b> Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>EA 1.4.1.1º</b> Observar el entorno natural inmediato y crea producciones artísticas con distintos tipos de líneas utilizando las técnicas más adecuadas a su edad.	(CSYC, CEC)	<b>EA 1.4.1.2º</b> Observa el entorno próximo y el imaginario de forma muy elemental y crea producciones artísticas de distintos tipos de líneas y de fotografías utilizando los patrones aprendidos de acuerdo a su edad.	(CSYC, CEC)

CE. 1.5. Reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconocer</b> colores, identificando los que son primarios y secundarios.</li> <li>- <b>Ordenar</b> los colores en primarios y secundarios dentro de un círculo cromático.</li> <li>- <b>Aplicar y asociar</b> colores a sensaciones de la vida diaria, teniendo en cuenta características básicas como materiales y texturas.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colores primarios</li> <li>- Colores secundarios</li> <li>- Identificación y clasificación de colores primarios y secundarios</li> <li>- Experimentación sensorial de materiales y texturas (plastilina, papel, arcilla, témpera...)</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Escolar, familiar y social reflejando en los trabajos y proyectos experiencias vividas en dichos entornos.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconocer</b> los colores primarios, obteniendo los colores secundarios a partir de las distintas combinaciones de color.</li> <li>- <b>Ordenar</b> los colores en primarios y secundarios en diferentes esquemas o diagramas cromáticos.</li> <li>- <b>Aplicar, diferenciar y asociar</b> sensaciones a colores cálidos y fríos.</li> <li>- <b>Aplicar</b> lo aprendido mediante diferentes técnicas, materiales y texturas.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colores primarios</li> <li>- Colores secundarios</li> <li>- Obtención de colores secundarios a partir de la mezcla de colores primarios</li> <li>- Elaboración de una paleta de color</li> <li>- Aplicación de colores a distintos materiales (plastilina, papel, arcilla, cartón...) utilizando diversas técnicas.</li> <li>- Experimentación sensorial a través de la manipulación de colores y materiales.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Escolar, familiar y social reflejando en los trabajos y proyectos experiencias vividas en dichos entornos.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “Expresión Artística”.</b></p> <p>2.4. Distinción y clasificación de los colores primarios y secundarios.</p> <p>2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		<p>materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...), transmitiendo las sensaciones que le producen.</p> <p>2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.</p> <p>2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>				
<p>EA.1.5.1. Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas. (CCL, CAA).</p>				
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>		<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	
<p>EA.1.5.1.1º Reconoce y ordena los colores secundarios.</p>		<p>CCL, CAA</p>	<p>EA.1.5.1.2º Reconoce y ordena los colores primarios y obtiene los colores secundarios a partir de las distintas combinaciones de color.</p>	

CE.1.6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crear producciones:</b> Llevar a cabo tareas conjuntas que potencien la creación de producciones.</li> <li>• <b>Reconocer materiales y técnicas:</b> Reconoce materiales básicos de expresión plástica y los relacionas con alguna técnica.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales y técnicas:</b> representa sus vivencias a través de expresiones plásticas, empleando materiales como témperas, acuarelas, ceras, plastilina y conociendo técnicas básicas.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>                      Producir obras artísticas tomando como punto de referencia su entorno más inmediato: casa, colegio, intentando plasmar las sensaciones y emociones.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crear producciones:</b> Proponer tareas globales que fomenten la capacidad para crear producciones plásticas representando elementos de la vida cotidiana.</li> <li>• <b>Reconocer materiales y técnicas:</b> reconoce materiales propios de su entorno como el barro, plastilina, acuarelas, y las utiliza con diferentes técnicas propias del dibujo y la pintura como son dibujos y bocetos a mano alzada o de composiciones creativas</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales y técnicas:</b> plasmando sus vivencias mediante representaciones plásticas de su vida cotidiana, manipulando y explorando sensorialmente diferentes materiales aplicándolos con diferentes técnicas.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>                      Realizar diferentes producciones artísticas tomando como punto de referencia su entorno más inmediato: casa, calle, colegio, pueblo, intentando plasmar las sensaciones y emociones.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 2: “Expresión Artística”.</b>                      2.2. Creación creativa de producciones plásticas, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.                      2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...) transmitiendo las sensaciones que le producen.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		<p>2.6. Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.</p> <p>2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.</p> <p>2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EA.1.6.1. Crear producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales. (CSYC, CEC)			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EA.1.6.1.1º.Crear y producir diferentes obras plásticas con diferentes materiales y técnicas básicas.	CSYC, CEC	EA.1.6.1.2º. Crear producciones plásticas y reconocer distintos materiales y técnicas, desarrollando y favoreciendo un espíritu creativo.	CSYC, CEC

<b>CE.1.7 Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizar</b> recursos bibliográficos e internet para visualizar diferentes composiciones plásticas.</li> <li>• <b>Crear</b> composiciones plásticas creativas utilizando diferentes elementos (papel de seda, pintura de dedos, rotulador, purpurina,...).</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos Bibliográficos:</b> pintores y escultores de la localidad y de la cultura andaluza.</li> <li>• Iniciación en el uso de los medios de comunicación e Internet.</li> <li>• <b>Composiciones:</b> Crear representaciones artísticas que guarden relación con la cultura local y andaluza.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Contexto escolar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizar</b> recursos bibliográficos, medios de comunicación e internet como recursos para visualizar las diversas composiciones plásticas a través de sus autores.</li> <li>• <b>Crear</b> composiciones plásticas creativas partiendo de obras relevantes de la cultura andaluza.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos Bibliográficos:</b> pintores, escultores y compositores más representativos de la cultura andaluza.</li> <li>• <b>Medios de comunicación:</b> Internet, prensa, televisión y radio.</li> <li>• <b>Composiciones:</b> Crear representaciones artísticas que guarden relación con la cultura local y andaluza.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b> Contexto escolar.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos:</b>
<p>O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.</p> <p>O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y música.</p>	<p><b>Bloque 2: “Expresión Artística”.</b></p> <p>2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.</p> <p>2.8. Iniciación en el manejo de información bibliográfica y de las nuevas tecnologías para crear composiciones creativas.</p> <p>2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.</p> <p>2.16. Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz.</p>

<b>Indicadores para el criterio 1.7. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EA.1.7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas.			
<b>Indicadores 1º</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º</b>	<b>Competencias</b>
EA.1.7.1.1º. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos e internet como recursos para la creación de composiciones plásticas.	CD	EA.1.7.1.2º Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas.	CD



<b>CE1.8. Imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.</b>			
<b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <b>En los procesos:</b> <b>Imaginar</b> obras tridimensionales sencillas. <b>En los contenidos:</b> - Elaboración de obras tridimensionales sencillas. - Exposición oralmente de sus obras. <b>En los contextos:</b> Contexto escolar y local		<b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b> <b>En los procesos:</b> <b>Imaginar y dibujar</b> obras tridimensionales sencillas. <b>En los contenidos:</b> - Elaboración de obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales (lápiz, ceras de colores, lápices de madera, rotuladores). - Exposición oralmente de sus obras. <b>En los contextos:</b> Contexto escolar y local	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.		<b>Contenidos:</b> <b>Bloque 2: “Expresión Artística”.</b> 2.7. Elaboración de dibujos tridimensionales sencillos con diferentes materiales. 2.11.Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras. 2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>EA 1.8.1. Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales. (CSYC, CEC).</b>			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competen cias</b>
<b>EA 1.8.1.1º</b> Imagina obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.	CSYC, CEC	<b>EA 1.8.1.2º</b> Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.	CSYC, CEC

<b>CE.1.9. Acercarse y conocer manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: 1º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b> Acercarse a las manifestaciones artísticas más próximas de su localidad. Conocer el patrimonio artístico y cultural de su localidad y provincia.</li> <li>• <b>En los contenidos:</b> Manifestaciones artísticas andaluzas. Patrimonio artístico de la localidad. Patrimonio cultural andaluz.</li> <li>• <b>En los contextos:</b> Aula. Familia. Localidad.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: 2º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En los procesos:</b> Acercarse a las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia. Conocer el patrimonio artístico y cultural de Andalucía.</li> <li>• <b>En los contenidos:</b> Manifestaciones artísticas andaluzas. Patrimonio artístico andaluz de Córdoba. Patrimonio cultural andaluz.</li> <li>• <b>En los contextos:</b> Aula. Familia. Localidad. Provincia. Comunidad autónoma andaluza.</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.</p> <p>O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 2: “Expresión Artística”.</b></p> <p>2.9. Iniciación en el conocimiento de profesiones artesanales culturales y artísticas andaluzas de su entorno local o cercano.</p> <p>2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.</p> <p>2.13. Conocimiento de las normas de comportamiento en exposiciones, museos y actos culturales.</p> <p>2.14. Valoración de las manifestaciones artísticas andaluzas de su entorno.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.		2.15. Apreciación de obras artísticas o culturales andaluzas y sus autores en los principales museos y teatros cercanos, disfrutando como espectador de las mismas. 2.16. Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>EA.1.9.1.</b> Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía. (CSYC, CEC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>EA.1.9.1.1º</b> Conoce las manifestaciones artísticas de su localidad que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.	<b>CSYC, CEC.</b>	<b>EA.1.9.1.2º</b> Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.	<b>CSYC, CEC.</b>

CE.1.10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Identificar</b> elementos geométricos básicos, como el círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, etc. en el entorno.  <b>Relacionar</b>, a través de la expresión plástica, los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con los elementos observados  <b>En los contenidos:</b>                      Figuras geométricas básicas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, estrella etc.                      Pinturas y obras arquitectónicas de autores famosos en las que aparezcan formas geométricas  <b>En los contextos:</b>                      Escolar : aula, taller de plástica. Patio                      Social: paisaje del entorno cercano al centro, calles, entorno familiar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Identificar</b> elementos geométricos básicos, como el círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, óvalo, etc., en el entorno.  <b>Relacionar</b>, a través de la expresión plásticas, los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con los elementos observados.  <b>En los contenidos:</b>                      Figuras geométricas básicas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, óvalo, etc.                      Pinturas y obras arquitectónicas de autores famosos en las que aparezcan formas geométricas  <b>En los contextos:</b>                      Escolar : aula, taller de plástica. Patio                      Social: paisaje del entorno cercano al centro, calles, entorno familiar</p>
Objetivos del área para la etapa	Contenidos
<p>O.EA.3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas.</p>	<p><b>Bloque 3: “Dibujo Geométrico”.</b>                      3.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, apreciando el lenguaje espacial: horizontalidad y verticalidad.                      3.2. Identificación y reconocimiento de formas geométricas básicas de elementos de uso cotidiano en el entorno.                      3.4. Creación de imágenes utilizando figuras geométricas básicas aprendidas para sus propias producciones.                      3.5. Dibujo de figuras geométricas sencillas a través de la</p>

		observación y reconocimiento de las mismas en elementos u objetos de su entorno. 3.6. Realización de simetrías sencillas de un eje dado. 3.7. Uso de la regla en propuestas sencillas, incluyendo operaciones básicas de suma y resta de segmentos.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EA1.10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas. (CMCT).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EA1.10.1.1º Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano (triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo..) y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas a través de sus producciones plásticas y obras de pintores famosos.	(CMCT)	EA1.10.1.2º Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano (triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, estrella, óvalo..) y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas a través de sus producciones plásticas y obras de pintores famosos.	(CMCT).

<b>CE.1.11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experimentar</b> con los sonidos de su entorno natural y social.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sonido y el silencio</li> <li>- Los sonidos de su entorno natural y social</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  Entorno natural y social más inmediato.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experimentar</b> con los sonidos de su entorno natural y social.</li> <li>• <b>Desarrollar</b> la creatividad para sus propias creaciones sencillas.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sonido y el silencio</li> <li>- Los sonidos de su entorno natural y social desarrollando la creatividad.</li> <li>- Las cualidades del sonido dentro del entorno natural y social.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  Entorno natural y social más inmediato.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos</b>
<p>O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.</p>	<p><b>Bloque 4: “La escucha”.</b></p> <p>4.1. Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas.</p> <p>4.2. Interiorización y reconocimiento de sonidos, ruido y silencio.</p> <p>4.8. Identificación de las cualidades del sonido del entorno natural y social.</p>

<b>Indicadores para el criterio 1.9. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EA.1.11.1.Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas. (CEC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EA.1.11.1 1º. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social.	CEC	EA.1.11.1 2º. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	CEC

CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Distinguir</b> distintos tipos de instrumentos de una obra musical.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Tipos de instrumentos:</b> en el primer ciclo abordamos los instrumentos de percusión, en primero triángulo, pandero, maracas, claves, cascabeles y campanas.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar y familiar, en aquellos casos en los que se solicite su colaboración.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Distinguir</b> distintos tipos de instrumentos, obras musicales, estrofa y estribillo.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Tipos de instrumentos:</b> en el primer ciclo abordamos los instrumentos de percusión, en segundo triángulo, sonajas, pandero, maracas, crótalos, claves, cascabeles, campanas, caja china, cencerro, güiro y platillos.  <b>Obras musicales:</b> propias de la localidad y de tradición oral.  <b>En los contextos:</b>                      Escolar, familiar, en aquellos casos en los que se solicite su colaboración y social (acercamiento a la cultura local a través de su riqueza folclórica).</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.                      O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.                      O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir</p>	<p><b>Contenidos:</b>                      Bloque 4: “La escucha”.                      4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.                      4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras las escucha de obras musicales.                      4.5. Obras musicales diferentes: características.</p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.			
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. (CEC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
EA.1.12.1.1º Distingue distintos tipos de instrumentos (triángulo, pandero, maracas, claves, cascabeles y campanas).	CEC	EA.1.12.1.2º Distingue distintos tipos de instrumentos (triángulo, sonajas, pandero, maracas, crótalos, claves, cascabeles, campanas, caja china, cencerro, güiro y platillos) y obras musicales sencillas adaptadas a su edad (de la tradición oral).	CEC

<b>CE.1.13. Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>                  Escuchar obras musicales del folclore andaluz a través del flamenco  <b>En los contenidos:</b>                  Escucha distintas obras musicales del folclore andaluz  <b>En los contextos:</b>                  Se llevarán a cabo en el aula de música, aula tic .</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º :</b>  <b>En los procesos:</b>                  Escuchar obras musicales del folclore andaluz mostrando una actitud de respeto y valoración hacia las mismas  <b>En los contenidos:</b>                  Escucha y valoración de distintas obras del folclore andaluz: sevillanas, fandangos....                  Distribución de los tipos de palos n sus provincias  <b>En los contextos:</b>                  Se llevarán a cabo en el aula de música, aula tic .</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.                  O.EA.7 .Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.                  O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.</p>	<p><b>Contenidos 1º CICLO PRIMARIA:</b>  <b>Contenidos:</b>                  Bloque 4: “La escucha”.                  4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.                  4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales.                  4.5. Obras musicales diferentes: características.                  4.6. Creación de obras musicales propias teniendo como referencia obras conocidas de artistas andaluces.                  4.7. Identificación y reproducción de estribillos y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de la cultura andaluza.</p>
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p>EA.1.13.1 Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas. (CSYC, CEC).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
EA.1.13.1 1º.- Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz	(CSYC, CEC).	EA.1.13.1 2º.-Valora con actitud positiva y crítica obras musicales del folclore andaluz	(CSYC, CEC).

<b>CE. 1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar canciones sencillas individuales y grupales, esforzándose en la vocalización, articulación y entonación.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones sencillas y propias de la localidad (canciones populares relativas a fiestas y tradiciones), retahílas, refranes, poemas sencillos,...</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, centro.</li> <li>- Familiar: casa.</li> <li>- Social: calle, centros religiosos, ludoteca, biblioteca municipal, coros, conciertos,...</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar canciones sencillas individuales y grupales, afinando el canto y con una adecuada entonación, desarrollando la creatividad; acompañándolas con diferentes ritmos.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones sencillas y propias de la localidad (canciones populares relativas a fiestas y tradiciones), retahílas, refranes, poemas sencillos, obras musicales,...</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolar: aula, centro.</li> <li>- Familiar: casa.</li> <li>- Social: calle, centros religiosos, ludoteca, biblioteca municipal, coros, conciertos,...</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>O. EA.7.</b> Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.</p>	<p><b>Bloque 5: “La interpretación musical”.</b>  Bloque 5: “La interpretación musical”.</p> <p>5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.</p> <p>5.2. Cualidades de la voz.</p> <p>5.3. El cuerpo como medio de expresión.</p> <p>5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación.</p> <p>5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		interpretaciones musicales 5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras. 5.8. Ejecución de ritmos en los distintos instrumentos corporales: pies, rodillas, palmas, chasquidos....	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>EA.1.14.1.</b> Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>EA.1.14.1.1º</b> Interpreta canciones sencillas individuales y grupales, esforzándose en la vocalización, articulación y entonación.	CSYC, CEC	<b>EA.1.14.1.2º</b> Interpreta canciones sencillas individuales y grupales, afinando el canto y con una adecuada entonación acompañándolas con diferentes ritmos y como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.	CSYC, CEC

**CE.1.15. Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- **Conocer** canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas aprendiendo a acompañarlas con instrumentos de pequeña percusión manteniendo el pulso.
- **Interpretar** canciones sencillas expresando ritmos y duraciones, individualmente o en grupo, practicando la lectura de partituras sencillas no convencionales con la voz y los instrumentos corporales y de pequeña percusión afinada y no afinada, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.

**En los contenidos:**

- Canciones sencillas de diferentes épocas.
- Ritmos y duraciones.
- Partituras sencillas.
- Instrumentos corporales y de pequeña percusión.
- Vocablos onomatopéyicos sencillos.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula de música. En el ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicite la colaboración de las familias (instrumentos de pequeña percusión).

Contexto familiar y escolar.

**Objetivos del área para la etapa**

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

- **Conocer** canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas aprendiendo a acompañarlas con instrumentos de percusión manteniendo el pulso.
- **Interpretar** canciones sencillas esforzándose en la vocalización y la articulación, individualmente o en grupo, practicando la lectura de partituras sencillas con la voz entonando sonidos de afinación determinada en intervalos de 3ª menor, considerando la corrección en la respiración, la vocalización y la articulación y los instrumentos corporales y de percusión asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.

**En los contenidos:**

- Canciones sencillas de diferentes épocas.
- Respiración, vocalización y articulación.
- Sonidos de afinación determinada en intervalo de 3ª menor.
- Instrumentos corporales y de percusión.

**En los contextos:**

Todos los procesos se llevarán a cabo en el aula de música. En el ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicite la colaboración de las familias (instrumentos de percusión).

**Contenidos :**

**Bloque 5: “La interpretación musical”.**

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.</p>	<p>5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.                      5.2. Cualidades de la voz.                      5.3. El cuerpo como medio de expresión.                      5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación.                      5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones musicales.                      5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>EA.1.15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal. (CSYC, CEC).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>EA.1.15.1.1º Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas leyendo partituras no convencionales con la voz, expresando ritmos y duraciones de instrumentos corporales y de pequeña percusión, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.</p>	<p>(CSYC, CEC).</p>	<p>EA.1.15.1.2º Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, esforzándose en la vocalización y la articulación entonando sonidos de afinación determinada en intervalos de 3ª menor, y los instrumentos corporales y de percusión, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.</p>	<p>(CSYC, CEC).</p>

CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Acercar a los alumnos a la sonorización gracias</b> las grafías no convencionales y relacionarlas con sonidos, siguiendo musicogramas sencillas, los distintos instrumentos y familias y relacionarlas con su símbolo realizando instrumentaciones sencillas con grafías no convencionales y con recursos audiovisuales para buscar información sobre compositores importantes.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sonorización de imágenes:</i> Grafías no convencionales y musicogramas.</li> <li>- <i>Piezas musicales</i> de diferentes autores.</li> <li>- <i>Instrumentos:</i> Clasificación de instrumentos según la forma de producir el sonido y construcción de sencillos instrumentos (Cotidiáfonos, Orff).</li> <li>- <i>Medios audiovisuales y recursos informáticos:</i> para la sonorización de piezas musicales y la búsqueda de información de compositores importantes.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (aula de música y dependencias del centro), familiar y social (Teatro, conservatorio.....).</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Acercar a los alumnos a la sonorización gracias</b> grafías convencionales y no convencionales, relacionándolas con sonidos concretos siguiendo musicogramas. los distintos instrumentos y familias relacionarla con su simbología realizando instrumentaciones con grafías convencionales y no convencionales y con recursos audiovisuales para buscar información sobre géneros, compositores importantes, instrumentos y agrupaciones.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sonorización de imágenes:</i> Grafías no convencionales y musicogramas.</li> <li>- <i>Piezas musicales</i> de diferentes autores.</li> <li>- <i>Instrumentos:</i> las familias de instrumentos, la construcción de sencillos instrumentos (Cotidiáfonos, Orff) y sonorización de obras con los mismos.</li> <li>- <i>Medios audiovisuales y recursos informáticos:</i> para la sonorización de piezas musicales y la búsqueda de información relativa a compositores importantes, instrumentos, géneros y agrupaciones.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (aula de música y dependencias del centro), familiar y social (Teatro, conservatorio.....).</li> </ul>
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	<b>Contenidos</b>



<p><b>O.EA.1.</b> Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.</p> <p><b>O.EA.2.</b> Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.</p>	<p><b>Bloque 5:” La interpretación musical”.</b></p> <p><b>5.6.</b> Clasificación de instrumentos.</p> <p><b>5.7.</b> Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.</p> <p><b>5.9.</b> Construcción de sencillos instrumentos para ser utilizados en el aula.</p> <p><b>5.10.</b> Experimentación sonora relacionada con objetos y materiales diversos.</p> <p><b>5.11.</b> Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.</p>
---	--

**Indicadores para el criterio según Orden de 17 de marzo de 2015**

**EA.1.16.1.** Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos. (CCL, CD).

<b>Indicadores 1º de E. P.</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º de E. P.</b>	<b>Competencias</b>
<p><b>EA. 1.16.1. 1º</b></p> <p>- Se acerca a la sonorización de imágenes con instrumentación Orff e instrumentos de elaboración propia, utilizando musicogramas y grafías no convencionales, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.</p>	<p>(CCL, CD)</p>	<p><b>EA. 1.16.1.2º</b></p> <p>- Se acerca a la sonorización de imágenes y piezas musicales sencillas con instrumentación Orff e instrumentos de elaboración propia utilizando musicogramas así como grafías convencionales y no convencionales, tomando como referencia los medios audiovisuales, los recursos informáticos.</p>	<p>(CCL, CD)</p>

CE.1.17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> su cuerpo para expresarse.</li> <li>• <b>Controlar</b> la capacidad de expresión corporal.</li> <li>• <b>Valorar</b> la interpretación propia como medio de interacción social.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Expresión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del propio cuerpo y sus capacidades (de su cuerpo individualmente, en pequeño grupo y en gran grupo).</li> <li>• Dramatización de canciones en las que se vean involucrados el ajuste a la música, pareja de baile y lateralidad.</li> </ul> <p><b>Interacción social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danzas de típicas de su entorno más inmediato (flamenco, bailes regionales, locales, etc.).</li> <li>• Disfrute y respeto por la música (obras musicales del folclore andaluz).</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> su cuerpo como un instrumento o medio de expresión.</li> <li>• <b>Controlar</b> la capacidad de expresión del cuerpo e intentar expresar sentimientos y emociones.</li> <li>• <b>Valorar</b> la interpretación propia y de los demás como medio de interacción social.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <p><b>Expresión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las capacidades y distintas formas de expresión del propio cuerpo (individualmente, en pequeño grupo y en gran grupo).</li> <li>• Dramatización de canciones e interpretación de coreografías sencillas en las que se vean involucrados el ajuste a la música, la pareja de baile y la lateralidad.</li> </ul> <p><b>Interacción social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danzas de típicas de su entorno más inmediato (flamenco, bailes regionales, locales, etc.).</li> <li>• Disfrute y respeto por la música (obras musicales del folclore andaluz entre otras).</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Escolar y social.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos:
<p><b>O.EA.4.</b> Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y</p>	<p><b>Bloque 6: “La música, el movimiento y la danza”.</b></p> <p><b>6.1.</b> Identificación de su propio cuerpo como instrumento de expresión de sentimiento y emociones, controlando las</p>

<p>adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.</p> <p><b>O.EA.7.</b> Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.</p> <p><b>O.EA.9.</b> Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.</p>	<p>capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.</p> <p><b>6.2.</b> Interpretación de danzas, controlando la postura y coordinación con la misma.</p> <p><b>6.3.</b> Identificación de danzas de típicas de su entorno más inmediato (flamenco, bailes regionales, locales, etc.).</p> <p><b>6.4.</b> Disfrute e interpretación de pequeñas coreografías, danzas propias del entorno para la creación de obras musicales sencillas.</p> <p><b>6.5.</b> Valoración y respeto hacia las audiciones y obras musicales del folclore andaluz, poniendo especial interés en el flamenco como patrimonio de la humanidad.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>EA1.17.1.</b> Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. (CSYC, CEC).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p><b>EA1.17.1. 1º</b> Identifica su propio cuerpo como medio de expresión, controlando sus propias capacidades y valorando sus interpretaciones.</p>	<p>(CSYC, CEC)</p>	<p><b>EA1.17.1. 2º</b> Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando sus movimientos y propias capacidades valorando sus interpretaciones y las de los demás, como medio de interacción social.</p>	<p>(CSYC, CEC)</p>

## **Área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.**

### **Objetivos del área.**

O.EPC.1. Desarrollar, conocer y aceptar la iniciativa personal y la propia identidad, reflexionando sobre las características y experiencias personales, haciendo una valoración adecuada de sí mismo y respetando las diferencias con los otros, para afrontar positivamente y con confianza y optimismo las diversas situaciones y problemas con los que se enfrenta en su vida personal.

O.EPC.2. Tomar conciencia y expresar los propios sentimientos y emociones y las de los demás mediante el desarrollo y regulación de la propia afectividad y la adquisición de habilidades sociales y comunicativas (verbales y no verbales) que le permitan actuar con autonomía, empatía, asertividad y responsabilidad en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás en el aula, en el centro y en su entorno cercano.

O.EPC.3. Reconocer las diferencias de sexo e identificar las desigualdades entre hombres y mujeres a través del desarrollo de un pensamiento analítico y crítico para valorar la igualdad en la familia y en el mundo laboral y social.

O.EPC.4. Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de colaborar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próximos (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás.

O.EPC.5. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, identificando y analizando situaciones de injusticia y discriminación por motivos de género, etnia, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, respetando las diferencias, la identidad de género y rechazando las actitudes negativas, los prejuicios y estereotipos para lograr una convivencia justa e igualitaria basada en los Derechos Humanos.

O.EPC.6. Sentirse miembro de una comunidad, analizando sus dinámicas, aprendiendo diversas formas de organización y participación ciudadana, sabiendo escuchar y valorando las aportaciones propias y ajenas para favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social y ejerciendo los deberes y responsabilidades que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra.

O.EPC.7. Conocer la Constitución y el Estatuto de Autonomía de Andalucía, extrayendo los principios y valores constitucionales básicos e identificando las señas de identidad propias de la Comunidad andaluza y del Estado, para promover una conciencia democrática plena que le capacite para abordar las problemáticas peculiares y relevantes como ciudadanos y ciudadanas.

## **Contribución del área a las competencias clave.**

### *Contribución al desarrollo de la competencia social y cívica:*

La Educación para la ciudadanía contribuye a desarrollar algunos aspectos destacados de varias competencias pero se relaciona directamente con las competencias sociales y cívicas, pues el área afronta el ámbito personal y público porque propicia la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática. Así, el área pretende el desarrollo de niños y niñas como personas dignas e íntegras, lo que exige reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal, y favorecer el espíritu crítico para ayudar a la construcción de proyectos personales de vida. También se contribuye a la competencia y a mejorar las relaciones interpersonales en la medida que el área favorece la universalización de las propias aspiraciones y derechos para todos los hombres y mujeres, impulsa los vínculos personales basados en sentimientos y ayuda a afrontar las situaciones de conflicto al proponer la utilización sistemática del diálogo. Para ello, el área incluye contenidos específicos relativos a la convivencia, la participación, el conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, que deben permitir consolidar las habilidades sociales, ayudar a generar un sentimiento de identidad compartida, a reconocer, aceptar y usar convenciones y normas sociales e interiorizar los valores de cooperación, solidaridad, compromiso y participación tanto en el ámbito privado, como en la vida social y política, favoreciendo la asimilación de destrezas para convivir.

Asimismo, el área contribuye a la adquisición del conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de las sociedades democráticas, a la valoración de la conquista de los derechos humanos y al rechazo de los conflictos entre los grupos humanos y ante las situaciones de injusticia. Son contenidos específicos del área los principios contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño y la Constitución española, así como su aplicación por parte de diversas instituciones.

### *Contribución al desarrollo de la competencia de aprender a aprender:*

## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

La identificación de los deberes ciudadanos y la asunción y ejercicio de hábitos cívicos adecuados a su edad en el entorno escolar y social, permitirán que el alumnado se inicie en la construcción de sociedades más cohesionadas, libres, prósperas, equitativas y justas. Así se contribuye a la competencia aprender a aprender, en la medida en que el área propone el estímulo de las habilidades sociales, el impulso del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación que requiere el desarrollo de un pensamiento propio.

*Contribución a la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:*

Se favorece a esta competencia en la medida en que se desarrollan iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación, organización y asunción de responsabilidades. El área entrena en el diálogo y el debate, en la participación, en la aproximación respetuosa a las diferencias sociales, culturales y económicas y en la valoración crítica.

**Concreción curricular para la etapa.**

**CIUDADANÍA**

**CEIP “VICTORIA DÍEZ”**

**CE.3.1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- **Reflexionar** sobre la propia personalidad (experiencias que la conforman y diferencias en la expresión de los sentimientos según las personas)
- **Mostrar** actitud positiva para enfrentarse a problemas cotidianos.

**En los contenidos:**

**Propia personalidad:** autoconcepto y valoración de la propia identidad, nuestros sentimientos y emociones (identificación y expresión), regulación de la propia afectividad y la autonomía y responsabilidad personal como elementos esenciales de la personalidad..

**Actitud positiva:** el respeto y valoración de las emociones, de los intereses y del bienestar propio y de los demás así como la resolución de problemas de la vida cotidiana (toma de decisiones).

**En los contextos:**

Familiar, escolar y social.

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.EPC.1 Desarrollar, conocer y aceptar la iniciativa personal y la propia identidad, reflexionando sobre las características y experiencias personales, haciendo una valoración adecuada de sí mismo y respetando las diferencias con los otros, para afrontar positivamente y con confianza y optimismo las diversas situaciones y problemas con los que se enfrenta en su vida personal.</p> <p>O.EPC.2. Tomar conciencia y expresar los propios sentimientos y emociones y las de los demás mediante el desarrollo y regulación de la propia afectividad y la adquisición de habilidades sociales y comunicativas (verbales y no verbales) que le permitan actuar con autonomía, empatía, asertividad y</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: “El individuo y las relaciones interpersonales y sociales”.</b></p> <p>1.1. Autoconcepto y valoración de la propia identidad.</p> <p>1.2. Sentimientos y emociones: identificación y expresión.</p> <p>1.3. Regulación de la propia afectividad.</p> <p>1.4. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>1.6. Relaciones interpersonales: respeto y valoración de las emociones, de los intereses y del bienestar propio y de los demás.</p> <p><b>Bloque 2: “La vida en comunidad”.</b></p> <p>2.4. Resolución de problemas de la vida cotidiana: actitud positiva y toma de decisiones.</p>



<p>responsabilidad en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás en el aula, en el centro y en su entorno cercano.</p>	
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>STD.3.1.1. Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades. (SIEP, CMCT).</p> <p>STD.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo. (CSYC, CMCT, CAA, SIEP, CCL).</p> <p>STD.3.1.3. Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana. (CSYC, SIEP, CMCT).</p> <p>STD.3.1.4. Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad. (SIEP, CAA).</p> <p>STD.3.1.5. Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posibilidades o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente. (SIEP, CCL).</p>	
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>STD.3.1.1. Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.</p>	<p>SIEP, CMCT</p>
<p>STD.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.</p>	<p>CSYC, CMCT, CAA, SIEP, CCL</p>
<p>STD.3.1.3. Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.</p>	<p>CSYC, SIEP, CMCT</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

STD.3.1.4. Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad.	SIEP, CAA
STD.3.1.5. Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posibilidades o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente.	SIEP, CCL

**CE.3.2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, reflexionando, potenciando la actitud crítica, autonomía, asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.**

**Orientaciones y ejemplificaciones (5º E.P.):**

**En los procesos:**

- **Identificar** sentimientos y emociones del otro y desde la reflexión, mejorar sus habilidades sociales (actitud crítica, autonomía, asertividad, cooperación, empatía, colaboración, comunicación, apego, agradecimiento, mediación y diálogo)

**En los contenidos:**

**Sentimientos y emociones:** partiendo de la necesidad de identificarlos y expresarlos, regular los afectos, actuar con autonomía y responsabilidad, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y todo desde el respeto y valoración de los sentimientos de los demás. Haciendo uso de estos principios de convivencia en su entorno inmediato para solucionar problemas usando el diálogo.

**En los contextos:**

Escolar y social.

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.EPC.2. Tomar conciencia y expresar los propios sentimientos y emociones y las de los demás mediante el desarrollo y regulación de la propia afectividad y la adquisición de habilidades sociales y comunicativas (verbales y no verbales) que le permitan actuar con autonomía, empatía, asertividad y responsabilidad en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás en el aula, en el centro y en su entorno cercano.</p> <p>O.EPC.4. Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de participar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próxima (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás.</p>	<p><b>Bloque 1: “El individuo y las relaciones interpersonales y sociales”.</b></p> <p>1.2. Sentimientos y emociones: identificación y expresión.</p> <p>1.3. Regulación de la propia afectividad.</p> <p>1.4. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>1.5. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.6. Relaciones interpersonales: respeto y valoración de las emociones, de los intereses y del bienestar propio y de los demás.</p> <p><b>Bloque 2: “La vida en comunidad”.</b></p> <p>2.2. Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).</p> <p>2.3 Desarrollo de actitudes de comprensión, solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de</p>

	<p>convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.</p> <p>2.5. El derecho y el deber de participar. Valoración de los diferentes cauces de participación.</p> <p><b>Bloque 3: “Vivir en sociedad”.</b></p> <p>3.1. La convivencia social. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Los principios de convivencia que establece la Constitución Española.</p>
<b>Estándares:</b>	
<p>STD.3.2.1. Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones de los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar sus sentimientos; estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido/a... (CSYC, SIEP, CCL, CAA).</p> <p>STD.3.2.2. Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, asertividad y responsabilidad, mostrando un actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificarles con palabras ni gestos. (CSYC, CCL, SIEP).</p> <p>STD.3.2.3. Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás. (SIEP, CSYC, CAA).</p> <p>STD.3.2.4 Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos. (CSYC, CCL).</p>	
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p>STD.3.2.1. Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones de los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar sus sentimientos; estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido/a...</p>	<p>CSYC, SIEP, CCL, CAA</p>
<p>STD.3.2.2. Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, asertividad y responsabilidad, mostrando un actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar</p>	<p>CSYC, CCL, SIEP</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificarles con palabras ni gestos.	
STD.3.2.3. Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás.	SIEP, CSYC, CAA
STD.3.2.4 Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.	CSYC, CCL

**C.E 3.3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

**En los procesos:**

**Reconocer, valorar y reflexionar** sobre las diferencias que existen entre chicos y chicas.

**Reflexionar** sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

**Actuar** promoviendo la igualdad con su lenguaje y con sus actitudes.

**Tomar** conciencia de las situaciones de la desigualdad sexual, analizando críticamente el papel de la mujer y del hombre.

**Reconocer y rechazar** situaciones o actitudes de discriminación sexual en distintos ámbitos.

**Distinguir** los distintos roles que desempeñan los hombres y las mujeres de su entorno.

**Identificar** los distintos modelos y /o estereotipos que los medios de comunicación nos presentan.

**Participar** activamente en la organización y en el reparto igualitario de las tareas domésticas.

**Asumir** su responsabilidad en el cambio de mentalidad de la sociedad para evitar las situaciones discriminatorias.

**En los contenidos:**

Diferencias de sexo (desarrollo físico, psicológico y emocional)

La igualdad entre hombres y mujeres

La igualdad: un logro y una meta

La situación de las mujeres en el mundo.

**En los contextos:**

Familiar y escolar reflejando en las situaciones de la vida diaria actitudes que favorezcan la igualdad entre hombres y mujeres, rechazando actitudes discriminatorias.

**Objetivos del área para la etapa:**

**O.EPC.3.** Reconocer las diferencias de sexo e identificar las desigualdades entre hombres y mujeres a través del desarrollo de un pensamiento analítico y crítico para valorar la igualdad de derechos en la familia y en el mundo laboral y social.

**Contenidos :**

**Bloque 1: “El individuo y las relaciones interpersonales y sociales”.**

**1.7.** Reconocimiento de las diferencias de sexo.

**1.8.** Identificación de desigualdades entre hombres y mujeres.

**1.9.** Valoración de la igualdad de derechos entre

	hombres y mujeres en la familia y en mundo laboral y social.
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p><b>STD.3.3.1.</b> Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. (CSYC, CMCT, CD, CCL).</p> <p><b>STD.3.3.2.</b> Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres. (SIEP, CSYC).</p> <p><b>STD.3.3.3.</b> Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias. (CSYC, CCL, CAA)</p>	
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>STD.3.3.1.</b> Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres	(CSYC, CMCT, CD, CCL).
<b>STD.3.3.2.</b> Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	(SIEP, CSYC).
<b>STD.3.3.3.</b> Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias. (CSYC, CCL, CAA)	(CSYC, CCL, CAA)

<p><b>C.E. 3.4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Valorar</b> la importancia de la interacción con los otros.  <b>Desarrollar</b> las habilidades sociales básicas  <b>Aprender a valorar y respetar</b> las diferencias para enriquecer la convivencia.  <b>Mostrar</b> respeto por las costumbres y modos de vida de todas las personas.  <b>Analizar y rechazar</b> situaciones de justicia y discriminación por motivos de género, etnias, creencias, orientación sexual o de cualquier tipo.  <b>Tomar conciencia</b> de la necesidad de la organización y funcionamiento de las sociedades.  <b>Promover</b> el liderazgo para organizar gestionar y dirigir grupos.  <b>Conocer</b> la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía.  <b>Promover</b> una cultura ciudadana y democrática.  <b>Conocer</b> las Instituciones Sociales.  <b>En los contenidos:</b>  <b>En los contextos:</b>  Familiar y escolar reflejando actitudes cívicas en la convivencia diaria.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>O.EPC.4.</b> Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de participar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próxima (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás.</p>	<p><b>Bloque 2: “La vida en comunidad”.</b>  <b>2.1.</b> Valores cívicos de la sociedad democrática: disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez.  <b>2.2.</b> Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p><b>STD.3.4.1.</b> Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,...) (CSYC).</p> <p><b>STD.3.4.2.</b> Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive. (CSYC, CCL).</p> <p><b>STD.3.4.3.</b> Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados. (CCL, CSYC, CAA, CD).</p>	
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>STD.3.4.1.</b> Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,...)	(CSYC).
<b>STD.3.4.2.</b> Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.	(CSYC, CCL).
<b>STD.3.4.3.</b> Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados.	(CCL, CSYC, CAA, CD).

**C.E.3.5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de los medios de comunicación, para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones : 5º de Primaria**

**En los procesos:**

- Reconocer la diversidad de la sociedad actual
- Identificar, analizar, verbalizar y rechazar situaciones de injusticia y discriminación
- Identificar actitudes positivas de convivencia e igualdad

**En los contenidos:**

- **La diversidad social, cultural, afectivo-sexual y religiosa. La cultura romaní:** Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio
- **Los valores cívicos y el bienestar social:** Aplicación de estos valores en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato
- **Las repercusiones del racismo y la xenofobia:** Comprensión de las repercusiones de estas actitudes sobre la vida de las personas que padecen este tipo de discriminación y rechazo social
- **Los derechos humanos**

**En los contextos:**

- La escuela debe favorecer la investigación, el análisis y el debate acerca de la diversidad existente en su entorno y en la raza humana en general, ayudando al alumnado a tomar conciencia de las semejanzas, diferencias e interdependencia de todos los seres humanos, contribuyendo, a través del diálogo y la reflexión, a entender esa diversidad como un factor positivo y en ningún caso como un elemento de división social
- El trabajo cooperativo se perfila como el más idóneo dentro del campo de desarrollo de la interculturalidad en las aulas y del respeto a la diversidad en general, ya que entendemos que el trabajo con el alumnado debe ir más allá del simple reconocimiento de la existencia de diferencias étnicas y culturales. Debe ir dirigido a enfrentarse al reto de lograr que niños y niñas entiendan la diversidad como un factor necesario y enriquecedor, tanto a nivel individual como colectivo.
- La tarea de generar una convivencia más justa e igualitaria debe comenzar por investigar, buscando información mediante las tecnologías a su alcance, acerca de cuáles son valores que se consideran esenciales poner en juego para asegurar los derechos de todos los ciudadanos y el análisis de los momentos y situaciones en que dichos derechos se violan dentro de la escuela, dando alternativas para poder asegurar el desarrollo de actitudes adecuadas para mejorar la convivencia en el centro.

Este trabajo debe ser el resultado de una importante reflexión individual que lleve a una serie de acuerdos y compromisos frutos del consenso colectivo y democrático.

- Por tanto, los contextos en los que se desarrollará este criterio incluirán tanto el entorno inmediato como la escuela y el entorno familiar

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.EPC.5. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, identificando y analizando situaciones de injusticia y discriminación por motivos de género, etnia, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo sexual o de cualquier otro tipo, respetando las diferencias y rechazando las actitudes negativas, los prejuicios y estereotipos para lograr una convivencia justa e igualitaria basada en los Derechos Humanos.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: “La vida en comunidad”.</b>                      2.2. Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).                      2.6. Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones.                      2.8. La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>EPC.3.5.1. Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes. (CSYC, CD, CMCT)                      EPC.3.5.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida. (CSYC, CCL)                      EPC.3.5.3. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia en el seno de los grupos de los que forma parte y en grupos sociales diferentes al suyo, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia. (CSYC, SIEP, CMCT, CCL).                      EPC.3.5.4. Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano. (CSYC)                      EPC.3.5.5. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno. (CSYC, CCL, SIEP).</p>	
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>3.5.1. Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes</p> <p>3.5.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida</p> <p>3.5.3. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia en el seno de los grupos de los que forma parte y en grupos sociales diferentes al suyo, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.</p> <p>3.5.4. Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano.</p> <p>3.5.5. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.</p>	<p>CSYC, SIEP, CD, CMCT, CCL</p>
---	----------------------------------

**CE.3.6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones (5º E.P.):**

**En los procesos:**

- **Sentirse miembro de una comunidad escolar o social**, tomando parte de forma activa en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades, desde el entendimiento la solidaridad y la escucha activa de las aportaciones ajenas.

**En los contenidos:**

**Comunidad escolar o social:** partiremos del conocimiento de las normas, derechos y obligaciones del colegio y de nuestra sociedad; para que desde los valores propios los apliquemos en la resolución de conflictos dentro de los grupos de los que forman parte (familia, centro escolar, amistades, localidad).

**En los contextos:**

Escolar, familiar y social.

**Objetivos del área para la etapa:**

O.EPC.6. Sentirse miembro de una comunidad, analizando sus dinámicas, aprendiendo diversas formas de organización y participación ciudadana, sabiendo escuchar y valorando las aportaciones propias y ajenas para favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social y ejerciendo los deberes y responsabilidades que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra.

**Contenidos :**

**Bloque 2: “La vida en comunidad”.**

2.2. Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).

2.6. Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones.

2.7. Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes que les corresponden como miembros de los grupos en los que se integran.

**Estándares:**

STD.3.6.1. Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno. (CSYC, SIEP).

STD.3.6.2. Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.(CSYC).

STD.3.6.3. Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven o desemboquen en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo. (CSYC, CMCT, CCL).                  STD.3.6.4. Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros. (CSYC, CCL).</p>	
Indicadores 5º Primaria	Competencias
<p>STD.3.6.1. Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.</p>	<p>CSYC, SIEP</p>
<p>STD.3.6.2. Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.</p>	<p>CSYC</p>
<p>STD.3.6.3. Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven o desemboquen en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo.</p>	<p>CSYC, CMCT, CCL</p>
<p>STD.3.6.4. Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros.</p>	<p>CSYC, CCL</p>

**CE.3.7. Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento.**

**Orientaciones y ejemplificaciones (5º E. Primaria):**

**En los procesos:**

**Conocer:** partiendo del estudio de los textos donde quedan recogidos los derechos y obligaciones (Constitución Española, Estatuto de Autonomía de Andalucía, Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño)

**Analizar:** reflexionando sobre el ejercicio de esos derechos y deberes.

**Valorar y aplicar:** desde la identificación de situaciones en que esos principios no se respetan y participar activamente por su debido cumplimiento.

**En los contenidos:**

**Principios y valores cívicos:** recogidos en Constitución Española, Estatuto de Autonomía de Andalucía, Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño. Los derechos y las obligaciones.

**En los contextos:**

Familiar, escolar y social.

**Objetivos del área para la etapa:**

**Objetivos del área para la etapa:**

O.EPC.6. Sentirse miembro de una comunidad, analizando sus dinámicas, aprendiendo diversas formas de organización y participación ciudadana, sabiendo escuchar y valorando las aportaciones propias y ajenas para favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social y ejerciendo los deberes y responsabilidades que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra.

O.EPC.7. Conocer la Constitución y el Estatuto de Autonomía de Andalucía, extrayendo los principios y valores

**Contenidos :**

**Contenidos:**

**Bloque 2: “La vida en comunidad”.**

2.6. Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones.

2.7. Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes que les corresponden como miembros de los grupos en los que se integran.

**Bloque 3: “Vivir en sociedad”.**

3.2. Conocimiento del Estatuto de Autonomía para Andalucía y de la Constitución Española.

<p>constitucionales básicos e identificando las señas de identidad propias de la Comunidad Autónoma de Andalucía para promover una conciencia ciudadana y democrática plena que le capacite para abordar las problemáticas peculiares y relevantes como ciudadanos y ciudadanas.</p>	
<p><b>Estándares:</b></p>	
<p>STD.3.7.1. Extrae y analiza los principios y valores básicos de la Constitución y el Estatuto de Autonomía andaluz y algunos de los Derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, demostrando en sus actitudes y comportamientos el conocimiento, respeto y aplicación de dichos principios, valores y derechos (CSYC, CD, CMCT).</p> <p>STD.3.7.2. Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores, compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol, en la representación de dichas situaciones y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, principios o valores democráticos y constitucionales básicos (CSYC, CD, CCL, CMCT).</p> <p>STD.3.7.3. Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades (CSYC, SIEP, CCL).</p> <p>STD.3.7.4. Recaba información sobre los servicios e instituciones a nivel local y provincial que velan por los derechos de la infancia (CSYC, CD).</p>	
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>STD.3.7.1. Extrae y analiza los principios y valores básicos de la Constitución y el Estatuto de Autonomía andaluz y algunos de los Derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, demostrando en sus actitudes y comportamientos el conocimiento, respeto y aplicación de dichos principios, valores y derechos.</p>	<p>CSYC, CD, CMCT</p>
<p>STD.3.7.2. Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores, compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol, en la representación de dichas situaciones y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, principios o valores democráticos y constitucionales básicos.</p>	<p>CSYC, CD, CCL, CMCT</p>
<p>STD.3.7.3. Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades.</p>	<p>CSYC, SIEP, CCL</p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

STD.3.7.4. Recaba información sobre los servicios e instituciones a nivel local y provincial que velan por los derechos de la infancia.	CSYC, CD
---	----------

**CE. 3.8. Identificar las señas de identidad de Andalucía y España. Desarrollar una conciencia ciudadana que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos y de su mantenimiento a través de los impuestos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones : 5º de primaria**

**En los procesos:**

- Identificar las señas de identidad de Andalucía y de España conociendo el Estatuto de Autonomía y la Constitución española.
- Desarrollar una actitud de cuidado del patrimonio dotándoles de conciencia sobre el correcto uso y disfrute de los bienes y servicios públicos.
- Entender la finalidad de los impuestos para el mantenimiento de los servicios públicos.

**En los contenidos:**

- Funcionamiento de las instituciones de Andalucía e identificación.
- Cuidado y respeto de los bienes comunes y de los servicios públicos y su contribución mediante los impuestos.

**En los contextos:**

Contexto social y escolar.

**Objetivos del área para la etapa:**

**Objetivos del área para la etapa:**

**O.EPC.7.** Conocer la Constitución y el Estatuto de Autonomía de Andalucía, extrayendo los principios y valores constitucionales básicos e identificando las señas de identidad propias de la Comunidad Autónoma de Andalucía para promover una conciencia ciudadana y democrática plena que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos, y para abordar las problemáticas peculiares y relevantes como ciudadanos y ciudadanas

**Contenidos 5º PRIMARIA:**

**Contenidos: Bloque 3: “Vivir en sociedad”.**

3.3 .Funcionamiento de las instituciones de la Comunidad autónoma de Andalucía.  
3.4. Identificación, cuidado y respeto de los bienes comunes y de los servicios públicos que prestan las diferentes instituciones. Contribución de todos a su mantenimiento mediante los impuestos.

**Estándares para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

**STD. 3.8.1.** Identifica en su entorno y verbaliza las principales señas de identidad de Andalucía, y España, mostrando interés por conocer el patrimonio social, cultural e histórico de Andalucía.

**STD. 3.8.2.** Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

responsabilidad.

**STD. 3.8.3.** Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución.

**STD. 3.8.4.** Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos.

Indicadores 5º Primaria	Competencias
<b>STD.3.8.1.5º.-</b> Identifica en su entorno y verbaliza las principales señas de identidad de Andalucía, y España, mostrando interés por conocer el patrimonio social, cultural e histórico de Andalucía.	(CSYC, CCL, CEC, CMCT)
<b>STD.3.8.2.5º.-</b> Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	(CSYC)
<b>STD. 3.8.3.5º.-</b> Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución.	(CSYC, CCL, CMCT)
<b>STD.3.8.4.5º.-</b> Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos.	(CSYC, CEC, CCL)

## Área de Cultura y Práctica Digital.

### Objetivos del área.

O.CPD.1 Analizar los cambios que el progreso tecnológico ha posibilitado en la sociedad actual, identificando los aspectos de la vida cotidiana que están condicionados por el desarrollo de las tecnologías y valorando la necesidad de superar las desigualdades provocadas por la denominada “brecha digital”, en especial, la falta de igualdad de oportunidad de acceso a las tecnologías en Andalucía.

O.CPD.2 Valorar la importancia de la identidad digital y reflexionar sobre la adopción y establecimiento de normas y medidas necesarias para un uso correcto y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en general y de Internet en particular, valorando los beneficios que nos aporta y promoviendo la reflexión y la adopción consensuada de comportamientos éticos, individuales y colectivos.

O.CPD.3 Identificar y establecer los criterios necesarios para la búsqueda, selección y análisis de la información y los recursos disponibles en la red, reconociendo el valor del trabajo de los autores en su aportación a la cultura común y valorando la importancia del respeto a la propiedad intelectual.

O.CPD.4 Utilizar aplicaciones y entornos virtuales, seleccionarlos y usarlos adecuadamente para el enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje y como medio de expresión personal, social y cultural compartiendo los contenidos publicados mediante el uso adecuado de espacios y plataformas virtuales.

O.CPD.5 Producir materiales digitales propios desarrollando propuestas basadas en el trabajo en equipo y la cooperación.

### Contribución del área a las competencias clave.

El área de Cultura digital contribuye directamente al desarrollo de la *Competencia digital*, en tanto que se acomete desde la conjunción de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Conceptual como conocimiento de la sociedad tecnológica, su lenguaje y herramientas. Procedimental como aplicación de las destrezas necesarias para buscar, analizar, evaluar, interpretar críticamente y resolver problemas según el contexto, con cierta autonomía y de forma colaborativa. Actitudinal desde la reflexión y el conocimiento crítico de la conciencia ciudadana, de los derechos y responsabilidades, de las libertades públicas y desde el respeto por el mundo multicultural y globalizado. Por todo ello, el área de Cultura digital está asociada, desde su propia enunciación, al desarrollo de la competencia digital y se considera objeto de estudio específico e instrumento para el resto de competencias.

El área contribuye de manera esencial a la *Competencia en comunicación lingüística* ya que una de sus virtualidades esenciales radica en su desarrollo como herramienta comunicativa, tanto en lengua materna como extranjera, así como en los diferentes ámbitos de expresión y comprensión oral y escrita.

## CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Desenvolverse ante fuentes de información y situaciones comunicativas diversas, el manejo de diferentes formatos, códigos y lenguajes, potencia la consolidación de destrezas lecto-escritoras.

El desarrollo del área contribuye de manera importante a la adquisición de la **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**. Por un lado, aportando herramientas e instrumentos que facilitan la comprensión, la investigación y el desarrollo curricular derivado de esta competencia y, además, poniendo a su disposición una cantidad ingente de materiales para la experimentación, que ofrecen la posibilidad de interactuar con aplicaciones de simulación que permitan observar procesos, de difícil o costosa reproducción y para la reflexión y adopción de valores relacionados con el progreso científico y la sostenibilidad y equilibrio medioambiental.

El área contribuye de manera notoria, al desarrollo de las **Competencias cívicas y sociales** mediante la puesta en práctica de destrezas necesarias para la búsqueda, obtención, registro, interpretación y análisis requeridos para una correcta interpretación de los fenómenos sociales e históricos, permitiendo, además acceder en tiempo real a las fuentes de información que conforman la visión de la actualidad. La posibilidad de compartir ideas y opiniones a través de la participación en redes sociales, brinda unas posibilidades insospechadas para ampliar la capacidad de intervenir en la vida ciudadana.

Estrategias desarrolladas en el área de cultura digital determinan una importante contribución a la **Competencia de aprender a aprender**. El vertiginoso desarrollo de las aplicaciones, herramientas y posibilidades tecnológicas, obliga al usuario a una continua predisposición ante lo nuevo que requiere de estrategias de aprendizaje autónomo. La fuente de conocimientos que se encuentra en internet contribuye como un elemento clave en el desarrollo de esta competencia.

Contribuye a la **Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** en la medida en que un entorno tecnológico cambiante exige una constante adaptación. La aparición de nuevos dispositivos y aplicaciones asociadas, los nuevos campos de conocimiento, la variabilidad de los entornos y oportunidades de comunicación exigen la reformulación de las estrategias y la adopción de nuevos puntos de vista que posibiliten resolución de situaciones progresivamente más complejas y multifacéticas. También contribuye a esta competencia al dotar al alumnado de recursos, anteriormente inalcanzables para muchas personas, que favorecen y multiplican las posibilidades para desarrollar sus propias ideas, proyectos e iniciativas en cualquier ámbito de la realidad.

La contribución del área a la adquisición de la **Competencia conciencia y expresión cultural** resulta importante y se desarrolla desde diferentes posibilidades. Desde el acceso a las manifestaciones culturales hasta el desarrollo de la capacidad para expresarse mediante algunos códigos artísticos. Los contenidos referidos al acceso a la información, que incluye las manifestaciones de arte digital y la posibilidad de disponer de informaciones sobre obras artísticas no digitales inaccesibles físicamente, la captación de contenidos multimedia y la utilización de aplicaciones para su tratamiento, así como la creación de nuevos contenidos multimedia que integren informaciones manifestadas en diferentes lenguajes, colaboran al enriquecimiento de la imaginación, la creatividad y la asunción de reglas no ajenas a convenciones compositivas y expresivas basadas en el conocimiento artístico.

**Concreción curricular para la etapa.**

**CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL**

**CEIP “VICTORIA DÍEZ”**

**CE. 1 Reconocer las características de la sociedad del conocimiento en la que viven y valorar las posibilidades y limitaciones que ofrece la cultura digital.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**Procesos:**

Reconocer: que en la sociedad en la que vivimos los avances tecnológicos influyen en la vida de las personas, para ello abordaremos como uno de los aspectos mas influyentes las redes sociales.

Valorar: las posibilidades que nos aporta (búsqueda de información, app, imágenes, elaboración de videos, etc.) y también las limitaciones, y en este sentido nos centraremos en el uso responsable y respetuoso con los demás de las redes

**Contenidos:**

Características de la sociedad del conocimiento: posibilidades e inconvenientes.

**Contextos:** escolar, social.

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.CPD.1 Analizar los cambios que el progreso tecnológico ha posibilitado en la sociedad actual, identificando los aspectos de la vida cotidiana que están condicionados por el desarrollo de las tecnologías y valorando la necesidad de superar las desigualdades provocadas por la denominada “brecha digital”, en especial, la falta de igualdad de oportunidad de acceso a las tecnologías en Andalucía.</p>	<p><b>Bloque 1: “Cultura digital.”</b></p> <p>1.1. Posibilidades y limitaciones de la sociedad del conocimiento.</p> <p>1.2. Uso responsable de las redes sociales.</p>

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

CD.1.1. Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana. (CD, CMCT, CSYC).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

CD.1.2. Plantea problemas y retos pendientes de abordar. (CD, CMCT, CSYC).	
<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CD.1.1.6º.Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana.	(CD, CMCT, CSYC).
CD.1.1.6º. Plantea problemas y retos pendientes de abordar.	(CD, CMCT, CSYC).



**CE.2 Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en buscadores y hacer selecciones adecuadas para incluirlas en actividades educativas.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

- **Procesos:**

**Localizar:** información en distintos formatos utilizando las palabras esenciales en buscadores (Google, Bing, Ask...)

**Hacer selecciones:** una vez localizada la información, seleccionar las más relevantes para las actividades que les planteamos.

- **Contenidos:**

Internet como sitio de búsqueda de información y correcta selección de la misma.

- **Contexto:** Escolar, social.

- 

Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
O.CPD.3 Identificar y establecer los criterios necesarios para la búsqueda, selección y análisis de la información y los recursos disponibles en la red, reconociendo el valor del trabajo de los autores en su aportación a la cultura común y valorando la importancia del respeto a la propiedad intelectual.	<p><b>Bloque 1: “Cultura digital.”</b> 1.2. Uso responsable de las redes sociales.</p> <p><b>Bloque 2: “Práctica tecnológica.”</b> 2.3. Utilización de internet para cuestiones cotidianas (recorridos de viajes, consultas de eventos, obtención de entradas a espectáculos, noticias, el tiempo, etc.)</p>

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

- CD.2.1. Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda. (CD, CCL, CMCT, CSYC)
- CD.2.2. Guarda o almacena archivos y contenidos (por ejemplo, textos, imágenes, páginas de música, vídeos y web). (CD, CMCT, CSYC)
- CD.2.3. Vuelve al contenido que salvó. (CD)
- CD.2.4. Conoce que no toda la información en línea es confiable. (CD, CSYC)

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 6º Primaria	Competencias
CD.2.1.6º. Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda	CD, CCL, CMCT, CSYC)
CD.2.2.6º. Guarda o almacena archivos y contenidos (por ejemplo, textos, imágenes, páginas de música, vídeos y web).	CD, CMCT, CSYC
CD.2.3.6º. Vuelve al contenido que salvó.	CD
CD.2.4.6º. Conoce que no toda la información en línea es confiable.	CD, CSYC

**CE.3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.**

**Orientaciones y ejemplificaciones de 6º.**

**En los procesos:**

**Conocer** diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizarlos adecuadamente, respetar normas de comportamiento y derechos de autor.

**En los contenidos:**

Manejo de herramientas digitales: programas, aplicaciones y servicios web.

**En los contextos:**

El contexto será el aula, el entorno familiar y la red (internet)

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p>O.CPD.3. Identificar y establecer los criterios necesarios para la búsqueda, selección y análisis de la información y los recursos disponibles en la red, reconociendo el valor del trabajo de los autores en su aportación a la cultura común y valorando la importancia del respeto a la propiedad intelectual.</p> <p>O.CPD.4. Utilizar aplicaciones y entornos virtuales, seleccionarlos y usarlos adecuadamente para el enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje y como medio de expresión personal, social y cultural compartiendo</p>	<p>Bloque 1: "Cultura digital."</p> <p>1.2. Uso responsable de las redes sociales.</p> <p>1.4. La propiedad intelectual, derechos de autor y creative commons.</p> <p>Bloque 2: "Práctica tecnológica."</p> <p>2.1. APPs para móviles y tablets. Aplicaciones de comunicación interpersonal.</p> <p>2.2. Aplicaciones web 2.0: Comunidades virtuales. Blog. Wikis.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>los contenidos publicados mediante el uso adecuado de espacios y plataformas virtuales.</p>	<p>Redes sociales</p> <p>2.3. Utilización de internet para cuestiones cotidianas (recorridos de viajes, consultas de eventos, obtención de entradas a espectáculos, noticias, el tiempo, etc.)</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>CD.3.1. Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes. (CD, CCL, CMCT, CSYC)</p> <p>CD.3.2. Conoce y utiliza las normas básicas de conducta que se aplican en la comunicación con otras personas que utilizan las herramientas digitales. (CD, CCL, CSYC)</p> <p>CD.3.3. Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor. (CD, CMCT, CSYC)</p> <p>CD.3.4. Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos. (CD, CMCT, CSYC, SIEP)</p>	
<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>CD.3.1.6º Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes.</p>	<p>CD, CCL, CMCT, CSYC</p>
<p>CD.3.2.6º Conoce y utiliza las normas básicas de conducta que se aplican en la comunicación con otras personas que utilizan las herramientas digitales.</p>	<p>CD, CCL, CSYC</p>
<p>CD.3.3.6º Comparte archivos y contenidos con los demás a través de los medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor.</p>	<p>CD, CMCT, CSYC</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

CD.3.4.6º Conoce que la tecnología se puede utilizar para interactuar con servicios y utiliza algunos.	CD, CMCT, CSYC, SIEP
--	-------------------------

**O.CPD.4. Utilizar aplicaciones y entornos virtuales, seleccionarlos y usarlos adecuadamente para el enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje y como medio de expresión personal, social y cultural compartiendo los contenidos publicados mediante el uso adecuado de espacios y plataformas virtuales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º :**

**En los procesos:**

**Utilizar** aplicaciones, entornos virtuales y herramientas web y participar en el desarrollo de propuestas colaborativas de forma adecuada como mejora de los aprendizajes, forma de expresión personal pero también social.

**En los contenidos:**

**Aplicaciones y entornos virtuales:** plataformas e-learning, wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje, programas de comunicación social (Facebook, Twitter)...

Uso adecuado: de forma responsable en las redes sociales, cuidado de los medios materiales que nos permiten acceder a ellos, etc.

**En los contextos:**

Escolar y social.

**Objetivos del área para la etapa:**

**Objetivos del área para la etapa:**

O.CPD.4 Utilizar aplicaciones y entornos virtuales, seleccionarlos y usarlos adecuadamente para el enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje y como medio de expresión personal, social y cultural compartiendo los contenidos publicados mediante el uso adecuado de espacios y plataformas virtuales.

**Contenidos :**

**Bloque 1: “Cultura digital.”**

1.2. Uso responsable de las redes sociales.

1.4. La propiedad intelectual, derechos de autor y creative

	<p>commons.</p> <p><b>Bloque 3: “Educación en línea.”</b></p> <p>3.1. Los entornos virtuales de aprendizaje: Espacios virtuales, plataformas e-learning.</p> <p>3.2. Aplicaciones y herramientas Web para el aprendizaje colaborativo. Wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>CD.4.1. Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas. (CD, CMCT.)</p> <p>CD.4.2. Participa activamente en plataformas educativas y conoce las funcionalidades de las mismas. (CD, CMCT, SIEP.)</p> <p>CD.4.3. Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje. (CD, CMCT, CAA.)</p>	
<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>CD.4.1. Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas.</p>	<p>(CD, CMCT.)</p>
<p>CD.4.2. Participa activamente en plataformas educativas y conoce las funcionalidades de las mismas.</p>	<p>(CD, CMCT, SIEP.)</p>
<p>CD.4.3. Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje.</p>	<p>(CD, CMCT, CAA.)</p>

**CE. 5. Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.**

**Orientaciones y ejemplificaciones de 6º.**

**En los procesos:**

Conocer que la identidad digital la conforman los datos que se aportan al usar medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital

**En los contenidos:**

**Identidad digital:** concepto, búsqueda revisión de diferentes identidades (cómo se componen, peligros con tu identidad personal y qué hacer, distintos usos de tu identidad virtual).

**En los contextos:**

El contexto de aplicación será en el aula y en la red (internet)

**Objetivos del área para la etapa:**

O.CPD.2. Valorar la importancia de la identidad digital y reflexionar sobre la adopción y establecimiento de normas y medidas necesarias para un uso correcto y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en general y de Internet en particular, valorando los beneficios que nos aporta y promoviendo la reflexión y la adopción consensuada de comportamientos éticos, individuales y colectivos

**Contenidos :**

Bloque 1: "Cultura digital."

1.1. Posibilidades y limitaciones de la sociedad del conocimiento.

1.2. Uso responsable de las redes sociales.

1.3. Concepto de identidad digital. Prevención y actuaciones



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

	ante el acoso digital.
	1.4. La propiedad intelectual, derechos de autor y creative commons
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
CD.5.1. Es consciente de los beneficios y los riesgos relacionados con la identidad digital. (CD, CSYC)	
CD. 5.2. Toma medidas básicas para proteger los dispositivos (anti-virus, contraseñas, etc). (CD, CMCT)	
CD. 5.3. Conoce que sólo puedo compartir ciertos tipos de información acerca de sí mismo o de los demás en los entornos en línea. (CD, CSYC)	
<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
CD.5.1.6º Es consciente de los beneficios y los riesgos relacionados con la identidad digital.	CD, CSYC
CD.5.2.6º Toma medidas básicas para proteger los dispositivos (anti-virus, contraseñas, etc).	CD, CMCT
CD.5.3. 6º Conoce que sólo puede compartir ciertos tipos de información acerca de sí mismo o de los demás en los entornos en línea.	CD, CSYC

**CE.6. Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º:**

**En los procesos:**

- *Detectar* qué tipo de páginas no son recomendables por sus contenidos en la red (juego, sexo, terrorismo, violencia) y el tiempo empleado que pueden repercutir en su salud.
- *Evitar* el uso abusivo de internet y el buen uso de las herramientas y aplicaciones utilizadas.

**En los contenidos:**

- Salud física y bienestar psicológico: correcto uso de los medios, conocer las normas para el uso responsable, conocer mecanismos para prevenir el acoso, el manejo de los datos personales y visitas de personal especializado en prevención.
- Medios digitales: saber reconocer los diferentes tipos de medios digitales, tales como: Windows Media Audio, MP3, JPEG, AVI,...

**En los contextos:**

- Familiar y escolar, reflejando en las actividades planteadas situaciones cotidianas del entorno familiar y escolar.

**Objetivos del área para la etapa:**

O.CPD.2. Valorar la importancia de la identidad digital y reflexionar sobre la adopción y establecimiento de normas y medidas necesarias para un uso correcto y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en general y de Internet en particular, valorando los beneficios que nos aporta y promoviendo la reflexión y la adopción consensuada de

**Contenidos:**

**Bloque 1: “Cultura digital.”**

- 1.1. Posibilidades y limitaciones de la sociedad del conocimiento.
- 1.2. Uso responsable de las redes sociales.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

comportamientos éticos, individuales y colectivos.	1.3. Concepto de identidad digital, derechos de autor y creative commons.
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p>CD.6.1. Reconoce las principales características del acoso digital y establece medidas preventivas conociendo qué páginas son adecuadas y cuáles no y pautas de comportamiento ante las mismas.</p> <p>CD.6.2. Previene adicciones evitando el uso abusivo de internet, medios digitales, aplicaciones,... para que no afecte su salud si lo utiliza mal.</p>	
<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>CD.6.1.6º</b> Reconoce las principales características del acoso digital y establece medidas preventivas conociendo qué páginas son adecuadas y cuáles no y pautas de comportamiento ante las mismas.	CD, CSYC
<b>CD.6.2.6º</b> Previene adicciones evitando el uso abusivo de internet, medios digitales, aplicaciones,... para que no afecte su salud si lo utiliza mal.	CD, CSYC

**CE.7. Buscar y seleccionar aplicaciones, herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver tareas relacionadas con el trabajo habitual, buscando soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje.**

**Orientaciones y ejemplificaciones para 6º:**

**En los procesos:**

- *Buscar* aplicaciones, herramientas y recursos digitales para diseñar y realizar en grupo e individualmente trabajos para su posterior difusión en internet, tales como elaboraciones propias de blogs para resolver tareas cotidianas utilizando estas herramientas.
- *Seleccionar* aquellas herramientas más funcionales: Wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje.
- Buscar soluciones alternativas para facilitar el aprendizaje como las plataformas e-learning y/o espacios virtuales.

**En los contenidos:**

- Aplicaciones, herramientas y recursos digitales: Conocer qué es y saber usarlo, manejar Wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje, blogs, plataformas e-learning, espacios virtuales.

**En los contextos:**

Familiar y escolar, el alumno utilice las aplicaciones, herramientas y recursos digitales en situaciones cotidianas del entorno familiar y escolar.

**Objetivos del área para la etapa:**

**O.CPD.5.** Producir materiales digitales propios desarrollando

**Contenidos:**

**Bloque 3: “Educación en línea”.**

3.1. Los entornos virtuales de aprendizaje: Espacios virtuales,

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>propuestas basadas en el trabajo en equipo y la cooperación.</p>	<p>plataformas e-learning.                      3.2. Aplicaciones y herramientas Web para el aprendizaje colaborativo. Wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje.                      3.3. Elaboración de blogs y otros recursos web para la comunicación. Mantenimiento de contenidos de plataformas.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>CD. 7.1.</b> Diseña y realiza de forma individual y colectiva sencillas producciones. (CD, SIEP, CEC)  <b>CD. 7.2.</b> Toma decisiones al elegir algunas tecnologías y las utiliza para resolver las tareas de aprendizaje. (CD, SIEP, CAA)  <b>CD. 7.3.</b> Hace uso creativo de las tecnologías. (CD, SIEP, CEC)</p>	
<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>CD.7.1.6º</b> Diseña y realiza blogs y otros recursos web de forma individual y colectiva.</p>	<p>CD, SIEP, CEC</p>
<p><b>CD.7.2.6º</b> Toma decisiones al elegir entre varias tecnologías y herramientas tales como Wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje, plataformas e-learning y espacios virtuales y las utiliza para resolver tareas de aprendizaje.</p>	<p>CD, SIEP, CAA</p>
<p><b>CD.7.3.6º</b> Hace uso creativo de las tecnologías.</p>	<p>CD, SIEP, CEC</p>

## **Área de Valores Sociales y Cívicos.**

### **Objetivos del área.**

O VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O. VSC.3 Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

O. VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

O. VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

VSC.7 Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

### **Contribución del área a las competencias clave.**

El área contribuye al desarrollo de las competencias sociales y cívicas al fomentar habilidades para resolver los problemas de forma pacífica y dialogada.

El alumno/a aprende a conocerse y valorarse, a adquirir una autoestima adecuada, y al mismo tiempo a valorar y respetar las virtudes y defectos de los otros, a expresar sus propias ideas y la asertividad, o capacidad para transmitir adecuadamente a los demás las propias decisiones; a aprender de los errores y asumir riesgos; a ponerse en el punto de vista de los demás valorando conjuntamente los intereses individuales con los del grupo. Implica además el reconocimiento de la igualdad de derechos, especialmente entre hombres y mujeres.

Contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender porque fomenta la comprensión de los sucesos, la predicción de consecuencias, y la actividad sobre el estado de la salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.

El área desarrolla de forma transversal la competencia de comunicación lingüística ya que posibilita desarrollar habilidades sociales para relacionarse, trabajar en equipo, dialogar y negociar.

**Concreción curricular para la etapa.**

# **VALORES CÍVICOS Y SOCIALES**

## **PRIMER CICLO**

### **CEIP "VICTORIA DÍEZ"**



**CE.1.1 Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 1º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> los rasgos más básicos de su identidad personal.  <b>Hacer</b> una valoración positiva de uno mismo, teniendo una buena autoestima.  <b>Identificar</b> las posibles consecuencias de sus decisiones en lo que respecta a sí mismo.  <b>Desarrollar</b> actitudes de compromiso positivas hacia sí mismo.</p> <p><b>En los contenidos:</b>  <b>Rasgos de identidad:</b> los rasgos que definen su propia identidad.  <b>Valoración de uno mismo (autoestima).</b>  <b>Acciones y consecuencias:</b> Trabajaremos acciones positivas y negativas, así como las consecuencias derivadas de las mismas.  <b>Actitudes de compromiso</b> hacia uno mismo que favorezcan el respeto a las normas más básicas de la sociedad.  <b>En los contextos:</b>                  En el aula, en el patio, en la familia, en la sociedad.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 2º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer</b> su propia identidad valorando los aspectos positivos de ella y aprendiendo a respetar la identidad de los demás, teniendo siempre en cuenta los valores positivos de sus iguales.  <b>Hacer</b> una valoración positiva de uno mismo, mejorando la propia autonomía y autoestima; aprendiendo a extraer la parte positiva de las opiniones y críticas de los demás (padres, profesores, compañeros/as de clase ...)  <b>Identificar</b> las consecuencias de sus decisiones de forma más autónoma respecto a sí mismo y hacia los demás.  <b>Desarrollar</b> actitudes de compromiso basadas en la responsabilidad de los propios actos y que puedan tener consecuencias tanto negativas, como positivas en los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Rasgos de identidad:</b> aspectos positivos de sí mismo y de los demás.  <b>Valoración de uno mismo (autoestima) y de los demás (respeto).</b>  <b>Acciones y consecuencias:</b> trabajaremos las ventajas e inconvenientes de las diferentes opciones, así como la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus acciones de forma más autónoma.  <b>Actitudes de compromiso:</b> desarrollaremos actitudes de apego a las normas que favorecen la dignidad humana, la convivencia y la paz.  <b>En los contextos:</b>                  En el aula, en el patio, en la familia, en la sociedad.</p>
--	---

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
--	---------------------

O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.3 Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía..

**Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”**

1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.

1.2. La dignidad humana.

1.3. La mejora de la autoestima.

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

VSC.1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal (SIEP).

VSC.1.1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. (SIEP, CCL).

VSC.1.1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas. (CSYC, SIEP).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
VSC.1.1.1.1º. Conoce los rasgos más característicos de su personalidad y respeta los rasgos de los demás.	(SIEP).	VSC.1.1.1.2º. Conoce los rasgos de su personalidad, iniciándose en la elaboración de su identidad personal y aprendiendo a respetar dicha identidad, así como la dignidad personal de los demás.	(SIEP).
VSC.1.1.2.1º. Expresa la percepción de su propia identidad, haciendo una valoración positiva de sí mismo.	(SIEP, CCL).	VSC.1.1.2.2º. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de uno mismo, mejorando su propia autonomía y autoestima y aprendiendo a extraer la parte positiva de las opiniones y críticas de los demás.	(SIEP, CCL).
VSC.1.1.3.1º. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las acciones positivas y las negativas.	(CSYC, SIEP).	VSC.1.1.3.2º. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes opciones y aprendiendo a tomar decisiones y a aceptar las consecuencias de sus actos de forma más autónoma; utilizando el sentido de la responsabilidad.	(CSYC, SIEP).

**CE.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º:**

**En los procesos:**

- **Actuar:** se actuará de manera responsable, evitando situaciones conflictivas y rechazando conductas disruptivas y perjudicadas. Es importante la adquisición de hábitos de orden y buena conducta que automaticen e interioricen en los primeros niveles de la etapa de primaria.
- **Reconocer:** se reconocerán sus capacidades individuales y se potenciará las mismas. El alumnado debe sentirse importante dentro de un grupo, así como conocer y que le sean reconocidos sus derechos y sus deberes.
- **Identificar:** se identificarán las situaciones sociales cotidianas, dentro del centro, como individuo dentro de un grupo.
- **Contribuir:** se aportarán soluciones adecuadas a su edad frente a las situaciones vividas en el centro escolar.

**En los contenidos:**

- **Autoconocimiento:** se trabajará el contacto de sí mismo a través del cuento, películas, adivinanzas, carteles...
- **Fomento de la autoestima:** teatro como asistentes y de manera participativa, como actores y actrices, colaboradores en el periódico escolar y en la televisión del centro. Se reforzará las conductas solidarias y de respetos a los demás.
- **Dignidad humana:** potenciación de valores cívicos y empáticos, de tolerancia, de respeto, de solidaridad...
- **Responsabilidad personal y social:** conocimiento de normas de convivencia, intercambio de papeles y roles,

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º:**

**En los procesos:**

- **Actuar:** se actuará de manera responsable, evitando situaciones conflictivas y rechazando conductas disruptivas y perjudicadas. Se refuerza los hábitos adquiridos de orden y buena conducta.
- **Reconocer:** se reconocerán sus capacidades individuales y se potenciará las mismas, al mismo tiempo que irá aprendiendo sus limitaciones personales.
- **Identificar:** se identificarán las situaciones sociales más significativas de su entorno más próximo.
- **Contribuir:** se aportarán soluciones adecuadas a su edad frente a las situaciones vividas en el centro escolar y en su ámbito social.

**En los contenidos:**

- **Autoconocimiento:** se trabajará el contacto de sí mismo a través del cuento, películas, adivinanzas, carteles...
- **Fomento de la autoestima:** teatro como asistentes y de manera participativa, como actores y actrices, colaboradores en el periódico escolar y en la televisión del centro. Se reforzará las conductas solidarias y de respetos a los demás.
- **Dignidad humana:** potenciación de valores cívicos y empáticos, de tolerancia, de respeto, de solidaridad...
- **Responsabilidad personal y social:** conocimiento de normas de convivencia, intercambio de papeles y roles, adquisición de hábitos responsables que contribuyan al desarrollo personal y social del alumnado.

<p>adquisición de hábitos responsables que contribuyan al desarrollo personal y social del alumnado.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula, dependencias del centro, en el ámbito familiar, donde se requiera la colaboración de las familias, y en el contexto social.</li> </ul>		<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula, dependencias del centro, en el ámbito familiar, donde se requiera la colaboración de las familias y en el contexto social.</li> </ul>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>		<p><b>Contenidos</b></p>		
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>		<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”:</b></p> <p>1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</p> <p>1.2. La dignidad humana.</p> <p>1.3. La mejora de la autoestima.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>				
<p>VSC.1.2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía (SIEP).</p> <p>VSC.1.2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos. (CSYC, CCL).</p> <p>VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC, SIEP).</p>				
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>		<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

VSC.1.2.1.1 <sup>o</sup> Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía adecuadas al nivel de 1 <sup>o</sup> .	<b>(SIEP)</b>	VSC.1.2.1.2 <sup>o</sup> Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía adecuadas al nivel de 2 <sup>o</sup> .	<b>(SIEP)</b>
VSC.1.2.2.1 <sup>o</sup> Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos en situaciones cotidianas dentro del centro.	<b>(CSYC, CCL)</b>	VSC.1.2.2.2 <sup>o</sup> Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos en situaciones más significativas de su entorno más próximo.	<b>(CSYC, CCL)</b>
VSC.1.2.3.1 <sup>o</sup> Trabaja en equipo aportando al grupo y valorando su esfuerzo individual frente a las situaciones vividas.	<b>(CSYC, SIEP)</b>	VSC.1.2.3.2 <sup>o</sup> Trabaja en equipo aportando al grupo y valorando su esfuerzo individual frente a las situaciones vividas.	<b>(CSYC, SIEP)</b>

<p><b>CE.1.3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 1º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer:</b> sus propios sentimientos y emociones, a través de juegos cambiando roles, juegos simbólicos o el análisis de cuentos sobre miedos.  <b>Listar:</b> realizaremos enumeraciones sobre los estados de ánimo, emociones o sentimientos de forma oral.  <b>Expresar:</b> expondremos nuestros propios sentimientos a partir de conflictos dados, reconociendo el nombre de cada emoción y aprendiendo a regularlos y controlarlos.  <b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</li> <li>➤ Dignidad humana.</li> <li>➤ Mejora de la autoestima.</li> <li>➤ Desarrollo y relajación de los sentimientos y emociones.</li> <li>➤ Rechazo del miedo al fracaso.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  Familiar y escolar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 2º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Reconocer:</b> sus propios sentimientos y emociones, a través de juegos cambiando roles, juegos simbólicos o el análisis de cuentos sobre miedos.  <b>Listar:</b> realizaremos enumeraciones sobre los estados de ánimo, emociones o sentimientos de forma oral y por escrito.  <b>Expresar:</b> expondremos nuestros propios sentimientos a partir de conflictos dados, reconociendo el nombre de cada emoción y aprendiendo a regularlos y controlarlos.  <b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</li> <li>➤ Dignidad humana.</li> <li>➤ Mejora de la autoestima.</li> <li>➤ Desarrollo y relajación de los sentimientos y emociones.</li> <li>➤ Rechazo del miedo al fracaso y análisis de las diversas maneras de ser.</li> <li>➤ Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.</li> <li>➤ El rediseño conductual y cognitivo como factor clave de los conflictos personales.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>  Familiar y escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”</b>  1.1. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>O.VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p>	<p>emociones.</p> <p>1.5. Rechazo del miedo al fracaso.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>VSC.1.3.1.</b> Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.(CCL, SIEP)</p>			
<p><b>VSC.1.3.2.</b> Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. (SIEP).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p><b>VSC.1.3.1.1º.</b> Reconoce, lista y expresa pensamientos, regulando sus sentimientos y emociones.</p>	<p>CCL, SIEP</p>	<p><b>VSC.1.3.1.2º.</b> Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.</p>	<p>CCL, SIEP</p>
<p><b>VSC.1.3.2.1º.</b> Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</p>	<p>SIEP</p>	<p><b>VSC.1.3.2.2º.</b> Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</p>	<p>SIEP</p>



**CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º Primaria:**  
**En los procesos:**  
**Comunicarse** de forma verbal o a través de gestos con los compañeros y compañeras y el profesorado del centro  
**Expresar** sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes (oral , corporal,...)  
**Aceptar** los sentimiento y opiniones de los demás  
**En los contenidos:**  
**La comunicación** verbal y no verbal para expresar opiniones, experiencias, sentimientos, necesidades, afectos, etc.  
 Normas básicas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas  
 Las habilidades verbales receptivas (escuchar, esperar turno de palabra, levantar la mano para hablar..) y las productivas (hablar cuando nos escuchen, pensar bien lo que vamos a expresar..).  
**Yo y los demás:** El respeto y la comprensión en las relaciones interpersonales, los signos verbales y no verbales de las expresiones emocionales de los demás (gestos, posturas ..).  
**En los contextos:**  
 Las situaciones de comunicación se realizarán en los distintos espacios del centro (aulas, patios, biblioteca, pasillos.....)

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º Primaria:**  
**En los procesos:**  
**Comunicarse** de forma verbal o a través de gestos con los compañeros y compañeras y el profesorado del centro  
**Expresar** sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes (oral , corporal,...)  
**Aceptar** los sentimiento y opiniones de los demás  
**Identificar** factores de la comunicación que generan barrera y los que crean cercanía.  
**En los contenidos:**  
**La comunicación**, tanto verbal como no verbal para expresar opiniones, experiencias, sentimientos, necesidades, afectos, etc.  
 Normas básicas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.  
 Las habilidades verbales receptivas (escuchar, esperar turno de palabra, levantar la mano para hablar..) y las productivas (hablar cuando nos escuchen, pensar bien lo que vamos a expresar..).  
**Yo y los demás:** El respeto y la comprensión en las relaciones interpersonales. Factores que generan barreras (prejuicios sociales, deficiencias físicas, uso de diferentes lenguajes o tener diferente mentalidad o cultura) o crean cercanía (buen clima o ambiente, respeto, libertad, afecto, mensajes fácilmente comprensibles....)  
**En los contextos:**  
 Las situaciones de comunicación se realizarán en los distintos

	espacios del centro (aulas, patios, biblioteca, pasillos.....)		
<b>Objetivos del área para la etapa</b>	<b>Contenidos del área para la etapa</b>		
O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.	<b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”</b> 1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. <b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.</b> 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>Indicadores:</b>			
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC)			
VSC.1.4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. (CSYC).			
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
VSC.1.4.1.1º Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.	(CCL, CSYC)	VSC.1.4.1.2º Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.	(CCL, CSYC)
VSC.1.4.2.1º Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula	(CSYC)	VSC.1.4.2.2º Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula	(CSYC)
VSC.1.4.3.1º Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la	(CCL, SIEP).	VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la	(CCL, SIEP).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.		comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás	
---	--	--	--

<p><b>CE. 1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Participar:</b> en actividades grupales con actitud de respeto y escucha demostrando interés por las aportaciones de los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Conversaciones respetuosas:</b> normas.  <b>El trabajo en grupo:</b> cooperativo y solidario.  <b>Escucha activa y eficaz:</b> habilidades básicas necesarias para su desarrollo  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Participar:</b> en actividades grupales con actitud de respeto y escucha demostrando interés por las aportaciones de los demás, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Conversaciones respetuosas:</b> normas.  <b>El trabajo en grupo:</b> cooperativo y solidario.  <b>Escucha activa y eficaz:</b> habilidades básicas necesarias para su desarrollo.  <b>Convivencia diaria:</b> desarrollo de habilidades y actitudes asertivas.  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p>	<p><b>Contenidos:</b>                      2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.                      2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo.                      2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.                      2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la</p>

<p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p>convivencia diaria.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).</p>			
<p>VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>VSC.1.5.1. 1º Colabora activamente en actividades cooperativas escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.</p>	<p>CSYC; CCL, SIEP</p>	<p>VSC.1.5.1. 2º Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.</p>	<p>CSYC; CCL, SIEP</p>
<p>VSC.1.5.2. 1º Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo.</p>	<p>CCL, CSYC</p>	<p>VSC.1.5.2. 2º Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo.</p>	<p>CCL, CSYC</p>

<p><b>CE.1.6. Establecer relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Establecer</b> relaciones respetuosas y cooperativas.  <b>Respetar</b> las diferencias individuales.  <b>Valorar</b> las cualidades de los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Autoconcepto:</b> La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones.  <b>Autonomía.</b> El autocuidado. La autorregulación de conductas cotidianas. El control de impulsos. La relajación.  <b>Diálogo.</b> La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra.  <b>Habilidades sociales y normas de convivencia.</b> El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. La valoración de conductas cotidianas en relación a la normas de convivencia.  <b>En los contextos:</b>                  Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Establecer</b> relaciones respetuosas y cooperativas.  <b>Respetar</b> las diferencias individuales.  <b>Valorar</b> las cualidades de los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>- Autoconcepto:</b> La autovaloración positiva. Las cualidades personales. La percepción de emociones. El reconocimiento de las emociones. El lenguaje emocional.  <b>- Autonomía:</b> La realización responsable de tareas escolares. La automotivación. El interés.  <b>- Diálogo:</b> La expresión clara de las ideas. La disposición de escuchar. La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas.  <b>- Habilidades sociales y normas de convivencia:</b> La expresión clara de las propias necesidades. La percepción de las necesidades de otros. La unión de esfuerzos con un objetivo común. El valor de la amistad.  <b>En los contextos:</b>                  Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p><b>Contenidos:</b></p>	

CEIP VICTORIA DíEZ (HORNACHUELOS)

<p>O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>O.VSC 5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	<p>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.</p> <p>2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)</p> <p>VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>VSC.1.6.1.1º.- Realiza una percepción ajustada de sí mismo y una valoración positiva de las características físicas y cualidades personales.</p>	<p>C.C.L. ,C.S.Y.C.</p>	<p>VSC.1.6.1.2º.- Formar una imagen ajustada de sí mismo en base a las autopercepciones de sentimientos y a la autodescripción de cualidades.</p>	<p>C.C.L. C.S.Y.C.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>VSC.1.6.2 1º.- Aprende a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. Comprende a otras personas, detecta y expresa sus características, identifica sus emociones</p>	<p>C.C.L. ,C.S.Y.C.</p>	<p>VSC.1.6.2 2º.- Apreciar las vías pacíficas de afrontar los problemas con otras personas, dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos</p>	<p>C.C.L. C.S.Y.C.</p>
---	-------------------------	--	----------------------------



CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: 1º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Participar de forma activa</b> (expresando sus ideas, aportando soluciones, ayudando a analizar sucesos) en la <b>resolución</b> de conflictos debidos a diferencias de sexo, forma de pensar, apariencia... que pudieran surgir en el aula.  <b>Iniciar:</b> En 1º buscaremos que se inicien en el respeto de las normas de convivencia y en el trabajo en equipo para evitar posibles conflictos.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Situaciones conflictivas:</b> Pequeños conflictos dentro del ámbito escolar.  <b>Normas de aula:</b> Normas de convivencia y de trabajo en equipo.  <b>Juegos y actividades grupales:</b> actividades lúdicas en pequeños grupos con normas básicas.  <b>En los contextos:</b>                      En el aula, en el patio, en la familia.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones: 2º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Participar de forma activa</b> (expresando sus ideas, sentimientos propios y los de los demás, aportando soluciones, ayudando a analizar sucesos) en la <b>resolución</b> de conflictos debidos a diferencias de sexo, forma de pensar, apariencia... que pudieran surgir en el aula.  <b>Iniciar:</b> En 2º trabajaremos la elaboración tanto de normas de convivencia como de normas para el trabajo en equipo, buscando la aceptación y el cumplimiento por parte de todos de dichas normas.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Situaciones conflictivas:</b> Conflictos dentro del ámbito escolar.  <b>Normas de aula:</b> Normas de convivencia y trabajo en equipo.  <b>Juegos y actividades grupales:</b> actividades lúdicas que favorezcan el trabajo en equipo en grupos más numerosos.  <b>En los contextos:</b>                      En el aula, en el patio, en la familia.</p>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.                      O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b>                      3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.                      3.4. Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.                      3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.                      3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.                  O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	<p>desde el punto de vista de las dos partes.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).</p>			
<p>VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo. (CSYC).</p>			
Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
<p>VSC.1.7.1.1º.-Participa en la resolución de situaciones conflictivas expresando su opinión para resolver posibles conflictos.</p>	<p>CSYC</p>	<p>VSC.1.7.1.2º.-Participa activamente tomando decisiones para resolver conflictos.</p>	<p>CSYC</p>
<p>VSC.1.7.2.2º.-Se inicia en el respeto de las normas de convivencia y el trabajo en equipo.</p>	<p>CSYC</p>	<p>VSC.1.7.2.2º.-Se inicia en la elaboración de normas de convivencia y el trabajo en equipo, buscando la aceptación del grupo-clase de dichas normas.</p>	<p>CSYC</p>

**CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :1º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realizar</b> pequeñas reflexiones orales con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y cuentos sobre situaciones escolares; y utilizarlas para elaborar en grupo las normas del aula.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de convivencia: casa, aula y colegio.</li> <li>- Situaciones agradables/ desagradables.</li> <li>- Valores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoestima</li> <li>✓ Seguridad en sí mismo.</li> <li>✓ Dignidad (respeto a la diversidad)</li> <li>✓ Libertad</li> </ul> </li> <li>- Habilidades sociales: comunicativas (diálogo), autocontrol, normas de comportamiento social y empatía.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Contexto familiar</u>: recopilación de normas de casa, seguimiento de normas de aula a través de economía de fichas y seguimiento del compromiso de convivencia.</li> <li>▪ <u>Contexto escolar</u>: aula (elaboración y seguimiento de normas), patio (distribución de zonas de juego y desarrollo de juegos tradicionales), centro (compromiso de convivencia, actuaciones planteadas desde el Programa “Escuela Espacio de Paz”, “Creciendo en Salud”, Plan de Igualdad.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :2º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realizar</b> pequeñas reflexiones con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y cuentos sobre situaciones escolares; y utilizarlas para elaborar en grupo las normas del aula.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de convivencia: casa, aula y colegio.</li> <li>- Situaciones agradables/ desagradables.</li> <li>- Valores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoestima</li> <li>✓ Seguridad en sí mismo.</li> <li>✓ Dignidad (respeto a la diversidad)</li> <li>✓ Libertad</li> </ul> </li> <li>- Habilidades sociales: comunicativas (diálogo), autocontrol, normas de comportamiento social y empatía.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Contexto familiar</u>: recopilación de normas de casa, seguimiento de normas de aula a través de economía de fichas y seguimiento del compromiso de convivencia.</li> <li>▪ <u>Contexto escolar</u>: aula (elaboración y seguimiento de normas), patio (distribución de zonas de juego y desarrollo de juegos tradicionales), centro (compromiso de convivencia , actuaciones planteadas desde el Programa “Escuela Espacio de Paz”, “Creciendo en Salud”, Plan de Igualdad.</li> </ul>
--	--

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>▪ <u>Contexto social</u>: Visibilización de las normas en las instituciones locales.</p>		<p>▪ <u>Contexto social</u>: Visibilización de las normas en las instituciones locales.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>		<p><b>Contenidos :</b></p>	
<p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p>		<p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b>                      3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.                      3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.                      3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.</p>	
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>VSC.1.8.1.</b> Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. (CSYC)</p>			
<p><b>VSC.1.8.2.</b> Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)</p>			
<p><b>Indicadores 1º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 2º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>VSC.1.8.1.1º</b> Realiza pequeñas reflexiones orales con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y cuentos <b>sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</b></p>	<p><b>CSYC</b></p>	<p><b>VSC.1.8.1.2º</b> Realiza pequeñas reflexiones con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y cuentos <b>sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</b></p>	<p><b>CSYC</b></p>
<p><b>VSC.1.8.2.1º</b> Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.</p>	<p><b>CSYC</b></p>	<p><b>VSC.1.8.2.2º</b> Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.</p>	<p><b>CSYC</b></p>

<b>CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> los derechos del niño en su conjunto.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b>                      - Derechos del niño en su conjunto.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Escolar, familiar, comunitario y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.</li> <li>• <b>Asimilar</b> la no discriminación de otros por razones diversas.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b>                      - Derechos del niño en su conjunto y derechos universales.                      - Tolerancia y respeto hacia los demás.</p> <p><b>En los contextos:</b>                      Escolar, familiar, comunitario y social.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos</b>
<p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p>	<p>Bloque 3: “La convivencia y los valores”                      3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales.</p>
<b>Indicadores para el criterio 1.9. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p>VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales. (CSYC).</p> <p>VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas. (CSYC).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 1º Primaria	Competencias	Indicadores 2º Primaria	Competencias
VSC.1.9.1. 1º Identifica los derechos del niño en su conjunto.	CSYC	VSC.1.9.1. 2º Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.	CSYC
		VSC.1.9.2. 2º Asimila la no discriminación de otros por razones variadas en diferentes contextos y situaciones.	CSYC

CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 1º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer</b> los valores propios de las normas sociales: normas básicas de comportamiento y convivencia entre iguales en un contexto escolar y en el familiar.</li> <li>• <b>Reconocer</b> los símbolos sociales propios de nuestra nación y CCAA.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valores y normas de convivencia.</li> <li>➤ Características de las normas sociales.</li> <li>➤ Conocimiento de la identidad cultural andaluza.</li> <li>➤ Comunicación escuela – familia.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Casa y aula.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 2º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer</b> los valores propios de las normas sociales: normas básicas de comportamiento y convivencia entre iguales en un contexto escolar y en el familiar.</li> <li>• <b>Reconocer</b> los símbolos sociales propios de nuestra nación y CCAA: normas de comportamiento y convivencia entre iguales en el contexto escolar y social cercano.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valores y normas sociales.</li> <li>➤ Características de las normas sociales.</li> <li>➤ Conocimiento y asimilación de los rasgos idiosincráticos de nuestra nación y comunidad autónoma.</li> <li>➤ Trabajo comunicativo y cooperativo escuela – familia.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Casa, aula, amigos y colegio.</li> </ul>
Objetivos del área para la etapa:	Contenidos:
<p><b>O.VSC.6.</b> Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b></p> <p><b>3.1.</b> Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas.</p> <p><b>3.2.</b> Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales.</p> <p><b>3.5.</b> El disfrute y valor de la amistad.</p> <p><b>3.6.</b> Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.</p> <p><b>3.7.</b> Valoración de conductas cotidianas en relación a las</p>

		normas de convivencia. <b>3.9.</b> Participación en el bienestar de la familia. <b>3.10.</b> Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>VSC.1.10.1.</b> Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>VSC.1.10.1.1º</b> Reconoce los valores propios y normas sociales básicas identificativos de su entorno más cercano.	(CSYC)	<b>VSC.1.10.1.2º</b> Reconoce y es consciente de la importancia de los valores propios, normas sociales básicas y símbolo sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.	(CSYC)



<p><b>CE.1.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 1º :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Descubrir la utilidad de los servicios públicos:</b> En primero conoceremos tres servicios públicos relevantes de nuestro entorno (Centro de Salud, Biblioteca y Policía Local) y cómo su labor en la mejora de nuestra calidad de vida.  <b>Valorar</b> las tareas sociales de estos servicios públicos en nuestra calidad de vida.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Utilidad de los servicios públicos</b> en relación con los servicios que prestan: cuidado de la salud, educación y seguridad (Concienciación de los derechos básicos)  <b>Cultura de respeto,</b> desde el conocimiento de las normas de comportamiento en estos servicios públicos, así como la valoración de los servicios prestados.  <b>En los contextos:</b>                  En el aula y en el contexto familiar y/o social mediante la visita de profesionales de estos servicios.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 2º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Descubrir:</b> en segundo trabajaremos seis servicios públicos de nuestro entorno (Centro de Salud, Biblioteca, Policía Local, Guardia Civil, Bomberos y Hospital) y cómo la labor de estos servicios públicos mejora de nuestra calidad de vida.  <b>Valorar</b> las tareas sociales de estos servicios públicos en nuestra calidad de vida y respetarlas.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Utilidad de los servicios públicos</b> en relación con los servicios que prestan: cuidado de la salud, educación, seguridad y protección y rescate (Concienciación de los derechos básicos)  <b>Cultura de respeto,</b> desde el conocimiento de las normas de comportamiento en estos servicios públicos, así como la valoración de los servicios prestados.  <b>En los contextos:</b>                  En el aula y en el contexto familiar y/o social mediante la visita de profesionales de estos servicios.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>O. VSC.7.</b> Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la</p>	<p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b>  <b>3.7.</b> Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.  <b>3.8.</b> Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.  <b>3.10.</b> Identificación de situaciones agradables y</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Cultura de la Paz.		desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>VSC.1.11.1.</b> Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos. (CSYC)			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>VSC.1.11.1.1º</b> Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos (Centro de Salud, Biblioteca y Policía Local) en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.	CSYC	<b>VSC.1.11.1.2º</b> Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos (Centro de Salud, Biblioteca, Policía Local, Guardia Civil, Bomberos y Hospital) en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.	CSYC

**CE.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 1º:**

**En los procesos:**

- **Identificar:** en 1º se identificarán situaciones de emergencia de las dependencias del centro que el alumnado utilizada habitualmente.
- **Desarrollar:** se desarrollarán estrategias de carácter preventivo para evitar situaciones de emergencia de las dependencias utilizadas.
- **Aprender:** asimilar actitudes y destrezas para evitar situaciones de peligro, y actuar en consecuencia, dentro de las dependencias en las que se mueven.

**En los contenidos:**

- **Situaciones de riesgos:** conocimiento de elementos que entrañen peligrosidad y riesgo para el alumnado: enchufes, calefactores, ventanas, puertas, muros del patio, escaleras...
- **Charlas de cuerpos y fuerzas de personal especializado en emergencias:** ponencias presenciales, vídeos explicativos, actividades preventivas, Plan Director del Ministerio del Interior...
- **Normas de convivencia:** simulacros, normas de clase y de centro, Plan de autoprotección...

**En los contextos:**

Los procesos se desarrollarán en el aula (puertas, ventanas, enchufes, calefactores...), demás dependencias del centro (escaleras, muros del patio, insectos...) en el ámbito familiar (estufas, enchufes, electrodomésticos...) y en el contexto social, cuando se demande como recurso humano los profesionales especializados (policías, bomberos, enfermeros...).

**Orientaciones y ejemplificaciones 2º:**

**En los procesos:**

- **Identificar:** en 2º se identificarán situaciones de emergencia de que se puedan producir en el espacio escolar.
- **Desarrollar:** se desarrollarán estrategias de carácter preventivo para evitar situaciones de emergencia en el centro escolar.
- **Aprender:** asimilar actitudes y destrezas para evitar situaciones de peligro, y actuar en consecuencia, dentro del centro escolar.

**En los contenidos:**

- **Situaciones de riesgos:** conocimiento de elementos que entrañen peligrosidad y riesgo para el alumnado: enchufes, ventanas, puertas, muros del patio, escaleras, cuarto de calderas, rejas, mobiliario deportivo...
- **Charlas de cuerpos y fuerzas de personal especializado en emergencias:** ponencias presenciales, vídeos explicativos, actividades preventivas, Plan Director del Ministerio del Interior...
- **Normas de convivencia:** simulacros, normas de clase y de centro, Plan de autoprotección...

**En los contextos:**

Los procesos se desarrollarán en el aula (puertas, ventanas, enchufes, calefactores...), demás dependencias del centro (escaleras, muros del patio, insectos...) en el ámbito familiar (estufas, enchufes, electrodomésticos...) y en el contexto social cuando se demande como recurso humano los profesionales especializados (policías, bomberos, enfermeros...).

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos</b>	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.		<b>Contenidos:</b> <b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”:</b> 3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas. 3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.9. Participación en el bienestar de la familia. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas. 3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como escolares. 3.14. Conocimiento de las normas básicas de educación vial y señales de tráfico útiles para peatones.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
VSC.1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. (CSYC).			
<b>Indicadores 1º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 2º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
VSC.1.12.1.1º Identifica las situaciones de emergencia de las dependencias más habituales donde se deben desarrollar las medidas a aprender.	(CSYC)	VSC.1.12.1.2º Identifica las situaciones de emergencia de todo el centro donde se deben desarrollar las medidas a aprender.	(CSYC)

**VALORES CÍVICOS Y SOCIALES**

**SEGUNDO CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE 2.1 Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 3º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Describirse</b> de manera positiva, aceptándose a sí mismo y mejorando su nivel de autoestima.  <b>Enfrentarse</b> a los diferentes retos de la vida, aprendiendo a tomar pequeñas decisiones de forma clara.  <b>Desarrollar</b> actitudes positivas: respeto, solidaridad, compañerismo ...  <b>En los contenidos:</b>  <b>Los retos y desafíos de la vida:</b> plantearemos pequeños retos para que los alumnos consigan algunos logros que mejoren su autoestima.  <b>Las decisiones:</b> iniciación en la toma de decisiones de forma autónoma.  <b>Actitudes positivas:</b> desarrollo del respeto, el compromiso y la solidaridad en las pequeñas acciones del día a día.  <b>Sentimientos y emociones:</b> buscando que identifiquen los mismos en pequeñas situaciones de la vida.  <b>En los contextos:</b>                  En el aula, en el patio, en la familia, en la sociedad.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 4º</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Describirse</b> de forma positiva, siendo consciente de sus habilidades y limitaciones, mejorando su autonomía y autoestima y aprendiendo a aceptar a los demás.  <b>Enfrentarse</b> a los diferentes retos de la vida tomando decisiones responsables y aprendiendo a asumir las consecuencias de dichas decisiones.  <b>Desarrollar</b> actitudes positivas: respeto, compromiso, tolerancia... buscando una mejora en la convivencia diaria.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Los retos y desafíos de la vida:</b> plantearemos retos para que los alumnos consigan logros que mejoren su identidad, autonomía y autoestima.  <b>Las decisiones:</b> toma de decisiones de forma autónoma mediante el desarrollo del pensamiento creativo, asumiendo las consecuencias de las mismas y aprendiendo a ser responsables.  <b>Actitudes positivas</b> que busquen el desarrollo de las relaciones interpersonales con sus iguales y no iguales. Dichas actitudes estarán basadas en la tolerancia, el respeto, la solidaridad y el compromiso principalmente.  <b>Sentimientos y emociones:</b> buscaremos que los alumnos analicen la manera de ser de las personas y aprendan a comportarse respetando los sentimientos y emociones de los demás.  <b>En los contextos:</b></p>
--	---

	En el aula, en el patio, en la familia, en la sociedad.
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos :</b>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía</p> <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”</b></p> <p>1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</p> <p>1.2. La dignidad humana.</p> <p>1.3. La mejora de la autoestima.</p> <p>1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.</p> <p>1.5. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.</p> <p><b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.</b></p> <p>2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p>
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>	
<p>VSC.2.1.1. Actúa de forma respetable y digna y razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. (CSYC, SIEP).</p> <p>VSC.2.1.2. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones, asumiendo los rasgos característicos de su personalidad y poniéndolos de manifiesto asertivamente. (CCL, SIEP).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

VSC.2.1.3. Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. (CSYC). VSC.2.1.4. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. (CSYC).			
Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
VSC.2.1.1.3º. Actúa de forma respetable iniciándose en la toma de decisiones de forma autónoma.	(CSYC, SIEP)	VSC.2.1.1.4º. Actúa de forma respetable y digna, mostrando actitudes positivas que busquen una mejora en la convivencia diaria, utilizando el razonamiento para comportarse respetando los sentimientos y emociones de los demás.	(CSYC, SIEP)
VSC.2.1.2.3º. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus cualidades y limitaciones, aceptándose a sí mismo y mejorando su nivel de autoestima.	(CCL, SIEP)	VSC.2.1.2.4º. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus cualidades y limitaciones, asumiendo los rasgos de su personalidad y poniéndolos de manifiesto, mejorando su autoestima y aprendiendo a aceptar a los demás.	(CCL, SIEP)
VSC.2.1.3.4º. Sopesa las consecuencias de sus acciones, iniciándose en la toma de decisiones de forma autónoma.	(CSYC)	VSC.2.1.3.4º. Sopesa las consecuencias de sus acciones, tomando decisiones responsables y aprendiendo a asumir las consecuencias de sus acciones utilizando el pensamiento consecuencial.	(CSYC)



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

VSC.2.1.4.3º. Desarrolla actitudes de respeto, compromiso y solidaridad en las pequeñas acciones del día a día.	(CSYC)	VSC.2.1.4.4º. Desarrolla actitudes de respeto, solidaridad, compromiso y tolerancia hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social, buscando el desarrollo de las relaciones interpersonales con sus iguales y no iguales.	(CSYC)
---	--------	--	--------

**CE.2.2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Demostrar:** se demostrará autonomía e iniciativa personal en su trabajo diario para tomar decisiones que contribuyan a alcanzar los objetivos, tanto personales como colectivos, llevando a cabo actuaciones responsables, con criterio y desarrollando una actitud crítica de seguridad y motivación personal.
- **Trabajar:** se trabajará en equipo con la finalidad de adquirir los objetivos comunes del propio grupo, respetando la diversidad de opiniones, ritmos de trabajo... y resolviendo problemas de forma creativa y efectiva.
- **Poner en juego:** se pondrán en juego las competencias desarrolladas y las habilidades de trabajo en equipo, con un espíritu emprendedor y de iniciativa.

**En los contenidos:**

- **Autoconocimiento:** conocimiento y reconocimiento de su identidad, como individuo y dentro de un grupo, capacidades y dificultades.
- **Fomento de la autoestima:** fomento del refuerzo positivo frente al rechazo en sus actuaciones, así como la potenciación de la iniciativa personal.
- **Trabajo en equipo:** desarrollo del trabajo cooperativo y solidario en grupo, para mediar la toma de decisiones, la mediación y la superación de conflictos, con la finalidad de alcanzar los objetivos comunes, así como la aceptación,

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Demostrar:** se demostrará autonomía e iniciativa personal en su trabajo diario para tomar decisiones que contribuyan a alcanzar los objetivos, tanto personales como colectivos, llevando a cabo actuaciones responsables, con criterio y desarrollando una actitud crítica de seguridad y motivación personal.
- **Trabajar:** se trabajará en equipo con la finalidad de adquirir los objetivos comunes del propio grupo, respetando la diversidad de opiniones, ritmos de trabajo... y resolviendo problemas de forma creativa y efectiva.
- **Poner en juego:** se pondrán en juego las competencias desarrolladas y las habilidades de trabajo en equipo, con un espíritu emprendedor y de iniciativa.

**En los contenidos:**

- **Autoconocimiento:** conocimiento y reconocimiento de su identidad, como individuo y dentro de un grupo, capacidades y dificultades.
- **Fomento de la autoestima:** fomento del refuerzo positivo frente al rechazo en sus actuaciones, así como la potenciación de la iniciativa personal.
- **Trabajo en equipo:** desarrollo del trabajo cooperativo y solidario en grupo, para mediar la toma de decisiones, la mediación y la superación de conflictos, con la finalidad de alcanzar los objetivos comunes, así como la aceptación, tolerancia y respeto hacia la diversidad del grupo.

<p>tolerancia y respeto hacia la diversidad del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolución de problemas:</b> potenciación de la actitud imaginativa y creativa, utilizando las competencias.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula, dependencias del centro, en el ámbito familiar, donde se requiera la colaboración de las familias, y en el contexto social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolución de problemas:</b> potenciación de la actitud imaginativa y creativa, utilizando las competencias.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula, dependencias del centro, en el ámbito familiar, donde se requiera la colaboración de las familias, y en el contexto social.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”:</b></p> <p>1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</p> <p>1.5. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.</p> <p><b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”:</b></p> <p>2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.</p> <p>2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>VSC.2.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y responsabilidad. (CSYC, SIEP).</p> <p>VSC.2.2.2. Realiza propuestas creativas, utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales y participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación. (CSYC, SIEP).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
VSC.2.2.1.3º Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y responsabilidad.	(CSYC, SIEP)	VSC.2.2.1.4º Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y responsabilidad.	(CSYC, SIEP)
VSC.2.2.2.3º Realiza propuestas creativas, utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales y participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación.	(CSYC, SIEP)	VSC.2.2.2.4º Realiza propuestas creativas, utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales y participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación.	(CSYC, SIEP)

**CE. 2.3.Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente.**

**Orientaciones y ejemplificaciones : 3º**

**En los procesos:**

**Gestionar:** a cerca de sus propias emociones y sentimientos, eligiendo cada momento de manera adecuada, en un ambiente de confianza para él, que le permita un acto comunicativo entre alumno y profesor a través de una serie de estrategias como juegos cambiando roles, juegos simbólicos o el análisis de pequeños relatos sobre miedos, enumeraciones de los estados de ánimo de forma oral y por escrito, haciendo uso a su vez de las técnicas de relajación y respiración para regular sus emociones.

**Reflexionar:** pensaremos sobre nuestros propios sentimientos a partir de conflictos dados o que surjan, los plasmaremos en la pizarra con la enseñanza de estrategias como las técnicas de relajación y respiración, el niño aprende a regular y pensar sobre sus emociones.

**En los contenidos:**

- Identidad, autonomía y responsabilidad personal.
- La dignidad humana.
- La mejora de la autoestima.
- Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.
- Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.
- El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.

**Orientaciones y ejemplificaciones : 4º**

**En los procesos:**

**Gestionar:** a cerca de sus propias emociones y sentimientos, eligiendo cada momento de manera adecuada, en un ambiente de confianza para él, que le permita un acto comunicativo entre alumno y profesor a través de una serie de estrategias como juegos cambiando roles, juegos simbólicos o el análisis de pequeños relatos sobre miedos, enumeraciones de los estados de ánimo de forma oral y por escrito, haciendo uso a su vez de las técnicas de relajación y respiración para regular sus emociones.

**Reflexionar:** pensaremos sobre nuestros propios sentimientos a partir de conflictos dados o que surjan, y partiendo del pensamiento que tenemos sobre los acontecimientos analizar que matrices de personalidad de los existentes (promotora, analítica, controladora y apoyadora), es más indicado en esa situación y aprender desde esas reflexiones a cambiar de matriz en función del reto o problema al que se enfrenten.

**En los contenidos:**

- Identidad, autonomía y responsabilidad personal.
- La dignidad humana.
- La mejora de la autoestima.
- Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.
- Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.

<p><b>En los contextos:</b> Familiar y escolar.</p>	<p>➤ El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales. <b>En los contextos:</b> Familiar y escolar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p>	<p><b>Contenidos:</b> <b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”</b> 1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser. 1.5. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. 1.6. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p><b>VSC.2.3.1.</b> Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas (SIEP, CSYC).</p> <p><b>VSC.2.3.2.</b> Reflexiona sobre sus pensamientos, utilizando estrategias de reestructuración cognitiva y conductual para llegar al desarrollo del pensamiento creativo en el análisis de problemas y en el planteamiento de propuestas de actuación (SIEP, CAA).</p> <p><b>VSC.2.3.3.</b> Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. (SIEP).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
<b>VSC.2.3.1.3º</b> Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas	SIEP, CSYC	<b>VSC.2.3.1.4º</b> Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas	SIEP, CSYC
<b>VSC.2.3.2.3º</b> Reflexiona sobre sus pensamientos, para llegar al desarrollo de propuestas de actuación.	(SIEP, CAA)	<b>VSC.2.3.2.4º</b> Reflexiona sobre sus pensamientos, utilizando estrategias de reestructuración cognitiva y conductual para llegar al desarrollo del pensamiento creativo en el análisis de problemas y en el planteamiento de propuestas de actuación seleccionando qué matrices de personalidad de los existentes (promotora, analítica, controladora y apoyadora) es más indicada en cada caso.	(SIEP, CAA)
<b>VSC.2.3.3.3º</b> Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.	(SIEP)	<b>VSC.2.3.3.4º</b> Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.	(SIEP)

<p><b>CE.2.4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º Primaria :</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Usar</b> el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones.  <b>Establecer</b> unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos.  <b>Ejecutar</b> las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.  <b>En los contenidos:</b>  <b>La comunicación</b>, tanto verbal como no verbal, para compartir sentimientos y emociones.  <b>Las relaciones de confianza</b>, tanto con sus iguales como con los adultos.  <b>Las interacciones sociales</b> dentro del aula y actuaciones para mejorarlas.  <b>En los contextos:</b>                  Las situaciones de comunicación se realizarán en los distintos espacios del centro (aulas, patios, biblioteca, pasillos.....)</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4ºPrimaria:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Usar</b> el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones.  <b>Establecer</b> unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos.  <b>Explicar</b> los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.  <b>Ejecutar</b> las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.  <b>En los contenidos:</b>  <b>La comunicación</b>, tanto verbal como no verbal, para compartir sentimientos y emociones.  <b>Las relaciones de confianza</b>, tanto con sus iguales como con los adultos.  <b>Las interacciones sociales</b> dentro del aula y actuaciones para mejorarlas.  <b>En los contextos:</b>                  Las situaciones de comunicación se realizarán en los distintos espacios del centro (aulas, patios, biblioteca, pasillos.....)</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales</b>                  2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones</p>



la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.	respetuosas. 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.
---	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

VSC.2.4.1. Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula y estableciendo relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. (CCL, CSYC).

VSC.2.4.2. Dialoga y escucha, entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla e infiriendo, interpretando y dando sentido a la expresión de los demás. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. (CSYC, CCL).

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
VSC.2.4.1.3º Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	CCL, CSYC	VSC.2.4.1.4º Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula y estableciendo relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas	CCL, CSYC
VSC.2.4.2.3º Dialoga y escucha interpretando y dando sentido a la expresión de los demás. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	(CSYC, CCL)	VSC.2.4.2.4º Dialoga y escucha, entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla e infiriendo, interpretando y dando sentido a la expresión de los demás.	(CSYC, CCL).

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	
--	--	---	--

<p><b>CE. 2.5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3 º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Colaborar:</b> en actividades de grupo escuchando activamente y respetando las aportaciones de los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Conversaciones respetuosas:</b> normas.  <b>Escucha activa y eficaz:</b> habilidades básicas necesarias para su desarrollo.  <b>Convivencia diaria:</b> desarrollo de habilidades y actitudes asertivas.  <b>La empatía.</b>  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4 º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Colaborar:</b> en actividades de grupo escuchando activamente y respetando las aportaciones de los demás, detectando los sentimientos y pensamientos de los demás. Defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Conversaciones respetuosas:</b> normas.  <b>Escucha activa y eficaz:</b> habilidades básicas necesarias para su desarrollo.  <b>Convivencia diaria:</b> desarrollo de habilidades y actitudes asertivas.  <b>Relaciones interpersonales:</b> basadas en la tolerancia y el respeto.  <b>La empatía.</b>  <b>En los contextos:</b>                      Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer,</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.</b>                      2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.                      2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p>escucha activa y eficaz. 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.7. La empatía.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>VSC.2.5.1. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla y detectar los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse (CCL, CSYC). VSC.2.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones a la vez que realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales, utilizando un lenguaje respetuoso y positivo. (CCL, CSYC). VSC.2.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece (CSYC, SIEP).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>VSC.2.5.1. 3º Colabora en proyectos grupales escuchando activamente demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse</p>	<p>CCL, CSYC</p>	<p>VSC.2.5.1. 4º Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla y detectar los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.</p>	<p>CCL, CSYC</p>
<p>VSC.2.5.2. 3º Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje respetuoso y positivo.</p>	<p>CCL, CSYC</p>	<p>VSC.2.5.2. 4º Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones a la vez que realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales, utilizando un lenguaje respetuoso y</p>	<p>CCL, CSYC</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		positivo.	
VSC.2.5.3. 3º Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades.	CSYC, SIEP	VSC.2.5.3. 4º Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece	CSYC, SIEP

**CE.2.6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima de grupo estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Identificar y expresar** adecuadamente sus estados emocionales, manifestando sentimientos positivos hacia sí mismo y confiando en las propias posibilidades.
- **Comprender y aceptar** las diferencias culturales, detectando posibles prejuicios sociales.

**En los contenidos**

Los deberes y derechos de la persona.

La empatía

Respeto y valoración de los demás

Resolución de conflictos.

**En los contextos:**

Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- Identificar y expresar adecuadamente sus estados emocionales, manifestando sentimientos positivos hacia sí mismo y confiando en las propias posibilidades.
- Comprender y aceptar las diferencias culturales, detectando posibles prejuicios sociales.

**En los contenidos:**

Los deberes y derechos de la persona.

La empatía

Respeto y valoración de los demás

Resolución de conflictos.

**En los contextos:**

Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar

**Objetivos del área para la etapa:**

O.VSC.5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como

**Contenidos 2º CICLO PRIMARIA:**

**Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.**

- 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.
- 2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.
- 2.7. La empatía.
- 2.8. Formación de un sistema propio de valores.

<p>disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p>			
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>VSC.2.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, identificando sus maneras de ser y de actuar y las de sus compañeros como medio para mejorar el clima del grupo. (CSYC).                  VSC.2.6.2. Valora las cualidades de otras personas y establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. (CSYC).                  VSC.2.6.3. Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales, analizando los problemas que ocasionan los prejuicios sociales.(CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>VSC.2.6.1.3º.- Canaliza las emociones y buscar el bienestar personal, mediante el diálogo interno.</p>	<p>(CSYC).</p>	<p>VSC.2.6.1.4º.- Resuelve problemas con autonomía, regula las propias emociones eliminando los impulsos negativos.</p>	<p>(CSYC).</p>
<p>VSC.2.6.2.3º.- Conoce sus propias capacidades y potencialidades, obteniendo satisfacción de sus percepciones a los demás.</p>	<p>(CSYC).</p>	<p>VSC.2.6.2.4º.- Comprende el concepto y valora la necesidad de las normas de convivencia</p>	<p>(CSYC).</p>
<p>VSC.2.6.3.3º.- Comprende las actitudes, sentimientos, problemas y reacciones de los otros, se pone en su lugar y afronta de modo adecuado a sus respuestas emocionales.</p>	<p>(CSYC).</p>	<p>VSC.2.6.3.4º.- Se identifica con otras personas en aspectos afines, comparte propósitos y deseos aproximando intereses.</p>	<p>(CSYC).</p>

**CE.2.7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vistas diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :3º**

**En los procesos:**

**Desarrollar** actitudes solidarias que busquen el bien común a partir de pequeñas iniciativas para trabajar en equipo y conseguir un mismo objetivo.

**Apreciar** diferentes puntos de vista al propio, escuchándolos y respetándolos.

**Generar** propuestas básicas de trabajo en equipo, mostrando actitudes cooperativas.

**En los contenidos:**

**Actitudes altruistas y solidarias:** que busquen la consecución de objetivos comunes a partir de pequeños trabajos en equipo.

**Diferentes puntos de vista:** Buscando que utilicen una buena expresión de las ideas propias y respeten las opiniones de todos en las diferentes situaciones.

**Dinámicas de trabajo en grupo:** Pequeños trabajos en equipo que fomenten la relación de amistad y pequeñas estrategias de ayuda a los compañeros/as.

**En los contextos:**

En el aula, en el patio, en la familia, en la sociedad.

**Orientaciones y ejemplificaciones :4º**

**En los procesos:**

**Desarrollar** actitudes altruistas y solidarias que desarrollen el bien común y la participación de forma respetuosa en trabajos de equipo, fomentando el reparto de tareas y facilitando la consecución de objetivos y la mejora del clima de grupo.

**Apreciar** diferentes puntos de vista, respetándolos; mostrando actitud positiva hacia las ideas y opiniones de los demás.

**Generar** propuestas de trabajo en equipo que mejoren la colaboración, el clima de grupo y las estrategias de ayuda a los demás

**En los contenidos:**

**Actitudes altruistas y solidarias:** que busquen unos mismos objetivos al trabajar en grupo, participando de forma respetuosa y desarrollando actitudes cooperativas que busquen el bienestar y la mejora del clima de grupo.

**Diferentes puntos de vista:** Buscando que utilicen una buena expresión de las ideas propias, opiniones y derechos; aprendiendo a debatirlos y defenderlos de forma respetuosa en actividades grupales (debates, lluvias de ideas ...)

**Dinámicas de trabajo en grupo:** Realización de trabajos en equipo que fomenten la amistad y desarrollen estrategias de ayuda a los compañeros/as, utilizando tácticas de interacción positiva con la guía del maestro/a.

**En los contextos:**

En el aula, en el patio, en la familia, en la sociedad.



Objetivos del área para la etapa:	Contenidos :
<p>O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	<p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b></p> <p>3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás.</p> <p>3.2. Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros).</p> <p>3.3. Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.</p> <p>3.5. Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa.</p>
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015	
<p>VSC.2.7.1. Desarrolla actitudes altruistas y solidarias para el bien común. (CSYC).</p> <p>VSC.2.7.2. Aprecia puntos de vistas diferentes al propio. (CSYC).</p> <p>VSC.2.7.3. Genera propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo. (CSYC).</p>	

CEIP VICTORIA DíEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
VSC.2.7.1.3º. Desarrolla actitudes solidarias en búsqueda del bien común a partir de pequeños trabajos en equipo.	(CSYC)	VSC.2.7.1.4º. Desarrolla actitudes altruistas y solidarias que mejoren el clima de grupo, buscando el bien común a partir de actitudes cooperativas y fomentando el reparto de tareas por el bien de objetivos comunes.	(CSYC)
VSC.2.7.2.3º. Aprecia puntos de vista aprendiendo a escucharlos y respetarlos.	(CSYC)	VSC.2.7.2.4º. Aprecia puntos de vista diferentes al propio, respetándolos y mostrando una actitud positiva hacia las ideas y opiniones de los demás.	(CSYC)
VSC.2.7.3.3º. Genera propuestas básicas de trabajo en equipo mediante pequeños trabajos y estrategias de ayuda a los demás.	(CSYC)	VSC.2.7.3.4º. Genera propuestas de trabajo en equipo que mejoren la colaboración y el clima de grupo, utilizando tácticas de interacción positiva y las estrategias de ayuda.	(CSYC)

**CE.2.8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :3º**

**En los procesos:**

**Participar** en la resolución de conflictos cotidianos, con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y cuentos proponiendo posibles soluciones y analizando las consecuencias de las soluciones aportadas.

**En los contenidos:**

- Normas de convivencia: casa, aula, colegio y grupo de amigos.
- Resolución de conflictos.
- Situaciones justas e injustas.
- Valores: autoestima, seguridad en sí mismo, dignidad (respeto a la diversidad) y libertad.
- Habilidades sociales: comunicativas (diálogo), autocontrol, normas de comportamiento social y empatía.

**En los contextos:**

Todos los procesos se desarrollarán en:

- Contexto familiar: recopilación de normas de casa, seguimiento de normas de aula a través de economía de fichas y seguimiento del compromiso de convivencia.
- Contexto escolar: aula (elaboración y seguimiento de normas, siguiendo proceso 1º ciclo), patio (distribución de zonas de juego y desarrollo de juegos tradicionales), centro (compromiso de convivencia, actuaciones planteadas desde el Programa “Escuela Espacio de Paz”, “Creciendo en Salud”, Plan de Igualdad.
- Contexto social: Visibilización de las normas en las

**Orientaciones y ejemplificaciones :4º**

**En los procesos:**

**Participar** en la resolución de conflictos cotidianos, con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y noticias locales; proponiendo posibles soluciones, analizando las consecuencias de las soluciones aportadas y estableciendo juicios de valor.

**En los contenidos:**

- Normas de convivencia: casa, aula, colegio, grupo de amigos y contexto local.
- Resolución de conflictos. Mediación.
- Situaciones justas e injustas.
- Valores: autoestima, seguridad en sí mismo, dignidad (respeto a la diversidad) y libertad.
- Habilidades sociales: comunicativas (diálogo), autocontrol, normas de comportamiento social y empatía.

**En los contextos:**

Todos los procesos se desarrollarán en:

- Contexto familiar: seguimiento de normas de aula y del compromiso de convivencia.
- Contexto escolar: aula (elaboración y seguimiento de normas, siguiendo proceso 1º ciclo), patio (distribución de zonas de juego y desarrollo de juegos tradicionales), centro (compromiso de convivencia, actuaciones planteadas desde el Programa “Escuela Espacio de Paz”, “Creciendo en Salud”, Plan de Igualdad.
- Contexto social: Visibilización de las normas en las instituciones y asociaciones locales.

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

instituciones locales.			
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
O.VSC.3 Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.		<b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b> 3.4. Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local. 3.5. Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa. 3.6. Conocimiento y práctica de la diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. 3.7. Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social. 3.8. Explicación y elaboración reflexiva de juicios y dilemas morales.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>VSC.2.8.1. Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social. (CSYC).</b>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>VSC.2.8.1.3º Participa activamente en la resolución de conflictos</b> cotidianos, con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y cuentos, <b>basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.</b>	<b>CSYC</b>	<b>VSC.2.8.1.4º Participa activamente en la resolución de conflictos</b> cotidianos, con apoyo de dramatizaciones, material audiovisual y noticias locales <b>y basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.</b>	<b>CSYC</b>

<b>CE.2.9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.</b>			
<b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º:</b> <b>En los procesos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretar</b> los derechos y deberes básicos en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• <b>Establecer</b> los principios básicos que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul> <b>En los contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes básicos en situaciones cotidianas.</li> <li>- Principios básicos para la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul> <b>En los contextos:</b> Escolar, familiar, comunitario y social.		<b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b> <b>En los procesos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar los derechos y deberes en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Establecer los principios básicos que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres, tomando conciencia de las semejanzas, diferencias e interdependencia de todos los seres humanos.</li> </ul> <b>En los contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes en situaciones cotidianas.</li> <li>- Principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul> <b>En los contextos:</b> Escolar, familiar, comunitario y social.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos</b>	
O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.		<b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b> 3.9. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, entendiendo los derechos y deberes de la Constitución.	
<b>Indicadores para el criterio 2.9. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
VSC.2.9.1. Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas. (CSYC).			
VSC.2.9.2. Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres. (CSYC).			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>		<b>Indicadores 4º Primaria</b>	
<b>Competencias</b>		<b>Competencias</b>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

VSC.2.9.1. 3º Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas.	CSYC	VSC.2.9.1. 4º Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas.	CSYC
VSC.2.9.2. 3º Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.	CSYC	VSC.2.9.2. 4º Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres conciencia de las semejanzas, diferencias e interdependencia de todos los seres humanos.	CSYC

CE.2.10. Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexionar sobre su consecución y desarrollo.	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 3º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atribuir los valores personales</b> a los hechos que acontecen en el día a: sistema de valores propios y actitud pacífica y democrática.</li> <li>• <b>Reflexionar sobre los valores personales, tanto en su consecución como en su desarrollo:</b> actitud reflexiva ante distintos acontecimientos cercanos y juicio crítico como ciudadano ante los acontecimientos del día a día.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo. Destrezas de interdependencia positiva. Estrategias de ayuda entre iguales. Estados de ánimo e interés por los demás</li> <li>• Resolución de problemas en colaboración. Relaciones de confianza con los demás. Respeto por los sentimientos y por los puntos de vista de los demás.</li> <li>• Conocimiento y valoración de las normas de convivencia.</li> <li>• Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>➤ Individual, familiar, escolar, comunitario y social.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atribuir los valores personales</b> a los hechos que acontecen en el día a: sistema de valores propios y actitud pacífica y democrática, realizando trabajos de análisis y síntesis.</li> <li>• <b>Reflexionar sobre los valores personales, tanto en su consecución como en su desarrollo:</b> actitud reflexiva ante distintos acontecimientos cercanos y juicio crítico como ciudadano ante los acontecimientos del día a día.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación positiva en el trabajo en grupo. Trabajo cooperativo. Destrezas de interdependencia positiva. Estados de ánimo e interés por los demás. Estrategias de ayuda entre iguales.</li> <li>• Resolución de problemas en colaboración. Relaciones de confianza con los demás. Concienciación e interés por los estados de ánimo de los demás y respeto por los puntos de vista de los demás.</li> <li>• Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en todo su entorno.</li> <li>• Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>➤ Individual, familiar, escolar, comunitario y social.</p>
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos:</b>
<b>O.VSC.6.</b> Promover el bienestar emocional y el sentido de la	<b>Contenidos:</b>

<p>dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b></p> <p><b>3.1.</b> Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás.</p> <p><b>3.2.</b> Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros).</p> <p><b>3.3.</b> Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.</p> <p><b>3.4.</b> Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local.</p> <p><b>3.7.</b> Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>VSC.2.10.1.</b> Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexiona sobre su consecución y desarrollo. (CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 3º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 4º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>VSC.1.10.1.3º</b> Atribuye sus propios valores a los acontecimientos diarios en su entorno más cercano y reflexiona sobre su consecución y desarrollo.</p>	<p>(CSYC)</p>	<p><b>VSC.1.10.1.4º</b> Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexiona sobre su consecución y desarrollo.</p>	<p>(CSYC)</p>



**CE.2.11. Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 3º :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Inferir:</b>                  En aquellos elementos que nos proporcione bienestar en el entorno, identificando su labor en la mejora de nuestra calidad de vida.</p> <p><b>Generar:</b>                  Propuestas de disfrute proporcionando en nuestro alumnado experiencias directas a través de actividades complementarias para acercarlos a nuestros ecosistemas más cercanos.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ecosistemas y entornos más cercanos.</li> <li>-Respeto y conservación de nuestro Medioambiente, demostrando el uso responsable de los bienes de la naturaleza y valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</li> <li>- Propuestas de disfrute, conservación y mejora.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p><b>Escolar</b> (en el aula con debates, coloquios, exposiciones...) y <b>social</b> (salidas al entorno para conocer nuestro entorno histórico y cultural así como nuestro medioambiente)</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 4º:</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Inferir:</b>                  La realización de tareas sociales integradas que estén relacionadas con nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora y que incluyan entre sus actividades trabajos en grupos o exposiciones orales. Este conocimiento favorecerá el desarrollo de los valores de respeto y cuidado hacia nuestro cuidado hacia ellos.</p> <p><b>Generar:</b>                  Búsquedas de información en el contexto institucional, a través de datos y su estudio que se constaten desde cuestiones como éstas: ¿Desde cuándo existen los monumentos (o las tradiciones o las costumbres...) de nuestra ciudad? ¿Cómo surgieron?</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ecosistemas y entornos más cercanos.</li> <li>- Respeto y conservación de nuestro Medioambiente, demostrando el uso responsable de los bienes de la naturaleza y valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</li> <li>- Propuestas de disfrute, conservación y mejora.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p><b>Escolar</b> (en el aula con debates, coloquios, exposiciones...) y <b>social</b> (salidas al entorno para conocer nuestro entorno histórico y cultural así como nuestro medioambiente)</p>
---	---

<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<p><b>O.VSC.7</b> Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.</p>		<p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b>  <b>3.10.</b> Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando el uso responsable de los bienes de la naturaleza y valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p><b>VSC.2.11.1.</b> Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora. (CSYC).</p>			
<b>Indicadores 3º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 4º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<p><b>VSC.2.11.1.3º</b> Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute y conservación.</p>	<p>CSYC</p>	<p><b>VSC.2.11.1.4º</b> Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental, principales elementos de nuestro entorno cultural y medioambiental y pone en valor su riqueza para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora</p>	<p>CD Y CSYC</p>

**CE.2.12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 3º:**

**En los procesos:**

- **Planificar:** se planificarán situaciones de emergencia, prácticas y teóricas, y otras situaciones de educación vial y actuaciones preventivas, que se puedan producir en el ámbito escolar y de su entorno más próximo. La adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, con la participación de recursos humanos especializados (servicios de emergencia, policías, bomberos...) sobre la manera de proceder ante ellas.
- **Proceder:** se propondrán diferentes medidas para evitar accidentes domésticos, escolares y de tráfico. Para ello es importante conocer las normas de convivencia del centro, charlas de personas especializadas, interpretación de señales de circulación, asestando valores como la igualdad y el respeto hacia las personas sin hacer distinciones por el nivel socio – económico o de género.

**En los contenidos:**

- **Situaciones de emergencia:** conocimiento de elementos peligrosos para el alumnado (enchufes, cables, extintores, escaleras, zona de calderas...) e identificación de los distintos riesgos en el centro y en el entorno más cercano. Valoración de las normas de movilidad vial, mostrando interés por la prevención de accidentes escolares y de su entorno más próximo.
- **Medidas de prevención:** conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. Desarrollo y puesta en práctica de medidas de prevención (simulacro, charlas, vídeos y libros

**Orientaciones y ejemplificaciones 4º:**

**En los procesos:**

- **Planificar:** se planificarán situaciones de emergencia, prácticas y teóricas, y otras situaciones de educación vial y actuaciones preventivas, que se puedan producir en el ámbito escolar y de su entorno más próximo. La adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, con la participación de recursos humanos especializados (servicios de emergencia, policías, bomberos...) sobre la manera de proceder ante ellas.
- **Proceder:** se propondrán diferentes medidas para evitar accidentes domésticos, escolares y de tráfico, como el conocimiento de las normas de convivencia del centro, charlas de personas especializadas, interpretación de señales de circulación, asestando valores como la igualdad y el respeto hacia las personas sin hacer distinciones por el nivel socio – económico o de género.

**En los contenidos:**

- **Situaciones de emergencia:** conocimiento de elementos peligrosos para el alumnado (enchufes, cables, extintores, escaleras, zona de calderas...) e identificación de los distintos riesgos en el centro y en el entorno más cercano. Valoración de las normas de movilidad vial, mostrando interés por la prevención de accidentes escolares y de su entorno más próximo.
- **Medidas de prevención:** conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. Desarrollo y puesta en práctica de medidas de prevención (simulacro, charlas, vídeos y libros

<p>de consejos sobre la prevención de riesgos y sus consecuencias).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Normas de circulación:</b> conocimiento e identificación de las normas de educación vial, las señales de tráfico. Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. <b>En los contextos:</b></li> <li>• Los procesos se desarrollarán en el aula (puertas, ventanas, enchufes, calefactores...), demás dependencias del centro (escaleras, muros del patio, extintores...) en el ámbito familiar (estufas, enchufes, electrodomésticos...) y en el contexto social, cuando se demande como recurso humano los profesionales especializados (policías, bomberos, enfermeros...).</li> </ul>	<p>de consejos sobre la prevención de riesgos y sus consecuencias).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Normas de circulación:</b> conocimiento e identificación de las normas de educación vial, las señales de tráfico. Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos se desarrollarán en el aula (puertas, ventanas, enchufes, calefactores...), demás dependencias del centro (escaleras, muros del patio, extintores...) en el ámbito familiar (estufas, enchufes, electrodomésticos...) y en el contexto social, cuando se demande como recurso humano los profesionales especializados (policías, bomberos, enfermeros...).</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p>	<p><b>Contenidos:</b> <b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”:</b> 3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. 3.11. Valoración de las normas de movilidad vial. 3.12. Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>VSC.2.12.1. Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias. (CSYC). VSC.2.12.2. Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico. (CSYC).</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

Indicadores 3º Primaria	Competencias	Indicadores 4º Primaria	Competencias
VSC.2.12.1.3º Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencia.	(CSYC)	VSC.2.12.1.4º Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencia.	(CSYC)
VSC.2.12.2.3º Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.	(CSYC)	VSC.2.12.2.4º Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.	(CSYC)

**VALORES CÍVICOS Y SOCIALES**

**TERCER CICLO**

**CEIP "VICTORIA DÍEZ"**

**CE. 3.1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar</b> la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos.</li> <li>• <b>Comprobar</b> que pone en juego valores de respeto y compromiso hacía él mismo.</li> <li>• <b>Asumir</b> las consecuencias de sus acciones y palabras.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud frente a los desafíos.</li> <li>• Trabajo de habilidades sociales mediante exposición de trabajos y debates planteados anteriormente por parte del docente.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y los demás.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula, en el patio y en casa.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar y revisar</b> el concepto que tiene sobre sí mismo.</li> <li>• <b>Comprobar</b> que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás.</li> <li>• <b>Asumir</b> las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurar todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud frente a los desafíos emitiendo respuestas que respondan a los mismos.</li> <li>• Trabajo de habilidades sociales mediante testes de autoestima, sociogramas y la empatía a través de una defensa sobre un tema planteado.</li> <li>• Mejora de la autoestima mediante el pensamiento positivo.</li> <li>• Valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y los demás afianzando la identidad personal.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula, en el patio y en casa.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>  O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer,</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”</b>  1.1. La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana.  1.2. Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.  1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>aprender, convivir, actuar y emprender.  O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.  O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p>personal. La mejora de la autoestima.  1.5. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>VSC.3.1.1. Actúa de forma respetable y digna, analizando y explicando el valor de la respetabilidad y la dignidad personal y razona y pone en práctica el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. (CSYC, SIEP).  VSC.3.1.2. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas, identificando las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones antes de tomar una decisión y aceptando las consecuencias de sus acciones y palabras (CSYC, SIEP).  VSC.3.1.3. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, utilizando estrategias de rediseñando sus planteamientos de acción para llegar a las metas establecidas por él mismo. (SIEP, CAA).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p>VSC.3.1.1.5º. Actúa de manera responsable razonando y asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras, asumiendo siempre valores de respeto y compromiso hacia sí mismo.</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>	<p>VSC.3.1.1.6º. Actúa de manera respetable y digna, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y teniendo en cuenta la dignidad de las personas y el sentido del compromiso respecto a uno mismo y los</p>	<p>(CSYC, SIEP)</p>



CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		demás.	
VSC.3.1.2.5º. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones y analiza la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos.	(CSYC, SIEP)	VSC.3.1.2.6º. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas e identifica las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones, comprobando que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás.	(CSYC, SIEP)
VSC.3.1.3. 5º. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida mediante el trabajo de habilidades sociales, valores de respeto y autoestima.	(SIEP, CAA)	VSC.3.1.3.6º. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, utilizando estrategias y asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras con el fin de llegar a las metas establecidas por él mismo.	(SIEP, CAA)

**CE.3.2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas sus posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- **Diseñar:** se diseñarán propuestas personales para alcanzar los objetivos tanto individuales como compartidos.
- **Planear:** se planearán trabajos en equipo para que el alumnado trabaje con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en sí mismo y en los demás, expresando con claridad y coherencia las propias ideas y opiniones.
- **Identificar:** se potenciará el desarrollo intelectual y emocional para identificar los problemas sociales y cívicos de un entorno próximo y lejano.
- **Desarrollar:** se desarrollarán pensamientos, fomentando la creatividad, responsabilidad e iniciativa personal en el aula, que permitan plantear soluciones que den respuesta a los problemas cotidianos.

**En los contenidos:**

- **Autoconocimiento:** desarrollo de la autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso con uno mismo y como miembro de un grupo.
- **Fomento del pensamiento:** creativo y la capacidad para prever y asumir las posibles consecuencias de sus propios actos.
- **Trabajo en equipo:** desarrollo del trabajo cooperativo y solidario en grupo, superando los posibles conflictos a través de la tolerancia, aceptación y respeto, con la finalidad de alcanzar

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- **Diseñar:** se diseñarán propuestas personales para alcanzar los objetivos tanto individuales como compartidos.
- **Planear:** se planearán trabajos en equipo para que el alumnado trabaje con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en sí mismo y en los demás, expresando con claridad y coherencia las propias ideas y opiniones.
- **Identificar:** se potenciará el desarrollo intelectual y emocional para identificar los problemas sociales y cívicos de un entorno próximo y lejano.
- **Desarrollar:** se desarrollarán pensamientos, fomentando la creatividad, responsabilidad e iniciativa personal en el aula, que permitan plantear soluciones que den respuesta a los problemas cotidianos.

**En los contenidos:**

- **Autoconocimiento:** desarrollo de la autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso con uno mismo y como miembro de un grupo.
- **Fomento del pensamiento:** creativo y la capacidad para prever y asumir las posibles consecuencias de sus propios actos.
- **Trabajo en equipo:** desarrollo del trabajo cooperativo y solidario en grupo, superando los posibles conflictos a través de la tolerancia, aceptación y respeto, con la finalidad de alcanzar los objetivos comunes.

<p>los objetivos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolución de problemas:</b> Potenciación de habilidades sociales y actitudes creativas, que le permitan desenvolverse de manera positiva en su entorno más cercano.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula, dependencias del centro educativo, en el ámbito familiar, donde se requiera la colaboración de las familias y en el entorno social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolución de problemas:</b> Potenciación de habilidades sociales y actitudes creativas, que le permitan desenvolverse de manera positiva en su entorno más cercano.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula, dependencias del centro educativo, en el ámbito familiar, donde se requiera la colaboración de las familias y en el entorno social.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”:</b></p> <p>1.1. Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.</p> <p>1.4. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.</p> <p><b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”:</b></p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.6. Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.</p>
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>	
<p>VSC.3.2.1. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC, SIEP, CAA).</p> <p>VSC.3.2.2. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con</p>	

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

seguridad, responsabilidad y motivación. (CSYC). VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. (SIEP).			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
VSC.3.2.1.5º Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	(CSYC, SIEP, CAA)	VSC.3.2.1.6º Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	(CSYC, SIEP, CAA)
VSC.3.2.2.5º Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación.	(CSYC)	VSC.3.2.2.6º Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación.	(CSYC)
VSC.3.2.3.5º Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	(SIEP)	VSC.3.2.3.6º Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	(SIEP)

**CE.3.3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, demostrando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva e independiente, para rediseñarse cognitiva y conductualmente y para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límites con flexibilidad y seguridad en sí mismo y en los demás.**

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

- **En los procesos: 5º**

**Reconocer:** sentimientos y emociones propias para entenderlos y regularlos

**Analizar:** sus emociones para poder controlarlas, no se trata de reprimirlas ni ocultarlas sino de cambiar las emociones que le producen malestar por otras más positivas, de aprender a calmarse ante situaciones emocionales conflictivas para ellos y valorar las cosas desde otro punto de vista.

**Estructurar:** crear estructuras de pensamiento positivo y de confianza útiles en la gestión de las emociones, así como reconocer las estructuras que sean comunes y desencadenen diversas situaciones.

Todos los procesos los trabajaremos en este nivel en ellos mismos, (sentimientos y emociones propias), como primer paso y en los demás en un nivel más profundo de reconocimiento, análisis y estructuras.

- **En los contenidos:**

**Sentimientos y emociones:** propios y ajenos y la importancia de los positivos en la mejora de la autoestima.

**Tipos de pensamientos** para enfrentarse a diversas situaciones: superación constructiva de sus miedos y frustraciones, aceptación del fracaso y errores propios y del éxito con humildad.

**Autocontrol:** como elemento esencial en la relación con los

**Orientaciones y ejemplificaciones :**

- **En los procesos: 6º**

**Reconocer:** sentimientos y emociones propias para entenderlos y regularlos

**Analizar:** sus emociones para poder controlarlas, no se trata de reprimirlas ni ocultarlas sino de cambiar las emociones que le producen malestar por otras más positivas, de aprender a calmarse ante situaciones emocionales conflictivas para ellos y valorar las cosas desde otro punto de vista. Así como para proponer alternativas creativas para la resolución de problemas sociales.

**Estructurar:** crear estructuras de pensamiento positivo y de confianza útiles en la gestión de las emociones, así como reconocer las estructuras que sean comunes y desencadenen diversas situaciones.

**Rediseñar:** partiendo del conocimiento de las estructuras previamente citadas anticipar y rediseñar respuestas creativas para resolver conflictos, y aprender a regular sus sentimientos y emociones.

Todos los procesos los trabajaremos en este nivel en ellos mismos, (sentimientos y emociones propias), como primer paso y en los demás en un nivel más profundo de reconocimiento, análisis, estructuras y rediseños.

- **En los contenidos:**

**Sentimientos y emociones:** propios y ajenos y la importancia de

demás y la gestión de sus propios emociones, así como la incorporación de la enseñanza de técnicas de relajación y respiración como una de las mejores estrategias para ayudar al niño a regular sus emociones.

- **En los contextos:**

Escolar: se trabajará en clase, en la biblioteca donde se analizarán distintos textos, en el patio del recreo para resolver los conflictos que surjan.

En la familia: Donde recabaremos información sobre los alumnos/as y será allí donde se tengan que resolver los conflictos que surjan en el seno familiar.

los positivos en la mejora de la autoestima.

**Tipos de pensamientos** para enfrentarse a diversas situaciones: superación constructiva de sus miedos y frustraciones, aceptación del fracaso y errores propios, aceptación del éxito con humildad, conocimiento de las diferentes matrices de personalidad existentes (promotora, analítica, controladora y apoyadora), analizando desde cuál de ellas se actúa en cada situación y aprendiendo a cambiar de matriz en función del reto o problema al que se enfrenten.

**Autocontrol:** como elemento esencial en la relación con los demás y la gestión de sus propias emociones, así como la incorporación de la enseñanza de técnicas de relajación y respiración como una de las mejores estrategias para ayudar al niño a regular sus emociones.

- **En los contextos:**

Escolar: se trabajará en clase, en la biblioteca donde se analizarán distintos textos, en el patio del recreo para resolver los conflictos que surjan.

En la familia: Donde recabaremos información sobre los alumnos/as y será allí donde se tengan que resolver los conflictos que surjan en el seno familiar.

Objetivos de área para la etapa		Contenidos :	
<p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p>		<p><b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”</b></p> <p>1.1. La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana</p> <p>1.2. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima</p> <p>1.3. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.</p> <p>1.4. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.</p> <p>1.5. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos</p>	
Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015			
<p><b>VSC.3.3.1.</b> Identifica, expresa, analiza críticamente y estructura sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos. (SIEP).</p> <p><b>VSC.3.3.2.</b> Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y propone alternativas a la resolución de problemas sociales. (CSYC).</p> <p><b>VSC.3.3.3.</b> Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva y describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia. (SIEP, CAA).</p>			
Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
<b>VSC.3.3.1.5º</b> Identifica, expresa, analiza críticamente sus sentimientos, emociones, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus	SIEP	<b>VSC.3.3.1.6º</b> Identifica, expresa, analiza críticamente sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y	SIEP

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

miedos, incertidumbres y fracasos.		sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos.	
		<b>VSC.3.3.2. 6º</b> Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y propone alternativas a la resolución de problemas sociales.	CSYC
<b>VSC.3.3.3.5º</b> Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.	SIEP, CAA	<b>VSC.3.3.3.6º</b> Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva y describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia. (SIEP, CAA).	SIEP, CAA



<p><b>CE.3.4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Utilizar el diálogo</b> y la comunicación no verbal, para mejorar la interacción social en el aula.  <b>Compartir</b> puntos de vista y sentimientos en el aula.  <b>Utilizar estrategias</b> de escucha activa, que permitan una comunicación fácil y respetuosa.  <b>Relacionar</b> ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido  <b>En los contenidos:</b>                      El diálogo.                      La comunicación no verbal.                      Los sentimientos.                      La escucha activa. El pensamiento compartido                      Normas básicas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas  <b>En los contextos:</b>                      Las situaciones de comunicación se realizarán en los distintos espacios del centro (aulas, patios, biblioteca, pasillos.....)</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Utilizar el diálogo</b> y la comunicación no verbal, para mejorar la interacción social en el aula.  <b>Compartir</b> puntos de vista y sentimientos en el aula.  <b>Utilizar estrategias</b> de escucha activa, que permitan una comunicación fácil y respetuosa.  <b>Relacionar</b> ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido  <b>En los contenidos:</b>                      El diálogo.                      La comunicación no verbal.                      Los sentimientos                      La escucha activa. El pensamiento compartido                      Normas básicas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas  <b>En los contextos:</b>                      Las situaciones de comunicación se realizarán en los distintos espacios del centro (aulas, patios, biblioteca, pasillos.....)</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa</b></p>	<p><b>Contenidos para la etapa</b></p>
<p>O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración</p>	<p><b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.</b>                      2.1.Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.                      2.2.El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

de la diversidad y a la empatía.	2.3.Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.4.Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.8. La empatía.		
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>VSC.3.4.1. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás. (CCL, CSYC, SIEP)</p> <p>VSC.3.4.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. (CSYC).</p> <p>VSC.3.4.3.Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc. (CCL, CAA).</p>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
VSC.3.4.1.5º Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	CSYC CCL SIEP	VSC.3.4.1.6º Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	CSYC CCL SIEP CAA
VSC.3.4.2.5º Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar	CSYC	VSC.3.4.2.6º Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar	CSYC

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

sus aspectos comunes.		sus aspectos comunes.	
VSC.3.4.3.5º Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.	CCL CAA	VSC.3.4.3.6º Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.	CCL CAA

**CE. 3.5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interactúe con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Ejecutar:</b> ejecutaremos trabajos en grupo.  <b>Escuchar:</b> escucharemos las aportaciones de los demás con empatía.  <b>Expresar:</b> expresarán sus propias ideas con un lenguaje positivo.  <b>Defender:</b> defenderán sus propias ideas.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Conversaciones respetuosas:</b> normas, diálogo y conversación.  <b>Escucha activa y eficaz:</b> habilidades básicas necesarias para su desarrollo.  <b>Convivencia diaria:</b> desarrollo de habilidades y actitudes asertivas.  <b>Relaciones interpersonales:</b> basadas en la tolerancia y el respeto.  <b>La empatía.</b>  <b>En los contextos:</b>                  Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b>En los procesos:</b>  <b>Ejecutar:</b> ejecutaremos trabajos en grupo.  <b>Escuchar:</b> escucharemos las aportaciones de los demás con empatía contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que se participa.  <b>Expresar:</b> expresarán sus propias ideas y opiniones con un lenguaje positivo.  <b>Defender:</b> defenderán sus propias ideas y opiniones autoafirmándose con tranquilidad y respeto.  <b>En los contenidos:</b>  <b>Conversaciones respetuosas:</b> normas, diálogo y conversación.  <b>El trabajo en grupo:</b> cooperativo y solidario.  <b>Escucha activa y eficaz:</b> habilidades básicas necesarias para su desarrollo.  <b>Convivencia diaria:</b> desarrollo de habilidades y actitudes asertivas.  <b>Relaciones interpersonales:</b> basadas en la tolerancia y el respeto.  <b>La empatía.</b>  <b>En los contextos:</b>                  Todos los procesos se llevaran a cabo en el aula, en la biblioteca y en ámbito familiar en aquellos casos en los que se solicita colaboración a las familias. Contexto escolar y familiar</p>
---	--

Objetivos del área para la etapa:		Contenidos			
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                      O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.                      O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>		<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.</b>                      2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.                      2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.                      2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.                      2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.                      2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.                      2.8. La empatía.</p>			
Indicadores para el criterio según Orden 17 de marzo de 2015					
<p>VSC.3.5.1. Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye. (CSYC, CCL).                      VSC.3.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo. (SIEP, CCL).                      VSC.3.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece (CSYC).</p>					
Indicadores	5º Primaria	Competencias	Indicadores	6º Primaria	Competencias
VSC.3.5.1.	5º Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.	CSYC, CCL	VSC.3.5.1.	6º Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando	CSYC, CCL

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

		exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.	
VSC.3.5.2. 5º Expresa abiertamente las propias ideas, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo.	SIEP, CCL	VSC.3.5.2. 6º Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo.	SIEP, CCL
VSC.3.5.3. 5º Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales.	CSYC	VSC.3.5.3. 6º Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	CSYC

<p><b>CE.3.6.Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <u>En los procesos:</u>  <b>Revisar y diseñar</b> maneras de ser y de actuar.  <b>Participar</b> activamente en las dinámicas de grupos sociales a los que pertenece.  <b>Analizar</b> críticamente las diferencias entre miembros de grupos sociales.  <b>Reflexionar</b> sobre factores inhibidores de la comunicación, analizando los problemas que originan los prejuicios sociales.  <u>En los contenidos:</u>                      Grupos sociales, tolerancia, cooperación y dilema moral.  <u>En los contextos:</u>                      Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <u>En los procesos:</u>  <b>Revisar y diseñar</b> maneras de ser y de actuar.  <b>Participar</b> activamente en las dinámicas de grupos sociales a los que pertenece.  <b>Analizar</b> críticamente las diferencias entre miembros de grupos sociales.  <b>Reflexionar</b> sobre factores inhibidores de la comunicación, analizando los problemas que originan los prejuicios sociales.  <u>En los contenidos:</u>                      Grupos sociales, tolerancia, cooperación y el dilema moral.  <u>En los contextos:</u>                      Se llevarán a cabo en el aula, en la biblioteca y en el ámbito familiar.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos 3º CICLO PRIMARIA:</b></p>
<p>O.VSC.5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.                      O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”</b>                      1.6. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.  <b>Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”.</b>                      2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.                      2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.	tolerancia y el respeto. 2.7 Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales. 2.9 Formación de un sistema propio de valores.
--	---

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

VSC.3.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. (CSYC, SIEP).  
 VSC.3.6.2. Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros. (CSYC).  
 VSC.3.6.3. Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno. (CSYC, CCL.)

<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
VSC.3.6.1.1º.- Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	(CSYC, SIEP).	VSC.3.6.1.2º.- Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	(CSYC, SIEP).
VSC.3.6.2.1º.- Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros	(CSYC).	VSC.3.6.2.2º.- Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.	(CSYC).
VSC.3.6.3.1º.- Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno.	(CSYC, CCL.)	VSC.3.6.3.2º.- Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno.	(CSYC, CCL.)



<b>CE.3.7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.</b>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolver</b> problemas con actitudes positivas y altruistas.</li> <li>• <b>Compartir</b> puntos de vista.</li> <li>• <b>Valorar</b> conductas solidarias de ayuda.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva para colaborar en la resolución de problemas.</li> <li>• Empatía y altruismo.</li> <li>• Resolución de situaciones planteadas de la vida cotidiana teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula, en el patio y en casa.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones :</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolver</b> problemas con actitudes positivas y altruistas.</li> <li>• <b>Compartir</b> puntos de vista.</li> <li>• <b>Valorar</b> conductas solidarias.</li> <li>• <b>Poner en práctica</b> el trabajo en equipo como estrategia colaborativa.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva y altruista frente a la resolución de problemas</li> <li>• Trabajo en grupo, respetando y debatiendo las opiniones de los demás compañeros/as.</li> <li>• Resolución de conflictos empatizando con los puntos de vista de los demás.</li> <li>• Realización de exposiciones y trabajos a través de la práctica del trabajo cooperativo.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula, en el patio y en casa.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como</p>	<p><b>Contenidos :</b></p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b></p> <p>3.1. Implicación en la gestión democrática de las normas.</p> <p>3.2. Reflexión de la interdependencia e interés por la cooperación.</p> <p>3.3. Muestra y ejecución de conductas solidarias.</p> <p>3.4. Interiorización de estrategias de ayuda entre iguales, aceptando al otro y demostrando colaboración y confianza mutua.</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

<p>disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	<p>3.5. Práctica de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p>3.6. Muestra de afecto compartido y desinteresado entre amigos.</p> <p>3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo).</p> <p>3.10. Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos.</p>
--	--

**Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015**

VSC.3.7.1. Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo. (CSYC).

VSC.3.7.2. Comparte puntos de vista, valora conductas solidarias y pone en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa. (CSYC).

Indicadores 5º Primaria	Competencias	Indicadores 6º Primaria	Competencias
VSC.3.7.1.5º. Resuelve problemas con actitudes positivas.	(CSYC)	VSC.3.7.1.6º. Resuelve problemas empatizando con los demás y utilizando actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo.	(CSYC)
VSC.3.7.2.5º. Comparte puntos de vista y valora conductas solidarias.	(CSYC)	VSC.3.7.2.6º. Comparte puntos de vista, valora conductas solidarias y pone en práctica el trabajo en equipo como estrategia colaborativa.	(CSYC)

**CE.VSC 3.8. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales y conocer y aplicar las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 5º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Participar</b> activamente en el aula, de modo individual y en grupo, a comienzos de curso, en la realización de las normas de la comunidad educativa, de manera consensuada, en un clima de aula favorable</p> <p><b>Realizar</b> a partir de las normas juicios sociales sobre situaciones escolares, aplicando valores personales y universales, teniendo como base el conocimiento de las fases de mediación, para aplicar y hacer del conflicto, una oportunidad de aprendizaje y mejora, implicando a las familias en este proceso, para que haya una línea conjunta de actuación.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de la comunidad educativa.</li> <li>- Valores personales ( afectividad, comunicación, confianza)</li> <li>- Valores universales (respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, justicia social ).</li> <li>- Fases de mediación no formal y formal.</li> <li>- Conflicto como oportunidad.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Contexto familiar</u>: recopilación de normas de casa, seguimiento de normas de aula a través de economía de fichas y seguimiento del compromiso de convivencia.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones : 6º</b></p> <p><b>En los procesos:</b></p> <p><b>Participar</b> activamente en el aula, de modo individual y en grupo, a comienzos de curso, en la realización de las normas de la comunidad educativa, de manera consensuada, en un clima de aula favorable.</p> <p><b>Realizar</b> a partir de las normas juicios sociales sobre situaciones escolares, aplicando valores personales y universales, teniendo como base el conocimiento de las fases de mediación, para aplicar y hacer del conflicto, una oportunidad de aprendizaje y mejora, implicando a las familias en este proceso, para que haya una línea conjunta de actuación.</p> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de la comunidad educativa.</li> <li>- Valores personales ( afectividad, comunicación, confianza)</li> <li>- Valores universales (respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, justicia social ).</li> <li>- Fases de mediación no formal y formal.</li> <li>- Conflicto como oportunidad.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <p>Todos los procesos se desarrollarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Contexto familiar</u>: recopilación de normas de casa, seguimiento de normas de aula a través de economía de fichas y seguimiento del compromiso de convivencia.</li> <li>▪ <u>Contexto escolar</u>: aula (elaboración y seguimiento de normas), patio (distribución de zonas de juego y desarrollo de</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Contexto escolar</u>: aula (elaboración y seguimiento de normas, Responsables quincenales de aula), patio (distribución de zonas de juego y desarrollo de juegos tradicionales), Centro (compromiso de convivencia, actuaciones planteadas desde el Programa “Escuela Espacio de Paz”, “Creciendo en Salud”, Plan de Igualdad.</li> <li>▪ <u>Contexto social</u>: Visibilización de las normas en las instituciones locales, públicas y privadas.</li> </ul>	<p>juegos tradicionales), Centro (compromiso de convivencia, actuaciones planteadas desde el Programa “Escuela Espacio de Paz”, “Creciendo en Salud”, Plan de Igualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Contexto social</u>: Visibilización de las normas en las instituciones locales, públicas y privadas</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos :</b></p>
<p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p>	<p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b></p> <p>3.1. Implicación en la gestión democrática de las normas.</p> <p>3.7. Sensibilización por una resolución de problemas y conflictos en colaboración.</p> <p>3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo).</p> <p>3.9. Comprensión y transformación del conflicto en oportunidad.</p> <p>3.10. Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos.</p> <p>3.15. Resolución y conceptualización de dilemas morales.</p> <p>3.16. Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos.</p>

<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<p>VSC.3.8.1. Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales. (CSYC)</p> <p>VSC.3.8.2. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.(CSYC).</p>			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
VSC.3.8.1.5º. Participa activamente, en el aula de modo individual y en grupos, a comienzos del curso, en la realización consensuada de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales.	CSYC	VSC.3.8.1.6º. Participa activamente, en el aula de modo individual y en grupos, a comienzos del curso, en la realización consensuada de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales.	CSYC
VSC.3.8.2.5º. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.	CSYC	VSC.3.8.2.6º. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.	CSYC

**CE.3.9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorar y reflexionar</b>, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas.</li> <li>• <b>Conocer</b> los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y reflexión sobre la no discriminación por razones diversas.</li> <li>• Conocimiento de los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes dentro de un contexto social, destacando la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>          Generalmente, estos procesos se llevarán a cabo en un contexto individual y social, ya sea aplicado a la escuela, a la familia o a las relaciones que se establecen con los demás.</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorar y reflexionar</b>, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas.</li> <li>• <b>Conocer</b> los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social.</li> <li>• <b>Destacar</b> la igualdad entre hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y reflexión sobre la no discriminación por razones diversas.</li> <li>• Conocimiento de los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes dentro de un contexto social.</li> <li>• Importancia de la igualdad entre hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b>          Generalmente, estos procesos se llevarán a cabo en un contexto individual y social, ya sea aplicado a la escuela, a la familia o a las relaciones que se establecen con los demás.</p>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>

<p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p>	<p><b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b>  <b>3.11.</b> Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática.  <b>3.12.</b> Reflexión y análisis de desigualdades sociales.  <b>3.14.</b> Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución.</p>		
<p><b>Indicadores para el criterio 3.9. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p><b>VSC.3.9.1.</b> Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra). (CSYC).</p>			
<p><b>VSC.3.9.2.</b> Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de éste con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia. (CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>VSC.3.9.1. 5º</b> Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas.</p>	<p>CSYC</p>	<p><b>VSC.3.9.1. 6º</b> Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas.</p>	<p>CSYC</p>
<p><b>VSC.3.9.2. 5º</b> Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de este documento con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres.</p>	<p>CSYC</p>	<p><b>VSC.3.9.2. 6º</b> Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de este documento con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.</p>	<p>CSYC</p>

<p><b>CE.3.10. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.</b></p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 5º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construir</b> valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales en base a la valoración del sistema democrático.</li> <li>• <b>Aplicar</b> valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales en base a la valoración del sistema democrático.</li> <li>• <b>Reconocer</b> los símbolos de identidad nacionales y autonómicos como identificativos de nuestra sociedad.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Constitución Española: símbolos y principios de convivencia.</li> <li>➤ Valores sociales y democracia.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual, familiar, escolar, comunitario y social.</li> </ul>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones para 6º:</b>  <b>En los procesos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construir</b> valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales en base a la valoración del sistema democrático.</li> <li>• <b>Aplicar</b> valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales en base a la valoración del sistema democrático.</li> <li>• <b>Reconocer</b> los símbolos de identidad nacionales y autonómicos como identificativos de nuestra sociedad.</li> </ul> <p><b>En los contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Constitución Española: Derechos y deberes de los ciudadanos.</li> <li>➤ Valores sociales y democracia.</li> </ul> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual, familiar, escolar, comunitario y social.</li> </ul>
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p>	
<p><b>O.VSC.6.</b> Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b></p> <p><b>3.11.</b> Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática.</p> <p><b>3.13.</b> Reflexión sobre los valores de la Constitución española, sus principios de convivencia y los símbolos comunes de España y los españoles.</p> <p><b>3.14.</b> Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la</p>



		Constitución.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>VSC.3.10.1.</b> Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático. (CSYC).			
<b>VSC.3.10.2.</b> Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad. (CSYC).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>VSC.1.10.1.5º</b> Construye valores personales propios y expresa la importancia de garantizar los derechos y deberes de los ciudadanos, en base a la valoración del sistema democrático.	(CSYC)	<b>VSC.1.10.1.6º</b> Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático.	(CSYC)
<b>VSC.1.10.2.5º</b> Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.	(CSYC)	<b>VSC.1.10.2.6º</b> Reconoce y respeta los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.	(CSYC)

**CE.3.11. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como valorar el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.**

<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 5º :</b></p> <p><b><u>En los procesos:</u></b></p> <p><b>Comprender:</b> La contribución, el funcionamiento y cuidado que todos debemos a los servicios públicos. Destacaremos dentro de los servicios públicos: los bomberos, el Ayuntamiento, el ambulatorio, la policía local y la guardia civil.</p> <p><b>Valorar:</b> Los servicios públicos de nuestra localidad como garantes de la seguridad y el estado del bienestar.</p> <p><b><u>En los contenidos: servicios públicos.</u></b></p> <p>-Tareas mediante las que se puedan sacar conclusiones generales del porqué de algunas sucesiones y hechos.. - Será preciso el trabajo de campo, con visitas a algunos servicios de la localidad, la realización de tareas en las que se recopile información sobre los servicios que han sido visitados.</p> <p><b><u>En los contextos:</u></b></p> <p><b>En la escuela:</b> Búsqueda de información en el contexto institucional, a través de datos y su estudio que se constaten desde cuestiones como éstas: ¿Desde cuándo existen los servicios públicos? ¿Cómo surgieron?, ¿cómo podemos contribuir individual y colectivamente a su mejora?...</p> <p><b>En Familia:</b></p> <p>- Concienciación desde la familia de la importancia de los</p>	<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones 6º:</b></p> <p><b><u>En los procesos:</u></b></p> <p><b>Comprender:</b> La conservación y mejora del patrimonio cultural y natural, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica.</p> <p><b>Valorar:</b> La contribución y cuidado que todos debemos a los servicios al patrimonio cultural y natural. La realización tareas que estarán acompañadas de actividades de debate y reflexión deliberativa sobre las principales consecuencias sociales de cada época histórica, en Andalucía y en España.</p> <p><b><u>En los contenidos: patrimonio y fuentes de energía.</u></b></p> <p>- Planteamiento de problemas más complejos como: ¿Por qué algunos bienes son considerados como parte de nuestro patrimonio y otros no?, ¿Qué nos dice nuestro patrimonio acerca de quiénes somos los andaluces y andaluzas?, ¿Cómo se puede hacer compatible nuestro disfrute con la conservación del patrimonio?</p> <p><b><u>En los contextos:</u></b></p> <p><b>En la escuela:</b> Planificar acciones y tareas de campo en las que desarrollar, anotar y controlar procesos de implementación de programas con objetivos similares a los de eco escuelas, que permitan una evaluación de acciones de cuidado del medio ambiente y el</p>
--	---

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)

servicios públicos que nos rodean. <b>Social:</b> - Visitas a diferentes servicios públicos de la ciudad.		análisis de las mejoras que pueden contribuir a un uso responsable de las fuentes de energía en el centro y en la casa. <b>En Familia:</b> - Concienciación desde la familia de la importancia de la conservación del patrimonio. <b>Social:</b> - Visitas al patrimonio existente cerca y lejos de nuestra población en la medida de lo posible.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>		<b>Contenidos :</b>	
<b>O.VSC.7.</b> Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.		<b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”</b>  <b>3.16.</b> Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. <b>3.17.</b> Respeto y conservación del medio ambiente, mostrando actitud crítica. <b>3.18.</b> Análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.	
<b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b>			
<b>VSC.3.11.1.</b> Comprende y valora la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos. (CSYC). <b>VSC.3.11.2.</b> Valora el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. (CSYC).			
<b>Indicadores 5º Primaria</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores 6º Primaria</b>	<b>Competencias</b>
<b>VSC.3.11.1.5º.</b> Comprende la contribución que debemos hacer a los servicios públicos.	CSYC	<b>VSC.3.11.2.6º.</b> Valora el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.	CSYC

**CE.3.12. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencia, así como implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.**

**Orientaciones y ejemplificaciones 5º:**

**En los procesos:**

- **Establecer:** se establecerán planteamientos que permitan poner en prácticas medidas de primeros auxilios en diferentes situaciones de emergencia que pueden ocurrir en el ámbito escolar.
- **Implementar:** se implementarán medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma destacada en la seguridad vial. Reconocimiento e interpretación las principales señales de circulación.
- **Promover:** se promoverá la capacidad creativa y de iniciativa personal para la prevención de accidentes de tráfico.

**En los contenidos:**

- **Situaciones de emergencia:** conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios básicas para actuar y solventar de forma rápida en casos de emergencia dentro del aula o en el entorno del centro escolar.
- **Nuevas tecnologías:** Reflexión y uso seguro y ético de las nuevas tecnologías para que sean utilizadas de forma segura.
- **Seguridad vial:** Análisis de las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención, concienciando a su entorno más próximo de todo lo que ello conlleva.
- **Medidas de prevención:** Muestra y ejecución de conductas solidarias en actividades en las que el alumnado se sientan miembros de los grupos sociales en los que intervienen

**Orientaciones y ejemplificaciones 6º:**

**En los procesos:**

- **Establecer:** se establecerán planteamientos que permitan poner en prácticas medidas de primeros auxilios en diferentes situaciones de emergencia que pueden ocurrir en el ámbito escolar.
- **Implementar:** se implementarán medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma destacada en la seguridad vial. Reconocimiento e interpretación las principales señales de circulación.
- **Promover:** se promoverá la capacidad creativa y de iniciativa personal para la prevención de accidentes de tráfico.

**En los contenidos:**

- **Situaciones de emergencia:** conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios básicas para actuar y solventar de forma rápida en casos de emergencia dentro del aula o en el entorno del centro escolar.
- **Nuevas tecnologías:** Reflexión y uso seguro y ético de las nuevas tecnologías para que sean utilizadas de forma segura.
- **Seguridad vial:** Análisis de las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención, concienciando a su entorno más próximo de todo lo que ello conlleva.
- **Medidas de prevención:** Muestra y ejecución de conductas solidarias en actividades en las que el alumnado se sientan miembros de los grupos sociales en los que intervienen diariamente y muy especialmente en el ámbito escolar.

<p>diariamente y muy especialmente en el ámbito escolar.</p> <p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula, dependencias del centro, en el ámbito familiar donde se requiera la colaboración de las familias y en el contexto social.</li> </ul>		<p><b>En los contextos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los procesos se desarrollarán principalmente en el aula, dependencias del centro, en el ámbito familiar donde se requiera la colaboración de las familias y en el contexto social.</li> </ul>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p>		<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Contenidos:</b> <b>Bloque 3: “La convivencia y los valores”:</b> 3.3. Muestra y ejecución de conductas solidarias. 3.19. Análisis de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. 3.20. Conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios. 3.21. Reflexión y uso seguro y ético de las nuevas tecnologías.</p>	
<p><b>Indicadores para el criterio. según Orden 17 de marzo de 2015</b></p>			
<p>VSC.3.12.1. Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias. (CSYC).</p> <p>VSC.3.12.1. Implementa medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico. (CSYC).</p>			
<p><b>Indicadores 5º Primaria</b></p>		<p><b>Indicadores 6º Primaria</b></p>	
<p><b>Competencias</b></p>		<p><b>Competencias</b></p>	
<p>VSC.3.12.1.5º Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencia.</p>	<p>(CSYC)</p>	<p>VSC.3.12.1.6º Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencia.</p>	<p>(CSYC)</p>
<p>VSC.3.12.2.5º Implementa medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.</p>	<p>(CSYC)</p>	<p>VSC.3.12.2.6º Implementa medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.</p>	<p>(CSYC)</p>

CEIP VICTORIA DÍEZ (HORNACHUELOS)



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **6. MÉTODOS PEDAGÓGICOS**

### **1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS GENERALES**

- a) La conexión con el nivel de desarrollo real y potencial de los alumnos y las alumnas, atendiendo sus diferencias individuales y partiendo de lo próximo para llegar a lo lejano.
- b) La comunicación a través del diálogo y la apertura a otras formas de pensar y obrar.
- c) Un clima afectivo rico en vivencias basadas en el respeto mutuo, procurando la motivación necesaria para despertar, mantener e incrementar el interés de los alumnos y las alumnas.
- d) El progreso de lo general a lo particular, de forma cíclica, en función del pensamiento globalizado del alumno y la alumna, integrando las áreas con la formulación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales comunes, teniendo en cuenta la transversalidad del currículo.
- e) La adaptación de la acción educativa a las diferencias personales (capacidad, intereses y ritmo de aprendizaje), como base del desarrollo integral y autónomo.
- f) El espíritu de grupo con el ejercicio de la participación y la cooperación, practicando el aprendizaje grupal, la interacción e interrelación de iguales y de discentes y docente.
- g) La organización de contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- h) La actividad constante del alumno y la alumna, entendiéndola como herramienta básica del aprendizaje autorregulado.
- i) La flexibilidad adecuada en las diversas situaciones de aprendizaje, tanto en la selección de la metodología más aconsejable en cada caso como en los aspectos organizativos espacio-temporales.
- j) El aprendizaje constructivo-significativo, partiendo de la consolidación del saber anterior y el refuerzo de aquel que permita enlazar los organizadores previos con el nuevo conocimiento que se debe adquirir.
- k) El juego como elemento motivador fundamental en la construcción de la moralidad, regulando el paso de la heteronomía a la autonomía personal y social.
- l) La creatividad de alumnos y alumnas y docentes, como forma diversificada y enriquecedora de comunicación.
- m) El tránsito desde la formación de conceptos y la aplicación de procedimientos a la construcción de hábitos y la definición de actitudes, que culmine la consolidación de valores y el respeto a las normas.
- n) El contacto escuela-familia como marco afectivo-efectivo de relaciones y, por extensión, de toda la comunidad educativa.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 2. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

La distribución de espacios se formula a partir de estos objetivos:

- Incrementar las posibilidades de interacción grupal.
- Potenciar en la actividad escolar un grado de autonomía suficiente.
- Permitir el aprovechamiento de espacios ajenos a la propia aula.

### A) *El espacio del aula*

El primer bloque de decisiones contempla la adscripción del espacio de aula bien al grupo, bien al área impartida. Esta decisión también implica la elección de los materiales integrantes del espacio fundamental de trabajo y su relación con los agrupamientos flexibles, y la aplicación de dinámicas de grupo adecuadas a cada contexto y situación de aprendizaje (rincones de aprendizaje, comisiones de trabajo, grupos de actividad, turnos de rueda...).

Además, se considera el problema de la disposición de las mesas, el lugar ocupado por el profesor en el aula y la relación kinésica del aula. Las decisiones atienden a la existencia de diferentes espacios con ritmos distintos de participación, con una zona de acción y una zona marginal (zona anterior y zonas posterior y laterales, respectivamente) y la necesidad de activarlas.

En síntesis, algunos de los aspectos a tener en cuenta en el modelo de aula son los siguientes:

- Aula-grupo / aula-área.
- Materiales integrantes del aula.
- Relación con agrupamientos.
- Disposición del aula.
- Recursos para la movilización.
- Relación espacial profesor-alumnado.
- Condiciones generales (iluminación, estado, etc.)

### B) *Los espacios de uso específico*

El segundo ámbito de decisiones referentes a la distribución de espacios se refiere a aquellos que tienen un uso específico en el centro, y que en definitiva son de uso común por parte de todos los alumnos.

Algunos de estos espacios son los siguientes:

- Biblioteca.
- Aula de Inglés.
- Aula de Música.
- Patio.
- Sala de plástica
- Sala de usos múltiples.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### 3. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La organización del tiempo se contempla desde dos perspectivas claramente diferenciadas: la confección de un horario general, con el correspondiente desarrollo de las áreas, acorde con su óptima temporización, y la elaboración de un horario de actividad docente, en el que se plantean las restantes actividades organizativas del centro. En consecuencia, tendremos en cuenta las siguientes variables:

#### A) Areas:

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación artística.
- Educación física.
- Educación para la ciudadanía
- Cultura y práctica digital.
- Lengua castellana y literatura.
- Lengua extranjera.
- Matemáticas.
- Religión y moral católica.
- Valores sociales y cívicos.

#### B) Actividad docente:

- Coordinación de equipos.
- Coordinación de niveles.
- Coordinación de grupos.
- Atención a padres.
- Acción tutorial.
- Clases de refuerzo.

### 4. SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS

Los criterios de selección de los materiales curriculares que sean adoptados por los equipos docentes siguen un conjunto de criterios homogéneos que proporcionan respuesta efectiva a los planteamientos generales de intervención educativa y al modelo didáctico anteriormente propuesto. De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales que perfilan el análisis:

- Adecuación al contexto educativo del centro.
- Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados en el *Proyecto educativo del centro*.
- Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos.
- La acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada área.
- La adecuación a los criterios de evaluación del centro.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- La variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
- La claridad y amenidad gráfica y expositiva.
- La existencia de otros recursos que facilitan la actividad educativa.

Atendiendo a todos ellos, hemos establecido una serie de pautas concretas que dirigirán nuestra selección y que están plasmadas en la siguiente guía de valoración de materiales curriculares. Indicadores:

1. Se encuadra con coherencia en el *Proyecto educativo del centro*.
2. Cubre los objetivos del currículo.
3. El número de unidades organiza adecuadamente el curso.
4. Los objetivos están claramente explicitados.
5. Los contenidos se han seleccionado en función de los objetivos.
6. La selección de contenidos está adecuada al nivel de desarrollo psicoevolutivo de los alumnos.
7. La progresión es adecuada.
8. Contribuye al desarrollo de las competencias básicas.
9. Parte de los conocimientos previos de los alumnos.
10. Asegura la realización de aprendizajes significativos.
11. Despierta la motivación hacia el estudio y el aprendizaje.
12. Potencia el uso de las técnicas de trabajo intelectual.
13. Presenta actividades de refuerzo y de ampliación.
14. La cantidad de actividades es suficiente.
15. Permiten la atención a la diversidad.
16. Las actividades están bien diferenciadas de los contenidos.
17. Las informaciones son exactas, actuales y científicamente rigurosas.
18. La información y las explicaciones de los conceptos se expresan con claridad.
19. Facilita la memorización comprensiva mediante una adecuada organización de las ideas, destacando las principales sobre las secundarias.
20. El lenguaje está adaptado al nivel.
21. Las imágenes aportan aclaraciones o ampliaciones al texto.
22. Se recurre suficientemente a la información gráfica mediante esquemas, tablas, gráficos, mapas, etc.
23. La disposición de los elementos en las páginas aparece clara y bien diferenciada.
24. El aspecto general del libro resulta agradable y atractivo para el alumno.
25. Presenta materiales complementarios que facilitan el desarrollo del proceso docente.

## **5. TRATAMIENTO TRANSVERSAL EN LAS ÁREAS Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

### **Valores y temas transversales a desarrollar.**

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía se potenciará:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
- g) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- h) El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.

Del mismo modo, y de acuerdo a la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía, también se potenciará:

- a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:
  - a. la salud,
  - b. la pobreza en el mundo,
  - c. el agotamiento de los recursos naturales,
  - d. la superpoblación,
  - e. la contaminación,
  - f. el calentamiento de la Tierra,
  - g. la violencia,
  - h. el racismo,
  - i. la emigración y
  - j. la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.



C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo de las áreas correspondientes a esta concreción curricular, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde la misma.

De igual modo, el artículo 10.8. del citado Decreto establece que:

- a) la comprensión lectora,
- b) la expresión oral y escrita,
- c) la comunicación audiovisual,
- d) las tecnologías de la información y la comunicación,
- e) el espíritu emprendedor y
- f) la educación cívica y constitucional

se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa. Estos elementos tendrán que ser incluidos por tanto en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se planteen en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

Todos estos elementos serán tenidos en cuenta en el desarrollo de las programaciones didácticas de las áreas tanto en el desarrollo de los elementos curriculares a través de las distintas actividades o tareas, en el desarrollo metodológico, en los procesos de evaluación así como en la interacción y el clima de clase y del centro en general.



C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **7. ESTRATEGIAS, PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **Aspectos básicos de la evaluación en Educación Primaria**

La evaluación en Educación Primaria se debe apoyar en los siguientes aspectos:

- Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables curriculares son las referencias para la evaluación del grado de adquisición de las competencias y de los objetivos curriculares.
- La evaluación será continua y global en el conjunto de las áreas.
- La evaluación continua permitirá detectar si el progreso de un alumno o alumna no es adecuado y establecer medidas de refuerzo educativo, dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- Se evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes.
- Las condiciones de realización de todas las evaluaciones deben estar adaptadas a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- En cuanto la promoción del alumnado, será el equipo docente el que decidirá sobre la promoción de éste, valorando sobre todo el peso de las áreas instrumentales para ello y después de dar audiencia a los padres o representantes legales, pero será el tutor/a el que adopte la decisión final sobre dicha promoción. Si el alumno/a permanece un año más en el ciclo, el profesorado pertinente elaborará un plan de refuerzo para él/ella.

### **Instrumentos para la evaluación**

El sistema de evaluación que recoge la presente Propuesta curricular está integrado por dos tipos de instrumentos:

- 1.º Pruebas de evaluación que deben resolver los alumnos.
- 2.º Documentos para la recogida, sistematización y objetivación de los resultados.

### *PRUEBAS DE EVALUACIÓN*

**Pruebas de evaluación por competencias.** Se realizarán al menos una cada trimestre.

**Pruebas de evaluación de contenidos.** Las pruebas de evaluación por competencias se complementan con las pruebas para la evaluación de contenidos. Tanto unas como otras evalúan los procesos cognitivos y el progreso en el aprendizaje, aunque las de contenidos están más guiadas por el currículo de las áreas, y las de competencias, por la contribución de tales áreas al logro de las competencias clave. La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza efectuando una comprobación permanente del nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje.

Existen los siguientes elementos para cada área:

- **Evaluación inicial.** Es una prueba destinada a realizar una evaluación de la situación de partida de los alumnos al iniciar el curso y servirá de partida para realizar los nuevos aprendizajes del alumnado y para tomar las medidas pertinentes de apoyo y refuerzo.

- **Evaluación de unidades didácticas.** Para cada unidad se aplican controles de distinto nivel de dificultad.
- **Evaluaciones trimestrales.** Se utilizan para evaluar los contenidos más relevantes de cada trimestre.
- **Evaluación final.** Permite realizar una valoración global del aprendizaje al finalizar el curso. Al término de cada curso, se valorará el progreso global de cada alumno y alumna, en el marco del proceso de evaluación continua llevado a cabo.
- Los resultados de la evaluación de cada área se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

### *DOCUMENTOS PARA LA RECOGIDA, SISTEMATIZACIÓN Y OBJETIVACIÓN DE LOS RESULTADOS.*

**Rúbricas de evaluación.** Una rúbrica es básicamente una herramienta que permite objetivar la evaluación de un proceso, cualquiera que sea el ámbito en el que se desarrolla. En el contexto educativo, la rúbrica está relacionada con los objetivos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y las competencias. Los indicadores serán evaluables con unos niveles de logro, *iniciado, en proceso, conseguido.*

**Biblioteca de pruebas externas.** En esta biblioteca digital se ofrece un análisis de las evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional destinadas a los alumnos de Educación Primaria, y se proporcionan las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.

**Generador de pruebas de evaluación.** Es una aplicación informática que permite la elaboración de pruebas de evaluación personalizadas, en formato Word, mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros.

La siguiente tabla resume los puntos esenciales del sistema de evaluación propuesto:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</p> <p>Valoración cuantitativa del avance colectivo.</p> <p>Valoración cualitativa del avance colectivo.</p> <p>Otros.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Pruebas de evaluación por competencias.</p> <p>Pruebas de evaluación externa.</p> <p>Pruebas de evaluación de contenidos.</p> <p>Pruebas de evaluación por competencias.</p> <p>Diario de clase donde se recogerá la información sobre la actividad diaria.</p> <p>Pruebas de control orales y escritas, donde el alumnado desarrollará lo aprendido de forma autónoma.</p> <p>Actividades escritas en el cuaderno y material complementario de refuerzo y ampliación, donde se evaluará el trabajo diario.</p> <p>Actividades orales que se registrarán diariamente.</p> <p>Trabajos en equipo, donde se evaluará la búsqueda de información y su puesta en común.</p>	<p><b>Calificación cuantitativa:</b> en las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente.</p> <p><b>Calificación cualitativa:</b> Se llevará a cabo mediante las pruebas de evaluación por competencias y la observación directa del trabajo.</p> <p>Otros.</p>

Estas estrategias generales de evaluación, junto con los criterios de evaluación nos servirán para detectar el grado de desarrollo del aprendizaje alcanzado por el alumnado. Además, serán útiles para tomar decisiones (corregir, ampliar, simplificar, variar...) en cualquier momento y adaptarlo de manera permanente a los ritmos reales del alumno en particular.

La evaluación nos llevará a la situación de cada alumno/a en todos sus ámbitos de desarrollo. Esta información será transmitida a las familias, al menos, al finalizar cada trimestre y comentada con ellas en las entrevistas individuales.

## *CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

### **EDUCACIÓN INFANTIL – SEGUNDO CICLO**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

##### **1.- TRES AÑOS**

##### **ÁREA: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL**

1. Se relaciona con los compañeros/as y con su maestro/a.
2. Expresa, controla y exterioriza sus emociones y sentimientos.
3. Identifica las principales partes del cuerpo.
4. Reconoce los órganos de los sentidos.
5. Desarrolla la coordinación motriz necesaria para los juegos en espacios amplios y el equilibrio necesario para caminar, girar hacia un lado y seguir caminando.
6. Respeta las normas básicas de juego con los compañeros/as.
7. Participa en tareas de la vida cotidiana.
8. Respeta y cuida los animales y plantas.
9. Progresa en la adquisición de hábitos de cortesía: pedir perdón, saludar....
10. Utiliza las normas elementales de convivencia.
11. Demuestra afecto hacia los demás e identifica la muestra de afecto de los demás hacia sí mismo.
12. Acepta la propia identidad y sus posibilidades.

##### **ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.**

1. Discrimina y utiliza los números 1, 2 y 3.
2. Sitúa los ordinales primero y último.
3. Utiliza y diferencia los cuantificadores:
  - uno, muchos;
  - muchos, pocos;
  - todos, ninguno.
4. Identifica y utiliza los conceptos de tamaño: grande, pequeño.
5. Diferencia los conceptos de capacidad: lleno, vacío.
6. Discrimina los conceptos de longitud: alto, bajo; largo, corto.
7. Diferencia las figuras planas: círculo, cuadrado y triángulo.
8. Identifica los colores primarios: rojo, amarillo, azul y verde.
9. Diferencia: dulce, salado.
10. Discrimina las texturas: liso y rugoso.
11. Diferencia la percepción: duro, blando.
12. Diferencia las nociones espaciales:
  - arriba, abajo;
  - abierto, cerrado;
  - dentro, fuera;
  - cerca, lejos;
  - delante, detrás;
  - encima, debajo.
13. Conoce las dependencias del colegio y a las personas que hay en ellas.
14. Identifica a los miembros de su familia.
15. Reconoce diferentes prendas de vestir y su uso.



16. Observa e identifica los cambios que se producen en el entorno natural en cada época del año.
17. Reconoce los elementos más significativos de la calle:
  - establecimientos públicos,
  - tiendas de alimentación,
  - semáforos,
  - pasos de cebra y aceras.
18. Respeta las normas elementales de seguridad vial.
19. Identifica diferentes tipos de alimentos: vegetales, carnes, frutas y lácteos.
20. Participa y colabora en el juego simbólico.
21. Cuida y comparte los juguetes con los demás.
22. Diferencia las dependencias de una casa según la actividad que las caracteriza e identifica los elementos propios de ellas.
23. Conoce las características externas de algunos animales: pelo, plumas, pico, alas... y su forma de desplazarse.
24. Observa y diferencia las características externas de las plantas: flor, hoja, fruto, color, olor...
25. Muestra respeto por los seres vivos.
26. Identifica las características de distintos medios de transporte.
27. Conoce algunos medios de comunicación: ordenador, televisión, teléfono, periódico y carta.
28. Reconoce las distintas profesiones de su entorno y sus herramientas.
29. Participa en actividades al aire libre.
30. Reconoce la necesidad de agua para los seres vivos.

## **ÁREA: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

1. Comprende los mensajes orales.
2. Expresa oralmente sus sentimientos y emociones.
3. Muestra interés por mejorar sus producciones.
4. Lee frases con imágenes.
5. Realiza narraciones a partir de una ilustración.
6. Desarrolla una articulación adecuada de los sonidos del idioma.
7. Participa en diálogos sobre un tema.
8. Respeta los turnos de palabra en diálogos.
9. Reproduce garabateos controlados.
10. Reproduce trazos:
  - guiados,
  - en vertical,
  - en horizontal,
  - inclinados combinados,
  - semicirculares,
  - circular.
11. Utiliza distintas técnicas plásticas:
  - arrugado, pellizcado, rasgado de papel;
  - pintura de dedos,
  - picado
  - recortado
  - coloreado con pincel,
  - pegado,
  - modelado,
  - collage,

- etc...
- 12. Construye objetos de juego con material de desecho.
- 13. Respeta las producciones plásticas propias y las de los demás.
- 14. Memoriza e interpreta canciones siguiendo el ritmo.
- 15. Distingue entre ruido y silencio.
- 16. Identifica algunos instrumentos musicales.
- 17. Identifica los ritmos musicales: lento, rápido.
- 18. Discrimina los sonidos largos y cortos.
- 19. Identifica y reproduce onomatopeyas.
- 20. Identifica y reproduce algunos sonidos del entorno.
- 21. Experimenta y controla estados de relajación y movimientos.
- 22. Reproduce ruidos con su propio cuerpo.
- 23. Imita la forma de desplazarse de animales.
- 24. Dramatiza cuentos en pequeños grupos.
- 25. Desarrolla diferentes desplazamientos en el espacio al ritmo de una música

## **ÁREA DE RELIGIÓN**

- Participa en actividades de grupo.
- Descubre a Jesús como amigo.
- Nombra a las personas que le cuidan y le quieren.
- Escucha y comprende el relato bíblico del nacimiento de Jesús.
- Identifica las principales figuras de los personajes de un belén.
- Expresa sentimientos de alegrías y gratitud.
- Participa en las tareas asignadas en el aula.
- Identifica la Iglesia como casa de Jesús.
- Identifica el domingo como fiesta religiosa.
- Escucha y recuerda partes de un relato bíblico.
- Identifica a Noé como amigo de Dios.
- Valoración de los regalos creados frente a los comprados.
- Muestra interés por colaborar y compartir con sus compañeros.
- Muestra atención durante el relato de la oveja perdida.

## **2.- CUATRO AÑOS**

### **ÁREA: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL**

1. Expresa sus emociones.
2. Respeta las emociones y sentimientos de los demás.
3. Identifica y respeta las diferencias entre sus iguales.
4. Afianza las normas de relación y convivencia: presentarse, saludar y despedirse.
5. Identifica las diferentes partes del cuerpo, segmentos y órganos de los sentidos.
6. Asocia cada órgano de los sentidos con la función que realiza.
7. Utiliza las prendas adecuadas según la climatología en beneficio de la salud.
8. Regula su propia conducta en beneficio de los demás.
9. Acepta diferentes alimentos en su dieta.
10. Desarrolla los hábitos de higiene básicos.
11. Controla sus movimientos hacia delante y hacia atrás.
12. Participa en juegos aceptando sus normas.
13. Colabora en mantener ordenada la clase.
14. Valora la importancia del medio natural, identificando los beneficios de las plantas y manifestando actitudes de respeto y cuidado.

15. Afianza su lateralidad.
16. Progresa en el cuidado de sí mismo:
17. Colabora con los compañeros.
18. Resuelve pequeños conflictos mediante explicaciones y diálogos.
19. Mejora en la coordinación dinámica general.
20. Utiliza el agua de forma adecuada para su higiene y en la alimentación.

## **ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.**

1. Identifica correctamente los números del 1 al 6 y los ordena.
2. Sitúa los ordinales: primero, segundo, último.
3. Se inicia en la suma.
4. Reconoce los cuantificadores:
  - ninguno,
  - igual, diferente;
  - igual que,
  - mitad.
5. Distingue las nociones de medida:
  - grande, mediano, pequeño;
  - más alto, más bajo;
  - lleno, vacío;
  - ancho, estrecho;
  - más largo, más corto,
  - grueso, delgado.
6. Identifica las nociones temporales:
  - mañana, noche;
  - ayer, hoy;
7. Discrimina las formas planas:
  - círculo,
  - cuadrado,
  - triángulo,
  - rectángulo,
  - óvalo.
8. Identifica la esfera y discrimina las líneas abiertas y cerradas.
9. Reconoce e identifica los colores:
  - rojo,
  - amarillo,
  - verde,
  - azul,
  - marrón,
  - violeta,
  - rosa,
  - naranja,
  - blanco,
  - negro.
10. Diferencia las texturas:
  - frío, templado, caliente;
  - duro, blando.
11. Diferencia las nociones espaciales:
  - a un lado, a otro lado;
  - hacia delante, hacia atrás,

- de frente, de espaldas, de lado,
  - cerca, lejos;
  - alrededor de.
12. Identifica y reconoce las dependencias del colegio.
  13. Respeta y cuida las dependencias de la escuela.
  14. Valora, respeta e identifica las diferentes estructuras familiares.
  15. Clasifica las prendas de vestir según la climatología y la actividad que se realice.
  16. Reconoce cambios en los elementos del entorno con las estaciones.
  17. Identifica diferentes tiendas según el producto que venden.
  18. Cuida y respeta los elementos del entorno.
  19. Respeta la norma de seguridad vial.
  20. Clasifica los alimentos: frutas, verduras, carnes, lácteos y pastas.
  21. Cuida y ordena los juguetes.
  22. Reconoce diferentes tipos de vivienda según el entorno.
  23. Participa en las fiestas de su localidad.
  24. Observa otros seres vivos, animales y plantas, percibiendo sus características morfológicas y su hábitat.
  25. Conoce los medios de transporte usuales de algunos entornos y los servicios relacionados con ellos.
  26. Valora la importancia de los medios de transporte para la vida humana.
  27. Reconoce algunos medios de comunicación: televisión, prensa y radio.
  28. Identifica diferentes profesiones, y reconoce prendas de vestir y herramientas relacionadas con ellas.
  29. Distingue diversas formas sociales del tiempo: vacaciones, días festivos, estaciones.

## **ÁREA: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

1. Reconoce y utiliza de forma adecuada el vocabulario aprendido.
2. Lee expresiones faciales interpretando el significado.
3. Elabora frases en concordancia de número y género.
4. Realiza narraciones de cuentos cortos, recita poesías, relata vivencias personales, reproduce y comprende adivinanzas, conoce refranes y retahílas.
5. Lee e interpreta frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.
6. Cuida los cuentos y libros.
7. Realiza trazos:
  - verticales,
  - horizontales,
  - en cruz,
  - en aspa,
  - inclinados continuos,
  - radiales,
  - semicirculares inferiores y superiores, discontinuos y continuos;
  - en espiral,
  - circulares,
  - semicirculares hacia la derecha e izquierda,
  - en bucle.
8. Aplica diferentes técnicas y materiales plásticos en la realización de un mural.
9. Participa en la elaboración de decorados.
10. Representa la figura humana a través del dibujo.
11. Respeta las obras plásticas de los demás.
12. Diferencia entre ruido / silencio / canción.
13. Participa con atención en las audiciones musicales.

14. Reproduce estructuras rítmicas con el cuerpo: palmas, pitos, pies.
15. Diferencia sonidos largos y cortos.
16. Clasifica instrumentos musicales: percusión, cuerda y viento.
17. Se inicia en la técnica de relajación, respiración controlada y reposo.
18. Interpreta danzas a partir de una melodía.
19. Representa con los compañeros situaciones familiares, e imita el sonido y la forma de desplazamiento de algunos animales.

## **ÁREA DE RELIGIÓN**

- Identifica acciones que favorecen la convivencia.
- Disfruta de las posibilidades de su cuerpo.
- Identifica la Navidad como fiesta del nacimiento de Jesús.
- Pide perdón cuando ha molestado a un compañero.
- Muestra alegría cuando hace las paces con sus compañeros.
- Muestra alegría por trabajar en equipo.
- Reconoce una iglesia por dentro.
- Identifica elementos y costumbres de la Santa Iglesia.
- Identifica la creación como regalo de Dios Padre.
- Cuida y respeta la naturaleza.
- Expresa afecto hacia las personas que le cuidan y atienden.
- Participa en acciones de ayuda y colaboración.
- Manifiesta alegría por tener amigos.
- Identifica la amistad como un valor que Jesús nos enseña.
- Identifica a Jesús como amigo de todos.
- Conoce relatos y personajes bíblicos:
  - o Rey David
  - o El Niño Jesús
  - o El Templo de Salomón
  - o La última cena.
  - o La Creación.
  - o Jesús en el Templo.

## **3.- CINCO AÑOS**

### **ÁREA: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL**

1. Desarrolla las habilidades de coordinación motriz y el equilibrio.
2. Respeta las normas en los desplazamientos, evitando riesgos.
3. Expresa y controla los sentimientos y las emociones.
4. Utiliza adecuadamente los juguetes y utensilios de trabajo del aula.
5. Progresa en la adquisición de hábitos de salud y bienestar.
6. Acepta las normas establecidas.
7. Desarrolla hábitos de higiene y limpieza.
8. Conoce y diferencia las distintas partes del cuerpo y las articulaciones.
9. Identifica las funciones de los órganos de los sentidos.
10. Acepta y valora su propia identidad, sus posibilidades y limitaciones.
11. Acepta sus diferencias con los demás, sin discriminar.
12. Participa y coopera, con iniciativa y entusiasmo, en las tareas y los juegos.
13. Muestra autonomía en tareas como:
  - abotonado,
  - desabotonado.

14. Practica normas elementales de relación y convivencia.
15. Acepta las reglas que rigen los juegos físicos.
16. Afianza su lateralidad.
17. Utiliza, de forma adecuada, la tijera y el punzón, evitando riesgos.
18. Colabora en las creaciones grupales.

### **ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.**

1. Identifica y aplica números hasta nueve y ordinales hasta el noveno.
2. Utiliza la serie numérica del cero al nueve.
3. Realiza operaciones de composición y descomposición de números del uno al nueve.
4. Ordena los números de mayor a menor y viceversa.
5. Se ha iniciado en las sumas y restas.
6. Se ha iniciado en el reconocimiento de la mitad y el doble de una cantidad.
7. Identifica los cuantificadores:
  - muchos, pocos, ninguno,
  - alguno, ninguno,
  - par, pareja,
  - uno más, uno menos, tantos como.
8. Se ha iniciado en el reconocimiento de las nociones espaciales:
  - esquina, borde, centro;
  - izquierda, derecha;
  - en el medio.
9. Diferencia y utiliza nociones temporales:
  - mañana, tarde, noche;
  - antes, ahora, después;
  - ayer, hoy, mañana,
  - días de la semana,
  - la hora y el reloj.
10. Reconoce objetos en función de su grosor.
11. Conoce y emplea algunas medidas naturales: palmos, pies.
12. Emplea nociones de medida:
  - tan alto como, más alto que, más bajo que;
  - más grande que, más pequeño que, tan grande como;
  - pesado, ligero;
  - más ancho, más estrecho;
  - tan largo como, tan corto como;
  - lleno, vacío;
  - casi lleno, casi vacío.
13. Reconoce las figuras geométricas:
  - cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo;
  - óvalo,
  - rombo,
  - esfera,
  - cubo,
  - cilindro,
  - prisma.
14. Distingue y utiliza:
  - tonos de rojo,
  - tonos de amarillo,
  - tonos de verde,
  - tonos de azul,

- mezcla de colores.
- 15. Diferencia los sabores: dulce, salado y ácido.
- 16. Percibe las texturas: áspero y suave.
- 17. Conoce y aplica la simetría.
- 18. Se orienta y actúa de forma autónoma en las dependencias del centro.
- 19. Cuida las dependencias del centro.
- 20. Diferencia las funciones del personal del centro.
- 21. Muestra respeto hacia el personal del centro.
- 22. Acepta y conoce diversas estructuras familiares.
- 23. Nota los cambios que se producen en el entorno y en la forma de vida en función de la variación del clima.
- 24. Identifica las prendas de vestir según su función.
- 25. Identifica los elementos de la calle y sus funciones.
- 26. Conoce las normas básicas de seguridad vial.
- 27. Identifica y diferencia tipos de comercios y áreas comerciales.
- 28. Reconoce alimentos elaborados y su procedencia.
- 29. Reconoce juegos y juguetes.
- 30. Conoce tipos de viviendas y las funciones de sus dependencias.
- 31. Valora las tareas domésticas
- 32. Se interesa por conocer y participar en las tradiciones de la comunidad en la que vive.
- 33. Identifica las características de los seres vivos, sus semejanzas y diferencias.
- 34. Conoce la evolución de algunos seres vivos.
- 35. Discrimina y clasifica animales y plantas.
- 36. Muestra una actitud positiva ante las medidas de colaboración en el cuidado del entorno.
- 37. Identifica medios de comunicación y de transporte.
- 38. Conoce inventos y los relaciona con su utilidad en la vida diaria actual.
- 39. Reconoce profesiones y las asocia con su vestimenta, herramientas e instrumentos de trabajo.
- 40. Valora las profesiones sin discriminación por sexo o función.
- 41. Conoce algunos astros del Universo.
- 42. Identifica características y actividades del verano.
- 43. Conoce y aplica medidas de ahorro de agua y de protección del Sol.

## **ÁREA: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

1. Construye frases en presente, pasado y futuro.
2. Dialoga respetando las normas y construye frases.
3. Reconoce e interpreta carteles informativos, señales, avisos.
4. Lee y construye frases con pictogramas y tarjetas de vocabulario.
5. Identifica y distingue letras y sus sonidos.
6. Realiza trazos:
  - verticales,
  - horizontales,
  - oblicuos,
  - combinación de verticales, horizontales y oblicuos;
  - aspa, cruz;
  - espiral en ambos sentidos,
  - curvos,
  - bucles.
7. Recita trabalenguas sencillos.
8. Cuida los libros y los maneja de forma correcta.
9. Modela con plastilina.

10. Utiliza las técnicas plásticas del:
  - recorte,
  - picado,
  - punteado,
  - *collage*.
11. Emplea témperas y realiza mezclas en las obras plásticas.
12. Representa la figura humana mediante el dibujo.
13. Disfruta con las canciones, las danzas y las audiciones musicales.
14. Reproduce ritmos con instrumentos musicales.
15. Discrimina entre ruido, silencio, música y canción.
16. Identifica instrumentos de percusión, cuerda y viento.
17. Identifica e interpreta canciones propias de la época navideña.
18. Distingue sonidos:
  - largos y cortos,
  - graves y agudos.
19. Conoce distintos tipos de música.
20. Acompaña la música con movimientos corporales rítmicos.
21. Valora las producciones de los demás.
22. Interpreta personajes.
23. Expresa con su cuerpo vivencias, emociones y sentimientos.

## **ÁREA DE RELIGIÓN**

- Sentir alegría por pertenecer a un grupo de amigos.
- Reconoce en Jesús un modelo de amistad.
- Valora y respeta su cuerpo y el de los demás.
- Expresa gratitud a Dios por su cuerpo y por lo que le rodea.
- Muestra sentimientos de cariño hacia Jesús y su familia.
- Asocia la navidad con el nacimiento de Jesús.
- Conoce y respeta los juegos de otras culturas.
- Respeta las celebraciones religiosas: bautismo.
- Manifiesta alegría ante la resurrección de Jesús.
- Utiliza los sentidos para explorar la naturaleza.
- Reconoce la Biblia como el libro de los cristianos.
- Identifica a María en diferentes imágenes.
- Conocer personajes y acontecimientos de la Biblia:
  - o Naamán
  - o Reyes Magos
  - o Torre de Babel.
  - o Semana Santa.
  - o Las bodas de Caná.
  - o Abraham

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los criterios de evaluación para cada una de las áreas y cursos aparecen reflejados en el apartado de concreción curricular, del proyecto Educativo.



#### **4.- CRITERIOS GENERALES DEL ÁREA DE INGLÉS**

Los criterios de evaluación nos indican qué aprendizajes son los que debe conseguir el alumno al finalizar cada unidad. Por lo tanto, se valora el **progreso** que este alumno realiza y el **proceso** o camino que ha realizado hacia el objetivo planteado.

##### **Criterios generales**

Se concretan a continuación algunos aspectos importantes que es necesario evaluar, en todos los ciclos:

1. **Comprensión global y de mensajes específicos.** Se pretende que el alumno sea capaz de captar lo esencial y de obtener información específica y detalles concretos previamente indicados, de distintos modelos de actividades orales y escritas. Se pretende que el alumno sea capaz de: comprender el significado general de un texto; captar la información que necesita, aunque haya partes del texto que no capte con precisión; seleccionar las partes del texto que necesita para realizar su tarea y rechazar lo que no necesite. Todo ello, a través de respuestas a preguntas o bien relacionando frases/párrafos con imágenes. En algunos casos, puede ser necesario que los alumnos traduzcan textos completos a su propia lengua, aunque también se pretende que el alumno pueda realizar las tareas sin comprender todas las palabras.

2. **Producción de mensajes orales.** Se evalúa la capacidad del alumno para expresarse oralmente en situaciones cotidianas usando el vocabulario que conoce. Se valora especialmente la comprensibilidad del mensaje, disculpando los posibles errores de pronunciación que no afecten a la comprensión. Se pide que el alumno encuentre y dé información a su interlocutor, para realizar una tarea conjunta; o bien, a través de preguntas y respuestas, sea capaz de adivinar un elemento seleccionado.

3. **Producción de mensajes escritos.** A partir del segundo ciclo, también se desarrolla su proceso de escritura, pidiendo que escriba palabras-frase, sintagmas, frases y pequeños párrafos, manteniendo las estructuras lingüísticas estudiadas. Generalmente se les ofrece un modelo, ofreciendo más tarde oportunidad de escribir con más libertad sobre su entorno. Se trabaja sobre diferentes tipos de texto, relacionados con los temas de las unidades y con finalidades distintas.

4. **Pronunciación, ritmo, entonación.** Se pretende comprobar si los alumnos han asimilado el sistema fonológico del inglés, tanto sus fonemas, como el ritmo y la entonación. Y también comprobar si son capaces de usarlo en la comprensión y en la producción de mensajes contextualizados de diferente nivel. Las canciones son actividades que mejoran estos aspectos de la lengua. Además, en el tercer ciclo se incluyen actividades de discriminación de sonidos, trabalenguas, etc. Las grabaciones usadas en las unidades se utilizan como modelos y ayudarán a los alumnos/as a mejorar.

5. **Asimilación de nuevo vocabulario.** Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje. La asimilación del vocabulario se comprobará siempre en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.

6. **Trabajo individual y cooperativo.** Se evalúa, mediante la observación del comportamiento de los alumnos, cómo realizan su trabajo individual en cuanto a corrección en el contenido y esmero en la presentación, así como si finalizan sus tareas en el tiempo previsto. También se evalúa si participan de forma constructiva en las actividades del grupo, colaborando con su trabajo al desarrollo armónico del aprendizaje en el aula.

7. **Aprender a aprender.** Se ofrecen estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía del alumno, relacionadas con el estudio del léxico y de las estructuras lingüísticas. Partiendo de la base de promover una actitud positiva, se procura dar apoyo a todos los alumnos

para que puedan realizar con éxito las tareas de comprensión oral y escrita. Además, se añaden elementos lingüísticos no necesarios para realizar la tarea, de modo que estimulen a los alumnos más aventajados.

8. **Interés por aprender y participar.** Se pretende constatar si el alumno manifiesta interés por progresar en su aprendizaje y curiosidad por conocer cosas nuevas, si presta atención en clase, si hace preguntas o si consulta dudas. Mediante la observación del comportamiento de los alumnos, se evalúa si participan de forma constructiva en las situaciones de comunicación propias de la clase, respetando las normas que permiten el intercambio comunicativo.

9. **Interés por conocer otras culturas.** Se muestra al alumno/a que es posible conocer otras culturas a través del uso de la lengua inglesa, se potencia el uso de las funciones comunicativas que tienen especial relevancia en el currículo actual de las lenguas extranjeras, y se presta especial atención a las funciones y usos de la lengua empleadas por los hablantes de la lengua extranjera en situaciones habituales (especialmente en el tercer ciclo), tales como descripciones físicas, expresión de acciones habituales, nacionalidades, etc. Por último, se intenta que el alumnado relacione diferentes culturas con la suya propia. Se valora si los alumnos manifiestan interés por conocer aspectos culturales que se presentan, si prestan atención cuando se habla de estos temas, y si hacen preguntas para ampliar sus conocimientos.

### **Instrumentos para la evaluación.**

Para la evaluación sumativa, se utilizarán diferentes materiales de medición de los resultados. Los instrumentos utilizados para conocer el nivel alcanzado por cada alumno, al término de cada momento de enseñanza-aprendizaje, son los siguientes:

#### **Pruebas escritas**

Para la evaluación formativa del grado de consecución de objetivos obtenido por los alumnos y alumnas durante el curso, se podrán hacer test realizados por el profesorado, que cubren las diferentes unidades. Las pruebas incluirán:

- Test de comprensión oral.
- Test de comprensión escrita.
- Test de expresión escrita.

Se tratará siempre de que no se conviertan en el único instrumento de evaluación de los aprendizajes. De hecho, los resultados de estos tests se considerarán un dato más, y no exclusivo, dentro del proceso de evaluación.

También se realizará un **test de evaluación al finalizar cada evaluación**, que incluirá los contenidos de las unidades trabajadas durante el periodo de dicha evaluación. Este test de evaluación ofrecerá una nueva oportunidad de avanzar en la consecución de los objetivos a aquellos/as alumnos/as que no hayan superado los test de las unidades que individuales.

Consideramos que todas las destrezas son importantes, sin embargo, se le dará más importancia a la calificación obtenida en las pruebas escritas, tal como se especifica más adelante, en los criterios de calificación.

#### **Pruebas orales**

Para completar la evaluación de los resultados del trimestre, el profesorado puede realizar otras pruebas individuales:

- Una prueba de expresión oral.

- Una prueba de lectura expresiva.

Consideramos que todas las destrezas evaluadas son de igual importancia, por lo que se les otorgará una calificación idéntica, tal como se especifica más adelante, en los criterios de calificación.

### **Proyectos individuales o de grupo**

En el caso de que el profesorado realice un proyecto individual (portfolio) o de grupo, que implique el uso de una o varias destrezas, se valorará la consecución de éstas del mismo modo que en las pruebas orales o escritas, o como exposición de un tema.

### **Resolución de ejercicios**

En algunos casos, el profesor puede considerar necesario anotar el resultado obtenido por los alumnos de un ejercicio corregido en clase.

En cualquier caso, la no presentación de un ejercicio solicitado también supone un elemento que influye en el resultado final obtenido por el alumno/a; así como la presentación correcta de todos los ejercicios solicitados.

### **Criterios de calificación**

En este apartado, se incluyen los **criterios de calificación**, que definen los acuerdos que este departamento define para llegar a la calificación de cada alumno y alumna, y que contiene el porcentaje que se asigna a las pruebas, controles, el trabajo en clase, etc.

Con el resultado obtenido de cada instrumento de observación y medición, se realiza una **evaluación sumativa**, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas en cada una de las destrezas (comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita), la realización de las actividades tanto en el aula como en clase y la actitud y el comportamiento del alumno/a.

Todo ello quedará reflejado en el boletín informativo para las familias como notas de: Sobresaliente, Notable, Bien, Suficiente e Insuficiente. Este boletín, sin validez académica, se remitirá trimestralmente a la familia, y su fin es el que conozcan la evolución de sus hijos.

## **Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre de enseñanzas mínimas de la Educación Primaria**

### **Artículo 10. Promoción.**

1. Al finalizar cada uno de los ciclos, y como consecuencia del proceso de evaluación, el profesorado del grupo adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomándose especialmente en consideración la información y el criterio del profesor tutor.

2. Se accederá al ciclo educativo siguiente siempre que se considere que se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez. Se accederá, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo. En este caso, el alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes.

3. Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el apartado anterior, se permanecerá un año más en el mismo ciclo. Esta medida se podrá adoptar una sola vez a lo largo de la Educación primaria y deberá ir acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación. Los centros organizarán ese plan, de acuerdo con lo que establezcan las administraciones educativas.

4. Se accederá a la Educación secundaria obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez. Se accederá, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. En este caso, el alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes.

Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el párrafo anterior, no se podrá promocionar a la etapa siguiente si no se han agotado las medidas previstas en los artículos 9.4 y 10.3 de este real decreto.

5. De conformidad con lo establecido en el artículo 4.2 en su letra e), de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, los padres o tutores deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción y colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN (A nivel de centro aprobados durante el curso 2018/19)

La evaluación se entiende que ha de referirse no sólo a la adquisición de conocimientos, sino, principalmente, al dominio de capacidades. Se valorará el progreso del alumno en relación con el punto de partida y el referente serán los objetivos generales del ciclo y los criterios de evaluación concretados para esos mismos ciclos.

En esta etapa, para constatar el grado de aprendizaje que adquieren el alumno y el grupo, así como las actitudes y los hábitos ante el trabajo, se han seleccionado los siguientes medios o instrumentos:

a) Análisis de las tareas realizadas en el cuaderno de clase, informes, monografías..., comprobando a la vez la expresión escrita, la capacidad de organización, la claridad de sus exposiciones, si realiza resúmenes y esquemas, etc.

b) Las pruebas escritas y orales son instrumentos que se utilizarán para analizar y valorar actividades prácticas de los alumnos, si bien teniendo en cuenta que en ningún caso rompan la actividad habitual de clase y que, evidentemente, no supongan la valoración definitiva de la actividad del alumnado. En este apartado se incluyen las pruebas de composición y ensayo, y las pruebas objetivas.

c) La atención a la propia autoevaluación de los estudiantes como corresponsables de sus aprendizajes y a sus aportaciones sobre el proceso educativo, las unidades didácticas, el material utilizado, etc.

d) La consideración de las entrevistas con los alumnos y sus padres, por la información complementaria que pueden ofrecer y la importancia que tiene una relación positiva entre el Centro y la familia.

e) La utilización de instrumentos que posibiliten la objetivación de datos, el registro ordenado de los mismos y la futura descripción fundamentada de las características de cada niña o niño (fichas de observación, diario de clases, anecdotario, cuestionarios, escalas de valoración, listas de control...)

f) Informe de evaluación individualizado elaborado por el equipo docente, siguiendo las directrices de la nueva normativa sobre evaluación en Primaria. Entregado a las familias personalmente cada trimestre.

Ponderación por ámbitos y ciclo:

Ámbitos de Evaluación	Ponderación % Infantil	Ponderación % Ciclo 1º de Primaria	Ponderación % Ciclo 2º de Primaria	Ponderación % Ciclo 3º de Primaria
Tareas y proyectos realizados, fichas de trabajo individual... Teniendo en cuenta el cuidado general del material y las presentaciones, ortografía, caligrafía, orden y limpieza. (Se	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

Ámbitos de Evaluación	Ponderación % Infantil	Ponderación % Ciclo 1º de Primaria	Ponderación % Ciclo 2º de Primaria	Ponderación % Ciclo 3º de Primaria
dispondrá de listas de control y registros).				
Actitud, respeto por las normas participación en clase, muestra de interés, esfuerzo,	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
Respeto las normas de convivencia del grupo, incorpora buenos hábitos y rutinas.	<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
Estado y uso de los portafolios, para guardar trabajos y ver su progreso. (Tendrán especial relevancia en los grupos bilingües mediante el Portfolio Europeo de las Lenguas)	<b>5%</b>	<b>5%</b>		
Adquisición de conocimientos. Pruebas de clase orales y escritas. Se podrá utilizar el video y grabaciones de presentaciones como registro y otro tipo de rúbricas.	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>

Ámbitos de Evaluación	Ponderación % Aula Especifica
Las tareas realizadas en los cuadernos de clase: contemplado realización de actividades, preescritura, orden, limpieza, etc	10%
Actitud, participación en clase: muestra interés, esfuerzo, respeta las normas, hace preguntas e interviene en clase.	10%
Agenda de trabajo personal	10%
Estado y uso de portafolios para guardar su material y observar el progreso.	10%
Pruebas orales y escritas adecuadas a su capacidad y	10%

escritura de frases cortas usando medios TIC	
Interacción social y personal	10%
Estimulación de la expresión oral espontánea, lectura de pictogramas y cuentos.	10%
Desarrollo de habilidades psicomotrices	10%
Adquisición de hábitos de higiene y autonomía personal	10%
Desenvolvimiento en el entorno escolar	10%

## CRITERIOS DE PROMOCIÓN (Aprobados durante el curso 2018/19)

Los criterios de evaluación comunes a que se refiere el artículo 2.6 de la Orden incluirán la promoción del alumnado, atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, a la consecución de los objetivos generales de la etapa y a sus posibilidades de progreso.

Al finalizar cada ciclo de la etapa y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente, de forma colegiada, decidirá sobre la promoción de cada alumno o alumna al nuevo ciclo o etapa siguiente. Para la adopción de la decisión se tomará especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o tutora. Los centros docentes establecerán, en sus proyectos educativos, la forma en que los padres, madres o tutores legales del alumnado puedan ser oídos para la adopción de la decisión de promoción.

El alumnado accederá al ciclo o etapa siguiente siempre que se considere que ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez. Se accederá, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo o etapa. En este caso, el alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes de acuerdo con el Plan de refuerzo contenido en el apartado g) del proyecto educativo **“Organización de las actividades de refuerzo y recuperación”**.

Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el párrafo anterior, el alumno o alumna permanecerá un año más en el mismo ciclo. Esta medida se podrá adoptar una sola vez a lo largo de la educación primaria y deberá ir acompañada del plan específico de refuerzo o recuperación al que se aludía anteriormente.

De conformidad con lo recogido en el artículo 16.1 del Decreto 230/2007, de 31 de julio, el equipo docente, asesorado por el equipo de orientación educativa, oídos el padre, la madre o los tutores legales, podrá adoptar la decisión de que la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa pueda prolongarse un año más, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa.

En el claustro se elaboraron unos criterios de promoción comunes para el alumnado de este Centro.

A la hora de decidir la promoción de un alumno/a tendremos en cuenta:

1. Nivel de consecución de los objetivos mínimos y contenidos mínimos propuestos en las programaciones de ciclo.
2. Nivel de desarrollo socio afectivo (integración en el grupo, autoestima...).
3. Nivel madurativo (autonomía, ritmo de trabajo....)
4. Nivel de conocimiento del idioma.
5. Otras causas tales como: enfermedad de larga duración.

A ser posible, la repetición se hará en los primeros cursos, reforzando las técnicas instrumentales básicas con los preceptivos planes de refuerzo y recuperación.



Se tendrá en cuenta que, según lo establecido en el marco legal vigente, sólo se permite repetir un curso durante toda la Educación Primaria, exceptuando los niños de Educación Especial que podrán repetir un curso en Educación Infantil y dos en Educación Primaria, previo informe del E.O.E, acuerdo de los padres y tutor del escolar y aprobación de del Servicio de Inspección. En Educación Infantil, las Delegaciones Provinciales de la Consejería de Educación podrán autorizar la permanencia del alumno o la alumna durante un año más en el último año del segundo ciclo de la etapa, cuando se estime que dicha permanencia permitirá alcanzar los objetivos de la etapa o será beneficiosa para su socialización. La petición será tramitada por la Dirección del centro donde esté escolarizado, a propuesta del maestro tutor o maestra tutora, basada en el informe del Equipo de Orientación Educativa y oída la familia. La Inspección Educativa elaborará un informe sobre la procedencia de dicha autorización.

Cuando un/a profesor/a deje la tutoría de uno o varios alumnos, sea porque estos repiten, por alcanzar el final de Ciclo, o por traslado del mismo, entregará el Expediente Académico del alumno debidamente cumplimentado, haciendo constar en él todas las observaciones necesarias para la correcta información del tutor/a que se haga cargo de ellos.

En los niveles de final de ciclo, el Equipo de Ciclo decidirá si se promociona al siguiente ciclo, de acuerdo a los siguientes criterios:

Los alumnos/as de NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) serán evaluados según sus Adaptaciones Curriculares.

## CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES

### PRIMER CICLO

#### LENGUA

1. Comprende órdenes directas con varias instrucciones.
2. Se comunica oralmente sin dificultad.
3. Lee con velocidad (60 pp.mm.), entonación y ritmo adecuados a su nivel.
4. Comprende textos sencillos (sobre 12 líneas).
5. Escribe de forma legible y ordenada.
6. Usa correctamente las normas ortográficas de la r, c-q, mp-mb y mayúsculas después de punto y en nombres propios de persona.
7. Construye frases de 6 palabras respetando la ortografía natural.
8. Redacta textos de 3 frases sobre un tema cercano.

#### MATEMÁTICAS

1. Cuenta, lee, escribe y ordena números hasta 1.000
2. Conoce el valor posicional de las cifras.
3. Realiza correctamente sumas y restas con y sin llevadas.
4. Conoce las tablas de multiplicar y multiplica como suma de sumandos iguales.
5. Realiza cálculos mentales sencillos.
6. Diferencia líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas.
7. Reconoce el valor de las monedas.
8. Lee y representa las horas "en punto, y media".
9. Presenta de manera adecuada el resultado de un problema (cantidad + magnitud).

#### INGLÉS

1. Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles:
  - responde a peticiones e instrucciones sencillas
  - interactúa en situaciones cercanas y rutinarias. saludos, despedidas, rutinas de clase...
  - da informaciones sencillas sobre sí mismo y su entorno más cercano.
2. Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos de un mensaje oral con apoyo gestual y mímico.
3. Lee e identifica palabras y frases sencillas conocidas previamente de forma oral a través de todo tipo de actividades y apoyándose en elementos visuales.
4. Escribe palabras, expresiones conocidas y frases sencillas partiendo de la observación de un modelo.
5. Reconoce y reproduce aspectos sonoros de ritmo y entonación a partir de modelos en contextos comunicativos habituales.
6. Utiliza estrategias básicas para aprender a aprender: pide ayuda, acompaña la comunicación oral con gestos, utiliza diccionarios visuales...
7. Participa, se esfuerza y muestra interés en aprender Inglés.

## SEGUNDO CICLO

### LENGUAJE

1. Comprende el sentido expresado en textos orales y participa en situaciones de comunicación oral en las que de su opinión.
2. Lee con entonación, ritmo, exactitud y velocidad (90 pp.mm.) adecuadas.
3. Comprende las ideas principales de un texto escrito , contestando a preguntas básicas formuladas y haciendo un pequeño resumen (5 ó 6 frases)
4. Redacta escritos legibles con buena presentación, respetando los márgenes.
5. Usa correctamente al menos el 70% de las reglas ortográficas de ciclo.
6. Es capaz de escribir de forma adecuada (orden, vocabulario, estructura) una narración y una descripción de al menos 6 frases.
7. Utiliza el diccionario. Ordena palabras alfabéticamente.
8. Produce nuevas palabras a través del uso de sinónimos, antónimos, palabras derivadas,...
9. Identifica y utiliza sustantivos, adjetivos y verbos.

### MATEMÁTICAS

1. Lee, ordena y escribe números naturales interpretando el valor posicional de las cifras (hasta 7 cifras).
2. Realiza correctamente las 4 operaciones básicas con números naturales.
3. Utiliza la suma, resta, multiplicación (2 números de hasta 4 cifras) y división (2 cifras) de números naturales para resolver problemas sencillos.
4. Expresa de forma ordenada y clara los resultados obtenidos en problemas sencillos, utilizando estrategias personales en su resolución.
5. Hace estimaciones de longitud, capacidad, masa y tiempo, usando en cada caso las unidades de uso más frecuente.
6. Reconoce, describe y clasifica figuras y cuerpos geométricos.
7. Obtiene información y describe una representación espacial (croquis, planos, gráficos, tablas), tomando como referencia situaciones de la vida cotidiana.

### INGLÉS

- 1.- Participa en interacciones orales reales o simuladas: pide permiso, localiza objetos o personas, habla sobre el tiempo o sobre gustos y habilidades, participa en situaciones cotidianas. rutinas, hábitos, lenguaje del aula...
- 2.- Capta el sentido global de un texto oral apoyándose en elementos lingüísticos y no lingüísticos
- 3.- Reconoce y extrae palabras y expresiones conocidas de un texto más extenso aunque no se comprenda en su totalidad.
- 4.- Lee diferentes tipos de textos comunicativos con vocabulario y expresiones conocidas y extrae la información global.
- 5.- Utiliza elementos lingüísticos y no lingüísticos para extraer información específica de un texto.

6.- Escribe frases de al menos 5 palabras y textos sencillos de 4 ó 5 frases basados en modelos.

7.- Reconoce y reproduce estructuras y aspectos sonoros del inglés: ritmo, acentuación y entonación siempre a partir de modelos.

8.- Usa estrategias básicas de aprendizaje como recursos visuales, petición de ayuda, valoración de su trabajo...

9.- Identifica diferencias y similitudes de aspectos socioculturales y de la vida cotidiana entre los países de habla inglesa y el suyo propio

### TERCER CICLO

#### LENGUAJE

1. Responde a preguntas sobre una exposición oral sencilla (unas 200 palabras).
2. Lee con entonación, ritmo, exactitud y velocidad (120 pp.mm.) adecuadas.
3. Responde a preguntas directas sobre la lectura, reconociendo las ideas principales.
4. Redacta escritos legibles con buena presentación, respetando los márgenes.
5. Usa correctamente al menos el 70% de las reglas ortográficas de ciclo.
6. Es capaz de escribir de forma adecuada (orden, vocabulario, estructura) un texto narrativo de al menos 10 frases y una descripción de una persona.
7. Usa correctamente el diccionario.
8. Utiliza un vocabulario variado y adecuado al nivel.
9. Conoce la oración y sus elementos.
10. Diferencia entre nombres, adjetivos y verbos, reconociendo género, nº, tiempo y persona.

#### MATEMÁTICAS

1. Lee y escribe números naturales de hasta 9 cifras.
2. Lee y escribe números decimales hasta las milésimas.
3. Lee e interpreta fracciones.
4. Suma y resta números naturales y decimales.
5. Multiplica números naturales y decimales de varias cifras.
6. Divide naturales y decimales por números de 2 cifras.
7. Multiplica y divide por la unidad seguida de ceros.
8. Realiza transformaciones entre las principales unidades de longitud, capacidad, masa y tiempo.
9. Aplica correctamente las operaciones básicas en la resolución de problemas.
10. Presenta los resultados de forma adecuada y tras haber usado estrategias y procedimientos adecuados.

## INGLÉS

1. Mantiene conversaciones sencillas sobre temas conocidos.
2. Utiliza expresiones y frases para hablar en términos sencillos sobre temas cercanos.
3. Participa en los intercambios orales interesándose por la opinión de los demás.
4. Comprende expresiones y vocabulario frecuente sobre su entorno, mensajes orales y conversaciones claras y sencillas.
5. Lee diferentes textos y extrae las ideas globales.
6. Extrae información explícita de un texto y deduce información no explícita.
7. Utiliza el contexto lingüístico y no lingüístico como estrategia de comprensión escrita.
8. Produce, a partir de modelos, textos cortos, de al menos 8 frases.
9. Reproduce aspectos sonoros, ritmo, acentuación y entonación en expresiones breves, conversaciones o lecturas.
10. Utiliza estrategias para aprender a aprender: hace preguntas para obtener información, usa diccionario, utiliza las tecnologías de la información.
11. Identifica rasgos, costumbres y tradiciones de países de habla inglesa.



C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **8.- CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA DETERMINACIÓN DEL HORARIO DE COORDINACIÓN DOCENTE.**

El número total de horas lectivas semanales asignadas para la realización de las funciones de coordinación docente de los equipos de ciclo y de orientación será el siguiente (según la orden de 20 de agosto de 2010, art. 15):

- Dos sesiones por cada equipo de ciclo.
- Una sesión por el equipo de orientación.

En cuanto al número de horas semanales de dedicación del profesorado responsable de la coordinación de Planes y Programas será el que la Consejería competente en materia de educación marque. Estas podrán modificarse según sean las necesidades del programa.

Para la asignación de la coordinación o responsabilidad en un plan, proyecto o programa educativo, tanto de los considerados “estratégicos” por parte de la CEJA, como los que puedan existir específicamente en el CEIP Victoria Díez, así como los puestos de convocatorias anuales específicas, regirán los principios básicos de igualdad, mérito y capacidad.

Al comenzar el curso escolar, el profesorado con destino en el centro entregará a la Jefatura de Estudios la hoja de registro del profesorado, con los datos profesionales, académicos y experiencia docente. En ese documento se reflejarán las actividades de formación, la experiencia en cargos, coordinaciones y responsabilidades que cada docente quiera destacar, así como sus intereses y expectativas.

La dirección, oído el Claustro de Profesorado, formulará propuesta de nombramiento de los coordinadores/as de ciclo, de entre el profesorado funcionario con destino definitivo en el centro.

Para las coordinaciones de ciclos, programas y proyectos se tendrán en cuenta la formación y titulación acreditada para los mismos así como la experiencia anterior. Igualmente el equipo directivo tendrá en consideración el compromiso y la implicación que cada maestra/o está dispuesto a asumir en la responsabilidad del ciclo, proyecto o programa.

En el caso de profesorado que ha tenido destino en el colegio en cursos anteriores, el equipo directivo considerará la trayectoria anterior en el centro y el conocimiento de su labor.

El profesorado que esté interesado en alguna coordinación, responsabilidad o puesto específico deberá presentar en Jefatura de Estudios un plan de trabajo al que se podrá adjuntar currículum. El Equipo Directivo valorará las propuestas presentadas y comunicará al Claustro su opción de trabajo para el curso escolar.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

### INDICE

#### I. JUSTIFICACIÓN.

#### II. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES.

- 2.1.- Objetivos con respecto al alumnado.
- 2.2.- Actividades alumnado.
- 2.3.- Objetivos con respecto al profesorado.
- 2.4.- Actividades profesorado.
- 2.5.- Objetivos respecto a las familias.
- 2.6.- Actividades con las familias.
- 2.7.- Objetivos respecto al Centro.
- 2.8.- Actividades de Centro.

#### III. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL: OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

- 3.1.- Objetivos respecto al alumnado.
- 3.2.- Actividades alumnado.
- 3.3.- Objetivos respecto al profesorado.
- 3.4.- Actividades profesorado.
- 3.5.- Objetivos respecto a las familias.
- 3.6.- Actividades con las familias.
- 3.7.- Objetivos respecto al Centro.
- 3.8.- Actividades de Centro.

#### IV. RECURSOS Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- 4.1.- Recursos de atención a la diversidad
- 4.2.- Medidas de atención a la diversidad
- 4.3.- Plan de acción tutorial y orientación escolar.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



## I. JUSTIFICACIÓN:

La diversidad es una característica del alumnado en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Esta diversidad, que se debe a múltiples causas, puede contribuir a aumentar o disminuir las desigualdades sociales de nuestros alumnos-as.

De acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica, el objetivo fundamental del Plan es arbitrar las medidas que permitan que el alumnado obtenga el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.

En nuestro centro se tendrá muy presente los siguientes aspectos:

- Aspectos preventivos (programa de estimulación del lenguaje oral y escrito HABLA-M que se anexa en este Plan).
- Evaluaciones iniciales adaptadas para elaborar planes de trabajo que contemplen los conocimientos previos y características de nuestro alumnado
- Programaciones de aula que contemplen la realidad de nuestro alumnado.

En cualquier momento de la escolarización que se detecte alguna dificultad para seguir el currículo se pondrá en marcha el nuevo protocolo de detección, identificación de NEAE y organización de la respuesta educativa del 8 de Marzo de 2017.

## II. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES:

### 2.1.- Objetivos con respecto al alumnado.

OBJETIVOS	RESPONSABLE
1. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y necesidades, y articular las respuestas educativas adecuadas conforme a la Orden de 25 de Julio de 2008 (Refuerzo Educativo en el aula ordinaria, Agrupamientos Flexibles, Programas de Refuerzo Educativo, Planes Específicos Personalizados para el alumnado que no promocio de curso y Adaptaciones Curriculares), recabando el asesoramiento oportuno del Profesorado Especialista (orientadora y profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica fundamentalmente).	- Tutor/a. - Equipos de Ciclo. - Equipo Docente. - Coordinadora del Equipo de Orientación. (Asesoramiento y apoyo del Equipo de Orientación Educativa, E. O. E.)
2. Prevenir las Dificultades de Aprendizaje y la desmotivación del alumnado que por diversas circunstancias no sigue el ritmo habitual de su grupo-clase y articular las medidas que se estimen oportunas en el caso de que las dificultades ya estén presentes.	- Tutor/a - Equipos de Ciclo - Equipo Docente. - Coordinadora del Equipo de Orientación - Maestro/a especialista





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



	de P. T. (Asesoramiento y apoyo del E. O. E.)
3. Diseñar y desarrollar y realizar un seguimiento de las actividades de recuperación e intervenciones educativas específicas. Realizar un seguimiento exhaustivo del alumnado que está desarrollando algún Programa de Refuerzo Educativo de los elegidos por el Centro para el curso escolar, con el objetivo fundamental de crear grupos abiertos y flexibles que permitan al alumnado entrar a ellos cuando se produzca una necesidad y salir de los mismos cuando haya alcanzado el ritmo de aprendizaje que le permita incorporarse a su grupo de referencia a tiempo completo, para garantizar que se alcance dicho objetivo, las programaciones de los Programas de Refuerzo Educativo, tendrán como máximo un carácter trimestral, revisándose al finalizar cada trimestre la conveniencia o no de que concluyan determinados alumnos/as el Programa y/o se incorporen nuevos/as.	- Tutor/a - Equipos de Ciclo - Equipo Docente. - Coordinadora del Equipo de Orientación. - Maestro/a especialista de P. T. (Asesoramiento y apoyo del E. O. E.)

## 2.2.- Actividades alumnado.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Prevención, detección precoz e intervención con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo y dentro de éste el de necesidades educativas especiales (DIS/ALTERACIONES GRAVES DEL COMPORTAMIENTO)	- Tutor/a - Equipos de Ciclo - Equipo Docente. (Asesoramiento y apoyo del E. O. E.)	Durante todo el curso.
2. Articular las medidas de intervención para atender al alumnado diverso que no es considerado alumnado DIS, de acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008 (especificados en el apartado anterior) y el protocolo del 22 de Junio de 2015	- El Centro en su conjunto, con el asesoramiento del EOE.	Durante todo el curso



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



<p>3. Evaluación Psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas especiales: alumnado DIS (cognitivo, sensorial y motor) y alumnado que presente alteraciones graves del comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor/a.</li> <li>- Equipo de Profesores/as</li> <li>- Familia</li> <li>- Profesorado especialista para los casos ya diagnosticados.</li> <li>- Orientador-a que realiza el Informe</li> </ul>	<p>Durante todo el curso</p>
<p>4. Asesoramiento en las medidas de atención a la diversidad extraordinarias para el alumnado considerado de necesidades educativas especiales de acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EOE.</li> <li>- Maestro especialista</li> <li>- Coordinadora del Equipo de Orientación</li> <li>- Orientador-a.</li> </ul>	<p>Durante todo el curso</p>
<p>5. Realización de Adaptaciones Curriculares Significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialista en P. T. con el asesoramiento del EOE.</li> </ul>	<p>Durante todo el curso</p>
<p>6. Seguimiento de las medidas adoptadas para el alumnado, tanto las llevadas a cabo con el alumnado dado de alta en el programa informatizado Séneca como DIS, como para el resto de alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje por cualquier otra circunstancia y han sido objeto de las medidas de atención a la diversidad adoptadas por el Centro para el curso escolar (Orden de 25 de julio de 2008). Adopción de nuevos acuerdos en relación a dichas medidas cuando proceda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor/a</li> <li>- Equipos de Ciclo</li> <li>- Equipo Docente.</li> <li>- Coordinadora del Equipo de Orientación.</li> <li>- Especialista en P. T. (Asesoramiento y apoyo técnico del EOE).</li> </ul>	<p>Trimestralmente</p>
<p>7. Evaluación de las medidas adoptadas y del grado de consecución de los objetivos propuestos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor/a</li> <li>- Equipos de Ciclo</li> <li>- Equipo Docente.</li> <li>- Coordinadora E. Orientación.</li> <li>- Especialista en P. T. (Asesoramiento y apoyo técnico del EOE.)</li> </ul>	<p>Durante todo el curso, con el objetivo fundamental de que resulte un cauce efectivo para ir introduciendo modificaciones en la práctica educativa con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p>



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



### 2.3.- Objetivos respecto al profesorado.

OBJETIVOS	RESPONSABLE
1 Orientarles en la planificación de las medidas de atención a la diversidad de acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008, con el objetivo fundamental de diseñar una enseñanza adecuada a las necesidades de cada alumno y alumna.	EOE.
2. Ofrecer soporte técnico y material a las actuaciones que realizan con el alumnado que por diversas razones presentan necesidades específicas de apoyo educativo y con las familias de los mismos/as.	EOE.
3. Informar al profesorado de la responsabilidad que tiene de participar en la Evaluación Psicopedagógica del alumnado y recabar su colaboración durante el proceso.	EOE.
2. Asesorar en todas aquellas cuestiones que posibiliten una atención educativa personalizada e integral, tanto organizativas como curriculares.	EOE.
3. Asesorar al Maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica en el diseño, puesta en marcha y evaluación de Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas para el alumnado que por diversas razones presenta necesidades educativas especiales.	EOE.

### 2.4.- Actividades profesorado.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Sesiones de trabajo con los Equipos Docentes de ciclo, ETCP y Tutores/as para analizar la situación del alumnado y tomar decisiones oportunas para el alumnado que por diversas razones no siguen el ritmo habitual del aula ordinaria: DIS, DIA, DES.	- Equipos de Ciclo. - ETCP - Especialista de P. T. - Coordinadora E. Orientac. - Orientadora	Durante todo el curso
2. Decidir los Programas de Refuerzo Educativo que se van a poner en marcha durante el curso, en función de las necesidades detectadas, igualmente decidir acerca de otras medidas de atención a la diversidad que se van a poner en funcionamiento de acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008, así como las de carácter extraordinario de acuerdo a esta misma orden,	- Equipo Directivo - EOE - Especialista en P. T. - Coordinadora E. Orientación.	Primer trimestre.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales y llevar todas ellas a la práctica.		
3. Seguimiento y evaluación de las distintas medidas propuestas y adoptadas.	- Tutor/a. - Equipos de Ciclo. - Equipo Docente. - Profesorado P.T. - E.O.E.	Trimestralmente

### 2.5.- Objetivos respecto a las familias.

OBJETIVOS	RESPONSABLE
1. Recabar la información de tipo familiar pertinente para la toma de decisiones educativas, así como su opinión.	- Tutor/a. (Asesoramiento del EOE)
2. Informarles, asesorarles y orientarles acerca de las medidas finalmente adoptadas en el Centro Educativo en torno a la Educación de sus hijos/as y recabar su colaboración desde el hogar en su puesta en marcha.	- Tutor/a. (Asesoramiento del EOE)
3. Asesorar a las familias en los modos de intervenir desde el hogar en relación a la aparición de diferentes problemáticas relacionadas con sus hijos/as: Comportamientos disruptivos, ausencia de responsabilidades en el hogar,...a través de la presentación de diferentes programas como por ejemplo el de modificación de conducta, entre otros.	- EOE
3. Incrementar la comunicación con la familia en relación al proceso educativo de sus hijos/as, esta comunicación es esencial siempre, cuanto más aún si se trata de alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, con el objeto de garantizar que la respuesta sea la más coherente en función de las posibilidades disponibles y de recursos personales y materiales, tanto en el Centro como en el hogar.	- Tutor/a - EOE

### 2.6.- Actividades con las familias.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORAL
1. Establecer entrevistas con los padres, madres o tutores del alumnado para recabar información sobre el contexto familiar, en relación con variables de influencia educativa.	- Tutor/a - Especialista en P. T. - EOE.	Durante todo el curso.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



2. Realizar entrevistas grupales e individuales, con el fin de asesorar a los padres sobre las actitudes, valores, actividades y programas que pueden desarrollar con sus hijos/as para apoyar y contribuir al desarrollo personal y educativo.	- Tutor/a. - EOE	Durante todo el curso.
3. Entrevistas individuales para informar acerca de las diferentes asociaciones y recursos que existen en la Comunidad en relación a las necesidades educativas especiales que presentan sus hijos/as.	- EOE	Durante todo el curso

### 2.7.- Objetivos respecto al Centro.

OBJETIVOS	RESPONSABLE
1. Informar, asesorar, orientar y ofrecer soporte técnico y material acerca de las medidas de atención a la diversidad que se deben contemplar en el Proyecto de Centro de acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008 y con el resto de normativa relacionada con la Atención a la Diversidad.	- EOE

### 2.8.- Actividades de Centro.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Elaboración y propuesta al Claustro y al ETCP las líneas básicas de atención a la diversidad para su debate y aprobación.	- Jefatura de Estudios. - Coordinadora E. Orientación. - Claustro. - ETCP. - EOE	- Octubre. - Revisión durante todo el curso.
2. Realizar reuniones con los Equipos Docentes con el fin de elaborar la propuesta de líneas básicas de atención a la diversidad que se propondrán al ETCP y al Claustro.	- Jefatura de Estudios. - Coordinadores de Ciclo. - Coordinadora E. Orientación. - EOE	Octubre. Revisión durante todo el curso.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



### III. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

#### 3.1.- Objetivos respecto al alumnado.

OBJETIVOS	RESPONSABLE
1. Favorecer los procesos de maduración vocacional, así como la orientación académica y profesional.	- Tutor/a - Equipos de Ciclo - Equipo Docente - EOE
2. Facilitar la toma de decisiones del alumnado ante las diferentes opciones de los itinerarios educativos y profesionales.	- Tutor/a - Equipos de Ciclo - Equipo Docente - EOE
3. Despertar en el alumnado el interés por el mundo laboral, preparándolos para su transición del medio escolar al mundo profesional.	- Tutor/a - Equipos de Ciclo - Equipo Docente - EOE

#### 3.2.- Actividades alumnado.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Realizar actividades de autoconocimiento del alumno/a: aptitudes/capacidades, actitudes, valores, algunas características de personalidad, intereses profesionales.	- Tutor/a. - EOE	- Segundo Trimestre.
2. Actividades dirigidas al conocimiento del mundo académico y de las distintas opciones académicas y profesionales.	- Tutor/a. - EOE	- Tercer Trimestre.
3. Actividades de toma de decisiones.	- Tutor/a. - EOE	- Tercer Trimestre.

#### 3.3.- Objetivos respecto al profesorado.

OBJETIVOS	RESPONSABLE
1. Asesorar y orientar respecto a los tres aspectos fundamentales de la orientación académico/profesional. Conocimiento de sí mismo, conocimiento académico profesional y toma de decisiones (mi carrera profesional)	- EOE



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



2. Proporcionar a los tutores/as recursos para la orientación académica y profesional del alumnado.	- EOE
3. Informar a los Equipos Docentes de los principales aspectos que serán trabajados en relación con la orientación académica y profesional, con el fin de seguir una misma línea de actuación en este apartado.	- Jefe de Estudios. - Tutor/a. - EOE

### 3.4.- Actividades con el profesorado.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Reuniones con los tutores para informarles sobre los aspectos fundamentales de la orientación académica y profesional.	- EOE	- Todo el curso.
2. Elaboración, recopilación de material informativo de las distintas instituciones aportándose a los tutores en las distintas reuniones programadas al efecto.	- EOE	- Todo el curso.
3. Reuniones informativas a los Equipos Docentes en relación a las actividades a llevar a cabo en este ámbito.	- Jefatura de Estudios. - Tutor/a. - EOE	- A partir del segundo Trimestre.

### 3.5.- Objetivos respecto a las familias.

OBJETIVOS	RESPONSABLE
1. Facilitar la participación y colaboración de las familias en la ayuda a sus hijos e hijas en el proceso de toma de decisiones.	- Tutor/a. - EOE

### 3.6.- Actividades con las familias.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Realización reuniones informativas a los padres en relación con el nuevo sistema educativo y sus diferentes itinerarios, así como lo que implica el proceso de toma de decisiones y la ayuda que puedan precisar sus hijos/as.	- Jefatura de Estudios. - Tutor/a. - EOE	- Todo el curso.
2. Reuniones individuales, según demanda, con familias que precisen una información / orientación más personalizada en este ámbito.	Tutor/a EOE	- Todo el curso.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



### 3.7.- Objetivos respecto al Centro.

OBJETIVOS	RESPONSABLE
1. Proponer al ETCP y al Clausto para su aprobación, el proyecto de Orientación Académica y Profesional para el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo (objetivos, actividades y metodología) que debe recogerse en el Plan de Orientación y Acción Tutorial incluido en el Proyecto Educativo del centro.	- Jefatura de Estudios. - Tutores/as. - EOE

### 3.8.- Actividades de Centro.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Elaboración de una propuesta de proyecto de orientación académica y profesional.	- Jefatura de Estudios. - EOE.	- Primer Trimestre.
2. Reuniones con los tutores para consensuar con los tutores/as las líneas básicas del citado programa.	- Coordinadores de Ciclo. - Jefatura de Estudios. - EOE	- Primer y Segundo Trimestre.
3. Presentación en el ETCP del programa consensuado.	- Jefatura de Estudios.	- Tercer Trimestre.

## IV. RECURSOS Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

### 4.1 RECURSOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### RECURSOS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- Director
- J. Estudios
- Tutores y tutoras
- Profesorado de apoyo a las áreas instrumentales

La finalidad que rige la implantación del Programa de Refuerzo Educativo es conseguir que el alumnado alcance las capacidades contenidas en los objetivos generales de la Educación Primaria.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



El alumno/a debe dominar un conjunto de técnicas que le sirvan de instrumento para continuar su aprendizaje. Para ello, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas; lengua castellana, matemáticas e inglés.

- Orientador de referencia
- Otros profesionales del EOE

## RECURSOS ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### PROFESORADO ESPECIALISTA

En el centro contamos con los siguientes recursos específicos para atender al alumnado con NEAE:

- Audición y lenguaje.

Los maestros y maestras de Audición y Lenguaje asumen la responsabilidad de la prevención, la evaluación y el tratamiento de los trastornos de la comunicación humana: audición, voz, lenguaje oral y escrito e implantación de sistemas de comunicación no verbal.

La maestra, en coordinación con los demás profesionales de la educación y los familiares, proporciona ayuda específica a los niños que presentan dificultades en el lenguaje oral y escrito.

- Pedagogía terapéutica.

Para normalizar la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales por discapacidad y alteraciones graves de la conducta.

A este respecto el DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, especifica que la tutoría del alumnado que presenta necesidades educativas especiales será responsabilidad del tutor/a del aula ordinaria en la que se escolariza y del maestro/a de educación especial de la especialidad de pedagogía terapéutica responsable del aula de apoyo a la integración.

Al aula de apoyo a la integración asistirá el alumnado que presente necesidades educativas especiales (DIS). El alumnado diagnosticado con dificultades de aprendizaje (en adelante DIA) y/o desventaja socioeducativa (en adelante DES) y dado de alta en el programa para gestión del profesorado Séneca, será atendido preferentemente en sus aulas ordinarias o a través de las medidas ordinarias que el centro arbitre para ellos. En caso de que exista disponibilidad horaria en el aula de apoyo a la integración, la atención de estos últimos (DIA/DES) nunca irá en detrimento del apoyo en el aula del alumnado DIS del centro.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



## PERSONAL NO DOCENTE (SOLO NEE)

El centro cuenta con una Profesional Técnica de Integración Social (Monitora) de la Asociación FEPAMIC que atiende a alumnado con NEE en Infantil y Primaria. 2 alumnos en Infantil y 1 alumno y alumna en Educación Primaria.

## 4.2 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

En el centro se llevarán a cabo medidas ordinarias y específicas. Las medidas ordinarias son las contempladas en el protocolo de actuación para la detección e identificación del alumnado con NEAE. Dentro de estas medidas están los programas de refuerzo. Se elaborarán programas de refuerzo para el alumnado que no haya promocionado y para aquellos que tengan materias pendientes PRANA y PRI.

Se consideran medidas ORDINARIAS de atención a la diversidad, las siguientes:

- Aplicación de programas de carácter preventivo, tal como se establece en el apartado 1 “Prevención” de este Protocolo.
- La detección temprana y la intervención inmediata con el alumnado que presente dificultades en su desarrollo y aprendizaje, así como el que presente altas capacidades intelectuales, especialmente en los primeros niveles educativos.  
“Detección del alumnado con NEAE” de este Protocolo.
- La definición de criterios para la organización flexible tanto de los espacios y tiempos como de los recursos personales y materiales para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.
- La adecuación de las programaciones didácticas a las necesidades del alumnado.
- Metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión.

La realización de acciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial, así como aquellas de ámbito grupal que favorezcan la participación del alumnado en un entorno seguro y acogedor.

- Actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias clave del alumnado.
- Actividades de profundización de contenidos y estrategias específicas de enseñanza aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar al máximo su capacidad y motivación.
- Agrupamientos flexibles para la atención al alumnado en un grupo específico.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ

C/ Portugal s/n

Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45

Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es



- Desdoblamiento de grupos en las áreas y materias instrumentales, con la finalidad de reforzar su enseñanza.
- Programas de enriquecimiento aplicados por profesorado con disponibilidad horaria.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos del alumnado.

Algunas MEDIDAS ESPECÍFICAS serán:

- Adaptaciones curriculares y programas específicos

Las adaptaciones curriculares, son propuestas curriculares alternativas que alejan en diferente grado al alumnado del currículo ordinario. Dentro de estas, las ACS (adaptaciones curriculares individualizadas significativas) están dirigidas, de acuerdo a la Orden de 25 de julio de 2008, al alumnado que presente necesidades educativas especiales por Discapacidad o alteraciones graves del comportamiento, en todo caso serán fundamentadas con el objeto de que el alumnado alcance los objetivos que son el referente último de la etapa educativa que se imparte en el centro. Para el alumnado DIA y DES, se podrán poner en marcha adaptaciones curriculares poco significativas, es decir, aquellas que no modifiquen los objetivos propuestos para la etapa, haciendo especial hincapié en aspectos metodológicos y, en su caso, adaptación de los criterios temporales (dando más tiempo para que el alumnado concluya las tareas escolares) y de la evaluación (diversificando las técnicas). Además, se podrán elaborar programas específicos, para el alumnado que lo requiera y así lo refleje en su informe o dictamen de escolarización

4.5.- Plan de acción tutorial y orientación académica y profesional para el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

El objeto del Plan de Acción Tutorial será el de ofrecer al alumnado y a las familias, asesoramiento en relación a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan sus hijos/as, informar acerca de los mecanismos que el centro dispone para atenderlos y de la importancia de la colaboración desde el hogar en materia educativa, para facilitar la continuación desde casa de las orientaciones que se les haga llegar desde la tutoría y el EOE.

El objetivo del plan de orientación académica y profesional será el de ofrecer el asesoramiento oportuno para que el alumnado realice la toma de decisiones acerca de los diferentes itinerarios educativos y profesionales de manera autónoma y responsable, para ello, el profesorado proporcionará los aprendizajes necesarios que permitan al



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**

**Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es**



alumnado el desarrollo de una imagen ajustada y real a sus posibilidades, así como el asesoramiento a las familias que se estime oportuno en cada caso concreto.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **10. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.**

EL P.A.D. (Plan de Atención a la diversidad) que se desarrolla en nuestro centro se enmarca en el siguiente índice:

### **ÍNDICE**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1.- MARCO CONCEPTUAL
- 1.2.- NORMATIVA DE REFERENCIA

#### **2. OBJETIVOS DEL PLAN**

- 2.1.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON EL CENTRO EDUCATIVO.
- 2.2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS

#### **3. DESTINATARIOS**

- 3.1.- ALUMNADO PARTICIPANTE
- 3.2.- CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

#### **4. IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL PLAN**

- 4.1.- TUTORES
- 4.2.- MAESTROS/AS DE APOYO Y PROFESORADO CON HORAS DISPONIBLES
- 4.3.- MAESTRO/A DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE
- 4.4.- EQUIPOS DIRECTIVOS

#### **5. ACTUACIONES DEL PROFESORADO**

- 5.1.- CON EL ALUMNADO
- 5.2.- CON LA FAMILIA

#### **6. MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS**

#### **7. EVALUACIÓN**

- 7.1.- Materiales curriculares
- 7.2.- Plan de refuerzo
- 7.3.- Evaluación y seguimiento del alumnado

ANEXOS



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 1.- INTRODUCCIÓN

### 1.1.- Marco conceptual

Nuestro principal objetivo cuando hemos abordado la tarea de realizar este documento es facilitar, lo máximo posible, la labor de los profesionales que intervienen con alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje y fracaso escolar, especialmente en las áreas instrumentales básicas, y que requieren ciertas medidas ordinarias de atención a su diversidad que respondan a las necesidades educativas que presentan, desde un marco de actuación lo mas normalizado posible.

No pretendemos realizar un documento rígido, pues entonces entraríamos en contradicción con el objetivo de nuestro trabajo, sino un documento flexible que debe irse adaptando no solo a la peculiaridad concreta de los alumnos/as, sino también a la de los profesionales que abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Hablaremos de **Refuerzo Educativo** cuando nos refiramos a una medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana y Matemáticas). La finalidad de la medida es que los alumnos/as alcancen los objetivos del currículo correspondiente a su nivel educativo.

El **Apoyo Educativo** es para alumnos/as de Necesidades Educativas Especiales que requieren durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud u otras semejantes...”

### 1.2.- Normativa de referencia

Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece entre sus principios fundamentales que todos los ciudadanos deben recibir una educación y una formación de calidad, especialmente, en la educación básica para lo cual se deberá garantizar una igualdad efectiva de oportunidades mediante los apoyos necesarios, tanto para el alumnado que lo requiera como para los centros en los que estén escolarizados.

Asimismo, en el artículo 16 de la LOE del capítulo II, Título I, recoge que *la finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo y desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.*

En su desarrollo, el Decreto 230/2007 perteneciente a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se recoge que en esta Etapa, la organización y desarrollo de las enseñanzas, conlleva la exigencia de una permanente atención a la diversidad del alumnado, para lo cual los centros docentes y el profesorado arbitrarán



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



medidas de adaptación del currículo a las características y posibilidades personales, sociales y culturales del alumnado.

El carácter obligatorio de esta enseñanza determina su organización de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Se pondrá especial énfasis en la adquisición de las competencias básicas, en la detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y tan pronto como se produzcan, en la tutoría y orientación educativa del alumnado y en la relación con las familias para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Se deben alcanzar una serie de objetivos a lo largo de la Educación Primaria y que están relacionados con las técnicas instrumentales:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano atendiendo a las diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados.
- Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como, la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.

Por otra parte, el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, en su Capítulo I, Artículo 2: Normas Generales de Ordenación de la Educación Infantil, destaca que la Educación Infantil se organizará de acuerdo con los principios de atención a la diversidad, de modo que contribuya a desarrollar al máximo las capacidades de todos los niños y niñas, establecidas en los objetivos para la etapa. Se pondrá especial énfasis en la detección y atención temprana de cualquier trastorno en su desarrollo o riesgo de padecerlo, en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y en la tutoría y relación con las familias para favorecer la integración socioeducativa de los hijos e hijas.

Con respecto a la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, en el Capítulo I, Artículo 2 Principios generales de atención a la diversidad, pone de manifiesto que las medidas curriculares y organizativas para atender a la diversidad debe contemplar la inclusión escolar y social, y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que impida al alumnado alcanzar los objetivos de la educación básica y la titulación correspondiente.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **2.- OBJETIVOS DEL PLAN**

### **2.1.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON EL CENTRO EDUCATIVO**

- a) Mejorar los procesos de enseñanza del profesorado del centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación del alumnado.
- b) Mejorar los procesos de evaluación de los alumnos/as (inicial, de seguimiento y final).
- c) Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.
- d) Poner en marcha el refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas, así como de aquellos aprendizajes que no han sido adquiridos.
- e) Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- f) Reforzar la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo.

### **2.2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS/AS.**

- a) Conocer el posible desfase entre la competencia curricular real que pueden presentar algunos alumnos/as y la de su grupo-clase.
- b) Proporcionar la ayuda individualizada que requieren estos alumnos/as para alcanzar el nivel de su grupo-clase y prevenir posibles dificultades de aprendizaje.
- c) Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de las áreas de lengua y matemáticas.
- d) Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos y alumnas mediante:
  - 1. La adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo.
  - 2. El aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces.
  - 3. La mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.
- e) Mejorar la integración social de los alumnos en el grupo y en el centro.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- f) Facilitar la transición de un ciclo a otro.
- g) Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.
- h) Reforzar la autoestima personal, escolar y social del alumnado.
- i) Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.

### 3.- DESTINATARIOS

#### 3.1. Alumnado Participante

El criterio determinante para decidir que un alumno se incorpore a la Medida de Refuerzo Educativo es, fundamentalmente, su actual nivel de competencia curricular, en el que pueden aparecer o ya existir dificultades de aprendizaje, principalmente en las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana y Matemáticas).

Es necesario precisar que las dificultades de aprendizaje han de ser referentes al nivel curricular anterior.

El Apoyo Educativo, como anteriormente precisamos, es para alumnos/as de Necesidades Educativas Especiales que requieren durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud u otras semejantes.

#### 3.2.- Criterios de participación del Alumnado

La decisión de derivación del alumnado a Refuerzo la tomarán los responsables del Programa de Refuerzo Educativo y Jefatura de Estudios.

El proceso de derivación podrá realizarse de diferentes maneras:

- Derivación hecha por el Tutor del curso anterior al que se implantará la Medida de Refuerzo Educativo: pone en conocimiento del responsable de Refuerzo Educativo y del Tutor del curso siguiente, las medidas educativas tomadas hasta el momento y sus resultados, y juntos valoran la pertinencia de prevenir futuras dificultades a través de esta Medida.
- Derivación hecha por el tutor/a: El tutor/a pone en conocimiento del responsable de Refuerzo Educativo la necesidad de valorar la incorporación de un alumno/a al Programa, argumentando las necesidades que justifican esta derivación.

El proceso de incorporación del alumno/a será como sigue:

- Responsable de Refuerzo Educativo:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- ☐ Evaluación del nivel de competencia curricular y formulación de necesidades educativas del alumno.
- ☐ Evaluación más específica del alumno, si es necesario.
- ☐ Diseño del Programa Individual de Refuerzo Educativo junto con el tutor/a.

- Jefatura de Estudios

- ☐ “Visto bueno” del Programa Individualizado de Refuerzo Educativo del alumno/a.

- Familia del Alumno/a

- ☐ Firman la información recibida sobre las necesidades educativas del alumno/a y las Medidas de Refuerzo Educativo que va a establecer el centro, comprometiéndose a colaborar y favorecer el proceso.

#### **4.- IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL PLAN**

El apoyo que puede recibir un centro escolar será más valioso y efectivo si es sistemático, compartido y organizado que si es azaroso y descoordinado. Es inaceptable pensar que una parte del sistema puede tener éxito sin la participación, apropiación, comprensión y plena implicación de las otras partes.

La coordinación, la cooperación o la colaboración no vienen dadas por sí solas: requieren disposición y esfuerzo. Crear un entorno de trabajo cooperativo puede facilitar una acción más sistemática, el logro de mejores resultados y unas relaciones interpersonales dentro de la confianza y el respeto mutuo.

En un contexto de atención a la diversidad la participación de todos es imprescindible, si lo que pretendemos es evitar respuestas aisladas en aulas concretas y por profesores más o menos comprometidos o que se sientan más o menos responsables del aprendizaje de todos los estudiantes del centro.

##### **4.1. FUNCIONES DE LOS TUTORES**

- Identificar las necesidades educativas y la particular respuesta educativa que requieren cada uno de sus alumnos.
- Colaborar en la realización de las adaptaciones curriculares, metodológicas y organizativas de acuerdo a las características particulares de los alumnos/as.
- Elaboración del Plan de Refuerzo y de los materiales específicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.
- Asesoramiento e información a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos.

##### **4.2. PROFESORADO DE REFUERZO Y PROFESORADO CON HORAS DISPONIBLES.**

1. Refuerzo educativo y posibles desdobles para adquirir destrezas instrumentales básicas.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



2. Apoyo a otros profesores en actividades extraescolares, complementarias o curriculares que requieran la intervención de más de un profesional.
3. Coordinación con el resto de profesionales.
4. Asesoramiento e información a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos.

#### 4.3. PROFESORADO DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE

- Elaboración, con el profesor/a tutor/a y con el resto de profesores/as, incluido el maestro/a de Audición y Lenguaje de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas.
- Relación con los servicios pedagógicos del centro o del sector.
- Intervención con los alumnos/as, vinculada siempre al currículo, y realizada, con carácter general dentro del aula ordinaria.
- Participación en los Equipos de Orientación, Claustro y Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, en este último caso de forma puntual, proponiendo medidas que faciliten la unificación de criterios en una misma dirección, en relación con los alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Elaboración de materiales específicos y recursos destinados a los alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Participación en la evaluación y promoción de alumnos/as con necesidades educativas especiales, incluyendo la conveniencia o no de la retirada o modificación de los apoyos específicos.
- Colaboración con el tutor/a en establecer unos cauces que permitan que el proceso educativo tenga continuidad entre el Centro y la familia, facilitando una puntual información a los padres/madres y profesores/as sobre los acontecimientos más relevantes de la vida del alumno/a.
- Participación con los profesores/as tutores/as y el EOE en la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales

#### 4.4. EQUIPOS DIRECTIVOS

1. Coordinar la participación de los distintos sectores de la comunidad y procurar los medios precisos para la más eficaz ejecución de sus respectivas competencias.
2. Coordinar las actividades de carácter académico y de orientación en relación con el Plan de Centro, los Proyectos Curriculares y la Programación General Anual.
3. Proporcionar la información requerida por los servicios educativos competentes y por la familia.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 5.- ACTUACIONES DE LOS DOCENTES

Estas actuaciones deberán favorecer la adquisición de los contenidos imprescindibles y serán alternativas a las adaptaciones curriculares significativas y a otras medidas específicas de atención a la diversidad.

### 5.1.- CON EL ALUMNADO

- Actividades de ampliación y refuerzo en las áreas instrumentales básicas.
- Estrategias para mejorar de técnicas y hábitos de estudio.
- Programa en entrenamiento en habilidades sociales.
- Programa para mejorar la mecánica y comprensión lectora.
- Estrategias para mejorar la motivación del alumno.
- Estrategias para la mejora en el cálculo y la resolución de problemas.
- Programas para llevar a cabo una adecuada lectoescritura.

### 5.2.- CON LA FAMILIA

En primer lugar, es necesario señalar que los tutores de cada uno de los alumnos/as informarán a las respectivas familias, tanto de la inclusión de sus hijos/as en el programa como de los aspectos generales del desarrollo del mismo.

Además, hay que señalar que se elaborarán unas orientaciones a las familias. Estas orientaciones se entregarán al finalizar cada trimestre, y se facilitarán a las familias para que ayuden a la implicación y colaboración de las mismas en el proceso educativo de sus hijos/as, y que tratarán de la importancia de las tareas escolares a realizar en casa, la estimulación a la lectura y cómo ayudar a los hijos/as en los estudios.

## 6.- MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

Por medidas se entienden aquellas actuaciones de índole, tanto organizativas como curriculares, que se puedan llevar a cabo en el proceso de planificación o en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para atender a la diversidad del alumnado. Los criterios para seleccionar estas medidas van de la prevención a la actuación, desde medidas de carácter más general hasta medidas excepcionales. Este amplio espectro se dirige a dar respuesta a todas las necesidades educativas que se presenten, con el fin último de favorecer la integración escolar y social.

La adopción de tipo general o específico con un alumno o alumna a de ser propuesta por los profesionales implicados en el Plan y previo información y consentimiento de las familias. Estas medidas tienen diferentes campos de desarrollo: el



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



centro en su conjunto, un ciclo, un determinado grupo de alumnos o alumnas o bien un alumno concreto. Estas actuaciones no van ligadas de forma permanente a colectivo de alumnos y alumnas concretos, ya que un alumno puede requerir a lo largo de su escolaridad la adopción de diferentes tipos de medidas. Tampoco cabe asignar de forma exclusiva una medida concreta con un determinado profesional que la lleve a cabo.

La atención al alumnado será en el aula y en el centro, incluyendo dos tipos de medidas, las metodológicas y las organizativas:

→ **Medidas metodológicas:**

Actuaciones dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves mediante la adecuación del currículo ordinario, sin alterar ninguno de los elementos esenciales, con el fin de que la diversidad del alumnado alcance las capacidades establecidas en los objetivos generales del nivel. Pueden ser generales o singulares:

- **Generales:**

Son el conjunto de medidas dirigidas a prevenir dificultades mediante la adecuación de alguno de los elementos curriculares, sin alterar su naturaleza y /o medidas organizativas que se llevan a cabo desde niveles iniciales de planificación. Entre ellas están las siguientes:

- Adecuación de objetivos: priorizar, variar la temporalización...
- Organización de contenidos en ámbitos integradores
- Equilibrar los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Metodologías que favorezcan la participación de todo el alumnado del Plan.
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje individual
- Fomento de la participación del alumnado
- Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupo...
- Desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje
- Incluir la elaboración de materiales, por parte del alumno/a como contenido de las diferentes materias.
- Selección y utilización de materiales curriculares diversos.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Variar los tiempos, las formas y los instrumentos de recogida de la información.
- Reforzar lo relativo a valores o a determinadas capacidades de tipo afectivo.
- Reflexionar sobre los procesos de enseñanza por parte del profesor: adecuación y reajuste.
- Establecer una clara relación entre los objetivos de cada área y las capacidades de la etapa.
- Asesoramiento al profesorado implicado.
- Disponer de un aula como fuente de recursos diversificados y adaptados a las necesidades del alumnado.
- Reuniones periódicas del equipo docente. Seguimiento de casos e intervención cuando la situación lo aconseje.

**- Singulares:**

Conjunto de medidas dirigidas a prevenir y /o compensar dificultades, mediante modificaciones organizativas y /o de los elementos curriculares, sin alterar ninguno de los elementos esenciales. Son:

- Medidas de ampliación y profundización.
- Actividades de recuperación y refuerzo.
- Medidas de refuerzo para el alumnado con retraso curricular generalizado.
- Adaptaciones curriculares en el currículo sin alterar elementos esenciales.
- Agrupamientos flexibles temporales.

→ **Medidas organizativas.**

**Horarios:**

Al elaborar el horario general del centro, el Equipo Directivo del mismo deberá tenerse en cuenta que no coincidan en la misma franja horaria las áreas instrumentales, con el fin de evitar dificultades para organizar el refuerzo del maestro o de la maestra que tenga que impartirlo.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### ***Tiempos:***

El desarrollo del Plan se llevará a cabo a lo largo de la semana, en todas las sesiones de las áreas instrumentales que están establecidas en el horario del centro.

### ***Espacios:***

Los centros, en virtud de su autonomía pedagógica y de los recursos disponibles, establecerán de forma flexible la organización de estos apoyos, pudiendo introducir diferentes medidas organizativas, tales como desdobles, dos maestros y/o maestras en el aula o agrupamientos flexibles, que en todo caso deberán ser revisables y evaluables.

### ***Coordinaciones:***

Para un adecuado funcionamiento de las actividades de refuerzo educativo es necesario establecer una estrecha coordinación entre el profesorado que imparte el refuerzo y el que imparte las áreas instrumentales con el objeto de asegurar la conexión y continuidad entre el trabajo que se realiza en el aula y el que se realiza en las sesiones de apoyo.

Este trabajo conjunto será revisado al final de cada trimestre para evaluar la evolución del alumno o alumna.

### ***Materiales:***

Aquellos que decidan el tutor/a y el maestro/a que dé el refuerzo

### ***Modalidad Refuerzo:***

- Refuerzo de las áreas instrumentales.
- Trabajo de los aprendizajes no adquiridos.
- Atención a los alumnos y alumnas repetidores.

El refuerzo educativo como norma se realizará siempre dentro del aula, salvo en ocasiones muy concretas como ocurre con el desdoble de cuarto curso de educación primaria donde los alumnos y alumnas lo reciben en un aula específica destinada para ello.

Los criterios a tener en cuenta serán:

1) Por el *número de alumnos y alumnas* que lo reciben:

a. Individual. Se presta atención a un alumno o alumna sólo dentro del aula ordinaria durante las actividades de clase. Así es posible ajustarse mejor a las necesidades y circunstancias de cada alumno/a y se refuerzan los lazos personales con el maestro o maestra.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



b. Grupal. Se presta a varios alumnos y alumnas a la vez dentro del aula ordinaria. Requiere cuidar los criterios para definir los grupos. De esta manera se refuerzan las relaciones de los alumnos y alumnas del grupo, no se vuelven tan dependientes y pueden aprender unos de otros. Y se rentabilizan más los tiempos, los recursos, los espacios, etc. Y se pueden llevar a cabo actividades más variadas.

2) Por el *lugar* donde se lleva a cabo:

a. Dentro del aula ordinaria:

- Resulta más normalizador y puede crear un clima positivo de cooperación, favoreciendo las relaciones interpersonales. Permite aprovechar mejor los recursos y los materiales y el profesor de apoyo puede ayudar a cualquiera de los alumnos y alumnas que lo necesiten. Es posible que genere en el aula un nuevo estilo de enseñanza, más dinámico, más participativo y abierto.

- Favorece la coordinación, la elaboración conjunta de material adaptado y facilita la toma de decisiones.

3) Por el *momento* en el que se lleva a cabo y los contenidos que se abordan:

a. Previo a la actividad. Es el que anticipa al alumno o alumna algo de lo que se va a hacer después en el aula para facilitarle el seguimiento y la participación en las actividades de enseñanza / aprendizaje; vocabulario nuevo, conceptos básicos, consignas de trabajo, etc.

- Puede resultar muy provechoso para el alumnado con problemas de audición o con escasas competencias lingüísticas en lengua castellana.

- Permite adelantarse a las necesidades del alumno o alumna, refuerza su autoestima y le ayuda a seguir la clase de forma más cómoda y provechosa.

- Facilita la tarea del maestro o maestra de aula, la elaboración conjunta del material y el desarrollo del currículo ordinario.

b. Posterior a la actividad. Es el que se presta al alumno o alumna después de las actividades del aula, como refuerzo de éstas.

- Se ajusta más a las necesidades individuales, respeta los ritmos individuales de aprendizaje y puede reducir la ansiedad del alumno o alumna durante la clase.

- No requiere tanto esfuerzo de planificación y coordinación.

c. Simultánea a la actividad. Es la que se presta de forma paralela a las actividades del aula, generalmente en las mismas áreas que están trabajando en clase, pero con





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



contenidos, recursos, metodología,... que puede tener adaptaciones para ajustarlos a sus necesidades.

- Favorece la adaptación del currículo y no recarga el horario lectivo.

## 7.-EVALUACIÓN

### 7.1.- *Materiales curriculares:*

Entendemos por competencia curricular lo que un alumno es capaz de hacer o conocer en relación al currículum que se desarrolla y se aplica para él. Es decir, será la evaluación de las capacidades en relación a los objetivos y contenidos que se planifican y se desarrollan en su ciclo y/o nivel educativo. La evaluación del nivel de competencia curricular de un alumno supondrá descubrir las capacidades conseguidas para acometer nuevos objetivos educativos y aprender nuevos contenidos de aprendizaje. Por esto, los centros educativos dentro de su política de autonomía de centros, tienen que establecer los criterios de evaluación de ciclos o áreas tomando como punto de partida los establecidos por las administraciones con competencias en materia educativa.

La evaluación debe comenzar con la medición de la competencia curricular previa para proseguir en el proceso de aprendizaje con nuevos objetivos y contenidos partiendo de las situaciones reales de partida de nuestros alumnos. Hay que tener presente que para evaluar correctamente una competencia curricular no sólo hay que analizar los contenidos conceptuales sino también los procedimentales y actitudinales.

Para conocer la competencia curricular de los alumnos utilizaremos diferentes técnicas e instrumentos:

1. *Técnicas de observación.* Mediante esta técnica se obtiene información sobre la conducta y el comportamiento. Se utiliza, sobre todo, para evaluar la competencia curricular en el dominio de los procedimientos y desarrollo de actitudes durante el trabajo diario de los alumnos en el aula. Se pueden utilizar escalas y/o listas de control para recoger los datos de forma más sistemática. Las escalas contienen rasgos a observar, el profesor anota la presencia o no de dichos rasgos. Las escalas contienen un listado de rasgos en el que se gradúa el nivel de consecución. También se pueden utilizar anecdóticos para recoger acontecimientos que no fuesen previsibles. Un instrumento a utilizar en la observación es la revisión de tareas, es decir, analizar los cuadernos de clase del alumnado.

2. *Técnicas de pruebas.* La información se obtiene mediante el resultado de una tarea realizada por el alumno. Las técnicas de pruebas presentan las siguientes características: son estandarizadas, tienen un resultado máximo, los alumnos son conscientes de que están siendo evaluados y son fáciles de medir. Se consideran apropiadas para evaluar capacidades referidas a conceptos y procedimientos de tipo cognitivo.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 7.2.- Plan de refuerzo:

En la evaluación constituye un proceso continuo, que forma parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje: la finalidad principal de la evaluación es obtener la información que permita adecuar el proceso de enseñanza al progreso real en la construcción de aprendizajes de los alumnos.

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos educativos así como los criterios de evaluación establecidos en el currículo. Por tanto, han de evaluarse los objetivos generales de la etapa y de las áreas. Dada la dificultad de evaluar, estos objetivos expresados en términos de capacidades interrelacionadas, los criterios de evaluación se convierten en una referencia más concreta de evaluación.

La evaluación se apoya en la recogida continua de la información. Los procedimientos pertinentes para realizar ésta debería tener algunas características como:

- Ser muy variados
- Dar información concreta de los que se pretende evaluar sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.

La evaluación será útil:

- ◆ Para el **alumnado**, por cuanto le indicará las dificultades que entorpecen su evolución y maduración.
- ◆ Para el **profesorado**, porque le indicará la necesidad de corregir sus objetivos y su metodología.
- ◆ Para el **centro**, por cuanto podrá introducir modificaciones en su orientación y organización.

La evaluación, como proceso continuo, exige en primer lugar evaluar el punto de partida de cada alumno obteniendo datos acerca del momento de desarrollo de sus capacidades básicas y de la competencia curricular con que se inicia los nuevos aprendizajes.

La **evaluación inicial** debe hacerse al comienzo de cada momento de aprendizaje, bien sea este el comienzo de la escolaridad, el comienzo de un ciclo, el de una unidad didáctica o el de un contenido que se aborda por primera vez. No debe servir



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



como punto de partida el hecho de que los alumnos de cierta edad o nivel educativo (el alumno debe ser evaluado en función de los objetivos propuestos para él en su evaluación inicial).

Al término de cada ciclo, y como consecuencia del proceso de evaluación, se decidirá acerca de la promoción o no promoción del alumno al siguiente ciclo. Las decisiones serán adoptadas por el maestro tutor y el maestro encargado del desarrollo del plan de refuerzo educativo, teniendo en cuenta los informes de otros maestros. Se elaborarán hojas de seguimiento trimestral que asegure la coordinación y den cuenta del trabajo realizado. Este documento se consignará en el expediente del alumno. Será preciso, asimismo que el maestro tutor elabore informes de evaluación de los alumnos. En estos informes se debe dar información global acerca de la situación del alumno con relación al momento de aprendizaje en que se encuentra.

Al finalizar la etapa de Educación Infantil y Primaria se hará un informe individual detallado sobre el grado de desarrollo alcanzado por el alumno en relación a las capacidades expresadas en los Objetivos Generales de Etapa.

Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y su práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo.

La evaluación de la propia práctica docente del profesorado se revela como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza de aprendizaje. Para realizar esta evaluación de los procesos de enseñanza será de indudable valor los datos del proceso de evaluación global de los alumnos, como indicador de los aciertos o deficiencias de las decisiones tomadas.

La valoración del programa de Refuerzo educativo en horario escolar, se realizará internamente por el profesorado del centro que interviene en el mismo atendiendo a los logros conseguidos por los alumnos en los siguientes aspectos:

- Evaluación continua realizada por el profesor/a de refuerzo
- Opinión de los tutores
- Valoración de las familias
- Resultados de la evaluación, comparados con los resultados de evaluaciones anteriores y las mejoras observadas por los programa.
- Participación de los alumnos en clase
- Puntualidad en la asistencia a la clase de refuerzo
- Mejor relación del alumno y su familia con el centro y sus profesores



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Mejora de la autoestima y la confianza del alumno

La **evaluación final** del programa tendrá lugar en la segunda quincena de junio. Los resultados se recogerán en la memoria anual que será enviada para su valoración externa.

### **7.3.- Evaluación y seguimiento del alumnado:**

1. Los profesores que impartan el refuerzo educativo elaborarán una hoja de seguimiento trimestral que asegure la coordinación y dé cuenta del trabajo realizado. Este documento se consignará en el expediente académico del alumno.
2. Dicho seguimiento se reflejará en un documento base que cumplimentarán conjuntamente el profesor /a de área, y el profesor /a encargado del refuerzo con la colaboración del tutor/a y se llevará a las sesiones de coordinación.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## ANEXO: CUADRANTE PROGRAMACIÓN DE AULA

DÍA: \_\_\_\_\_

9.00 a 10.00	
10.00 a 11.00	
11.00 a 11.45	
11.45 a 12.15	R E C R E O
12.15 a 13.15	
13.15 a 14.00	



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



**ANEXO PROPUESTA DEL TUTOR**

**ALUMNADO DE REFUERZO EDUCATIVO  
 (Propuesta del Tutor / tutora)**

Maestra /maestro:.....

Curso y Grupo: .....

Alumno/a	ÁREAS O ASPECTOS A RECUPERAR									
	Conceptos Básicos	Comprensión y Expresión Oral	Comprensión Lectora	Exactitud Lectora	Expresión Escrita	Ortografía	Caligrafía	Cálculo Mental	Operaciones	Problemas

En Hornachuelos, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Firma del tutor o tutora



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



**ANEXO: PLAN DE REFUERZO Y APOYO DE PRIMARIA**

**1.- DATOS DEL ALUMNO/A:**

NOMBRE:

CURSO:

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

Lenguaje:

Matemáticas:

**2.- DATOS SIGNIFICATIVOS DE SU HISTORIA PERSONAL Y ESCOLAR:**

TUTOR/A: .....

PROFESOR/A DE APOYO:.....

Nº HORAS DE REFUERZO:.....

MODIFICACIONES COMO RESULTADO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

.....  
 .....  
 .....



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### **3.- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y OBJETIVOS A LOGRAR**

LENGUA

ES CAPAZ DE:

--

OBJETIVOS A LOGRAR:

--





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



MATEMÁTICAS

ES CAPAZ DE:

OBJETIVOS A LOGRAR:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



#### **4.- MODALIDAD DE APOYO**

(fuera/dentro, individual/grupo, anterior/simultánea/posterior a los contenidos explicados en clase, nivel inferior al del grupo-clase)

.....

.....

#### **5.- ESTILO DE APRENDIZAJE (sí/no)**

• Tiene grandes dificultades para mantener la atención	
• Realiza trabajos dirigidos y con pautas bien marcadas	
• Impulsivo, actúa por ensayo y error.	
• Pone empeño en aprender y memorizar.	
• Ante una cualquier tarea, dice que no sabe: no lo hace ni lo intenta.	
• Es capaz de mantener una atención concentrada.	
• Realiza trabajos con autonomía	
• Se para a pensar antes de hacer una tarea. Planifica su trabajo. Reflexivo.	
• Trata de comprender utiliza el razonamiento.	
• Ante tareas nuevas busca estrategias de solución o pide ayuda. Persevera a pesar de las dificultades.	

#### **6.- COMO SE ENSEÑA AL ALUMNO/A (SÍ/NO)**

Aprendizaje sin errores, dirigido y secuencializado hasta que adquiere las técnicas.	
Aprendizaje basado en el modelaje y desvanecimiento progresivo de las ayudas.	
Aprendizaje por impregnación usando imágenes, rutinas y recursos que, al ser constantes, facilitan la memorización.	
Aprendizaje por descubrimiento, partiendo de datos conocidos, propiciando la deducción y generalización.	
Ofreciendo ayudas suplementarias durante la realización de tareas comunes al grupo-clase.	



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1er. TRIMESTRE

--

2º TRIMESTRE

--

3er. TRIMESTRE

--



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



**ANEXO: PLAN DE REFUERZO Y APOYO DE INFANTIL**

**1.- DATOS DEL ALUMNO/A:**

NOMBRE:

CURSO:

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

Identidad y Autonomía Personal:

Comunicación y Representación:

Medio Físico y Social:

**2.- DATOS SIGNIFICATIVOS DE SU HISTORIA PERSONAL Y ESCOLAR:**

TUTOR/A: .....

PROFESOR/A DE APOYO:.....

Nº HORAS DE REFUERZO:.....

MODIFICACIONES COMO RESULTADO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

.....  
.....  
.....



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### **3.- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y OBJETIVOS A LOGRAR**

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

ES CAPAZ DE:

OBJETIVOS A LOGRAR



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

ES CAPAZ DE:

OBJETIVOS A LOGRAR:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



MEDIO FISICO Y SOCIAL

ES CAPAZ DE:

OBJETIVOS A LOGRAR:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



#### **4.- MODALIDAD DE APOYO**

(fuera/dentro, individual/grupo, anterior/simultánea/posterior a los contenidos explicados en clase, nivel inferior al del grupo-clase)

.....

.....

#### **5.- ESTILO DE APRENDIZAJE (si/no)**

• Tiene grandes dificultades para mantener la atención	
• Realiza trabajos dirigidos y con pautas bien marcadas	
• Impulsivo, actúa por ensayo y error.	
• Pone empeño en aprender y memorizar.	
• Ante una tarea, dice que no sabe: no lo hace ni lo intenta.	
• Es capaz de mantener una atención concentrada.	
• Realiza trabajos con autonomía	
• Se para a pensar antes de hacer una tarea. Planifica su trabajo. Reflexivo.	
• Trata de comprender utiliza el razonamiento.	
• Ante tareas nuevas busca estrategias de solución o pide ayuda. Persevera a pesar de las dificultades.	

#### **6.- COMO SE ENSEÑA AL ALUMNO/A (SÍ/NO)**

Aprendizaje sin errores, dirigido y secuenciado hasta que adquiere las técnicas.	
Aprendizaje basado en el modelaje y desvanecimiento progresivo de las ayudas.	
Aprendizaje por impregnación usando imágenes, rutinas y recursos que, al ser constantes, facilitan la memorización.	
Aprendizaje por descubrimiento, partiendo de datos conocidos, propiciando la manipulación y exploración.	
Ofreciendo ayudas suplementarias durante la realización de tareas comunes al grupo-clase.	





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

1er. TRIMESTRE

--

2º TRIMESTRE

--

3er. TRIMESTRE

--



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



**ANEXO: SOLICITUD DE REFUERZO EDUCATIVO**

**TUTOR/A:**

**ALUMNO/A:**

**NIVEL:**

**OBSERVACIONES SOBRE EL ALUMNO/A:**

(Conducta, motivación hacia el aprendizaje, adaptación al grupo)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**CARENCIAS OBSERVADAS EN RELACIÓN AL GRUPO-CLASE Y ASPECTOS A REFORZAR**

**LENGUA**

(Expresión/comprensión escrita oral, velocidad/comprensión lectora, expresión libre escrita, ortografía natural y arbitraria)

.....  
 .....  
 .....  
 .....



**MATEMÁTICAS**

(Numeración, sumas/restas, multiplicación/división, problemas, otros)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**AYUDAS Y RECURSOS UTILIZADOS POR EL TUTOR O TUTORA Y RESULTADO DE ESTAS AYUDAS:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

## **11. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)**

### **INTRODUCCIÓN**



La orientación educativa es contemplada en la legislación educativa española como un medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

La orientación y la acción tutorial forman parte de la función docente, teniendo como metas orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal, coordinar la acción educativa y el proceso de evaluación llevados a cabo por el conjunto del profesorado de cada equipo docente, establecer relaciones fluidas y mecanismos de coordinación con las familias del alumnado, y contribuir a la prevención e identificación temprana de las dificultades de aprendizaje, coordinando la puesta en marcha de las medidas educativas pertinentes tan pronto como las mismas se detecten.

#### **11.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES.**

A continuación presentamos algunos indicadores que nos pueden ayudar a jerarquizar los objetivos de nuestro POAT:



- Contexto socioeconómico de la zona donde se ubica nuestro Centro.
- Resultados académicos de nuestro alumnado en cursos anteriores.
- Clima de convivencia en el Centro y en el grupo clase.
- Heterogeneidad u homogeneidad del alumnado. Perfil del alumnado.
- Red de apoyo externa. Instituciones, ONGs, Asociaciones, etc., que podrían colaborar con el centro.
- Situación inicial de cada grupo clase en cuanto a los objetivos del POAT.
- Grado de coordinación entre los miembros de la comunidad educativa.

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

- Grado de implicación de las familias y del AMPA.
- Necesidades educativas específicas que integra el centro.
- Planes y Proyectos educativos con los que cuenta el centro.

El *principio de realidad* debe de priorizar nuestra acción tutorial, por lo que cada centro tendrá que utilizar todos los datos posibles para hacer un planteamiento ajustado a sus propias necesidades, pudiendo usar para ello los siguientes instrumentos:

- Base de datos SÉNECA, donde podremos obtener información de algunos aspectos básicos del Centro como:
  - o Resultados académicos de años anteriores.
  - o Absentismo del alumnado.
  - o Clima de convivencia (a través del informe de partes de incidencia que hay que introducir en Séneca). Este indicador debe ser tomado con precaución, puesto que la mayor o menor prevalencia de partes no indica necesariamente un mejor o peor clima de convivencia.
  - o Datos personales del alumnado.
  - o Otros.
- Ayuntamientos y Entidades Públicas de la zona, que nos pueden dar un análisis muy ajustado del contexto socioeconómico que envuelve a nuestro Centro (grado de participación de las familias y del alumnado en actividades de la localidad, oferta de ocio, disponibilidad de recursos, etc.)
- Memoria del Plan de Centro, y en concreto del Plan de Acción Tutorial del curso/s anterior/es, mediante la cual podremos observar la consecución y adecuación de los objetivos planteados en cursos anteriores.
- Cuestionarios iniciales dirigidos a:



	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

- Profesorado: antes de iniciar el curso (primeros días de septiembre) o incluso antes de acabarlo (mes de junio –si la plantilla tiene un índice alto de estabilidad-). En este cuestionario se pide que el profesorado aporte su opinión sobre los objetivos prioritarios y secundarios del POAT.
  - Alumnado: en los primeros días de clase se han de valorar los puntos fuertes y débiles de cada uno de los grupos. Del mismo modo, a través de estos cuestionarios podemos obtener información sobre los puntos de interés de nuestros alumnos y alumnas (además de muchos otros datos personales que pudieran no aparecer en la matrícula oficial)
  - Madres y Padres de alumnos/as: bien a través de entrevistas o mediante cuestionarios (recomendamos que sean lo más cerrados posible) se puede obtener mucha información sobre los aspectos que más preocupan a los padres de nuestros alumnos/as.
- Programas de Acogida y de Tránsito: mediante este instrumento podemos manejar información muy válida de aquellos alumnos/as de nuevo ingreso en nuestro centro.

## **11.2. FINALIDAD DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. COMPETENCIAS Y ELEMENTOS FORMATIVOS. OBJETIVOS GENERALES.**

La orientación y la acción tutorial es una tarea colaborativa que, coordinada por la persona titular de la tutoría y asesorada por el orientador u orientadora de referencia, compete al conjunto del equipo docente del alumnado de un grupo. Dicha labor tiene como finalidad, de una forma personalizada, una mejora continuada en la formación integral del alumno, incluyendo los ámbitos personal, social y académico profesional atendiendo, entre otras, a las siguientes **finalidades educativas**:



- a) Adquirir valores de cooperación, convivencia y solidaridad, propios de una sociedad democrática, concibiendo el diálogo como herramienta fundamental para la resolución pacífica de conflictos.

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

- b) Desarrollar progresivamente un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo, adquiriendo una imagen positiva sobre sus propias posibilidades y capacidades.
- c) Tomar conciencia de los propios sentimientos y emociones, desarrollando habilidades de control y autorregulación de los mismos.
- d) Adquirir las habilidades sociales necesarias para relacionarse, expresar los propios sentimientos e ideas, cooperar y trabajar en equipo.
- e) Adquirir hábitos de vida saludable, aprendiendo a valorar la incidencia de las propias acciones y hábitos de vida sobre la salud individual y colectiva.
- f) Promover un consumo responsable, respetuoso con la conservación y mejora del medio ambiente.
- g) Afianzar y reforzar el conjunto de capacidades, competencias, hábitos y actitudes necesarias para la mejora del rendimiento académico.
- h) Acercar al alumnado al conocimiento de las distintas profesiones, concienciándole sobre la relevancia de la dimensión laboral sobre el propio proyecto vital.
- i) Afianzar en el alumnado una serie de competencias laborales fundamentales también en el ámbito escolar, tales como la responsabilidad, la perseverancia, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el trabajo en equipo.
- j) Respetar la diversidad de características personales, creencias, opiniones, culturas y formas de vida, desarrollando actitudes comprometidas y solidarias con los menos favorecidos.
- k) Educar en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres como un derecho irrenunciable en los diferentes ámbitos vitales.

Para la consecución de dichas finalidades se atenderá a las siguientes **competencias y elementos formativos**:

- a) Desarrollo personal y social: autoconcepto y autoestima, educación emocional, habilidades y competencias sociales; hábitos de vida saludable, educación afectiva y sexual y coeducación; educación medioambiental y para el consumo, uso racional y crítico de las tecnologías de la



	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

información y la comunicación; aprendizaje de una ciudadanía democrática, educación para la paz y para la resolución pacífica de conflictos; utilización del tiempo libre.

- b) Prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje: comprensión lectora y hábito lector; programas específicos para la mejora de capacidades o competencias básicas; mejora de la motivación, refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio.
- c) Orientación académica y profesional: exploración de los propios intereses; conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones, educando en la igualdad de género para la futura elección de estudios y profesiones; iniciación a la toma de decisiones.

Una vez seleccionadas las finalidades educativas para el centro éstas se redactarán en forma de **objetivos** específicos, de manera que se puedan traducir en tareas o acciones:

- Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase.
- Lograr una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
- Establecer relaciones fluidas y mecanismos de coordinación con las familias del alumnado. Garantizar el derecho de los padres y madres o representantes legales, a ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos e hijas, así como el derecho del alumnado a recibir orientación educativa y profesional.
- Orientar el proceso educativo individual y colectivo del alumnado en Educación Primaria.
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.



	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

- Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social.
- Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Orientar al alumnado en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal, coordinar la acción educativa y el proceso de evaluación llevados a cabo por el conjunto del profesorado de cada equipo docente.
- Colaborar en el desarrollo de acciones que favorezcan una adecuada transición entre etapas educativas, asegurando el establecimiento de cauces de comunicación entre los centros que garanticen la coherencia de actuaciones entre las distintas etapas.
- Iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones.
- Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.
- Promover la Cultura de Paz y la mejora de la convivencia en el centro, a través del papel mediador del tutor o tutora en la resolución pacífica de los conflictos y de las medidas globales que corresponda tomar al centro en su conjunto.





## 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	Facilitar la adaptación al centro y a la etapa de Educación Infantil del alumnado de nueva incorporación	Acogida e integración al alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Charla EOE-Centro</b></li> <li>. <b>Incorporación escalonada del alumnado</b></li> <li>. <b>Recogida y análisis de documentos por tutor</b></li> <li>. <b>Entrevista inicial con familias</b></li> <li>. <b>Reunión grupal con familias</b></li> <li>. <b>Desarrollo de las adaptaciones necesarias en función de las características del alumnado</b></li> <li>. <b>Conocimiento del centro</b></li> </ul>	Tutor/EOE/Familias	Septiembre/ todo el curso	Programa Acogida/ Programa de Tránsito Infantil-Primaria	<p>Documento de traspaso de información Infantil-Primaria</p> <p>Documento de entrevista con familias</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>.Recogida de documentación</li> <li>.Incorporación flexible</li> </ul>	Tutor/Asociaciones/Familias	Todo el curso	Programa de acogida alumno inmigrante	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>.Entrevistas padres</li> <li>.Dictamen e Informe de Valoración</li> <li>.Flexibilidad en incorporación</li> <li>.Coordinación con otras instituciones</li> </ul>	Orientador/Tutor/Equipo de Ciclo.	Junio-Diciembre	Programa de acogida alumnado con NEE	
	Organizar el funcionamiento del grupo-clase	Conocimiento y cohesión del grupo-clase	Dinámicas de conocimiento y cohesión	Tutor	Septiembre/Octubre		

	<p>C.E.I.P VICTORIA DíEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	y del aula	Organización y funcionamiento del aula	.Establecimiento de normas de clase	Tutor	Octubre	Plan de convivencia del centro	Materiales para la mejora de la convivencia escolar
			.Recogida de datos del alumnado	Tutor	Todo el curso		
			.Organización de los grupos de apoyo/refuerzo	Tutor/EOE /Jefe de estudios	Septiembre octubre		
	Adquirir hábitos de autonomía y vida saludable, propios de su edad	Hábitos saludables: alimentación, higiene y descanso	<p>. Actividades de los diversos programas de salud y medioambientales a los que puede acogerse el centro: charlas, práctica en la escuela de hábitos saludables, mantenimiento del huerto escolar, trabajos por equipos para velar por la limpieza y orden del colegio, talleres para aprender a utilizar creativamente y correctamente el tiempo libre.</p> <p>. Actividades de alimentación grupales: Desayuno saludable, semana de la fruta.</p>	Tutor/EOE/	Todo el curso/ dependiendo de la programación del centro	Programas de Salud: Alimentación saludable Aprende a sonreír	

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
		Respeto al medioambiente	Salidas, excursiones y visitas para la realización de actividades de carácter medioambiente.	Tutor/Equipo docente	A lo largo del curso	Programas de Educación Medioambiental	
	Favorecer la participación de la familia en el desarrollo personal, social y escolar del alumnado	-Recogida y registro de información -Intercambio de información y colaboración y coordinación centro-familia	.Entrevistas padres .Charlas y encuentros con padres y madres	Tutor/Equipo docente/ Jefatura Estudios/ EOE	A lo largo de todo el curso		
	Desarrollar habilidades adecuadas para la mejora de la convivencia y el fomento de la cultura de Paz	Habilidades y competencias sociales	. Realización de múltiples actividades recogidas en los Planes de Convivencia y Coeducación del centro y/o su proyecto Escuela Espacio de Paz y de Igualdad de Género	Tutor/Equipo docente/ EOE	A lo largo de todo el curso	Plan de Convivencia Plan de coeducación Proyecto de Igualdad Proyecto de Género	Proyectos

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
<b>PREVENCIÓN DE DIFICULTADES</b>	Conocer al alumnado de forma integral para prevenir y compensar desigualdades	Desarrollo y prevención de dificultades y compensación de desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades personalizadas a los distintos ritmos de aprendizaje</li> <li>. Actividades de repaso y refuerzo</li> <li>. Entrevista inicial con familias para conocer el desarrollo evolutivo de cada alumno y alumna</li> <li>. Entrevistas sistemáticas con familias de alto riesgo</li> </ul>	Tutor/ Equipo de Ciclo/EOE	Septiembre/ todo el curso	Programa de Acogida Plan de atención a la diversidad	Documentos del centro
	Desarrollar hábitos de trabajo escolares	Intervenciones específicas en el desarrollo del proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades de atención y concentración</li> <li>. Coordinación familia-escuela</li> <li>. Juegos para desarrollar los sentidos</li> </ul>	Tutor/ Familia	Todo el curso		
	Dar una respuesta educativa ajustada al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo	Adaptaciones curriculares y de acceso al currículum  Organización de recursos personales, materiales y estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Distribución de recursos personales y materiales adecuados</li> <li>. Adecuación metodológica a las características personales</li> <li>. Coordinación de la elaboración de ACIS</li> <li>. Actividades grupales en el aula y patio que favorezcan la socialización</li> <li>. Actividades y responsabilidades personalizadas que favorezcan su protagonismo</li> <li>. Entrevistas periódicas con las familias</li> </ul>	Tutor/ Equipo de Ciclo/EOE	Septiembre/ todo el curso	Programa de atención a las n.e.a.e (quedará específicamente recogido y desarrollado en el PAD)	



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)





ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
		Comprensión, fluidez y hábito lector					
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	Acercamiento a mundo de las profesiones, eliminando prejuicios de género desde el principio	Las personas trabajan Profesiones y ocupaciones	. Visitas de padres y madres al aula explicando su profesión . Actividades relacionadas con las aficiones y la utilización del tiempo libre: Como soy, qué me gusta, que cosas se me dan mejor.	Tutor/familias	Tercer trimestre		



	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

## 1 ° CICLO DE PRIMARIA

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMAS	RECURSOS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	Facilitar la adaptación al centro y a la etapa de Educación Primaria al alumnado del centro y al de nueva incorporación	Acogida e integración alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Recogida y análisis de documentos por tutor</li> <li>. Reunión grupal con padres y madres: Presentación del plan del curso: normas generales de comportamiento, horarios generales, material, distribución de responsabilidades.</li> <li>. Entrevista inicial con la familia</li> <li>. Desarrollo de las adaptaciones necesarias en función de las necesidades del alumnado</li> <li>. Conocimiento mutuo de alumnos: presentación de cada alumno para favorecer la relación e integración del grupo.</li> <li>.Conocimiento del colegio: dependencias y servicios, organización general, nuestras aulas</li> <li>. Tutorización de compañeros</li> </ul>	Tutor/ Equipo de Ciclo/ Alumnos	Septiembre/ todo el curso	Programa Acogida/ Programa de Tránsito Infantil-Primaria	Document o de traspaso de información Infantil-Primaria  Document o de entrevista con familias
			<ul style="list-style-type: none"> <li>.Recogida de documentación</li> <li>.Incorporación flexible</li> </ul>	Tutor/ Equipo de Ciclo.	Todo el curso	Programa de acogida alumnado inmigrante	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>.Entrevistas padres</li> <li>.Dictamen e Informe de Valoración</li> <li>.Flexibilidad en incorporación</li> <li>.Coordinación otras instituciones (SAS, USMIJ Centro Base, CAIT, etc.)</li> </ul>	Orientador/ Tutor/ Equipo de Ciclo.	Junio- Diciembre	Programa de acogida alumnado con NEE	



	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Organizar el funcionamiento del grupo-clase y del aula	<p>Conocimiento y cohesión del grupo-clase</p> <p>Organización y funcionamiento del aula</p>	<p>Dinámicas de conocimiento y cohesión</p> <p>.Conocimiento de derechos y deberes</p> <p>.Reparto de responsabilidades en clase. Elección de delegado de clase de manera rotativa (mensual)</p> <p>.Organización de los grupos de apoyo/refuerzo</p>	<p>Tutor</p> <p>Tutor</p> <p>Tutor</p> <p>Tutor/EOE /Jefe de estudios</p>	<p>Septiembre/Octubre</p> <p>Octubre</p> <p>Todo el curso</p> <p>Septiembre octubre</p>		
	Adquirir y/o consolidar hábitos de vida saludable: alimentación, higiene y descanso, educación ambiental	Hábitos saludables: alimentación, higiene y descanso	<p>. Actividades de los diversos programas de salud y medioambientales a los que puede acogerse el centro: charlas, práctica en la escuela de hábitos saludables, mantenimiento del huerto escolar, trabajos por equipos de alumnado de velar por la limpieza y orden del colegio, talleres para aprender a utilizar creativamente y correctamente el tiempo libre.</p> <p>. Actividades de alimentación grupales: Desayuno saludable, semana de la fruta.</p>	Tutor/EOE/maestro especialista en Educación Física	Todo el curso/dependiendo de la programación del centro	Programas de Salud: Alimentación saludable Aprende a sonreír	



	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
		Respeto al medioambiente y reutilización de objetos	Salidas, excursiones y visitas para la realización de actividades de carácter medioambiente. .Utilización responsable de recursos y reciclado de objetos	Tutor/Equipo docente	A lo largo del curso	Programas de Educación Medioambiental (Crece con tu árbol)	
	Favorecer la participación de la familia en el desarrollo personal, social y escolar del alumnado	-Recogida y registro de información -Intercambio de información y colaboración y coordinación centro-familia	.Entrevistas padres .Compromiso educativo .Charlas y encuentros con padres y madres	Tutor/Equipo docente/ Jefatura Estudios/ EOE	A lo largo de todo el curso		Méndez, Hector D. "El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela"
	Desarrollar habilidades adecuadas para la mejora de la convivencia y el fomento de la cultura de Paz	Habilidades y competencias sociales	. Realización de múltiples actividades recogidas en los Planes de Convivencia y Coeducación del centro y/o su proyecto Escuela Espacio de Paz y de Igualdad de Género	Tutor/Equipo docente/ EOE	A lo largo de todo el curso	Plan de Convivencia Plan de coeducación Plan Mira	Proyectos





	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
		Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos	.Actividades de resolución de conflictos mediante el diálogo . Patrulla de mediación en recreos	Tutor/Equipo docente	A lo largo de todo el curso	Escuela Espacio de Paz	Fábulas y cuentos con moraleja
<b>PREVENCIÓN DE DIFICULTADES</b>	Evaluar e intervenir de forma preventiva antes de la aparición de dificultades de aprendizaje	Desarrollo y prevención de dificultades	. Reunión de traspaso de información entre tutores y tutoras de Infantil y Primaria . Actividades personalizadas a los distintos ritmos de aprendizaje . Actividades de repaso y refuerzo . Entrevista inicial con familias para conocer el desarrollo evolutivo de cada alumno y alumna	Tutor/Equipo de Ciclo/EOE	Septiembre/ todo el curso	Programa de Tránsito	
	Conocimiento del contexto familiar del alumnado para compensar desigualdades	Compensación de desigualdades	. Entrevistas sistemáticas con familias de alto riesgo	Tutor/Equipo de Ciclo/EOE	Septiembre/ todo el curso	Programa de Tránsito	
	Desarrollar hábitos de trabajo escolares	Intervenciones específicas en el desarrollo del proceso de aprendizaje	. Actividades de atención y concentración . Coordinación familia-escuela . Iniciación en el uso de la agenda escolar	Tutor/Equipo docente	Todo el curso		Agenda escolar

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	<p>Dar una respuesta educativa ajustada al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo</p>	<p>Adaptaciones curriculares y de acceso al currículum</p> <p>Organización de recursos personales, materiales y estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Distribución de recursos personales y materiales adecuados</li> <li>. Adecuación metodológica a las características personales</li> <li>. Coordinación de la elaboración de ACIS</li> <li>. Actividades grupales en el aula y patio que favorezcan la socialización</li> <li>. Actividades y responsabilidades personalizadas que favorezcan su protagonismo</li> <li>. Entrevistas periódicas con las familias</li> </ul>	Tutor/ Equipo de Ciclo/EOE	Septiembre/ todo el curso	Programa de atención a las n.e.a.e (quedará específicamente recogido y desarrollado en el PAD)	
	<p>Adquisición y mejora del proceso lector</p>	<p>Gusto por la lectura</p> <p>Comprensión, fluidez y hábito lector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades motivacionales relacionadas con todo tipo de textos escritos: cuentos, teatros, biblioteca de aula, autores, etiquetas, prospectos, anuncios, señales.</li> <li>. Dedicación de un tiempo y espacio diario a la lectura individual y colectiva.</li> <li>. Unificación metodológica del método de aprendizaje y mejora de la lectura a lo largo de toda la etapa</li> </ul>	Tutor/ Coordinador Plan L y B/ Familias	Todo el curso		Plan de L y B
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	<p>Indagar en las aptitudes y preferencias personales</p>	<p>Autoconocimiento: gustos y aptitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades relacionadas con las aficiones y la utilización del tiempo libre: Como soy, qué me gusta, que cosas se me dan mejor.</li> </ul>	Tutor	Tercer trimestre		

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Acercamiento al mundo de las profesiones desde una perspectiva de género	Profesiones y ocupaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estudio de profesiones de los adultos que les rodean</li> <li>. Visitas y excursiones a mercados, fábricas, empresas,...</li> <li>. Invitación a distintos profesionales al aula</li> </ul>	Tutor/ Equipo docente	A lo largo de todo el curso		Familias

## 2 ° CICLO DE PRIMARIA

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	Favorecer la adaptación al centro del alumnado de nueva incorporación (inmigrantes, temporeros, traslados)	Acogida e integración del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Presentación del tutor/a y del profesorado.</li> <li>.Presentación del plan del curso: normas generales de comportamiento, horarios generales, material, distribución de responsabilidades.</li> <li>.Conocimiento mutuo de alumnos: presentación de cada alumno para favorecer la relación e integración del grupo.</li> <li>.Conocimiento del colegio: dependencias y servicios, organización general, nuestras aulas</li> <li>.Tutorización de compañeros</li> </ul>	Tutor/ Equipo de Ciclo/ Alumnos	Septiembre/ todo el curso	Programa Acogida	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>.Recogida de documentación</li> <li>.Incorporación flexible</li> </ul>	Tutor/ Equipo de Ciclo.	Todo el curso	Programa de acogida alumno inmigrante	



	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>.Entrevistas padres</li> <li>.Dictamen e Informe de Valoración</li> <li>.Flexibilidad en incorporación</li> <li>.Coordinación otras instituciones (SAS, Centro Base, etc.)</li> </ul>	Orientador/ Tutor/ Equipo de Ciclo.	Junio- Diciembre	Programa de acogida alumnado con NEE	
	Organizar el funcionamiento del grupo clase/aula: derechos y deberes.	Normas básicas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Determinación de las normas básicas de funcionamiento de aula y sus correspondientes correcciones</li> <li>.Patrullas de mediación en recreos</li> </ul>	Tutor/Jefe Estudios	Septiembre- Octubre	Plan Escuela Espacio de Paz	Plan de Convivencia
		Organización y funcionamiento del Grupo-Clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Conocimiento de derechos y deberes</li> <li>.Reparto de responsabilidades en clase. Elección de delegado de clase de manera rotativa (mensual)</li> </ul>	Tutor	Octubre		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>.Organización de los grupos de apoyo/refuerzo</li> </ul>	Tutor	Septiembre octubre		
	Adquirir y/o consolidar hábitos de vida saludable: alimentación, higiene y descanso, educación ambiental	Hábitos saludables: alimentación, higiene y descanso	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Actividades de alimentación grupales: Desayuno saludable, semana de la fruta.</li> <li>.Charla a familias sobre hábitos saludables en estas edades relativos a la alimentación, la higiene y el descanso.</li> <li>.Salidas, excursiones y visitas para la realización de actividades de carácter medioambiente.</li> <li>.Utilización responsable de recursos y reciclado de objetos</li> </ul>	Médico/ Orientador EOE/ Tutor Equipo de ciclo	Todo el curso/ dependiendo de la programación del centro	Programas de Salud. Plan Crece con tu árbol.	



	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

### 3 ° CICLO DE PRIMARIA

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMAS	RECURSOS
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	Favorecer la adaptación al centro del alumnado de nueva incorporación (inmigrantes, temporeros, traslados...)	Acogida e integración del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Presentación del tutor/a y del profesorado.</li> <li>.Presentación del plan del curso: normas generales de comportamiento, horarios generales, material, distribución de responsabilidades.</li> <li>.Conocimiento mutuo de alumnos: presentación de cada alumno para favorecer la relación e integración del grupo.</li> <li>.Conocimiento del colegio: dependencias y servicios, organización general, nuestras aulas</li> <li>.Tutorización de compañeros</li> </ul>	Tutor/ Equipo de Ciclo/ Alumnos	Septiembre/ todo el curso	Programa Acogida	
			.Recogida de documentación Incorporación flexible	Tutor/ Equipo de Ciclo.	Todo el curso	Programa de acogida alumno inmigrante	
			.Entrevistas padres .Dictamen e Informe de Valoración .Flexibilidad en incorporación .Coordinación otras instituciones (SAS, Centro Base, etc)	Orientador/ Tutor/ Equipo de Ciclo.	Junio-Diciembre	Programa de acogida alumnado con NEE	

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Organizar el funcionamiento del grupo clase/aula: derechos y deberes.	Normas básicas de convivencia	.Determinación de las normas básicas de funcionamiento de aula y sus correspondientes correcciones .Elección de alumnos mediadores en la resolución de conflictos	Tutor/Jefe Estudios	Septiembre- Octubre	Plan Escuela Espacio de Paz	Plan de Convivencia
		Organización y funcionamiento del Grupo-Clase	.Conocimiento de derechos y deberes .Elección de delegado .Organización de los grupos de apoyo/refuerzo	Tutor Tutor Tutor	Octubre  Septiembre octubre		
	Adquirir y/o consolidar hábitos de vida saludable: alimentación, higiene y descanso; educación afectivo-sexual y educación ambiental	Hábitos saludables: alimentación, higiene y descanso Pubertad y adolescencia Actitud medioambiental comprometida	.Charlas sobre educación afectivo-sexual: utilización de material impreso y audiovisual( “De dónde venimos” ”Qué me está pasando”) .Salidas, excursiones y visitas para la realización de actividades de carácter medioambiente. .Utilización responsable de recursos y reciclado de objetos	Médico/Orientador EOE/ Tutor Equipo de ciclo	Todo el curso/ dependiendo de la programación del centro	Programas de Salud	

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Promover el conocimiento de sí mismo para favorecer el desarrollo personal	Autoconocimiento: Autoestima, autoconcepto, intereses, motivaciones, emociones.	.Actividades previstas en el Plan de Convivencia .Administración de cuestionarios para favorecer el autoconocimiento del alumno y para utilizarse como línea base de intervención en casos necesarios	Tutor/Equipo docente/ EOE	A lo largo de todo el curso	Programa de Autoconocimiento	
	Favorecer la participación de la familia en el desarrollo personal, social y escolar del alumnado	-Recogida y registro de información -Intercambio de información -colaboración y coordinación centro-familia	-Entrevistas padres -Compromiso educativo  .Charlas a padres	Tutor/Equipo docente/ Jefatura Estudios/ EOE	A lo largo de todo el curso		
	Desarrollar habilidades adecuadas para la mejora de la convivencia y el fomento de la cultura de Paz	Habilidades y competencias sociales  Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos	.Actividades estructuradas para el desarrollo cognitivo, habilidades sociales, valores y control emocional.  .Actividades de mediación y resolución de conflictos	Tutor/Equipo docente/ EOE	A lo largo de todo el curso	Escuela Espacio de Paz	



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Usar de manera racional y crítica las TIC	. Uso racional de las TICs	.Coordinación con las familias para uso racional de las TICs. .Charlas formativas a padres y alumnos	Tutor/Equipo docente	A lo largo de todo el curso		
<b>PREVENCIÓN DE DIFICULTADES</b>	Potenciar la coordinación interciclos, favoreciendo el traspaso de Información, sobre el grupo de alumnos, entre tutores	Transición entre Ciclos	.Reuniones de coordinación interciclos .Cumplimentación de documento de traspaso de información .Definición de criterios de promoción	Tutor/Equipo docente/ Jefatura Estudios	Junio/ septiembre	Programa de Tránsito	





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)





ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Fomentar la coordinación entre distintas etapas educativas, facilitando información sobre todos y cada uno de los alumnos y alumnas que acceden al centro de Secundaria y especialmente de los alumnos con NEE	Tránsito entre Etapas	<b>. Cumplimentación de Documentos</b> .Rellenar fichas de traspaso de información a secundaria de todos los alumnos y en especial de aquellos con NEE y/o grave desfase curricular. .Registro de la competencia curricular .Elaborar informes individualizados en general con especial incidencia en alumnos con NEE y con algún tipo de deficiencias a nivel curricular. .Revisión y actualización de Informes Psicopedagógicos de los alumnos con NEE por discapacidad, dificultades de aprendizaje o desventajas socioeducativa. .Revisión y actualización de informe logopédico para alumnos atendidos por el especialista de audición y lenguaje o logopeda de EOE. .Elaboración del Dictamen de Escolarización de los alumnos con discapacidad por cambio de Etapa.	Tutor/Equipo docente/ Jefatura Estudios/ DO-EOE	Mayo  Mayo-Junio	Programa de tránsito de E. Primaria a E. Secundaria	





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Favorecer la autonomía en el proceso de aprendizaje	Intereses y motivación Hábitos y técnicas de trabajo intelectual Técnicas de autorregulación académica	.Actividades para desarrollar intereses y motivaciones académicas. .Desarrollo de hábitos y condiciones adecuadas de estudio. .Adquisición y aplicación de técnicas de trabajo intelectual y de autorregulación académica.			Programa de hábitos y técnicas de estudio	

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	<p>Propiciar la coordinación entre profesorado de los centros de Primaria y Secundaria, que permita garantizar la coordinación metodológica fundamentalmente en materias instrumentales.</p>	<p>Coordinación Inter.-etapas</p>	<p>.Reunión de Jefe de Estudios, profesorado de 6º Primaria y de 1º ESO, orientador de EOE, orientador DO y profesorado de apoyo (PTAI, Compensatoria) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. la entrega de documentación e información verbal significativa y complementaria. Se hará también el traspaso de informes y/o ACIs de alumnado con NEE permanentes.</li> </ul> <p>(En aquellos casos en que sea inviable la reunión se procederá a la recogida de la documentación por el orientador de referencia del centro y entrega al Departamento de Orientación del IES)</p> <p>En función de la documentación aportada, el IES realizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.La adscripción del alumnado a las distintas materias optativas, especialmente en los casos de refuerzo</li> <li>.Análisis de los alumnos con retraso escolar y problemas de aprendizaje en los distintos grupos.</li> <li>.Elaboración del perfil de grupo en habilidades instrumentales, facilitando esta información a los distintos departamentos didácticos para que adecuen las programaciones de aula de cara a coordinar la secuenciación de contenidos, los criterios de evaluación y promoción.</li> </ul> <p>.Reuniones centro Primaria / IES para coordinar y garantizar la continuidad entre las programaciones en general, especialmente en lengua y matemáticas de primaria y secundaria</p>	<p>Tutor/Equipo docente/ Jefatura Estudios/ DO-EOE</p>	<p>Tercer trimestre /mes de Mayo-Junio</p>	<p>Programa de Tránsito</p>	

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	<p>Conocer al alumnado de forma integral para prevenir y compensar dificultades e intervención en las mismas</p>	<p>Respuesta educativa a las desigualdades sociales</p> <p>Respuesta educativa a las Dificultades de Aprendizaje</p>	<p>.Valoración de estos alumnos</p> <p>.Distribución de recursos personales y materiales adecuados</p> <p>.Reuniones periódicas de los equipos docentes de estos alumnos</p> <p>.Adecuación metodológica a las características personales</p> <p>.Actividades grupales en el aula y en el patio que favorezcan la socialización</p> <p>.Actividades y responsabilidades personalizadas que favorezcan el protagonismo de estos alumnos</p> <p>.Entrevistas periódicas con las familias</p>	<p>Tutor/Equipo docente/Jefatura Estudios/EOE</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Programa de Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo</p>	
	<p>. Adecuar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con NEE</p> <p>. Garantizar la mayor</p>	<p>Detección, identificación y valoración de necesidades</p> <p>Adaptaciones de los curriculares</p>	<p>.Detección de dificultades</p> <p>.Establecimiento de criterios de apoyo y refuerzo en el grupo</p> <p>.Seguimiento de alumnado con NEE</p> <p>.Valoración, intervención y organización de recursos de alumnado de riesgo</p>	<p>Tutor/Equipos docentes/Jefatura estudios/EOE</p>	<p>Septiembre Octubre</p> <p>A lo largo del curso</p>	<p>Programa de atención a las necesidades educativas especiales (quedará específicamente recogido y desarrollado en el PAD)</p>	



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	continuidad posible de la atención educativa específica y especializada al alumnado con NEE. permanentes.	Organización de recursos personales y materiales y estrategias metodológicas					
	Realizar y coordinar la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado	Evaluación inicial, continua y final	.Actividades de repaso y refuerzo adecuadas a los diferentes ritmos de aprendizaje .Uso de materiales secuenciados para evitar lagunas de conocimiento .Evaluación formativa y comprensiva	Tutor/ Equipos docentes/Jefatura estudios/	A lo largo del curso		

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ C/ Portugal s/n Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es 14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Desarrollar y consolidar capacidades o competencias básicas	-Comprensión lectora y hábito lector -Resolución de problemas -Aprender a aprender	.Utilización de técnicas de mejora de la comprensión y fluidez lectora en todas las áreas del currículum  .Utilización de técnicas de mejora de resolución de problemas	Tutor/ Equipos docentes/Jefatura estudios/	A lo largo del curso		
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	Desarrollar el autoconocimiento por parte de los alumnos/as	Actitudes e intereses personales	.Actividades para realizar una autorreflexión guiada sobre nuestras características personales (nuestras aptitudes y habilidades, los resultados en las distintas asignaturas, nuestras actitudes y/o personalidad y los intereses y gustos de cada uno).  .Baterías de pruebas sobre actitudes e intereses académicos y profesionales	EOE/ Tutor	A lo largo del curso	Programa de Orientación Académica y Profesional (P.O.A.P.)	



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Conocer los principales perfiles profesionales y su relación con las aptitudes personales	Mundo Laboral y Profesional	.Estudio de profesiones: elaboración de trabajos monográficos y de investigación .Entrevistas a diversos miembros de la comunidad sobre trayectorias profesionales .Cuestionarios sobre intereses y aptitudes .Charlas informativas del orientador/ Jefe de Estudios...	Tutor/ Equipo Docente / EOE	A lo largo del curso	Programa de Orientación Académica y Profesional (P.O.A.P.)	
	Entrenar al alumnado en la aplicación de estrategias en los procesos de toma de decisiones	Toma de decisiones	. Someter a elección propia, siempre que sea posible, aspectos relacionados con el trabajo escolar: elección de lecturas, actividades, talleres, proyectos a realizar, etc. Para propiciar la toma personal de decisiones.	Tutor/ Equipo Docente / EOE	A lo largo del curso	Programa de Orientación Académica y Profesional (P.O.A.P.)	



C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



ÁMBITO	OBJETIVOS	NÚCLEOS DE CONTENIDO	ACTIVIDADES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN	PROGRAMA	RECURSOS
	Favorecer el conocimiento por parte del alumnado y su familia del Sistema Educativo	Sistema Educativo: estructura, opciones académicas itinerarios, Instituto de Secundaria de la zona ( oferta educativa, matriculación, organización y funcionamiento, recursos).	<p><b>ALUMNOS</b></p> <p>.Actividades de tutoría desarrolladas por su tutor /orientadores EOE-IES/Jefaturas de Estudios: cuadernillos de trabajo, visitas al IES, dinámicas de grupo, investigaciones en el entorno próximo sobre el mercado laboral, las profesiones....</p> <p><b>PADRES:</b></p> <p>.Charlas informativas a los padres de los alumnos de 6º de primaria</p> <p>.Visitas al IES</p> <p>.Entrevistas personales, especialmente con las familias de los alumnos con NEE.</p> <p>.Entrega de documentación: matriculación, cuestionarios</p>	Tutor/ Equipos docentes/Jefatura estudios/ EOE/DO	<p>-Mayo/Junio (6º)</p> <p>-Septiembre para acogida 1º ESO</p> <p>-Mayo-Junio</p> <p>-Final de curso(6º) e inicio de curso(1º ESO)</p> <p>-Junio</p>	Programa de orientación académica y profesional	





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **A) Acogida y Tránsito entre etapas y alumnado de nuevo ingreso**

### ***a) Programa de Acogida en el 2º ciclo de Educación Infantil***

Uno de los pilares de la actuación educativa es el conocimiento de los niños y niñas a los que dirigimos nuestro trabajo, para así poder adaptar la oferta educativa al grupo e individualmente. Este conocimiento del alumnado ha de comenzar antes de su incorporación al Centro.

En tal sentido, esta **información inicial** tiene como objetivo aportar al profesor/a tutor/a información para potenciar un modelo de actuación basado en criterios preventivos, que evite o reduzca, en la medida de lo posible, las incidencias y las primeras dificultades.

Esta información permitirá conocer en su momento las características del grupo que se forma y poder planificar futuras intervenciones, así como detectar y situar a los niños y niñas de riesgo. Estos datos han de constituir el inicio de registro del proceso de tutorización de cada alumno o alumna.

### **Objetivos**

1. Obtención de información que sirva para conocer datos fundamentales del alumnado.
2. La detección precoz de dificultades del desarrollo, intervención y el seguimiento individualizado y/o grupal, según los casos.
3. El asesoramiento a padres y madres sobre actuaciones previas a la escolarización o inicio de ésta.
4. Recoger información para organizar el “Programa de Acogida” del centro.
5. Adecuar la programación a la realidad concreta de los alumnos y alumnas.
6. Identificar temas interesantes para la formación de madres y padres del grupo.
7. Tomar decisiones en materia de recursos de atención a la diversidad y propuesta de acciones preventivas adecuadas.

### **Temporalización de las actividades**

MARZO/ABRIL:

- Presentación del programa al Centro: Carta de Delegación con Instrucciones Provinciales; presentación directa del orientador/a de referencia al ETCP; apoyo y seguimiento desde la Inspección.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



#### MAYO/JUNIO:

- Recogida de Información a través de cuestionario familiar que las familias deberán cumplimentar al presentar la solicitud de preinscripción.
- Valoración interdisciplinar de los cuestionarios por el EOE. Adopción de medidas de evaluación psicopedagógica, cambio de modalidad de escolarización y/o asesoramiento en los casos que se determine necesario. Contactos con servicios Sociales para determinar familias de riesgo.
- Estudio de los datos por grupos con el profesorado de Educación Infantil, preferentemente con los futuros tutores y tutoras, el coordinador o coordinadora de ciclo y jefatura de estudios. Los temas a determinar son:
  - Qué padres hay que entrevistar de forma individual
  - Adecuación del Programa de Acogida del centro a la realidad detectada
  - Medidas específicas a tomar en función de las n.e.e. detectadas
  - Temas a desarrollar en la reunión inicial con madres y padres
  - Planificación de temas a tratar en el proceso de formación del profesorado para el próximo curso

#### JUNIO:

- Reunión de padres y madres con los tutores y EOE: bienvenida al centro, planteamientos generales del curso, comentarios globales sobre la realidad detectada, información- formación en habilidades a desarrollar en niños y niñas durante el verano (autonomía, control de esfínteres, hábitos de comida y descanso, ...). Invitación a continuar el proceso de formación de padres y madres a comienzo de curso.

#### SEPTIEMBRE:

- Acogida de forma gradual de los alumnos y alumnas que ingresan en el centro y que necesiten una adaptación individualizada, bien porque nunca han estado en guardería o bien porque por otras circunstancias lo requiera la familia previa reunión y acuerdo con el profesorado y completar mediante entrevista la recogida de datos en los casos que sea necesario.

### **Responsabilidades profesionales**

#### **1) Equipo directivo:**

- Incluir el Programa en el Plan de Acción Tutorial del Centro.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Propiciar que todos los padres o madres retiren el cuestionario junto a la solicitud de puesto escolar de sus hijos/as.
- Supervisar todo el proceso.

## 2) **Equipo de Orientación Educativa:**

- Elaborar y/o adaptar instrumentos y materiales, con la colaboración del Equipo de Orientación y Apoyo de los centros.
- Realizar la valoración de cuestionarios, realizar así mismo las evaluaciones psicopedagógicas y facilitar las orientaciones técnico-pedagógicas a los profesores y padres derivadas de las mismas.
- Asesorar a los tutores/as sobre estrategias adecuadas según la información y/o resultados obtenidos. Participar en la primera charla a padres y madres.
- Elaborar el informe de grupo.
- Participar en el proceso de formación de padres y madres durante todo el curso.

## 3) **Tutores y tutoras:**

- Colaborar en los aspectos del programa propios de su competencia profesional.
- Participar en la detección y seguimiento de alumnado de alto riesgo.
- Orientar la aplicación de las estrategias derivadas de las evaluaciones que se realicen y del asesoramiento que se realiza desde el E.O.E.
- Hacer uso de los datos para adecuar el programa de acogida y la programación de aula a la realidad del alumnado cada curso escolar.

## 4) **Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro:**

- Participar en las decisiones colectivas en que se les requiera.

## 5) **Padres y madres:**

- Cumplimentar el cuestionario y colaborar con las medidas que se propongan.
- Asistir a los procesos de formación que se deriven.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **Materiales**

Ficha-cuestionario para Padres.

## **Evaluación**

Esta será realizada por todos los sectores que intervienen (profesorado, familias, EOE). Se valorarán, entre otros, los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento en la realización de las actividades previstas.
- Consecución de los objetivos fijados.
- Eficacia de los materiales y la intervención de los profesionales implicados.
- El número de casos de riesgo detectados
- La relevancia de la información facilitada por los tutores y las tutoras
- La relevancia de las medidas organizativas adoptadas

Conviene que realicemos una evaluación tanto interna como externa ( por parte del ETCP del Centro y de la Inspección Educativa) en orden a contribuir a la mejora del Programa, analizando tanto su utilidad e interés psicopedagógico como su rentabilidad, es decir, la relación entre los resultados que produce y los recursos que se precisan para su realización.

### ***b) Programa de Tránsito entre las etapas de Educación Infantil y Primaria y Programa de Acogida en Primaria***

Cuando nos situamos al comienzo de la etapa de Educación Primaria el alumnado se puede encontrar en diferentes situaciones educativas:

- Alumnado que ha cursado la etapa de Educación Infantil en el propio centro
- Alumnado que ha cursado la etapa de educación Infantil en otro centro
- Alumnado que se incorpora por primera vez a un centro educativo

Es importante por un lado, diseñar un programa de Tránsito que se inicie en la etapa de educación Infantil y ofrezca y garantice la continuidad entre etapas, de cara a prevenir rupturas metodológicas o curriculares que comprometen la adaptación del alumnado a la nueva etapa.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Por otro lado, también es importante diseñar un programa de acogida para el alumnado que se incorpora por primera vez al sistema educativo. Este programa puede ser similar al diseñado para la etapa de Educación Infantil pero con sus características propias.

### **Objetivos:**

1. Obtención o traslado de información que sirva para conocer datos fundamentales del alumnado.
2. La detección precoz de dificultades del desarrollo, intervención y el seguimiento individualizado y/o grupal, según los casos.
3. Adecuar la programación a la realidad concreta de los alumnos y alumnas.
4. Identificar temas interesantes para la formación de madres y padres del grupo.
5. Tomar decisiones en materia de recursos de atención a la diversidad y propuesta de acciones preventivas adecuadas.

### **Temporalización de las actividades:**

A lo largo de todo el curso los equipos de ciclo correspondientes deben trabajar coordinadamente de cara a unificar criterios metodológicos, organizativos y curriculares que garanticen el paso gradual y progresivo de una etapa educativa a otra: Por un lado, en el último curso de Educación Infantil se deben ir incrementando los tiempos de trabajo individual y los periodos de atención a las explicaciones e instrucciones del adulto. Del mismo modo, en el primer curso de Educación Primaria se deben conservar las asambleas de clase y los espacios horarios reservados al juego dirigido o a las canciones. Se trata coordinar actuaciones para convertir las dos etapas en “vasos comunicantes” que el alumnado recorra sin sentimiento de ruptura o rechazo.

- MAYO/JUNIO

Durante estos meses los tutores de los alumnos del último curso de educación Infantil cumplimentarán el documento de traspaso de información entre etapas. También se contactará con los centros de Infantil de referencia de cara a coordinar actuaciones.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Recogida de Información a través de cuestionario familiar que las familias deberán cumplimentar al presentar la solicitud de preinscripción para el alumnado que se incorpora por primera vez a un centro educativo.

- SEPTIEMBRE

A lo largo del mes de septiembre se realizarán reuniones entre tutores que dejan y reciben a grupos de alumnos para intercambiar información y datos de forma presencial. Se procurará en este trasvase de información poner el énfasis en el estilo de aprendizaje del alumnado y en los aspectos clave que favorecen su desarrollo y aprendizaje.

Programación de actuaciones de acogida en general para todos los alumnos y sus familias en la nueva etapa y muy especialmente a los que se incorporan por primera vez al centro: incorporación progresiva, autorización de compañeros, actividad de acogida para familias, etc.

### **Responsabilidades profesionales**

#### **1) Equipo directivo:**

- Incluir los dos Programas en el Plan de Acción Tutorial del Centro.
- Propiciar que todos los padres o madres retiren el cuestionario junto a la solicitud de puesto escolar de sus hijos/as.
- Propiciar que los equipos de ciclo realicen reuniones conjuntas entre etapas.
- Supervisar todo el proceso.

#### **2) Equipo de Orientación Educativa:**

- Elaborar y/o adaptar instrumentos y materiales, con la colaboración del Equipo de Orientación y Apoyo de los centros.
- Realizar la valoración de cuestionarios, realizar así mismo las evaluaciones psicopedagógicas y facilitar las orientaciones técnico-pedagógicas a los profesores y padres derivadas de las mismas.
- Participar en el proceso de formación de padres y madres durante todo el curso.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### 3) Tutores y tutoras:

- Colaborar en los aspectos del programa propios de su competencia profesional, incluida la elaboración o adaptación del documento de traspaso de información.
- Cumplimentar el documento de traspaso de información entre etapas
- Participar en la detección y seguimiento de alumnado de alto riesgo.
- Orientar la aplicación de las estrategias derivadas de las evaluaciones que se realicen y del asesoramiento que se realiza desde el E.O.E.
- Hacer uso de los datos para adecuar el programa de acogida y la programación de aula a la realidad del alumnado cada curso escolar.

### 4) Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro:

- Participar en las decisiones colectivas en que se les requiera.

### 5) Padres y madres:

- Cumplimentar el cuestionario y colaborar con las medidas que se propongan.
- Asistir a los procesos de formación que se deriven.

## Materiales

Documento de traspaso de información para el tránsito entre Educación Infantil y Primaria

Ficha-cuestionario para Padres

## Evaluación

Esta será realizada por todos los sectores que intervienen (profesorado, familias, EOE). Se valorarán, entre otros, los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento en la realización de las actividades previstas.
- Consecución de los objetivos fijados.
- Eficacia de los materiales y la intervención de los profesionales implicados.
- El número de casos de riesgo detectados
- La relevancia de la información facilitada por los tutores y las tutoras
- La relevancia de las medidas organizativas adoptadas



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



**c) Programa de Tránsito entre Educación Primaria y Secundaria y Programa de Acogida en Secundaria**

Los centros de referencia y los de acogida han de programar actividades que favorezcan la adaptación escolar del alumnado de nuevo ingreso, así como la transición entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. Tomar conciencia de la importancia que tiene este momento educativo es fundamental para elaborar un buen programa de Tránsito, cuyas **finalidades** son:

- a) Facilitar la acogida del alumnado en el Instituto de Educación Secundaria en el que se escolarice.
- b) Intercambiar datos, documentación e información de interés para mejorar la respuesta educativa al conjunto del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria, prestando singular atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- c) Coordinar el Proyecto Curricular del tercer ciclo de la Educación Primaria con el del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, garantizando la continuidad y la coherencia entre ambas etapas educativas, especialmente en lo concerniente a las competencias básicas y las normas de convivencia.
- d) Potenciar la orientación académica y profesional del alumnado, reforzando su autoconocimiento, e iniciándoles en el conocimiento del sistema educativo y del mundo laboral, así como en el proceso de toma de decisiones.
- e) Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.

**Los Programas de Tránsito entre Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria se desarrollarán durante el tercer ciclo de Educación Primaria, especialmente en el sexto curso, así como en el primer trimestre de la escolarización del alumnado en primero de E S O. Incluirán actividades que se dirigirán al alumnado, las familias y el profesorado.**

**Responsables:**

- La elaboración de dicho programa **corresponde al Equipo de Orientación Educativa de la zona y al Departamento de Orientación del Instituto** al que se adscriba el alumnado del centro.
- **Además** del EOE y D.O, en el desarrollo de las actividades de tránsito participarán, al menos, los **titulares de la Tutoría** de los grupos de **sexto curso** de E.P, profesorado representativo del **primer**





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



**ciclo de E.S.O del centro receptor y profesorado de educación especial de ambas etapas educativas.**

- Corresponde a las **Jefaturas de Estudios de los centros de ambas etapas** la coordinación y dirección de las actividades del programa.

### **Objetivos específicos del programa:**

1. Realizar el trasvase de información en un periodo de tiempo que posibilite el uso de la información para la planificación de medidas de atención a la diversidad, organización del aula, provisión de recursos específicos, etc.
2. Garantizar la mayor continuidad posible de la atención educativa específica y especializada al alumnado con n.e.e. permanentes.
3. Favorecer el conocimiento de sí mismo (capacidades, intereses, motivaciones).
4. Informar al alumnado de 6º de Primaria sobre la estructura del Sistema Educativo y sus distintas opciones académicas.
5. Proporcionar al alumnado de Primaria información sobre la ESO (propiciar el conocimiento del IES, dependencias, aulas, horarios, oferta educativa, normas, profesorado...)
6. Informar a las familias sobre la estructura del Sistema Educativo y sobre la nueva etapa así como de los IES de la zona (oferta educativa, matriculación, organización y funcionamiento, recursos que ofrecen, etc.)
7. Facilitar información sobre todos y cada uno de los alumnos y alumnas que acceden al centro de Secundaria procedentes de los centros educativos de Primaria de su zona de influencia.
8. Propiciar la coordinación entre profesorado de los centros de Primaria y Secundaria, que permitan establecer criterios comunes en la secuenciación de contenidos, metodología y criterios de evaluación.

### ***d) Programa de Acogida al alumnado de nueva incorporación en cualquier momento del curso***

A lo largo del curso académico nos encontramos en algunas ocasiones con alumnos/as que solicitan matricularse en nuestro centro cuando el curso ya ha empezado, en algunos casos incluso el curso ya está bastante avanzado, por lo que se hace necesario tener previstas algunas actividades para acoger a ese alumno/a con las mayores garantías posibles. Sin entrar en los detalles del por qué de ese traslado



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



(alumnado temporero, motivos familiares, judiciales, etc.) no podemos obviar una situación que de no ser tratada de forma concreta y correcta puede generar problemas al alumno/a que se integra así como a su nuevo grupo de referencia.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los mismos que con el programa genérico de acogida y tránsito, aunque teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El alumno/a de nueva incorporación en cualquier momento del curso ingresa en el centro cuando éste ya está a pleno rendimiento y con los grupos formados, por lo que, tras la valoración inicial, hemos de integrar a este alumno en aquel grupo que mejor se adapte a sus propias necesidades. Es preferible demorar su entrada en el grupo-clase hasta que se tenga una valoración de su situación curricular y personal adecuada, necesidades de apoyo, etc.
- La dificultad de integración es mayor puesto que no está en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros, aún no conoce el espacio físico, la distribución de las aulas, el nombre de sus compañeros/as, el de sus profesores/as, etc.
- La coordinación con la secretaría del centro ha de ser muy estrecha en cuanto a la información que habrá de llegar de su centro de origen (curso oficial donde estaba matriculado, materias pendientes, etc.).
- La relación con la familia se hace especialmente importante, por lo que habrá que entrevistarse lo antes posible con ella para obtener cuanta información estimemos necesaria.
- Hay que preparar al grupo donde se integrará el nuevo alumno/a, organizando algunas actividades especiales de acogida en las que participe todo el grupo de forma “normalizada”.

### **Temporalización de las actividades**

#### **SEPTIEMBRE:**

- Presentación del programa al Centro: Presentación directa del orientador/a de referencia al ETCP; apoyo y seguimiento desde la Inspección.
- Concertar una entrevista inicial con la familia del alumno/a y recogida de Información a través de cuestionario familiar que las familias deberán cumplimentar al incorporarse al centro y valoración del nivel de competencia lingüística del alumno/a.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Valoración interdisciplinar de los cuestionarios por el EOE. Adopción de medidas de evaluación psicopedagógica, cambio de modalidad de escolarización, necesidad de AT-AL y/o asesoramiento en los casos que se determine necesario. Contactos con servicios Sociales para determinar familias de riesgo.
  - Estudio de los datos por tutores y tutoras, el coordinador o coordinadora de ciclo y jefatura de estudios.
- Los temas a determinar son:

- Medidas específicas a tomar en función de las n.e.e. detectadas.
- Asignación del alumno/a a un grupo

#### JUNIO:

- Adecuación del Programa de Acogida del centro a la realidad detectada.
- Planificación de temas a tratar en el proceso de formación del profesorado para el próximo curso.

#### **Responsabilidades profesionales**

##### 1) **Equipo directivo:**

- Incluir el Programa en el Plan de Acción tutorial del Centro.
- Propiciar que todos los padres o madres acudan a la entrevista y rellenen el cuestionario familiar y faciliten la información sobre el historial escolar del alumno/a.

##### 2) **Equipo de Orientación Educativa:**

- Elaborar y/o adaptar instrumentos y materiales, con la colaboración del Equipo de Orientación y Apoyo de los centros.
- Realizar la valoración de cuestionarios, realiza así mismo las evaluaciones psicopedagógicas y facilitar las orientaciones técnico-pedagógicas a los profesores y padres derivadas de las mismas.
- Participar en la primera entrevista a los padres y madres. Asesorar a los tutores/as sobre la aplicación de las pruebas para evaluar el nivel de competencia lingüística del alumno/a y las estrategias adecuadas según la información de resultados obtenidos.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Elaborar el informe de grupo.
- Participar en el seguimiento de la evolución escolar del alumnado y atención a padres y madres durante todo el curso.

### 3) **Tutores y tutoras:**

- Colaborar en los aspectos del programa propios de su competencia profesional.
- Participar en la detección y seguimiento de alumnado de alto riesgo.
- Orientar la aplicación de las estrategias derivadas de las evaluaciones que se realicen y del asesoramiento que se realiza desde el E.O.E.
- Hacer uso de los datos para adecuar el programa y la programación de aula a la realidad del alumnado cada curso escolar.

### 4) **Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro:**

- Participar en las decisiones colectivas en que se les requiera.

### 5) **Padres y madres:**

- Cumplimentar el cuestionario y colaborar con las medidas que se propongan.
- Asistir a las reuniones que se concierten y aportar los datos requeridos.

## **Materiales**

- Ficha-cuestionario para Padres.
- Modelo de Prueba para la evaluación del nivel de competencia lingüística y razonamiento matemático.

## **Evaluación**

Esta será realizada por todos los sectores que intervienen (profesorado, familias, EOE). Se valorarán, entre otros, los siguientes aspectos:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Grado de cumplimiento en la realización de las actividades previstas.
- Consecución de los objetivos fijados.
- Eficacia de los materiales y la intervención de los profesionales implicados.
- El número de casos de riesgo detectados
- La relevancia de la información facilitada por los tutores y las tutoras
- La relevancia de las medidas organizativas adoptadas
- Integración y evolución escolar del alumnado



Conviene que realicemos una evaluación tanto interna como externa ( por parte del ETCP del Centro y de la Inspección Educativa) en orden a contribuir a la mejora del Programa, analizando tanto su utilidad e interés psicopedagógico como su rentabilidad, es decir, la relación entre los resultados que produce y los recursos que se precisan

### **B) Programa de Acogida, Acción Tutorial y Tránsito con alumnado de N.E.E..**

El alumnado con N.E.E. requiere por sus características especiales unas actuaciones concretas dentro de las medidas de acogida e integración programadas para el resto de los alumnos y alumnas del centro. Estas actuaciones irán encaminadas a la consecución de una serie de finalidades que pasamos a destacar:

#### **Objetivos**

1. Atender a los alumnos/as que presentan nee buscando la optimización de recursos y la máxima integración.
2. Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo atenderlas cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, el fracaso y la inadaptación escolar.
3. Prestar especial atención a los alumnos/as con mayores dificultades en el aprendizaje.
4. Solicitar al E.O.E. un Informe Psicopedagógico de aquellos alumnos/as que muestren dificultades significativas en el aprendizaje o alteraciones en la conducta.
5. Facilitar el desarrollo los programas realizados por los profesores/as especialistas en AL y PT encaminados a la detección precoz de dificultades.

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

6. Elaborar, conjuntamente con los profesores especialistas en AL y PT y con el asesoramiento del E.O.E., las adaptaciones curriculares de los alumnos/as diagnosticados como acnees.
7. Trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales, según las directrices que emanan de los Informes Psicopedagógicos y en estrecha coordinación con los profesores/as especialistas en AL y PT que les atiendan.
8. Colaborar activamente con el E.O.E. en el desarrollo de los programas de Tránsito.

**Actividades en E. Infantil: Desde la Acogida hasta la transición a E. Primaria (Responsables profesionales)**

- Ficha de recogida inicial de datos, complementaria a la solicitud de preinscripción. La entregarán las familias en la secretaría del centro. (Equipo Directivo)
- Análisis de las fichas para la detección de alumnos con dictamen de escolarización. (Por parte de la Jefatura de Estudios, el coordinador/a de E. Infantil y el EOE).
- Organización de la respuesta educativa al alumnado susceptible de presentar nee. Decisiones sobre la modalidad de escolarización. (Jefatura de Estudios, Tutorías de EI 3 años, PT, AL y EOE).
- Registro en la Escala de Desarrollo de los diferentes indicadores al comenzar el curso. Para todo el alumnado de E. Infantil de 3 años, para que sirva de evaluación inicial y de punto de referencia general y para la detección de retrasos madurativos y problemas de aprendizaje. (Por parte de la tutoría de 3 años).
- Atención a la diversidad del alumnado, con ajustes metodológicos y adaptaciones para el alumnado con nee. (Por la tutoría).
- Detección de dificultades de aprendizaje y petición de evaluación psicopedagógica para el alumnado que lo necesite. (Tutoría).
- Informe psicopedagógico y/o logopédico, valoración de las nee y propuesta de trabajo. (Actuación del EOE, Logopeda, PT y Tutoría).
- Elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas necesarias. (Por parte de la Tutoría, con la colaboración de AL, PT y EOE).
- Coordinación de la Tutoría, PT, AL y EOE con las familias del alumnado con nee.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Establecer los criterios de evaluación y promoción del alumnado con nee. (Por parte del Equipo Docente de E. Infantil).
- Desarrollo de programas específicos para alumnado con nee: Estimulación del lenguaje, Habilidades Sociales, Hábitos y Autonomía,.. (Tutoría, PT, AL).
- Informe tutorial del alumnado con nee al finalizar E. Infantil para la transición a E. Primaria. (Tutoría)
- Dictamen de Escolarización si es necesario para el paso a E. Infantil del alumnado con nee. (Por parte del EOE).
- Coordinación entre las Tutorías de EI 5 años y de 1º de EP.

### **Actividades en E. Primaria: Desde el Tránsito desde E. Infantil hasta finalizar la Etapa (Responsables profesionales)**

- Organización de la respuesta educativa al alumnado con nee que procede de EI. (Jefatura de Estudios, Tutoría 1º, PT, AL, EOE)
- Acogida desde la Tutoría de 1º de E. Primaria del alumnado con nee, con el trasvase de documentación, informe tutorial y materiales. (Tutoría)
- Atención a la diversidad del alumnado, con ajustes metodológicos y adaptaciones para los que presenten alguna dificultad de aprendizaje. (Por la tutoría).
- Detección de dificultades de aprendizaje y petición de evaluación psicopedagógica para el alumnado que lo necesite. Elaboración del protocolo de canalización. (Tutoría).
- Informe psicopedagógico y/o logopédico, valoración de las nee y propuesta de trabajo. (Actuación del EOE, Logopeda, PT y Tutoría).
- Elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas necesarias. (Por parte de la Tutoría, con la colaboración de AL, PT y EOE).
- Establecer programas de refuerzo pedagógico para el alumnado con dificultades de aprendizaje. (Equipos Docentes de Ciclos de E. Primaria).
- Organizar los apoyos y recursos especiales para el alumnado con nee. (Tutoría, PT, AL y EOE).
- Coordinación de la Tutoría, PT, AL y EOE con las familias del alumnado con nee.
- Establecer los criterios de evaluación y promoción del alumnado con nee. (Por parte de los Equipos Docentes de ciclos de E. Primaria).

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

- Desarrollo de programas específicos para alumnado con nee: Refuerzo de instrumentales, Habilidades Sociales, Hábitos y Autonomía... (Tutoría, PT, AL).
- Seguimiento y ajuste de la respuesta educativa para el alumnado con nee. (Tutoría, PT, AL, EOE)
- Informe tutorial del alumnado con nee al finalizar E. Primaria para la transición a E. Secundaria. (Tutoría, PT, AL, EOE)
- Información y asesoramiento a las familias del alumnado con nee sobre el seguimiento del proceso educativo y de las posibles ofertas educativas al finalizar E. Primaria. (Tutoría y EOE)
- Dictamen de Escolarización para el paso a E. Secundaria del alumnado con nee que lo necesite. (Por parte del EOE).
- Coordinación entre las Tutorías de 6º EP 5 y de 1º de ESO, Jefaturas de Estudios y EOE, dentro del Programa de Tránsito del alumnado con nee.
- Trasvase de documentación a E. Secundaria. (Equipo Directivo)

#### 11.4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES

En el POAT es necesario definir los aspectos organizativos y funcionales que van a permitir la aplicación del mismo. A continuación desarrollamos cada uno de estos aspectos:

##### A) La tutoría

La tutoría forma parte de la función docente y se desarrolla a lo largo de las distintas etapas educativas, constituyendo el conjunto de intervenciones que se realizan con el alumnado, con las familias y con el equipo docente.

El alumnado de cada grupo debe tener un maestro tutor o maestra tutora que debe designarse según los criterios establecidos en la correspondiente normativa. En la actualidad están recogidos en el Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía. En esta normativa se establece que:

- Cada unidad o grupo de alumnos/as tendrá un maestro tutor que será asignado por el Director, oído el Claustro de Profesores





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)





- Se tendrá en cuenta que aquellos maestros y maestras que, durante un curso escolar, hayan tenido asignado el primer curso de cualquier ciclo de Educación Primaria o del segundo ciclo de Educación Infantil, permanecerán en el mismo ciclo hasta su finalización por parte del grupo de alumnos y alumnas con que lo inició.
- En los Centros donde el número de maestros y maestras sea superior al de unidades, la tutoría de cada grupo de alumnos recaerá preferentemente en el maestro o maestra que tenga mayor horario semanal con dicho grupo.

También es necesario indicar a quién corresponde la tutoría del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad. Según establece el *Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales*, la responsabilidad de la tutoría de este alumnado está condicionada por la modalidad de escolarización que cada alumno/a tiene asignada. Así, para el alumnado escolarizado en la modalidad de “grupo ordinario a tiempo completo” y “grupo ordinario con apoyos en periodos variables”, el tutor/a será el mismo del grupo en el que el alumno/a está integrado. Sin embargo, cuando la modalidad de escolarización sea “aula de educación especial en centro ordinario”, la responsabilidad de la tutoría recaerá sobre el maestro/a titular del aula de educación especial.

Las funciones que deben desarrollar los tutores/as están establecidas en el Decreto 230/2007, y se concretan en las siguientes:

- a) Conocer las aptitudes e intereses de cada alumno o alumna, con objeto de orientarle en su proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones personales y académicas.
- b) Coordinar la intervención educativa de todos los profesores y profesoras que componen el equipo docente de un grupo de alumnos y alumnas.
- c) Garantizar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se propongan al alumnado a su cargo.
- d) Organizar y presidir las reuniones del equipo docente y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos y alumnas.
- e) Coordinar el proceso de evaluación continua del alumnado y adoptar, junto con el equipo docente, las decisiones que procedan acerca de la evaluación y promoción del alumnado.
- f) Cumplimentar la documentación académica del alumnado a su cargo.

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

- g) Recoger la opinión del alumnado a su cargo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en las distintas áreas que conforman el currículo.
- h) Informar al alumnado sobre el desarrollo de su aprendizaje, así como a sus padres, madres o tutores legales.
- i) Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado del equipo docente y los padres, madres o tutores del alumnado.
- j) Mantener una relación permanente con los padres, madres o tutores del alumnado, a fin de facilitar el ejercicio de sus derechos.

Para el desarrollo de las actividades de la tutoría, los centros deben definir un horario concreto, de lo contrario se hace difícil realizar estas actividades. La Orden de 16 de noviembre de 2007 establece que los centros educativos deben reservar en el horario del alumnado el tiempo necesario para el desarrollo de actividades de tutoría. Consideramos que, al menos, a partir del 2º ciclo de Primaria debería reservarse una hora semanal en el horario del alumnado para el desarrollo de estas actividades. Así mismo, para la atención a las familias, cada tutor/a debe reservar una hora a la semana, de las de obligada permanencia en el centro, a las entrevistas con las familias del alumnado de su grupo, previamente citados o por iniciativa de los mismos. Esta hora debe fijarse de forma que se posibilite la asistencia de dichas familias y, en todo caso, en sesión de tarde. A dichas entrevistas podrá asistir, con carácter excepcional, el orientador u orientadora de referencia, de acuerdo con su disponibilidad horaria y previa coordinación con el tutor o tutora.

## **B) Coordinación entre tutores/as, equipo docente, EOA y EOE**

Como ya hemos indicado, la orientación y la acción tutorial se extienden más allá de la labor desarrollada por tutores y tutoras. El Plan de Orientación y Acción Tutorial debe garantizar la coherencia entre las intervenciones que se desarrollen en los grupos de un mismo nivel educativo y articular las intervenciones del Equipo de Orientación Educativa como estructura de apoyo.

Las diferentes coordinaciones que deben definirse son las siguientes:

- ***Equipo docente.*** El tutor/a de cada grupo debe reunirse con el conjunto de maestros y maestras que imparten docencia en el mismo grupo con una periodicidad mínima mensual. El objetivo de estas reuniones es garantizar la coordinación en la labor que desempeñan cada uno de los maestros y maestras que intervienen en el grupo y, de esta forma, avanzar en la consecución de los



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



objetivos educativos que se han planteado para éste y para cada uno de los alumnos y alumnas individualmente. En estas reuniones se pueden abordar los siguientes temas:

- Evolución del rendimiento académico del alumnado.
- Propuestas para la mejora del rendimiento del grupo en general y del alumnado en particular.
- Valoración de las relaciones sociales en el grupo.
- Propuestas para la mejora de la convivencia en el grupo y las decisiones que se tomen al respecto.
- Desarrollo y seguimiento de las adaptaciones curriculares.
- Desarrollo y seguimiento de otras medidas de atención a la diversidad.

Corresponde a la Jefatura de Estudios convocar cada una de estas reuniones, según el calendario y los contenidos previamente establecidos. A algunas de estas reuniones podrá asistir, a petición propia o del centro docente, el orientador u orientadora de referencia y, en su caso, otros profesionales del Equipo de Orientación Educativa según su disponibilidad horaria para dicho centro.

• **Equipo de ciclo.** Las reuniones de coordinación de los equipos de ciclo se deben realizar con una periodicidad mínima mensual, abordándose los siguientes contenidos:

- Desarrollo de las actividades de tutoría realizadas con los grupos.
  - Desarrollo de las medidas de atención a la diversidad.
  - Seguimiento de programas específicos.
  - Valoración y puesta en común de la evolución de los grupos.
  - Aspectos relacionados con la convivencia y el desarrollo curricular.
  - Preparación de las sesiones de evaluación de los grupos.
  - Tratamiento de la atención individualizada al alumnado y a sus familias.
  - Coordinación de los equipos docentes.
  - Tratamiento de la orientación académica y profesional, especialmente en el último ciclo de la Educación Primaria.

El orientador u orientadora de referencia y, en su caso, otros miembros del Equipo de Orientación Educativa y el profesorado de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje del centro, pueden asistir a dichas reuniones según su disponibilidad horaria y de acuerdo con un calendario de actuación. La convocatoria y supervisión de estas reuniones es competencia de la Jefatura de Estudios quien, en



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



coordinación con el orientador u orientadora de referencia, debe organizar el calendario y contenido de las mismas.

### ● *Equipo de Orientación Educativa*

El Decreto 213/1995 de 12 de septiembre por el que se regulan los EOE, en su Art.1 define a los mismos como *unidades básicas de orientación psicopedagógica que mediante el desempeño de funciones especializadas en las áreas de orientación educativa, atención al alumnado con necesidades educativas especiales, compensación educativa y apoyo a la función tutorial, actúan en el conjunto de los centros de una zona educativa.*

:La mayoría de programas de este EOE vienen marcados desde cada Delegación Provincial por parte del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP), tomando como referente el Plan de Orientación de ámbito regional, según se establece en la Orden de 23 de Julio de 2003, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el funcionamiento de los EOE. Con esta directrices provinciales y teniendo en cuenta las características y necesidades de cada centro, se planifican los programas y actuaciones del equipo, relativos a la orientación educativa en ese centro.

-Asistir técnicamente a los tutores en relación con el desempeño de su función tutorial aportándoles técnicas e instrumentos y materiales que faciliten el desarrollo de dicha función.

-Asesorar a los profesores en la prevención y tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje.

-Facilitar a los profesores elementos de soporte para su actividad docente y tutorial, facilitándoles materiales, técnicas e instrumentos didácticos, principalmente los que sean de utilidad para el refuerzo educativo y adaptaciones curriculares.

-Cooperar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje participando en la planificación de las actividades docentes en aspectos como la organización del aula y el agrupamiento del alumnado, diseño y realización de actividades de refuerzo, ACIs, técnicas de trabajo intelectual e integración social del alumnado en el grupo.

-Asesorará sobre la elaboración del POAT, colaborará con los equipos de ciclo en el desarrollo del mismo y asesorará en la elaboración de las ACIs.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



-Asistencia del EOE a las reuniones de coordinación de los equipos de ciclo y docentes según disponibilidad horaria previamente concertado en un calendario de actuación acordado con la jefatura de estudios

- Programas de Tránsito: *La elaboración de dicho programa corresponde al Equipo de Orientación Educativa de la zona y al Departamento de Orientación del Instituto al que se adscriba el alumnado del centro. Asimismo, estos profesionales asesorarán el desarrollo de las diferentes actividades incluidas en el programa.*

-El asesoramiento en determinados aspectos referidos a los alumnos con n.e.e.: *Corresponde a la Jefatura de Estudios y, en su caso, al profesorado de educación especial del centro la elaboración de las medidas para la acogida e integración, contando para ello con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa de la zona. Asimismo cuando la elaboración de las citadas medidas y la organización de la respuesta educativa de este alumnado, requiera el empleo de sistemas aumentativos o alternativos de comunicación, equipamientos técnicos específicos o la aplicación de pautas educativas especializadas y complejas, podrá solicitarse el asesoramiento del **Equipo de Orientación Educativa Especializado**.*

-Según disponibilidad horaria en el centro, colaborará en la programación de las actividades de tutoría

-Con respecto a la coordinación con las familias el orientador de referencia *podrá asistir, con carácter excepcional, de acuerdo con su disponibilidad horaria y previa coordinación con el tutor o tutora*, a las entrevistas que éste tiene con las familias de su alumnado

-En torno a la incorporación del alumnado de Educación Infantil e el orientador de referencia prestará asesoramiento al equipo docente de Educación Infantil para la programación y desarrollo de las actividades contempladas en el Programa de Acogida.

### **C) Coordinación con familias**

Los tutores/as y equipo educativo de cada grupo de alumnos deben de tener conocimiento sobre los **datos de contacto** de las familias del alumnado para que la comunicación centro-familia se mantenga de manera ágil y fluida.



C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Al inicio de la escolarización, la familia cumplimenta un **cuestionario familiar** que constituye una fuente de información general para que el historial del alumno/a sea conocido por los docentes que les van a atender en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo de toda su escolaridad.

Es competencia de los tutores/as mantener **entrevistas individuales** con las familias, cuando éstos lo soliciten o cuando se estimen necesarias para intercambiar información sobre todos los aspectos relacionados con la educación de sus hijos/as.

El tutor o tutora reservará **una hora a la semana**, de las de obligada permanencia en el centro, a las entrevistas con las familias del alumnado de su grupo. Esta hora se fijará de forma que se posibilite la asistencia de dichas familias y, en todo caso, en sesión de tarde. A dichas entrevistas podrá asistir, con carácter excepcional, el orientador u orientadora de referencia, de acuerdo con su disponibilidad horaria y previa coordinación con el tutor o tutora.



Las entrevistas con las familias del alumnado tendrán las siguientes finalidades:

- Informar sobre aquellos aspectos relevantes para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo personal del alumnado, garantizando especialmente lo relativa a los criterios de evaluación.
- Proporcionar asesoramiento educativo a las familias, ofreciendo pautas y orientaciones que mejoren el proceso educativo y de desarrollo personal del alumnado.
- Promover y facilitar la cooperación familiar en la tarea educativa del profesorado, tanto en lo concerniente a los aspectos académicos como en lo relacionado con la mejora de la convivencia del centro.

Al menos en tres ocasiones, durante el curso académico, coincidiendo con la finalización de cada uno de los tres trimestres que lo configuran, se informará por escrito a las familias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje seguido por los alumnos. Se utilizará el **boletín de notas** como vía de contacto entre el tutor y la familia, con el fin de informar sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno.

La acción tutorial deberá fomentar la cooperación de los padres/madres para el desarrollo de algunas **actividades extraescolares y complementarias**, creando una vía informal de participación en la vida del centro.

Cuando desde el centro educativo se considere apropiado se planificarán **reuniones generales** con las familias a lo largo del curso, con objetivos formativos, informativos, dar orientaciones y motivarles para su implicación en el aprendizaje y vida del centro, como miembros de la comunidad educativa.

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---



Es competencia de la acción tutorial ofrecer pautas a familias sobre aspectos relevantes para el proceso educativo (hábitos de autonomía, lenguaje, hábitos de estudio, estimulación...). La escuela se debe convertir en una institución facilitadora de mecanismos o estrategias educativas. Éstas se pueden facilitar por vías diferentes como la creación de una **escuela de familias** o de padres y madres encaminada a mejorar la competencia educativa de aquéllos y de propiciar ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos, colaborar con el AMPA para ofrecer charlas sobre temas educativos, conferencias; coloquios, grupos de trabajo... Estas actuaciones irán encaminadas a mejorar la competencia educativa de las familias y propiciar ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos en colaboración con el trabajo realizado por el profesorado.

La acción tutorial debe arbitrar medidas para conseguir la colaboración de los padres/madres en relación con el trabajo personal de sus hijos/as, especialmente cuando éstos muestren dificultades para el aprendizaje. De conformidad con el artículo 16 del Decreto 19/2007, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y mejora de la Convivencia en los centros docentes, los titulares de la tutoría de cada grupo podrán proponer la suscripción de un **compromiso de convivencia** a las familias del alumnado que presente problemas de conducta y de aceptación de las normas escolares. El objetivo será establecer mecanismos de coordinación de dichas familias con el profesorado y otros profesionales que atienden al alumnado, así como colaborar en la aplicación de las medidas que se propongan, tanto en el horario escolar como en el extraescolar, para superar esta situación. Este compromiso podrá suscribirse en cualquier momento del curso.

La adecuada **atención a las familias de los alumnos con necesidades educativas específicas** requiere, por parte del tutor/a, conocer y coordinar las actuaciones que se están llevando a cabo con cada alumno/a para poder informar a las familias y tomar las decisiones de manera consensuada. Particularmente, se debe fomentar la participación de la familia en la realización de las adaptaciones curriculares necesarias.

#### **D) Organización de datos académicos y personales**

Uno de los principios de la acción tutorial es la individualización de la enseñanza, es decir, adecuar nuestras actuaciones a las características personales de nuestro alumnado. Para ello, cada tutor o tutora debe ir recopilando información relevante de cada uno de sus alumnos o alumnas referida a sus características personales, capacidades, conocimientos previos, estilo de aprendizaje, intereses y

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

motivaciones. Esta información debe ser trasladada cada vez que el alumno cambie de tutor a través de reuniones de coordinación. En ocasiones el orientador de referencia puede completar la información aportada con informes más técnicos y/o específicos.

A lo largo del ciclo el tutor debe ir realizando un seguimiento y una actualización de datos tanto académicos como personales, que permitan en cada momento dar una respuesta educativa cercana y adecuada.

La manera en que el tutor recogerá dicha información y los documentos a utilizar deben estar descritos y previstos en el POAT de cada centro.

La Orden de 16 de noviembre de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de primaria, recoge los documentos oficiales de evaluación. En dicha orden se especifica que el tutor o tutora incluirá en el expediente académico del alumnado a su cargo los datos relevantes obtenidos durante el curso escolar, tanto en el expediente depositado en Secretaría del centro como en el incluido en la aplicación informática que para tal fin establezca la Consejería de Educación.

Estos datos incluirán:

Informe personal: Para alumnado matriculado por primera vez en el centro incluirá el que haya sido remitido desde su centro de procedencia.

Información de tipo curricular: que se haya obtenido incluidos los resultados de las evaluaciones iniciales, tanto en el momento de ingreso en el centro como la realizada en cursos sucesivos.

Información que en el ciclo siguiente sirva para facilitar al tutor el seguimiento personalizado del alumno. Se pueden incluir informes psicopedagógicos, datos aportados por las familias en las entrevistas, por otros miembros del equipo docente o por el orientador y cualquier otra información que facilite el conocimiento del alumno.

## E) Utilización de recursos

### **RECURSOS PERSONALES:**

La orientación y acción tutorial requieren de la intervención de diferentes agentes internos y externos al centro educativo. Agentes, con unas funciones y tareas específicas desarrolladas en unos tiempos concretos y en unos espacios físicos determinados.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)





En el POAT deben quedar recogidas las tareas que corresponde desarrollar a cada uno de los agentes implicados: tutores, maestros/as de apoyo a ciclo, maestro/a de apoyo a la integración, maestro/a de audición y lenguaje, coordinadores de ciclo, equipo técnico de coordinación pedagógica (ETCP), Jefatura de Estudios, Equipo de Orientación Educativa, etc... También debe quedar recogida la coordinación con otros servicios y /o instituciones (SAS, Servicios Sociales, CAIT, etc...). Asimismo, se reflejará en dicho Plan cuáles serán los criterios que tendrá en cuenta el centro para que los alumnos sean atendidos por los mencionados agentes.

A modo de ejemplo señalamos cómo se recogerían las tareas referidas al maestro de **apoyo a la integración** (recogidas en la Orden de 9 de septiembre de 1997. Art 28). Sería necesario ajustar éstas según la realidad concreta de cada centro.

## **MAESTRO/A DE APOYO A LA INTEGRACIÓN: PT**

### **A. Funciones:**

1. El maestro o maestra de apoyo a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales tendrá las siguientes funciones:
  - a) La realización, junto con el tutor, de las adaptaciones curriculares necesarias para los alumnos y alumnas de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16 del Decreto 105/1992, de 9 de junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía, y disposiciones que lo desarrollen.
  - b) La elaboración de programas generales, adaptados o de desarrollo individual que se requieran para la correcta atención del alumnado que lo necesite.
  - c) El seguimiento de esos programas en cada uno de los alumnos o alumnas que lo necesite.
  - d) La realización de los aspectos concretos de los programas que requieran una atención individualizada o en pequeño grupo dentro o fuera del aula.
  - e) La orientación a los maestros-tutores del alumnado atendido en lo que se refiere al tratamiento educativo concreto del mismo, así como aquella otra de carácter preventivo de posibles dificultades que, con carácter general, pudieran surgir en el resto de los alumnos y alumnas del grupo.
  - f) La elaboración de material didáctico.
  - g) La colaboración con el maestro-tutor del aula en la orientación a los padres y madres de los alumnos que atienden, con vistas a lograr una participación activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

	<p>C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  C/ Portugal s/n  Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  14740 Hornachuelos (Córdoba)</p>	
---	--	---

2. El maestro o maestra de apoyo a la integración podrá prestar sus servicios con carácter fijo en su Centro, o con carácter itinerante en los Centros que se le encomiende, de acuerdo con la planificación elaborada por cada Delegación Provincial.

3. La mayor parte del programa de integración debe desarrollarse dentro del aula y con todo el grupo. El modelo de organización implicará, por tanto, un planteamiento de actividades que puedan ser abordadas a diversos niveles con el alumnado.

4. Entre las actividades que, debido a sus peculiaridades, se desarrollarán fuera del grupo/clase se incluirán:

- a) Tratamiento logopédico.
- b) Rehabilitación física, a cargo de profesionales con la debida cualificación
- c) Determinados programas de atención.
- d) Programas de estimulación lingüística, matemáticas, hhss., y relaciones

5. Al maestro de apoyo a la integración no le será asignada tutoría, ya que el tutor o tutora de los alumnos será a todos los efectos el del grupo en el que éstos están integrados

## **B. Agrupamiento y tiempo de permanencia en el aula de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. Criterios de atención.**

Se determinará en función de las características y necesidades específicas del alumnado y siempre dejando constancia de que éstas sesiones podrán variar a lo largo del curso según la evolución de los alumnos y dependiendo del número de casos nuevos que vayan surgiendo. Como criterio general plantearemos la necesidad de que los alumnos cuya modalidad de escolarización sea grupo ordinario con atención en periodos variables, asistan al aula diariamente o en caso de no ser posible (por necesidades horarias y de elevado número de alumnos existentes en el centro), al menos esta atención deberá ser de tres a cinco sesiones semanales en PT y dos en AL por ser el/la profesor/a compartida con otro centro y las mismas que en PT si no fuera compartido.

Estos alumnos/as, serán atendidos prioritariamente, en pequeños grupos y siempre estos agrupamientos estarán en función de la similitud de las necesidades detectadas, o en su caso, de forma individual. Esta atención será consensuada por el maestro/a de apoyo a la integración y la jefatura de estudios con el asesoramiento del orientador/a de referencia del EOE. Los padres serán informados del horario de atención al alumno por parte de este especialista, así como del trabajo que realiza en el aula.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



La organización del aula de A.I será dinámica y revisable cada vez que se considere oportuno por parte del maestro responsable de la misma, de la jefatura de estudios o del orientador/a que atiende al centro.

Como criterio general, los alumnos que asistan a este aula serán aquellos que hayan sido identificados y valorados por parte del EOE, sin que ello excluya la posibilidad de recibir, siempre que sea viable, atención aquellos otros que estén en proceso de diagnóstico por parte del mencionado equipo, y sus características personales requieran de la atención del maestro/a de Apoyo a la Integración aún sin haber concluido la valoración.

### **C. Metodología de trabajo.**

A continuación mencionamos una serie de principios metodológicos, precursores de actividades de enseñanza aprendizaje:

- Plantear unas actividades que partan de lo que el alumno sabe o tiene manifestado como potencial de aprendizaje.
- Es conveniente darle instrucciones claras y precisas.
- Debe realizar las tareas de su grupo clase.
- Estas tareas deben ser concretas, cortas y motivadoras, con elementos perceptivos, comunicativos y manipulativos.
- Enseñanza-aprendizaje (entrada de la información mediante la presentación de estímulos visuales y orales, facilitar la focalización de la atención así como mantenerla durante la realización de la tarea, minimizar la posibilidad de error).
- Brindarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que le enseñamos.
- Generalización de los aprendizajes matemáticos y lingüísticos, estos con distintas personas y en distintas situaciones comunicativas.
- Motivarlo con alegría y con actividades y ejercicios variados aumentando progresivamente su dificultad para que se interese por la actividad.
- Aprovechar todos los hechos que ocurran a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en clase.
- Conducirle a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativas.
- Trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria no



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



anticipándonos, ni respondiendo en su lugar

- Es importante conocer en el orden en que se le debe enseñar, ofrecerle muchas oportunidades de éxito y secuenciar bien las dificultades.
- Es necesario decirle siempre lo mucho que se ha esforzado o que ha trabajado y animarle por el éxito que ha logrado. Así se obtiene mayor interés y tolera más tiempo de trabajo
- Debemos planear actividades en las cuales él sea quien intervenga, actúe y se comunique como persona principal
- Es preciso que seleccionemos las tareas y repartirlas en el tiempo, de forma tal que no le agobie ni le canse

Debemos tener en cuenta que el programa de trabajo con estos alumnos debe abarcar la educación y rehabilitación integral del niño, "entendida como el máximo aprovechamiento de las aptitudes y posibilidades reales de cada sujeto y su normalización e integración social hasta donde sea posible con la participación total de la familia"

#### **D. Espacios:**

Quedaría por definir el espacio que ocuparía dentro del centro (según necesidades y recursos del mismo).

#### **MAESTRO/A DE APOYO A CICLO**

El alumnado de Educación Primaria debe alcanzar una serie de objetivos que están relacionados con las técnicas instrumentales:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos atendiendo a diferentes intenciones y contextos.
- Comunicarse a través de distintos medios de expresión, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos.



C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



En esta etapa educativa pondremos especial énfasis en la atención a la diversidad al alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

La finalidad de la puesta en práctica de los Refuerzos educativos, lleva a la consecución de una serie de **objetivos**:

- a) Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de las áreas de lengua y matemáticas.
- b) Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar.
- c) Favorecer la integración del alumnado inmigrante, colaborando en el aprendizaje del idioma:
  - Trabajar la expresión oral y escrita.
  - Conocer el abecedario español y su fonética.
  - Desarrollar la comprensión y comunicación.
  - Elaboración de material y recursos para la enseñanza de los aprendizajes básicos.
  - Elaborar unidades de vocabulario relacionados con su entorno (el colegio, la casa, los saludos, el cuerpo, los colores, conceptos básicos, los alimentos, los animales, etc.) UDICOM y CIUDADANOS DEL MUNDO.
  - Reforzar las materias y el vocabulario del aula ordinaria.

El **plan de actuación** es el siguiente:

- Seguimiento, junto con el/la tutor/a del plan de trabajo para el alumnado.
- Refuerzo educativo individual y grupal, para adquirir destrezas instrumentales básicas.
- Seguimiento de la ficha de Refuerzo Educativo cumplimentado por los tutores/as.
- Desarrollo de las actividades encaminadas a la superación de las dificultades del alumnado.
- Coordinación con los tutores/as encaminada a la información y seguimiento del alumnado de refuerzo, así como las tareas propuestas.
- Intervención en la integración del alumnado inmigrante en el aprendizaje de la lengua.

La **metodología** está basada siempre en función del alumnado al que se refiere, haciendo hincapié en:

- Actividades de ampliación y refuerzo en las áreas instrumentales básicas. Estas actividades son concretas y motivadoras.
- Estrategias para mejorar la mecánica y comprensión lectora.
- Estrategias para mejorar la motivación del alumnado.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Estrategias para la mejora en el cálculo y la resolución de problemas.
- Continuar con la metodología del aula para llevar a cabo una adecuada lectoescritura.
- Se usa el propio material del aula.
- Se adecua el material a aquel alumno/a que, por sus necesidades requieren adaptación del método.
- Con alumnos inmigrantes en el aprendizaje de la lengua se sigue el método para extranjeros elaborando el material adaptado a sus necesidades, que le sirvan de soporte de la información recibida.
- Se plasma diariamente las actividades desarrolladas en cada sesión en la ficha de refuerzo pedagógico.
- Periódicamente, se evaluará con el tutor/a los contenidos de lengua y matemáticas propuestos en la ficha de refuerzo de cada alumno/a para determinar su conveniencia o necesidad de modificación.
- El aprendizaje en el refuerzo es individual, combinando diferentes tipos de actividades.
- Desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje.
- Fomento de la participación del alumnado.
- Conexión y continuidad entre el trabajo que se realiza en el aula y el que se realiza en las sesiones de refuerzo.

La **modalidad** de los refuerzos es:

- 1) Por el número de alumnos/as que lo reciben:
  - a. Individual: se presta a un alumno sólo dentro del aula ordinaria durante las sesiones de clase.
  - b. Grupal: a varios alumnos/as a la vez dentro del aula ordinaria.
- 2) Por el lugar donde se lleva a cabo:
  - a. Dentro del aula ordinaria: en ésta se favorece las relaciones interpersonales, permite aprovechar los recursos del aula y se puede ayudar a cualquier alumno/a que lo necesite.
  - b. Fuera del aula ordinaria: ésta se lleva a cabo cuando el alumnado necesita una atención más personalizada o actividades incompatibles en el aula.
- 3) Por el momento y los contenidos que se abordan:
  - a. Previo a la actividad: se anticipa para facilitarle el seguimiento de actividades como vocabulario, conceptos básicos, etc.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- b. Posterior a la actividad: se ajusta más a las necesidades individuales y respeta los ritmos de aprendizaje.
- c. Simultánea a la actividad: de forma paralela a las actividades del aula, generalmente en las mismas áreas que estén trabajando en clase.

Los agrupamientos, en cualquier caso, son siempre flexibles y varían según el tipo de actividades y niveles del alumnado.

La *evaluación* se hará conjunta según la ficha de seguimiento de refuerzo educativo cumplimentada por el tutor/a.

La *distribución* del profesorado de refuerzo se hace atendiendo a las necesidades de cada ciclo.

### **RECURSOS MATERIALES:**

En el POAT deberán quedar recogidos cómo y dónde estarán disponibles todos los recursos materiales para el desarrollo de la Orientación y Acción Tutorial.

Será necesario realizar (o disponer en caso de que ya exista), un inventario de cuadernos, material de apoyo y refuerzo, bibliografía, material informático, programas que se llevan a cabo, material complementario, juegos, puzzles, etc. y que sea posible su uso por parte de los diferentes agentes encargados de la misma.

Especial atención debemos prestar a la biblioteca del aula de P.T como “banco de recursos”, así como a la biblioteca de aula y de centro.

La coordinación y organización de todos estos recursos, tanto materiales como humanos, corresponde a la jefatura de estudios, teniendo en cuenta los criterios establecidos por el ETCP.

### **F) Colaboración con servicios y agentes externos**

La planificación de la intervención de las instituciones del entorno en el centro educativo debe reflejarse en el Plan de Acción Tutorial, para que cada tutor/a pueda planificar las actuaciones que se llevarán a cabo y coordinarlas adecuadamente. Cada centro educativo, en función de sus características y posibilidades, establecerá sus propios contactos y fomentará la participación del centro en los programas que mejor atiendan sus necesidades.

Algunos de los servicios externos e instituciones a considerar pueden ser:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Coordinación con los Servicios de Apoyo Externo de la zona: Equipos de Orientación Educativa, Centro de Profesores, Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional para aspectos relacionados con el POAT.
- Establecimiento de acuerdos con el Centro de Salud para la colaboración en actividades formativas e informativas para los alumnos del centro, en el marco del POAT: Talleres de Educación Sexual, Talleres de "Vida saludable." ; y coordinar el desarrollo de los programas educativos que se lleven a cabo en colaboración con las instituciones promotoras.
- Contactos con otros servicios del Ayuntamiento y Diputación Provincial, Trabajadores Sociales y Educadores, para la realización de actividades educativas en el centro y/o la atención a alumnos.
- Participación en programas organizados por otras instituciones del entorno relevantes para la comunidad educativa, la integración y el aprendizaje del alumnado.

#### G) Seguimiento y evaluación

Es importante que se tengan previstos unos procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas. La evaluación que llevemos a cabo deberá ser de dos tipos: procesual y final.

La evaluación procesual deberá realizarse en distintos momentos del curso escolar con el fin de ir realizando un seguimiento continuado de las actuaciones desarrolladas. Esta evaluación tiene un carácter eminentemente formativo ya que sirve para analizar lo que se está realizando bien, de manera que se debe afianzar y lo que no está resultando satisfactorio, pudiéndose en este caso cambiar y rectificar.

La evaluación final se centra en los resultados obtenidos respecto a los objetivos iniciales planteados. También debemos otorgarle un carácter formativo pues debe servir para elaborar propuestas de mejora a la vista de los resultados obtenidos y las dificultades encontradas.

Los aspectos a evaluar serán fundamentalmente:

- La consecución de las finalidades y objetivos propuestos
- El grado de adecuación de nuestras programaciones al Plan
- El grado de cumplimiento y desarrollo de las actividades programadas
- El grado de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa (tutores, familias, EOA, EOE, Equipo Directivo) con el POAT.





C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 11.5 ANEXOS



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## MODELOS DE DOCUMENTOS

### ACTA EQUIPO DOCENTE

C.E.I.P. Victoria Díez  
Hornachuelos  
Curso 2.01\_/2.01\_\_

EQUIPO DOCENTE				Curso :	
				Fecha:	
				Hora:	
Profesores asistentes	TUTOR/A	PROFESORA DE INGLÉS	PROFESORA APOYO	PROFESORA E. FÍSICA	
	PROFESORA RELIGIÓN	PROFESORA P.TERAPÉUTICA	PROFESORA DE MÚSICA		

ORDEN DEL DÍA

DELIBERACIONES Y ACUERDOS



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Fdo.:

EL/LA TUTOR/A

D/Dña \_\_\_\_\_



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### IMPRESO RECOGIDA DE ALUMNOS/AS



C.E.I.P Victoria Díez

C/ Portugal nº1

Tel/fax: 957579944/957579945



Curso 2.01 \_\_/2.01 \_\_

Don/Doña:	D.N.I.:	Parentesco con el alumno/a:
Recoge al alumno/a:	Hora y Día:	
Curso:		

Firma :



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **JUSTIFICANTE DE FALTA DE ASISTENCIA**

Sr./Sra. Tutor/a D/Dña. \_\_\_\_\_ del grupo \_\_\_\_\_, como  
padre/madre/representante legal del alumno/a \_\_\_\_\_, justifico que no asistió a clase  
durante el/los día/s \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ por los siguientes motivos  
\_\_\_\_\_.

Hornachuelos, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_

Fdo.:

Padre/madre/ representante legal

D.N.I.: \_\_\_\_\_

D/Dña \_\_\_\_\_



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **COMPROMISO EDUCATIVO FAMILIAS-CENTRO**

(Entregar una copia en Jefatura de Estudios)

D./Dña.: \_\_\_\_\_

Padre/madre/tutor/a del alumno/a \_\_\_\_\_

Del curso \_\_\_\_\_ de Educación Primaria, manifiesta que:

- Ha recibido información sobre las necesidades educativas de su hijo/a.
- Ha sido informado/a de forma detallada sobre la participación de su hijo/a en el Programa de Refuerzo de Áreas instrumentales del centro.
- Entiende y está de acuerdo con la información recibida.
- Se compromete a respaldar la intervención educativa que se establezca, colaborando, en lo que sea necesario, con el Programa de Refuerzo de las Áreas Instrumentales.
- Asistirá al Centro cuando sea requerido/a por el profesorado responsable o por iniciativa propia.

En Hornachuelos a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201 \_\_\_\_\_

Fdo:

Tutor/a

D/Dña \_\_\_\_\_

Fdo:

Padre/madre/ responsable legal

D/Dña \_\_\_\_\_



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
 C/ Portugal s/n  
 Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
 Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
 14740 Hornachuelos (Córdoba)



## DECISIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN O NO PROMOCIÓN DEL ALUMNO/A:

Reunión a la que asisten:     Tutor/a     Maestra de PT     Maestra de Apoyo a Ciclo  
     Madre     Padre     Otro representante legal

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

Durante el presente curso, han sido varias las reuniones las que hemos mantenido para valorar el proceso de aprendizaje del alumno/a. En todas ellas, siempre se han determinado las dificultades que presenta para acceder al currículo que le corresponde por edad y curso.

Tras reunión del Equipo Docente del pasado \_\_\_\_\_, se decide que el/la alumno/a no promocione para ofrecerle la oportunidad de asimilar los Objetivos del Ciclo y poder pasar al próximo Ciclo con una base más sólida.

La familia con esta firma manifiesta su:

- CONFORMIDAD CON LA NO PROMOCIÓN DE SU HIJO/A
- NO CONFORMIDAD CON LA NO PROMOCIÓN DE SU HIJO/A

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Hornachuelos, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_

Fdo.:  
**El padre/madre/ representante legal,**  
 D/Dña. \_\_\_\_\_

Fdo.:  
**Asistentes al acto**  
 D/Dña \_\_\_\_\_  
 D/Dña \_\_\_\_\_  
 D/Dña \_\_\_\_\_



## **SOLICITUD DE RECLAMACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LAS CALIFICACIONES O LA PROMOCIÓN**

D/Dª

\_\_\_\_\_, como

padre/madre                       tutor/a o responsable legal                      del alumno/a  
\_\_\_\_\_

matriculado en \_\_\_\_ de Primaria, grupo \_\_\_\_ , y con domicilio a efecto de notificaciones en  
\_\_\_\_\_

C/ \_\_\_\_\_ nº \_\_\_\_\_ piso \_\_\_\_\_ ,

EXPONE:

Que habiendo recibido con fecha \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_ comunicación sobre las calificaciones finales, o decisión de no promoción, y estando en desacuerdo con:

Calificación en el área/materia: (indicar materia y calificación)
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Decisión de no promoción

Por los siguientes motivos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SOLICITA:

Se realicen por el Equipo Docente las revisiones que correspondan.

En Hornachuelos , a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_

Fdo.:

**El padre/madre/ representante legal,**

**D/Dña.** \_\_\_\_\_

Sr/a JEFE/A DE ESTUDIOS DEL CEIP VICTORIA DÍEZ

**ANEXO: PROGRAMA DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS**

**Tránsito de infantil a primaria:**





Los programas a desarrollar para este fin tendrán los siguientes objetivos:

1. Facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado de nuevo ingreso en la etapa de Educación Infantil, así como de aquel otro alumnado que se incorpore a la Educación Primaria sin haber estado previamente escolarizado.
2. Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.

**El Programa de Acogida del segundo ciclo de Educación Infantil** incluirá actividades y medidas organizativas y horarias que repercutan en una adaptación gradual y satisfactoria del alumnado al nuevo contexto escolar.

Corresponde al equipo de maestros/as de Educación Infantil, bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios y con el asesoramiento del orientador/a de referencia, la programación y desarrollo de las actividades contempladas en este programa. Cuando las actividades de acogida se desarrollen con alumnado que se incorpora a la Educación Primaria sin haber estado escolarizado previamente, corresponde al equipo de maestros/as del primer ciclo de Educación Primaria planificar y desarrollar dicho programa.

La acogida al alumnado de ingreso en educación infantil es importantísima. Para ello, los tutores/as de Educación Infantil de tres años elaborará, en colaboración con la jefatura de estudios, un horario especial e individualizado que facilite la integración de este alumnado, así como su adaptación al centro. Este horario será comunicado en la reunión de septiembre y aceptado por las familias mediante la firma del anexo de autorización.

Este horario tendrá las siguientes características:

- Progresivo, facilitando un mayor tiempo en el centro.
- Flexible, adaptado a las características evolutivas del alumnado.
- Contextual, teniendo en cuenta las características del entorno y circunstancias familiares..

El programa de acogida se completará con las siguientes acciones:

- Reunión con familias el mes de junio y en el mes de septiembre previo a la entrada del alumnado, en colaboración con el equipo de orientación educativa. En esta reunión se facilitará información básica del centro, así como recomendaciones para facilitar la entrada del alumnado.



### C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ



- Jornada de puertas abiertas para las familias, en las que podrá participar las familias del alumnado de nuevo ingreso, como medida para conocer el centro.

- Estudio individual del alumnado que, por presentar determinadas características (necesidades educativas especiales, incorporación con una lengua materna diferente al castellano, etc.) así lo requiera.

- Concluido dicho periodo, el grupo completo de Infantil de 3 años asistirá ya al colegio en el horario establecido con carácter general para todo el centro, a menos que normativamente se establezca otro horario para estos alumnos. Durante este tiempo, y con carácter flexible según las necesidades que presente este alumnado, se acordarán medidas para facilitar su adaptación al centro y a los nuevos hábitos que les supone el inicio de la escolarización, teniendo en cuenta su corta edad y su escasa autonomía.

**El tránsito entre educación infantil y educación primaria se facilitará con las siguientes acciones:**

1. Reuniones interciclos en el tercer trimestre, donde el profesorado establecerá la revisión de las programaciones, dificultades encontradas, logros, etc. tanto en aspectos académicos como conductuales, con cada curso en concreto.
2. Informes individualizados del alumnado, especificando los niveles de competencia curricular alcanzados, especialmente en lo referente a lectoescritura.
3. Informe de tutoría, detallando los problemas más importantes de la misma, resultados académicos, problemas de convivencia, cohesión del grupo... así como recomendaciones sobre la conveniencia de permanencia en el grupo de los alumnos y alumnas.

#### **Tránsito de primaria a secundaria:**

Para el desarrollo de nuestro programa de tránsito emplearemos una metodología grupal, participativa, interactiva y lúdica, buscando en todo lo momento la colaboración e implicación de los destinatarios de nuestra unidad de intervención, con los siguientes objetivos:

1. Facilitar la transición del alumnado entre las etapas de Educación Primaria y ESO.
2. Establecer procedimientos de coordinación con el IES para facilitar dicha transición.
3. Facilitar información amplia a las familias sobre la nueva etapa educativa de ESO y sobre la organización y funcionamiento del IES.



Para conseguir los objetivos propuestos se pondrán en marcha las siguientes actividades:

- Participación en las reuniones trimestrales de la comisión zonal de orientación educativa con los siguientes contenidos, esencialmente:
  - Traslado de expedientes académicos (especial incidencia en el alumnado de NEAE).
  - Coordinación de los programas de orientación educativa de dichos centros educativos de Primaria y Secundaria.
- Visita de los alumnos/as de 6º de Primaria al IES para conocer de sus instalaciones.
- Realizar cuestionarios, charlas y talleres con los alumnos de 6º curso de Educación Primaria dirigidos a aclarar dudas sobre sus futuros estudios, una vez finalizada esta etapa educativa, todo ello dentro del programa de actuación correspondiente desarrollado por el Equipo de Orientación.
- Realizar charlas informativas con los padres y madres del alumnado del curso 6º de Educación Primaria, con el fin de solventar las dudas que pudiesen tener en relación con los estudios que deberán iniciar sus hijos una vez finalizada la Educación Primaria.
- Elaboración del informe y dictamen de Escolarización para el tránsito entre etapas del alumnado de NEE por el orientador de referencia del Equipo de orientación.
- Reunión de los tutores de sexto con los de Primero de ESO, para el trasvase de información relevante sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

**ANEXO: PROGRAMA DE ADAPTACIÓN INFANTIL**



## **PROGRAMA DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

### **1. JUSTIFICACIÓN.**

La incorporación de los niños/as al centro educativo enriquece su mundo social y le ofrece la oportunidad de recibir una asistencia educativa planificada y profesional.

Sin embargo, para muchos de los niños y niñas de 3 años, esta incorporación supone la primera salida del ámbito familiar y, por tanto, un alejamiento de los modelos de referencia. Incluso a los niños y niñas que ya han asistido con anterioridad a la guardería, les exige un esfuerzo de adaptación a unos espacios, ritmos, rutinas, compañeros y adultos con los que tendrán que establecer nuevas relaciones.

El niño está preparado para asimilar los cambios que le supone esta nueva etapa en su vida cotidiana, pero en este intento es normal que observemos avances y retrocesos. Así, algunos niños vuelven a hacerse pis en la cama, no duermen bien por las noches... Esto, normalmente, no supone más que síntomas de una cierta dificultad en superar el período de adaptación.

A la hora de planificar el periodo de adaptación hay que guiarse por dos criterios fundamentales: realismo y flexibilidad que permitirán adaptarse a las características personales y familiares de los alumnos.

### **2. OBJETIVOS.**

- Facilitar a los niños/as la incorporación al centro.
- Favorecer la continuación entre la vida familiar y escolar.
- Familiarizarse con el entorno escolar.
- Atender de forma individualizada a cada alumno.
- Fomentar el contacto con las familias de los alumnos.

### **3. HORARIOS Y PROCEDIMIENTOS**

Los horarios de la adaptación deberán ser individualizados y solo para aquellos alumnos/as que lo requieran, bien sea porque nunca han asistido a guardería o bien porque tenga problemas de adaptación por diversos motivos.



### C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ

Cuando queremos que la información llegue a todas las familias entregamos unas **notas informativas**, que pueden ser del tipo de: calendario escolar, aspectos organizativos, pedir colaboración para cualquier aspecto relacionado con la escuela, etc.

#### 4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Para que el proceso de adaptación se lleve a cabo con naturalidad, es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños y favoreciendo la manifestación espontánea de sus sentimientos frente a la escuela y la separación familiar.

Debemos procurar en todo momento mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima.

Las **actividades** programadas serán del siguiente tipo:

- Juegos de presentaciones: corros; Palomita blanca, palomita azul...
- Colocar sus fotos en su percha, su casillero y mostrarles estos lugares enseñándoles donde deben colocar su chaqueta, o sus fichas, algún objeto que traigan de casa, etc.
- Conocer los Rincones de la clase y explicarles, o bien proponerlas entre todos, las normas de uso.
- Presentación de la mascota de la clase.
- Introducción de las normas de la clase: saludar, despedirse, escuchar, guardar el turno. O cualquier otra que surja en el grupo o sea necesaria. Al igual que antes se pueden elegir entre todos los alumnos de la clase.
- Presentación de materiales y juguetes didácticos que se utilicen durante el primer trimestre.
- Hábitos y rutinas: acogida, higiene, juego, recogida y orden, despedida.
- Visita guiada por el colegio para conocer las distintas estancias y espacios: clases, aseos, patio, gimnasio, etc.
- Presentación de maestras y alumnos del ciclo de Educación Infantil.
- Manipulación libre de material plástico (ceras, pintura de dedos, plastilina, etc.)
- Actividades de expresión musical y corporal: juegos de ritmo, canciones, bailes.
- Juegos de desarrollo motor y relación.

#### 5. ATENCIÓN A NIÑOS A TIEMPO COMPLETO.

Los niños que deban asistir al centro a tiempo completo ya que no puedan realizar una entrada escalonada, con los perjuicios que ello conlleva, serán atendidos desde el primer día, permaneciendo en el centro durante toda la jornada escolar; haciendo referencia a lo establecido en la **orden de 25-05-2006**, (punto 74. A, b, c.) De instrucciones de organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria.



**C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ**



Las actividades que realizarán serán las mismas que se programen para el resto de sus compañeros/as.

## **6. PROPUESTA DE REVISIÓN Y ADAPTACIÓN A CADA CURSO ACADÉMICO**

Todos los cursos este documento será analizado por el equipo de ciclo y se procederán a realizar las modificaciones que sean necesarias para adaptarse a las necesidades que surjan.



## ANEXO I. HOJA DE OBSERVAIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

	<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b>	<b>Día 1º</b>	<b>2ª Observ.</b>	<b>3ª Observ.</b>
<b>F A M I L I A</b>	Viene a la clase con			
	Reacción del adulto: favorable, desfavorable, indiferente...			
	Reacción del niño: Pasa a la clase, se queda, se marcha			
	Se queda tranquilo o disgustado			
	Trae algún objeto de casa			
	Se aferra a él, lo comparte, lo ignora			
	Llora en clase o en el patio			
<b>E S P A C I O</b>	Se sitúa en un sitio fijo			
	Explora y utiliza el espacio			
	Tiene miedo al aula, servicios, patio,...			
	Actitud con los objetos: los ignora, los rechaza, los comparte, se interesa por uno			
<b>A D U L T O</b>	Pide atención constante			
	Se mantiene próximo, "pegado"			
	Se muestra distante, receptivo, tenso, dependiente, afectivo			
	Intercambia gestos, objetos, miradas,...			
<b>O T R O S</b>	Demuestra afecto o es agresivo			
	Se mantiene aislado, indiferente			
	Juega con otros niños (uno, varios)			
<b>N I Ñ O S</b>	Juega siempre con los mismos o distintos			
	Comparte juegos y objetos			
<b>R U T I N A S</b>	Controla esfínteres			
	Utiliza el servicio solo-a/ con ayuda			
	Se pone la bata solo-a / con ayuda			
	Acepta y participa en las actividades propuestas			
	Observa sin participar			
	Interrumpe la actividad de los demás			



**C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ**



<b>A</b>	Tímido, miedoso, decidido, seguro			
<b>C</b>	Tranquilo, pacífico, agresivo, inquieto			
<b>T</b>	Triste, contento			
<b>I</b>	Cansado, apático, activo			
<b>T</b>	Atento, se distrae con facilidad			
<b>U</b>				
<b>D</b>				

**OBSERVACIONES:**





**C.E.I.P. VICTORIA DÍEZ**





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **12.- PLAN DE CONVIVENCIA.**

### **12.1. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO**

#### **A. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

El C.E.I.P. Victoria Díez de Hornachuelos tiene hoy en día diecisiete unidades, de las cuales, once son de primaria, cuatro de infantil, una de pedagogía terapéutica y otra de audición y lenguaje. Por tanto las edades del alumnado varían entre 3 y 12 años.

El centro tiene más de 30 años, ya que fue edificado en el año 1.976. Conviene destacar que el centro está dividido en dos edificios, uno, el de primaria y otro, el de infantil, situado aproximadamente a 2 kilómetros del edificio principal.

#### **B. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

El profesorado varía cada año en menor cantidad, debido a la estabilidad de la plantilla, tanto en primaria como en infantil. Esta estabilidad en el profesorado afecta positivamente a la convivencia del centro, ya que al haber poca variación entre el profesorado, los procedimientos de actuación están más claros.

Las familias del alumnado son de un nivel sociocultural medio-bajo, lo que en algunos casos, dificulta la adaptación de estos a la dinámica del centro, ya que en algunos casos asisten al centro con unos hábitos poco adecuados.

En el centro sólo hay matriculados dos alumnos extranjeros, pero que están perfectamente adaptados a éste.

En cuanto a la Asociación de Padres y Madres de Alumnos, podemos decir que es muy dinámica y que se puede contar con ellos en las actuaciones que se pretendan llevar a cabo.

#### **C. SITUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO**

Actualmente la situación de la convivencia en el centro es muy buena, ya que ha funcionado muy bien el plan de atención a la diversidad, la inclusión del alumnado, la igualdad, el plan de convivencia y el plan de mediación entre iguales. Todo ello ha hecho que las conductas contrarias a las normas de convivencia hayan sido mínimas en los últimos años.

A la hora de estudiar la escasa conflictividad en el centro, tenemos en cuenta tres ámbitos:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- La preocupación del profesorado por determinadas conductas disruptivas del alumnado, lo que repercute en la pérdida de valores de éstos.
- La preocupación del alumnado centrada en el respeto entre iguales, tratando de evitar problemas de acoso y aislamiento, si los hubiera.
- La preocupación de toda la comunidad educativa en cuanto a la imagen de la escuela como centro de valores, de educación, de formación y de desarrollo de hábitos de conducta saludables.

Los tipos de conflictos más frecuentes son:

- La distracción y falta de atención
- El olvido de material para el desarrollo de la clase.
- Desconsideración entre los compañeros.
- Peleas e insultos, tanto en el aula como en espacios comunes
- Disrupción en el aula.

Las causas de estos comportamientos contrarios a la convivencia son:

- En el alumnado. Podemos apreciar falta de motivación, dificultades de aprendizaje, impulsividad, poca reflexión, falta de herramientas para resolver los conflictos adecuadamente, etc.
- En las familias. Encontramos falta de colaboración e implicación en los aspectos escolares (no revisan si traen el material a clase, si tienen tareas para realizar en casa), e incluso a veces, poca responsabilidad de la familia ante el centro en casos puntuales. En muchos casos los alumnos/as pasan mucho tiempo solos por los horarios de trabajo de sus padres, lo que repercute en una falta de control familiar.
- En el profesorado. En algunas ocasiones se percibe una falta de criterio común a la hora de actuar ante determinados conflictos, así como en determinados aspectos de funcionamiento del centro. En otras ocasiones existe poco diálogo individual entre el tutor/a y el alumno/a.

#### **D. ACTUACIONES DESARROLLADAS POR EL CENTRO ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO**

La respuesta del profesorado ante estas situaciones conflictivas es promover la participación del alumnado a través del diálogo, el respeto y la comunicación. Para ello los tutores y demás profesores tratan de desarrollar en sus alumnos/as la adquisición de habilidades para afrontar estos conflictos.

El centro trata de desarrollar una convivencia adecuada en el aula, intentando promover un buen nivel de coordinación y consenso entre el equipo docente. El trabajo coordinado del equipo docente será importantísimo, estableciendo unas normas de convivencia con el grupo desde el inicio del curso e informando de las medidas que se tomarán, ya sea en forma de sanción, que puede ir desde la pérdida



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



del recreo a la expulsión durante varios días del centro, o en forma de refuerzo positivo. Las decisiones tomadas serán transmitidas a las familias, para que conozcan y apoyen en las casas las normas que se trabajen en el centro. Para ello, deberá existir una relación muy estrecha entre el tutor, el alumno/a y las familias.

La acción tutorial será un instrumento de gran importancia para desarrollar la convivencia. El profesorado puede disponer de dinámicas de consolidación grupo-clase, aportar información al profesorado y a las familias, desarrollar actitudes de comunicación, intercambio y conocimiento mutuo y de habilidades sociales.

El centro también tiene intención de desarrollar y llevar a cabo planes educativos encaminados a mejorar determinados aspectos que potencien la buena convivencia en el centro.

## **E. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y OTRAS INSTITUCIONES**

La relación con las familias no es mala, aunque si podemos decir, que algo superficial. En ocasiones nos encontramos con problemas a la hora de buscar el apoyo necesario de los padres, que están demasiado centrados en sus trabajos y dedican menos tiempo del que debieran a la educación de sus hijos/as.

Desde las tutorías se trata de implicar a las familias en la educación escolar de sus hijos, no sólo tratando temas pedagógicos, sino también haciendo especial hincapié en el desarrollo de un buen ambiente escolar, basado en el afianzamiento de determinados valores que han de ser prioritarios para el buen desarrollo de la convivencia en el centro. Esta implicación se enmarca en reuniones generales cuando hablamos a nivel de grupo-clase o en reuniones individuales cuando hablamos de situaciones particulares.

Cuando existan casos particulares que requieran la actuación de los servicios sociales de la zona, se le facilitará un análisis de la situación del alumno, elaborado por el tutor/a y los profesores/as que intervengan en el proceso educativo del alumno/a. Además contamos con la colaboración constante de **la educadora social del E.O.E.**, que lleva dos años trabajando con el alumnado que presenta problemas de convivencia en el centro y está realizando una magnífica labor con estos.

## **F. EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS REALIZADOS**

Las experiencias previas en el centro durante estos últimos años se han centrado en dos tipos de actuaciones:

1. Medidas preventivas a realizar antes de los conflictos:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Acción tutorial (Explicación de normas de convivencia, explicando los derechos y los deberes de los alumnos/as).
- Reuniones periódicas de los tutores con los padres y madres de alumnos/as.
- Libro de registro de llamadas a padres y madres.
- Agenda escolar para mantener un contacto regular con los padres y madres.

## 2. Medidas para la resolución de los conflictos:

- Diálogo del tutor/a y equipo directivo con alumnos/as y padres y madres.
- Amonestaciones verbales y escritas.
- Privación de recreos.
- Realización de tareas fuera del horario lectivo.
- Expulsiones temporales.

## G. NECESIDADES DE FORMACIÓN

La complejidad de algunos casos y la aparición de nuevas conductas negativas como es el caso del bulling, hacen necesaria la formación permanente a través de cursos, talleres o grupos de trabajo que sean útiles y realistas y en los que se implique la mayor parte del profesorado, dirigidos fundamentalmente al fomento de la convivencia, la detección precoz del conflicto y la resolución pacífica de los mismos.

Se hace necesario introducir esta formación permanente del profesorado en el complejo mundo de las relaciones interpersonales que se producen en el centro: habilidades sociales, resolución de conflictos, estrategias para fomentar la participación, intervención ante problemas de conducta, violencia en las aulas, maltrato ante los compañeros, etc.

## **12.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

El objetivo global es el de mejorar la convivencia en el Colegio, para ello se proponen los siguientes objetivos:

- Conseguir la integración de todo el alumnado sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, edad, creencia o religión.
- Fomentar la implicación de las familias, tanto en la transmisión de valores a sus hijos que favorezcan la convivencia en la familia, en el centro y en la sociedad, como en su participación en las actividades del centro y en la colaboración con los profesores en la tarea educativa.
- Mejorar las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, implicándolos en todas las actividades encaminadas
- Prevenir los conflictos dentro y entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Priorizar la educación en valores de entre los demás contenidos del currículo.
- Fomentar la existencia de actividades, espacios y tiempos comunes para facilitar la convivencia entre el alumnado.
- Prever una atención específica al alumnado que, por diversas causas, presente comportamientos que alteren la convivencia en el centro y la de aquel otro alumnado que padece sus consecuencias.
- Desarrollar una coordinación adecuada entre el equipo docente para que se pueda dar una buena convivencia en el aula.
- Ordenar las actuaciones sobre las sanciones con respecto al rendimiento escolar del alumno o en materia conductual en el grupo.
- Coordinación de tutorías y especialistas en materia de actitudes de los alumn@s, informando a los padres-madres de las actitudes de sus hijos-hijas.
- Establecer los derechos y deberes de cada miembro de la comunidad educativa para mejorar la convivencia en el centro.
- Fomentar la actitud positiva hacia las tareas de clase.

### **12.3. NORMAS DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA**

#### **REGISTRO DE CONDUCTA**

Cada alumno tendrá una ficha de seguimiento de conducta custodiado por el tutor, en él se anotarán los casos de incumplimiento de las normas de convivencia que sean conductas contrarias a éstas. En el mismo se reflejarán los datos del alumno, los del profesor o persona que denuncia la conducta, la descripción de la conducta, la fecha horaria y lugar, los testigos si los hubiera, la corrección impuesta y la valoración de la misma a posteriori.

#### **EL VESTUARIO**

- Todos los alumnos asistirán a las clases de Educación Física equipados con ropa deportiva (chándal, camiseta...) y zapatillas de deportes. El profesor de Educación Física indicará en cada momento la más oportuna, dependiendo de la climatología y de los ejercicios a realizar.
- Los alumnos/as de Educación Infantil podrán utilizar baby o uniforme, figurando en él el nombre y apellidos de cada uno/a.
- Queda prohibido permanecer en el patio de recreo o cualquier otra dependencia del Colegio con la parte superior del cuerpo descubierta. Su incumplimiento supondrá una amonestación oral y corrección inmediata. La reincidencia supondría una anotación en su ficha personal.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **ASEO PERSONAL**

- Las familias procurarán que sus hijos acudan aseados y correctamente vestidos de acuerdo a su edad y al lugar que corresponde.
- El colegio hará campañas anuales recordatorias, a principios de curso y cuando se considere necesaria, de higiene buco-dental y capilar para todos los alumnos/a del Centro.
- La presencia de parásitos en la cabeza, dará lugar a que se recomiende al alumno/a a que no asista al Colegio hasta que se tengan las suficientes garantías de higiene para el resto de los miembros de la Comunidad Escolar.
- De advertir la falta de estos aspectos por el tutor o profesor de área, se pondría en conocimiento de su familia por el tutor. Si no se corrigiesen tras insistir, intervendría con la familia la Dirección o bien se solicitaría la intervención de los Servicios Sociales o Sanitarios.

## **ENTRADAS Y SALIDAS DE LAS AULAS Y DEL COLEGIO**

- El horario lectivo es de 9:00 a 14:00 h. El colegio cerrará sus puertas transcurridos diez minutos desde la hora de comienzo de las clases.
- La entrada o salida de alumnos fuera de este horario sólo se permitirá por motivos médicos, justificado documentalmente, y durante el descanso del recreo.
- Un toque de sirena avisará al principio y final de la jornada y del recreo.
- A la entrada los alumnos/as formarán filas en el lugar asignado a cada grupo y nivel.
- El tutor/a o profesor/a que tenga que impartir la primera sesión será el responsable, al toque de sirena, de recogerlos y manteniendo la fila en orden acompañarlos hasta su aula. Los profesores/as pondrán un cuidado especial en la zona de las escaleras. Cada grupo subirá y bajará por las escaleras asignadas para ellos.
- Todos los alumnos/a deberán estar puntualmente en la fila al toque de sirena o a la advertencia del profesor/a, que avisará del comienzo de la jornada, del final del recreo o del inicio o final de cualquiera otra actividad.
- Los alumnos/a que excepcionalmente y por un motivo justificado y con expresa autorización de quien corresponda, tengan que entrar en un aula distinta a la suya, lo harán llamando a la puerta y pidiendo permiso al profesor/a que se encuentre en ese momento y dirigiéndose siempre a él/ella, nunca a sus compañeros.
- A la salida, al toque de la sirena, el profesor/a que imparta la última sesión será él/la responsable de acompañarlos hasta la puerta de salida del porche. Se pondrá un cuidado especial en la zona de escaleras.
- Sólo se permitirá la salida de las aulas por motivo justificado.
- Los alumnos no podrán permanecer en los pasillos en los cambios de profesor/a.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- No se permitirá la salida del colegio durante el horario normal de clase. Para hacerlo, el alumno/a tendrá que ser recogido por un familiar o persona autorizada y firmar el correspondiente parte de salida.
- Cuando un alumno se ponga enfermo o se produzca una situación que aconseje su traslado a casa se avisará a sus familias para que lo recojan, firmando esta un documento de recogida.
- Los alumnos/as de Ed. Infantil serán entregados/as por sus tutores/as a sus familias o personas autorizadas, que deberán estar presentes en el momento de la salida. De no estarlo el alumno/a esperará en la secretaria del colegio, bajo la custodia del Director. El tutor/a intentará localizar a la familia por teléfono, Si no apareciese nadie a recogerlo, transcurrida media hora, se avisará a la Policía Local.
- Si se repitiese la situación anterior, de forma injustificada, en más de tres ocasiones, el alumno/a será entregado-a en la Jefatura de Policía local, sin los requisitos expuestos anteriormente, para que sea ésta la que le traslade a su domicilio.
- En la reunión general de principios de curso, se informará y entregará a todos los padres, un ejemplar de las normas de disciplina. También se les informará del procedimiento a seguir para entregar o recoger a un alumno/a fuera de la hora normal de salida o entrada.

## **ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

- La asistencia al Colegio y a todas las clases y actividades que le corresponda, de acuerdo con la etapa que cursa, es obligatoria para todos nuestros alumnos/as.
- Tiene consideración de falta de asistencia, la no presencia durante una jornada escolar completa.
- Todas las faltas de asistencia deben ser justificadas por escrito por la familia. Tanto las justificadas como las que no lo sean, se reflejarán en el parte mensual de asistencia y en el boletín informativo que trimestralmente se entrega a las familias.
- Se aconsejará a las familias de que no traigan a sus hijos al colegio cuando se encuentren enfermos.
- Cuando las faltas de asistencia justificadas impidan una evaluación normalizada, (un 40% de la asistencia), el tutor/a establecerá las medidas oportunas para que ésta se realice con toda garantía.
- Cada tutor/a llevará un control de asistencia de sus alumnos que reflejará en un parte mensual, confeccionado a tal efecto y que será enviado a la dirección del centro para la recogida de datos al principio de cada mes.
- El profesor tutor solicitará por escrito a los padres, las justificaciones correspondientes a todas las ausencias.
- Caso de no recibir el tutor la justificación de las ausencias o bien de ser reiteradas éstas, citará a la familia para averiguar los motivos.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Mensualmente la Dirección del Centro realizará un seguimiento de la asistencia, observando el número de faltas injustificadas, solicitando, si lo cree pertinente, la información del tutor-a sobre las mismas.
- Si un alumno tiene 5 o más faltas sin justificar (25% de la asistencia mensual), la Dirección del Centro citará a la familia para que *explique* los motivos.
- Caso de repetirse la situación en los meses siguientes, o cuando lo denuncie el tutor, se procederá a la elaboración del “protocolo de derivación” a través del Servicio de Inspección, a la Comisión Municipal de Absentismo.

### **PASILLOS, AULAS Y OTRAS DEPENDENCIAS**

- Los pasillos son zonas de tránsito, y como tal deben de ser utilizadas. Está prohibido correr, jugar, gritar y la estancia en ellos, tanto en horas de clase como en los momento del cambio de profesor/a.
- Bajo ningún pretexto se podrá dejar en el pasillo, durante el horario de clase, a ningún alumno.
- El aula es el espacio donde el alumno/a pasa la gran parte del tiempo que permanece en el colegio, tiene que ser por tanto un lugar agradable y cómodo para realizar el trabajo. Está prohibido pintar en las paredes, en el mobiliario, paneles, o producir cualquier clase de deterioro.
- Debemos mantener el suelo limpio y las mesas limpias y ordenadas, así como cuidar del mobiliario y su entorno.
- Cada alumno/a permanecerá en el sitio que le asigne el profesor tutor, pudiendo cualquier profesor cambiar de lugar a un alumno/a en función de la actividad o circunstancia.
- Los alumnos/as tienen la obligación de cuidar y respetar el material escolar del aula y de los compañeros/as.
- No está permitido comer ni beber en el aula, excepto cuando el profesor lo autorice por algún motivo excepcional.
- El profesor/a responsable del aula lo será también de su decoración y de procurar que se cumplan estas normas dentro de ella con la colaboración del delegado/a de clase.

### **TELÉFONOS MÓVILES Y OTROS APARATOS ELECTRÓNICOS**

- Queda prohibida la utilización por el alumnado de teléfonos móviles y de cualquier otro aparato electrónico en las aulas y otras dependencias del colegio, siempre que no haya supervisión del profesorado (incluyendo los ordenadores del alumnado).

### **LOS RECREOS**

- Se considera recreo, un espacio de tiempo de treinta minutos diarios, intercalado a media mañana y destinados a que los alumnos y alumnas, cambiando de



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- actividad se relajen, descansen y recobren fuerzas para poder terminar la jornada con un rendimiento aceptable. Los recreos son parte de la actividad escolar.
- Deberá ser un tiempo de relajación y no de actividades que dificulten su posterior concentración en la labor escolar.
  - Durante el recreo, todos los alumnos permanecerán en el patio, excepto los que estén realizando alguna actividad concreta y puntual, en otra dependencia bajo la supervisión y control de algún profesor/a.
  - En el recreo quedan totalmente prohibidos los juegos violentos o peligrosos y hay que respetar a las personas que no quieren jugar.
  - En los días de lluvia, mal tiempo, o en cualquier otra circunstancia que pueda dificultar el normal desarrollo del recreo, los alumnos/as permanecerán en los porches o en las aulas, sin actividad docente, acompañados por el tutor/a o profesor/a que le sustituya. Se permitirá la salida individual y ordenada a los servicios.
  - Si los alumnos/as traen algo para comer en el tiempo de recreo, debe ser preferiblemente bocadillos, zumos o piezas de fruta, no recomendándose la bollería industrial, y quedando prohibidas las latas de refrescos y envases de cristal. Deben tirar los papeles y envoltorios a la papelera.
  - Todos los alumnos deberán traer sus bocadillos al entrar por la mañana en clase. No está permitido dárselo por la valla ni llevarlo a secretaría.
  - El recreo está contemplado dentro del horario del profesor/a, por lo tanto su vigilancia es de obligado cumplimiento, tanto para los tutores/as como para los que no lo son.
  - No obstante, y sin que esto suponga declinar la responsabilidad sobre sus alumnos, se podrán establecer turnos de vigilancia. Los maestros-as sin tutorías se incorporarán a los turnos que se establezcan.
  - La Dirección del Centro realizará una distribución de las zonas de vigilancia, en la que se garanticen que todos los alumnos/as estén a la vista del profesorado.

### **ENTRADAS DE LOS PADRES, MADRES, TUTORES EN EL COLEGIO.**

- Queda totalmente prohibida la interrupción de las clases por cualquier persona no autorizada por el Director o en su defecto, quién le sustituya.
- Los padres, madres o familiares de los alumnos/as dispondrán de una hora semanal para cualquier tipo de consulta, justificación, entrevista, etc. con el tutor/a. El día y hora se fijará a principio de curso, figurará en el Plan de Centro y se comunicará expresamente a las familias.
- A las entradas y salidas, los familiares o personas autorizadas que acompañen a los escolares no podrán entrar en el Colegio. Los dejarán y esperarán en la puerta del mismo.
- Para cualquier comunicación con el tutor-a utilizará la agenda escolar o la hora de tutoría, previa petición de hora. En caso de ser un tema urgente se hará al final de la jornada.
- El horario de secretaría para solicitud, entrega, recogida o cualquier otro asunto administrativo se establecerá al comienzo de cada curso escolar. No obstante en momentos puntuales se podrán establecer horarios especiales.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Los horarios de visitas a la Jefa de Estudios, y Director se establecerán a principio de cada curso escolar, dependiendo del horario personal de cada profesor/a que ocupe cada cargo.

### **UTILIZACIÓN DE LOS SERVICIOS**

- Cada grupo de alumnos tiene asignados unos servicios para su utilización, quedando prohibido utilizar otros distintos.
- Los profesores/as establecerán los controles adecuados para una correcta utilización de los mismos.

### **NORMAS REFERENTES AL CENTRO**

- Conocer, aceptar y cumplir el Reglamento de Organización y Funcionamiento.
- Hacer buen uso del edificio, instalaciones, mobiliario y material escolar.
- Cuidar del orden y limpieza en clases, pasillos, patios y zonas comunes. Utilizar las papeleras para depositar cualquier tipo de desperdicios. Colocar las sillas y las mesas de forma ordenada, tanto al finalizar las clases como durante. Subir las sillas encima de las mesas al terminar la jornada escolar, para facilitar la limpieza de las aulas.
- Evitar durante las horas de clase, cualquier tipo de ruido que pueda interferir el desarrollo normal de las mismas.
- No salir del Centro en horas lectivas sin la correspondiente autorización.
- Hacer un uso racional de los surtidores de agua.
- Participar, de acuerdo con posibilidades de su edad y condición, en la vida escolar y en la organización del Centro.
- Participar en la elección democrática de representantes del alumnado.
- No ausentarse del Centro sin el conocimiento y permiso del Profesorado.
- Utilizar en horas de recreo las zonas asignadas para tal fin.
- No favorecer injustificadamente la presencia en el Centro de personas ajenas a él y, en cualquier caso, informar al Equipo Directivo de la presencia injustificada de personas ajenas al mismo.

### **REFERENTES AL PROFESORADO**

- Respetar la dignidad y función de los profesores/as, así como de cuantas personas desarrollan su actividad en el Centro.
- Prestarse al diálogo para el esclarecimiento de cuestiones que se planteen en la vida del Centro.
- Realizar las tareas y actividades que se le asignen.
- Atender a las sugerencias del profesorado para un mejor desarrollo del aprendizaje.
- Aceptar las críticas y las sugerencias, con ánimo de superación.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Participar, de manera rotativa, y con espíritu de colaboración en las diferentes tareas de limpieza, orden y mantenimiento del Centro que se le asignen o a las que se adscriban.

## **12.4. CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

### **MEDIDAS PREVENTIVAS**

- Conocer a fondo las características ambientales del alumnado y, de manera especial, de aquellos/as que se puedan considerar potencialmente conflictivos/as.
- Tratar de consensuar, desde la tutoría, unas normas de convivencia válidas para todos y efectivas durante el tiempo de permanencia en el Centro.
- Ser receptivos a las propuestas y/o sugerencias que, desde el alumnado, lleguen a las distintas estructuras orgánicas del Colegio: al Tutor/a, a la Jefatura de Estudios, a la Dirección, al Claustro, al Consejo Escolar.
- Establecer fórmulas de trabajo cooperativo y solidario que despierten en todo el alumnado una idea de participación abierta y razonable.
- Hacer partícipes del presente Reglamento de Organización y Funcionamiento a los alumnos y alumnas, no sólo como elementos pasivos que han de cumplir normas, sino como elementos activos que pueden formular propuestas de mejora.
- Desarrollar estrategias capaces de atraer y sensibilizar a todos los estamentos de la Comunidad Educativa en pro de una escuela mejor.

### **MEDIDAS CORRECTIVAS**

En todos los casos se tomarán en consideración las circunstancias atenuantes y las circunstancias agravantes.

SON CIRCUNSTANCIAS ATENUANTES LAS SIGUIENTES:

- El reconocimiento espontáneo de la incorrección.
- La reparación espontánea del daño causado.
- La falta de intencionalidad.
- La petición de disculpas o excusas.
- La no reiteración.

SON CIRCUNSTANCIAS AGRAVANTES LAS SIGUIENTES:

- La premeditación.
- La incorrección reiterativa.
- Los daños, injurias u ofensas que se derivan de la conducta incorrecta.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Las acciones que lleven implícita la discriminación por razón de nacimiento, de raza, de sexo, o por convicciones ideológicas o religiosas, o por discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales.
- La incitación a la actuación colectiva que resulte lesiva para los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa.

#### **SE CONSIDERAN CONDUCTAS CONTRARIAS:**

- Perturbar el normal desenvolvimiento de las clases.
- Falta de colaboración sistemática e intencionada del alumnado en la realización de actividades.
- Impedir el derecho al trabajo y/o al estudio de los compañeros/as.
- Faltas injustificadas de puntualidad.
- Faltas injustificadas de asistencia a clase.
- Desconsideración hacia los miembros de la Comunidad Educativa.
- Causar pequeños daños o desperfectos en las instalaciones.

Y en general toda aquella conducta contraria a las normas de convivencia descritas anteriormente.

#### **A. ACTOS QUE PERTURBAN EL DESARROLLO DE LA CLASE**

- a. Comer chucherías.
- b. Hablar causando molestias a la clase.
- c. Gritar, silbar o hacer ruidos en clase.
- d. Salir de clase sin permiso interrumpiendo el trabajo.
- e. Levantarse sin permiso.
- f. Asomarse a puertas y ventanas.
- g. Interrumpir intencionadamente las explicaciones.
- h. Utilizar móviles o dispositivos de audio (mp3, cd...).

#### **B. FALTA DE COLABORACIÓN. NO SEGUIR LAS INDICACIONES DEL PROFESOR/A.**

- a. No atender en clase.
- b. Realizar tareas diferentes a las que se imparte.
- c. Negarse a realizar las tareas o indicaciones del profesor.
- d. No devolver las citaciones o mensajes debidamente firmadas.
- e. No traer el material sin causa justificada.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



**C. CONDUCTAS QUE IMPIDAN O DIFICULTEN EL DERECHO O DEBER DE ESTUDIAR O REALIZAR LAS ACTIVIDADES.**

- a. Esconder materiales a los compañeros/as.
- b. Impedir el trabajo a los compañeros/as.
- c. Jugar al balón en lugares no autorizados.
- d. Correr por clases o pasillos.
- e. No mantener el silencio.

**D. LAS FALTAS INJUSTIFICADAS DE PUNTUALIDAD.**

**E. FALTAS INJUSTIFICADAS DE ASISTENCIA A CLASE.**

**F. ACTOS DE INCORRECCIÓN O DESCONSIDERACIÓN.**

- a. Replicar con desconsideración al profesorado.
- b. Hacer bromas molestas.
- c. Tirar basuras al suelo.
- d. No respetar el orden en la fila.
- e. No respetar a los miembros de la comunidad educativa.
- f. Dirigirse al profesor/a sin el debido respeto.
- g. No incorporarse a la fila cuando se le indique.
- h. Insultos a los compañeros/as.

**G. CAUSAR PEQUEÑOS DAÑOS EN INSTALACIONES, RECURSOS, MATERIALES, DOCUMENTOS O PERTENENCIAS.**

- a. Uso inadecuado de las instalaciones del colegio,
- b. No respetar las macetas plantas, adornos...
- c. Deteriorar levemente el material del Centro o de los compañeros/as.
- d. Pintar paredes, puertas, mesas, sillas, tableros de corcho, etc...
- e. Dar golpes en las mesas, puertas, sillas, etc.
- f. Saltar la verja de los patios.
- g. Realizar el recreo fuera del lugar habitual.



## **PROCEDIMIENTO PARA LAS CORRECCIONES DE LAS CONDUCTAS**

### **CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

1. Apercibimiento oral al alumno/a por parte del profesor/a u otra medida adoptada por éste o por el tutor.
2. Comunicación a los padres/madres del alumno/a por parte del tutor/a. Apercibimiento escrito por el tutor/a.
3. Realización de tareas dentro y fuera del horario lectivo que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro, así como a reparar el daño causado en las instalaciones, materiales o documentos del mismo.
4. Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de tres días lectivos, realizando tareas formativas.
5. Citación y entrevista con los padres/madres del alumno/a por parte de la Dirección del Centro. Levantamiento de acta de entrevista con compromisos o acuerdos, o en su caso suspensión de asistencia al Centro por un periodo de uno a tres días.

### **12.5. CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

#### **A. AGRESIÓN FÍSICA CONTRA CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- a. Agredir físicamente a un profesor/a.
- b. Agredir físicamente a un compañero/a.
- c. Incitar a la agresión física.
- d. Empujar intencionadamente a un compañero/a.

#### **B. INJURIAS Y OFENSAS CONTRA CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- a. Injuriar u ofender a un compañero/a.
- b. Injuriar u ofender a un profesor/a.
- c. Replicar a un profesor/a añadiendo comportamientos irrespetuosos.

#### **C. ACTUACIONES PERJUDICIALES CONTRA LA SALUD, INTEGRIDAD O INCITACIÓN A LAS MISMAS**

- a. Arrojar objetos (piedras, borradores, etc.) en el colegio.
- b. Incitar a conductas contrarias a las normas de convivencia.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



**D. VEJACIONES Y HUMILLACIONES CONTRA CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- a. Insultos o desconsideraciones contra profesores/as.
- b. Reírse de actuaciones de compañeros/as o de su deficiencia física, psíquica o sensorial.
- c. Realizar actos o insultos racistas, sexistas o xenófobos.
- d. Realizar actos o gestos obscenos o sexuales.

**E. AMENAZAS O COACCIONES A CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- a. Amenazar a un compañero/a.
- b. Amenazar a un profesor/a.
- c. Coaccionar o intimidar a un compañero/a para que guarde silencio ante alguna denuncia.

**F. DETERIORO GRAVE DE LAS INSTALACIONES, RECURSOS MATERIALES O DOCUMENTOS DEL CENTRO O SUSTRACIÓN DE LAS MISMAS**

- a. Deterioro grave de las instalaciones.
- b. Uso peligroso de las instalaciones del Centro.
- c. Sustraer material del Centro, profesor/a, alumnado o cualquier otra persona que lo tenga depositado en el mismo para el desarrollo de su trabajo.

**G. REITERACIÓN DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

**H. IMPEDIR DIRECTAMENTE EL DESARROLLO DE UNA ACTIVIDAD**

**I. INCUMPLIMIENTO DE UNA CORRECCIÓN SIN JUSTIFICACIÓN**

**J. ACOSO ESCOLAR, MALTRATO PSICOLÓGICO, VERBAL O FÍSICO AL ALUMNADO DE FORMA REITERADA**

**K. SUPLANTACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN ACTOS DE LA VIDA DOCENTE Y LA FALSIFICACIÓN O SUSTRACCIÓN DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS**





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **MEDIDAS DISCIPLINARIAS DE LAS CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA**

- Realización de tareas fuera del horario lectivo que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro, así como a reparar el daño causado en las instalaciones, recursos materiales o documentos de los centros docentes públicos.
- Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares del centro por un periodo máximo de un mes.
- Cambio de grupo.
- Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases durante un periodo superior a tres días lectivos e inferior a dos semanas. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno o alumna deberá realizar las actividades formativas que se determinen para evitar la interrupción en el proceso formativo.
- Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo superior a tres días lectivos e inferior a un mes. Durante este tiempo el alumno/a deberá realizar las actividades formativas que se determinen.
- Cambio de centro docente.
- Será competencia del director o directora del centro la imposición de las medidas disciplinarias referidas anteriormente, de lo que dará traslado a la Comisión de Convivencia.
- Las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro prescribirán a los dos meses contados a partir de la fecha de su comisión, excluyendo los periodos vacacionales establecidos en el correspondiente calendario escolar de la provincia.

### **12.5. LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA: COMPOSICIÓN, PLAN DE REUNIONES Y FUNCIONES**

#### **A) COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA**

La Comisión de Convivencia de nuestro centro estará integrada por el Director/a, el Jefe/a de estudios, 2 profesores /as, y 4 madres / padres

Si en el Consejo Escolar hay algún miembro designado por el AMPA, esté /a será uno de los representantes de las madres /padres en la comisión de convivencia.

#### **B) PLAN DE REUNIONES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA**

La Comisión de Convivencia tendrá al menos cuatro reuniones anuales:

- Una al inicio del curso, en octubre
- Una en cada trimestre.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Y una al final de curso, en junio en la que se realizará una evaluación del Plan de Convivencia y la memoria del mismo y se harán las propuestas de mejora que se consideren convenientes.

Además se celebrarán dos reuniones más en las que la Comisión de convivencia dará cuenta al pleno del Consejo Escolar de las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas:

- Una de ellas, en marzo.
- La segunda se realizará en junio, después de la reunión final de la Comisión, en la que se presentará un balance general sobre las actuaciones y medidas llevadas a cabo durante el curso y propuestas de mejora para el próximo curso.

En la primera reunión de la Comisión de Convivencia se concretará las fechas del calendario de reuniones para el curso.

### C) FUNCIONES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

La Comisión de Convivencia abordará las siguientes funciones:

- ✓ **Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la Comunidad Educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, así como promover la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos.**
- ✓ **Adoptar las medidas preventivas necesarias para garantizar los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el cumplimiento de las normas de convivencia del centro.** Dará a conocer los derechos y deberes de cada uno de los sectores de la comunidad educativa, establecerá las condiciones necesarias que permitan solucionar los conflictos mediante el diálogo, la participación, la comprensión y el consenso, adoptará las medidas para que, en nuestro centro, se eduque en los valores que rigen la convivencia, fomentará el funcionamiento de las estructuras de participación que aborden aspectos para favorecer la convivencia. (asambleas de aula, comisiones de aula, junta de delegados, comisiones de padres y madres, Asociaciones de alumnos/as y de padres y madres).
- ✓ **Desarrollar iniciativas que eviten la discriminación del alumnado, estableciendo planes de acción positiva que posibiliten la integración de todos los alumnos y alumnas.** Impulsando un currículo respetuoso con las características del alumnado de nuestro Centro, atendiendo a la diversidad, analizando posibles focos de discriminación social y escolar, analizando los comportamientos del alumnado en los distintos ámbitos y espacios del centro, impulsando metodologías pedagógicas que eduquen en la convivencia.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- ✓ **Mediar en los conflictos planteados.** Analizando que ha ocurrido y porqué, permitiendo a los interesados que se expresen e intentando llegar a una solución dialogada así como previniendo casos similares.
- ✓ **Conocer y valorar el cumplimiento efectivo de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas** tanto por la comisión como por el director/a, el carácter educativo y recuperador de las mismas, las circunstancias personales, familiares o sociales de los implicados y los cauces para la adecuada información a las familias del alumnado afectado.
- ✓ **Proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia en el centro.**
- ✓ **Dar cuenta al pleno del Consejo Escolar de las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas.**
- ✓ **Realizar el seguimiento del plan de convivencia.**

## **12.6. NORMAS ESPECÍFICAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE CONVIVENCIA**

Se creará un aula de convivencia, pero debido a no disponer de profesorado suficiente, se realizará durante el recreo o en el horario que el coordinador de convivencia o la persona destinada por este pueda atender al alumno/a. Funcionará de la siguiente manera:

\* Durante el recreo, será el profesor que haya impuesto las sanciones quien tendrá que vigilar el orden, la disciplina y la ejecución de las tareas impuestas. Además de informar a los padres/madres de las actuaciones de sus hijos/as.

\* En otros tramos horarios, será el coordinador de convivencia quien consensue con la Jefatura de Estudios, el profesor/a que debe quedarse con el alumno/a, siempre y cuando haya sido informado su padre/madre con anterioridad y lo autoricen.

\* Se contará con la colaboración del E.O.E. para el funcionamiento del aula de convivencia, en especial con la ayuda de la educadora social.

## **12.7. MEDIDAS A APLICAR EN EL CENTRO PARA PREVENIR, DETECTAR REGULAR Y RESOLVER LOS CONFLICTOS QUE PUDIERAN PLANTEARSE. COMPROMISO DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN ESCOLAR**

Medidas para prevenir conflictos:

\*Actividades para facilitar la integración y participación del alumnado, tanto en su aula como a nivel de Centro, mediante actividades que realice el profesorado, a nivel de aula y a nivel de Centro, durante el horario lectivo. Además, las llevadas a cabo fuera del horario lectivo, como son las Actividades Formativas por la



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



tarde y las clases del Programa de Acompañamiento llevado a cabo en el Centro este año.

\*Medidas para responder a la necesidad del alumnado como refuerzo educativo, apoyo, clases del Programa de Acompañamiento,...llevadas a cabo por el profesorado del Centro.

\*Actividades dirigidas a favorecer la relación entre las familias y el Centro. Mediante reuniones en el horario de tutoría, con una comunicación flexible y participativa de la familia en el Centro. Se nombrará a un padre/madre como delegado de Convivencia.

\*Actividades con los alumnos/as en clase para sensibilizarlos frente al acoso o la intimidación. Mediante debates y diálogos en el aula siempre que sean necesarios.

\*Actividades para la igualdad ente hombres y mujeres mediante el Programa de Coeducación, que se está llevando a cabo en el Centro durante tres cursos académicos.

\*Turnos de vigilancia de recreo efectivos, para prevenir conflictos. Cambios de clase, también lo más rápido posible para evitar conflictos que puedan aparecer.

\*Se propondrá un grupo de mediación constituido por el alumnado responsable del centro, para vigilar y resolver conflictos en el recreo con la ayuda de la educadora social.

Dentro de las medidas preventivas se incluye también el compromiso de convivencia mencionado en el punto anterior (1.9).

## **LA MEDIACIÓN ESCOLAR.**

La mediación será una medida para la resolución de conflictos que puedan plantearse.

Siempre, que se realicen conductas contrarias a la norma de convivencia no graves, se intentará establecer la mediación para una resolución pacífica de los conflictos. Se realizará previa a las sanciones si se cree beneficioso para el alumno/a.

Cuando se llegue a un acuerdo, ha de comunicarse a la Comisión de Convivencia, a los familiares y al tutor del compromiso adquirido por este alumno/a.

Dicha mediación escolar se realizará entre los alumnos implicados, los profesores, tutores e informando a los padres de los hechos y su compromiso para que no vuelva a suceder. Y la aprobación del director.

El centro viene desarrollando un programa de mediación entre iguales que refuerza el comportamiento tanto de los mediadores como de los alumnos/as que entran en conflicto. El resultado del programa es destacable, ya que les ayuda a desarrollar la inteligencia emocional, trabajando aspectos como la empatía, la asertividad, etc.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **12.8. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

Para que el Plan de Convivencia funcione todos los sectores de la comunidad educativa han de implicarse y ponerlo en práctica. Por lo tanto, su difusión, seguimiento y evaluación se llevará a cabo por todos sus participantes.

\* El profesorado mediante distintas reuniones a través del Consejo Escolar, la Comisión de Convivencia, el Claustro, los Equipos de Ciclo y sesiones de coordinación con el orientador y los tutores.

\* Las familias a través de sus estructuras y órganos para participar en el centro: Consejo Escolar, Comisión de Convivencia, Asociación de padres y madres, reuniones de tutoría (individual y grupal).

\* El alumnado por medio de sus tutores en asambleas (de aula e individuales) y sus padres.

Además, quedará encomendado a la Comisión de Convivencia y al Consejo Escolar realizar anualmente un breve análisis del Plan de Convivencia y propuestas de mejora para próximos cursos.

## **12.9. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOGIDA DE LAS INCIDENCIAS EN MATERIA DE CONVIVENCIA MEDIANTE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

Para la recogida de incidencias en materia de convivencia habrá dos responsables que se encargarán de registrar tales incidencias, los cuales junto con el equipo directivo analizarán y valorarán los datos obtenidos para posteriormente adoptar unas series de medidas que sirvan de orientación y formación.

Entre esas medidas podemos destacar el “Aula de apoyo a la convivencia”, donde el alumno/a permanecerá fuera de su aula en horario lectivo realizando las tareas impuestas por sus tutores o especialistas, el alumno/a estará vigilado constantemente por un profesor. El profesor/a asesorará al alumno/a en materia de conocimientos y actitudes, y velará por el buen clima en el aula.

Libremente cada profesor/a podrá hacer uso del “Aula de apoyo a la convivencia” fuera del horario lectivo, con aquellos alumnos/as que crea sea necesario reforzar.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **12.10. FUNCIONES DE LOS DELEGADOS Y DELEGADAS DEL ALUMNADO EN LA MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS**

Podemos destacar las siguientes funciones:

- Interesarse por conocer los datos de dicha sanción impuesta por el órgano de gestión del centro.
- Mediar una resolución pacífica en los problemas conflictivos del centro, tratándolos con el órgano de gestión del centro.
- Reunirse con el alumno/a sancionado para conocer los motivos de su falta.
- Aconsejar y ayudar al alumno/a sancionado para mejorar su relación en el centro.
- Controlar si el alumno/a cumple su sanción.
- Informar junto con el profesor-tutor a la familia de la evolución de su hijo/a en cuanto a conducta se trata.

## **12.11. PROCEDIMIENTO DE ELECCIÓN Y FUNCIONES DEL DELEGADO/A DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO**

El representante delegado/a de los padres/madres del alumnado de cada grupo, será elegido por sufragio directo y secreto por mayoría simple de entre los padres y madres del grupo. Cada curso se realizará una nueva elección.

Podemos destacar las siguientes funciones:

- Colaborar junto con los delegados del alumnado y con el órgano de gestión del centro.
- Participar en las decisiones que se imponga al alumno/a sancionado.
- Formular medidas y materiales para dicho alumno/a.
- Mejorar la convivencia y el respeto mutuo.
- Proponer medidas preventivas para garantizar los derechos de todo el alumnado y de los padres.
- Establecer planes de acción que posibiliten la integración de todos los alumnos/as, evitando cualquier discriminación del alumnado.
- Valorar las medidas disciplinarias impuestas al alumno/a.
- Proponer medidas que consideren positivas para mejorar la convivencia en el centro.
- Informar al centro de las dificultades especiales que pueden afectar a sus hijos/as.
- Informar a los demás padres sobre la importancia de que sus hijos/as respeten las normas de convivencia del centro.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## 12.12. ACCIONES PREVISTAS

Como ya hemos dicho **la prevención es la principal recomendación para la mejora de la convivencia**. Estas medidas deberán ser asumidas por todos los colectivos que integran la comunidad educativa.

### **1.- LOS MAESTROS/AS:**

Dedicarán **las primeras clases** a explicar claramente a todos los alumnos cuáles son las normas de comportamiento adecuado en el aula no permitiendo actitudes como hablar en clase, acudir sin material, levantarse sin permiso, comer golosinas, agredir o marginar a los compañeros verbal o físicamente (aunque sea “jugando”) etc. Al mismo tiempo se fomentarán hábitos y valores positivos: saber escuchar y respetar a los demás, respetar las instalaciones, aprendizaje colaborativo, espíritu de grupo, ayudar a los que sufren agresiones, etc. En estos primeros días es fundamental sentar las bases de la convivencia y el reforzamiento de la autoridad del profesor, siendo el currículo un elemento secundario. Para ello el maestro deberá asumir personalmente el mantenimiento del orden y la disciplina dentro del aula, teniendo como prioridad **garantizar el derecho** de los alumnos a recibir una **formación integral**, para ello podrá recurrir a los partes de amonestación o al equipo directivo como último recurso pues, de lo contrario, puede perder autoridad ante sus alumnos.

Ante una situación de conflicto, cuando el diálogo con el alumno no sea suficiente para solucionar el problema, el maestr@ podrá utilizar los siguientes recursos:

- Cambiar la distribución de los alumnos en el aula.
- Anotación en la **Agenda Escolar** del alumno las tareas que debe realizar y las posibles incidencias. Hay que comprobar que sus padres la firman todos los días.
- Utilización del **Parte de faltas** de alumnos absentistas. Mediante este documento se controla diariamente la asistencia y el comportamiento en clase de determinados alumnos.
- Entrevistas con los padres (personal o telefónicamente, o a través del tutor).
- Privar al grupo o a determinados alumnos del recreo, permaneciendo en el aula acompañándolos durante el mismo para que realicen tareas educativas.

En los cambios de clase los alumnos deben **permanecer en su aula**: no pueden salir al patio ni al pasillo. Se proponen 2 medidas para “controlar” el escándalo que se produce en los cambios de clase:

**a)- Medidas de Contención:** los maestros que no tengan clase en la hora siguiente permanecerán en el aula con los alumnos hasta que llegue el siguiente maestro; cuando tengan clase, esperarán unos minutos, hasta que se haya tranquilizado el trasiego de alumnos que deben cambiar de aula. Esta norma tendrá su excepción lógica, cuando el maestro considere que el curso al que se debe incorporar requiera más atención que el que se abandona.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



**b)- Medidas de Acompañamiento:** para evitar la salida tumultuosa de alumnos que deben cambiar de aula (y en la hora previa al recreo) el maestro que finalice su clase, cerrará el aula y los acompañará hasta el patio.

## 2.- LOS TUTORES/AS:

Plantearán actividades encaminadas a fomentar la convivencia en general, dedicarán las primeras sesiones de tutoría a explicar las normas de convivencia del centro, la elección del delegado, etc. Impulsarán una dinámica de grupo en la que se potencie el trabajo cooperativo, la cohesión del grupo, la tolerancia y el respeto recíproco, la formación en valores personales y sociales que favorezcan la adquisición de hábitos de trabajo, relación social y comunicación equilibrados.

Los tutores son una pieza clave en la convivencia y deberán:

- Canalizar las iniciativas de los padres y de los alumnos y coordinar las actividades de su grupo.
- Ser informados de las amonestaciones y sanciones impuestas a sus tutelados.
- Informar a los padres (por correo o telefónicamente) de las faltas de asistencia reiteradas de sus hijos, y de las faltas cometidas.
- Comprobar que los padres han firmado los partes de amonestación y registrarlos en Séneca.
- Solicitar a Jefatura de Estudios que convoque una **reunión del equipo docente** cuando surjan problemas de carácter colectivo para la adopción de medidas conjuntas de todo el profesorado.

## 3.- LOS ALUMNOS/AS:

Conforme a lo establecido en el título III del Decreto 115/2005, por el que se establecen las normas de convivencia, los alumnos tienen los siguientes deberes:

- **Respecto al estudio:** Asistir a clase con puntualidad. Participar en las actividades formativas. Asistir al centro con el material y equipamiento necesarios para poder participar activamente en el desarrollo de las clases, y, Realizar el esfuerzo necesario, en función de su capacidad para comprender y asimilar los contenidos.
- **Respecto al maestro:** Mostrar respeto al maestro. Cumplir las normas y seguir las pautas.
- **Respecto a sus compañeros:** Practicar la tolerancia, rechazando todo tipo de discriminación. Respetar y defender, responsable y solidariamente, el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros. Ejercer la solidaridad y practicar el compañerismo.
- **Respecto al centro:** Colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación. Mostrar el debido respeto y consideración a los miembros





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



de la comunidad escolar. Cuidar y utilizar correctamente los bienes muebles, el material didáctico y las instalaciones.

Cuando un alumno tenga cinco faltas no justificadas, se dará aviso a sus padres, con el fin de saber a qué se deben esas ausencias y evitar que el alumno sea evaluado de un modo diferente a sus compañeros.

En algunos casos se nombrará un **mediador de conflictos**, que podrá ser un alumno, el cual se encargará de solucionar los problemas que haya podido haber en el centro entre los compañeros y contará con la colaboración del equipo directivo.

#### **4.- LOS PADRES:**

En la entrevista inicial que se tenga con los padres en la **jornada de acogida**, tanto con los tutores como con el equipo directivo, se les transmitirá la idea de que la enseñanza es un proceso compartido junto a los profesores. Se les informará de que todos los profesores tienen en su horario una hora de atención a padres. Se les pedirá que no acudan al centro sólo ante situaciones de conflicto sino cuando quieran aportar sugerencias de mejora.

Para la buena convivencia se pide a los padres:

- Que valoren, apoyen y refuercen la labor del profesor en el aula.
- Que inculquen a sus hijos valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.
- Que revisen si sus hijos traen el material a clase y hacen los deberes.
- Que comprueben si sus hijos dedican en casa el tiempo necesario al estudio.
- Que la relación no se base solamente en la queja, sino también en las sugerencias.
- Compromiso en la exigencia de responsabilidades a sus hijos. La impunidad genera más conflictividad. Hay que buscar en la sanción un efecto educativo.

#### **5.- EL EQUIPO DIRECTIVO:**

Estará permanentemente abierto a las sugerencias que planteen los padres y alumnos y cualquier miembro de la comunidad educativa y, ante problemas de convivencia, dialogará con los alumnos y sus padres a fin de reconducir la situación.

- Apoyará diariamente la labor del profesor en el aula
- Estarán permanentemente abiertos a las sugerencias que planteen los alumnos y mediará en la solución de los conflictos junto con su tutor.
- Fomentará el diálogo con los padres para que intervengan en la coeducación de sus hijos y les hagan recapacitar.
- Intentará aplicar medidas que tengan un carácter educativo, arbitrando fórmulas a través de las cuales el alumno modifique su conducta y termine asumiendo las normas de convivencia para todos.
- Las posibles medidas sancionadoras adoptadas irán aumentando gradualmente de menor a mayor:



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- 1) Amonestación verbal, amonestación escrita y comunicación a la familia.
- 2) Comparecencia en Jefatura de Estudios.
- 3) Privación de recreo.
- 4) Realización de trabajo en casa.
- 5) Suspensión del derecho a participar en actividades.
- 6) Suspensión del derecho de asistencia a clase.

Las medidas correctivas se aplicarán conforme a lo dispuesto, en cuanto a las normas de convivencia en los centros docentes.

### **12.13. FUNCIONES CONJUNTAS DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACION DOCENTE DEL CENTRO EN RELACION CON EL TRATAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL MISMO**

Las funciones conjuntas que realizarán los órganos de gobierno para el tratamiento de la convivencia en nuestro centro serán las siguientes:

- ✓ Coordinación del Plan de Convivencia
- ✓ Elaboración de los distintos protocolos de actuación
- ✓ Potenciar la difusión del Plan de Convivencia
- ✓ Plan de acogida del Profesorado de nueva incorporación al centro
- ✓ Creación y organización del Aula de convivencia
- ✓ Potenciar la democracia y la participación en el centro de todos los sectores de la Comunidad Educativa
- ✓ Establecer criterios de organización del alumnado y de adscripción del profesorado que contribuyan a la mejora de la convivencia
- ✓ Detección de necesidades y puesta en marcha de actividades de formación para la Comunidad educativa del Centro
- ✓ Fomento de las relaciones con otras Instituciones
- ✓ Seguimiento y valoración

**El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)** de nuestro Centro, para el tratamiento de la convivencia, tendrán las siguientes funciones:

- ✓ Fomentar la implicación de los distintos ciclos educativos en el diseño de actividades que mejoren el clima de convivencia
- ✓ Desarrollo de aquellos aspectos del Plan de Orientación y Acción tutorial que contribuyan a la mejora de la convivencia.
- ✓ Mejora del clima de trabajo y convivencia entre el profesorado
- ✓ Potenciar la resolución de conflictos de forma amistosa y dialogada



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



#### **12.14. FUNCIONES DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL CENTRO, EN COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LA CONVIVENCIA**

Los equipos docentes junto con el Equipo de Orientación de nuestro Centro, para el tratamiento de la convivencia en los grupos de alumnos y alumnas, tendrán las siguientes funciones:

- ✓ Formularán los objetivos a conseguir
- ✓ Definirán y secuenciarán los contenidos que se desarrollarán a lo largo del curso
- ✓ Llevarán a cabo un seguimiento sistemático de la práctica, introduciendo las mejoras que se consideren oportunas.

Los equipos docentes de nuestro Centro procurarán:

- ✓ Promover la educación en valores personales (Libertad, responsabilidad, actitud crítica...), autoconcepto y autoestima, educación emocional.
- ✓ Promover la educación en valores sociales (Igualdad, tolerancia, justicia, respeto).
- ✓ Atender a la diversidad.
- ✓ Potenciar los contenidos actitudinales y la transversalidad.
- ✓ Favorecer el respeto a las normas de aula y de centro que se han establecido.
- ✓ Contribuir a la coordinación entre todo el equipo docente del centro en el respeto a los valores que se pretenden trabajar y a las actuaciones que se hayan diseñado para la mejora de la convivencia.

#### **12.15. ACTUACIONES DE LA TUTORA O EL TUTOR Y DEL EQUIPO DOCENTE DE CADA GRUPO DE ALUMNOS/AS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO, TANTO EN EL AULA COMO EN EL CENTRO**

De acuerdo con el artículo 5º del decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la mejora de la convivencia en los centros educativos, a continuación, desarrollaremos uno de los contenidos que contempla el Plan de Convivencia como es la acogida del alumnado de nuevo ingreso tanto en el aula como en el centro.

La acogida del alumnado no es un tema nuevo, el Profesorado bien a nivel individual o con mayor o menor coordinación, tradicionalmente ha comenzado el curso aplicando el sentido común, la experiencia y ha recibido al alumnado el primer día de una manera afectuosa, intentando guiar a los desorientados, enseñando las dependencias del Centro, dando a conocer las normas de aula y del Centro, en definitiva se ha facilitado la llegada y la incorporación a la vida escolar.

Las características y exigencias de la sociedad actual requieren profundizar y sistematizar aspectos educativos tan importantes como este de la ACOGIDA, el



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



RECIBIMIENTO del alumnado, para sentar las bases de un buen clima de convivencia que facilitará el proceso de la enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso que se inicia. Este proceso viene marcado en gran medida por las relaciones que se establecen en el aula, la comunicación e interacción entre compañeros, así como entre el Profesor y los Alumnos.

De ahí la importancia que el Profesorado facilite desde el principio el establecimiento de relaciones positivas, dedique parte del tiempo del aula a procesos de grupo y relaciones interpersonales, así como cuestiones de orden, normas, disciplina. Está demostrado que ello incide en una buena convivencia.

ACOGER BIEN supone el inicio de un proceso de integración, en la implicación de las familias y del alumnado, proceso que ha de mantenerse a lo largo del curso, potenciando la participación y las relaciones fluidas entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Este apartado, por tanto, tiene como finalidad, la elaboración de un Plan de Acogida que recoja una serie de estrategias llevadas a cabo tanto por el equipo docente como por alumnos/as del centro, que faciliten la integración del nuevo alumnado.

Algunos de los objetivos generales de este Plan de Acogida son los siguientes:

- Favorecer la transición de cambio de Centro o de Etapa Educativa del nuevo alumnado.
- Informar a la familia del nuevo alumnado, de las características básicas del Centro educativo y de las diferentes formas de participación en éste.
- Facilitar la integración del alumnado nuevo en el aula y en la dinámica general del Centro.
- Conocer características básicas del nuevo alumnado (trayectoria académica, personal y social) que nos permita atender sus necesidades de manera satisfactoria.
- Crear un ambiente escolar en que el alumnado y sus familias se sientan acogidos y aceptados, desarrollando actitudes de respeto a los demás.

## **ACTUACIONES PARA LLEVAR A CABO EL PLAN DE ACOGIDA**

A continuación propondremos una serie de actuaciones específicas del Plan de Acogida que nos facilitarán alcanzar los objetivos señalados anteriormente:

### **A) Actuaciones con respecto al alumnado:**

- A lo largo de la primera semana dedicaremos una o varias sesiones de trabajo para la presentación del alumno/a al resto del grupo y profesorado: presentación del tutor/a, compañeros/as y diferentes especialistas que trabajarán con ellos a lo largo del curso; mostrando una acogida cariñosa y un clima de seguridad y confianza.
- Igualmente, a lo largo de esta semana, programaremos actividades que favorezcan el desarrollo de la empatía entre el profesorado y el grupo como



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- pueden ser: decorar la clase, establecer espacios en el aula, reparto de responsabilidades, elección de delegados...
- Dar a conocer las instalaciones del centro en compañía de un grupo de alumnos de su aula que le irán mostrando los espacios más representativos: aula de informática, de Música, pistas deportivas, aseos, comedor...
  - Información del horario de entrada y salida en el centro, así como puertas de acceso.
  - A lo largo de la segunda semana dedicaremos las sesiones necesarias para acordar normas de convivencia y trabajo escolar en la tutoría, facilitando la participación del alumnado en la concreción y elaboración de las mismas, así como poner en práctica lo acordado a modo de entretenimiento.
  - Entrevista entre el tutor/a y el alumnado de nuevo ingreso en lo que concierne a aspectos personales y sociales: intereses, gustos, hábitos de trabajo, actividades...
  - Entrevista entre el tutor y el Equipo de Orientación Educativa, sobre el mes de octubre, para conocer las relaciones entre compañeros, rutinas de clase y actitudes ante tareas y actividades escolares.
  - Conocer qué se hace o qué se va a hacer en el Colegio, es decir, áreas, actividades y proyectos en los que está inmerso el Centro.
  - AGENDA PERSONAL como instrumento de comunicación entre la familia-profesorado.

#### **B) Actuaciones con respecto a la familia:**

- Facilitar la cumplimentación de la documentación requerida para la escolarización.
- Visita de las instalaciones del Centro.
- Complimentar un cuestionario de datos sobre el historial del alumno/a.
- Reunión general para todas las familias del Centro, donde se traten aspectos como:
  1. Informar sobre la línea pedagógica del Centro y su funcionamiento.
  2. Dar a conocer el horario.
  3. Dar a conocer el Plan de Actividades Extraescolares.
  4. Informar sobre los Proyectos nuevos.
  5. Presentación del profesorado.
  6. Cauces de participación y presentación del AMPA.
- Reunión en el mes de octubre del tutor/a con los padres y madres de su clase, donde explicará la dinámica de funcionamiento del curso:
  1. Objetivos del curso.
  2. Metodología.
  3. Forma de trabajo.
  4. Proyectos nuevos.
  5. Salidas.
  6. Agenda Escolar.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### C) Actuaciones con respecto al profesorado:

- Sensibilización, formación específica e información al PROFESORADO en torno a la importancia y contenidos de este Plan de Acogida.
- Entrega de documentación y propuesta de actividades para su desarrollo, posibles sesiones de trabajo para hacer prácticas estas actividades.
- Proporcionar información del alumnado de nuevo ingreso en el Centro y su familia, con objeto de una mejor atención a los mismos/as.
- Respaldar iniciativas y propuestas de actuación para una mejor incorporación del alumnado y su familia a la dinámica general del funcionamiento del Centro- Tutoría.

### **12.16. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA SEXISTA, RACISTA Y CUALQUIER OTRA DE SUS MANIFESTACIONES**

Ante la prevención y tratamiento de la violencia sexista, racista, o en cualquier otra de sus manifestaciones hemos de actuar fundamentalmente desde la formación en valores de igualdad, tolerancia, respeto y solidaridad.

La LEY ORGANICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en el Título Preliminar Capítulo I, entre los Principios y Fines de la educación:

#### Artículo 1. Principios.

- c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- k) La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- l) El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

#### Artículo 2. Fines.

- b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- g) La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Es necesario por tanto, que el centro escolar recoja una serie de estrategias para prevenir y tratar los conflictos que puedan surgir debido a manifestaciones de violencia sexista, racista o de acoso entre otras, por parte de la comunidad educativa.

#### *ACTUACIONES PARA PREVENIR EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA:*

##### Por parte del claustro:

- Implicación del Claustro (al completo) en la aplicación del modelo de actuación.
- Reunión general con padres y alumnos al comienzo de curso para explicar el plan de acción contra la violencia de sexo o raza entre otras. Es importante dejar claro desde el principio del curso que la violencia no se va a tolerar en el colegio. Un plan de actuación complementa las normas escolares y reafirma la decisión del colegio y las familias de no permitir los actos de violencia en el colegio. .
- Creación de una “Comisión de Convivencia” en el Consejo Escolar (existen ya en muchos centros, y en algunas comunidades autónomas están reguladas por ley.)
- Siempre que sea posible, afirmar que en el centro no se tolera la violencia.
- Vigilancia adecuada en el recreo.
- Implicación de todo el personal del centro (no solo profesores).
- Protocolo de actuación disponible para casos graves.
- Recogida de argumentos y orientaciones para un uso equitativo del lenguaje, tanto en masculino como en femenino.
- Organización de actividades complementarias y extraescolares de compensación educativa que incorporen elementos de otras culturas y se adapten a sus intereses y tradiciones.
- Puesta en práctica del Proyecto de Igualdad en el centro, así como todos aquellos relacionados con el Plan de Convivencia.

##### Por parte de cada profesor en el aula:

- Enseñar habilidades de comunicación y relación al principio de curso como un asunto prioritario. Dedicar tiempo a definir normas de clase es esencial.
- Debate sobre normas de convivencia, código de comportamiento en clase.
  - Tres normas fundamentales (que deben estar visibles en el aula, en un lugar destacado):
    - No agredir a ningún compañero por razones de sexo, raza, cultura u otro motivo.
    - Ayudar a los que sean agredidos,
    - Tener espíritu de equipo y que nadie quede marginado o aislado.
- Utilizar el role-play para fomentar empatía, enseñar a comprender qué siente un niño maltratado o acosado, hacer conocer las consecuencias de las propias acciones.
- Eliminar el secretismo ante la violencia, desmontar la idea del “chivato” como cobarde o desleal.



C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Encubrir una agresión es ser cobarde y desleal con la clase, decírselo al profesor o al tutor de convivencia es ser valiente.
- Evitar que un alumno agredido se calle por miedo o vergüenza, generar confianza.
- Tratar en cada ocasión que sea posible la resolución de conflictos.
- Organizar actividades relacionadas con la convivencia, contra la violencia.
- Fomentar las actividades deportivas, talleres de teatro o similares, como medios para fomentar las relaciones entre iguales.

#### Por parte de los padres:

- Tener conciencia de la gravedad del problema de la violencia sexista, racista o de acoso.
- Colaboración estrecha con el centro, a través de la Comisión de Convivencia.
- Educación en casa cálida, coherente y firme.
- Imponer límites razonables y claros.
- Acudir a expertos si los hijos tienen problemas de conducta serios.
- Controlar lo que hacen los hijos en horarios extraescolares.
- Conocer a los amigos de los hijos.
- Fomentar comportamientos solidarios, la compasión y el sentido de la justicia.
- Ayudar a los hijos a enfrentarse al miedo y a la vulnerabilidad, y a la furia y la agresividad.
- Controlar el contenido de programas de tv, videojuegos o de ordenador que puedan tener matices sexistas o racistas.

#### Por parte de los alumnos:

- Aprender a expresar los sentimientos de forma correcta.
- Aprender a solucionar conflictos adecuadamente.
- Lograr habilidades de comunicación.
- Ser asertivos. Defender los derechos propios y respetar a los demás.
- Aprender a relacionarse.
- Ser tolerante con las diferentes culturas, razas y religiones.
- Desarrollar el autoconcepto y autoestima positivos.
- Descubrir cualidades y valores de cada uno de los compañeros o compañeras de distintas razas o culturas.
- Afrontar conflictos a través de la resolución pacífica.
- Desarrollar el valor del respeto como fundamento de la convivencia pacífica.
- Ayudar al alumno/a a identificar y afrontar situaciones de maltrato entre iguales.
- Reflexionar sobre el empleo de la violencia.
- Motivar a que se comunique el problema.
- Sensibilizar sobre el respeto a las diferencias.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



### **13.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

Tanto la LOE (Artículo 102) como la LEA (Artículo 19) y como la LOMCE establecen en lo que se refiere a la formación permanente del profesorado

La formación permanente constituye un derecho y una obligación del profesorado. Para ello el Decreto 328/2010 (Artículo 88) asigna esta responsabilidad dentro de los centros al ETCP que será el encargado de:

- Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las autoevaluaciones internas o externas que se realicen.
- Proponer al equipo directivo las actividades formativas que constituirán cada curso escolar, el plan de formación del profesorado para su inclusión en el Proyecto Educativo.
- Elaborar en colaboración con el Centro de Profesores, los proyectos de formación en centros y los grupos de trabajo.
- Coordinar la realización de actividades de perfeccionamiento del profesorado.
- Colaborar con el Centro de Profesores en cualquier otro aspecto relativo a la oferta de actividades e informar al claustro de profesores de las mismas.

Así pues, la primera actuación a realizar al comienzo de cada curso escolar será la determinación de la demanda formativa de acuerdo con el Plan de Centro tras el análisis de la Memoria y la Autoevaluación del Centro. Esta determinación se concreta en:

- Fijación de objetivos.
- Especificación de las actividades.
- Coordinación con el CEP de Córdoba.
- Desarrollo, seguimiento y evaluación del plan de formación.

La detección de necesidades en relación al ámbito del presente plan se realizará mediante propuestas al ETCP tras su estudio en equipos de ciclo. Esta detección de necesidades debe tener en cuenta obligatoriamente dos puntos de vista complementarios: la necesidad de funcionar en equipo y lo que cada individuo siente como necesario para mejorar su trayectoria profesional y personal.

Una vez detectadas las necesidades de nuestro centro es necesario establecer un calendario a fin de ir concretando las actividades de formación que se recogerán en el Plan de Actividades Anuales en los sucesivos cursos escolares.

En el diseño de la actividad formativa correspondiente estableceremos:

- Objetivos



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Responsables
- Temporalización

Finalmente se realizara una evaluación de la actividad realizada. Esta evaluación recogerá al menos los siguientes aspectos:

- Aceptación de las actividades de formación por parte del profesorado participante.
- Tipo de actividades llevadas a cabo.
- Calidad e impacto de las actividades puestas en marcha.
- Grado de implicación de las estrategias trabajadas y de satisfacción del profesorado participante en relación a las necesidades de formación de partida.

Desde el curso 2008 - 2009 todo el profesorado está participando o bien en una **“formación en centros”** o en distintos **“grupos de trabajo”** solicitados al Centro de Profesores de Córdoba. Durante el curso anterior llevamos a cabo una formación en centros sobre educación emocional y para el presente curso 2018/19 tenemos previsto llevar a cabo una formación en centros sobre aplicaciones informáticas en el aula.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **14.- PROCEDIMIENTO PARA SUSCRIBIR COMPROMISOS EDUCATIVOS Y DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS**

Las familias del alumnado que presenten problemas de convivencia y de aceptación de las normas escolares podrán suscribir con el centro un compromiso de convivencia, con objeto de establecer mecanismos de coordinación con el profesorado y otros profesionales que atienden al alumno/a y de colaborar en la aplicación de medidas que se propongan, tanto en tiempo escolar, como en el tiempo extraescolar, para superar la situación.

El Consejo Escolar, a través de la Comisión de Convivencia, realizará el seguimiento de los compromisos de convivencia suscritos en el centro para garantizar su efectividad y proponer la adopción de medidas e iniciativas en caso de incumplimiento.

### **LOS COMPROMISOS EDUCATIVOS**

Una finalidad de los compromisos educativos es crear unas condiciones en el medio familiar que favorezcan unas adecuadas expectativas educativas y garanticen el éxito escolar.

La educación es el resultado de los esfuerzos conjuntos de los padres/madres, de los alumnos/as, de la institución escolar y de todos sus componentes.

Así, las familias participan activamente en el proceso educativo, tanto en la escuela como en el hogar, proporcionan el apoyo esencial, la ayuda, los valores y las altas expectativas que son cruciales para que el alumno/a perciba la importancia de la participación. De esta manera, la participación de los padres y madres de manera activa y regular aumenta significativamente el potencial del alumno para obtener éxitos académicos.

Por tanto, las familias juegan un papel fundamental en todo el proceso educativo de sus hijos e hijas y como parte importante de la comunidad escolar, y de este modo, establecemos una serie de compromisos educativos que tengan por objeto la mejora educativa de los hijos e hijas y el buen funcionamiento de nuestro Centro.

Partiendo de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, concretamente en su Artículo 31, sobre el Compromiso Educativo, podemos afirmar, que cumplen los siguientes objetivos:

#### **- OBJETIVOS:**

- Estrechar la colaboración con el profesorado. Los padres y madres o tutores legales del alumnado podrán suscribir con el centro docente un compromiso educativo.
- Procurar un adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas de acuerdo con lo que reglamentariamente se determine.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- PROCEDIMIENTO:

- El compromiso educativo estará especialmente indicado para aquel alumnado que presente dificultades de aprendizaje, y podrá suscribirse en cualquier momento del curso.
- El Consejo Escolar realizará el seguimiento de los compromisos educativos suscritos en el centro para garantizar su efectividad y proponer la adopción de medidas e iniciativas en caso de incumplimiento.



C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## COMPROMISO EDUCATIVO

### Compromisos adquiridos por el padre, madre o tutor/a.

- **Justificar debidamente las faltas** de sus hijos o hijas.
- Proporcionar, en la medida de sus posibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar: descanso, alimentación adecuada...
- **Participar de manera activa en las actividades** que se lleven a cabo en el centro con objeto de mejorar el rendimiento académico de sus hijos o hijas.
- **Fomentar el respeto** por todos los componentes de la Comunidad Educativa y **abstenerse de hacer comentarios** que menosprecien la integridad moral del personal que trabaja en el centro o que dañen la imagen de la institución.
- Asistir al menos **una vez al trimestre** al colegio para entrevistarse con el **tutor o tutora** de su hijo o hija.
- **Asistir a las reuniones** que se llevarán a cabo a inicio de cada trimestre con objeto de informar sobre las evaluaciones obtenidas.
- **Otros**
- **Ayudar a su hijo o hija a cumplir el horario de estudio** en casa y **supervisar diariamente la agenda** de su hijo o hija para informarse sobre las tareas que tiene y comprobar si las hace.

### Compromisos adquiridos por el alumno o alumna.

- Tener un **horario de estudio fijo** en casa que será acordado con el tutor o tutora y con el padre, madre o tutor legal.
- **Respetar a todos** los miembros de la Comunidad Educativa.
- **Anotar los deberes y las fechas de exámenes** en la agenda escolar.
- **Participar en las actividades complementarias y extraescolares** que se lleven a cabo.
- **Traer diariamente las tareas** hechas.
- **Cuidar el material** tanto del colegio como el suyo propio.
- **Otros:**

### Compromisos adquiridos por el tutor o tutora del centro.

- **Revisar quincenalmente la planificación del trabajo y del estudio** que el alumnado realiza en clase y casa.
- **Mantener una reunión al trimestre** con los padres y madres para informarles de la evaluación de sus hijos e hijas.
- **Atender a los padres o madres que soliciten reuniones individuales** para informarse sobre el rendimiento académico de su hijo o hija.
- **Informar por escrito** a los padres o madres de los alumnos que reciben refuerzo, apoyo y/o tiene adaptación curricular.
- **Contactar con la familia** ante cualquier problema de sus hijos.
- **Otros:**

Fdo padre/madre

Fdo Tutor/a

Fdo alumno/a



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## LOS COMPROMISOS DE CONVIVENCIA

En nuestro Centro, somos conscientes de que la escuela es un reflejo de los valores sociales, familiares y culturales que los niños perciben en su entorno y en sus vivencias. En la tarea educativa, la escuela no puede actuar sola, ya que se trata de una ardua tarea, así como amplia y compleja. Un solo sector no tiene las respuestas y mucho menos, las soluciones. Por ello, entendemos que escuela, familia y otras instituciones sociales, deben coordinarse, implicarse, entenderse y ser coherentes en sus competencias para conseguir una educación de calidad que prepare a nuestro alumnado para la vida cotidiana y le permita desenvolverse con autonomía en la realidad multicultural y multiétnica en la que le tocará vivir. Con ese fin y partiendo del diagnóstico de la convivencia en el Centro y de las características de nuestro alumnado, se elabora el nuevo modelo de compromiso de convivencia que se llevará a cabo a partir del próximo curso escolar, consensuado en ETCP y aprobado en Consejo Escolar. Nuestro Compromiso de Convivencia está fundamentado en la Constitución y en el Código Civil, en sus Arts. 154 y 155 sobre los derechos y deberes de los padres y de los hijos.



C.E.I.P VICTORIA DíEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## COMPROMISO DE CONVIVENCIA

D./D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ representante legal del /de  
la alumno/a \_\_\_\_\_  
matriculado/a es este Centro en el curso escolar \_\_\_\_/\_\_\_\_ en el grupo \_\_\_\_\_.  
Y D./D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ en calidad de tutor/a de  
dicho/a alumno/a, se COMPROMETEN A:

### COMPROMISO QUE ADQUIERE LA FAMILIA:

- Asistencia diaria y puntual del /de la alumno/a a clase.
- Asistencia al Centro con los materiales necesarios para clase.
- Colaboración para la realización de las tareas propuestas por el profesorado.
- Colaboración con el Centro para la modificación de la conducta del/de la alumno/a y seguimiento de los cambios que se produzcan.
- Asistencia al Centro en un estado de higiene adecuado.
- Entrevista con el /la tutor/a con la periodicidad que se fije.

### COMPROMISO QUE ADQUIERE EL CENTRO:

- Control diario e información a las familias sobre la ausencia del/de la alumno/a.
- Seguimiento de los cambios que se produzcan en la actitud del alumnado e información a las familias.
- Aplicación de las medidas preventivas encaminadas a mejorar la actitud del alumnado.

En Hornachuelos, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

**EL/LA TUTOR/A**

**LOS REPRESENTANTES LEGALES**

Fdo. \_\_\_\_\_

Fdo \_\_\_\_\_



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



#### OBJETIVOS:

- Evitar situaciones de realteración de la convivencia y prevenir el agravamiento de las mismas.
- Implicar a las familias para que colaboren en la aplicación de las medidas que se propongan en horario no escolar.
- Establecer mecanismos de coordinación entre el profesorado, las familias y otros profesionales implicados.

#### PROCEDIMIENTO:

- El Compromiso de Convivencia se suscribe a principio de curso entre el Centro (tutores) y cada una de las familias del alumnado. Debe entregarse al colegio debidamente firmado por la familia y el tutor o tutora.
- Tendrá validez para todo el curso académico.
- Cuando sea incumplido por alguna de las partes se dará conocimiento a la Comisión de Convivencia para que adopte las medidas oportunas.

#### DELEGADO/A DE PADRES:

Con el objetivo de implicar a las familias en la convivencia escolar y a propósito del Decreto 328/ 2010 de 13 de Julio, en su Art. 22, nuestro Centro, ha creado la figura del delegado/a de padres/madres en cada grupo de cada nivel educativo. Su procedimiento de elección y sus funciones quedan fijadas en el Plan de Convivencia revisado en el primer trimestre de este curso académico 2010/2011.





C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **15.- CRITERIOS PARA ORGANIZAR Y DISTRIBUIR EL TIEMPO ESCOLAR Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN TIEMPO EXTRAESCOLAR.**

En el ejercicio de la autonomía organizativa y pedagógica reconocida al Centro, y atendiendo a las Órdenes de 10 de agosto de 2007, por las que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía y en las que se establece el horario mínimo obligatorio por áreas y ciclos de la Educación Primaria en Andalucía, así como las necesidades de nuestro alumnado, se han acordado los siguientes **criterios pedagógicos** aprobados en Consejo Escolar:

- El alumnado del centro tiene horario de 9:00 horas a 14:00 horas de lunes a viernes. El recreo se desarrollará de 12:00 a 12:30 horas. Las sesiones tendrán una duración de 45 minutos.
- El reparto de las diferentes áreas en los horarios, se hará teniendo en cuenta los mínimos establecidos en cada una de ellas, intentando, siempre que sea posible, que las áreas instrumentales estén en los primeros bloques horarios (si en algún curso sobrara algún bloque horario, se dará preferencia al área de lengua).
- Las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas) se intentarán establecer en los mismos períodos del día en los distintos ciclos, siempre que sea posible, con la finalidad de poder reagrupar al alumnado en distintas clases del mismo ciclo, pudiendo reforzar al alumnado que lo necesite tanto con actividades proactivas como retroactivas. En el resto de las áreas, el alumnado trabajará en su grupo de referencia.
- Se completará un horario completo para el Refuerzo Educativo del alumnado, correspondiendo éste a 1 docente. Estas sesiones no se destinarán a sustituciones, salvo casos excepcionales (alto número de ausencias en un día).
- Las sesiones de Refuerzo Educativo se establecerán cuando se estén trabajando las materias instrumentales siempre que se pueda, al igual que las sesiones de Apoyo a la Integración. En el caso de coincidir con Conocimiento del Medio, estas sesiones se dedicarán a la lectura, tanto expresiva como comprensiva de los textos, elaboración de esquemas y de resúmenes así como a la interpretación de la información y a la corrección y precisión de las respuestas que dé el alumnado.
- Las horas de las materias en las que contemos con dos especialistas que necesiten utilizar instalaciones específicas, no coincidirán en ningún grupo, de manera que todos puedan hacer uso de esas instalaciones del centro sin problemas.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- Las áreas de religión e inglés se distribuirán desde Infantil (dos bloques horarios para cada una de ellas en cada curso), la especialidad de inglés en primaria, dispondrá de tres bloques horarios desde el segundo ciclo.
- En el caso de Infantil, el reparto de las tres áreas en el horario se intenta hacer de manera equitativa, siempre dando flexibilidad a las tutoras para adaptar el horario según las necesidades del alumnado.
- Los horarios de las distintas tutorías dispondrán de una sesión diaria de dedicación a la lectura.
- Las horas de apoyo de cada profesor/a se dedicarán preferentemente a apoyar al ciclo al que pertenece o a los alumnos/as de otros ciclos para Refuerzo Educativo.
- Aplicar las reducciones horarias establecidas en la normativa vigente (equipo directivo, coordinadores/as de ciclo, de planes y proyectos, mayores de 55 años...).
- El horario de P.T. será flexible según las necesidades.
- Contamos con un horario adaptado a las necesidades del alumnado y del profesorado para el uso de la **Biblioteca**, tanto en horas de clase como en la hora del recreo.
- La distribución horaria para las reuniones de los órganos de coordinación docente será los lunes por la tarde y se irán alternando el E.T.C.P., con Equipos de ciclo, Equipo de orientación y Equipos Docentes. Aunque contamos con un calendario de estas reuniones para este curso, estas se modificarán siempre que haya alguna necesidad prioritaria de algún equipo.
- El horario de atención a padres será los lunes de 16:00 a 17:00 horas.

El reparto horario del alumnado, es de la manera siguiente:

- Primer bloque: 45 minutos.
- Segundo bloque: 45 minutos
- Tercer bloque: 45 minutos
- Cuarto bloque: 45 minutos
- Quinto bloque: recreo media hora
- Sexto bloque: 45 minutos
- Séptimo bloque: 45 minutos



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



Estos criterios serán revisables anualmente por el Claustro, tras la Memoria de Autoevaluación, con el objetivo de favorecer el éxito escolar del alumnado y conforme a las líneas de actuación pedagógica que el colegio haya establecido en su Proyecto Educativo.

Fuera del horario escolar se está desarrollando, como en cursos anteriores, el **Programa de Acompañamiento y Refuerzo “PROA”**, que tiene lugar de lunes a jueves.

En horario de tarde también tendrán lugar **“Actividades Extraescolares”** de lunes a jueves.

**- Criterios organizativos:**

- Las horas de despacho del Equipo Directivo se distribuirán a lo largo de la semana, de manera que exista el menor número posible de sesiones en las que no haya algún miembro del equipo en el despacho.

- Se intentará establecer, al menos, una hora a la semana en la que los tres miembros del Equipo Directivo coincidan en el despacho para su coordinación.

- La Dirección tendrá toda la jornada de los miércoles, sin atención directa al alumnado para facilitar la asistencia a reuniones.

- Las horas de Jefatura de Estudios se colocarán a primera hora de la jornada para organizar las posibles sustituciones que surjan de forma espontánea.



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



## **16.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INTERNA**

Para llevar a cabo la evaluación interna del proceso de enseñanza aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes documentos:

- Plan de centro (proyecto educativo, ROF y proyecto de gestión)
- Proyecto de dirección
- Autoevaluación del Centro
- Plan de mejora
- Indicadores homologados
- Pruebas escala
- Estadísticas de absentismo
- Calificaciones del alumnado (estadísticas por aulas, niveles, ciclos, áreas, . . .)
- Criterios de evaluación
- Informes facilitados por la Consejería y/o AGAEVE referidos al Índice socioeconómico y cultural y a los índices de equidad y poder compensador del centro.
- Memorias de los distintos programas educativos

### **Niveles de descripción de los indicadores:**

Inadecuado: Carencias que ponen en peligro el desarrollo de los procesos educativos y de formación.

Mejorable: Aunque hay algunas fortalezas, predominan los puntos débiles: marcadas carencias y lagunas evidentes

Bueno: Claro predominio de los puntos fuertes, pocas carencias.

Excelente: De primer orden, ejemplar, posición ideal.



**C.E.I.P VICTORIA DíEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



**Planificación general del proceso:**

Responsables	Tareas	Indicadores	Temporaliz.
Equipo de Ciclo	a) Recogida de información y análisis. b) Identificación de fortalezas y debilidades c) Análisis y valoración, evidencias d) Propuestas de mejora e) Temporalización y personas responsables f) Indicadores de calidad	La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula. La concreción del currículum, su adaptación al contexto, y la planificación efectiva de la práctica La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar	Al finalizar cada evaluación (enero, abril y junio)
Equipo de tutores	a) Recogida de información y análisis. b) Identificación de fortalezas y debilidades c) Análisis y valoración, evidencias d) Propuestas de mejora e) Temporalización y personas responsables	3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado. 4.La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito	Al finalizar cada evaluación (enero, abril y junio)



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



	f) Indicadores de calidad	escolar para todos	
Claustro	a) Conocimiento y valoración global de los resultados de las aplicaciones sectoriales de la evaluación. b) Propuesta conjunta.		Al finalizar cada evaluación (enero, abril y junio)
Consejo Escolar	a) Estudio y aprobación del informe síntesis. b) Elaboración de conclusiones relevantes a incluir en la memoria final de curso.	La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar	Al finalizar cada evaluación (enero, abril y junio)
ETCP	a) Revisión de cuestionarios descriptores de cada uno de los indicadores. b) Análisis conjunto de los resultados de las evaluaciones sectoriales. c) Elaboración de informe síntesis y propuestas de mejora para su presentación al Claustro y al Consejo Escolar.		Tarea a), durante el mes de diciembre. Tareas b) y c), al finalizar cada trimestre.
Equipo Directivo	Elaboración y distribución de cuestionarios e informes a los diferentes sectores para su cumplimentación. Recogida de datos (evaluación del rendimiento, competencias y		A final de cada trimestre



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



	<p>absentismo), elaboración de estadísticas y su distribución.</p> <p>Elaboración de informes trimestrales y finales.</p> <p>Cumplimentación de la autoevaluación en SENECA</p>		
--	---	--	--



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



Cuestionario de evaluación interna

La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios	Asignación de enseñanzas				Formación de grupos				Elaboración de horarios			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
El Centro aplica y dispone de unos criterios pedagógicos para												
Son debatidos y aprobados por el Claustro												
Son conocidos por la Comunidad Educativa.												

Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.	1	2	3	4
El Centro cumple el calendario laboral y escolar a lo largo del curso				
Cumple horario a comienzo de curso y final de cada uno de los trimestres				
Comunica a las familias su horario de atención y apertura				
Dispone de control de horarios y permisos del personal				
Se aplican criterios establecidos a los permisos				
Se dan bajos porcentajes de ausencias del profesorado				
Se establecen procedimientos de sustitución y atención al alumnado				
Se procura reducir en lo posible la incidencia de las ausencias del profesorado en los aprendizajes del alumnado				

Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.	1	2	3	4
Las entradas y salidas, y cambios de clase se efectúan puntualmente				
Nunca se interrumpe la actividad del aula				
El tiempo se dedica a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras				
Las actividades complementarias están planificadas de forma equilibrada e integradas en el currículum				





**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



Se desarrollan actividades extraescolares planificadas				
Se registra y trata el absentismo y el abandono escolar				

La concreción del currículum, su adaptación al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.	1	2	3	4
Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros según el contexto, que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos, ciclos y etapas				
Son aprobados y debatidos por los órganos del centro				
Son conocidos por la Comunidad Educativa				
Tras cada evaluación, se hace revisión eficaz de resultados por los equipos de ciclo.				
De acuerdo con los resultados, se hace una reorganización de las actividades y programas de atención a la diversidad				
Se llevan al día las programaciones de la atención individualizada				
Está clara la continuidad de los aprendizajes entre los distintos cursos o ciclos				

Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.	1	2	3	4
El centro contempla en su planificación criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de estos aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje.				



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



Se llevan a la práctica del aula criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de estos aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje.				
Todo el profesorado lleva a la práctica estos aspectos				
Hay una coordinación suficiente que permita garantizar logros comunes a todo el alumnado al finalizar la etapa.				
Son debatidos, aprobados				

La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

Criterios de evaluación, promoción y titulación.	1	2	3	4
Existen criterios o instrumentos comunes de evaluación por área o materia				
Se aplican criterios de evaluación, promoción y titulación comunes del Centro				
Son debatidos, aprobados				
Son suficientemente conocidos por la Comunidad Educativa				
Se hace una evaluación acorde con la normativa de las diferentes etapas				
Se valora siempre en la enseñanza básica el progreso en la adquisición de las competencias básicas y el grado de madurez				
Se registra gran éxito escolar del alumnado del centro				
Existe satisfacción por parte de las familias y del entorno con el centro.				

Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.	1	2	3	4
El centro realiza la evaluación inicial, continua y final				
Se celebran sesiones de evaluación				
Se adoptan medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje				
Se consideran los resultados de las pruebas externas				
Se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes, que comprometen a todo el centro.				

La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas	1	2	3	4
---	---	---	---	---



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



del alumnado				
El Centro tiene establecido un Plan de Atención a la Diversidad				
El plan contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado				
Las medidas son revisables y coordinadas				
Se facilita información precisa a las familias sobre su contenido y objetivos				

Programación adaptada a las necesidades del alumnado	1	2	3	4
El Centro planifica, desarrolla y revisa en todos los casos las distintas programaciones que necesita el alumnado según sus características personales y el contexto				
El centro informa y establece compromisos con las familias				

Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.	1	2	3	4
La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso				
Se actúa de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial,				
Se favorece su adaptación e integración				
Se hace un seguimiento personalizado				
Se detectan dificultades y se adoptan medidas inmediatas				
Se favorece la equidad y la socialización				
Se favorece la transición entre etapas				
Existe una comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno				
Se adoptan compromisos cuando resulta necesario				

Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado	1	2	3	4
El Equipo Directivo y otros responsables dirigen y coordinan la actividad educativa del centro				



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



El E.D. dirige y coordina los equipos docentes, claustro y consejo escolar				
El E.D. ejerce la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado				
El E.D. adopta medidas de mejora relevantes				
El E.D. promueve la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores				
El E.D. garantiza el funcionamiento apropiado del centro				
El E.D. impulsa la colaboración con las familias y el entorno				

La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar

La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	1	2	3	4
El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia				
El Plan de Convivencia contiene medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, y la resolución pacífica de los conflictos				
Incluye la regulación del procedimiento sancionador				
Cuenta con la participación de la comunidad educativa y la colaboración de agentes externos				
Hay implicación de las familias con compromisos de convivencia				
Se aplican medidas inmediatas que se cumplen por todo el personal del centro y sin contradicciones ante cualquier nuevo conflicto.				

Informes Sectoriales

Equipo del \_\_\_\_\_ Ciclo de \_\_\_\_\_ ° TRIMESTRE Curso \_\_\_\_/\_\_\_\_

La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula	Valoración	1	2	3	4
Evidencias					

**PROYECTO EDUCATIVO 2018**



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



Fortalezas	
Debilidades	
Propuestas de mejora	
Temporalización	
Personas responsables	
Indicadores de calidad	

La concreción del currículum, su adaptación al contexto, y la planificación efectiva de la práctica	Valoración	1	2	3	4
Evidencias					
Fortalezas					
Debilidades					
Propuestas de mejora					
Temporalización					
Personas responsables					
Indicadores de calidad					

La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado	Valoración	1	2	3	4
Evidencias					
Fortalezas					
Debilidades					
Propuestas de mejora					
Temporalización					
Personas responsables					
Indicadores de calidad					



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos	Valoración	1	2	3	4
Evidencias					
Fortalezas					
Debilidades					
Propuestas de mejora					
Temporalización					
Personas responsables					
Indicadores de calidad					

Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.	Valoración	1	2	3	4
Evidencias					
Fortalezas					
Debilidades					
Propuestas de mejora					
Temporalización					
Personas responsables					
Indicadores de calidad					

La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar	Valoración	1	2	3	4
Evidencias					
Fortalezas					
Debilidades					
Propuestas de mejora					
Temporalización					



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



Personas responsables	
Indicadores de calidad	

Otros:	Valoración	1	2	3	4
Evidencias					
Fortalezas					
Debilidades					
Propuestas de mejora					
Temporalización					
Personas responsables					
Indicadores de calidad					

Evolución de los resultados escolares alcanzados por el alumnado:		
Evaluación positiva	Evaluación negativa (objetivos no alcanzados, causas, medidas de refuerzo)	Áreas que han presentado mayor dificultad con análisis de las causas y propuestas de mejoras.
Comparación de esta evaluación con		
I) Mismo nivel del curso anterior	II) Nivel inferior del curso anterior	III Otros cursos del ciclo
Resultados por ciclos y grupos		
Valoración % de los que superan todas las áreas	Valoración de los que no superan todas las áreas	



**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



9. Valoración del absentismo		
% de absentismo por clases	Ausencias justificadas	Ausencias no justificadas
Causas más frecuentes del absentismo	Sugerencias de mejora	Alumnos/as absentistas

10. Planes y programas	
Aspectos que destacan	Aspectos que necesitan mejorar
Propuestas de mejora	
Para reforzar las fortalezas	Para solucionar las debilidades





**C.E.I.P VICTORIA DÍEZ**

**C/ Portugal s/n**

**Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45**



<b>PROPUESTAS DE MEJORA (2018/19)</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Realizar una evaluación trimestral por competencias en Lengua, matemáticas e inglés en todos los ciclos	Ciclos
2. Reparto equilibrado de actividades complementarias en los tres trimestres.	Ciclos
3. Elaborar un cuaderno de acción tutorial	Ciclos – Coordinador de convivencia
4. Elaboración de una web que incluya documentos del centro, blogs, fotografías, material y mantenerla.	Coordinador TIC Todo el profesorado.
5. Formación en centros sobre aplicaciones informáticas aplicadas al aula.	Todo el profesorado/Coordinador de la formación.
6. Llevar a cabo una formación en atención a la diversidad.	Equipo de orientación
7. Elaborar los PRANA por parte de los maestros/as de área.	Maestros de área
8. Hacer públicos los criterios de asignación de enseñanzas, criterios pedagógicos en la futura web.	Ciclos
9. Desarrollar un plan de actuación que mejore el funcionamiento de los servicios de transporte escolar.	Director
10. Desarrollar un plan de actuación que mejore el funcionamiento y la calidad de los servicios de las actividades extraescolares del Plan de Apertura.	Director
11. Realizar una reunión de transición con el CPR Bembézar para acoger al alumnado que provenga de ese centro.	Equipo directivo Coordinadora 1º Ciclo Equipo de orientación
12. Realización de un Erasmus + en colaboración con centros británicos con el fin de desarrollar la competencia en comunicación lingüística en las áreas bilingües.	Equipo de bilingüismo



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **17.- CRITERIOS DE AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO Y ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS.**

El C.E.I.P. “Victoria Díez”, en el ejercicio de su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión como colegio de Infantil y Primaria, y con el objeto de promover estrategias eficaces y eficientes para la mejora del éxito escolar del alumnado y en la búsqueda de la excelencia, entendida como calidad desde la equidad, establece los siguientes criterios:

### **1. Agrupamientos del alumnado:**

El alumnado de nueva incorporación al sistema educativo (tres años) se agrupará en dos unidades por orden alfabético y así continuará su recorrido escolar hasta finalizar la primaria, salvo por motivos excepcionales que requieran el cambio de grupo (necesidades específicas de apoyo o dificultades de aprendizaje, problemas graves de conducta, alumnado extranjero...). Cuando un alumno/a se incorpora al centro después de este momento, lo hará en el grupo que tenga menos número de niños/as o, en el caso que se encuentren igualados, a aquel que le corresponda por su apellido.

### **2. Asignación de Enseñanzas:**

Para la asignación de enseñanzas se atenderá en primer lugar al puesto de trabajo que ocupa cada maestro/a en el centro de acuerdo con la adjudicación de destinos realizada por la CEJA.

No obstante, en función de las necesidades organizativas del centro, se podrá tener en cuenta las habilitaciones que tenga cada maestro/a con destino en el centro, contando siempre que sea posible, con la voluntad positiva a las enseñanzas del maestro/a implicado/a.

### **3. Asignación de grupos y tutorías:**

Los criterios de asignación de tutorías se han acordado por unanimidad de todo el profesorado y aprobados en Claustro.

- **Continuidad en el ciclo.** Aquellos maestros/as que durante un curso escolar hayan tenido el primer curso de cualquier ciclo de la educación Primaria o del segundo ciclo de Infantil permanecerán en el mismo ciclo hasta su finalización por parte del grupo de alumnos/as con que lo inició, siempre que continúe prestando servicios en el centro.

- **Profesorado definitivo.** El profesorado definitivo asumirá preferentemente una tutoría del curso inicial de cualquier ciclo de la educación Primaria o del segundo ciclo de Infantil a fin de garantizar, en la medida de lo posible, la permanencia del tutor/a a lo largo del ciclo.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



- **Profesorado especialista.** Se debe intentar que el profesorado especialista de Educación Primaria (Educación Física, Inglés, Música), si deben asumir una tutoría y salir un número elevado de horas, se le asigne una tutoría en el segundo o tercer ciclo de educación Primaria. En todo caso se debe procurar que el profesorado especialista que asuma tutorías salga el menor tiempo posible de ellas cuanto menor sea el alumnado.

- **Concentración y estabilidad.** Se debe procurar que el menor número de profesores/as imparta clase a un grupo de alumnos/as. Siendo éste criterio de especial aplicación en el primer ciclo de Primaria, en el que se designará tutor/a a profesorado con experiencia en el mismo, siempre que sea posible.

- **Características del grupo.** Para la designación de tutor/a de un determinado grupo se tendrá en cuenta las particularidades colectivas e individuales del mismo (alumnado con NEE, problemas de conducta,...).

- **Idoneidad.** La asignación de los diferentes cursos, grupos de alumnado y áreas la realizará la Dirección del centro, a propuesta de la Jefatura de Estudios, habiendo recogido las opiniones del profesorado interesado y atendiendo a estos criterios pedagógicos y/o organizativos. La antigüedad en el centro de los maestros/as no será motivo de asignación de un determinado grupo.

Para impartir docencia en el tercer ciclo de Primaria, será tenida en cuenta la formación del profesorado en la utilización de los recursos informáticos y de la RED (Plan Escuela TIC 2.0).

- **Eficacia organizativa.** Se procurará que los miembros del Equipo Directivo no sean tutores. Se intentará que impartan clases en el segundo o tercer ciclo de Primaria. Elección de grupos o materias en primer orden.

- **Otras enseñanzas.** La adjudicación de un determinado puesto de trabajo no exime al profesorado de impartir otras enseñanzas o actividades que pudieran corresponderle, de acuerdo con la organización pedagógica del centro y con la normativa que resulte de aplicación.

Estos criterios serán tenidos en cuenta, y estarán presentes en la propuesta que la Jefatura de Estudios realice en la primera semana del mes de septiembre de cada curso académico. Corresponde al Director realizar la designación de tutores/as y asignación de profesores/as de los distintos grupos y enseñanzas de entre el profesorado que imparte docencia en el colegio.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **18.- CRITERIOS GENERALES PARA ELABORAR LAS PROGRAMACIONES.**

Los criterios aprobados en Claustro para elaborar las programaciones son las siguientes:

- Plantearse siempre en su realización, la utilidad de las programaciones para los equipos docentes. No convertirlas en un mero trámite, deber ser instrumentos útiles para una enseñanza y aprendizaje de utilidad.
- Hacerlas en equipo: las programaciones sirven a un maestro o maestra y al resto del profesorado que trabajan con él.
- A medida que hacemos las programaciones, tenemos que pensar también en qué evaluar: seleccionaremos aquellos criterios que nos van a servir para evaluar a nuestro alumnado con precisión. Dichos criterios plantearán siempre la realización de tareas útiles y funcionales que muestren que el aprendizaje de los contenidos ha servido para algo. Recogeremos sus progresos con instrumentos simples.
- Atender a las necesidades más básicas del alumnado de nuestro centro.
- Guiarse por criterios selectivos de aprendizajes verdaderamente relevantes e imprescindibles. Poda de contenidos. Estamos a tiempo de proponer la escuela que queremos.
- Establecer relaciones con las distintas áreas y programas del CEIP Victoria Díez. Llevarlo a cabo mediante una secuenciación coherente de los contenidos y su integración coordinada en el conjunto de las áreas del curso, del ciclo y de la etapa.
- Introducir la lectura, la expresión oral y el razonamiento práctico lógico-matemático en cada una de las áreas. En definitiva las competencias básicas: lingüísticas y matemáticas.
- Potenciar ya desde las programaciones didácticas, el trabajo, las tareas y el aprendizaje cooperativo en cada unidad. Al hacerlo de este modo desarrollamos varias competencias a la vez.
- Los equipos de ciclo desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que le correspondan, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo.
- Incluir los criterios de evaluación y promoción.
- Los equipos docentes del CEIP Victoria Díez tendrán siempre en cuenta que las áreas de Matemáticas, Lengua castellana y literatura y Lengua extranjera, dado su carácter instrumental para la adquisición de otros conocimientos, recibirán especial consideración en el horario del centro.



C.E.I.P VICTORIA DÍEZ  
C/ Portugal s/n  
Tel: 957 57 99 44/45/43 Fax: 957 57 99 45  
Correo: 14004208.edu@juntadeandalucia.es  
14740 Hornachuelos (Córdoba)



## **19.- PLANES Y PROGRAMAS**

Se anexan a este Proyecto Educativo y forman parte del mismo los siguientes planes de trabajo:

- ❖ Plan de Acompañamiento Escolar (PROA)
- ❖ Plan de Atención a la Diversidad.
- ❖ Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación.
- ❖ Plan de Acción Tutorial.
- ❖ Plan de Convivencia
- ❖ Plan de Lectura y Biblioteca
- ❖ Plan de Bilingüismo
- ❖ Programa Erasmus + “Engaging Young Entrepreneurs”
- ❖ Programa Erasmus + “Patrimonio cultural”
- ❖ Red Escuela Espacio de Paz (Convivencia Plus)
- ❖ Plan de autoprotección
- ❖ Plan Escuela T.I.C. 2.0
- ❖ Programa de desarrollo de las NNTT (JDO)
- ❖ Plan Creciendo en Salud
- ❖ Programa Innicia, cultura emprendedora
- ❖ Programa vivir y sentir el patrimonio.
- ❖ Plan de apertura de centros (Actividades extraescolares)
- ❖ Plan de mejora (Autoevaluación del centro)
- ❖ Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en Centros Escolares y sus entornos.
- ❖ Programa Practicum (Magisterio)
- ❖ Plan de Formación del profesorado (Formación en centros “Aplicaciones informáticas en el aula).