

PROGRAMACIÓN: UNIT 6 "MY FREE TIME"

Esta es la programación de la unidad completa de la unidad 6 de Inglés. A continuación se detallará la temporalización por semanas distribuidas en tres sesiones cada una. La realización de las mismas es de forma arbitraria en función de las necesidades e interés de cada alumno/a. Una vez finalizadas semanalmente, se remitirán vía correo electrónico a los correos que se indican en fotografía o en formato pdf.

m.s.valle.edu@juntadeandalucia.es

m.s.valle.edu@gmail.com

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
1 (13-20 de abril)	1-11	<ul style="list-style-type: none"> • Página 1. Visionar el póster intentando relacionar las etiquetas con lo que representan los dibujos. • Página 2. Escuchar varias veces el "Audio 1" repitiendo cada palabra conforme la escucha y señalando la parte del cuerpo que va escuchando sobre la ficha del Picture Dictionary. • Páginas 3-10. Visionar los flashcards aprendiendo el vocabulario. • Página 11. Memorizar el vocabulario. Vienen dos tablas: una para el vocabulario sobre el "free time" y otra con el relacionado con el transporte que le servirá después para el vídeo de Real Kids. Ambas tablas traen el vocabulario en inglés, su pronunciación para que les sirva de apoyo, los cliparts y el significado.

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
2 (20-27 de abril)	12-20	<ul style="list-style-type: none"> • Página 12. Ficha explicativa de las estructuras que se van a trabajar en la unidad. Hay que repasarla, entenderlas y aprenderlas como paso previo a las actividades. • Página 13. Escuchar el "Audio 2". Repetir las distintas actividades que vayan escuchando y señalarlas sobre la imagen. • Página 14. Como no se pueden pegar las pegatinas, en esta actividad se va a leer varias veces los textos que dice cada personaje. • Página 15. Escuchar el "Audio 3". En vez de poner un círculo como dice el encabezamiento de la actividad, hay que dibujar debajo de cada niño la actividad que dice cada uno que está haciendo. • Páginas 16-17. Juego "Tres en raya". Se presentan dos fichas iguales. Hay que colorear una sola y recortar el recuadro. Si existe la posibilidad de que jueguen dos, se colorean los círculos de una página en un color y los de la otra en otro distinto. Se recortan los círculos. Un jugador dice el nombre de una actividad y coloca un círculo de los tres que posee en la casilla correspondiente. Después, el otro jugador dice otra actividad y coloca su ficha en la casilla que acaba de decir. Gana quien consiga tener tres fichas del mismo color seguidas en horizontal, vertical o diagonal. • Páginas 18. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 1. Completar el texto fijándose en los dibujos y en las palabras que hay en la etiqueta. Las palabras que tienen (x2) aparecen en el texto dos veces. ▪ Actividad 2. Leer la frase un ponerle un círculo a la T si es verdadera o a la F si es falsa. • Página 19. Oír la canción en el "Audio 4". • Página 20. Hacer la lectura de los textos de los bocadillos.

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
3 (27 de abril-4 de mayo)	21-41	<ul style="list-style-type: none"> • Visionando la historieta, pasando página a página y parando en cada una, escuchar el “Audio 5” de la Story The cake competition. Hacerlo tres veces. Una vez realizado, ver el “Video 1” varias veces. • Página 37. Numerar las viñetas por el orden en que aparecen en la historieta. Luego con apoyo de los textos, completar las viñetas con las palabras que faltan. • Página 38. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 3. Relacionar cada frase con su dibujo. ▪ Actividad 4. Ordenar las palabras que están desordenadas y escribirlas en las líneas. Cada línea, una letra. • Página 39. Escuchar el “Audio 6”. Ponerle un círculo al v si la respuesta es Sí a la pregunta que hace en cada dibujo en relación a lo que se ve en él; o una X si la respuesta es No. • Página 40. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 10. Escuchar el “Audio 7” y numera las fotografías según el orden en el que se escuchan. ▪ Actividad 11. Dibujar su hobby preferido de entre los que se dan en el vocabulario de la unidad. • Página 41. Sirviendo de soporte los dibujos con sus acciones correspondientes escritas, completar el texto.

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
4 (4-11 de mayo)	42-52	<ul style="list-style-type: none"> • Página 42. Escribir lo que están haciendo los niños en los dibujos tomando como referencia las acciones que aparecen dentro de la etiqueta. • Página 43. Escribir lo que están haciendo los niños en los dibujos tomando como referencia las acciones que aparecen dentro de la etiqueta. Si les hiciera falta ayuda, pueden visionar la etiqueta del ejercicio anterior. • Página 44. Escribir frases diciendo lo que está haciendo el niño y la niña. Para ello, si se trata de un niño, todas tienen que empezar por He’s... (él está). Si se trata de una niña, tienen que empezar por She’s... (ella está). Después de He’s o She’s tienen que escribir la acción que está haciendo cada uno. Sírvanse del ejemplo que aparece en el dibujo primero. • Página 45. Escribir en cada dibujo las acciones que aparecen en la etiqueta superior. • Página 46. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 2. Unir con líneas los bocadillos de la izquierda con el que le corresponda de la derecha para formar frases correctas. ▪ Actividad 3. Copiar la frase que le corresponde a cada dibujo. • Página 47. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 4. Responder Yes, I am / No, I’m not a las preguntas fijándose para ello en los dibujos. ▪ Actividad 5. Realizar preguntas a las respuestas que se dan fijándose para ello en los dibujos. • Página 48. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 6. Completar la palabra que le falta ordenando las letras que rodean al dibujo. ▪ Actividad 7. Completar el texto con las tres palabras que hay en la etiqueta. • Página 49. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 8. Completar con las letras que hay alrededor del dibujo. ▪ Actividad 9. Ordenar los elementos de las frases desordenadas para que queden perfectamente escritas. • Página 50. Visionar el “Video 2” y ponerle un (v) al cuadradito de los medios de transporte que se mencionen en el vídeo. Después escribe el medio de transporte que utilice cada niño. • Página 48: Test. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad 1. Escuchar el “Audio 8”. Numerar los hobbies según se vayan escuchando en la audición. ▪ Actividad 2. Unir con una línea cada dibujo a su acción correspondiente. ▪ Actividad 3. Leer cada pregunta numerada a la que le corresponde un dibujo y que conteste Yes, I am / No, I’m not como aparece en la etiqueta. ▪ Actividad 4. Unir con una línea los elementos de cada columna para formar frases correctas.

