

PROGRAMACIÓN: UNIT 6 "MY FREE TIME"

Esta es la programación de la unidad completa de la unidad 6 de Inglés. A continuación se detallará la temporalización por semanas distribuidas en tres sesiones cada una. La realización de las mismas es de forma arbitraria en función de las necesidades e interés de cada alumno/a. Una vez finalizadas semanalmente, se remitirán vía correo electrónico a uno de los correos que se indica en fotografía o en formato pdf.

m.s.valle.edu@juntadeandalucia.es

m.s.valle.edu@gmail.com

Para consultar vocabulario que no entienda y comprobar la pronunciación es recomendable el siguiente diccionario online:

www.spanishdict.com

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
1 (13-20 de abril)	1-5	• Página 1. Visionar el póster intentando relacionar las etiquetas con lo que representan los dibujos. • Página 2. Escuchar varias veces el "Audio 1" repitiendo cada palabra conforme la escucha y señalando la parte del cuerpo que va escuchando sobre la ficha del Picture Dictionary. • Página 3-5. Memorizar el vocabulario que viene con su pronunciación (no la oficial, sino a nivel fácil para ellos) para que sepan pronunciar las palabras. Vienen tres tablas: una para el vocabulario sobre la comida y bebida. En esta aparecen muchísimas más palabras relacionadas con el tema que las que aparecen en la unidad, pero muchas ya se dieron en cursos pasados y otras se darán en los cursos siguientes. Sería conveniente que Las estudiara todas. La segunda tabla es del vocabulario que aparece en la Pirámide Alimenticia. Y la tercera sirve para relacionar el vocabulario que aparece en el vídeo 2 de Real Kids. • Páginas 6-8. Viene una explicación de las estructuras gramaticales que aparecen en la unidad. Deben verlas, comprenderlas y asimilarlas. De ello depende el éxito de consecución de los objetivos de la unidad. Al principio de esta ficha (páginas 6 y 7) he incorporado una explicación de la moneda británica. No aparece en el libro porque utilizan el euro, pero lo he considerado esencial.

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
2 (20-27 de abril)	6-17	• Página 9. ▪ Actividad 1. Escuchar la canción del “Audio 2” siguiendo la letra a través de la imagen. ▪ Actividad 2. Aunque no lo ponga el encabezamiento, deben escribir en su cuaderno la pregunta que aparece y que conteste qué comidas son sus favoritas de las que aparecen en la actividad. • Página 10. ▪ Actividad 3. Escuchar el “Audio 3”. Deben leer el texto al mismo tiempo que lo están escuchando intentando comprender el texto. Se repite tres veces. Si hay algo que no han entendido todavía, deben dedicarle su tiempo para comprenderlo totalmente. ▪ Actividad 4. Juego. Se lanza un dado (si se pudieran conectar dos niños/as telemáticamente se podría hacer la actividad para práctica oral). Se cuenta y se hace la pregunta How much is the...? Fijándose en el tablero, debe responder el precio del alimento en el que haya caído. • Página 11. ▪ Actividad 5. Traducir los tres textos en el cuaderno. ▪ Actividad 6. Copiar la tabla en el cuaderno y completar los datos con lo traducido en el ejercicio anterior. ▪ Actividad 7. Escribir las tres preguntas en el cuaderno y contestarlas. Entonces, leerlas en voz alta. • Página 12. ▪ Actividad 3. Relacionar los precios escritos con sus representaciones. ▪ Actividad 4. Escuchar el “Audio 4” y contestar los precios de los platos que aparecen en el menú. ▪ Actividad 5. Contestar las preguntas escribiendo los precios que aparecen en la actividad anterior. • Páginas 13. ▪ Actividad 6. Leer el texto y dibujar las horas en las que realiza las distintas comidas. ▪ Actividad 7. Escribir las frases ordenadas y contestar Yes o No según su propia experiencia. • Página 14. ▪ Actividad 1. Rodear con un círculo la respuesta correcta según las caras de los personajes. ▪ Actividad 2. Completar las frases con like / don't like según lo que reflejan los dibujos. • Página 15. ▪ Actividad 1. Escuchar el “Audio 5”. Escuchar y repetir. Luego escribir el número en el cuadrado que aparece al lado de cada dibujo. ▪ Actividad 2. Buscar en la sopa de letras los alimentos que aparecen. • Página 16. ▪ Actividad 1. Escribir un diálogo entre un camarero y un cliente utilizando los datos que aparecen en la pizarra. ▪ Actividad 2. Escribir lo que come en las distintas comidas del día.

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
3 (27 de abril-4 de mayo)	18-38	• Página 17. Escribir el nombre en la ficha. Escribir la hora a la que hace las distintas comidas y lo que suele comer. Luego, colorear toda la ficha. Dibujar las manillas en los relojes con las horas que ha indicado en cada comida. • Páginas 18-33. Visionando la historieta, pasando página a página y parando en cada una, escuchar el “Audio 6” de la Story The School Fete. Hacerlo tres veces. Leer los textos para sacar la idea general de lo que dice. Una vez realizado, ver el “Video 1” varias veces. • Página 34. ▪ Actividad 1. Escribir en los cuadraditos blancos las letras de los textos que están en los bocadillos según quien lo diga. ▪ Actividad 2. Contestar las preguntas. Acudir a los textos para comprobar. ▪ Actividad 3. Dibujar un sándwich extraño e inventar un diálogo entre los personajes que aparecen. • Página 35. ▪ Actividad 8. Ordenar las viñetas. Leer las frases debajo de cada una y contestar True o False. ▪ Actividad 9. En cada frase hay un error. Escribirla de nuevo pero ya correctamente como en el ejemplo. • Página 36. ▪ Actividad 10. Copiar los textos que dice cada personaje según el dibujo. ▪ Actividad 11. Hacer el crucigrama. • Página 37. ▪ Actividad 9. Escuchar la canción de siguiendo la letra del “Audio 7”. ▪ Actividad 10. Copiar en el cuaderno las preguntas y contestarlas con los datos que aparecen en la pizarra. Luego leerlas en alto, • Página 38. ▪ Actividad 11. Escuchar el “Audio 8” leyendo el texto de la pirámide alimenticia. Traducirla. ▪ Actividad 12. Escuchar el “Audio 9” y decir si es True o False. Luego volver a escuchar para comprobar.

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
4 (4-11 de mayo)	39-47	• Página 39. ▪ Actividad 12. Completar las letras que falta y relacionar las preguntas con las respuestas. ▪ Actividad 13. Leer en voz alta las preguntas y contestar con los precios del ejercicio anterior. • Página 40. ▪ Actividad 14. Separar los alimentos que están en la serpentina y escribirlos en el grupo correspondiente. ▪ Actividad 15. Completar la pirámide con las palabras que aparecen dentro de la etiqueta. • Página 41. ▪ Actividad 1. Hacer el crucigrama con los alimentos que aparecen en las fotos y descubrir la palabra misteriosa. ▪ Actividad 2. Completar las preguntas y decir qué precio es el correcto. ▪ Actividad 3. Completar las frases con los alimentos y las horas que aparecen en los dibujos. • Página 42. ▪ Actividad 1. Ordenar las letras y escribir las palabras correctamente. ▪ Actividad 2. Leer el texto y relacionar los alimentos con los precios. • Página 43. ▪ Actividad 1. Escribir las palabras de los alimentos. ▪ Actividad 2. Contestar a las preguntas diciendo los precios como en el ejemplo. • Página 44. ▪ Actividad 1. Siguiendo el ejemplo, decir que toma el alimento del dibujo en la comida del día que lo haga. ▪ Actividad 2. Inventar un diálogo entre camarero y cliente con los datos de los dibujos y los precios. • Página 45. ▪ Ver el “Vídeo 2” varias veces intentando comprender lo que dice. ▪ Actividad 1. Ordenar las palabras desordenadas para hacer frases correctamente estructuradas. ▪ Actividad 2. Buscar las palabras en la sopa de letra. • Página 46: Test. ▪ Actividad 1. Escuchar el “Audio 10”. Relacionar los alimentos con los precios. ▪ Actividad 2. Completar el diálogo con los datos que se dan. • Página 47. ▪ Actividad 3. Completar con lo que come los sábados en las distintas comidas del día. ▪ Actividad 4. Ordenar las palabras para formar alimentos ▪ Actividad 5. Escribir las letras que faltan en la serpentina para formar palabras de alimentos. Escribirlas en las líneas