

PROGRAMACIÓN: UNIT 6 "MAKING HISTORY"

Esta es la programación de la unidad completa de la unidad 6 de Inglés. A continuación se detallará la temporalización por semanas distribuidas en tres sesiones cada una. La realización de las mismas es de forma arbitraria en función de las necesidades e interés de cada alumno/a. Una vez finalizadas semanalmente, se remitirán vía correo electrónico a uno de los correos que se indica en fotografía o en formato pdf.

m.s.valle.edu@juntadeandalucia.es

m.s.valle.edu@gmail.com

Se acompaña un vídeo sobre la historieta "Mystery Island". Hay que verlo. Leer el texto que también se acompaña intentando comprenderlo en líneas generales y realizar las fichas que se anexan en la web para trabajar dicha historieta.

Para ello se aconseja el uso del diccionario online:

www.spanishdict.com

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
1 (13-20 de abril)	1-10	• Página 1. Visionar el póster intentando relacionar las etiquetas con lo que representan los dibujos. • Página 2. Escuchar varias veces el "Audio 1" repitiendo cada palabra conforme la escucha y señalando las palabras que van escuchando sobre la ficha del Picture Dictionary. • Páginas 3-6. Leer la introducción del archivo. En las distintas tablas de vocabulario a aprender se incorpora la pronunciación de las palabras. Para ello se ha incorporado por primera vez los símbolos fonéticos para que se vayan acostumbrando cuando busque en diccionarios. Se ha añadido una tabla al principio con los símbolos y qué significan para que tengan certeza de cómo pronunciarlos, Memorizar el vocabulario que viene con su pronunciación. • Páginas 7-10. Se incorpora un listado con los verbos regulares. Aunque no hay que aprendérsela, es aconsejable que le echen un vistazo. Este listado les servirá para saber cuáles con los verbos regulares ya que esta unidad se basa en el tiempo pasado de dichos verbos

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
2 (20-27 de abril)	6-25	• Páginas 11-12. Ficha del verbo “TO BE” en pasado. Como se sabe el verbo en presente será más fácil aprendérselo en pasado. Hay que memorizarlo. Como se puede apreciar tiene sólo dos formas: WAS /uos/ y WERE /uer/. • Páginas 13-18. Ficha explicativa de cómo se forma la estructura verbal del pasado de los verbos regulares. Hay que estudiarla y comprender cómo se construye el pasado. • Página 19. ▪ Actividad 1. Escuchar la canción del “Audio 2” siguiendo la letra a través de la imagen. ▪ Actividad 2. Elegir a tres profesiones de las que aparecen en la tabla. Describir dónde está situado en relación con otros. Para ello hay que utilizar las preposiciones: between, under, next to... • Página 20. ▪ Actividad 1. Hacer el crucigrama. Si no se saben palabras, utilizar el diccionario www.spanishdict.com ▪ Actividad 2. Debajo de cada dibujo aparece un nombre con la mezcla de dos profesiones. Escribir en la primera línea una profesión que tenga una de las partes. En la segunda línea escribir la profesión real del dibujo. • Página 21. ▪ Actividad 3. Leer previamente el texto intentando comprender lo que dice. Después escuchar el “Audio 3” siguiendo el texto dos veces. Luego leerlo en voz alta. ▪ Actividad 5. Leer el texto comprendiendo lo que dice. Luego, escuchar el “Audio 4” y contestar <i>Yes, she did / No, she didn’t.</i> • Página 22. ▪ Actividad 6. Traducir los textos. ▪ Actividad 7. Escuchar el “Audio 5” y contestar si es <i>True o False</i>. ▪ Actividad 8. Si hay posibilidad de hacerlo en pareja o grupo sería mucho mejor. Buscar información para contestar las preguntas que aparecen. Luego escuchar el “Audio 6” para comprobar las respuestas. • Páginas 23. ▪ Actividad 3. Completar las tablas con los datos gramaticales que faltan. ▪ Actividad 4. Consultando la actividad 3 de la página 21, completar los datos que faltan con las dos posibilidades que dan al margen. ▪ Actividad 5. Escuchar el “Audio 7” y contestar con un (v) o una (X). • Página 24. ▪ Actividad 7. Consultar la actividad 6 en la página 22. Ordenar las preguntas y responder <i>Yes, he-she did / No, he-she didn’t.</i> ▪ Actividad 8. Completar el texto con las palabras que están dentro de la etiqueta. • Página 25. ▪ Actividad 1. Escuchar el “Audio 8”. Escuchar y repetir. ▪ Actividad 2. Escuchar el “Audio 9”. Ponerle un círculo a la palabra que se escuche en cada cuadrado. ▪ Actividad 3. Contestar las preguntas ordenando la palabra desordenada que aparece al lado de cada una. ▪ Actividad 4. Escribir las palabras correspondientes a cada foto.

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
3 (27 de abril-4 de mayo)	26-51	• Páginas 26-41. Visionando la historieta, pasando página a página y parando en cada una, escuchar el “Audio 10” de la Story Eureka. Hacerlo tres veces. Leer los textos para sacar la idea general de lo que dice. • Página 42. ▪ Actividad 9. Escribir en los cuadraditos blancos el número de orden en el que aparecen en la historieta las frases que se dan. ▪ Actividad 10. Completar las frases con el verbo que le corresponda de los que aparecen en la etiqueta, pero en pasado. • Página 43. ▪ Actividad 11. Ordenar las palabras desordenadas que aparecen en la pizarra y completar el texto. ▪ Actividad 12. Relacionar las dos columnas grises para formar palabras y completar con ellas el texto. ▪ Actividad 13. Contesta qué te ha parecido la historieta completando el texto con las opciones que se dan entre paréntesis. • Página 44. ▪ Actividad 10. Escuchar la canción en el “Audio 11” leyendo al mismo tiempo la letra. ▪ Actividad 11. Haz preguntas como las del ejemplo sobre las frases que se dan en colores ▪ Actividad 12. Lee el texto y escribe algo parecido sobre tu personaje favorito. • Página 45. ▪ Actividad 13. Escuchar el “Audio 12” al mismo tiempo que se lee el texto. Traducir. ▪ Actividad 14. Escuchar el “Audio 13” y contestar a las preguntas. • Página 46. ▪ Actividad 14. Completar con las palabras de la etiqueta. Luego relacionar las frases con las fechas. Escuchar el “Audio 14” para comprobar. ▪ Actividad 15. Mirar la actividad 11 de la página 44. Leer las frases y escribirlas correctamente sin errores. • Página 47. ▪ Actividad 17. Mirar las fotos, ordenar las palabras y escribirlas correctamente. ▪ Actividad 18. Mirar la actividad 13 de la página 45. Escribe en orden las frases que hay en la etiqueta. ▪ Actividad 19. Leer de nuevo la actividad 13 de la página 45 y contestar True o False- • Página 48. ▪ Actividad 1. Escuchar el “Audio 15” y poner un círculo. ▪ Actividad 2. Mirar la actividad 1. Hacer frases como el ejemplo del resto de los personajes, • Página 49. Traducir las frases. • Página 50. ▪ Actividad 1. Mirar la tabla. Ver si el personaje estuvo o no en los lugares que aparecen y completar con was / were las frases. ▪ Actividad 2. Escribe en el crucigrama los verbos que aparecen en las frases en pasado. • Página 51. ▪ Actividad 1. Leer el texto y contestar las preguntas. ▪ Actividad 2. Escribe sobre cómo estos inventos cambió la vida de la gente utilizando el ejemplo.

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
4 (4-11 de mayo)	52-56	• Página 52. ▪ Actividad 1. Escribe las frases en pasado simple. ▪ Actividad 2. Contesta las preguntas sobre ti con <i>Yes, I did / No, I didn't</i>. ▪ Actividad 3. Escribir el verbo que está entre paréntesis en pasado. • Página 53. ▪ Actividad 1. Escribe el texto en pasado. ▪ Actividad 2. Convertir las frases al negativo. • Página 54. ▪ Actividad 1. Completar las frases con el verbo entre paréntesis en pasado. ▪ Actividad 2. Completa la tabla con las formas en pasado que falten. ▪ Actividad 3. Completar las frases con el verbo entre paréntesis en pasado. • Página 55. Test ▪ Actividad 1. Escuchar el “Audio 16” tantas veces como haga falta, Completar la tabla con los datos que faltan. ▪ Actividad 2. Leer las frases y rodear con un círculo True o False. • Página 56. Test. ▪ Actividad 3. Completar el texto con las profesiones y verbos que aparecen en la etiqueta. ▪ Actividad 4. Leer los datos sobre Anna Frank y completar los datos. ▪ Actividad 5. Escribe sobre ti