

## PROGRAMACIÓN: UNIT 6 "MY FREE TIME"

Esta es la programación de la unidad completa de la unidad 6 de Inglés. A continuación se detallará la temporalización por semanas distribuidas en tres sesiones cada una. La realización de las mismas es de forma arbitraria en función de las necesidades e interés de cada alumno/a. Una vez finalizadas semanalmente, se remitirán vía correo electrónico a uno de los correos que se indica en fotografía o en formato pdf.

[m.s.valle.edu@gmail.com](mailto:m.s.valle.edu@gmail.com)

[m.s.valle.edu@juntadeandalucia.es](mailto:m.s.valle.edu@juntadeandalucia.es)

Para consultar vocabulario que no entienda y comprobar la pronunciación es recomendable el siguiente diccionario online:

[www.spanishdict.com](http://www.spanishdict.com)

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
1 (11-18 mayo)	1-10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Página 1. Visionar el póster intentando relacionar las etiquetas con lo que representan los dibujos.</li><li>• Página 2. Escuchar varias veces el "Audio 1" repitiendo cada palabra conforme la escucha y señalando los "minibeasts" que va escuchando sobre la ficha del Picture Dictionary.</li><li>• Página 3-5. Memorizar el vocabulario que viene con su pronunciación (no la oficial, sino a nivel fácil para ellos) para que sepan pronunciar las palabras. Vienen varias tablas con todo el vocabulario básico de la unidad y del que aparece durante todo su desarrollo. Además, la última tabla es del vocabulario que aparece en el Vídeo 2 de Real Kids.</li><li>• Página 6. Estudiar los números.</li><li>• Páginas 7-8. Viene una explicación de las estructuras gramaticales que aparecen en la unidad. Deben verlas, comprenderlas y asimilarlas. De ello depende el éxito de consecución de los objetivos de la unidad.</li><li>• Páginas 9-10. Repasar el verbo <b>HAVE GOT</b>. Ellos ya tienen la ficha del curso pasado, pero se acompaña de nuevo.</li></ul>

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
<p style="text-align: center;">2 (18-25 mayo)</p>	<p style="text-align: center;">11-21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 11. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escuchar la canción del <b>“Audio 2”</b> siguiendo la letra a través de la imagen.</li> <li>▪ Actividad 2. Si hay posibilidad de trabajarlo por parejas, uno/a de los dos piensa en un minibeast y utiliza la estructura <b>It’s ...(color)</b>. Y el/la otro/a dice el minibeast que cree que es. Si no se puede por parejas, se escribe en el cuaderno el color de todos y se escribe el nombre al lado. .</li> </ul> </li> <li>• Página 12. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escribir el nombre de cada minibeast en su etiqueta correspondiente y luego trasladarlo a las líneas de abajo.</li> <li>▪ Actividad 2. Leer las frases y escribir el minibeast al que hace referencia.</li> </ul> </li> <li>• Página 13. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 3. Se lee el texto sobre las abejas. Escuchar el <b>“Audio 3”</b>. Y contestar sobre las frases que aparecen abajo si son True o False (verdadero o falso).</li> <li>▪ Actividad 4. Escribir en el cuaderno las preguntas y contestarlas como en los ejemplos. Luego escucha el <b>“Audio 4”</b> y comprobar las respuestas si son correctas.</li> </ul> </li> <li>• Página 14. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 3. Escribir las partes de la abeja.</li> <li>▪ Actividad 4. Mirar el dibujo del ciempiés y contestar las preguntas con las respuestas que están en la etiqueta.</li> <li>▪ Actividad 5. Mirar el dibujo de la araña y escribir frases como el ejemplo de partes que tenga y no tenga la araña.</li> </ul> </li> <li>• Páginas 15. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 6. Escuchar el <b>“Audio 5”</b> varias veces y leer el texto siguiendo la audición intentando comprenderlo.</li> <li>▪ Actividad 7. Escribir las frases y poner al lado el minibeast al que se refiere cada una.</li> </ul> </li> <li>• Página 16. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escuchar el <b>“Audio 6”</b> y completar la tabla escribiendo el número de ojos, alas y patas que tiene cada uno. Luego escribir el nombre del minibeast</li> <li>▪ Actividad 2. Ordenar los elementos de las preguntas. Luego relacionarlas con el número que aparece al lado para que sean respuestas correctas</li> </ul> </li> <li>• Páginas 17-18. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar el <b>“Audio 7”</b> correspondiente a la <b>Story The giant Australian treefly</b>. Se debe seguir el texto e ir comprendiéndolo. Utilizar para ello el vocabulario facilitado o el diccionario online. Luego ver el <b>“Video 1”</b> varias veces.</li> </ul> </li> <li>• Página 19. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 8. Numerar las viñetas según aparezcan en la historieta. Luego, leer las frases que hay debajo y decir si son True o False.</li> <li>▪ Actividad 9. Leer las frases y escribir el nombre de los personajes de al lado para que sean correctas.</li> </ul> </li> <li>• Página 20. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 10. Mirar el dibujo de cada personaje en la historieta y copiar el texto que dice.</li> <li>▪ Actividad 11. A cada número le corresponde una letra. Buscar la letra en la tabla y completar las palabras que aparecen.</li> </ul> </li> <li>• Página 21. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Después de ver el <b>video 1</b> ordenar los dibujos y contestar la pregunta que se hace.</li> <li>▪ Actividad 2. Escribir el nombre de quien dice las frases y expresiones que aparecen.</li> <li>▪ Actividad 3. Dibujar un minibeast y describirlo diciendo las partes que tiene.</li> </ul> </li> </ul>

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
<p style="text-align: center;">3 (25 mayo – 1 junio)</p>	<p style="text-align: center;">22-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 22. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 8. Escuchar la canción del <b>“Audio 8”</b> y seguir la letra leyéndola.</li> <li>▪ Actividad 9. Si se puede practicar en pareja, uno/a hace preguntas sobre dónde está el minibeast que se piense con las estructura utilizada en los ejemplos. El/la otro/a responde dónde está utilizando la preposición correspondiente facilitada en el vocabulario. Si no se puede hacer en pareja, se escriben 5 preguntas sobre 5 minibeast y se responden.</li> </ul> </li> <li>• Página 23. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 12. Escuchar el <b>“Audio 9”</b> y dibujar el minibeast que se escuche y en el lugar que exacto. Luego ordenar las frases y comprobar si corresponden con los dibujos y el lugar en el que se han colocado.</li> <li>▪ Actividad 13. Encontrar en la sopa de letra los dibujos que aparecen y escribirlos.</li> </ul> </li> <li>• Página 24. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escribir dentro del cuadrado la letra que le corresponda a cada minibeast.</li> <li>▪ Actividad 2. Ordenar las letras de los minibeasts que aparecen y escribir las palabras ya ordenadas.</li> <li>▪ Actividad 3. Completar las frases con las palabras que aparecen en la etiqueta según corresponda.</li> </ul> </li> <li>• Página 25. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escribir dentro del cuadrado la letra que le corresponda a cada minibeast.</li> <li>▪ Actividad 2. Escribir el nombre de los minibeasts.</li> <li>▪ Actividad 3. Completar las frases con las palabras que aparecen en la etiqueta según corresponda como en el ejemplo.</li> </ul> </li> <li>• Página 26. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escribir dónde se encuentra cada minibeast siguiendo el ejemplo.</li> <li>▪ Actividad 2. Escribir el nombre de los minibeasts que aparecen.</li> <li>▪ Actividad 3. Completar las frases con las palabras que aparecen en la etiqueta según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
<p style="text-align: center;">4 (1-8 junio)</p>	<p style="text-align: center;">27-35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 27. Colorear los minibeasts y recortarlos. Pegarlos en el lugar que le corresponda: en “insectos” u “otros minibeasts”.</li> <li>• Página 28. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 10. Traducir los tres textos.</li> <li>▪ Actividad 11. Leer comprensivamente sobre la cadena alimentaria.</li> <li>▪ Actividad 12. Escribir las 4 frases en el cuaderno y decir si son True o False según el texto de la actividad anterior.</li> </ul> </li> <li>• Página 29. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 14. Leer los elementos de las tres columnas y relacionarlos con una línea.</li> <li>▪ Actividad 15. Mirar la cadena alimenticia y completar el texto con las palabras que aparecen en la etiqueta.</li> <li>▪ Actividad 16. Leer el texto y dibujar su cadena alimenticia</li> </ul> </li> <li>• Página 30. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escuchar el “<b>Audio 10</b>” siguiendo cada palabra y repitiendo cada sonido.</li> <li>▪ Actividad 2. Mirar los dibujos, escribir las frases y colorear.</li> <li>▪ Actividad 3. Escribe las palabras que faltan después de leer las frases</li> </ul> </li> <li>• Página 31. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escribir la letra del minibeast que le corresponda a cada frase.</li> <li>▪ Actividad 2. Ordenar los elementos de las frases para formarlas correctamente.</li> </ul> </li> <li>• Página 32. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Completar las letras de las palabras.</li> <li>▪ Actividad 2. Escribir las preguntas separando las palabras y contestarlas.</li> <li>▪ Actividad 3. Completar las frases con las palabras que están dentro de la etiqueta.</li> </ul> </li> <li>• Página 33. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ver el “<b>Vídeo 2</b>” de Real Kids varias veces intentando comprender lo que dice.</li> <li>▪ Actividad 1. Leer las frases y rodear la respuesta correcta.</li> <li>▪ Actividad 2. Reordenar las palabras y hacer frases con ellas. Dibujar dónde vive.</li> </ul> </li> <li>• Página 34: Test. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escuchar el “<b>Audio 11</b>”. Escuchar y escribir en los recuadros blancos un tick (✓) o una cruz (X).</li> <li>▪ Actividad 2. Leer las frases y colorear los dibujos según aparezcan descritos.</li> <li>▪ Actividad 3. Completar el nombre de los insectos y luego el lugar donde están.</li> </ul> </li> <li>• Página 35. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 4. Leer las frases y escribir en los recuadros en blancos True (T) o False (F).</li> <li>▪ Actividad 5. Completar las frases con las palabras que aparecen en la etiqueta</li> </ul> </li> </ul>