

## PROGRAMACIÓN: UNIT 6 "MAKING HISTORY"

Esta es la programación de la unidad completa de la unidad 7 de Inglés. A continuación se detallará la temporalización por semanas distribuidas en tres sesiones cada una. La realización de las mismas es de forma arbitraria en función de las necesidades e interés de cada alumno/a. Una vez finalizadas semanalmente, se remitirán vía correo electrónico a uno de los correos que se indica en fotografía o en formato pdf.

[m.s.valle.edu@gmail.com](mailto:m.s.valle.edu@gmail.com)

[m.s.valle.edu@juntadeandalucia.es](mailto:m.s.valle.edu@juntadeandalucia.es)

Se aconseja el uso del diccionario online:

[www.spanishdict.com](http://www.spanishdict.com)

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
1 (11-18 mayo)	1-21	<ul style="list-style-type: none"><li>• Página 1. Visionar el póster intentando relacionar las etiquetas con lo que representan los dibujos.</li><li>• Páginas 2-5. Leer la introducción del archivo. Estudiar el vocabulario. En las distintas tablas de vocabulario a aprender se incorpora la pronunciación de las palabras. Para ello se ha incorporado por primera vez los símbolos fonéticos para que se vayan acostumbrando cuando busque en diccionarios. Se ha añadido una tabla al principio con los símbolos y qué significan para que tengan certeza de cómo pronunciarlos, Memorizar el vocabulario que viene con su pronunciación.</li><li>• Páginas 6-11. Se incorpora un listado con los adjetivos aprendidos el curso pasado. Las tablas están distribuidas en tipos de adjetivos. Ya saben del curso pasado que, dependiendo del tipo de adjetivos, su comparativo superlativo se construirán de una forma u otra. Para facilitar la construcción de los mismo, además del significado y pronunciación, se acompañan cómo serían los comparativos y superlativos de cada uno.</li><li>• Páginas 12-13. Se explican las estructuras gramaticales que aparecen en la unidad. Hay que estudiarlas.</li><li>• Páginas 14-21. Se presentan la forma de estructuran los grados del adjetivo; especialmente los comparativos y superlativos en todos los tipos de adjetivos. Aunque en el libro aparecen sólo los adjetivos cortos y los de dos sílabas terminados en –y precedidos de consonante, sería conveniente que estudiara todos los casos.</li></ul>

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
<p style="text-align: center;">2 (18-25 mayo)</p>	<p style="text-align: center;">22-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 22. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escuchar el <b>“Audio 1”</b> de la canción. Se sigue la letra de la canción intentando comprenderla.</li> <li>▪ Actividad 2. Siguiendo los ejemplos, elegir 4 animales de los que aparecen y escribir en el cuaderno sus características: lo que pueden, o no, hacer; lo que comen, dónde viven, qué tienen....</li> </ul> </li> <li>• Página 23. Leer los textos que aparecen al lado de cada animal. Una vez leído el texto, se suprimen las letras que sobran para conformar el nombre de dicho animal y escribir debajo el nombre ya correctamente.</li> <li>• Página 24. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 3. Escuchar el <b>“Audio 2”</b> del diálogo. Leerlo después de su audición; y si es preciso, para el audio cada frase o porción de ella y repetir detrás.</li> <li>▪ Actividad 5. Haz en cuestionario eligiendo como respuesta una de las 3 opciones que se dan en cada una. Escuchar <b>“Audio 3”</b>. Comprobar si son correctas tus respuestas comparándolas con lo que dice la audición</li> </ul> </li> <li>• Página 25. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 2. Completar las tablas</li> <li>▪ Actividad 3. Completar las frases con la ayuda de la etiqueta que aparece al lado. Para hacer este ejercicio hay que volver a la actividad 3 de la página anterior y leerlo.</li> <li>▪ Actividad 4. Ordenar las preguntas. Escuchar el <b>“Audio 4”</b> y rodear la respuesta correcta.</li> <li>▪ Actividad 5. Mirar la actividad 5 de la página anterior y escribir frases como la del ejemplo utilizando un superlativo para cada una.</li> </ul> </li> <li>• Página 26. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 6. Leer comprensivamente los textos. Escuchar el <b>“Audio 5”</b> y contestar a las preguntas.</li> <li>▪ Actividad 7. Elegir un animal que se quiera. Hacer un boceto como en el ejemplo de la izquierda con los datos justos de dicho animal sobre; hábitat, food, body y fact. Escribir un texto sobre él como el ejemplo de la derecha.</li> </ul> </li> <li>• Página 27. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 6. Leer de nuevo los textos de la actividad 6 de la página anterior y contestar sobre las frases de True o False.</li> <li>▪ Actividad 7. Leer el texto y completar con las palabras que aparecen dentro de la etiqueta.</li> <li>▪ Actividad 8. Contestar las preguntas personales sobre el alumnado.</li> </ul> </li> <li>• Páginas 28. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar varias veces el <b>“Audio 6”</b> de la historieta <b>“The rarest animal!”</b>. Intentar comprender el texto de forma global.</li> </ul> </li> <li>• Página 30. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 9. Colocar en el cuadradito blanco el número de orden en el que aparecen las frases en la historieta.</li> <li>▪ Actividad 10. Enlazar los elementos que aparecen en el texto y luego contestar las preguntas que salen.</li> <li>▪ Actividad 11. Las frases tienen un error. Escribirlas de nuevo pero ya corregidas con los datos correctos.</li> </ul> </li> <li>• Página 31. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 12. Hacer el crucigrama completando primero las palabras que faltan en las frases. Al final de las mismas aparecen entre paréntesis el número donde hay que empezar en el crucigrama y la letra A (horizontal) o D (vertical).</li> <li>▪ Actividad 13. Completar las frases con las opciones que hay entre paréntesis para dar tu opinión personal.</li> </ul> </li> </ul>

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
<p style="text-align: center;">3 (25 mayo – 1 junio)</p>	<p style="text-align: center;">32-39</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 32. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 9. Escuchar la canción del <b>“Audio 7”</b> intentando seguir la letra y comprenderla.</li> <li>▪ Actividad 10. Contestar las preguntas con las opciones que se dan. Luego, escuchar el <b>“Audio 8”</b> y comprobar las respuestas.</li> <li>▪ Actividad 11. Leer y comprender el texto sobre la ballena azul y contestar a las dos preguntas que se hacen al final del mismo.</li> </ul> </li> <li>• Página 33. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 14. Ordenar las preguntas. Escuchar el <b>“Audio 9”</b> y escribir las respuestas a las preguntas.</li> <li>▪ Actividad 15. Contestar las preguntas y luego comprobar las respuestas. Están en el recuadro de abajo al revés.</li> <li>▪ Actividad 16. Escribir tres preguntas sobre animales.</li> </ul> </li> <li>• Página 34. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 12. Escuchar el <b>“Audio 10”</b> siguiendo el texto. Traducir los textos.</li> <li>▪ Actividad 13. Escuchar el <b>“Audio 11”</b>. Contestar True o False.</li> </ul> </li> <li>• Página 35. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 17. Mirar la actividad 12 de la página anterior. Corregir el error y escribir lo correcto al lado.</li> <li>▪ Actividad 18. Completar las frases con los elementos que aparecen dentro de la etiqueta. Luego escribir en los cuadraditos la letra de los dibujos de abajo que correspondan.</li> </ul> </li> <li>• Página 36. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escuchar el <b>“Audio 12”</b> y repetir los sonidos.</li> <li>▪ Actividad 2. Escuchar el <b>“Audio 13”</b>. Rodear con un círculo la palabra que escuche.</li> <li>▪ Actividad 3. Relacionar las frases de cada columna.</li> <li>▪ Actividad 4. No se hace.</li> </ul> </li> <li>• Página 37. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Escribir las frases corrigiendo el error.</li> <li>▪ Actividad 2. Escribir el adjetivo que está dentro de la etiqueta en la frase correspondiente poniéndolo en grado comparativo.</li> </ul> </li> <li>• Página 38. Escribir en el cuaderno las preguntas de dos animales a elección del alumnado y contestarla de forma completa con los datos que se dan al lado de las preguntas</li> <li>• Página 39. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Leer el texto y contestar True or False a las frases de abajo.</li> <li>▪ Actividad 2. Utilizando los elementos de las dos burbujas, escribir sobre un compañero/a de la clase como en el ejemplo.</li> </ul> </li> </ul>

SEMANA	PÁGINAS	EXPLICACIÓN / DESARROLLO
<p style="text-align: center;">4 (1 – 8 junio)</p>	<p style="text-align: center;">40-44</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 40. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Rodear los adjetivos en las frases.</li> <li>▪ Actividad 2. Utilizar los adjetivos que se han rodeado en el ejercicio anterior en la frase correspondiente usándolo en superlativo.</li> <li>▪ Actividad 3. Ordenar las frases.</li> </ul> </li> <li>• Página 41. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Completar la tabla con lo que falta en cada celda.</li> <li>▪ Actividad 2. Escribir el superlativo de los adjetivos que aparecen entre paréntesis.</li> <li>▪ Actividad 3. Escribir sobre sus gustos. Escribir una sola palabra que responda a las frases.</li> </ul> </li> <li>• Página 42. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Mirar los datos de la tabla y completar las frases.</li> <li>▪ Actividad 2. Completa la tabla con los adjetivos que hay en la etiqueta en la columna correspondiente en superlativo.</li> <li>▪ Actividad 3. Completar las frases con un adjetivo en superlativo del ejercicio anterior.</li> </ul> </li> <li>• Ver varias veces el <b>“Video 1” Flying machines.</b></li> <li>• Estudiar para el examen.</li> <li>• Página 43. Test <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 1. Leer las frases y completar las primeras líneas con su propia respuesta (my answer). Luego, eEscuchar el <b>“Audio 14”</b> tantas veces como haga falta, comprobar y completar la tabla con los datos que dan en el audio.</li> <li>▪ Actividad 2. Escribir frases en superlativo sobre los animales que se indican utilizando los elementos entre paréntesis: primero utilizar el verbo que aparece en primer lugar, luego el superlativo del adjetivo que está en el centro y luego completar con el último elemento que hay entre paréntesis.</li> </ul> </li> <li>• Página 44. Test. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad 3. Leer el texto de “Nature News” y escribir True or False en las frases de abajo.</li> <li>▪ Actividad 4. Completar las frases con los adjetivos de la etiqueta. Luego relacionarlas con los animales que aparecen al lado</li> </ul> </li> </ul>