

RECUERDA QUE NO DEBES ESCRIBIR EN ESTE CUADERNILLO, PARA QUE
PODAMOS REUTILIZARLO. LAS ACTIVIDADES SE HACEN EN LA LIBRETA.

BLOQUE



1
PUNTO

En este bloque vamos a tratar de los siguientes temas:



Ámbito lingüístico

1. Lenguas de España
2. Variantes lingüísticas
3. Características de andaluz: ceceo/seseo
4. Andalucismos
5. Sinónimos y antónimos
6. Familias de palabras
7. Cantos andaluces: rondeña, solear, petenera



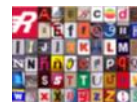
Ámbito científico-tecnológico

8. Los seres vivos: características y funciones comunes
9. Seres inertes
10. La Biosfera.
11. Tipos de medios: medio acuático y medio terrestre.



Ámbito Social

12. El Ayuntamiento
13. La Mancomunidad de municipios
14. El aprendizaje colaborativo: concepto, características y ventajas



La Tesis de Nancy (fragmento)

Nancy es una estudiante estadounidense que está en Sevilla estudiando. Se echa un novio sevillano y va poco a poco aprendiendo las costumbres andaluzas, acompañada algunas veces por la señora Dawson, la amiga de su tía.



Así llegamos al café. Mi novio solía vender vinos a aquel establecimiento, y al verlo llegar el encargado, que le había dado el día antes un **vale** firmado en lugar de dinero, le preguntó bajando la voz:

-¿Vale el vale?

-Si-dijo Curro-. Pero no vino el vino.

En aquel momento dos **contertulios** estaban hablando animadamente y uno se lamentaba de tener que ir cada día a casa del dentista, donde pasa grandes molestias. El otro le preguntaba cómo se las arreglaba para comer y el de los dientes respondía **agriamente**:

-¿Cómo como? Como como como.

Bajó la voz la señora Dawson para preguntarme qué idioma hablaba aquel hombre que repetía la misma palabra cinco veces en diferentes tonos, como los chinos. Curro dijo que hablaba portugués "del otro lado de la mar". Y añadió:



-Ese tiene una tía mulata en *Riojaneiro*. (...) La tía es la que suelta la mosca para que el niño estudie en la Universidad de Sevilla.

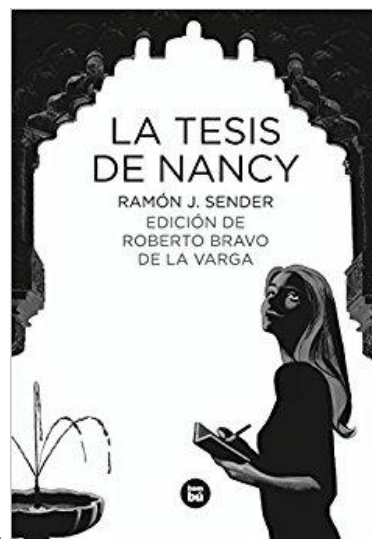
Eso de soltar la mosca es, creo yo, una **superstición**. Parece que en las cajas de caudales tienen una mosca guardada. Cuando sacan dinero sueltan la mosca. Cuando meten dinero en la caja parece que guardan la mosca otra vez. Otro de la tertulia me dijo que la mosca es de una especie un poco rara,

que se cría en Cataluña. En Andalucía no usan esa mosca, sino otra que llaman "guita".

Ramón J. Sender

1. Copia el texto en tu cuaderno, léelo atentamente y contesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es el tema del texto, qué cuenta?
- b) Explica el significado de las palabras marcadas en negrita. Usa el diccionario si es necesario.
- c) ¿Qué negocio se traían entre manos el tabernero y el novio de Nancy?
- d) ¿Habían cerrado el trato? ¿Por qué?
- e) ¿De qué hablaban los otros dos clientes que estaban sentados juntos?
- f) ¿Qué es lo que no entendía la señora Dawson?
- g) ¿Qué significa la expresión "soltar la mosca"?
- h) ¿Ha interpretado Nancy correctamente el significado de la expresión?
- i) ¿Conoces alguna otra palabra que se pueda usar para referirse al dinero?
- j) Cuando hablan del "portugués del otro lado de la mar", ¿a qué idioma crees que se refieren?



SERES VIVOS Y SERES INERTES



Si miramos alrededor de nuestro planeta nos damos cuenta que hay una gran variedad de animales, plantas, personas, agua, luz, rocas, océanos, edificios, fábricas...

Las personas convivimos con el resto de elementos que forman parte del medio, pero hay una diferencia fundamental: aquellos seres que tienen vida y los que no la tienen, pero a todos les afecta el paso del tiempo, evolucionan.

Podemos clasificar todo lo que nos rodea en dos grandes grupos: **seres vivos y seres inertes**.

SERES VIVOS: Son los seres que tienen vida y pueden realizar las funciones vitales. Son las personas, los animales y las plantas.

OBJETOS INERTES: Son los objetos que no tienen vida, es decir, los que no realizan las funciones vitales, como las piedras, el agua, la sal, el lápiz, el papel...



2. ¿En qué se diferencian los seres vivos de la materia inerte? ¿Es necesaria la materia inerte para vivir? ¿Por qué?
3. Nombra tres seres vivos y tres objetos inertes.
4. ¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

SERES VIVOS

Los seres vivos, personas, animales y plantas, tienen características comunes:

- **Nacen.** Todos los seres vivos proceden de otros seres vivos.
- **Se alimentan, nutriéndose.** Todos los seres vivos necesitan tomar alimentos, aunque cada uno tome un tipo de alimento diferente.
- **Crece.** Los seres vivos aumentan de tamaño a lo largo de su vida y, a veces, cambian de aspecto.
- **Se relacionan.** Los seres vivos son capaces de captar lo que ocurre a su alrededor y reaccionar como corresponda.
- **Se reproducen.** Los seres vivos pueden producir otros seres vivos parecidos a ellos.
- **Mueren.** Todos los seres vivos dejan de funcionar en algún momento y dejan, por tanto, de estar vivos.



FUNCIONES VITALES

Todos los seres vivos tienen en común estar formados por células. Otra característica común es lo que se denominan LAS FUNCIONES VITALES. Estas permiten que los organismos puedan vivir y adaptarse al medio. Son las siguientes:

1. NUTRICIÓN. La nutrición es el proceso por el que los seres vivos toman alimentos, los aprovechan y expulsan las sustancias de deshecho que se producen. Los alimentos contienen nutrientes, que son sustancias que los seres vivos emplean para crecer y conseguir la energía necesaria para realizar el resto de sus funciones vitales.
2. RELACIÓN. Es la función que permite a los seres vivos conocer el mundo que les rodea, recibir información del medio y responder de una manera adecuada. Las plantas tienen función de relación. Por ejemplo, florecen en primavera, que es la época más apropiada para su reproducción o se orientan buscando la luz. Los animales también tienen función de relación. Tienen sentidos (vista, olfato, tacto, gusto, oído) para recibir información del medio y un sistema nervioso para poder responder a esa información. Por ejemplo, un portero que ve el balón y se lanza a pararlo o un ratón que oye a un gato y se escapa.



3. REPRODUCCIÓN. Permite la perpetuación de la especie. La función de reproducción es el proceso por el que los seres vivos pueden dar lugar a descendientes que son parecidos a ellos. De este modo, los nuevos seres vivos reemplazan a los que mueren. Muchos animales, como las personas, necesitan de la cooperación de una pareja para reproducirse.

5. De las siguientes afirmaciones ¿Cuáles definen mejor las funciones comunes a todos los seres vivos (seres humanos, animales y plantas)?

- a) Nacemos, nos comunicamos con nuestro medio y morimos.
- b) Nacemos, crecemos, pensamos, y nos alimentamos de otros seres vivos.
- c) Nacemos, nos alimentamos, pensamos y nos reproducimos y morimos,
- d) Nacemos, intercambiamos materia y energía con el medio, nos reproducimos, nos relacionamos y evolucionamos.

6. Pon un ejemplo en el que se explique la función de relación

7. Explica qué pasaría si las plantas desaparecieran.

8. Indica con cuál de las funciones vitales de los seres vivos se corresponde cada una de estos procesos:

- Percibimos y respondemos a los estímulos del medio.
- Mediante este proceso el oxígeno y el alimento llega a todas las células.
- Comerte un bocadillo
- Incubar los huevos
- Hacer la digestión
- Protegerte del frío
- El canto de los pájaros
- Apareamiento entre macho y hembra
- Fabrican su propio alimento (fotosíntesis).

9. ¿Cuáles de las siguientes características son comunes a los seres vivos?

- Se reproducen.
- Se relacionan con el medio en que viven.
- Tienen plumas, escamas o pelos.
- Están constituidos por células.
- Hacen la fotosíntesis.
- Se mueven.
- Son terrestres.
- Están formados por la misma materia.
- Son verdes.
- Se nutren (toman materia para crecer y desarrollarse).



LAS LENGUAS DE ESPAÑA.

Fíjate en lo que dice la Constitución española en su artículo 3:

- 1. El castellano es la lengua oficial del Estado español. Todos, españoles tienen el deber de conocerla y el derecho de usarla.*
- 2. Las otras lenguas españolas serán también oficiales en sus respectivas Comunidades Autónomas y de acuerdo con sus Estatutos.*
- 3. La riqueza de las diferentes variantes lingüísticas de España es una herencia cultural que será objeto de respeto y protección especial.*

Se dice que **una lengua es oficial** en un lugar cuando las leyes y documentos oficiales se redactan en esa lengua, y la enseñanza en escuelas, institutos y universidades se imparte también en esa lengua. En España, además del **castellano**, hay otras tres lenguas oficiales: el **catalán**, en Cataluña, Valencia y Baleares; el **gallego**, en Galicia y el **vascuence**, en el País Vasco y parte de Navarra. Es decir, que estas comunidades son **bilíngües**: un niño de Lugo dará clase en gallego y en castellano; el Parlamento Catalán escribirá sus leyes en catalán y en castellano y los indicadores de las carreteras y las autopistas del País Vasco estarán escritos en vascuence y en castellano.

Según lo que has leído, contesta a las siguientes preguntas:

10. ¿Qué quiere decir que una lengua es oficial?

11. ¿Qué significa la palabra *bilingüe*?

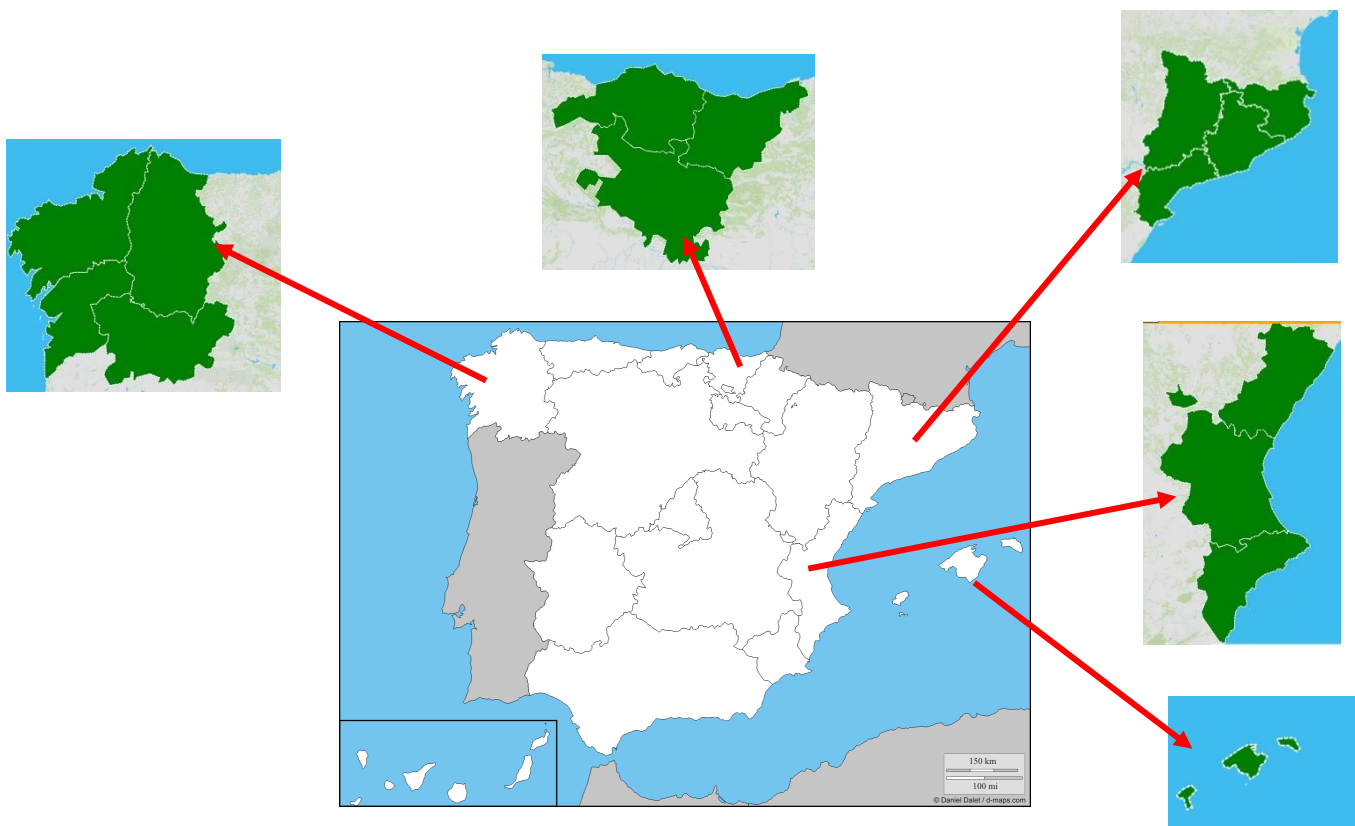
12. ¿Dónde se dice cuáles son las lenguas oficiales de nuestro país?

13. Si se reúnen cuatro españoles, uno de Valencia, otro de Bilbao, otro de Madrid y otro de La Coruña, ¿qué idioma crees que utilizarán para comunicarse?

14. Una distribuidora cinematográfica empieza la campaña de promoción de una película norteamericana en España. Si sólo tiene presupuesto para la traducción en una sola lengua, ¿a cuál crees que debería traducirla, para que pudieran verla el mayor número de espectadores españoles posible?

15. Si esa empresa tuviera el presupuesto suficiente, ¿en qué idioma te parece que debería presentar la película en los cines gallegos, catalanes o vascos?

16. Consulta un mapa de España, y nombra las **provincias** donde se hablan el catalán, el gallego y el vasco.



17. Recuerda el artículo 3 de la Constitución: se decía en él que *"la riqueza de las diferentes variantes lingüísticas de España es una herencia cultural que será objeto de respeto y protección especial."*

Cuando habla de "variantes lingüísticas" se refiere a otras formas de hablar el español, propias de una determinada zona. Si lo piensas, te darás cuenta de que no hablan igual un castellano y un andaluz, o un asturiano y un canario: todos hablan español, pero cada uno a su manera, con la forma propia de su tierra. En este mapa aparecen todas las lenguas que se hablan en España, las oficiales y las que no lo son:

- El **seseo** consiste en pronunciar las letras "c" (ante e, i) y "z" con el sonido que corresponde a la letra "s". Como por ejemplo: cereza (*seresa*), cierto (*sierto*) o zapato (*sapato*). El **ceceo** consiste en pronunciar la letra "s" con un sonido parecido a la letra "z". Algún ejemplo sería: persona (*perzona*), Sevilla (*Zevilla*) o casa (*caza*).

Piensa y contesta:

18. ¿Qué es el *ceceo*?

19. ¿Y el *seseo*?

20. Observa tu pronunciación: ¿tú crees que ceceas o que seseas?

- La letra *e/e*, cuando aparece al final de una sílaba, se suele pronunciar como una *erre*: prueba a decir en voz alta las palabras "*caldo*" y "*cardo*", y te darás cuenta de que las pronuncias casi igual. Sin embargo, debes tener cuidado al escribirlas, porque no significan lo mismo.

21. **Completa** las siguientes palabras con **l** o con **r**, según convenga:

a__to	sue__te	a__ma	cu__to	ca__ma
mu__ta	to__do	ha__to	ma__dición	insu__to
jue__ga	hue__ga	co__gado	pue__to	pa__mada
so__teo	bu__to	adu__to	sue__to	sa__to

22. Separa las sílabas de las palabras anteriores, como en los ejemplos:

al/to suer/te...

23. Escribe una frase con cada una de las siguientes palabras:

Caldo alto alma huelga
 cardo harto arma juerga

- No se pronuncia la *ese* al final de las sílabas ni al final de las palabras. Te darás cuenta si pronuncias la siguiente frase prestando atención a cómo lo haces: "Todos los españoles hablamos castellano, aunque lo hagamos de formas diferentes."

También con esto tenemos que tener cuidado, porque, al escribir, las *eses* deben aparecer en su lugar.

24. Forma seis frases eligiendo un elemento de cada cuadrante:

Los hijos	de mi padre	son mis nietas.
Los maridos	de mi mujer	es mi abuela.
El padre	de mis hermanos	son mis suegros.
Los padres	de mis hijos	es mi suegro.
La madre	de mis hermanas	son mis cuñados.
Las hijas	de mi marido	son mis sobrinos.

- En castellano, llamamos de *usted* a una persona en señal de respeto, o porque no la conocemos. Si se trata de un grupo, decimos *ustedes*: "*Ya puede usted pasar*" o "*Ya pueden ustedes pasar*"

En andaluz, se usa el *ustedes* aunque nos dirijamos a un grupo de conocidos, en lugar de el *vosotros* que se usa en castellano: "*¿Ustedes vais a querer venir?*", "*Ustedes no tenéis nada que ver con esto.*" (Alguien que no fuera andaluz diría: "*¿Vosotros vais a querer venir?*" y "*Vosotros no tenéis nada que ver.*")

¿USTEDES OS VENÍS?



Yo	vine	Nosotros Nosotras	vinimos
Tú	viniste	Vosotros Vosotras	vinisteis
Él Ella Usted	vinó	Ellos Ellas Ustedes	vinieron

LAS INSTITUCIONES LOCALES



EL AYUNTAMIENTO

La Constitución española en su artículo 140 dice expresamente:



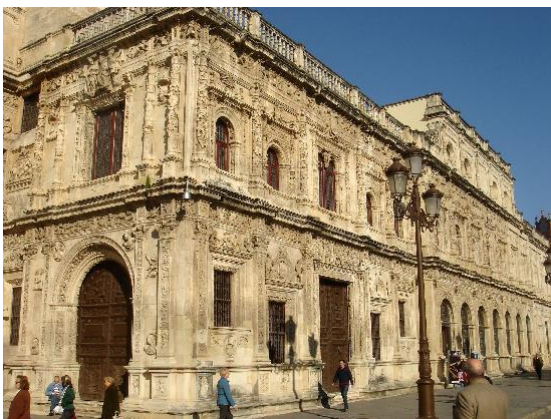
Artículo 140

La Constitución garantiza la autonomía de los municipios. Estos gozarán de personalidad jurídica plena. Su gobierno y administración corresponde a sus respectivos Ayuntamientos, integrados por los Alcaldes y los Concejales. Los Concejales serán elegidos por los vecinos del municipio mediante sufragio universal, igual, libre, directo y secreto, en la forma establecida por la ley. Los Alcaldes serán elegidos por los Concejales o por los vecinos.

Vamos a ir poco a poco a ver si lo entendemos bien. Comenzaremos por saber qué es un municipio.

Un **municipio** es la extensión de terreno que abarca un pueblo con todos sus habitantes regido por un ayuntamiento.

El **ayuntamiento** o corporación municipal es por tanto el órgano de administración de un municipio.



Sede del Ayuntamiento de Sevilla

El ayuntamiento es la institución administrativa menor y más cercana a los ciudadanos. Los municipios grandes suelen subdividirse en barrios, distritos o pedanías (estas últimas de carácter más rural).

ESTRUCTURA

El Ayuntamiento suele estar formado por un **alcalde** o **presidente municipal** que tiene la presidencia de la administración local y del pleno y los **concejales** o **ediles** (encargados de las diferentes áreas de actividad) que reunidos en pleno ejercen la autoridad colectiva a nivel local.

La Constitución también decía que los concejales serán **elegidos por los vecinos** del municipio mediante sufragio universal. Es decir cada cuatro años se celebran las elecciones municipales donde los ciudadanos elegimos a los concejales y, éstos por votación elegirán al alcalde.

¿CÓMO SE ELIGEN SUS MIEMBROS?

Para participar en las elecciones hay que cumplir una serie de requisitos:

- Ser residente e inscrito en el padrón municipal.
- Tener mayoría de edad.

Padrón Municipal Ayuntamiento de Sevilla

VOLANTE DE EMPADRONAMIENTO INDIVIDUAL

DATOS DEL PADRÓN MUNICIPAL
Entidad Colectiva: Sevilla Entidad singular: SEVILLA Núcleo/Diseminado: SEVILLA
Distrito: 02 Sección: 063 Hoja de inscripción: 0263

DATOS DE LA VIVIENDA
Tipo de vía: CALLE Nombre de vía: MARBIA
Número: 0001 Letra: Km: Bloque: Portal: Escalera: Piso: 002 Puerta: A

DATOS DE INSCRIPCIÓNES
Nombre y Apellidos: JOSE GARCIA GARCIA Documento de Identidad: DNI Pasaporte Tarj. Ext.
Nº Orden: 0002 Fecha nacimiento: 25/02/1944 Sexo: MASCULINO Número: 072630276
Lugar nacimiento: BARRIO DE BARRIO País: ESPAÑA

Nombre y Apellidos: Fecha nacimiento: Sexo: Documento de Identidad: DNI Pasaporte Tarj. Ext.
Nº Orden: País: Número:

OBSERVACIONES: ALTAS EN DOMICILIO: ORDEN 0002: 01061998 Número de personas que comprende este volante: 1

Imprimir Menú Anterior Terminar



FUNCIONES DEL AYUNTAMIENTO



Alumbrado público



Cementerio



Recogida de residuos



Limpieza viaria



Abastecimiento de agua potable



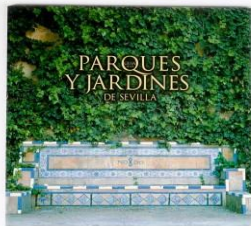
Accesos a núcleos de población



Alcantarillado y pavimentación



Control alimentario



Parques y jardines



Biblioteca



Mercado



Protección civil



Servicios sociales



Instalaciones deportivas



Matadero



Transporte de viajeros



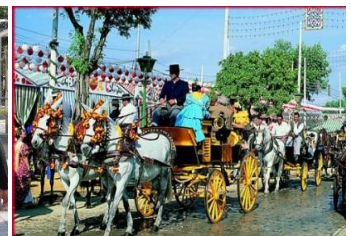
Protección del medio ambiente



Prevención y extinción de incendios



Seguridad ciudadana



Actividades culturales y deportivas

25. Después de haber leído todo esto atentamente responde a estas preguntas:

- ¿Qué es un municipio?
- ¿Y un ayuntamiento?
- ¿Quién lo forma?
- ¿Cómo se eligen sus miembros?
- ¿Qué es el Padrón municipal?
- ¿Es obligatorio inscribirse en el Padrón?
- ¿Qué requisitos son necesarios para votar en las elecciones municipales?

26. Haz en tu cuaderno un esquema en el que organices todas las funciones del Ayuntamiento. Si se te ocurre alguna otra que no aparezca, inclúyela.

Movilidad	Medio Ambiente	Seguridad	Abastecimientos	Mantenimiento	Servicios Sociales	Cultura y deporte.
			Matadero	Limpieza viaria		

LA MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS

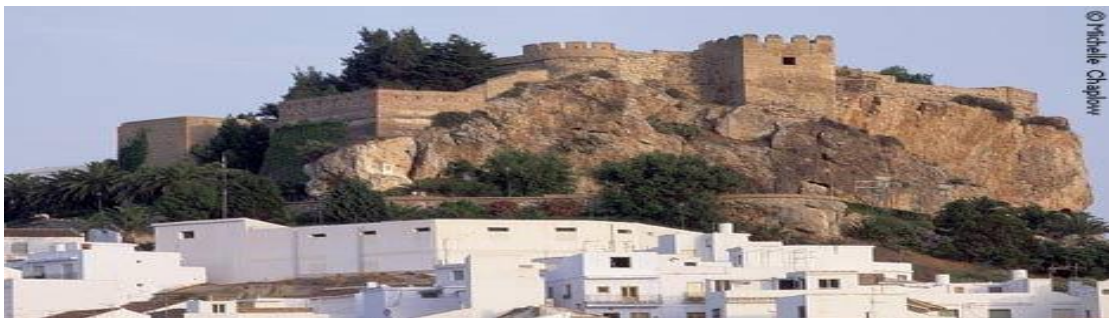
La ley que regula las bases de régimen local reconoce a los municipios el derecho a asociarse con otros en **mancomunidades** para la ejecución en común de obras y servicios determinados de su competencia.

La Mancomunidad es una corporación con entidad legal constituida por la agrupación libre de varios municipios.



Las mancomunidades:

- ✚ Pueden existir sin límite de tiempo, o ser creadas únicamente por un tiempo determinado y para la realización de una o más actividades concretas.
- ✚ Se rigen por sus Estatutos propios. Estos han de regular el ámbito territorial de la entidad, su objeto y competencia, órganos de gobierno y recursos, plazo de duración y cuantos otros extremos sean necesarios para su funcionamiento.
- ✚ En todo caso, los órganos de gobierno serán representativos de los ayuntamientos mancomunados.
- ✚ Los municipios deben ser colindantes.
- ✚ Deben tener un presupuesto propio.



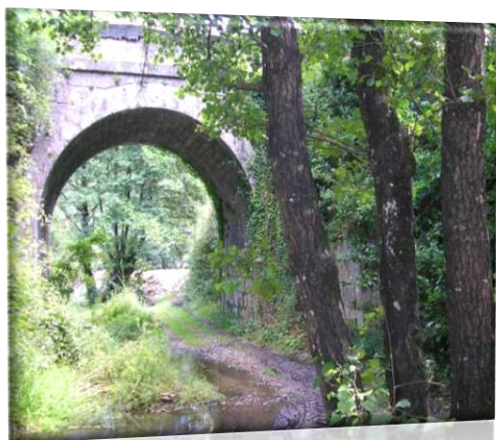
FUNCIONES DE LA MANCOMUNIDAD

- Conservar y proteger el patrimonio histórico, arquitectónico y medio ambiental.
- Gestionar la mejora de las vías y medios de comunicación: carreteras, caminos vecinales, transportes públicos, etc...
- Promover y favorecer la instalación de industrias diferentes.
- Impulsar la construcción de instalaciones deportivas, estimular el deporte y el ocio.
- Impulsar actividades socio-culturales y desarrollo comunitario.

27. Copia en el cuaderno qué es una mancomunidad y cuáles son sus funciones.

28. Escribe si las siguientes funciones corresponden al ayuntamiento o a la mancomunidad:

- Promoción y gestión de viviendas y conservación de caminos y vías rurales. _____
- Actividades culturales, deportivas, medioambientales. _____
- Vigilar que se recauden oportuna y correctamente los ingresos municipales. _____
- Promover el establecimiento y prestación de servicios públicos en la localidad. _____
- Labores de promoción turística de la zona. _____
- Organizar la prestación y administración de los diversos servicios públicos. _____





Hagamos ahora ejercicios de matemáticas:

29. Ordena de mayor a menor. No olvides separar las cantidades por el signo \gt :

47.047 - 40.747 - 47.407 - 74.704 - 407.470 - 704.074.

30. Realicemos cuentas para que no se nos olviden. Una vez hechas, recuerda que debes corregirlas con la calculadora:

$$\begin{array}{r} 58.071 \\ \times 769 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31.518 \\ \times 384 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10.369 \\ \times 903 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12.990 \\ \times 603 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68.616 \\ \times 958 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55.848 \\ \times 829 \\ \hline \end{array}$$

31. Resuelve las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{llll} 254 \times 1000 = & 45 \times 10 = & 567 \times 10 = & 3 \times 1000 = \\ 1500 \times 100 = & 321 \times 1000 = & 300 \times 1000 = & 10 \times 10 = \end{array}$$

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

OPERACIONES COMBINADAS

Podemos combinar operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

RECUERDA: Para resolver operaciones con números naturales donde aparezcan sumas, productos y paréntesis, se procede del siguiente modo:

1° Se resuelven las operaciones de paréntesis.

2° El resto de las operaciones.

En caso de expresiones numéricas sin paréntesis, las multiplicaciones y divisiones se efectúan antes que las sumas y restas.

Ejemplos:

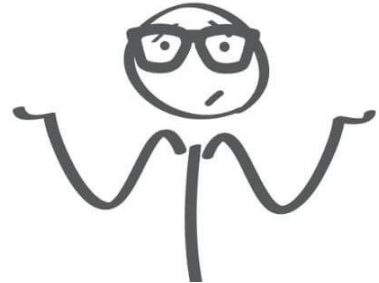
$$(3 + 6 + 1) \times 5 = 10 \times 5 = 50$$

$$(4 \times 3 + 7) - (9 - 5) = 19 - 4 = 15$$

32. Resuelve:

- $48 : 3 + 5 - 2 \times 3 =$
- $48 : (3 + 5) - 2 \times 3 =$
- $48 : 3 + (5 - 2) \times 3 =$

- $9 \times 7 - 12 + 16 : 2 =$
- $9 \times 7 - (12 + 16) : 2 =$
- $12 + (4 + 6 - 15) + 3 - (5 - 4) =$
- $(4 + 3) - (3 \times 2) + 1 =$
- $3 \times (4 \times 2 - 3) - (4 + 6 : 3) =$
- $(2 \times 4 + 12) \times (6 - 4) =$
- $3 \times 9 + (6 + 5 - 3) - 12 : 4 =$
- $12 + (4 + 6 - 5 \cdot 3) + 3 - (5 - 8 : 2) =$
- $75 \times (38 + 15 - 10) =$
- $34 \times (48 : 8 + 500) =$
- $(15 \times 3 + 32) - 5 =$
- $475.890 : (354 - 349) =$
- $37 + (48 \times 2) + 25 - (6 \times 2) =$
- $(789 - 25) \times 7 - (24 + 63) \times 2 =$



33. Completa:

- 587= _____
 - 694=seiscientos _____
 - 746= _____
 - 946= _____
 - 1.647 = mil seiscientos cuarenta y siete _____
 - 1.565= _____
 - 2.786= _____
 - 7.967= _____
 - 16.456 = dieciséis mil cuatrocientos cincuenta y seis
 - 17.845= _____
 - 30.475= _____
 - 76.564= _____
 - 85.676 = ochenta y cinco mil _____
 - 96.785 = noventa y seis mil setecientos ochenta y cinco
 - 99.765= _____
 - 105.675= ciento cinco mil seiscientos setenta y cinco. _____
 - 152.078= _____
-
- Cinco mil seiscientos noventa y siete _ _ _ _ _
 - Doce mil quinientos treinta y uno _ _ _ _ _
 - Veintiséis mil trescientos cuarenta y ocho _ _ _ _ _
 - Cincuenta y seis mil cuatrocientos noventa y seis _ _ _ _ _
 - Setenta y ocho mil novecientos cincuenta y ocho _ _ _ _ _
 - Ciento treinta y seis mil cuatrocientos noventa y seis _ _ _ _ _
 - Un millón quinientos treinta y seis mil trescientos cuarenta y ocho _ _ _



DIFERENCIAS ENTRE LOS SERES VIVOS

Como hemos comentado anteriormente, los seres vivos son las plantas, los animales y los seres humanos. Pero hay algunas cosas que a los humanos nos diferencian del resto de seres vivos:

- Somos distintos de las plantas porque podemos trasladarnos de un lugar a otro, y porque percibimos lo que nos rodea a través de los cinco sentidos.
- Somos distintos de las plantas y los animales porque somos capaces de pensar y de hablar, es decir, somos seres racionales que cuando pensamos, sentimos o actuamos podemos argumentar nuestros comportamientos.



34. Escribe tres situaciones en las que se demuestre cómo los seres humanos somos capaces de razonar.

35. ¿Cómo podemos saber que las plantas perciben lo que ocurre a su alrededor?



LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS

Las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado **FOTOSÍNTESIS**. El cual es el proceso en que las plantas verdes, las algas y algunas bacterias capturan la energía proveniente de la luz y la transforman en energía química. Para realizar la fotosíntesis las plantas disponen de un pigmento de color verde llamado **clorofila** que es el encargado de absorber la luz adecuada para realizar este proceso. Prácticamente toda la energía que consume la vida de la biosfera terrestre —la zona del planeta en la cual hay vida— procede de la fotosíntesis.



Beneficios para el planeta:

La fotosíntesis es el proceso más importante para la naturaleza pues gracias a ella no sólo existen las plantas, sino que toda la vida en la Tierra. La energía solar es acumulada por la planta y al ser ésta ingerida por los seres vivos, la energía se libera, siendo ésta utilizada para mantener los procesos vitales del organismo. A fin de cuenta las plantas alimentan al resto de los seres vivos, en una primera instancia a los herbívoros e indirectamente a los carnívoros.

Cabe destacar otro aspecto favorable que otorga el proceso de la fotosíntesis. La planta, además de alimentar al resto del planeta, contribuye a la respiración de los seres al restituir el oxígeno al aire además de haberlo previamente limpiado.

36. Responde las siguientes preguntas sobre la nutrición de las plantas

¿Qué papel desempeña la clorofila en el proceso de fotosíntesis

¿De dónde obtienen las plantas la energía necesaria para desarrollarse y crecer?

¿Por qué se afirma que las plantas son los organismos que permiten el desarrollo de la vida sobre la tierra?

37. Realiza un dibujo donde se vea los elementos que una planta necesita para realizar la fotosíntesis y los gases que necesita y produce con este proceso

38. Explica qué sucedería si las plantas desaparecieran.





SERES INERTES

Los seres inertes o materia inerte, que ocupan un lugar en nuestro planeta durante un tiempo, no realizan ninguna de las funciones vitales y características comunes que poseen los seres vivos.

Se puede clasificar en:

Inerte natural: la que existe en la naturaleza

Inerte artificial: aquella que ha sido creada por la humanidad.



39. Clasifica en tres grupos: **INERTE NATURAL**, **INERTE ARTIFICIAL**, **SER VIVO**, según corresponda.

Ballena, niña, granito de arena, seta, hoja de papel, arcilla, margarita, caballito de mar, bacteria, caracol, martillo, mosca, balón de fútbol, agua de lluvia, alga marina, cangrejo de río, seta.

Ser vivo	Materia Inerte Natural	Materia Inerte Artificial

40. ¿Sería posible convertir una materia inerte natural en materia inerte artificial? Razona tu respuesta

41. Mira el siguiente dibujo e indica los seres vivos que se ven, los seres inertes naturales y los inertes artificiales.



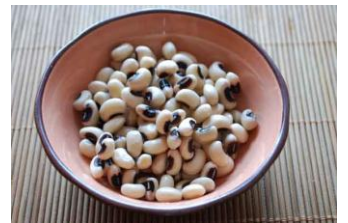


Hay palabras que son propias de Andalucía, o que también se utilizan en otros lugares, pero nacieron aquí. Se llaman **andalucismos**, y en el diccionario de la Real Academia Española aparecen señalados con la abreviatura **And**. Aquí tienes una lista de algunos de ellos, junto con su significado:

1. **Albérchigo**: albaricoque.
2. **Desavío**:
3. **Alúa**: aluda, hormiga con alas
4. **Avenate**:
5. **Vichear**: observar, curiosear.
6. **Mijilla** o **mijita**: pequeña cantidad de alguna cosa.
7. **Búcaro**: Botijo.
8. **Bulla**: prisa, apresuramiento. || 2. Bullicio, ruido.
9. **Cabrilla**: cierto caracol comestible
10. **Palillos**: castañuelas, instrumento musical.
11. **Biznaga**:
12. **Campanillero**: Individuo de un grupo que en algunos pueblos entona canciones de carácter religioso con acompañamiento de guitarras, campanillas y otros instrumentos.
13. **Cañaduz**: Caña de azúcar.
14. **Esaborío**: desaborido, sin sabor.
15. **Tejeringo**: churro.
16. **Pipirrana**: tipo de ensalada.
17. **Carmen**: quinta con huerto o jardín.
18. **Aljofifa**:
19. **Chaleco**: jersey, prenda de punto con manga larga.
20. **Zarcillo**: pendiente, arete.
21. **Pechada**:
22. **Chocho**: altramuz
23. **Gazpachuelo**:
24. **Cañaílla**: cañadilla, molusco comestible.
25. **Costalero**: esportillero o mozo de cordel, especialmente el que lleva a hombros un paso de una procesión.
26. **Damasco**:
27. **Recova**: puesto donde se venden huevos, gallinas y pollos.
28. **Calentitos**:
29. **Embarcarse**: quedarse enganchada una pelota en un árbol, balcón, etc.
30. **Esmorecer**:
31. **Esnortado**: desnortado, que ha perdido el norte, confundido, despistado.



32. **Pejiguera:** persona a la que le molesta casi todo.
33. **Soleá:**
34. **Mandado:** recado, compra de lo necesario para la comida.
35. **Chacina:** embutido.
36. **Cacharritos:** tiovivos, norias y otras atracciones de una feria.
37. **Bulla:**
38. **Copa:** brasero.
39. **Paloduz:** planta cuyas raíces se chupan.
40. **Verdeo:** recolección de las aceitunas antes de que maduren para consumirlas después de aderezarlas o encurtir las.
41. **Malaje:**
42. **Serranito:** bocadillo de lomo de cerdo, jamón y pimiento frito.
43. **Churrete:**
44. **Polvero:** lugar donde se compran materiales de construcción.
45. **Cantaor:**
46. **Regañada:** torta de pan muy delgada y recocida.
47. **Chícharo:** guisante, garbanzo, judía.



42. **Completa las definiciones** de las palabras que no la tienen (usa el diccionario si es preciso, y comprueba si están identificadas como andalucismos con la abreviatura **And**).

43. **Ordena alfabéticamente** las veinte primeras palabras de la serie anterior.

44. **Haz una frase** con las palabras que ocupan los siguientes puestos: la primera, la octava, la decimoséptima, la vigésima, la vigésimo cuarta, la trigésima, la trigésimo quinta y la cuadragésima.

Recuerda que hablar andaluz no es una forma incorrecta de hablar el castellano, sino una manera diferente de hacerlo, propia de Andalucía.

45. Completa las siguientes frases con **se me** o **se te**, según convenga (recuerda que son dos palabras y deben escribirse separadas, y que **else** va siempre primero).

- a. ___ ___ está ocurriendo una idea brillante.
- b. No ___ ___ pueden decir las cosas, te pones como una fiera...
- c. Cuando ___ ___ acabe el bolígrafo, me pides otro.
- d. Esta mañana ___ ___ ha estropeado el coche, y he tenido que venir en taxi.
- e. A mí no ___ ___ ha perdido nada allí, no pienso ir.
- f. Haces siempre lo que ___ ___ antoja, no escuchas a nadie.
- g. ___ ___ ha perdido el dedal, no puedo coserte el botón.
- h. Si no ___ ___ olvida, mañana te llevaré el libro.
- i. Cuando ___ ___ pase el resfriado, vuelve a clase.
- j. ___ ___ están poniendo los pelos de punta...

46. Decimos que **varias palabras son sinónimas** cuando **significan lo mismo**. Por ejemplo: rojo, colorado y carmesí son sinónimos, porque se refieren las tres al mismo color.

46.1. Busca sinónimos de las siguientes palabras:

Cómico	habitación	ruindad	catástrofe
Comodidad	abacería	esperanza	incertidumbre

46.2. Haz una redacción de al menos cinco líneas en la que emplees todas las palabras anteriores.



47. Une con flechas los siguientes sinónimos:

descendieron	senderos
hermosas	belleza
hallaron	bajaron
caminos	lindas
hermosura	huir
escapar	volvió
atemorizadas	encontraron
lecho	aliviado
infusión	cama
regresó	aterrorizadas
reconfortado	bebida

48. Vuelve a escribir el siguiente texto, reemplazando las palabras y expresiones señaladas por otras que sean sinónimas:



Su padre había emigrado a Cuba. Onofre Bouvila tenía **en esa ocasión** un año y medio; el matrimonio no había tenido más hijos **todavía**. Su padre era hombre **parlanchín, festivo**, buen cazador y algo **alunado**, al decir de los que le habían conocido antes de que **emprendiese** aquella aventura. Su madre procedía de las montañas y había bajado al valle para **contraer matrimonio** con Jon Bouvila; era **espigada, enjuta**, silenciosa, de gestos nerviosos y modales algo **bruscos**, aunque contenidos; antes de encanecer tenía el pelo castaño; también tenía los ojos de color gris azulado, como los de Onofre, que por lo demás se parecía físicamente a su padre.

Eduardo Mendoza, "La ciudad de los prodigios"

49. Un **antónimo** es una palabra cuyo significado es contrario u opuesto a otra.

Por ejemplo: irresponsable o insensato son antónimos de responsable.

- Busca antónimos de las siguientes palabras:

Vago	vender	escuchar	trabajar	sequía
Animoso	oscuro	hablar	enfermo	aprender

50. Vuelve a escribir las siguientes frases, pero de manera que ahora expresen todo lo contrario, cambiando las palabras en **negrita** por otras de significado contrario.

- El hombre **alto** que está **delante** de Juan es un **maleducado**.
- Era una ciudad **pequeña** que tenía **una sola** escuela con muy **pocos** chicos.
- Se reunieron en el patio para **izar** la bandera.
- **Abróchate** la camisa y **ponte** los guantes, que hace mucho **frío**.
- El grifo se tiró toda la **noche abierto** y se **mojó** todo el suelo.

54. Recuerda que **varias palabras** forman una **familia** cuando **tienen algo que ver en cuanto a su significado** y, **además, comparten la misma raíz**: **corazón**, **corazonada** y **descorazonado** pertenecen a la misma familia de palabras.

Escribe, al menos, tres palabras de la familia de las siguientes:

- Educar:
- Estudiar:
- Comer:

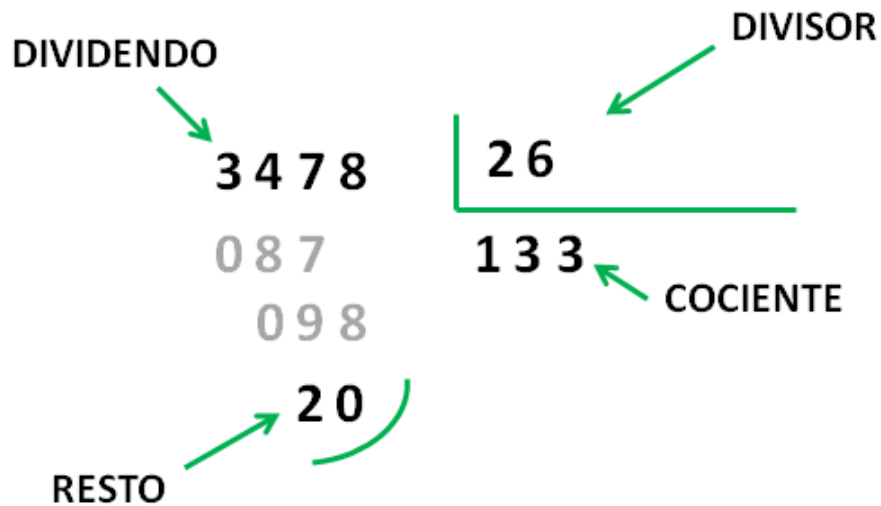
55. Haz una frase con cada una de las palabras que aparecen en el ejercicio anterior: con las que te propusimos y con cada una de las que tú has escrito.



DIVISIONES:

La operación de dividir consiste en hacer partes iguales de algo.

TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN



Copia en tu cuaderno y haz las siguientes divisiones:

3146 6	4072 9	5280 8
1352 5	2463 2	6501 9
7093 7	8052 7	9145 3
2605 3	3170 4	1602 5

57. Ahora, de dos cifras:

7889 | 25

5081 | 70

5093 | 81

7283 | 47

9873 | 36

5803 | 92

1346 | 69

3813 | 36

5506 | 58

497086 | 73

10456385 | 94

67957210 | 86

783902801 | 52

86423052 | 342

94037382 | 746

95701167 | 391

58104395 | 258

BIODIVERSIDAD



La **biodiversidad** podemos considerarla como cada una de las formas en las que la vida se hace patente, es decir, **la variedad existente en nuestro planeta y sus adaptaciones al medio**. Cada ser vivo, independientemente del lugar donde se desarrolle es parte de nuestra riqueza biológica.

La vida en la Tierra muestra una gran diversidad, es bastante variada, es sorprendente la existencia de seres vivos en medios tan diferentes como los océanos, el aire, el desierto, las altas montañas, bajo el suelo, los polos o incluso dentro de otros seres vivos.

La biodiversidad se manifiesta en distintos niveles, que se corresponden con diferentes clasificaciones de seres vivos en las que se hace evidente el fenómeno de la vida.

Actualmente se conocen alrededor de 1.700.000 especies diferentes. Pero se calcula que puede haber más de 3.000.000 sin descubrir. Constantemente están apareciendo especies nuevas y otras van desapareciendo. Para poder estudiarlas, hay que ordenarlas en grupos siguiendo unos criterios comunes. La ciencia que se ocupa de la clasificación de los seres vivos se llama **taxonomía**.



58. ¿Qué entiendes por biodiversidad? ¿Estamos incluidas las personas dentro de este concepto? Razona tu respuesta.

59. Elige la respuesta correcta. La taxonomía es:

- La ciencia que estudia las especies animales de planeta.
- La ciencia que se ocupa de estudiar los distintos ecosistemas que existen.
- La ciencia que estudia la clasificación de los seres vivos.

60. De las siguientes afirmaciones, indica cuáles protegen la biodiversidad y cuáles la perjudican.

- La tala abusiva de los árboles tropicales:
- Reciclar, reutilizar y reducir los recursos:
- La contaminación atmosférica y la creciente urbanización:
- El desarrollo sostenible:

61. De las siguientes frases, di con cuál estás más de acuerdo y por qué.

- La desaparición de especies terrestres afecta a la biodiversidad más que las acuáticas ya que las personas vivimos en el medio terrestre.
- La desaparición de las especies acuáticas afecta más a la biodiversidad que las terrestres porque la vida comenzó en el agua, son más representativas que las terrestres.
- Cada vez que desaparece una especie, sea del medio que sea, los seres humanos perdemos una esperanza de futuro y ponemos en peligro nuestra supervivencia.

BIOSFERA

La **Biosfera** es parte de la Tierra en la que viven los seres vivos. Es la zona formada por la tierra firme, la parte inferior de la atmósfera, los océanos, mares, ríos y lagos.

La Tierra es el único planeta del universo que reúne las condiciones necesarias para que se desarrolle la vida.

Las condiciones que hacen posible la vida en la Tierra son:

- La energía que recibe del sol.
- En agua líquida en grandes cantidades que existe en nuestro planeta, aproximadamente las tres cuartas partes de nuestro planeta está cubierta por agua.
- El oxígeno y dióxido de carbono.



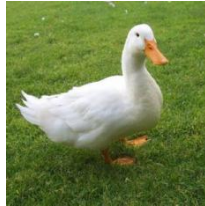
62. ¿Qué es la Biosfera?

63. ¿Qué condiciones se tienen que dar para que exista la vida tal como la conocemos en nuestro planeta?

64. ¿Por qué se le llama a la Tierra "Planeta azul"?

65. ¿Crees que en otros planetas sería posible la vida tal y como la conocemos aquí? Razona tu respuesta.

66. Numera las fotos siguientes y escribe como se llaman estos animales. A continuación clasifícalos en estos grupos. Añade un animal más a cada grupo.



- REPTILES:
- MAMÍFEROS:
- PECES:
- INSECTOS:
- AVES:
- ANFIBIOS:

67. Escribe el nombre de diez seres vivos que no sean animales.

En la Biosfera podemos encontrar dos tipos de medios: **ACUÁTICO** y **TERRESTRE**. Existen diferencias entre ambos medios y en consecuencia los organismos que en ellos se desarrollan poseen características diferentes.

El medio acuático es el que ocupa la mayor parte de la superficie terrestre y en el que surgieron las primeras formas de vida.

El medio terrestre incluye también a los organismos que viven bajo la superficie y en el aire.



Los seres vivos (seres humanos, animales y plantas), tienen una serie de características físicas, tanto internas como externas, para adaptarse al medio en el que viven. Vamos a ver un ejemplo de alguno de estos seres y su adaptación al medio.

LAS AVES

- ✓ Pueden volar gracias a sus alas y una modificación que tienen en su cuerpo para aumentar la eficacia del vuelo
- ✓ Los huesos de los dedos y las articulaciones de las patas delanteras están fusionados formando un soporte rígido para las grandes plumas de vuelo de las alas.
- ✓ Tienen una fusión ósea en el cráneo y en la cintura pelviana, así se obtiene una mayor resistencia y ligereza.
- ✓ Las aves no tienen glándulas sudoríparas y no pueden enfriar su cuerpo por transpiración. Durante el vuelo, el calor se dispersa con el paso del aire a través de su sistema de sacos aéreos y, cuando están en reposo, jadeando.

68. En la Biosfera podemos encontrar dos tipos de medios: acuáticos y terrestre. Escribe cinco seres vivos para cada uno de estos medios.

69. De las fotos de abajo haz dos grupos y clasifícalos.

- ACUÁTICOS:
- TERRESTRES:





En las fotos anteriores podemos ver dos ejemplos de animales cada uno en su medio. Unos en el medio terrestre y otros en el acuático.

70. Los osos. Explica tres características físicas que expliquen su adaptación al medio en el que viven.

71. Los peces. Explica tres características físicas que expliquen su adaptación al medio acuático.

72. A continuación se detallan características de los distintos medios. Indica al lado de cada una si se refiere al medio acuático, terrestre o a los dos.

- Ofrece mayor resistencia al movimiento.
- Los individuos en sus desplazamientos adquieren mayor velocidad.
- Las plantas poseen mecanismos para fijarse al suelo.
- Los animales tienen cubierto el cuerpo de pelos o plumas para protegerse.
- Los animales y plantas que habitan en él tienen unas características para adaptarse al medio.
- Ocupa la mayor parte de la biosfera.
- Los vegetales realizan la fotosíntesis.



Vamos a trabajar con una serie de poemas que son letras de cantes. Casi todas las palabras que tienen que ver con el flamenco son andalucismos, porque este tipo de música nació en Andalucía, aunque se haya extendido por otras tierras.

73. Rondeña

Porque el aire corre limpio,
las **matas del ventisquero**
nacen fuertes y **bravías**
de allí le traigo **romero**
a la compañera mía.



- ¿Qué es una rondeña?
- ¿Qué es lo que cuenta el texto?
- ¿Está escrito en prosa o en verso? ¿Por qué lo sabes?
- Busca en el **diccionario** las palabras que aparecen en **negrita** y copia la definición más conveniente.

74. Fandango de Huelva.

Cuando me ve preocupao
mi caballo se entristece,
se me pone **desbocao**
y hasta llora algunas veces,
es que está bien enseñao.

Por ella diera la vida,
cuánto quiero yo a mi **jaca**,
con ella me paso el día,
con el **trabuco** y la **faca**
recorra la serranía.

- Escribe el significado de las palabras marcadas en negrita.
- ¿Qué hace el caballo cuando ve preocupado al amo?
- ¿Por qué quiere eso decir que el caballo está bien enseñado?
- ¿Crees que los animales sienten? ¿Por qué lo crees?
- Hay tres palabras en la copla que no están correctamente escritas. ¿Cuáles?
- ¿Por qué las han escrito así?
- ¿A qué crees que se dedicaba el personaje del fandango? ¿Cómo lo sabes?



77. Petenera

Mide bien antes de hablar
 palabras con sentimiento
 que unas se las lleva el viento
 y otras se quedan clavás
 y en lo hondo y pa los restos



- ¿Qué es una **petenera**?
- ¿De qué habla el texto?
- ¿Estás de acuerdo con lo que dice? ¿Por qué?

Escribe una **redacción** de al menos ocho líneas en la que cuentes una historia que te ocurriera. Recuerda que es mejor usar frases cortas, y que la narración debe dar todos los detalles: con quién te ocurrió, dónde, cuándo y por qué ocurrió todo... También desde estar ordenada: tiene que quedar claro cómo empezó todo, qué ocurrió después y cómo terminaron los hechos.

APRENDIZAJE COLABORATIVO



"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo."
Benjamín Franklin

CONCEPTO

El aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido.



Un grupo de estudiantes discutiendo una conferencia o estudiantes de diferentes escuelas que trabajan juntos a través de Internet en una tarea compartida son formas de aprendizaje colaborativo.

En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una actividad estructurada. Ellos son individualmente responsables por su trabajo, y el trabajo del grupo en su conjunto.

ELEMENTOS BÁSICOS DE ESTE TIPO DE APRENDIZAJE

1. **Cooperación**. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir los objetivos. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos y logros. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

2. **Responsabilidad**. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las áreas que les corresponden a los compañeros.

3. **Comunicación**. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

4. **Trabajo en equipo**. Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

5. **Autoevaluación**. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Las ventajas del aprendizaje colaborativo son múltiples pudiendo destacar entre ellas:

- La de estimular habilidades personales.
- La de disminuir los sentimientos de aislamiento.
- La de favorecer los sentimientos de autoeficiencia.
- La de propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.



78. Haz un esquema como el siguiente tratando de resumir cada uno de los elementos de este tipo de aprendizaje así como sus ventajas.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

¿Qué es?	
¿Cuáles son sus elementos?	
¿Cuáles son sus ventajas?	

79. Nombra tres grupos o equipos que necesiten obligatoriamente de todos sus componentes para poder realizar su trabajo y nombra dos tareas concretas que realicen esos equipos.



Una de problemas

80. El cocinero de un hotel utilizó en el menú del lunes 188 Kilos de patatas. El martes utilizó la mitad que el lunes, y el miércoles, la mitad que el martes.

¿Cuántos Kilos de patatas utilizó el miércoles?

81. Un saco de 11.815 gramos de abono para plantas se utiliza para llenar bolsitas de abono con un peso de 95 gramos cada una. ¿Cuántas bolsitas se pueden llenar?



82. Carmen y José quieren comprar un chalet y ven el siguiente anuncio:


VENTA DE CHALETS

Urbanización Los Álamos.

Excepcional venta de 24 chalets en una parcela de 150 m² uno.

3 plantas de 95 m² cada una, garaje y amplias zonas comunes con piscina.

Grandes facilidades. 200.000 € precio total.



¿Cuántos años tardarán en pagar el chalet si cada mensualidad es de 1000 euros?

83. En unos almacenes están de rebajas. Un televisor que cuesta 796 € está rebajado a 676 €, y un reproductor de DVD de 271 a 82 €. ¿Cuánto dinero se ahorra una persona que compra estos dos artículos en las rebajas?



84. Una impresora puede imprimir 2400 letras en un minuto

. ¿Cuántas letras imprimirá en media hora?

85. Un agricultor ha recolectado 33200 Kg de patatas.

Se queda con 890 Kg para su consumo y el resto lo envasa en sacos de 45 Kg cada uno. ¿Cuántos sacos necesita?



86. Vamos a hacer las siguientes divisiones:

$$9796805 : 53$$

$$67490786 : 21$$

$$9840125 : 43$$

$$9215664 : 25$$

87. Si compramos 7 cartones de tabaco y queremos repartir los cigarros entre 14 internos ¿A cuántos tocan?

88. Por construir una tapia de 98 m. Se pagan 8.526 euros. ¿Cuál es el precio del metro de tapia?

89. En 10.080 minutos ¿Cuántos días hay?

90. ¿Cuántas horas hay en 54.000 segundos?

91. Si un televisor de plasma vale 998 euros y queremos pagarlo en 12 meses. ¿Cuánto destinaré cada mes?

92. EL CARACOL Y LA TAPIA



Un caracol sube verticalmente por una tapia de 10 metros de altura. Durante el día sube 2 metros, y durante la noche resbala, retrocediendo un metro. ¿Cuántos días tardará en subir la tapia?

93. LOS VIAJES DE CURRO

Curro dice lo siguiente: "Hice muchos viajes. Todos fueron a París, menos dos. Todos los que hice fueron a Italia, menos dos. Y todos fueron a Tahití, menos dos". ¿Cuántos viajes hizo Curro en total?

94. EL FUMADOR EMPEDERNIDO

Un mendigo tiene 25 colillas de cigarro, y necesita 5 colillas para liar con ellas un cigarro. ¿Cuántos cigarros puede fumarse después de liarlos?



95. ¿ Serías capaz de escribir 1.000 utilizando ocho ochos?

96. JUAN Y PEDRO

Juan le dice a dice a Pedro: "Si me das una oveja tengo yo el doble que tú." Pedro le contesta: " No seas tan listo, dámela tu a mí, y así tenemos los dos igual." ¿Cuántas ovejas tiene cada uno?.

97. Añade el número que falta



98. ¿Cuál es el número que falta?

