

RECUERDA QUE NO DEBES ESCRIBIR EN ESTE CUADERNILLO, PARA QUE
PODAMOS REUTILIZARLO. LAS ACTIVIDADES SE HACEN EN LA LIBRETA.

BLOQUE



2
DOS

En este bloque vamos a tratar de los siguientes temas:



Ámbito lingüístico

Tradiciones populares:

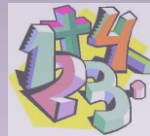
Refranes

Nanas

Adivinanzas

Retahílas

Trabalenguas



Ámbito científico-tecnológico

La célula: concepto y tareas

Célula animal y vegetal

Organismos unicelulares y pluricelulares

La reproducción y la sexualidad

Aparatos reproductores femenino y masculino

La fecundación

Los genes: ADN

Métodos anticonceptivos

Enfermedades de transmisión sexual.

Ámbito Social



Igualdad entre hombres y mujeres

Educación vial: normas de circulación, desplazamientos en las vías públicas.



LECTURA



Puede que hayas oído alguna vez el dicho: “**Se ha quedado como el gallo de Morón, sin plumas y cacareando**”. Se dice de alguien que trata a los demás de forma orgullosa y altanera, cuando otra persona consigue humillarlo y “bajarle los humos”.

El dicho tiene su origen en unos sucesos ocurridos en el pueblo sevillano de Morón de la Frontera hace ya mucho tiempo. Aquí tienes el relato que se cuenta en Morón:

EL GALLO DE MORÓN

Cuentan las antiguas crónicas que, allá por los años de mil quinientos, el pueblo de Morón se encontraba dividido en dos bandos, cada uno capitaneado por sus respectivos alcaldes.

*Era tal la **rivalidad** existente entre ellos que cualquier problema, por simple que fuera, se convertía en una cuestión de fuerza y poder, por lo que continuamente la tranquilidad y **sosiego** del pueblo se veía rota por estos apasionados enfrentamientos.*

*Se afirma que, cuando se trataban temas relacionados con los nombramientos de las nuevas autoridades locales, las **disputas** tomaban entonces tintes de motín, y las noticias llegaban hasta la capital, donde se consideraba a Morón como uno de los pueblos más rebeldes y difíciles de gobernar de todo el reino.*

*Es más, en Sevilla, en Granada, y aun la misma **Corte** de Madrid, estaban asombrados ante los asuntos de Morón, y ya no sabían qué hacer, porque, aunque mandaran **jueces imparciales**, las dos **facciones**, usando todas las **artimañas**, trucos y trampas posibles, no los reconocían, y afirmaban que el*

orgullo de Morón no admitía ningún **arbitraje** ajeno, aunque éste viniese respaldado por el más alto tribunal.

Pero como estas **divergencias** y **rencores**, en lugar de apagarse cada vez eran más y más hondas, a la Chancillería de Granada no le quedó otro remedio que volver a intervenir en los asuntos de Morón.

Así, en la primavera de 1597 mandó a Morón al doctor Juan Esquivel que, según las crónicas, **tenía pocas luces**, amén de un carácter fuerte y poco tratable. Además, se dirigía de forma grosera a los señores de Morón, a quienes provocaba diciendo, entre otras cosas, que donde él estuviera no había más gallo que él, razón por la que los **lugareños** le comenzaron a llamar el "Gallo de Morón".

Cansado todo el pueblo de Morón de sus tonterías y palabrerías, así como de sus insultos y provocaciones, los grandes señores de la villa se reunieron para vengarse de todo lo que estaba diciendo y haciendo.

De este modo, una noche, con engaños fue sacado **sigilosamente** al Camino de Canillas el doctor Esquivel, allí lo desnudaron de todas sus ropas y, dándole una paliza con varas de acebuche, le obligaron a marcharse, advirtiéndole que, si volvía a presentarse, lo pasaría mucho peor, y no lo contaría más.

Desde ese día, en las calles de Morón se canta una coplilla que recuerda a todo el mundo este suceso, y que dice así:

**Anda que te vas quedando
como el Gallo de Morón,
sin plumas y cacareando
en la mejor ocasión.**

1. Contesta a las siguientes preguntas sobre el texto que acabas de leer.

- a) Escribe el significado de las palabras que aparecen en negrita en el texto.
- b) ¿Cuándo ocurren los hechos que narra el cuento?
- c) ¿Era Morón un pueblo tranquilo? ¿Por qué?
- d) ¿Cuándo se ponían las cosas realmente difíciles en el pueblo? ¿Por qué?
- e) ¿Por qué los de Morón no hacían caso a los jueces que les mandaban de Granada y de Sevilla?
- f) ¿Cómo era Juan Esquivel?
- g) ¿Por qué lo llamaban "El Gallo de Morón"?
- h) ¿Qué hicieron los vecinos con el juez?
- i) ¿Te parece que hicieron bien los vecinos? ¿Por qué?



Fíjate que, en su origen, el dicho "quedarse como el Gallo de Morón" se refería concretamente a este juez, Juan Esquivel, y a cómo terminó su trabajo en este pueblo. Pero, pasados más de quinientos años, seguimos utilizando esa frase cuando hablamos de personas que tratan mal a los demás y que acaban siendo tratadas de la misma forma.

Eso son los **dichos y refranes**, frases que se transmiten por tradición oral y que sirven para reflejar un comportamiento social o para dar consejos sobre cómo resolver situaciones difíciles o cómo prevenirla.

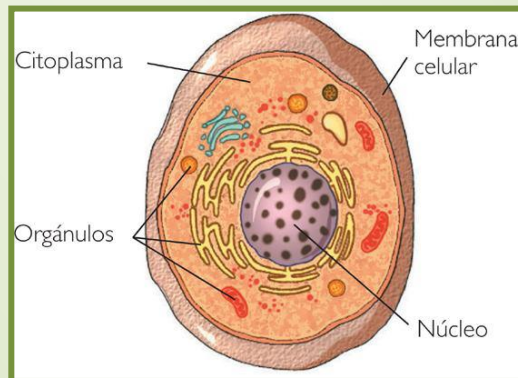


LA CÉLULA. UNIDAD DE VIDA.

Los seres vivos están formados por **mínimas unidades llamadas CÉLULAS**. Estas células, en su interior, realizan las funciones de nutrición, relación y reproducción.

Casi todas las células tienen tres partes muy diferenciadas que son:

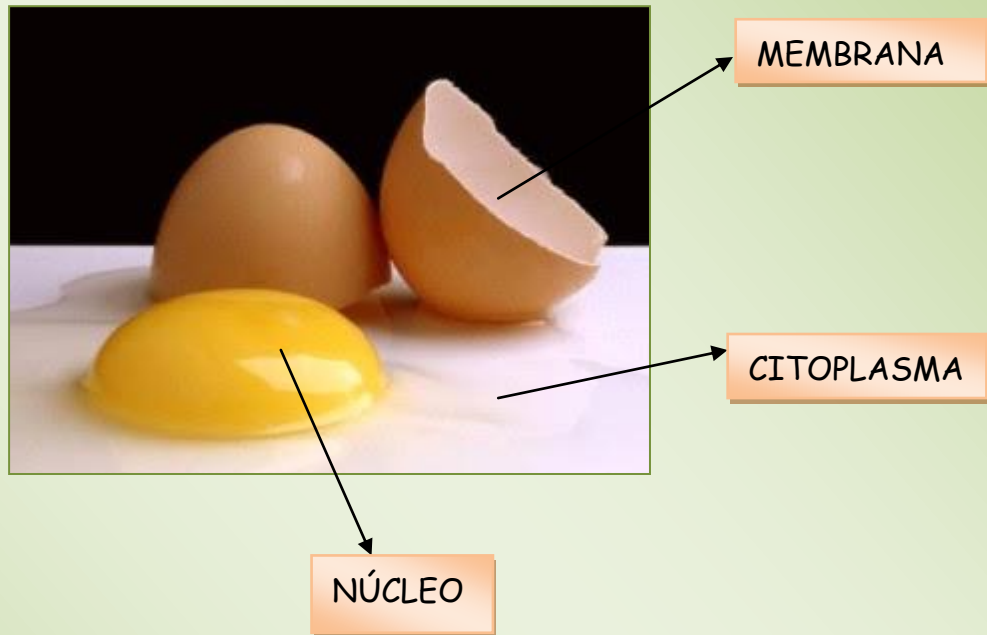
- **MEMBRANA:** Es la parte externa de la célula, la envuelve. Sus funciones principales son de protección e intercambio. Por un lado protege la célula pero a su vez permite el paso de nutrientes y oxígeno.
- **CITOPLASMA:** Es una sustancia líquida, pero viscosa. En ella flotan los orgánulos que tienen la función de almacén y reserva.
- **NÚCLEO:** Es una parte fundamental de la célula. Su función es dirigir la actividad celular. En su interior se encuentra el ADN, es decir, los genes, los factores responsables de la herencia.



En esta imagen podemos ver el dibujo de una célula donde aparecen bien señaladas sus tres partes principales.

Es una visión a través de un microscopio, ya que la mayoría de células son tan pequeñas que no son visibles a simple vista.

Una de las células más grandes que existe, que sí podemos ver a simple vista es el HUEVO. A continuación podemos ver una imagen donde se aprecian las tres partes de la célula en el huevo.



Todos los seres vivos estamos formados por CÉLULAS. El oso polar, las hormigas, las algas, las bacterias, el resto de animales y plantas y todas las personas del mundo, básicamente estamos formados por células.

Hemos comentado antes que todos los seres vivos están formados por células, sin embargo, no todos tienen el mismo número de células, existen organismos que solamente tienen una célula y otros que tienen más de una célula. Veamos ahora cómo se les llama a ese tipo de organismos.

UNICELULARES: Son todos aquellos organismos formados por una sola célula. En este grupo, los más representativos son los protozoos (amebas, bacterias, levadura...), que sólo pueden observarse con un microscopio. Esa única célula que poseen, tiene que realizar todas las funciones de ese ser vivo. Al ser unicelulares sólo pueden ser observados al microscopio, por lo que reciben el nombre de **microorganismos** o **microbios**. Parece sorprendente pero la mayoría de los seres vivos que habitan el planeta son organismos unicelulares, lo que pasa es que son tan pequeños que no los vemos. Veamos un dibujo:

Visión microscópica de un **PROTOZOO**.



PLURICELULARES: Son todos aquellos organismos formados por más de una célula. Existe gran variedad de ellos, tales como los vertebrados (aves, mamíferos, anfibios, peces, reptiles) y los invertebrados (arácnidos, insectos, moluscos, etc.). Los humanos también somos seres pluricelulares.



2. ¿Qué es una célula?
3. ¿Qué funciones pueden realizar las células?
4. Dibuja una célula y escribe las tres partes fundamentales de una célula.
5. Como ya has visto un huevo es una célula. ¿Qué parte del huevo es el núcleo?
6. ¿Qué parte del huevo es el citoplasma?
7. ¿Qué parte del huevo es la membrana?
8. ¿Podemos ver a simple vista una célula? En caso negativo indica con qué aparato podríamos verla.
9. Explica las diferencias que existen entre los organismos unicelulares y los pluricelulares.
10. Lee los siguientes nombres de seres vivos u clasifícalos en el cuadro según sean organismos unicelulares o pluricelulares.

Oso, perro, helecho, ameba, girasol, protozoo, encina, bacteria, gusano, levadura, hombre.

SERES PLURICELULARES	SERES UNICELULARES

LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES



El reconocimiento social de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres es un hecho muy reciente que todavía no ha dado todos sus frutos. A lo largo de la Historia, las mujeres mantuvieron una dura y dificultosa batalla para que la sociedad reconociera sus derechos como personas. Esa larga lucha ha continuado y continúa en el presente siglo. Afortunadamente, los países más desarrollados han establecido en sus normas de convivencia principios de no discriminación por razones de sexo.

Pero a pesar de que las leyes garantizan la igualdad entre sexos, la realidad social y cotidiana es muy diferente. Lo cierto es que el hecho de nacer hombre o mujer todavía determina y condiciona la adquisición de roles muy diferenciados socialmente.

En el artículo 23 de la Carta de los Derechos

Fundamentales de la Unión Europea se dice: "La igualdad entre hombres y mujeres será garantizada en todos los ámbitos, inclusive en materia de empleo y retribución."





ANIVERSARIO DEL DERECHO AL VOTO DE LAS MUJERES EN ESPAÑA

El 1 de octubre de 1931 el Pleno del Congreso de Diputados aprobó, por 161 votos frente a 121, el artículo 36 de la Constitución de la II República Española que reconocía el derecho de las mujeres al voto. Se ratificó el 1 de diciembre en una votación aún más ajustada: 131 votos a favor (el 28%) frente a 127 (27%).

El derecho a voto para las españolas fue conseguido "por etapas". En 1924, durante la dictadura de Primo de Rivera, se otorgó el voto en las elecciones municipales a solteras emancipadas y viudas. La razón de esta limitación no puede ser más sorprendente: según las autoridades, no era conveniente conceder el voto a la mujer casada "para evitar disputas entre los cónyuges".

En la II República, el 14 de abril de 1931 se concede a la mujer el derecho a ser elegible, pero no electora. En las primeras elecciones salen elegidas dos mujeres: Clara Campoamor y Victoria Kent, figuras destacadas del feminismo español. La influencia de la diputada Clara Campoamor fue decisiva para rebatir a quienes pretendían retrasar el reconocimiento del voto femenino.

El 1 octubre de 2006 se celebraron los 75 años de la aprobación por las Cortes de la II República del derecho al voto para todas las españolas, en igualdad con los hombres a iniciativa de Clara Campoamor, por primera vez en la Historia. España era el Estado número 441 en hacerlo.

11. Contesta estas preguntas sobre el texto:

- a) Indica las fechas más importantes que aparecen en el texto que tienen que ver con logros sobre los votos de la mujer.
- b) ¿Por qué no interesaba que la mujer votase?
- c) ¿Crees que eso ha influido en la desigualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres?
- d) ¿Crees que existe relación entre dependencia económica y trabajo en casa?
- e) ¿La mujer debe ser igual que el hombre en todo? ¿Por qué?



Clara Campoamor



Victoria Kent



NORMAS DE CIRCULACIÓN

La circulación de vehículos representa un símbolo de progreso, pero también un problema social, especialmente en ciudades. Por ello, es necesario fomentar tanto hábitos como actitudes seguras y responsables de la ciudadanía hacia el uso de las vías públicas y los vehículos.

El uso masivo del automóvil ha hecho que nos podamos desplazar de un punto a otro con rapidez y comodidad, lo que nos permite una gran libertad de movimientos. Pero esto tiene una serie de consecuencias, siendo la más importante los accidentes de circulación.

Si seguimos los medios de comunicación, nos encontramos diariamente con noticias de accidentes, ya sea como peatones, pasajeros o conductores.

Las causas por las que se producen los accidentes son múltiples y variadas. Pero existe un hecho que es determinante: la vía pública es un **espacio común compartido**.

El tráfico es un fenómeno muy complejo que exige que todos conozcamos las reglas, normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas por las vías públicas.

También es necesario adquirir valores, hábitos y actitudes que nos permitan dar una respuesta adecuada en las distintas situaciones de tráfico en las que nos veamos inmersos.

La educación vial permite conocer y cumplir todas las normas, facilitando la circulación por las vías públicas de una forma segura, cómoda y fluida.

Explica este mensaje: "Si una persona está educada vialmente, es decir, conoce y cumple todas las normas, podrá circular por las vías públicas de forma segura, cómoda y fluida."

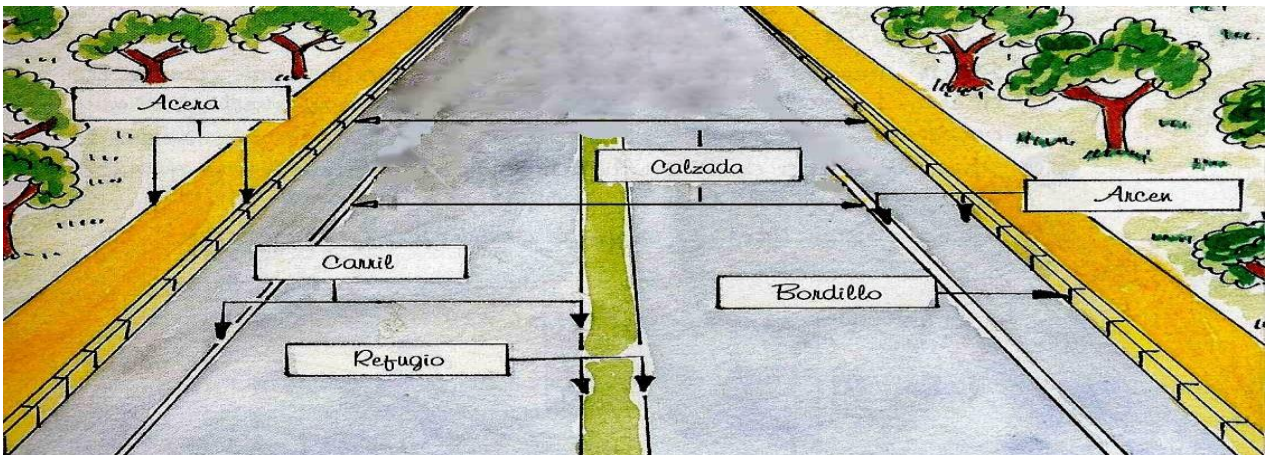
LA VÍA

La **vía pública** es el espacio por donde circulan los peatones y los vehículos y pueden ser:

- Vías urbanas, que son las que están dentro de las poblaciones (calles, avenidas ...)
- Vías interurbanas, que son las que están fuera de las poblaciones (carreteras, autopistas,...)
- Travesías, que son los tramos de carretera que están dentro de las poblaciones.

Las partes de la vía son:

- La acera, es la parte de la vía elevada por un bordillo reservada a los peatones.
- El arcén, es la parte de la vía al borde de la calzada.
- La calzada, es la parte de la vía destinada a la circulación de vehículos.
- Los carriles, son las partes en las que está dividida la calzada.
- Refugio, es la zona peatonal situada dentro de la calzada.



CONTESTA

12. Copia en tu cuaderno el dibujo anterior
13. ¿Qué son las vías públicas?
14. ¿Qué tipos de vías conoces?
15. ¿Por dónde deben circular los vehículos en la vía?
16. ¿Qué es el arcén

LAS SEÑALES

Las señales de tráfico cumplen las siguientes funciones:

- Advierten de peligros
- Ordenan la circulación
- Recuerdan obligaciones
- Guían y proporcionan información
- Aumentan la seguridad y fluidez

Clasificación y orden:

1. Los agentes. Pueden ser ópticas o acústicas.
2. Señales de balizamiento. Luces o dispositivos que indican obstáculos, bordes u otras circunstancias de la vía.
3. Semáforos. Pueden ser para peatones o vehículos.
4. Señales verticales. Son las que consta de una placa, y pueden ser de peligro, de reglamentación y de indicación.
5. Marcas Viales. Son líneas, palabras, dibujos que regulan y guían, sus colores pueden ser blanco, amarillo y azul.

CONTESTA

17. Según la clasificación anterior, di de qué tipo son las siguientes señales:

1.



2.



3.



4.





REFRANES

Si analizamos los refranes, nos damos cuenta que consisten en frases que recogen la sabiduría popular y sirven para ilustrar un comportamiento social. Normalmente están constituidos por una o dos frases. Aquí tienes algunos ejemplos:

- Boticario sin botica, nada significa.
- Cabra que tira al monte, no hay cabrero que la guarde.
- Cada mochuelo a su olivo.

18. En el siguiente refrán se quiere transmitir un importante mensaje. Señala la afirmación que lo recoge de la forma más acertada:

"Lo que en los libros no está, la vida te enseñará"

- Los libros son muy importantes en la vida de las personas.
- Para los aprendizajes es más importante la vida que los libros.
- Hay cosas que sólo se aprenden con la vida.
- La vida y los libros nos enseñan de la misma manera.



19. Completa estos refranes con la palabra adecuada:

Molino/ vino/ cama/ pecho/ agua/ vencida/ mazo/saco/ olivo/ pan/ puente/
oportunidad/ hambre/ casa

1. A buen no hay pan duro.
2. A Dios rogando y con el.....dando.
3. A falta de.....buenas son tortas.
4. A enemigo que huye,.....de plata.
5. Agua pasada no mueve.....
6. Cada uno en su.....y Dios en la de todos.
7. Cuando el río suena,.....lleva.
8. Quien evita la evita el peligro.
9. Con pan yse anda el camino.
10. Cada mochuelo a su.....
11. A la tercera va la.....
12. A las diez en la.....estés.
13. A lo hecho,.....
14. La avaricia rompe el.....



20. Relaciona la primera con la segunda parte de los refranes:

A buen entendedor
 A la vejez
 A mal tiempo
 A quien madruga
 Al cabo de cien años
 Cada oveja
 Cada loco
 Cada uno habla de la feria
 El comer y el rascar
 Contra el vicio de pedir

bueno cara
 todo es empezar
 todos calvos
 hay la virtud de no dar
 con su tema
 como le va en ella
 pocas palabras bastan
 viruelas
 con su pareja
 Dios le ayuda

21. Une estos refranes con su significado:

A cada cerdo le llega su San Martin	Cada uno debe aguantar la parte que le corresponde de responsabilidad o las consecuencias de sus actos.
A la ocasión la pintan calva.	Lo bueno no necesita propaganda.
A río revuelto, ganancia de pescadores.	Los canallas acaban recibiendo su merecido
A rey muerto, rey puesto.	No tiene sentido querer aplicar remedio a las cosas una vez pasada la ocasión oportuna.
Al burro muero, la cebada al rabo.	No hay nada mejor que la libertad.
Ande yo caliente y ríase la gente.	Hay que aprovechar las oportunidades.
Antes que te cases mira lo que haces.	En los desórdenes suelen sacar utilidad los que saben aprovecharlos.
El buen paño en el arca se vende.	Pronto queda ocupado el vacío que deja una persona
Cada palo aguante su vela.	Medita bien los asuntos graves antes de tomar una decisión.
El buey suelto bien se lame	Es preferible la comodidad a la apariencia



CÉLULA ANIMAL Y CÉLULA VEGETAL

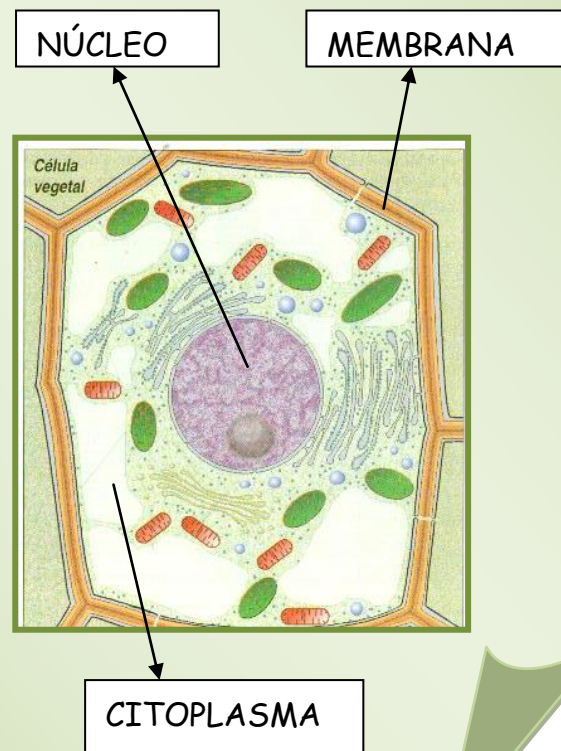
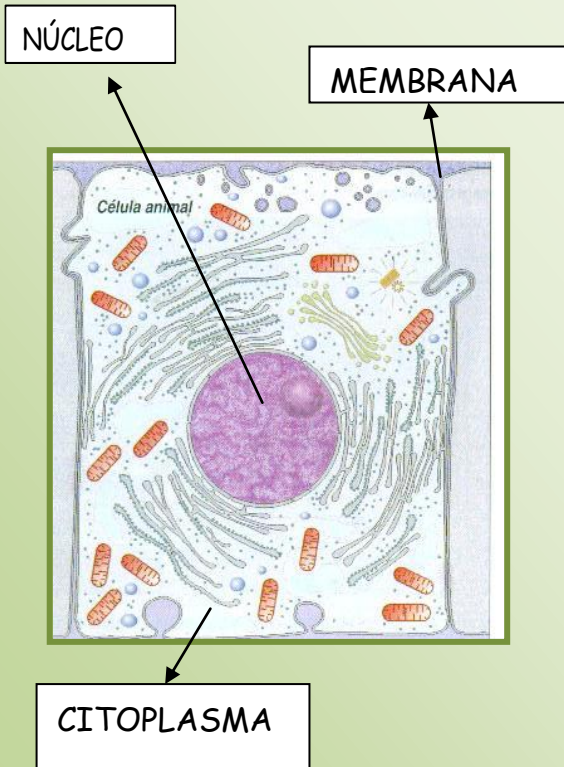
Observa las fotografías que aparecen a continuación. Puedes ver un animal y un vegetal, los dos son seres vivos como hemos visto en el cuadernillo anterior, por lo tanto si los observáramos con un microscopio muy potente podríamos ver que los dos están formados por CÉLULAS. Uno por células animales y otro por células vegetales.



CÉLULA ANIMAL

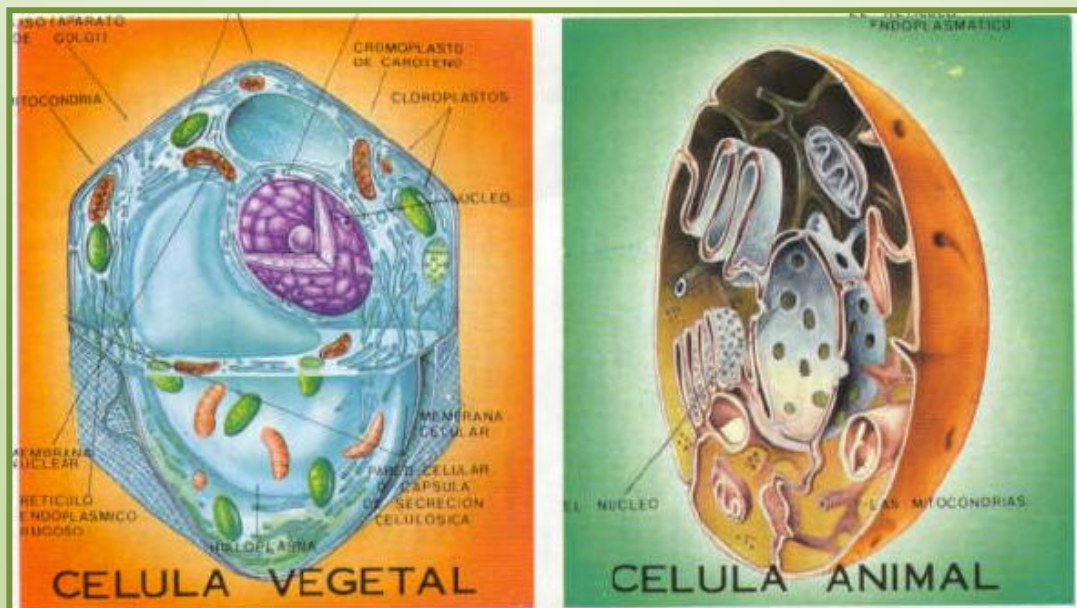


CÉLULA VEGETAL



DIFERENCIAS ENTRE CÉLULA ANIMAL Y VEGETAL

- ✓ Tanto la célula vegetal como la animal poseen membrana celular, pero la de la célula vegetal es **más gruesa** y cuenta, además, con una pared celular de **celulosa**, que le da rigidez.
- ✓ Las células animales **son más redondeadas** que las vegetales.
- ✓ En el citoplasma de las células vegetales está la **clorofila** y gracias a ella se realiza la fotosíntesis (nutrición de las plantas) y la célula animal no los posee por lo tanto no puede realizar el proceso de fotosíntesis.
- ✓ Las células vegetales son capaces de producir su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas (sales minerales, agua, dióxido de carbono), mientras que las células animales necesitan sustancias orgánicas para producir su alimento.



RECUERDA

Las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado **FOTOSÍNTESIS**. Es el proceso por el que las plantas verdes, las algas y algunas bacterias capturan la energía proveniente de la luz y la transforman en energía química. Para realizar la fotosíntesis las plantas disponen de un pigmento de color verde llamado **clorofila** que es el encargado de absorber la luz adecuada para realizar este proceso.

22. Dibuja dos células, una animal y otra vegetal. Señala sus tres partes fundamentales y señala las diferencias entre las dos.

23. ¿Cuáles son los únicos seres vivos que son capaces de fabricar su propio alimento?

24. ¿Cómo se llama el proceso en el que las plantas fabrican su propio alimento? Busca en el bloque 2.1. cómo se llevaba a cabo ese proceso en las plantas.

25. ¿Gracias a qué sustancia las plantas pueden realizar la fotosíntesis? En el dibujo de célula vegetal de la página 19 ¿qué parte de ella es esta sustancia?





1.- PEATÓN:

Un **peatón**: Persona que transita a pie por las vías públicas.

Hay que recordar que todos los peatones no son conductores pero todos los conductores han sido y serán peatones.

El conductor debe ceder el paso a los peatones cuando:

- El paso esté regulado con semáforo rojo para vehículos.
- El paso esté regulado con semáforo ámbar para vehículos.
- El paso esté señalizado con la señal vertical cuadrada de paso de peatones y las bandas paralelas de color blanco sobre el pavimento.



Si no existe paso regulado el conductor deberá ceder el paso a los peatones en los siguientes supuestos:

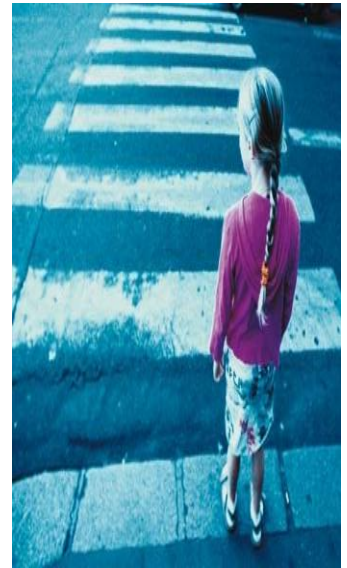
- Cuando vayan a girar con su vehículo para entrar en otra vía y haya peatones cruzándola, aunque no exista paso para éstos.
- Cuando el vehículo cruce un arcén por el que circulen peatones.
- **En las zonas peatonales.**
 - A los peatones que vayan a subir o hayan bajado de un vehículo de transporte colectivo de viajeros, señalizada como tal, cuando se encuentren entre dicho vehículo y la zona peatonal o refugio más próximo.
 - A las tropas en formación, filas escolares o comitivas organizadas.

Aunque goce de preferencia, el peatón deberá observar el tráfico con antelación y no iniciar la marcha cuando pueda provocar frenadas de emergencia.

Los grupos de riesgo:

1. El peatón niño: Sufren accidentes por:

- Falta de educación vial (desconocimiento de normas).
- Déficit conceptual (falta de experiencia en el tráfico).
- Déficit perceptivo (Disponen de un 40% menos de campo de visión que un adulto).
- Problemas con la visión periférica.
- Problemas de audición (sobre todo los menores de 7 años necesitan confirmar el ruido con la visión).
- Déficit atenciones: (Hasta los 11-12 años no controlan la atención).
- No perciben el riesgo.
- Estar inmersos en un mundo subjetivo (pensando en juegos etc. mientras circulan).



2. El peatón anciano: La mitad de los ancianos muertos en accidente son peatones.

Sufren accidentes por:

- Menor capacidad de reacción.
- Están inmersos en un mundo subjetivo interior.
- Desconocimiento de las normas.
- Falta de educación vial



TAREAS:

26. Copia a continuación el concepto de peatón.
27. ¿Cuándo debe ceder el paso el conductor a los peatones?
28. ¿Estás de acuerdo con que los grupos de más riesgo de tener accidentes son los niños y los ancianos?
29. ¿Crees que muchos accidentes se producen por falta de conocimiento de las normas viales?
30. ¿Los niños son conscientes de los riesgos que se corren? ¿Por qué?

LEE LOS SIGUIENTES TEXTOS:

Salud y entorno

Caminar frecuentemente es muy importante tanto para la salud de las personas como para el medio ambiente. Como ejercicio regular, puede prevenir la obesidad y problemas médicos. El extendido hábito de desplazarse en automóvil incluso para trayectos cortos contribuye significativamente a dichos problemas de salud, así como al cambio climático, que se crea debido en gran parte a las emisiones de gases contaminantes. La disponibilidad de transporte público incita a caminar, puesto que en general dicho transporte no conduce directamente a nuestro destino.

31. TAREAS:

- a) ¿Realizas alguna actividad deportiva a lo largo del día?
- b) ¿Consideras importante el uso del transporte público?
- c) Enumera tres ventajas.





ADIVINANZAS

Otra importante manifestación de la tradición oral son las adivinanzas. Consisten en pequeñas composiciones de cuatro o cinco versos que describen a personas, objetos o situaciones, dando pistas para que se descubra de qué se trata. Se juega con las palabras para mantener la ambigüedad o el misterio de lo descrito.

32. Resuelve las siguientes adivinanzas:

"Tengo cabeza redonda,
sin nariz, ojos, ni frente,
y mi cuerpo se compone
tan sólo de blancos dientes."



"Verde me crié,
rubio me cortaron,
prieto me molieron,
blando me amasaron"

"Los siete son hermanitos
y viven un solo día,
cuando uno nace, otro muere
y así se pasan la vida."



"Tú los tienes, te los tocas,
te los sabes arreglar;
pero aunque quisieras
no los podrías contar."

"¿Qué se corta sin tijeras,
sube y no usa escaleras?"

"¿Qué es, que entre más le quito
más grande es? "

"Todos pasan por mí
y yo no paso por nadie,
todos preguntan por mí
y yo no pregunto por nadie."

Octubre						2017
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

"Señores, de Francia vengo
y mi padre es cantao,
traigo los hábitos blancos y
amarillo el corazón"

33. En la anterior adivinanza cuenta el número de palabras, agrúpalas según el número de sílabas que tengan e indica: el nombre de un país, un pariente, un órgano, una palabra escrita en andaluz, un color, un tipo de vestimenta, etc.

- Nº de Palabras: _____
- Palabras de una sílaba: _____
- Palabras de dos sílabas: _____
- Palabras de tres sílabas: _____
- Palabras de cuatro o más sílabas: _____
- Pariente: _____
- País: _____
- Color: _____
- Palabra en andaluz: _____

RETAHILAS

Las retahílas suelen acompañarse de gestos y se recitan como introducción a algún tipo de juegos:

"Una, dole, tele, catole, quile, quilete, estaba la reina en su gabinete, vino el rey, apagó el candil, candil candón, cuéntalas bien que las veinte son"

"Un lecherito vende leche a tres veinticinco. Una, dos, tres, cuatro y cinco."

"Pito, pito, colorito, ¿Dónde vas tú tan bonito? A la era verdadera, pin, pon, fuera."

NANA

Una nana es una canción que se canta a un niño para que se duerma. Suelen transmitirse, como los refranes, por tradición oral, aunque algunos poetas también han escrito nanas.

El siguiente poema es una nana de Federico García Lorca. Cópiala en tu cuaderno, y responde a las preguntas:

A DORMIR VA LA ROSA

*A dormir va la rosa
de los rosales;
a dormir va mi niño
porque ya es tarde.*

*Mi niño se va a dormir
con los ojitos cerrados,
como duermen los jilgueros
encima de los tejados.*

*Este niño tiene sueño,
muy pronto se va a dormir;
tiene un ojito cerrado
y otro no lo puede abrir.*



34. Responde a las siguientes preguntas

- Esta nana de Lorca, ¿está escrita en prosa o en verso? ¿Por qué lo sabes?
- Si te fijas, verás que los versos están agrupados de cuatro en cuatro: **cada grupo de versos es una estrofa**. Presta atención a las últimas palabras del segundo y del cuarto verso (*rosales* y *tarde*) y verás que las últimas vocales se repiten: esto es la **rima**. Busca, en las otras dos estrofas, qué palabras riman y cómo lo hacen.
- Cuenta las palabras que tiene cada uno de los versos de la primera estrofa.
- Ahora, cuenta las sílabas que tiene cada uno de los versos de la segunda estrofa.
- Fíjate en la última estrofa: ¿cómo tiene el niño los ojos, abiertos o cerrados? ¿Por qué lo sabes?

Esta otra nana es popular, es decir, que no se conoce a su autor, que se transmite oralmente de generación en generación. Seguro que la has oído alguna vez:

Duérmete, niño mío,
que viene el coco,
y se lleva a los niños
que duermen poco.

SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN



El Sexo tiene **dos componentes**, a veces separados y a veces muy unidos:

- **Fisiológico:** la formación de un nuevo ser.
- **Emocional:** la expresión de la pasión y del afecto entre dos personas.

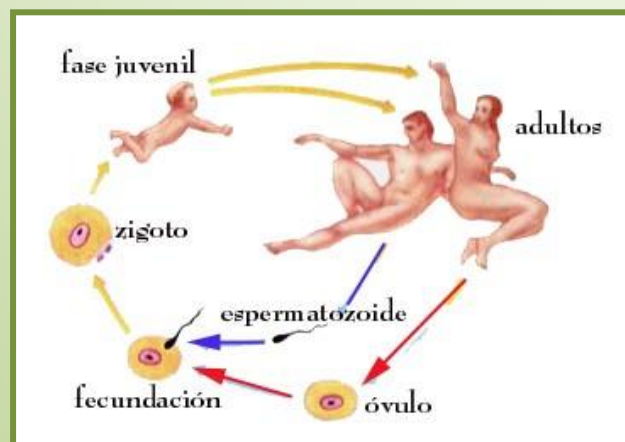
Pocas culturas han tratado de engendrar hijos sin que existieran relaciones afectivas entre los miembros de la pareja; y muchas han buscado hacer el amor sin que engendrar niños fuera consecuencia necesaria.

La **REPRODUCCIÓN** es el proceso mediante el cual se generan nuevos seres vivos a partir de los organismos ya existentes, así aseguramos el mantenimiento de la vida.

Sólo es posible la reproducción si una célula germinal femenina (el óvulo) es fecundada por una célula germinal masculina (el espermatozoide).

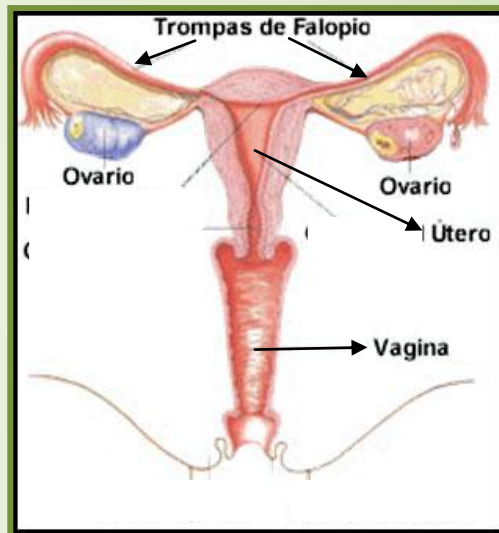
El **sistema reproductor de la mujer** está organizado para la reproducción de estos **óvulos** por los ovarios, y para acomodar y nutrir en el útero al feto en crecimiento durante nueve meses, hasta el parto. El **sistema reproductor masculino** está organizado para producir los **espermatozoides** (esperma) y transportarlos a la vagina, desde donde podrá dirigirse hacia el óvulo y entrar en contacto con él.

Vamos a ver cómo son los sistemas reproductores masculino y femenino. Léelo con atención y después trataremos de hacer un esquema sencillo.



APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

Está compuesto por los **ovarios**, las **trompas de Falopio**, el **útero**, la **vagina** y la **vulva**.



Funcionamiento del aparato reproductor femenino

* Los ovarios están situados en la parte inferior del abdomen. Son dos órganos del tamaño de una almendra cuya función es producir óvulos. El óvulo pasa del ovario a una de las dos trompas de Falopio y luego desciende hacia el útero

* Las trompas de Falopio son unos canales que mediante vibraciones impulsan el óvulo hacia el útero, en ese trayecto se produce la fecundación.

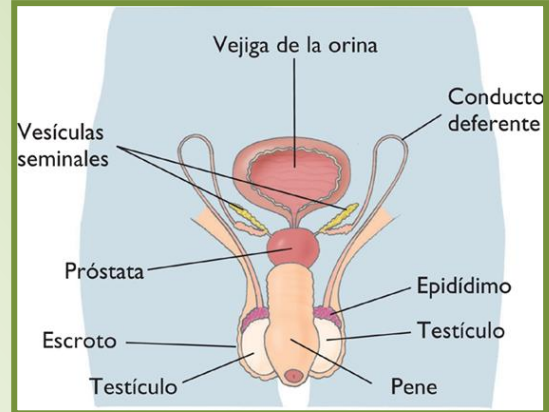
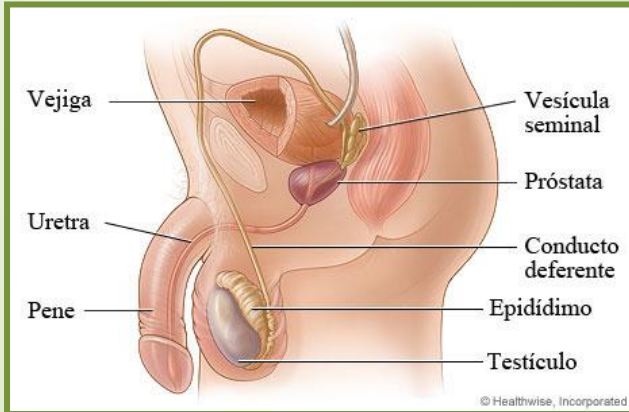
El útero se encuentra en la parte central del abdomen detrás de la vejiga. Es un órgano hueco, de un tamaño similar al de un puño cerrado. El útero termina en el cuello del útero que permite la entrada del esperma.

* La vagina es un tubo muscular muy elástico que se extiende desde el útero hasta el exterior, donde se encuentra la vulva. Su función es recibir el esperma durante la cópula, ser el canal de salida de la menstruación y el canal de parto cuando el feto completa su desarrollo.

* El conjunto de los genitales femeninos externos constituye la vulva.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Podemos distinguir *órganos genitales internos* y *órganos genitales externos*. En cada uno distinguimos, entre otras, las siguientes estructuras



ÓRGANOS GENITALES EXTERNOS

Pene	Órgano copulador. Presenta gran cantidad de terminaciones nerviosas.
Escroto	Bolsa que recubre y aloja los testículos.

ÓRGANOS GENITALES INTERNOS

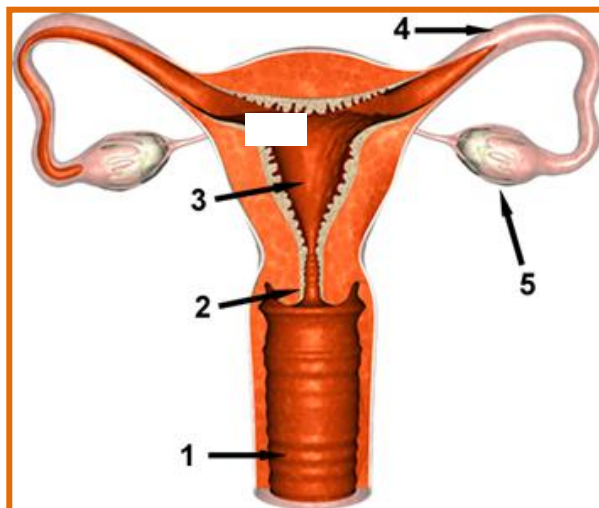
Testículos	Órgano par. Produce los espermatozoides.
Conductos deferentes	Transporta los espermatozoides desde el testículo a la uretra.
Vesículas seminales	Glándulas que producen líquido seminal que sirve de alimento al espermatozoide.
Próstata	Glándula que produce líquido prostático, permite la supervivencia del espermatozoide.
Uretra	Conducto que recorre el pene y lleva los espermatozoides al exterior.

35. Según la teoría que has leído anteriormente, ¿qué dos componentes tiene la sexualidad o sexo?

36. ¿Qué crees que significa la siguiente frase? "Hay muchas parejas que han buscado hacer el amor sin que engendrar niños fuera consecuencia necesaria."

37. ¿Qué es la reproducción? ¿Cuándo es posible la reproducción? ¿Cuándo no es posible la reproducción aunque exista sexo?

38. Realiza este dibujo del aparato reproductor femenino en el cuaderno (o pídele una copia a tu maestro/a) y escribe en rojo las partes estudiadas anteriormente que están señaladas.

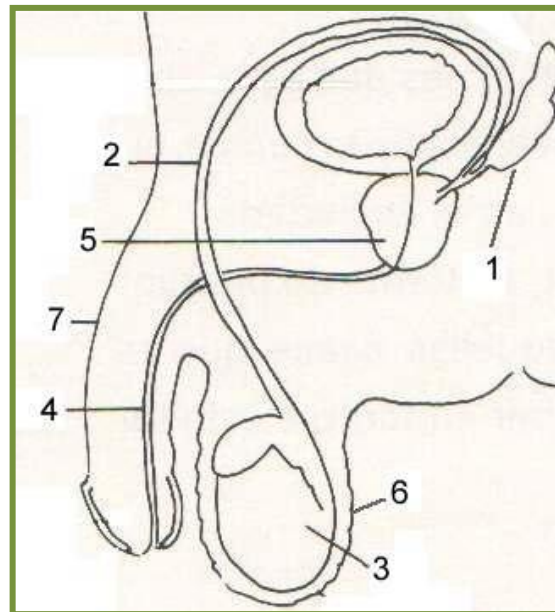


39. ¿Qué son las Trompas de Falopio? ¿Dónde se produce el óvulo?

40. Completa.

El aparato reproductor femenino está compuesto por los _____,
las _____, el _____, la _____ y
la _____.

41. Fíjate en el dibujo y escribe a que nombre corresponde cada número.



42. Completa:

- Los espermatozoides se producen en los _____.
- Los conductos deferentes transportan los _____ desde los testículos a la _____.
- El líquido seminal se produce en las _____.
- El _____ es una bolsa que recubre los _____.
- El líquido prostático sirve para _____ y se produce en la _____.
- Los espermatozoides salen al exterior después de recorrer un conducto llamado _____.



RECOMENDACIONES DE SEGURIDAD PARA PEATONES

Caminando en la ciudad

- Camine siempre por las aceras, éstas son el lugar destinado a que el tránsito peatonal se realice con seguridad.
- **PARE, MIRE, ESCUCHE Y CRUCE.** Cuando necesite atravesar la calle, hágalo sólo en los cruces y pasos para peatones y después de comprobar que no venga ningún vehículo cerca. En las esquinas, mire lateralmente por si algún vehículo está girando..
- Jamás cruce en diagonal o por el área en que se juntan las calzadas.
- En los lugares donde haya semáforo, se debe respetar. No se puede iniciar el cruce si el semáforo está en rojo.
- En los pasos para peatones en que no hay semáforo, ni agente, los peatones tienen derecho preferente de paso; sin embargo, ello no los autoriza a bajar repentinamente de la acera o cruzar la calzada corriendo.
- Evite caminar muy cerca del bordillo, pues se expone a ser embestido por los vehículos que se aproximen.
- Nunca cruce entre vehículos que estén estacionados o detenidos.

Conducir con respeto

Como conductores, debemos mostrar consideración y respeto hacia los peatones en todo momento. Se aconseja:

- Conducir con cuidado y a baja velocidad cuando haya peatones cerca, especialmente en las calles comerciales muy concurridas; áreas residenciales; proximidades de paradas de autobuses, colegios, etc.
- No olvide que alguien puede aparecer repentinamente, principalmente detrás o delante de vehículos estacionados.
- Ponga especial atención ante la presencia de personas ebrias. En este caso, el mejor consejo es dejarlas pasar y evitar así un accidente.
- Tenga presente que algunas personas pueden sufrir impedimentos que no siempre son visibles (como lesiones a la vista o al oído), esto dificulta su tránsito por la vía.
- Los ancianos y los discapacitados necesitan más tiempo para cruzar la

calle; sea cortés con ellos.

- Los niños son un grupo especial de peatones, con características distintas al resto.

TAREAS:

43. De todas las recomendaciones dadas, ¿Cuál crees que es la más importante para los peatones?

44. Como conductores. ¿Qué precauciones tienes que tener al circular por zonas concurridas por peatones?

Peatones. Los más vulnerables en caso de accidente

Más de la mitad de los accidentes en los que está implicado un peatón se registran por irrumpir éste en la calzada o cruzar de forma indebida

El peatón es el responsable de siete de cada diez atropellos

El peatón es, de todos los elementos que intervienen en el tráfico, el más débil. Tal y como reflejan las estadísticas, en España mueren cada año alrededor de 1.000 personas atropelladas. En la Unión Europea (UE) esa cifra se eleva a 10.000 peatones fallecidos y 300.000 heridos. Los mayores, junto con los niños, son los dos grupos de personas de más alto riesgo en los accidentes de circulación peatonal. La convivencia entre vehículos y peatones es, cuando menos, difícil, aunque no siempre la conducta del peatón esté exenta de culpabilidad en los accidentes. Según datos de la Dirección general de Tráfico, el peatón es el responsable de siete de cada diez atropellos. Los más graves tienen lugar en carreteras interurbanas, mientras que en ciudad son más numerosos. Circular con sentido común es tarea de todos, conductores y peatones.

45. RESPONDE:

- ¿Quién es el responsable de siete de cada diez accidentes?
- ¿Qué grupos de personas son los de más riesgo de accidentes por atropello?
- ¿Estás de acuerdo con la frase: "Circular con sentido común es tarea de todos"?





EL REGRESO



Esta es una historia que pudo pasar en cualquier tiempo y cualquier lugar, de hecho ha pasado en muchos sitios. Es la historia de un pueblo, una ciudad, un país o de cualquier comunidad.

En este lugar la mayoría de las mujeres se ocupaban de tareas domésticas, del cuidado de los niños y niñas y de las personas ancianas manteniendo así el bienestar que requerían las familias y la sociedad para su comodidad y tranquilidad.



La mayoría de los hombres se dedicaban a los cultivos de las materias primas necesarias para tener alimentos y productos de consumo que producían las fábricas, que a su vez gestionaban los hombres, dando también cierto bienestar a la sociedad.



Un buen día los políticos y gestores, que en su mayoría eran hombres y que se encargaban de la organización de esta sociedad.



Comunicaron que un pueblo vecino había adquirido muchas armas de guerra, y sin saber muy bien si era porque este pueblo les tenía miedo o porque se les temía:

DECLARARON LA GUERRA.



Pocas mujeres estuvieron de acuerdo y tampoco todos los hombres coincidían en que fuera una buena decisión, pero la mayoría masculina junto con los dirigentes decidió que era una buena ocasión para demostrar que eran más fuertes.



LA GUERRA FUE UN HECHO, la mayoría de los hombres abandonaron los campos, salieron de las fábricas y de los puestos de trabajo que ocupaban en la comunidad y se fueron a la guerra.



Los que quedaron enseguida se dieron cuenta que ante aquella situación había que tomar medidas: las cosechas no podían perderse, las fábricas no podían pararse e igualmente habría que cubrir diferentes puestos necesarios que

hasta ahora habían sido ocupados por hombres, la vida continuaba.



La comunidad se reunió y las mujeres se pusieron a organizar todo lo necesario para que los empleos necesarios fueran cubiertos. No fue difícil, porque eran muchas las mujeres que sentían interés y curiosidad por desempeñar otras tareas diferentes a las que le habían asignadas desde la infancia. Todas fueron apuntándose para realizar otros oficios.

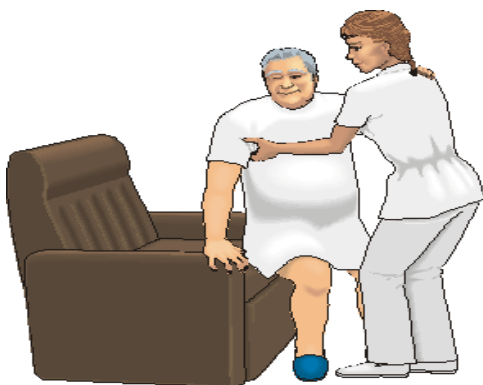


Todo parecía que iba solucionándose cuando en la asamblea se oyó una voz:

-Pero si todas nos vamos a ocupar los puestos de los hombres, ¿quién cuidará de nuestras criaturas? ¿Quién cuidará a nuestras personas ancianas?

Una de las mujeres, que desde el principio había ayudado en las labores de organización, contestó:

-En lugar de individualmente, tendremos que desempeñar estas tareas colectivamente. Crearemos grupos de trabajo que se ocupen de las criaturas, de las personas mayores y de mantener las infraestructuras necesarias para los hogares (limpieza, comedores, mantenimiento, etc.)



Tras escuchar aquella idea, que a todas les pareció buena, comenzaron a trabajar. Las cosechas salieron adelante, las fábricas se abrieron de nuevo, los cuidados de las personas estaban cubiertos, el mantenimiento de los hogares también. Costaba mucho esfuerzo y trabajo ya que faltaban muchas manos, todas las que estaban luchando en la guerra, pero habían conseguido salir adelante.



Muchas mujeres descubrieron que les gustaba realizar otras tareas y que con ello se sentían más satisfechas que antes. Otras descubrieron que como mejor se sentían era cuidando a quienes lo necesitaban y desempeñaron esta labor para toda la comunidad, dando tranquilidad y seguridad a la misma. En definitiva cada cual tenía su tarea y todas eran valoradas por igual.



Mientras las mujeres se reorganizaban para salir adelante, quienes partieron a la guerra seguían luchando con el pueblo enemigo. De vez en cuando llegaban noticias del frente para comunicar las bajas de los soldados muertos o de los que enfermaban y para pedir provisiones, comida, medicinas, ropa, armas... con lo que el trabajo de quienes se habían quedado se multiplicaba... por estas razones todo el mundo deseaba que la guerra terminara, ni siquiera se acordaban ya de por qué había comenzado.



Al igual que no se supo muy bien como empezó, un día también sin saber por qué la guerra terminó. Llegó un comunicado diciendo LA GUERRA HA TERMINADO. No hubo ganadores ni perdedores, más bien los dos pueblos quedaron derrotados.



Los hombres comenzaron a regresar, la comunidad que estaba preparada y organizada les recibió con entusiasmo y alegría, se ocupó de curar sus heridas y de proporcionarles descanso. Pero una vez que estuvieron curados y descansados quisieron volver a ocupar sus puestos de trabajo... pero ahora estaban ocupados. La llegada de los hombres ocasionaba un conflicto y de nuevo la comunidad debía reorganizarse y cambiar.



¿Qué deberían modificar? ¿Cómo resolverían ahora el problema?
¿Volviendo a la situación anterior? ¿Buscando maneras nuevas?

46. Piensa detenidamente como solucionarías tú este tema y dale un final a este cuento.



LA FECUNDACIÓN

Para que se produzca un nuevo ser es necesario que el **óvulo** y el **espermatozoide** se junten y fusionen, a este proceso se le denomina **fecundación**. En la especie humana la **fecundación** es interna, es decir se produce dentro del cuerpo de la mujer, concretamente en las **Trompas de Falopio**.

Para ello es necesario que se produzca la **copulación o coito** que consiste en la introducción del **pene** en la **vagina** y la posterior **eyaculación** del semen.



(En estas imágenes podemos ver una visión del momento en el que el espermatozoide

Si no hay ningún obstáculo (algún **método anticonceptivo**) el semen pasará por la **vagina**, atravesará el **útero** y llegará a las **Trompas de Falopio**. De los cientos de miles de **espermatozoides**, solamente unos pocos llegarán hasta el **óvulo** y solamente uno podrá atravesar la membrana plasmática del **óvulo** y producirse la **fecundación**. Todos los demás **espermatozoides** son destruidos en el viaje. La razón de producirse millones de **espermatozoides** es para garantizar que, al menos uno, pueda alcanzar el **óvulo**.

El **óvulo** fecundado es una nueva célula que se denomina **CIGOTO**. El **cigoto** comenzará un viaje, que durará aproximadamente una semana, hasta implantarse en el **útero**.

Durante este viaje comienza a dividirse y empieza a desarrollarse como embrión. Podemos hablar ya de **embarazo** o fase de desarrollo del óvulo fecundado. Este proceso dura 9 meses, se realiza en el útero y finaliza con el parto y el nacimiento de una nueva vida.

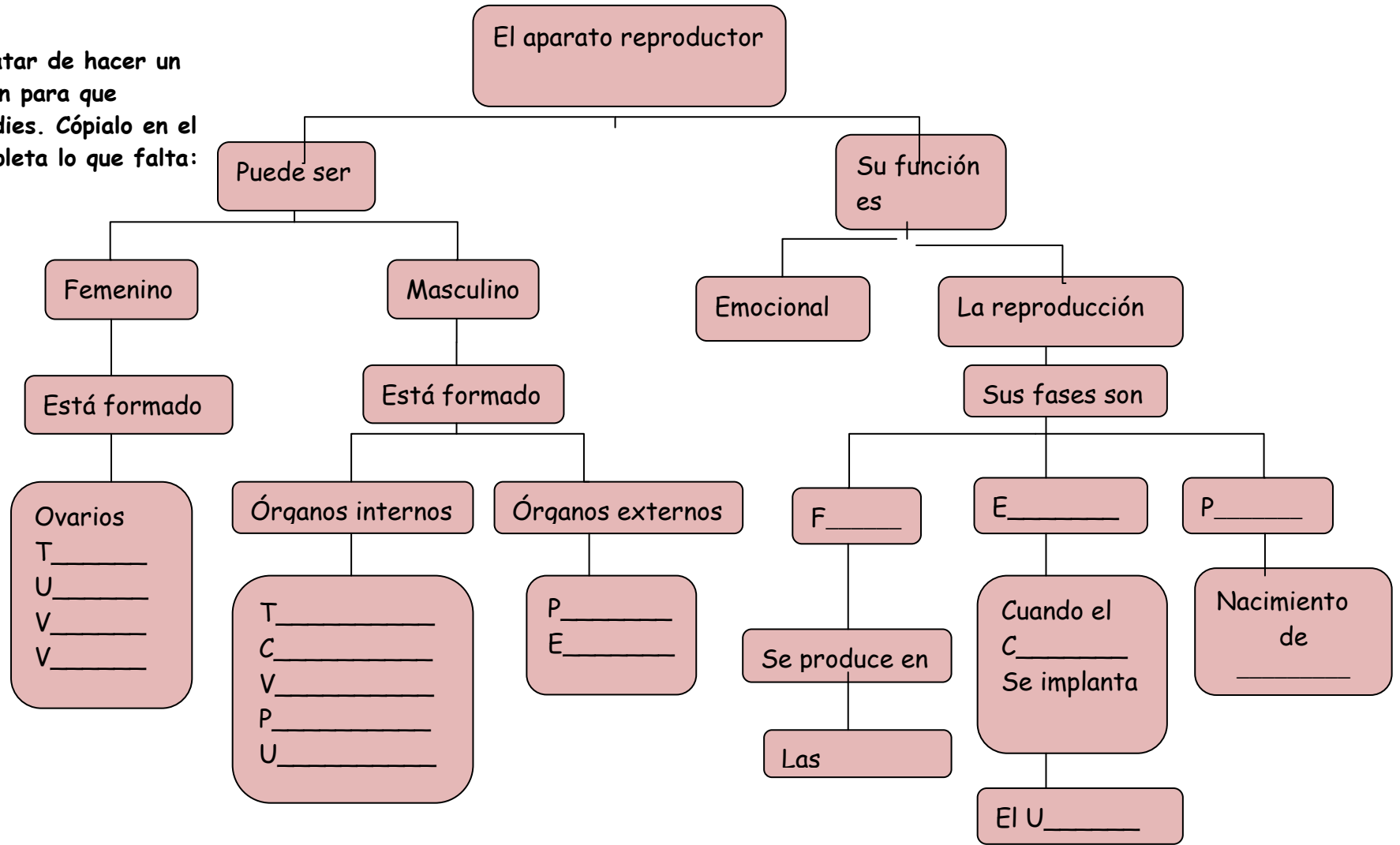
47. Elige la respuesta adecuada:

- La fecundación se produce generalmente en :
 - Las trompas de Falopio
 - El ovario
 - La vagina
 - El útero
- El resultado de la fecundación es una célula que se denomina:
 - Feto
 - Ovario
 - Próstata
 - Cigoto
- El conducto que recorre el pene y lleva los espermatozoides al exterior se denomina:
 - Uretra
 - Ureter
 - Conducto deferente
 - Escroto

48. Completa

- Para que se produzca un nuevo ser es necesario que _____
_____.
- En la especie humana la fecundación es _____.
- Para que se produzca la fecundación es necesario que se produzca la _____.
- De los cientos de miles de _____ solamente unos pocos llegarán hasta el _____.
- El óvulo fecundado es una nueva célula que se llama _____.

49. Vamos a tratar de hacer un Esquema resumen para que Después lo estudies. Cópialo en el Cuaderno y completa lo que falta:





PEATONES Y CICLISTAS

Precauciones de los peatones...

Aceras y carriles bici son una fuente constante de conflictos entre ciclistas y peatones. Evite circular por las sendas específicamente reservadas para los ciclistas. En ellas se prohíbe el tránsito de peatones.

- No se deje guiar por el oído al cruzar la calle, tenga en cuenta que la bicicleta es un medio de transporte muy silencioso.
- Si aparece un ciclista lanzado por la acera intente no ponerse nervioso. Posiblemente le esquivará sin problemas

..y de los ciclistas

- Ante un peatón extreme la prudencia. Un impacto entre un ciclista y un peatón a más de 25 Km/h causa heridas graves no sólo al transeúnte sino también a la persona que viaja en bicicleta.
- Si circula en bicicleta nunca invada aceras, ni caminos peatonales. En caso de tener que cruzar uno de estos espacios, bájese de su bici.
- Cuando circule por ciudad tenga en cuenta que algún peatón puede invadir la calzada inesperadamente y sin motivo. Extreme las precauciones en los semáforos, en las cercanías de los pasos de peatones y en las zonas próximas a parques, colegios, lugares frecuentados por niños y residencias de mayores.
- Si pedalea por un carril-bici y se topa con un peatón, no se enfurezca. Si es preciso, pare, pero nunca pase cerca del viandante para asustarle o darle un escarmiento, ni le grite o le recrimine de forma agresiva.



TAREAS:

50. ¿Debemos circular o caminar los peatones por sendas reservadas para los ciclistas?

51. Circulando con bicicleta, puedo invadir o meterme por zonas peatonales como aceras o caminos peatonales.

52. ¿Qué debo hacer si voy en bicicleta por un carril bici y me topo con un peatón?

53. Circulando por ciudad como ciclista. ¿Qué debo tener en cuenta?



NORMAS ESPECIFICAS PARA BICICLETAS

1.- Los conductores de bicicletas se ajustarán en todo a las mismas normas que regulan la circulación de los demás vehículos recogidas en esta Ordenanza. El ciclista únicamente tendrá la consideración de peatón cuando circule a pie.

2.- Las bicicletas deberán estar provistas de un timbre o dispositivo emisor de señales acústicas. En horas nocturnas, además de la obligación de circular con luces de posición delante y detrás, la bicicleta deberá disponer de algún elemento reflectante visible desde los costados según la dirección de marcha o ser llevado por el ciclista.

3.- Se prohíbe circular en una bicicleta con carga que constituya un peligro para el tránsito.

54. TAREAS:

a) Una bicicleta, ¿debe llevar timbre?

b) En horas nocturnas, es decir, por la noche, ¿qué están obligados a llevar los ciclistas?

ESPACIOS ESPECIALES PARA LA CIRCULACIÓN DE BICICLETAS



1.- Cuando exista una vía expresamente señalizada para uso exclusivo de bicicletas, éstas tendrán prioridad sobre los demás vehículos y sobre los peatones y deberán utilizarla obligatoriamente, no pudiendo circular por el resto de la calzada.

2.- Los espacios de uso compartido por bicicletas y peatones, además de los parques y plazas de uso público, serán aquellos que estén debidamente señalizados. En este caso la velocidad de las bicicletas deberá ajustarse al paso de los peatones, los cuales siempre tendrán prioridad en caso de conflicto. Los ciclistas deberán apearse si las circunstancias así lo requirieren.

TAREAS:

55. Completa:

Cuando exista una vía expresamente señalizada para uso exclusivo de _____, éstas tendrán prioridad sobre los demás _____ y sobre los _____ y deberán utilizarla _____, no pudiendo circular por el resto de la calzada.





TRABALENGUAS

Los trabalenguas son composiciones breves, de tradición popular, que juegan con las palabras y que suelen ser difíciles de pronunciar sin equivocarse, de ahí les viene su nombre. El juego consiste en aprenderlos de memoria y decirlos rápidamente, sin cometer errores.

Prueba a decir los siguientes:

Éste, le dijo a éste,
que fuera donde éste.
para que éste,
mandara a éste;
si éste no va con éste,
menos irá éste con éste."

Si al pronunciar
te trabas con las palabras
practica con trabalenguas,
porque trabalenguando
trabalenguando,
te irás destrabalenguando

Quiero y no quiero querer
a quien no queriendo quiero.
He querido sin querer
y estoy sin querer queriendo.
Si por mucho que te quiero,
quieres que te quiera más,
te quiero más que me quieres
¿que más quieres?, ¿quieres más?

Tres tristes tigres
Tragaban trigo
En tres tristes trastos
Sentados tras un trigal,
En tres tristes trastos
Tragaban trigo
Tres tristes tigres.



Pablito clavó un clavito
en la calva de un calvito.
En la calva de un calvito,
un clavito clavó Pablito.

56. Completa los siguientes trabalenguas con estas palabras:

Desconstantinoplizador, cuentes, desenladrille, emborregado, copas, enladrillado, cuentas, cuántos.



El cielo está _____
¿quién lo desemborregará?
el buen desemborregador
que lo desemborregue
buen desemborregador será.

El Arzobispo de Constantinopla está constantinoplizado.
Consta que Constanza, no lo pudo desconstantinoplizar.

El _____ que desconstantinoplizare
al Arzobispo de Constantinopla,
buen desconstantinoplizador será.



El cielo está _____
¿quién lo desenladrillará?
el buen desenladrillador
que lo _____
buen desenladrillador será.

Cuando _____ cuentes
cuenta cuántos cuentes cuentas,
porque si no cuentas cuántos cuentes _____
nunca sabrás _____ cuentes cuentas tú.

Yo compré pocas copas,
pocas _____ yo compré,
como yo compré pocas copas,
pocas copas yo pagué



57. Inventa un trabalenguas donde el sonido que se repita sea la M.

Ejemplo:

Mi mamá me mima
cuando me mira.



Tu trabalenguas

A large pink rectangular area with rounded corners and a purple scroll-like border on the left and top. It contains several horizontal lines for writing.





NUESTROS GENES EN EL INTERIOR DE LA CÉLULA

En nuestro cuerpo existen unos componentes que determinan muchos de los rasgos que poseemos y que hemos heredado de nuestros progenitores: color de pelo, color de la piel, forma de la cara... Los responsables de que seamos como somos, además de la interacción con el medio, son los **GENES**.

Para entender este entramado de los genes tenemos que empezar primero por el **ADN**.

ADN: El **ácido desoxirribonucleico**, frecuentemente abreviado como **ADN**, es una molécula que está presente en todas las células de los seres vivos. Contiene la información que necesita cada célula para funcionar y reproducirse. En la reproducción sexual, el ADN de los progenitores se combina de forma única y determina las características del hijo.

El ADN se encuentra en el núcleo de la célula.

GEN: Fragmento de ADN dispuesto en un orden fijo en los cromosomas, que determina la aparición de los caracteres hereditarios en los seres vivos. Los genes determinan el color del pelo y de los ojos de las personas. Hay aproximadamente 30,000 genes en cada célula del cuerpo humano y la combinación de todos los genes constituye el material hereditario para el cuerpo humano y sus funciones.

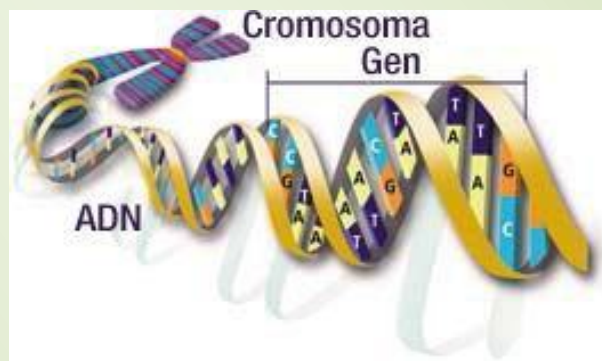


GENÉTICA: es la ciencia que estudia los principios o leyes que determinan las semejanzas o diferencias entre los seres vivos de una misma especie.

LAS MOLÉCULAS DE ADN

Las moléculas de ADN están dentro de unas formaciones en forma de filamentos llamadas **CROMOSOMAS** que son las que contienen la información genética de cada célula. Es decir ahí es donde están todas las características que heredan nuestros hijos y nosotros hemos heredado de nuestros padres.

Aquí vemos un dibujo donde podemos observar el cromosoma (que tiene forma de X en el dibujo), la macromolécula de ADN y el gen (que era el fragmento de ADN).

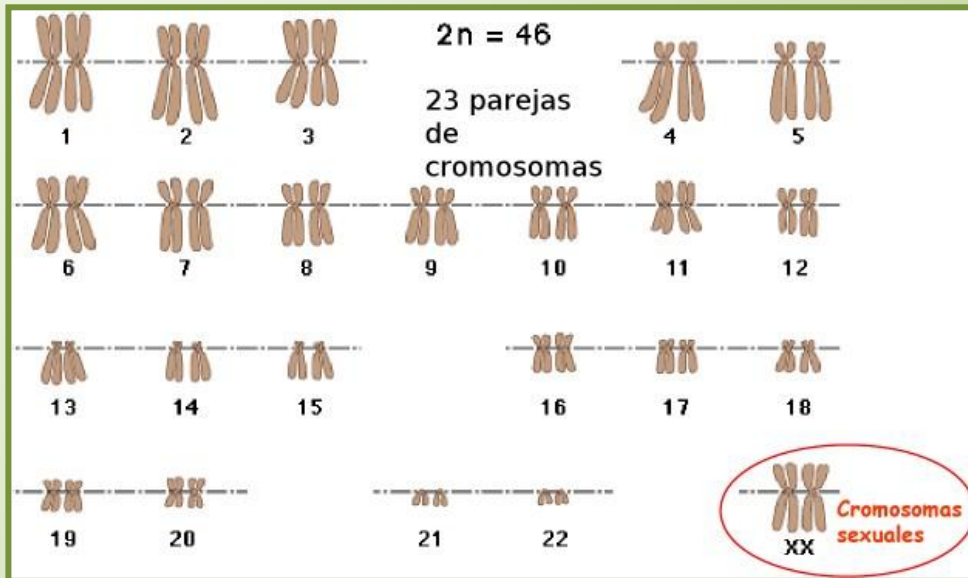


Veamos ahora una serie de nociones elementales sobre los cromosomas:

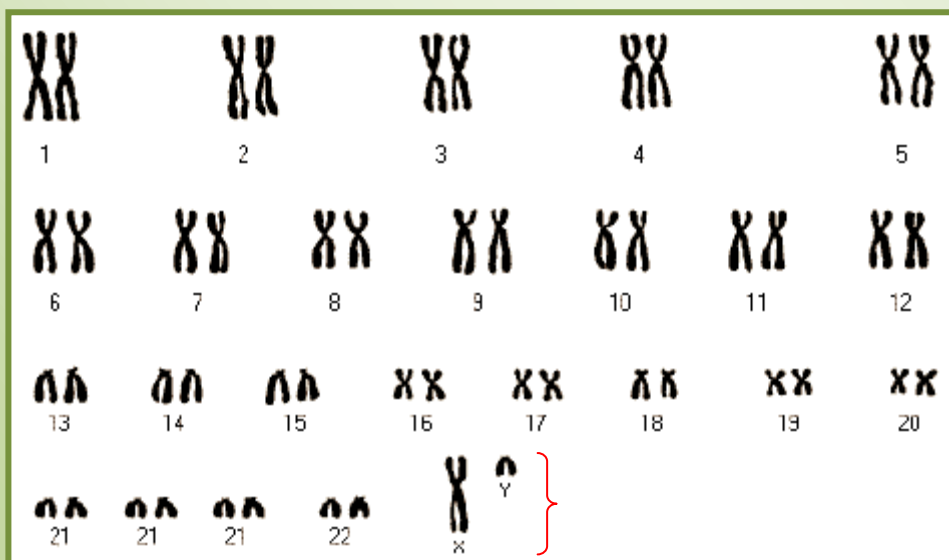
- ✓ En el núcleo de las células de los seres humanos hay 23 pares de cromosomas, es decir, 46 cromosomas en total. ($23 \times 2 = 46$)
- ✓ El par número 23 es el que determina el sexo de una persona.
- ✓ Un organismo posee los mismos cromosomas durante toda su vida.
- ✓ La herencia es posible por el paso del ADN de los cromosomas de una generación a la siguiente.
- ✓ Genes distintos determinan rasgos diferentes.
- ✓ Cada ser humano tiene aproximadamente 30.000 genes. Estos son los responsables del crecimiento y funcionamiento de nuestros sistemas.

La composición genética de una persona se llama **GENOTIPO**. Los cromosomas contienen pares apareados de una copia de un gen específico. El gen se encuentra en la misma posición en cada cromosoma.

GENOTIPO FEMENINO: Pertenece a una mujer



GENOTIPO MASCULINO: Pertenece a un hombre



58. ¿Qué es el ADN? ¿Dónde se encuentra?

59. ¿Dentro de qué formaciones están las moléculas de ADN?

60. ¿Cuántos pares de cromosomas tienen los humanos?

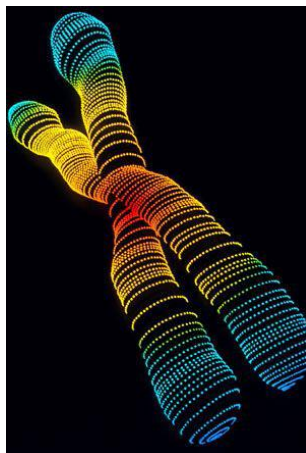
61. Dibuja una célula y señala dónde se encuentra el ADN.

62. Indica si son verdaderas o falsas:

- Los cromosomas están en el citoplasma.
- El ADN está dentro de los cromosomas.
- El par 22 es el que determina el sexo de la persona.
- Los seres humanos tenemos 48 cromosomas.
- Los genes son los responsables de la herencia.
- Hay seres vivos que sólo tienen una célula.

63. ¿Qué es el genotipo? ¿Qué diferencia hay entre el genotipo femenino y el masculino?

64. ¿Todos los seres vivos tenemos el mismo número de cromosomas?
Razona tu respuesta



✚ ELEMENTOS DE SEGURIDAD:

- Se utilizarán cinturones de seguridad u otros sistemas de retención homologados, correctamente abrochados, tanto en la circulación en vías urbanas como en las interurbanas por los conductores y pasajeros.
- Queda prohibido circular con menores de 12 años situados en los asientos delanteros, salvo que utilicen dispositivos homologados al efecto.

Podrán circular sin cinturón u otro sistema de retención:

- ✚ Los conductores al efectuar la maniobra de marcha atrás o de estacionamiento.
- ✚ Las mujeres embarazadas (con certificado médico)
- ✚ Los conductores de taxis cuando estén de servicio en ciudad.
- ✚ Los distribuidores de mercancías cuando realicen sucesivas operaciones de carga y descarga de mercancías en lugares situados a corta distancia unos de otros.
- ✚ Los conductores y pasajeros en servicio de urgencia.
- ✚ Las personas que acompañen a un alumno o aprendiz durante el aprendizaje de la conducción o las pruebas de actitud y estén a cargo de los mandos adicionales del automóvil responsabilizándose de la seguridad de la circulación.

Los conductores y viajeros de motocicletas y ciclomotores deberán utilizar adecuadamente cascos de protección homologados cuando circulen tanto en vías urbanas como interurbanas. Los ciclistas deberán llevar casco homologado cuando circulen por vías interurbanas, salvo en competiciones oficiales

No llevar instalados los cinturones de seguridad en el vehículo será sancionado



TAREAS:

65. Las personas que viajen en un coche o turismo, ¿deben llevar el cinturón de seguridad?
66. ¿Deben llevar cinturón sólo los que viajan en el coche en los asientos delanteros, o todos, ya sea que viajen delante o detrás?
67. Los conductores y viajeros de motocicletas de dos ruedas, ¿deben llevar casco de protección en la cabeza?
68. ¿Qué significa que un dispositivo está homologado?

AUXILIO Y ACCIDENTES

- 1.- Los usuarios de las vías que se vean implicados en un accidente de tráfico, lo presencien o tengan conocimiento de él, estarán obligados a auxiliar o solicitar auxilio para atender a las víctimas, si las hubiere, prestar su colaboración para evitar mayores peligros o daños, restablecer, en la medida de lo posible, la seguridad de la circulación, esclarecer los hechos y facilitar los datos precisos sobre su identidad o sobre los datos del vehículo, si así lo requirieren otras personas implicadas en el accidente.
- 2.- Si por causa de accidente o avería, el vehículo o su carga obstaculizaren la calzada, los conductores, tras señalar convenientemente el vehículo o el obstáculo creado, adoptarán las medidas necesarias para que sea retirado en el menor tiempo posible, debiendo sacarlo de la calzada y situarlo cumpliendo las normas de estacionamiento.
- 3.- El conductor que causare algún daño a cualquier vehículo estacionado sin conductor, procurará localizar y advertir al interesado del daño causado y facilitarle su identidad inmediatamente. En el supuesto de que dicha localización no resultare posible, deberá comunicarlo a la Policía Local inmediatamente.
- 4.- La omisión de socorro en caso de urgente necesidad o accidente grave tendrá la consideración de infracción muy grave, siendo grave en los demás supuestos.

TAREAS:

69. Completa fijándote en el apartado 1:

Los usuarios de las vías que se vean implicados en un _____ de tráfico, lo presenciaren o tengan conocimiento de él, estarán _____ a auxiliar o solicitar auxilio para atender a las _____, si las hubiere, prestar su colaboración para evitar mayores _____ o daños, restablecer, en la medida de lo posible, la seguridad de la _____, esclarecer los hechos y facilitar los datos precisos sobre su _____ o sobre los datos del vehículo, si así lo requirieren otras personas _____ en el accidente.

70. Un vehículo que por causa de accidente o avería, se quede parado en una carretera o calzada, ¿deberá señalizarlo? _____

71. En caso de sufrir un accidente ¿crees que estaría bien que te ignorasen? Razona la respuesta.

72. En el caso de presenciar u ocasionar un accidente ¿qué crees que deberías hacer?





MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

MÉTODOS DE BARRERA	<ul style="list-style-type: none">• Preservativo masculino• Preservativo femenino• Diafragma• DIU
MÉTODOS IRREVERSIBLES	<ul style="list-style-type: none">• Ligadura de Trompas• Eterización tubárica• Vasectomía
MÉTODOS HORMONALES	<ul style="list-style-type: none">• Píldora combinada• Minipíldora• Anillo Vaginal• Implantes• Inyectables• Parche transdérmico
MÉTODOS NO FIABLES	<ul style="list-style-type: none">• Esponja• Espermicida• Método de Ogino-Knaus• Método Billings• Método de temperatura basal• Método combinado o sintotémico
FALSOS MÉTODOS	<ul style="list-style-type: none">• Coitus interruptus (marcha atrás)• Lactancia y amenorrea• Duchas vaginales después del coito• Relaciones sexuales durante la menstruación
MÉTODO DE URGENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Píldora postcoital o "píldora del día después"

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Por último es importante que dispongas de la información necesaria sobre las enfermedades de transmisión sexual. Se consideran **enfermedades de transmisión sexual (ETS)** a aquellas cuyo contagio se realiza a través de las relaciones sexuales. Suelen afectar a los órganos genitales, aunque en algunos casos afectan también a otros órganos u aparatos del cuerpo humano, la mayoría de las ETS se pueden curar con el tratamiento adecuado. Las más frecuentes son:

