

BLOQUE



1
BENO



El verbo. Infinitivo.

Recordarás que el **verbo** es la palabra que indica acción, estado o existencia (correr, soñar, ser, sonreír, llorar...). Por eso, los verbos pueden expresar **tiempo**: **pasado** (hablaba, hemos dicho, pensaron...), **presente** (habla, decimos, piensan...) o **futuro** (hablará, diremos, pensarán...).

1. Comprobemos que lo recuerdas: coloca en el casillero las siguientes formas verbales según estén en presente, pasado o futuro:

Tendremos, cantábamos, siento, han acordado, bailaremos, habíamos cenado, estamos, soñarán, dijeron, quiero, iré, hablo, habéis estado, saldrán, estoy.

PASADO	PRESENTE	FUTURO

2. En los verbos también podíamos distinguir la **persona** o personas que llevaban a cabo la acción: la **primera**, si era quien hablaba; la **segunda**, si era quien escuchaba, o la **tercera**, si era de quien se hablaba. También distinguíamos el **singular** del **plural** en todos los casos, según se tratara de una persona o de varias. Recordemos las personas gramaticales:

personas número	SINGULAR	PLURAL
PRIMERA	yo	nosotros, nosotras
SEGUNDA	tú, usted	vosotros, vosotras, ustedes
TERCERA	él, ella	ellos, ellas

De todas las formas verbales del ejercicio anterior, **especifica su número y persona**, como en el ejemplo:

Tendremos: primera persona del plural (nosotros).

3. Hay veces, sin embargo, que no es posible distinguir en la forma verbal ni número ni persona. Observa el siguiente texto, que es una receta para hacer natillas:



Ingredientes:

- 1 l de leche
- 5 cucharadas de azúcar
- 1 ramita de vainilla
- 4 huevos
- canela en polvo

Preparación:

- ***Calentar** la leche con la vainilla **sin dejar que hierva**.
- ***Retirar** del fuego y **dejar reposar** durante 15 minutos.
- ***Batir** en un cazo las yemas de huevo con el azúcar.
- *A continuación, **agregar** poco a poco y **sin dejar de batir**, la leche sin la vainilla.
- ***Llevar** el cazo al fuego y **batir sin parar** hasta que quede una crema espesa.
- ***Echar** la crema en un recipiente o moldes donde se vaya a servir y **dejar enfriar**.
- ***Espolvorear** con la canela.
- *También **se puede acompañar** de barquillos de galleta.

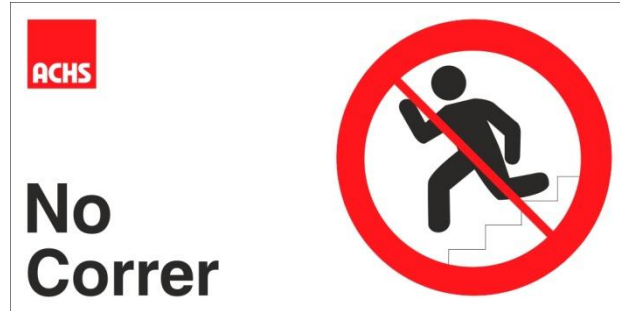
Todos los verbos del texto (calentar, dejar, batir...) están en infinitivo.

El infinitivo es la forma que expresa el nombre del verbo y acaba siempre en **-ar, -er o -ir**.

Suele utilizarse con frecuencia en los mensajes que indican instrucciones, como las recetas de cocina. También hay que recurrir al infinitivo para buscar en el diccionario el significado de un verbo.

4. Busca en el diccionario el significado de los verbos siguientes, teniendo en cuenta que tendrás que recurrir al infinitivo:

Aludieron, arrimaba, han acogido, castañeteaban, escanció,



desbaratamos, ha prescindido, convalecía, creían, hemos poseído, he acrecentado, he rehuido.

5. Haz ahora una frase con cada uno de los verbos anteriores debidamente conjugados.

6. También es frecuente que se usen los infinitivos en informaciones públicas para dar órdenes negativas:

Escribe tú los mensajes correspondientes a las siguientes imágenes, utilizando los **infinitivos** que creas más convenientes:

1.



2.



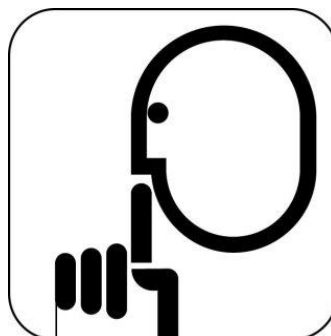
3.



4.



5.



6.



7. Si te fijas, en todos los usos anteriores del infinitivo, el emisor del mensaje no se dirige a nadie en concreto, se dirige a todos los posibles receptores: no son mensajes personalizados. Por eso es un **vulgarismo** utilizar el infinitivo en casos como los siguientes:

1. "¡Si me queréis, *irse!*!"
2. "¡*Callarse* ya, por favor!"
3. "**No comer** chucherías antes de la cena."
4. "**Venir** todos para acá, que tengo algo que deciros."
5. "¡**No tocarme** las narices, que la vamos a tener!"
6. "¡**Recogerlo** todo antes de *irse!*"

Escribe de nuevo las frases anteriores, sustituyendo los infinitivos incorrectos por las formas verbales adecuadas.

8. Es frecuente encontrar infinitivos en los refranes. Copia completos los refranes, que están separados en dos mitades, y subraya todos los infinitivos que encuentres:

No por mucho madrugar	para con nadie tropezar.
Haz el bien	no pueden ser.
El comer, como el rascar	la virtud de no dar.
Cacarear y no poner huevos	que rondar un año.
Más vale quedarse callado y pasar por tonto	amanece más temprano
Oír, ver y callar	todo es empezar.
Más vale llegar a tiempo	que abrir la boca y confirmarlo.
Quien con lobos anda	y no mires a quién.
Agua que no has de beber	déjala correr.
Soplar y sorber	a aullar se enseña.

9. Explica ahora el significado de cada uno de los refranes anteriores.

ORIGENES DE LA TIERRA



Los conocimientos actuales del Universo demuestran que la Tierra tiene una edad aproximada de 4.500 o 4.600 millones de años.

Es un pequeño planeta que gira alrededor de una estrella mediana, el Sol, entre la infinidad de las que existen. De los planetas conocidos hay algunos que están menos y otros más alejados del Sol que el nuestro. Pero la distancia a que nos encontramos, el tercer planeta más cercano, es la que permite que sea posible la vida.

Se estima que las primeras formas de vida surgieron hace 1.500 millones de años y la especie humana ha sido la última en aparecer. Se calcula que su origen data de 2 ó 3 millones de años. Somos por tanto, los organismos más recientes del planeta y los que más efectos estamos produciendo en él.

El Sol es sinónimo de energía y fuente de vida, imprescindible para los aproximadamente 6.500 millones de personas que habitamos la Tierra.

10. Respecto a los acontecimientos que se han sucedido en la Tierra:

➤ Ordénalos del 1 al 5 según el tiempo en el que han ocurrido:

- Aparición de la raza humana ____
- Formación de la Tierra ____
- Extinción de los dinosaurios ____
- Origen del Universo ____
- Desarrollo de los primeros seres vivos ____

11. Calcula el tiempo que ha pasado desde que aparecieron las primeras formas de vida hasta la especie humana

12. Actualmente, ¿Qué cantidad de personas habitamos la Tierra?

13. ¿Qué es lo que permite que en nuestro planeta sea posible la vida?



ÁMBITO SOCIAL



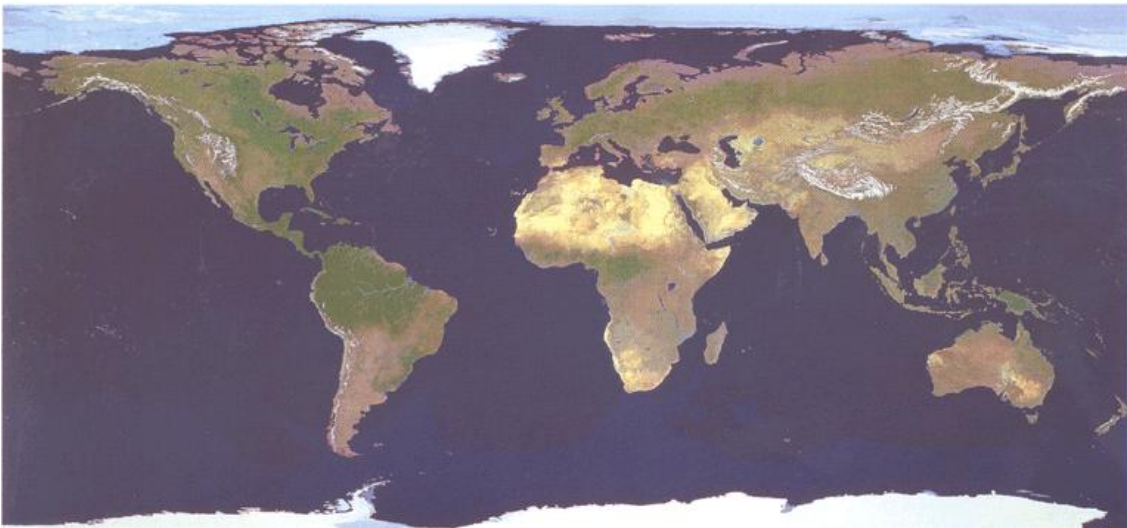
En el ámbito social de este bloque 6 vamos a estudiar el continente europeo: su situación en el mundo, sus características físicas, sus rasgos históricos y geográficos más característicos y la situación de España dentro del mismo.

También conoceremos la Unión Europea, los países que la forman, sus fines, instituciones, símbolos y los beneficios que supone ser parte de la ciudadanía europea. Hablaremos asimismo del espacio Schengen y los países que lo componen; por último conoceremos cual es la documentación necesaria para la libre circulación de personas por el territorio.

Empecemos recordando lo más básico. Si observas la siguiente pirámide, verás las distintas formas de organización según las características administrativas, físicas, políticas, etc.



- ▶ Nuestro planeta se sitúa en la base de la pirámide ya que es la unidad territorial mayor y en el vértice la menor, ciudades y pueblos.
- ▶ El conjunto de ciudades o pueblos constituye una **provincia**.
- ▶ Al grupo de muchas provincias en un mismo territorio le llamamos **región o comunidad autónoma**.
- ▶ Si unimos varias regiones constituimos un **país o nación**.
- ▶ En el **continente** se establecen divisiones territoriales denominadas **países**, que varían a lo largo de la historia.
- ▶ Nuestro **planeta** sería el conjunto de todos los continentes.



En nuestro planeta existen grandes extensiones de tierra emergidas a las que denominamos continentes. Son: **Europa, Asia, África, América, Oceanía y la Antártida.**

14. En un planisferio mudo como el anterior sitúa tú todos los continentes.

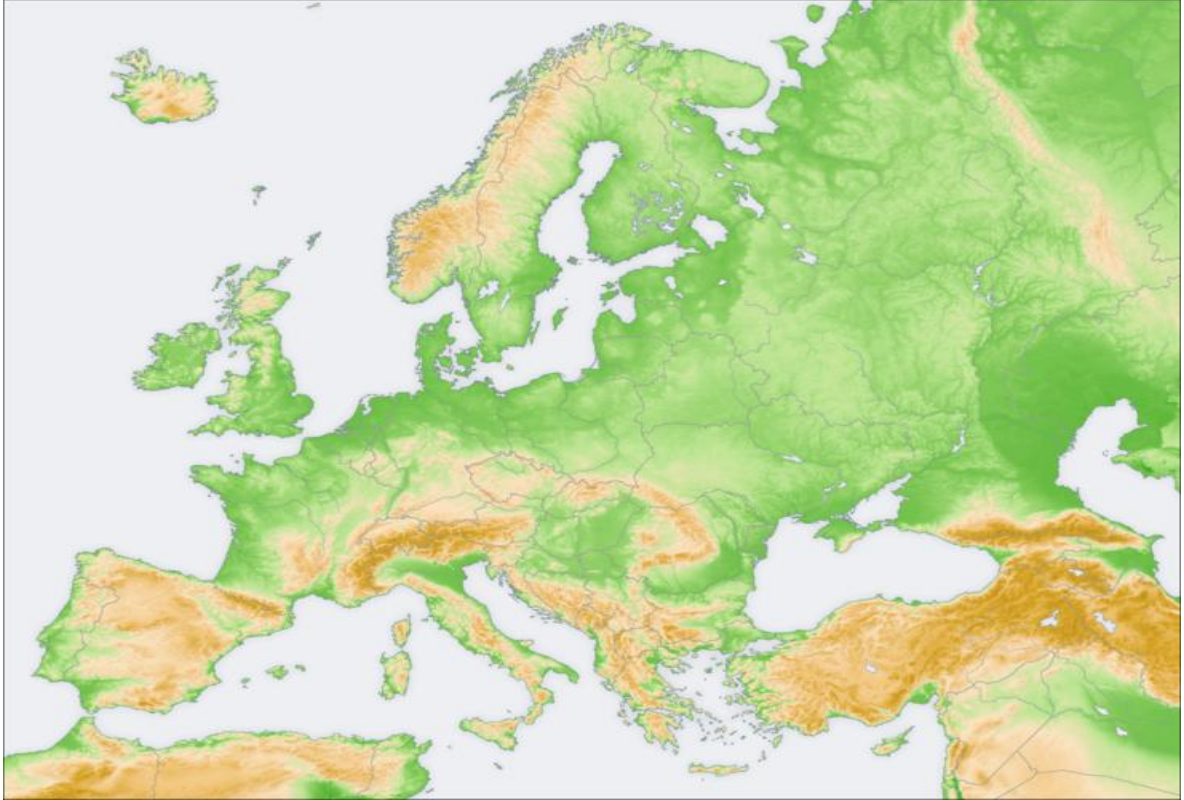
Si comparamos a Europa con el resto de los continentes es el **segundo más pequeño** después de Oceanía. Está situada al este de Asia .

Desde la Prehistoria, el continente europeo ha estado habitado por diferentes pueblos y culturas, que han creado una de las civilizaciones más desarrolladas de la historia. La democracia nació en Europa, y muchos de los grandes descubrimientos científicos y técnicos de la historia fueron realizados en Europa o por europeos.

Sus **límites** geográficos son los siguientes:

- ▶ Al **norte** con el Océano Glaciar Ártico.
- ▶ Al **este** con los montes Urales, el mar Caspio y la cordillera del Cáucaso.
- ▶ Al **sur** con el mar Mediterráneo.
- ▶ Al **oeste** con el Océano Atlántico.

15. Fijándote en el atlas o en el mapa mural de la clase sitúa estos límites en un mapa.



16. Escribe también en el mapa el nombre de los principales océanos y mares que bañan este continente.

RELIEVE

El relieve europeo no es excesivamente complejo, básicamente se organiza en torno a una gran llanura central rodeada de regiones montañosas más o menos antiguas. Sin embargo, aunque la llanura es lo dominante (el 66% del territorio no supera los 200 metros de altitud) la influencia de las montañas es notable.

Presenta tres zonas diferentes:

- ▶ En la **zona norte** se alternan grandes sistemas montañosos, como los montes Escandinavos o los montes Urales, y extensas llanuras, como la Llanura Rusa.
- ▶ En la **zona central** del continente destacan las tierras llanas de la Gran Llanura Europea.
- ▶ En el **sur** de Europa el paisaje es muy montañoso, con grandes cordilleras como los Pirineos, los Alpes, los Cárpatos o la cordillera del Cáucaso.

El pico más alto de Europa es el **Elbrus** (5.642 m.) y se encuentra en el Cáucaso y el segundo más elevado es el **Mont Blanc** (4.808 m.) situado en los Alpes.

El rasgo más destacado del relieve europeo es la constante presencia del mar, gracias a lo recortado de sus costas. Europa tiene más de 43.000 km de costas; y ninguno de sus puntos se aleja tanto del mar para no recibir su influencia. Entre los accidentes costeros encontramos numerosas **penínsulas** como la Península Escandinava, la Península Ibérica y la Península Itálica. También tiene muchas **islas**, como Islandia, las islas Canarias y las islas Británicas en el Océano

Atlántico, y las islas Baleares, Córcega, Cerdeña y Sicilia en el Mar Mediterráneo.



Los montes Alpes



Los montes Pirineos

CLIMA

En general, Europa tiene clima templado caracterizado por temperaturas suaves y abundancia de lluvias. Podemos distinguir cuatro tipos de clima:

- ▶ El **clima oceánico** se da en el norte y noroeste. Las temperaturas son suaves y las precipitaciones son muy abundantes.
- ▶ Las temperaturas altas en verano y bajas en invierno son propias del **clima continental**. Las precipitaciones son escasas.
- ▶ El **clima mediterráneo** en el sur provoca temperaturas elevadas en todo el año. Las precipitaciones aquí también son escasas.
- ▶ El frío sin embargo, es muy intenso en las zonas del norte que tienen **clima polar**.

Vamos ahora a hacer ejercicios sobre lo leído.

17. Pídele al maestro o maestra un mapa físico mudo de Europa y pégalo en el cuaderno. Consulta el atlas o mapa mural de la clase y sitúa en él los siguientes elementos del paisaje europeo:

MARES:	MONTAÑAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Báltico • Negro • Adriático • Del Norte • Egeo • Mediterraneo • Océano Glacial Ártico • Océano Atlántico <p>Coloréalos de azul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apeninos • Urales • Cárpatos • Cáucaso • Alpes • Pirineos <p>Coloréalas de marrón.</p>
PENÍNSULAS:	ISLAS:
<ul style="list-style-type: none"> • P. Escandinava • P. Balcánica • P. Itálica • P. Ibérica • P. de Crimen • P. de Jutlándia • P. de Kola <p>Coloréalas de amarillo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Córcega • Cerdeña • Irlanda • Gran Bretaña • Sicilia • Baleares • Islandia <p>Coloréalas de verde.</p>

18.-Pide ahora un mapa como el siguiente y complétalo los ríos europeos.



19.Por último si en el mapa de la página 14 trazaras una línea recta que uniera el cabo Norte, en la Península Escandinava con la isla de Sicilia, escribe los accidentes del relieve que atravesaría.



Río
Danubio



El imperativo.

El **imperativo** es la forma que toman los verbos para crear mensajes de carácter instructivo. Se usa para **sugerir, rogar, ordenar o dar instrucciones**.

Las formas del imperativo cambian según nos dirijamos a nuestro interlocutor tratándolo de tú o de usted. Veamos todas las posibilidades:

Pasar (1ª conjugación)	Pasa (tú)	Pasad (vosotros)
	Pase (usted)	Pasen (ustedes)
Tener (2ª conjugación)	Ten (tú)	Tened (vosotros)
	Tenga (usted)	Tengan (ustedes)
Salir (3ª conjugación)	Sal (tú)	Salid (vosotros)
	Salga (usted)	Salgan (ustedes)



Es muy importante que tengas en cuenta que el plural **acaba en d**, no en r:

Acabad ya, no *Acabar ya.

Tened cuidado, no *Tener cuidado.

20. Escribe cómo mandarías a un grupo de niños:

- Que caminen en silencio.
- Que hagan todos los deberes para mañana.
- Que laven los platos.
- Que vuelvan temprano a casa.
- Que apaguen la tele cuando acaben los dibujos animados.
- Que suban de uno en uno las escaleras.



21. Vuelve a escribir las siguientes peticiones, utilizando la forma correspondiente para el tratamiento de "usted":

- Cierra la puerta, por favor.
- Espera tu turno.
- Introduce la tarjeta.
- Arranca el motor del coche.
- Deja tu mensaje al oír la señal.
- Vuelve mañana.

22. Es muy frecuente que el imperativo no vaya solo, que se le añadan **pronombres personales** que completan el mensaje: se llaman **pronombres enclíticos**. Observa los siguientes ejemplos:



Lávese (usted) las manos.

Llámenos (a nosotros).

Póntelo (el condón, a ti), pónselo (el condón, a él).

23. Forma frases en las que uses el imperativo con pronombres enclíticos para las siguientes situaciones:

- Pides a un compañero que **te** preste **el lápiz**. → Préstame**lo**, por favor.
- Le pides al compañero que **te** devuelva **la sal**.
- Le rogamos a alguien que diga **algo a otra persona**.
- Les pido a mis alumnos que **me** entreguen ya **los exámenes**.
- Les pides a tus hijos que expliquen **algo a su madre**.
- Me pides que **te** diga **lo que me han contado**.



✗ **iMucho ojo!**: cuando al imperativo se le añade el pronombre **os** (de la segunda persona del plural), la forma verbal **pierde la d**.

iMarchaos!, no * "iMarcharos!" ni * "iMarcharse!"

iCallaos!, no * "iCallaros!" ni * "iCallarse!"

24. Escribe correctamente las siguientes órdenes en la segunda persona del plural, tratando de tú a tus interlocutores, con su pronombre enclítico:

- Manda que se aseguren de que la puerta quede ~~cerrada~~ **Aseguraos** de cerrar bien la puerta.
- Les mandas que se miren las manos.
- Pídeles que se queden quietos.
- Mándales que se pongan los abrigos para salir.
- Pídeles que se den la mano unos a otros.
- Diles que se busquen la vida, que tú no quieres saber nada.
- Pídeles que se den la vuelta y te miren.

✗ Una cosa más sobre el imperativo: cuando se dan **órdenes negativas**, es decir, cuando se pide que no se haga algo, no se utiliza el imperativo, sino **otras formas verbales**:

En este cartel, que está fotografiado en una calle de Sevilla, aparecen tres órdenes negativas, ¿cuáles son?



25. Lee los siguientes consejos para la búsqueda de empleo y resuelve las actividades que se plantean a continuación:

CONSEJOS PARA LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO:

1. Busque ofertas de empleo a través de distintos procedimientos, no se limite sólo a una fuente de información.
2. Atienda todas las ofertas que le parezcan interesantes.
3. Envíe su currículum a las empresas elegidas: remítalo a la Jefatura de la Selección de Personal o de Recursos Humanos.
4. Refuerce la búsqueda de empleo con visitas, persónese en algunas de las empresas.
5. Mantenga la actividad.
6. Siga aprendiendo.

26. Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones relacionadas con los consejos anteriores:

- Se utiliza el "usted" como tratamiento de respeto y cortesía.
- Se utiliza el infinitivo.
- Se están dando órdenes.
- Se dan sugerencias o consejos para mantener una actitud activa y positiva.

27. Vuelve a escribir los seis consejos utilizando el infinitivo de los verbos en lugar del imperativo.



NUESTRO SISTEMA SOLAR



Nuestro sistema solar consiste en una estrella mediana que llamamos el Sol y los planetas Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno, y Plutón. Incluye: los satélites de los planetas, numerosos cometas, asteroides, y meteoroides; y el medio interplanetario. El Sol es la fuente más rica de energía electromagnética (principalmente en forma de luz y calor) en el sistema solar

El sistema solar entero, junto con las estrellas locales visibles en una noche clara, orbita en el centro de nuestra galaxia hogar, que es un disco espiral de 200 billones de estrellas al cual llamamos la Vía Láctea.



Desde siempre los humanos hemos observado el cielo. Hace 300 años se inventaron los telescopios. Pero la auténtica exploración del espacio no comenzó hasta la segunda mitad del siglo XX.

Desde entonces se han lanzado muchísimas naves. Los astronautas se han paseado por la Luna. Vehículos equipados con instrumentos han visitado algunos planetas y han atravesado el Sistema Solar.

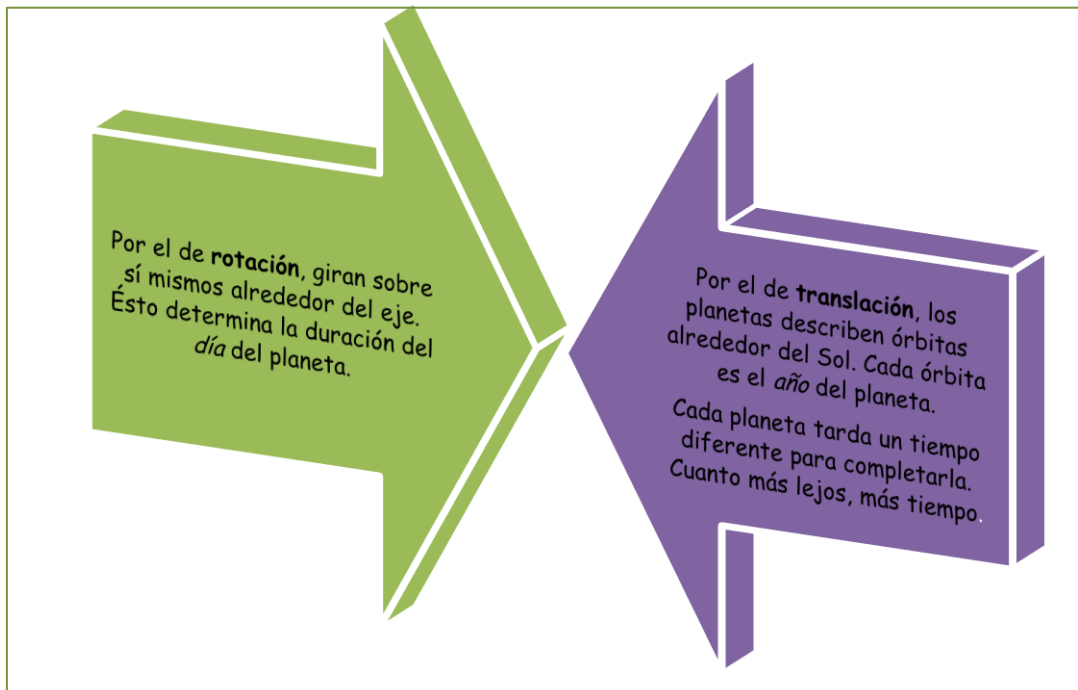
Hay millones de galaxias que se mueven por el espacio intergaláctico. Entre todas forman el Universo, cuyos límites todavía no conocemos. Pero los astrónomos continúan investigando ...

LOS PLANETAS

Los planetas giran alrededor del Sol. No tienen luz propia, sino que reflejan la luz solar.

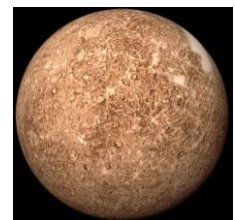
La Tierra es nuestro planeta y tiene un satélite, la Luna. Algunos planetas tienen satélites, otros no.

Los planetas tienen diversos movimientos. Los más importantes son dos: el de rotación y el de translación.



MERCURIO

Es el planeta más próximo al sol. No es mucho mayor que nuestra luna. Es un planeta rocoso y sin señales de agua. En la superficie del planeta podemos encontrar numerosos cráteres provocados por meteoros y cometas.



VENUS

Es nuestro vecino espacial más próximo. Tiene casi el mismo tamaño que la tierra, pero es muy diferente de ella. Sería una imprudencia aterrizar allí ya que las espesas nubes de Venus contienen ácido sulfúrico que quemarían las naves que pasasen



por allí. Además en Venus hace tanto calor que podría derretir una nave espacial entera.

MARTE

Marte es un planeta seco y rocoso. No hay agua corriente y hace muchísimo frío al estar más alejado del sol. Su suelo es de color rojo y se supone que antes habían ríos y varios volcanes. Se le conoce como el planeta rojo. Otra cosa peculiar es que Marte está rodeado de un cinturón de asteroides. Los asteroides son planetas muy pequeños que dan vueltas alrededor del sol



JUPITER

Es el planeta más grande del sistema solar. Para que te hagas una idea en Júpiter la tierra cabría 1318 veces. Es un planeta que está rodeado de nubes gigantescas. Estas nubes hacen que la superficie de Júpiter sea líquida. A diferencia de la tierra Júpiter tiene 16 lunas . La mayoría de ellas están cubiertas de hielo.



SATURNO

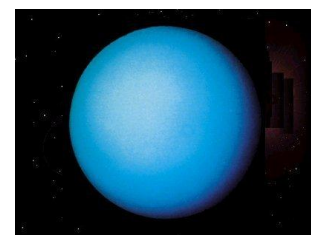
Saturno es una enorme bola de líquido que si existiera un recipiente muy con grande podrías flotar en él. Como es lógico en este planeta no se puede aterrizar y sólo se hace en alguna de sus lunas que por lo general son muy rocosas. La más importante es Titán.



Es uno de los planetas más famosos para los humanos. Lo conoces mucho aunque sólo sea por el anillo que lo rodea

URANO

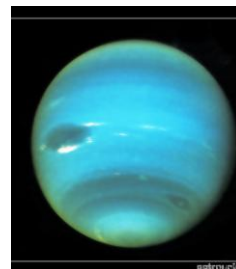
Urano es un planeta que se está estudiando mucho en nuestra época. Por lo que sabemos es un planeta muy frío. Recibe muy poco la luz del sol. Está formado por



gases y por líquidos y tiene un color muy especial: es de color verde.

NEPTUNO

Neptuno es un planeta muy parecido a Urano: es frío y es de color verde azulado. Tiene solamente dos lunas.



PLUTÓN

Es el planeta más alejado del sistema solar. Tarda mucho en dar la vuelta al sol, unos 248 años. Es muy parecido a Urano y a Neptuno. Y como os podéis imaginar es el planeta más frío de todo el sistema solar.

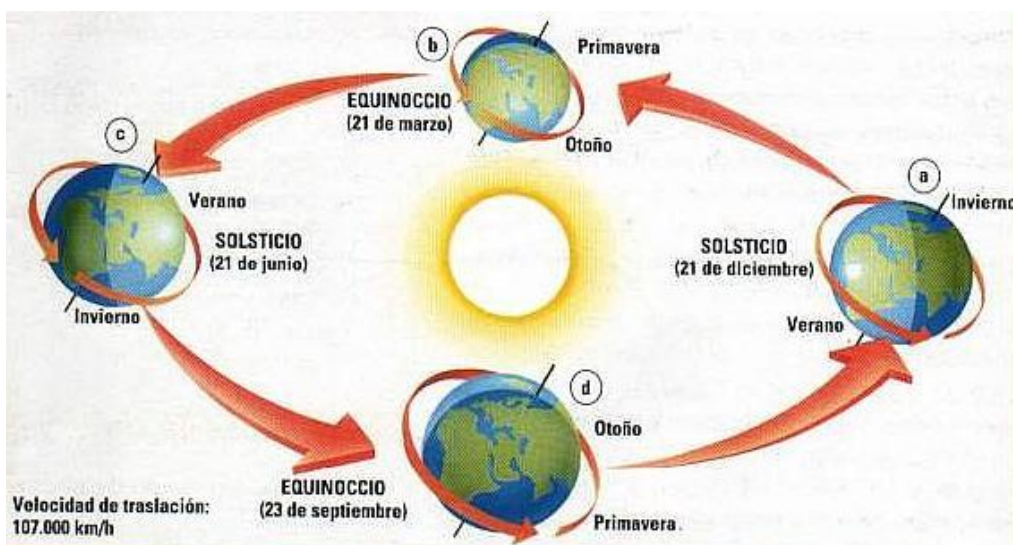


Planetas	Radio ecuatorial	Distancia al Sol (km.)	Lunas	Periodo de Rotación	Periodo de Traslación
Mercurio	2.440 km.	57.910.000	0	58,6 días	87,97 días
Venus	6.052 km.	108.200.000	0	-243 días	224,7 días
La Tierra	6.378 km.	149.600.000	1	23,93 horas	365,256 días
Marte	3.397 km.	227.940.000	2	24,62 horas	686,98 días
Júpiter	71.492 km.	778.330.000	16	9,84 horas	11,86 años
Saturno	60.268 km.	1.429.400.000	18 *	10,23 horas	29,46 años
Urano	25.559 km.	2.870.990.000	15	17,9 horas	84,01 años
Neptuno	24.746 km.	4.504.300.000	8	16,11 horas	164,8 años
Plutón	1.160 km.	5.913.520.000	1	-6,39 días	248,54 años

28. Completa las frases siguientes:

- La estrella más cercana a nuestro planeta es el _____
- El planeta más cercano al Sol se llama _____
- La Tierra está entre _____ y _____
- Plutón es el _____ más alejado del _____
- La Luna es el _____ de la _____

29. Haz un dibujo como este en tu cuaderno y escribe junto a cada flecha los nombres de los movimientos que realiza la Tierra (y en definitiva todos los planetas). Completa la información que falta.



- ✓ ¿Qué es un año?
- ✓ ¿Qué es un día?
- ✓ ¿Cuál es la causa que se sucedan los días y las noches?

30. Escribe los nombres de los planetas del sistema solar, desde el más cercano al Sol hasta el más alejado.

31. Muchas noches, es posible ver el planeta Júpiter brillando en el cielo. ¿Por qué brillan, si los planetas no emiten luz?

32. ¿Puedes ver alguna estrella si miras al cielo durante el día? Explica tu respuesta.

33. Marca con una "x" la característica que corresponde a cada planeta

PLANETA	SOLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO	FRÍO	CÁLIDO	NUBES
PLUTÓN						
MERCURIO						
NEPTUNO						
VENUS						
URANO						
TIERRA						
SATURNO						
MARTE						
JÚPITER						

34. Completa las siguientes cuestiones sobre las características físicas de los planetas de nuestro sistema solar.

- ¿Cuál es el planeta que está mas lejos del Sol? ¿y el que está más cerca?
- De los 9 planetas, ¿cuál posee más lunas? ¿cuál posee menos? ¿existe alguno que no tena lunas? Indícalos.
- ¿Qué planeta tarda más tiempo en dar la vuelta alrededor del Sol? ¿y cuál tarda menos?
- ¿Qué planeta tarda menos en dar la vuelta sobre su propio eje? ¿Cuál tarda más?

35. Rellena el siguiente cuadro con los datos que faltan

Planetas	Radio ecuatorial	Distancia al Sol (km.)	Lunas	Periodo de Rotación	Periodo de Traslación
Mercurio	2.440 km.	57.910.000			87,97 días
Venus	6.052 km.			-243 días	224,7 días
La Tierra		149.600.000	1	23,93 horas	
Marte	3.397 km.	227.940.000	2		
Júpiter	71.492 km.			9,84 horas	
Saturno	.	1.429.400.000		10,23 horas	29,46 años
Urano		2.870.990.000		17,9 horas	84,01 años
Neptuno	24.746 km.	4.504.300.000	8		
Plutón			1	-6,39 días	248,54 años



POBLACIÓN

Europa es un continente muy poblado desde antiguo. Tiene aproximadamente 800 millones de habitantes. La densidad de **población media** es de **70 habitantes por kilómetro cuadrado**(70hab/ Km.), aunque hay zonas muy pobladas, y otras muy poco pobladas.

Las tendencias demográficas en Europa son muy parecidas a las del resto de los países desarrollados. Las **características** de la población son:

- bajas tasas de natalidad (pocos nacimientos).
- Bajas tasas de mortalidad (pocas muertes).
- Esperanza de vida alta (69 años para hombres y 77 para mujeres).

Esto tiene como consecuencia el **envejecimiento de la población**. Dentro de Europa se dan movimientos de población: mucho inmigrantes procedentes de Europa Oriental, África del Norte, Iberoamérica y Asia se dirigen a los países de la Unión Europea donde el desarrollo económico es mayor.

36. Contesta:

- ¿Cuántos habitantes tiene Europa?
- ¿Cuál es la densidad de población media en Europa?
- ¿Cómo son las tasas de natalidad?
- ¿Y de mortalidad?
- ¿Cuál es la esperanza de vida en los hombres?
- ¿Y en las mujeres?
- ¿De qué zonas del mundo provienen los inmigrantes que llegan a los países de la Unión Europea?



Amsterdam

Europa tiene mucha **población urbana** y poca **población rural**. Así, el 75% de sus habitantes vive en las ciudades.

La mayoría de las grandes ciudades se establecieron generalmente en las cercanías de los grandes ríos: Sena (París), Támesis (Londres)...

Algunas ciudades europeas tienen un origen histórico, como Atenas , la capital de **Grecia** que fue la cuna de la civilización Griega ;

Roma, capital de Italia, donde nació la civilización romana; Madrid, la capital de España se originó en la Edad Media...

La mayor parte de las ciudades europeas cuentan con excelentes carreteras, aeropuertos, estaciones de ferrocarril,... que favorecen las comunicaciones.



La ciudad de Venecia atrae a muchos turistas del mundo.

37. Copia el siguiente texto completando los huecos de acuerdo con lo que has leído:

Europa tiene mucha población _____ y poca población rural_____.

El _____ % de la población europea viven en las ciudades.

La mayoría de las ciudades europeas crecieron al lado de un gran río: París al lado del río _____ , Londres al lado del río _____,...

Algunas ciudades europeas tienen origen histórico: en Atenas nació la civilización _____, Madrid se originó en la _____.



París



Londres

A continuación se ofrece un cuadro de los países europeos, según la zona en la que se encuentran ubicados.



EUROPA MEDITERRÁNEA

España, Portugal, Italia,
Grecia, Albania, Yugoslavia,
Croacia, Eslovenia, Bosnia-
Herzegovina y Macedonia

CENTRAL

Suiza, Austria, Alemania,
Hungria, Polonia,
República Checa y Eslovaquia.

ORIENTAL

Bulgaria, Rumania, Rusia,
Ucrania, Bielorrusia, Moldavia,
Lituania, Letonia, Estonia,
Georgia, Armenia y Azerbaiyán.

ATLÁNTICA

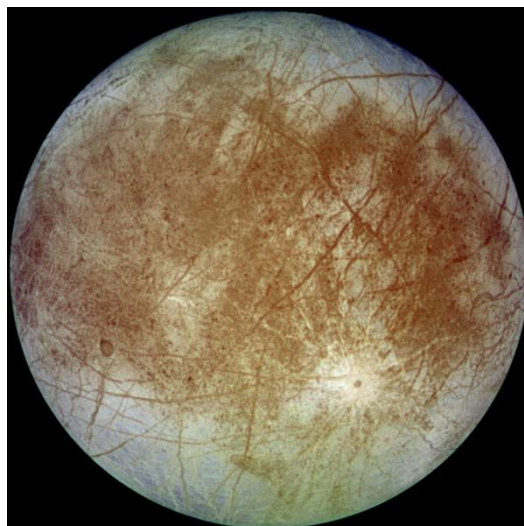
Reino Unido, Irlanda, Bélgica, Países Bajos,
Luxemburgo y Francia.

NÓRDICA

Noruega, Suecia, Finlandia, Dinamarca e
Islandia.



38. En un mapa político mudo colorea cada una de las zonas anteriores de un color distinto.



LOS PAISES Y SUS CAPITALAS

En la actualidad, en Europa existen 48 Estados independientes. Algunos, como Francia, se construyeron como Estados hace siglos. En cambio, otros han sufrido importantes cambios en las últimas décadas, como Alemania o la Republica Checa.

España	Madrid	Hungría	Budapest
Alemania	Berlín	Inglaterra	Londres
Andorra	Andorra la	Irlanda	Dublín
Armenia	Ereván	Isla de Man	Douglas
Austria	Viena	Islandia	Reikiavik
Azerbaián	Bakú	Italia	Roma
Bélgica	Bruselas	kazajistán	Astaná
Bielorrusia	Minsk	Kosovo	Pristina
Bosnia Herzegovina	Sarajevo	Letonia	Riga
Bulgaria	Sofía	Liechtenstein	Vaduz
Republi Checa	Praga	Lituania	Vilna
Chipre	Nicosia	Luxemburgo	Luxemburgo
Croacia	Zagreb	Macedonia	Skopje
Dinamarca	Copenhague	Malta	La Valeta
Eslovaquia	Bratislava	Moldavia	Chisinau

Eslovenia	Ljubliana	Mónaco	Mónaco
Estonia	Tallin	Montenegro	Podgorica
Finlandia	Helsinki	Noruega	Oslo
Francia	Paris	Polonia	Varsovia
Georgia	Tiflis	Portugal	Lisboa
Grecia	Atenas	Rumania	Bucarest
Holanda	La Haya	Rusia	Moscú
San Marino	San Marino	Suecia	Estocolmo
Serbia	Belgrado	Suiza	Berna
Turquía	Ankara	Ucrania	Kiev



39. Relaciona cada país europeo con su capital correspondiente.

- | | | |
|-----------|---|------------|
| España | • | Roma |
| Francia | • | Bruselas |
| Italia | • | Nicosia |
| Turquía | • | Copenhague |
| Hungría | • | Madrid |
| Portugal | • | París |
| Dinamarca | • | Budapest |
| Bélgica | • | Lisboa |
| Chipre | • | Riga |
| Letonia | • | Ankara |



40. Relaciona con flechas cada país con su situación en el mapa:

- Andorra
- Grecia
- Reino Unido
- Irlanda
- Rumanía
- Suecia
- Alemania
- Ucrania
- Eslovaquia
- Lituania



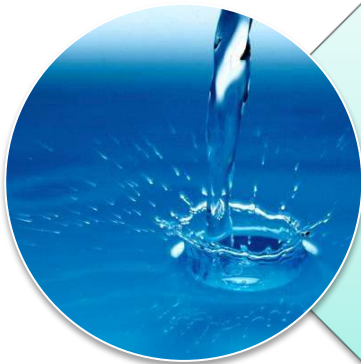
LAS CAPAS DE LA TIERRA



Atmósfera

Constituye la capa gaseosa, a la que normalmente llamamos aire y envuelve al planeta.

- Proporciona el oxígeno necesario a los seres vivos.
- Nos protege de las radiaciones solares perjudiciales.
- Transporta la humedad y el calor de los océanos a los continentes, equilibrando la temperatura.



Hidrosfera

Es la parte ocupada por el agua en sus tres estados. A ella pertenecen los ríos, mares, océanos, etc.

- Permite que los organismos vivos puedan satisfacer sus necesidades de agua.
- Cuando el agua se evapora, condiciona el tiempo y los factores del clima.

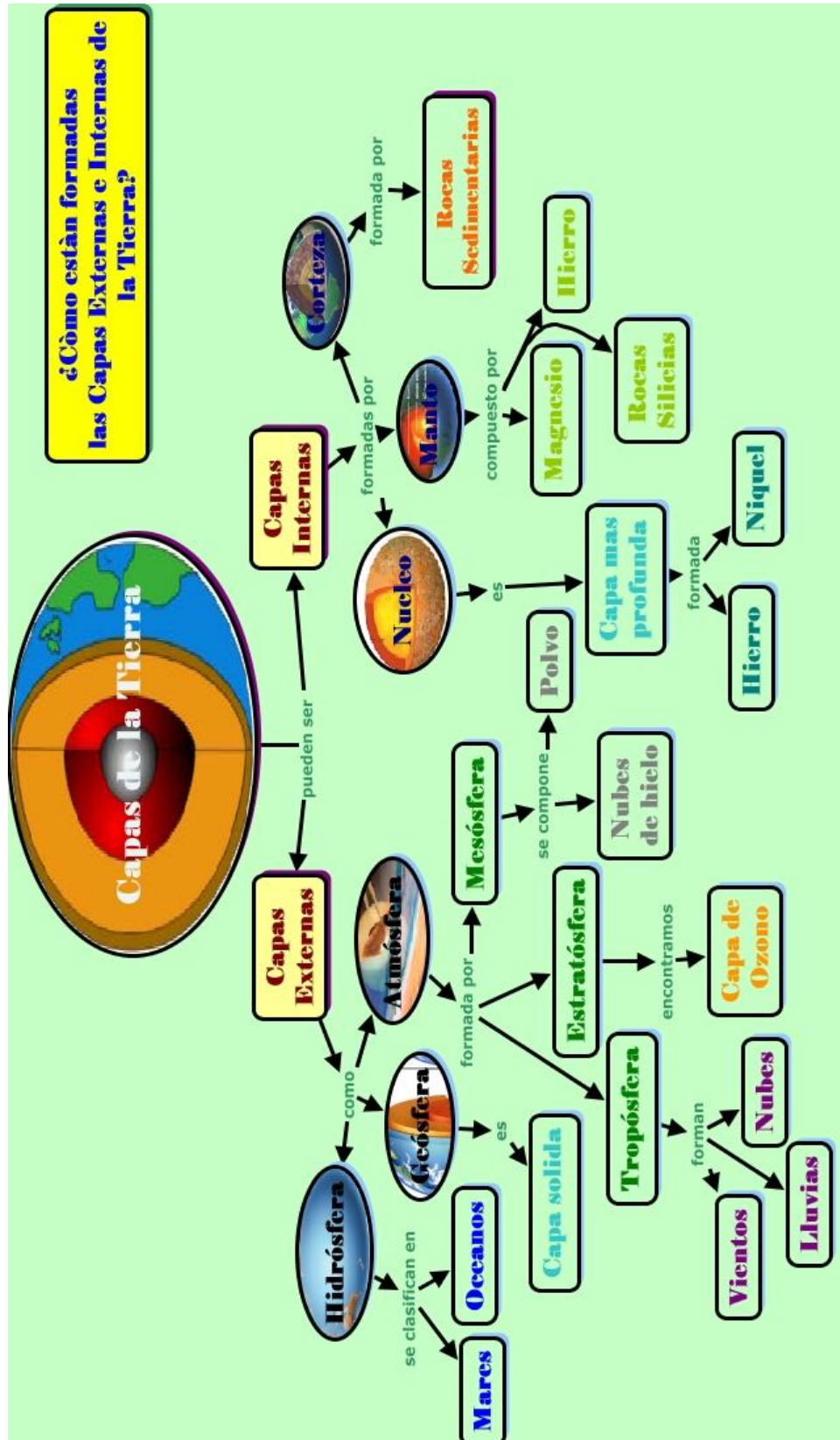


Geosfera

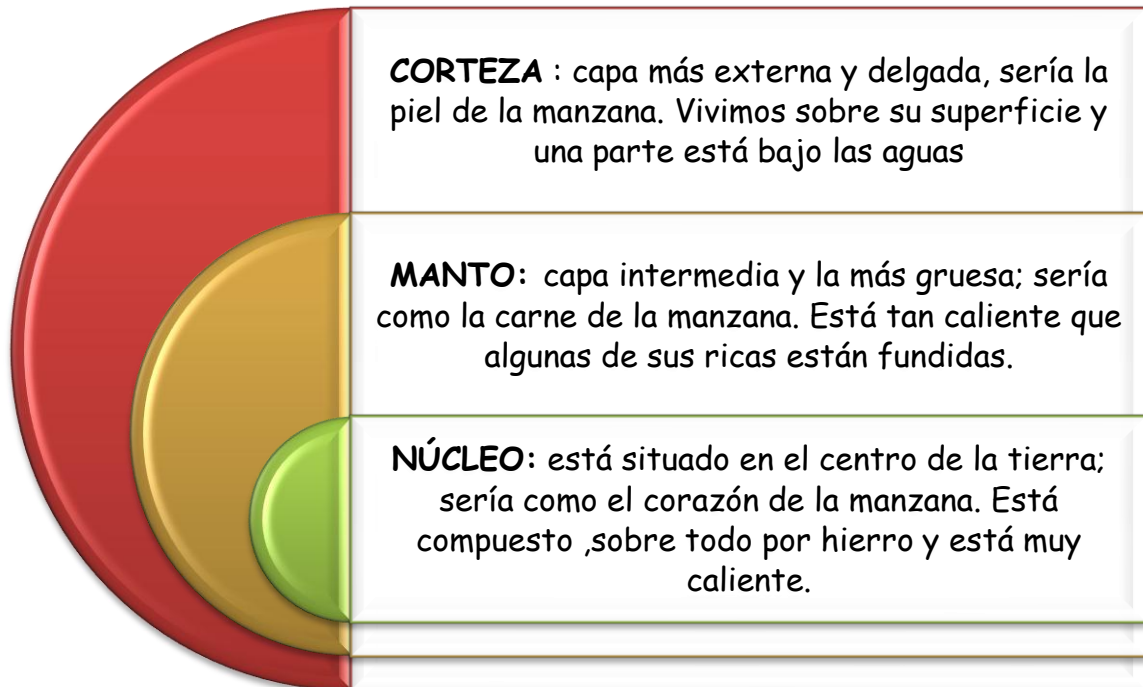
Está constituida por los materiales en estado sólido que forman los continentes: las rocas, la arena, etc.

- Ofrece los recursos minerales y suelo para actividades humanas, como los cultivos.
- Permite el desarrollo de una amplia variedad de vida vegetal

Acabamos de ver las capas externas de la Tierra, pero nuestro planeta también tiene unas capas internas, que las puedes ver en el siguiente esquema.



Estas capas internas se encuentran en la geosfera, que si pudiésemos cortarla por la mitad, como si fuera una manzana, veríamos que en su interior hay tres capas: la corteza, el manto y el núcleo.



41. Indica a qué parte de la Tierra: atmósfera, hidrosfera o geosfera corresponden cada una de las siguientes afirmaciones:

- Ofrece recursos naturales para las actividades humanas _____
- Nos protege de las radiaciones solares _____
- Gracias a ella podemos consumir agua diariamente _____
- Condiciona el tiempo y los factores del clima _____
- En ellas se desarrolla la mayor parte de la vida vegetal _____
- Es la capa gaseosa de la Tierra _____
- Está constituida por materiales en estado sólido _____

42. Fijate en el esquema de las capas de la Tierra y busca en el diccionario las siguientes capas: *mesosfera, estratosfera y troposfera*.

43. Vamos a comprobar cómo te acuerdas de las capas internas de la Tierra:

- ✓ ¿Cómo se llaman las partes que componen la geosfera? ¿cuál es su capa más gruesa?
- ✓ ¿Cuál es la capa mas gruesa de la geosfera? ¿En qué estado se encuentran algunas de las rocas que forman esa capa?
- ✓ ¿Qué metal es abundante en el núcleo de la Tierra?

44. Cuando caminas por el campo, lo haces sobre la corteza terrestre. ¿Sobre qué capa de la Tierra estarías si caminas por el fondo del mar?

45. Piensa y explica: ¿Qué tipos de materiales arrojan los volcanes a la superficie terrestre? ¿De dónde proceden estos materiales? ¿Por qué están tan calientes los materiales que arrojan los volcanes?

46. Di si las siguientes partes de la Tierra estén en contacto o no lo están:

- ✓ Hidrosfera y atmósfera.
- ✓ Hidrosfera y núcleo.
- ✓ Atmósfera y corteza.
- ✓ Núcleo y manto.
- ✓ Corteza y núcleo.

47. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

TRAJES ESPACIALES

Una nave espacial es una cápsula totalmente cerrada y llena de aire, en la que los astronautas pueden respirar. Tienen calefactores y refrigeradores para que la temperatura se mantenga constante.

Cuando un astronauta sale al exterior de la nave, tiene que ir enfundado en un pesado traje que le protege de algunos rayos del sol y las bajísimas temperaturas que hay en el espacio. Este traje está recorrido por casi 100 metros de tubos llenos de agua calentada a la temperatura del cuerpo humano.

En su mochila lleva agua, oxígeno para respirar y un generador para producir electricidad. El casco tiene radio, con micrófono y altavoz, para permitir comunicarse con los otros astronautas de la nave y con a base en la Tierra.

En sus paseos espaciales, los astronautas pueden ver la Tierra, la Luna, el Sol y miles de estrellas.

- ✓ ¿Por qué los astronautas que salen de la nave necesitan un traje especial?
- ✓ ¿Qué llevan los astronautas en su mochila?
- ✓ Imagina que fueras un astronauta y estás viendo esta imagen. Escribe lo que dirías por radio a tu base si te pidieran que les contaras lo que ves





Los textos instructivos

La guía del **Asthma & Allergy Friendly™** para este juguete requiere que se sigan las siguientes instrucciones antes de usarse y durante su uso:



1. Congelar

Meter el juguete en una bolsa para congelar, y congelar a -18° C durante 24 horas.

2. Lavar y secar

Lavar a máquina en agua fría en ciclo delicado y secar en secadora. Dejar enfriar antes de dar el juguete al niño. No usar lejía ni suavizante.



3. Abraza con seguridad

4. Repetir el proceso

Repetir este proceso cada 4 semanas.



El **texto instructivo** tiene como finalidad **dirigir una acción**. Trata de enseñar, aconsejar u ordenar a quien recibe el mensaje la realización de procesos, los pasos a seguir o las actividades encaminadas a **conseguir un objetivo**.

Los textos instructivos pueden contener esquemas, dibujos u otros códigos iconográficos, como iremos viendo.

✗ Los manuales o libros de instrucciones:

Sirven para enseñar las **características y manejo** de un aparato, aunque a veces resultan más un obstáculo que una ayuda, porque son prácticamente incomprensibles.

En los libros de instrucciones debe reflejarse tanto lo referente al uso del producto como los **derechos sobre su adquisición**. Algunos de estos derechos son:

- Los artículos de importación deben incluir manual de instrucciones traducido al castellano.
- La información sobre las características generales debe ser suficiente, veraz y eficaz.

- Debe tener advertencias y recomendaciones sobre el producto en relación a la seguridad en el uso.
- En los manuales de electrodomésticos, debe estar indicada la potencia máxima que puede alcanzar, la tensión de alimentación y el consumo energético, entre otros aspectos.

✗ Las **instrucciones** suelen aparecer divididas en **apartados**, según varios criterios:

- Por orden cronológico: lo que hay que hacer primero, lo que va luego...
- Por orden lógico: de causa-efecto (cuando haga esto, ocurrirá esto otro, y entonces...) o de condición-consecuencia (si hace esto, pasará tal cosa, y luego tendrá que...).
- Por jerarquía: primero las recomendaciones más importantes y luego los detalles.

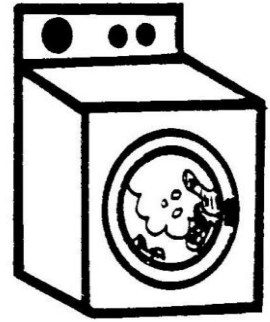


48. Relaciona los pasos del proceso de montaje y las afirmaciones que se expresan a continuación:

PASOS	Nº
Este paso permite ir completando la estructura metálica donde luego se apoyarán los estantes.	
Comienza el montaje de la estantería.	
Conclusión del proceso.	
Se indica cómo hay que mantener la estructura de pie.	

49. Vuelve a escribir las instrucciones utilizando los **imperativos** referidos al "tú" y después utilizando **infinitivos**.

50. Lee y **copia de forma ordenada** en el cuaderno las siguientes instrucciones para el uso de la lavadora:



- Verifique que la puerta está libre de prendas, cierre firmemente.
- Pulse el botón de encendido para activar la máquina.
- Oprima el botón de apertura para abrir la puerta interior y cargue la ropa.
- Cierre la gaveta sin golpearla.
- Eche el detergente y el suavizante en los compartimentos correspondientes.
- Pulse el botón del programa deseado. Si lo necesita, puede cambiar la temperatura y/o la velocidad de centrifugado.
- Oprima el botón de inicio. La máquina comenzará a funcionar.

✘ Para redactar unas **buenas instrucciones** debemos previamente:

- ✓ Aclarar los objetivos a conseguir.
- ✓ Establecer los procedimientos necesarios.
- ✓ Analizar los posibles errores en esos procedimientos.

Hecho esto, conviene seguir las siguientes indicaciones:

- ✓ Describir brevemente los pasos del proceso y ordenarlos de forma lógica.
- ✓ En los pasos más complejos deben darse detalles o establecer distintos subapartados.
- ✓ Deben utilizarse indicadores de tiempo: cuando..., una vez que..., a continuación...
- ✓ Se hay términos técnicos, conviene explicarlos brevemente.

51. Teniendo esto en cuenta, escribe, enumerando convenientemente los pasos, las instrucciones que permitirán a cualquiera prepararse un café en una cafetera tradicional.



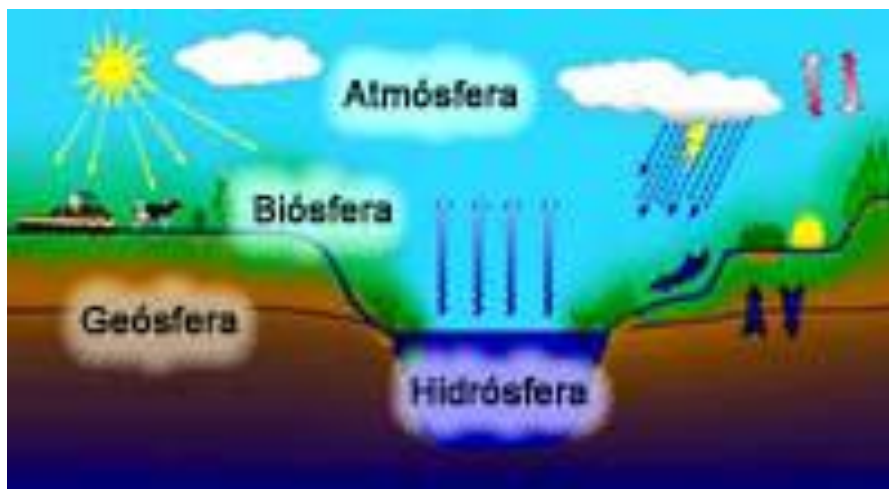
LA BIOSFERA



La biosfera es la delgada capa de la tierra y su atmósfera que cubre la superficie del planeta, y en la que viven todos los seres vivos. La biosfera es una zona relativamente delgada que está formada por los océanos, lagos y ríos, la tierra firme y la parte inferior de la atmósfera, que es capaz de mantener la vida en el planeta.

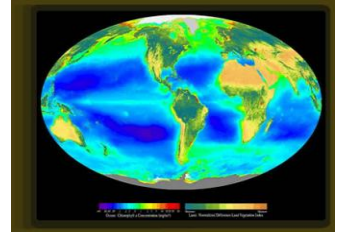
Se extiende aproximadamente hasta unos 10 Km sobre el nivel de mar, hasta las zonas abisales de los océanos y a unos cuantos metros por debajo del nivel del suelo. Allí llegan las raíces de las plantas y árboles y se encuentran algunos microorganismos.

En esta zona la vida depende de la energía que recibe del Sol, la circulación del calor y el intercambio de los nutrientes esenciales. Esta capa se ha mantenido bastante estable a lo largo de cientos de millones de años, permitiendo la evolución de las formas de vida que hoy conocemos y las que aún están por descubrir.



Nos podemos preguntar cuáles son las condiciones que hacen posible la vida en la Tierra, es decir, hay una serie de propiedades que favorecen que en la Biosfera podamos encontrar organismos vivos, entre los que incluimos a la especie humana. Destacamos:

- Recibe la energía del Sol.
- Existe agua en grandes cantidades.
- Hay oxígeno y dióxido de carbono.
- La *Atmósfera*, la *Hidrosfera* y la *Geosfera*, permiten el desarrollo de la vida en diferentes medios.



DISTINTOS MEDIOS, DISTINTAS ESPECIES

En la Biosfera existen numerosos ecosistemas. Cada uno tiene sus peculiaridades, desde las zonas abisales de los océanos, hasta los bosques tropicales, sin olvidar las regiones polares y los rincones más ocultos de nuestro planeta. Todos ellos constituyen el hogar de numerosas especies.

En la Biosfera podemos encontrar dos tipos de medios: **acuático y terrestre**. Existen diferencias entre ambos y en consecuencia los organismos que en ellos se desarrollan poseen características distintas.

Todos los seres vivos poseen mecanismos para adaptarse a los cambios que se produzcan en su hábitat, acostumbrándose a las nuevas condiciones. Pero si estos cambios no son progresivos, sino demasiado bruscos pueden morir y la especie desaparecer.

MEDIO ACUÁTICO

Es el que ocupa la mayor parte de la superficie terrestre y en el que surgieron las primeras formas de vida. Los seres vivos tienen una serie de características para adaptarse a este medio, entre ellas distinguimos:

- El oxígeno está disuelto en el agua, que además absorbe la luz solar, por lo que al aumentar la profundidad hay menor intensidad luminosa. Los organismos disponen de órganos para captar este oxígeno (las branquias) y muchas adaptaciones para soportar la falta de luz.
- El agua sirve de soporte a los organismos que viven en ella, ofreciendo mayor resistencia al movimiento que el aire, de manera que pueden flotar y su cuerpo está adaptado para desplazarse por este medio más denso, usando para ello aletas o apéndices y una musculatura mayor.



MEDIO TERRESTRE

Incluye también a los organismos que viven bajo la superficie y en el aire. Entre sus características destacamos:

- Para captar el oxígeno del aire, los organismos poseen órganos especiales (pulmones y tráqueas).
- El aire no sirve de sostén como el agua, por eso los seres vivos deben tener un fuerte esqueleto que sujete sus cuerpos. El aire ofrece menor resistencia al movimiento que el agua, por este motivo, pueden desplazarse a mayor velocidad que en el medio acuático. Las plantas cuentan con órganos para agarrarse al suelo, las raíces, del que obtienen además agua y sales minerales.



52. ¿Qué es la Biosfera? ¿Por qué elementos está compuesta? ¿Cuál es su extensión?

53. ¿De qué depende la vida en esta zona de la Tierra?

54. Además de la Biosfera, ¿Qué otras capas tiene la Tierra?

55. De las siguientes condiciones que hacen posible la vida en la Tierra, indica cuáles son verdaderas e incluye las que faltan.

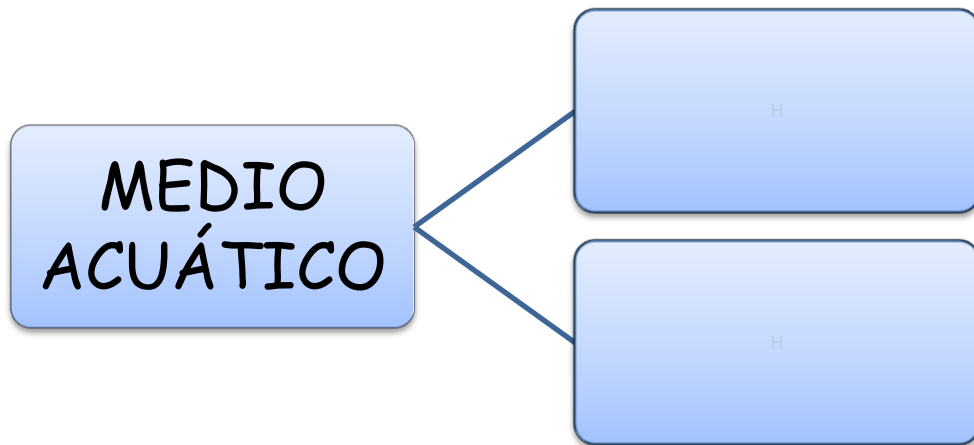
- Recibe la energía de la Luna.
- Existe agua en grandes cantidades
- Hay dióxido de carbono e hidrógeno.
- Existe muy pequeña proporción de tierra

56. Explica la relación que existe entre Atmósfera, Hidrosfera, Geosfera y Biosfera.

57. Busca en el diccionario la palabra **ecosistema** y cópialo en tu cuaderno. ¿Qué son para las diferentes especies los ecosistemas que hay en la Tierra?

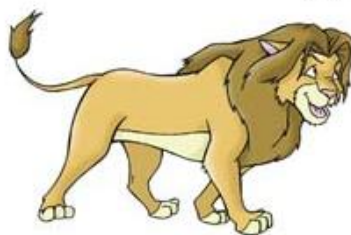
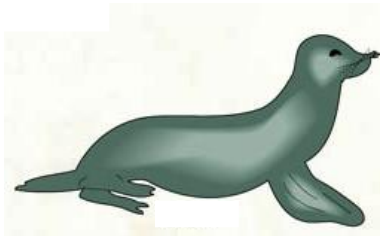
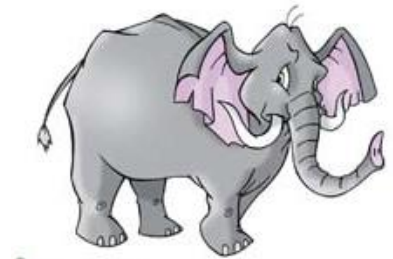
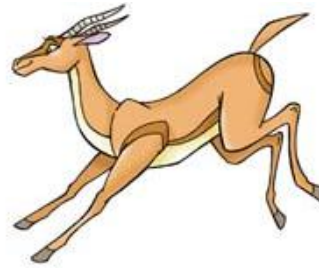
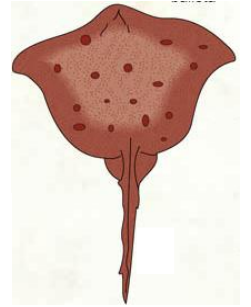
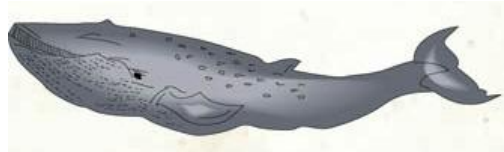
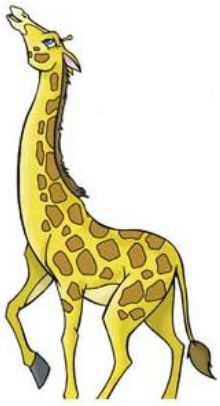
58. Hemos visto en esta parte del bloque los dos tipos de medios que existen en nuestro planeta, ¿Por qué crees que los seres vivos pueden vivir tanto en el medio acuático como en el medio terrestre?

59. Haz un esquema de cada medio (acuático y terrestre) donde aparezcan las características que hacen que se adapten a cada uno. Puedes hacerlo como el ejemplo que viene a continuación.



60. De las fotos que tienes a continuación, indica qué animales son y clasifícalos en el siguiente cuadro si viven en el medio acuático, el terrestre o en los dos.

ACUÁTICO	TERRESTRE	LOS DOS

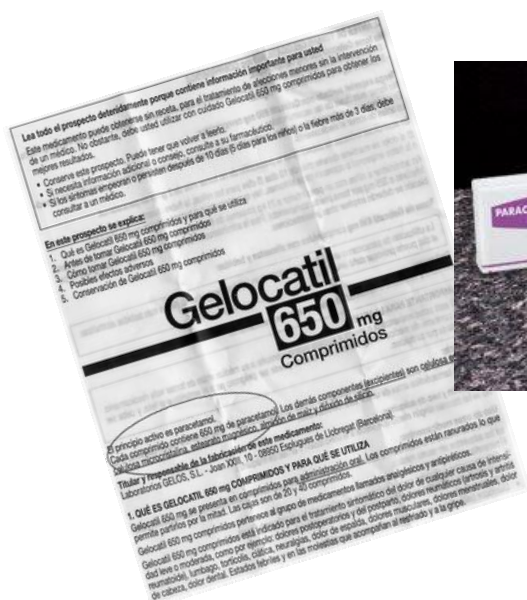




Los prospectos

El prospecto es el folleto informativo que acompaña a los medicamentos. Incluye estos puntos fundamentales:

- **Identificación:** expresa datos de fabricación, la composición o sustancias de la que está hecho y cómo se denominan.
- **Indicaciones terapéuticas:** especifican para qué dolencias o trastornos está destinado.
- **Información previa:** se explican las precauciones, contraindicaciones y advertencias.
- **Instrucciones para la administración del medicamento.**



61. Fíjate en el siguiente prospecto y copia en el cuaderno los párrafos que respondan a cada uno de los puntos

mencionados arriba.

Gelocatil 650 mg Comprimidos

Principio activo: **paracetamol**

En este prospecto se explica:

1. Qué es Gelocatil 650 mg comprimidos y para qué se utiliza
2. Antes de tomar Gelocatil 650 mg comprimidos
3. Cómo tomar Gelocatil 650 mg comprimidos
4. Posibles efectos adversos
5. Conservación de Gelocatil 650 mg comprimidos

El principio activo es paracetamol.

Cada comprimido contiene 650 mg de paracetamol. Los demás componentes

(excipientes) son celulosa en polvo, celulosa microcristalina, estearato magnésico, almidón de maíz y dióxido de silicio.

1. QUÉ ES GELOCATIL 650 mg COMPRIMIDOS Y PARA QUÉ SE UTILIZA

Gelocatil 650 mg se presenta en comprimidos para administración oral. Los comprimidos están ranurados lo que permite partirlos por la mitad. Las cajas son de 20 y 40 comprimidos.

Gelocatil 650 mg comprimidos pertenece al grupo de medicamentos llamados analgésicos y antipiréticos.

Gelocatil 650 mg comprimidos está indicado para el tratamiento sintomático del dolor de cualquier causa de intensidad leve o moderada, como por ejemplo: dolores postoperatorios y del postparto, dolores reumáticos (artrosis y artritis reumatoide), lumbago, tortícolis, ciática, neuralgias, dolor de espalda, dolores musculares, dolores menstruales, dolor de cabeza, dolor dental. Estados febriles y en las molestias que acompañan al resfriado y a la gripe.

2. ANTES DE TOMAR GELOCATIL 650 mg COMPRIMIDOS

No tome Gelocatil 650 mg comprimidos:

- Si ha experimentado una reacción alérgica al paracetamol o a algún otro componente de Gelocatil 650 mg comprimidos.
- Si padece alguna enfermedad en el hígado.

Tenga especial cuidado con Gelocatil 650 mg comprimidos:

No tomar más dosis de las recomendadas.

En pacientes con enfermedades renales, cardíacas o pulmonares y en pacientes con anemia, consultar con el médico antes de tomar el medicamento.

En alcohólicos crónicos se deberá tener la precaución de no tomar más de 2 g/día de paracetamol.

Uso de otros medicamentos:

Informe a su médico o farmacéutico si está utilizando o ha utilizado recientemente cualquier otro medicamento, incluso los adquiridos sin receta médica.

El paracetamol puede tener interacciones con los siguientes medicamentos:

- . Anticoagulantes (utilizados para el tratamiento de enfermedades tromboembólicas).
- . Antiepilépticos (utilizados para el tratamiento de crisis epilépticas).
- . Anticonceptivos.
- . Diuréticos (utilizados para aumentar la eliminación de orina).
- . Isoniazida (utilizado para el tratamiento de la tuberculosis).
- . Lamotrigina (utilizado para el tratamiento de la epilepsia).
- . Probenecid (utilizado para el tratamiento de la gota).
- . Propranolol (utilizado para el tratamiento de la hipertensión, arritmias cardíacas).

- . Rifampicina (utilizado para el tratamiento de la tuberculosis).
- . Anticolinérgicos (utilizado para el alivio de espasmos o contracciones de estómago, intestino y vejiga).
- . Zidovudina (utilizado para el tratamiento de las infecciones por VIH).
- . Colestiramina (utilizado para disminuir los niveles de colesterol en sangre).

3. CÓMO TOMAR GELOCATIL 650 mg COMPRIMIDOS

Siga estas instrucciones a menos que su médico le haya dado otras indicaciones distintas. Recuerde tomar su medicamento. Gelocatil 650 mg comprimidos debe tomarse por vía oral.

Adultos y niños mayores de 15 años: 1 comprimido cada 4-6 horas, hasta un máximo de 6 comprimidos al día.

Niños: es necesario respetar las posologías definidas en función del peso. La edad del niño en función del peso se da a título informativo.

La dosis diaria recomendada de paracetamol es aproximadamente de 60 mg/kg/día, que se reparte en 4 ó 6 tomas diarias, es decir 15 mg/kg cada 6 horas ó 10 mg/kg cada 4 horas.

4. POSIBLES EFECTOS ADVERSOS

Como todos los medicamentos Gelocatil 650 mg comprimidos puede producir efectos adversos. Gelocatil 650 mg comprimidos puede producir raramente (menos de un caso por cada 1.000 pacientes pero más de un caso por cada 10.000 pacientes) malestar y bajada de tensión y muy raramente (menos de un caso por cada 10.000 pacientes) reacciones alérgicas, bajada de glucosa, alteraciones sanguíneas, del hígado y del riñón.

Si se observa cualquier otra reacción adversa no descrita anteriormente, consulte a su médico o farmacéutico.



5. CONSERVACIÓN DE GELOCATIL 650 mg COMPRIMIDOS

Mantenga Gelocatil 650 mg comprimidos fuera del alcance y de la vista de los niños.

Este medicamento no precisa condiciones especiales de conservación.

Titular

Laboratorios Gelos, S.L.

C/ Joan XXIII, 10 - 08950 Esplugues de Llobregat, Barcelona

Fabricante

Laboratorios Gelos, S.L.

C/ Joan XXIII, 10 - 08950 Esplugues de Llobregat, Barcelona

✘ Si te fijas, en el punto “**posibles efectos adversos**” se contemplan todas las posibilidades de daño que el medicamento pueda producir, por remota que sea estadísticamente tal posibilidad. La empresa fabricante tiene obligación de especificarlo, pero lo suyo es fiarse del médico que lo ha recetado, que ya ha tomado en cuenta y ha valorado con atención esos posibles efectos adversos, y ha considerado que merece la pena correr el riesgo, si es que lo hubiera.

62. Otra puntualización: presta atención al punto de “**uso de otros medicamentos**”. ¿Qué quiere decir que el paracetamol puede tener “interacciones con los siguientes medicamentos”? Si el simple Paracetamol merece tal serie de advertencias, imagina qué puede ocurrir si se mezclan otros medicamentos más fuertes...

63. En los envases de los medicamentos suelen aparecer símbolos referidos a su uso y conservación. Conviene que seas capaz de reconocerlos:

SÍMBOLOS Y LEYENDAS DEL ETIQUETADO DE LOS MEDICAMENTOS

	Se necesita receta médica para ser dispensado al paciente.		Medicamentos que pueden reducir la capacidad de conducir o manejar maquinaria peligrosa
	Se necesita receta de estupefacientes para ser dispensado al paciente		Medicamentos que pueden producir fotosensibilidad
	Especialidades farmacéuticas con sustancias psicotrópicas		Material radiactivo
	Especialidades farmacéuticas con sustancias psicotrópicas		Gas medicinal comburente
	Caducidad inferior a 5 años		Gas medicinal inflamable
	Conservación en frigorífico		Principio activo o medicamento de reciente autorización (menos de 5 años)

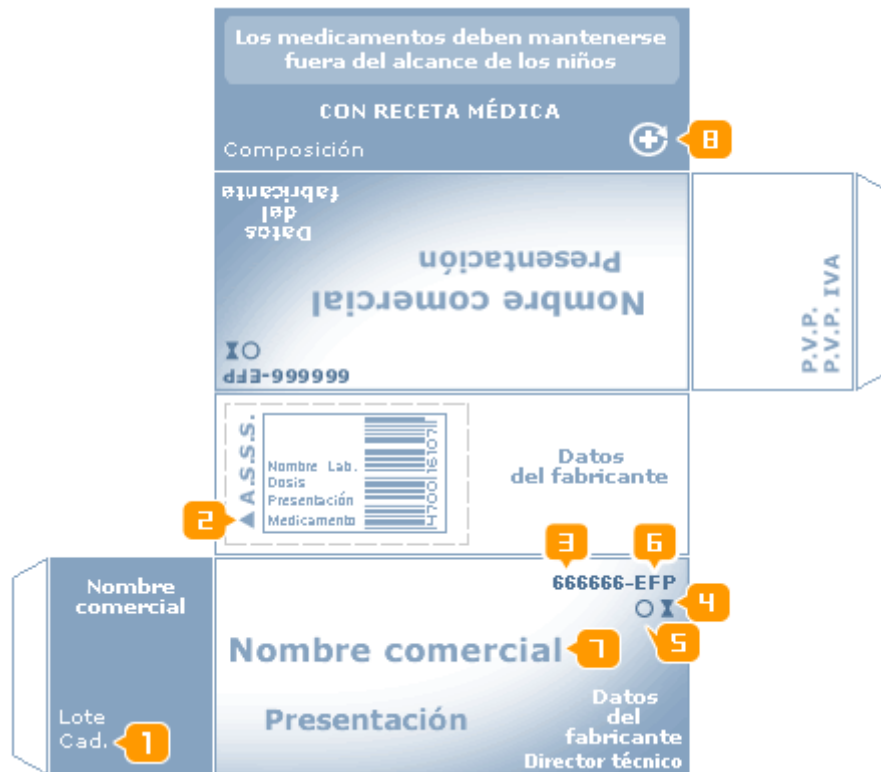
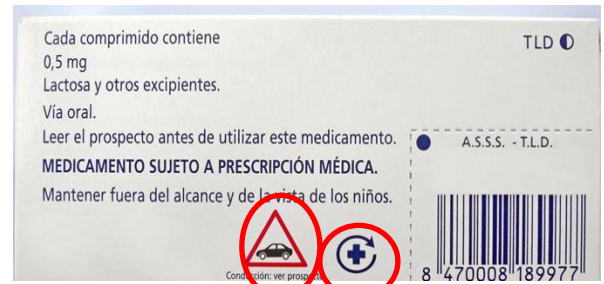
✘

✘ ¿Qué significan los símbolos que aparecen en estos envases?

1.



2.



1. Lote de fabricación y caducidad (que es, como mucho, de cinco años desde su fabricación).
2. Medicamento financiado por la Seguridad Social y especialidad de diagnóstico hospitalario (▲).
3. Código de identificación del medicamento.
4. Símbolos de conservación.
5. Tipo de receta médica necesaria.

6. Siglas del tipo de medicamento (con posibilidad de publicidad, envase clínico, tratamiento de larga duración...)
7. Nombre del medicamento. Si es genérico, han de aparecer las siglas EFG.
8. Símbolo SIGRE, que garantiza la posibilidad de reciclaje del medicamento sin dañar el medio ambiente.

64. Busca en la imagen (que es el envase de un colirio) los ocho números que se especifican en la descripción anterior y **escribe** en el cuaderno el resultado de tu observación.



Hemos hablado del símbolo **SIGRE**: garantiza que los envases y restos de medicamentos reciban un **tratamiento medioambiental adecuado** una vez que el ciudadano los deposita en el Punto **SIGRE** de la farmacia. Asimismo, se permite que con su inclusión en el etiquetado de los **medicamentos** que se dispensan a través de las oficinas de farmacia, los laboratorios puedan cumplir las actuales exigencias de la normativa medioambiental y sanitaria en relación a los **sistemas de recogida de residuos de medicamentos y sus envases**.



✘ ¿Sabes qué es un **medicamento genérico**?

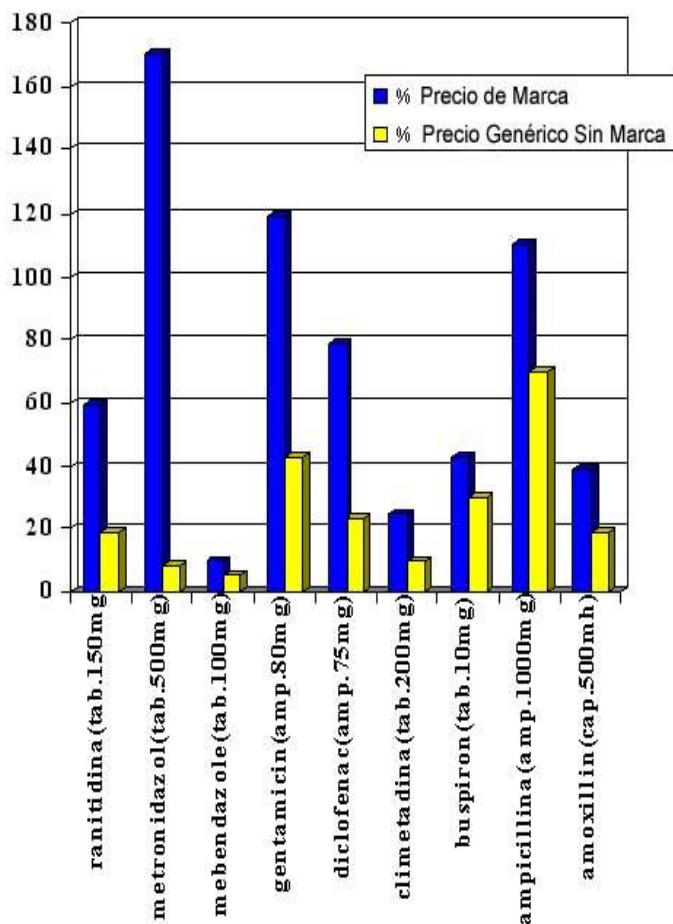


Un medicamento genérico es todo aquel que presenta **la misma composición cualitativa y cuantitativa** en principios activos y la misma forma farmacéutica que un medicamento original y se reconoce por tener en el etiquetado las siglas **EFG** (Equivalente Farmacéutico Genérico).

La **principal diferencia** con los medicamentos de marca está en la **denominación**: el medicamento genérico adquiere el nombre de la sustancia medicinal que lo compone. Los genéricos se comercializan en el mercado **una vez que la patente del medicamento original ha caducado** y que ha sido autorizado por el Ministerio de Sanidad.

La **ventaja principal** de los medicamentos genéricos radica en el **ahorro del precio** final de venta al público, que puede suponer **hasta un 60%** menos que el precio del medicamento original, ya que sobre los genéricos

Comparación de Precios para algunos productos:
Medicamentos Genéricos Sin Marca y
Medicamentos Genéricos Con Marca



no repercuten las inversiones realizadas por cada compañía farmacéutica en descubrir el medicamento.

La **calidad** de los genéricos es **igual a la de sus originales**, ya que los medicamentos genéricos se someten a los **mismos procedimientos y controles** que el resto de medicamentos y son aprobados y reconocidos por el Ministerio de Sanidad.

65. Observa atentamente el dibujo y explica su significado en una redacción de al menos, cinco líneas.

