



Avance

Tercero

TEMA 7

La Solidaridad



NOMBRE

CURSO

TURNO

FECHA



INTRODUCCIÓN

Las personas somos los seres más evolucionados del planeta. Esto es debido a que nuestro cerebro está más desarrollado que el del resto de los seres vivos, es decir, los animales y las plantas.

Gracias a nuestro cerebro tenemos la capacidad de emocionarnos, divertirnos, razonar, recordar, y sobre todo la de aprender, investigar y descubrir.

Por todo ello, los seres humanos podemos sentir, comprender y dar soluciones a cuestiones injustas, desagradables o peligrosas. Sin embargo, estas excelentes capacidades que tenemos quedan anuladas por actitudes negativas como son el egoísmo, el afán de consumo, de dominio, y la falta de respeto a los demás.

El hambre, la pobreza, las guerras, la explotación, los abusos hacia otros humanos, son el resultado de esas actitudes negativas, intolerantes o fanáticas; son el lado inhumano del ser humano.

Contra todo ello, se hace necesario tomar partido por la cooperación, la tolerancia, la justicia y la ayuda a los oprimidos. A favor de todo ello nos encontramos los que creemos que la vida es un bien colectivo y que TODOS, y no sólo unos pocos privilegiados, tenemos derecho a una vida digna y gratificante.

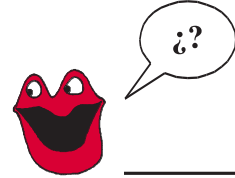
Combatir individualmente todas las injusticias del mundo es muy difícil. Por eso hay personas que se han unido en pequeñas o grandes asociaciones, como las ONG (Organizaciones No Gubernamentales). Estas organizaciones, como Cáritas, Manos Unidas o Médicos Sin Fronteras, trabajan en distintos proyectos para ayudar a los menos favorecidos del planeta y mejorar sus condiciones de vida, que generalmente son penosas, injustas y deprimentes.

Pero también nosotros podemos aportar algo para mejorar el mundo. En primer lugar, con nuestra actitud tolerante hacia los demás. Después, colaborando en alguna de las numerosas campañas que las ONG organizan para apoyar a los necesitados. Es ahí donde debemos demostrar nuestra SOLIDARIDAD.

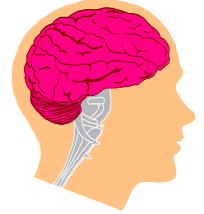




PREGUNTAS DE LA LECTURA



1. ¿Por qué las personas somos los seres más evolucionados?



2. ¿Qué podemos hacer gracias a nuestro cerebro?

3. ¿Qué aspectos positivos tenemos los seres humanos?

4. ¿Qué aspectos negativos?



5. ¿Qué podemos hacer contra esos aspectos negativos?

6. ¿Cómo se pueden combatir mejor las injusticias del mundo?

7. Escribe el nombre de algunas ONG (Organizaciones No Gubernamentales).

8. ¿Qué podemos hacer nosotros para mejorar las desigualdades que hay en el mundo?





VOCABULARIO

Fíjate en estas ocho palabras, ordénalas alfabéticamente, luego escribe su plural y busca su significado en el diccionario.

1. Egoísmo
2. Consumo
3. Actitud
4. Intolerancia
5. Fanático
6. Oprimido
7. Privilegiado
8. Favorecido



INTOLERANCIA

Alfabéticamente	Plural	Significado
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		
7°		
8°		



El adjetivo o adjetivo calificativo es la palabra que da una cualidad a un nombre. Por ejemplo, cuando decimos **niño alto**, "alto" es la cualidad que se dice del niño. También en **casa grande**, **libro interesante** o **fiesta divertida**, tanto "grande", como "interesante" como "divertida" son cualidades o adjetivos que decimos de la casa, del libro y de la fiesta.

En definitiva, el adjetivo siempre va acompañando al nombre para darle una cualidad, para decir cómo es ese nombre.

1. Escribe cualidades de estos nombres:



clase	<u>grande</u> _____	pizarra	_____
coche	_____	profesor	_____
mesa	_____	problema	_____
hombre	_____	pared	_____
árbol	_____	campo	_____

2. Subraya todos los adjetivos que hay en este texto:

No llovía desde hacía tres largos meses. Los valientes muchachos llegaron a un poblado pequeño. Allí vieron a muchas mujeres altas y delgadas que estaban machacando una especie de trigo rojo. Los niños tenían una cara triste y enferma.



3. Escribe una frase con cada palabra:

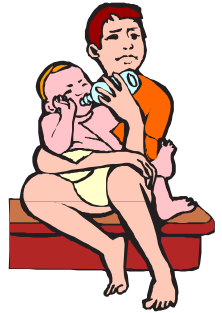
grande: _____

barato: _____

solidario: _____

**4. Escribe el adjetivo que corresponde a cada palabra:**

- | | | |
|----------------|--------------|------------------------|
| 1. nevar | nevado _____ | ¿Cómo está el monte? |
| 2. nube | _____ | ¿Cómo está el día? |
| 3. agua | _____ | ¿Cómo está el café? |
| 4. limpiar | _____ | ¿Cómo está la blusa? |
| 5. primavera | _____ | ¿Cómo es el día? |
| 6. nervio | _____ | ¿Cómo está Luisa? |
| 7. rabia | _____ | ¿Cómo está el perro? |
| 8. estudiar | _____ | ¿Cómo es el chico? |
| 9. solidaridad | _____ | ¿Cómo es Manuel? |
| 10. hambre | _____ | ¿Cómo están los niños? |

**5. Escribe en cada espacio el adjetivo que creas más apropiado de los siguientes:**

pobres	ricos	justo	felices
innecesarias	equilibrado	solidaria	enfermas

En Asia, África y América Latina, muchas personas están _____ y son extremadamente _____, por eso la mortalidad es muy alta. Sin embargo, hay gente muy que les ayuda, tanto allí como en su país para que puedan vivir _____.

En Europa, América del Norte y otros lugares del mundo más _____ tiramos mucha comida que nos sobra y compramos cosas _____ que no nos hacen realmente falta. Debemos darnos cuenta de que un reparto _____ de la riqueza podría salvar muchas vidas y el mundo estaría más _____.





LEYENDA AFRICANA: EL PROVERBIO DEL MOSQUITO



Había una vez una mujer muy bella, muy bella. Tan bella que nadie se atrevía a pedirle la mano. Un día llegó un guerrero que quiso casarse con ella. El guerrero se enamoró locamente de la belleza más grande de la tribu. Pero la mujer no le hacía mucho caso ya que siempre estaba ocupada en cuidar su belleza. Iba al río a admirarse, buscaba las flores para imitarlas en el peinado, se vestía de lujo y se paseaba por el poblado para hacerse ver de todos.

Hasta que un día, víctima de la enfermedad de muerte, murió. El guerrero desesperaba viéndola inánime en la choza. La gente venía para enterrarla y él no quería. "Se volvió loco", decían. A la tercera noche, el guerrero se fue a ver al Espíritu del Río. "Devuélveme a mi amada", suplicó. "Vete, dale de tu sangre y revivirá". El guerrero se fue y se abrió una vena para darle de su sangre. La mujer revivió.



De nuevo, la muchacha volvió a cuidar solamente su belleza, olvidando el amor de su guerrero. El Espíritu del Río se enfadó, y un día que estaba mirándose en él, cayó en sus aguas y todo su cuerpo se descompuso, convirtiéndose en un monte de mosquitos.

De ahí vinieron todos los mosquitos de la Tierra. Van y vienen picando al hombre y buscando sangre. Pero, ¿de qué sirve una gota de sangre sin amor? Solamente la sangre dada con amor puede dar vida.

"Leyenda de África Central" Ruanda - de Manos Unidas





ACTIVIDADES

1. Haz un resumen, con tus propias palabras, de esta leyenda.



2. Escribe sinónimos (palabras que signifiquen igual) de:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. bella: _____ | 6. muchacha: _____ |
| 2. loco: _____ | 7. ocupada: _____ |
| 3. lujo: _____ | 8. poblado: _____ |
| 4. murió: _____ | 9. suplicó: _____ |
| 5. decían: _____ | 10. picar: _____ |

3. Escribe palabras derivadas de:

- a) guerra: _____
- b) amor: _____
- c) gota: _____





PROYECTOS DE AYUDA AL TERCER MUNDO

Las ONG (Organizaciones No Gubernamentales) son organismos autónomos que con sus propios fondos realizan proyectos, muchos de ellos de ayuda al Tercer Mundo. La mayoría de ellas, como CARITAS, MÉDICOS SIN FRONTERAS, MANOS UNIDAS, CRUZ ROJA, ETC. reciben además ayudas económicas de los gobiernos para que puedan realizar su labor.

Los proyectos que realizan son muy importantes porque gracias a ellos la vida de toda una comunidad necesitada puede cambiar y así mejorar su forma de vida.

Un ejemplo de los muchos proyectos que se realizan en el mundo es el que Manos Unidas lleva a cabo en la ciudad de San, en el país africano de Mali. Esta ciudad tiene 30.000 habitantes, que pertenecen a 5 razas y lenguas diferentes. Por su clima, está siempre sufriendo una gran sequía. La gente es básicamente pobre. De cada 1.000 niños que nacen, 300 no llegan a cumplir los 5 años. La esperanza de vida es de 44 años y casi la mitad de la población es menor de 15 años.

La mujer aquí, está en una situación verdaderamente difícil y sólo el 11 por ciento sabe leer. El proyecto que se realiza es la construcción de un centro de Promoción de la Mujer. El objetivo es enseñarlas aspectos vitales para la salud, la higiene, cómo se filtra el agua y cómo hervirla, cómo eliminar el "gusano de Guinea" que tantas muertes produce, medicina preventiva para niños y adultos, clases elementales de cocina y alimentación, cultivo de los campos, etc.



Un centro como éste puede cambiar radicalmente la salud de una región, y como consecuencia salvar muchas vidas, sobre todo de niños.

Este es sólo un ejemplo, pero hay miles de proyectos que se realizan y otros muchos más que se pretenden realizar para ayudar al Tercer Mundo.



PREGUNTAS DE LA LECTURA

1. ¿Con qué dinero ayudan las ONG al desarrollo del Tercer Mundo?

2. ¿Por qué son importantes los proyectos que realizan las ONG?

3. ¿Qué ONG lleva a cabo el proyecto en la ciudad de San?

4. ¿En qué país y en qué continente está la ciudad?

5. ¿Cuántos habitantes tiene la ciudad?

6. ¿Qué media de edad suelen vivir sus habitantes?

7. ¿Qué se va a construir?

8. ¿Qué se va a aprender allí?

9. ¿Por qué crees que es importante este proyecto?





Las frases están formadas por una o varias palabras. La palabra más importante de la frase es el **verbo**. Otras palabras importantes de la frase son los **nombres** y los **adjetivos**. Fíjate en esta frase:

<u>Ana</u>	<u>compró</u>	<u>pescadilla</u>	<u>fresca</u>
Nombre	verbo	nombre	adjetivo

Las palabras están formadas por una o varias sílabas. La sílaba es cada uno de los golpes de voz que damos al pronunciar una palabra.

pan:	tiene una sílaba
pa-nes:	tiene dos sílabas
pa-ne-ra:	tiene tres sílabas
pa-na-de-rí-a:	tiene cinco sílabas



EJERCICIO: Divide en sílabas estas palabras:

riqueza: ri - que - za _____

África: _____

ayuda: _____

necesidad: _____

hambre: _____

tolerante: _____

solidaridad: _____





UN NIÑO SÓLO CUESTA MEDIO EURO EN LA INDIA

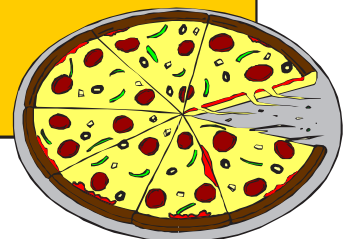
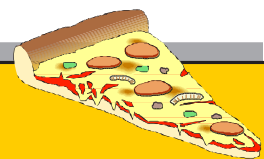
Bhalamunda (Orissa, India), *Integral*

La venta de niños y bebés se ha convertido en una práctica frecuente en esta zona de la India, a causa de la hambruna, que ha causado una sequía prolongada. Padres y abuelos prefieren vender o simplemente regalar a sus hijos y nietos, antes que verlos morir lentamente de desnutrición.

Rukn Meher, una anciana de sesenta años de Bhalamunda, en las comarcas occidentales de Orissa, está dispuesta a vender a su nieta a cualquier precio. Su caso no es único. Así fue como Purandar Nayak, barrendero, pudo comprar a una niña por medio euro. La madre de la niña, una pobre tuberculosa y abandonada por su marido, está contenta al pensar que ha salvado la vida de su pequeña. El distrito de Bolangir, habitado por unos dos millones de personas, tenía el arroz como cosecha principal. En la actualidad, sin embargo, nadie confía en los beneficios de la agricultura. Durante los años cincuenta la media de las precipitaciones anuales oscilaba alrededor de los 2.000 milímetros, en cambio en los últimos años la zona sólo recibe unos 700. Además, la tala indiscriminada ha reducido la superficie forestal de la región un 9%. A raíz del fracaso de la agricultura, se calcula que sólo en esta zona unos 800.000 campesinos emigran cada año a las ciudades. En Bolangir se pueden ver innumerables pueblos abandonados o semi abandonados, con sus chozas derruidas. Mientras tanto, los que se quedaron no encuentran otra solución que vender sus hijos.

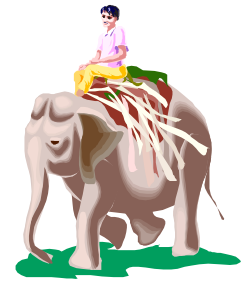
El 25% de la población mundial que vive en el Norte consume el 75% de los alimentos producidos en el mundo.

El 75% de la población mundial que vive en el Sur sólo consume el 25% de los alimentos producidos en el mundo.





LECTURA



EL HAMBRE EN LA INDIA

En la India hay tres millones de personas que deben conformarse con una sola comida por día, y esa comida consiste en un "chapati" sin grasa y con sólo una pizca de sal.

Ni yo ni vosotros tenemos derecho a nada en tanto no vean satisfechas sus necesidades de alimento y vestido. Nosotros, sabiéndolo, tenemos la obligación de moderar nuestros apetitos, e incluso de pasar hambre voluntariamente, a fin de que ellos puedan ser auxiliados, alimentados y vestidos.

Gandhi

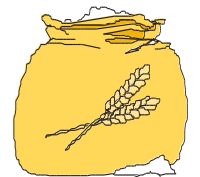


PREGUNTAS DE LA LECTURA

1. ¿Cuántas personas comen una vez al día en la India?

2. ¿Qué mensaje quiere transmitir Gandhi?

3. ¿Qué crees que puedes hacer tú para ayudar a los que pasan hambre en el mundo?



4. Escribe lo contrario de:

vestirse _____ apetito _____

día _____ solidario _____

riqueza _____ protestar _____

5. Escribe en el cuaderno tu opinión sobre EL HAMBRE EN EL MUNDO (15 líneas).





LA EXPLOTACIÓN INFANTIL EN EL TERCER MUNDO

Según la Conferencia Internacional sobre trabajo infantil que tuvo lugar en Oslo (Noruega) durante el mes de octubre de 1997, alrededor de 250 millones de niños son explotados laboralmente en países tanto ricos como pobres, pero fundamentalmente en el Tercer Mundo.

Las principales actividades que realizan son en la agricultura, la industria, servicio doméstico, minería, prostitución, servidumbre y trabajo callejero.

Los países que cuentan con un mayor número de niños explotados están en América del Sur, Asia y África.

En el año 1998 se realizó la "Marcha Mundial Contra La Explotación Laboral De La Infancia" cuyos organizadores fueron entre otros: Intermón, Educación Sin Fronteras. Miles de personas salieron de sus países para concluir en Ginebra el día que se reunía la Organización Internacional del Trabajo (OIT). En España la ruta comenzó en Vigo y Sevilla, recorrió distintas autonomías y el punto de encuentro fue en Madrid.

Acabar con la explotación infantil de los niños es una tarea larga y dura, pero todos debemos contribuir a ello en la medida de lo posible. Para ello es importante que denunciemos todos los casos que violen los derechos de los niños a través de los servicios sociales de los ayuntamientos. Actualmente la figura del Defensor del Menor existe en algunas comunidades autónomas para denunciar abusos y defender los derechos de la infancia.

De la revista "Anónimo". Boletín Informativo Cultural editado por FEDORA (Federación de Organizaciones de Refugiados y Asilados de España).



EJERCICIO: Escribe en el cuaderno tu opinión sobre lo que has leído.



EL DRAMA DE LA EMIGRACIÓN

A finales del año 1999 se conocía una noticia escalofriante. Se comentaba en la información un terrorífico drama que se había vivido en un aeropuerto internacional de una ciudad europea. En el tren de aterrizaje de un avión comercial que provenía de África, habían descubierto dos niños africanos muertos. Los niños, de entre 12 y 14 años, murieron por la falta de oxígeno y las bajas temperaturas que a gran altura superan, en ocasiones, hasta los cuarenta grados bajo cero.

Ellos buscaban una vida mejor en Europa. Los niños llevaban en su poder, además de sus documentos de estudiantes y las ilusiones, una carta dirigida a los gobernantes de Europa. Su esperanza era ser escuchados.

¡Socorro!, ¡ayudadnos!
necesitamos una
oportunidad. Somos
vuestros hermanos ...
tenemos hambre y
sufrimos.



Lee esta carta:

“Excelencias, señores miembros y responsables de Europa:

Tenemos el honor y el placer de escribirles esta carta, para hablarles del objetivo de nuestro viaje; y de nuestros sufrimientos, los jóvenes africanos.

Pero antes que nada, les presentamos nuestros saludos, los más deliciosos, adorables y respetuosos de la vida. Por eso, sean nuestro apoyo y nuestra ayuda.

Ustedes son para nosotros, en África, aquellos a quien hay que pedir ayuda. Les rogamos, por el amor a su continente, por el sentimiento que ustedes tienen por los niños; a los que ustedes quieren toda la vida.

Además, por el amor y el temor de nuestro creador Dios, el todopoderoso que les ha dado todas las experiencias buenas, riquezas y poder construir bien y organizar su continente para volver el más bello y admirable de todos.

Señores miembros y responsables de Europa, es en nombre de su solidaridad y de su gentileza que les gritamos auxilio en África.



LECTURA

Ayúdenos, sufrimos muchísimo en África; tenemos problemas y faltas en el ámbito de nuestros derechos.

En el ámbito de los problemas, la guerra, la enfermedad, la falta de alimentos, etc. En cuanto a los derechos de los niños, en África tenemos escuelas, pero falta la educación y la enseñanza. Salvo en las escuelas privadas, en donde se puede tener una buena educación, pero se necesita demasiado dinero. Pero resulta, que nuestros padres son pobres y tienen que alimentarnos. Después, tampoco tenemos escuelas deportivas en donde podríamos practicar football, el basket, o el tenis.

Es por eso que nosotros, los jóvenes africanos, les pedimos que hagan una gran organización eficaz de África, que nos permita progresar.

Si ustedes ven que sufrimos y exponemos nuestras vidas, es porque sufrimos demasiado en África y que los necesitamos, a ustedes, para luchar contra la pobreza y para ponerle fin a la guerra en África.

En fin, les suplicamos que nos perdonen muy fuerte por nuestro atrevimiento al escribir esta carta, a ustedes, los grandes personajes a quienes debemos mucho respeto. Y no olviden que es ante ustedes que debemos quejarnos de la debilidad de nuestra fuerza en África”.

*Firmado: Yaquine Rotia y Fode Tounkara
Un día cualquiera del siglo XX*



PREGUNTAS DE LA LECTURA

1. ¿Cuáles son los principales problemas que mencionan los jóvenes africanos?

2. ¿Por qué exponen sus vidas los jóvenes africanos?

3. Imagina que tú eres una de esas “personas responsables de Europa” Escribe en tu cuaderno una carta en respuesta de la que acabas de leer.



ORTOGRAFÍA

porque - ¿por qué?

haber - a ver



¿POR QUÉ? Se utiliza en las preguntas.
Ejemplos: ¿Por qué no has venido antes?
¿Por qué no comes?

PORQUE Se utiliza para respuestas.
Ejemplos: No he venido antes **porque** había tráfico
Porque no tengo hambre

EJERCICIO 1. Escribe "porque" o "por qué" en estas frases:

1. Hoy no he salido _____ estaba lloviendo
2. ¿_____ no vamos al cine esta tarde?
3. No debemos derrochar comida _____ hay hambre en el mundo.
4. ¿_____ habrá hambre y guerra en el mundo?

HABER: Es un verbo auxiliar
Ejemplo: Podía **haber** llamado antes

A VER: Se forma con "a" más el verbo ver
Ejemplo: Voy **a ver** a mis amigas

EJERCICIO 2. Escribe "haber" o "a ver" en estas frases:

1. Tendría que _____ más gente solidaria.
2. Vamos _____ una exposición sobre África.
3. _____ si no llegas tarde a clase.
4. Podías _____ llamado antes de venir.





PASATIEMPOS Y ACTIVIDADES



S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D
R	T	A	N	Q	Y	E	L	H	O	X
N	P	Y	H	G	C	F	D	K	A	L
Z	O	F	A	J	A	U	A	G	Y	V
J	B	H	M	D	H	G	D	H	U	S
A	R	E	B	Y	F	I	A	E	D	H
B	E	S	R	A	G	A	U	R	A	T
Q	Z	E	E	T	U	D	C	J	Ñ	N
B	A	D	A	B	G	O	F	A	T	L
Z	E	M	I	G	R	A	N	T	E	L
L	L	V	K	L	A	Y	W	V	J	Ñ
E	X	P	L	O	T	A	C	I	O	N
A	S	D	F	G	H	J	A	Y	O	X



refugiado



inmigrante



pobreza



explotación



solidaridad



hambre



ayuda

1. Busca las palabras de los dibujos en la sopa de letras.
2. Ordénalas alfabéticamente.

3. Busca su significado en el diccionario y escríbelo en tu cuaderno.
4. Escribe una frase con cada palabra.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



CÁLCULO

1. Ya sabes que 1 € vale 100 céntimos: 1 € = 100 céntimos.

- ¿Cuántas monedas de 50 céntimos te dan por 1 €?
- ¿Cuántas de 20 céntimos te dan por 1€?
- ¿Cuántas de 10 céntimos te dan por 1 €?
- ¿Cuántas te darían de 5 céntimos?
- Por una moneda de 2 € me dan ____ monedas de 50 céntimos.
- Por una moneda de 2 € me dan ____ monedas de 20 céntimos.



2. Completa la tabla siguiente:



	Euros		Céntimos		resultado
120 céntimos =	1	+	20	=	1,20 €
136 céntimos =		+		=	1,36 €
299 céntimos =		+		=	2,99 €
412 céntimos =		+		=	4,12 €
510 céntimos =		+		=	5,10 €
642 céntimos =		+		=	6,42 €



CÁLCULO

3. ¿Cuántos euros suman...?

$$\begin{array}{r} 2,52 \text{ €} \\ + 3,60 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

	,		

PARTE
ENTERA

PARTE
DECIMAL

$$\begin{array}{r} 10,40 \text{ €} \\ 6,35 \text{ €} \\ + 4,56 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

	,		

$$\begin{array}{r} 35,60 \text{ €} \\ 12,38 \text{ €} \\ + 4,55 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

	,		

Ejemplo:



Parte entera



Parte decimal

= 10,67 €

4. ¡Atención: pregunta!

1. ¿En qué año estábamos hace 7 años? _____
2. ¿Qué edad tiene alguien que nació en 1946? _____
3. ¿Qué número es **tres veces mayor** que el número 158? _____
4. ¿Qué número es **la mitad** que el número 4.718? _____
5. ¿Qué número es **tres decenas mayor** que 462? _____
6. ¿Qué número es **el más pequeño** con cuatro cifras? _____
7. ¿Cuál es **el mayor** número con tres cifras? _____
8. ¿Cuántos dedos tienen en total 18 personas? _____
9. Si faltan tres semanas para terminar el año, ¿cuántos días han pasado de ese año? _____





CÁLCULO

5. Realiza estas operaciones:

$\begin{array}{r} 38,25 \\ 150,40 \\ + 781,75 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92,18 \\ 31,22 \\ + 139,60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.412,45 \\ + 2.715,90 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 348,25 \\ - 152,60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.247,12 \\ - 1.245,50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7.930 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 2.057 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9.601 \\ \times 605 \\ \hline \end{array}$	$7924 \underline{\quad} 8$	
$6243 \underline{\quad} 22$	$7413 \underline{\quad} 31$	$4250 \underline{\quad} 40$	
$1.351 \underline{\quad} 9$	$8.605 \underline{\quad} 51$	$4.673 \underline{\quad} 7$	$2.968 \underline{\quad} 6$



CÁLCULO



6. Completa esta tabla:

$2 \times 100 = 200$	Cien veces dos son doscientos
$4 \times 100 = 400$	
$6 \times 100 =$	
$9 \times 100 =$	
$12 \times 100 =$	
$20 \times 100 =$	

7. Completa poniendo el número que falta:

$$6 + 8 + 9 - 4 = \square$$

$$7 \times 2 + 5 = \square$$

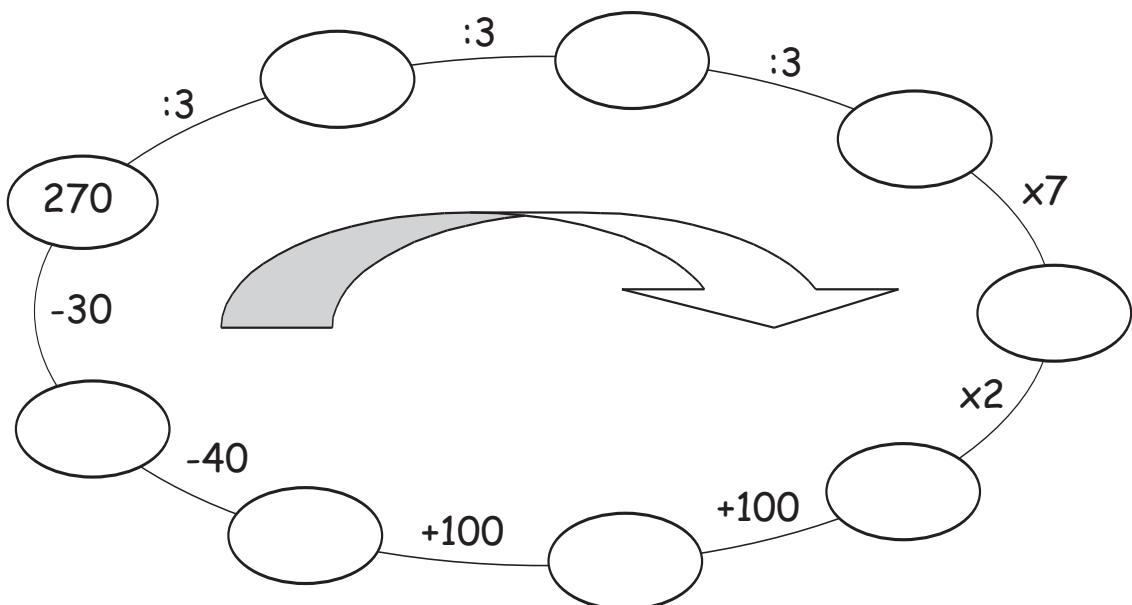
$$5 + 12 + \square = 11$$

$$9 - \square + 10 = 15$$

$$16 + 7 - \square = 19$$



8. Resuelve en una hoja aparte y completa:





CÁLCULO



9. Completa los dos anteriores y los 2 posteriores:

Anteriores			Posteriores	
_____	_____	6.480	_____	_____
_____	_____	7.200	_____	_____
_____	_____	8.100	_____	_____
_____	_____	5.090	_____	_____
_____	_____	9.000	_____	_____

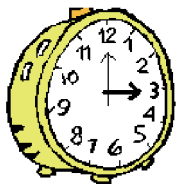
10. Une con una flecha, según el ejemplo, el número del primer grupo con su doble del segundo grupo.



a)

b)

11. Pon los relojes en hora:



3:00
Las 3 en punto



7:50
8 menos 10



3:45
4 menos cuarto



6:00
las 6 en punto



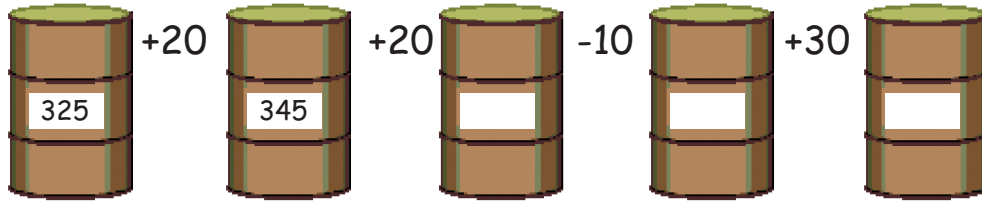
4:30
4 y media



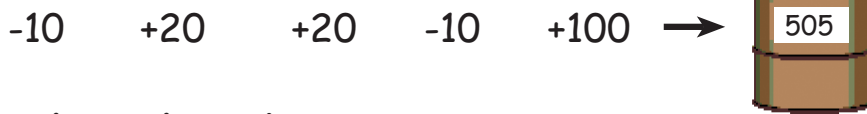
CÁLCULO



12. Completa:



sigue completando:



13. Completa el cuadro:

Número	nombre del número	unidades de millar	centenas	decenas	unidades
	Dos mil trescientos ochenta y dos				
		5	1	5	1
817					
	Seis mil setenta y nueve				
		1	-	-	4
4.700					
	Tres mil ocho				



PROBLEMAS

1. Apadrinar a un niño cuesta 0,70 € al día. ¿Cuánto cuesta al mes? (30 días)



2. Una ONG dispone de 9.642 € para equipar 21 centros de salud. ¿Cuánto invertirán en cada uno?



3. Un comedor de Cáritas tiene capacidad para dar de comer diariamente a 144 indigentes (sin techo) y disponen de 18 mesas. ¿Cuántas personas caben en cada una?



4. La ONG "Payasos Sin Fronteras" recauda fondos para las criaturas afectadas por catástrofes en el mundo. En una función se venden 2.347 entradas a 9,75 € cada una, y en donativos reciben 936,36 €. ¿Cuánto recauda en total?





ESCUELA MUNICIPAL DE ADULTOS "VALLE INCLÁN" DE ALCORCÓN

