

EL AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN EL AULA BILINGÜE

Francisco J Ponce Capitán
Responsable Provincial de Plurilingüismo
Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y
Formación Profesional y de Universidad, Investigación
e Innovación en Sevilla

Contenidos

01

PERFIL DEL/ DE LA
AUXILIAR

02

FUNCIONES DEL/ DE LA
AUXILIAR

03

HUELLAS DE
AUXILIARES DE
CONVERSACIÓN

04

SITIOS DE REFERENCIA

1. PERFIL DEL/ DE LA AUXILIAR

PERFIL HABITUAL DEL/ DE LA AUXILIAR DE CONVERSACIÓN



Edad:

Joven entre 21-25 años.



Universitaria/o - recién titulada/o:

Sin experiencia docente.



Español:

Fluidez limitada.



Experiencia en el extranjero:

Escasa o ninguna. Estancias cortas.

¿QUÉ MÁS SABEMOS DEL/ LA AUXILIAR?

01

Es nativa/o de la
lengua

02

Es experta/o en la
cultura de su lengua

04

Tiene experiencia en el
aprendizaje de otra (s)
lengua (s)

05

Tiene habilidades
propias y capacidades
transferibles al aula



FASE DE ACOGIDA

FASE DE ACOGIDA

ESTABLECER VÍNCULOS PERDURABLES

Información para
auxiliares de
conversación

[eWELCOME PACK](#)

Ficha informativa sobre
el/ la auxiliar de
conversación

[TELL US ABOUT YOUR
SELF](#)

Consejos para
auxiliares antes de
la llegada del/ de
la auxiliar de
conversación

[TOP TEN BEFORE
YOUR ARRIVAL](#)

FICHA INFORMATIVA PARA AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

FACILITAR LA SELECCIÓN DEL CENTRO DE COLABORACIÓN



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa
Servicio de Programas Educativos Internacionales



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo



Andalucía
se mueve con Europa

FICHA INFORMATIVA PARA AUXILIARES DE CONVERSACIÓN



** Esta ficha pretende facilitar información al auxiliar que desconoce nuestro sistema educativo y cultura. Se evitarán acrónimos y se hará lo más comprensible posible. Es recomendable que los/las actuales auxiliares contribuyan a cumplimentar esta ficha (borrar esta información).*

DATOS DEL CENTRO

- Denominación del centro
- Dirección completa
- Número de teléfono
- Correo electrónico
- Enlace de la localización en [Google Maps](#).

FICHA INFORMATIVA PARA AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

PROPORCIONAR ENLACE A LA CONSEJERÍA

Inicio | **Auxiliares de conversación** | Blog | Departamento de Inglés | Colegios adscritos | More

Share | f | t | Search

Language Assistants

at IES El Fontanal

Useful Information for New Language Assistants

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN ES UNA DE LAS MEDIDAS INCLUIDAS EN EL PROGRAMA OPERATIVO FONDO SOCIAL EUROPEO ANDALUCÍA

Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deportes

UNIÓN EUROPEA
Andalucía se mueve con Europa

INFORMATION SHEET FOR LANGUAGE ASSISTANTS

El Fondo Social Europeo invierte en formación en este centro

UNIÓN EUROPEA

¿QUÉ MÁS SABEMOS DEL/DE LA AUXILIAR?

No es docente

No es experta/
en la materia

No tiene
experiencia en
la enseñanza de
lenguas



**FASE DE
OBSERVACIÓN**

FASE DE OBSERVACIÓN

Conocer la metodología y las dinámicas de clase en el aula bilingüe

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES PARA LOS AUXILIARES DE LENGUA INGLESA "OBSERVATION CHECKLIST"

Esta hoja es un apoyo para el auxiliar de conversación a la hora de observar el desarrollo de distintas clases en su centro de acogida antes de pasar a colaborar activamente en las mismas.

Your first week at school is key for paving the way for the following weeks. It is of high value to see (from a teacher's point of view) how the classes are generally developed in your host school. To help you, here is a checklist of the basics you should pay attention to. You can go to some lessons (if possible, by teachers you are going to work with) and show them what you have seen, why and try to get as much information as you can. Compare the classes with your own experience and comment with the teacher your findings... it will be a good experience for both!

Source: This checklist is based on the one proposed in *Language assistants*. British Council.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES PARA LOS AUXILIARES DE LENGUA FRANCESA "FICHE D'OBSERVATION"

Les premiers jours de cours sont toujours un peu stressants pour tous. Même pour les auxiliaires de conversation ! Avant de commencer la collaboration directement dans les classes, nous vous conseillons d'observer plusieurs classes et la façon d'enseigner des professeurs pour mieux connaître la dynamique de classe de votre centre d'accueil. Nous vous proposons cette fiche d'observation qui comporte des aspects primordiaux auxquels vous devrez faire attention. Avant d'initier votre travail, expliquez aux professeurs quelle est votre intention et expliquez leur les motifs. Lorsque vous aurez terminé votre travail vous aurez sans aucun doute un premier aperçu des classes et vous pourrez même discuter de certains aspects intéressants avec les professeurs.

FASE DE OBSERVACIÓN

Otros documentos de apoyo en la Guía Informativa para centros de enseñanza bilingüe, 2013:

[CONSEJOS ÚTILES EN INGLÉS PARA LOS PRIMEROS DÍAS DE ESTANCIA DEL/DE LA AUXILIAR](#)

[CONSEJOS ÚTILES EN FRANCÉS PARA LOS PRIMEROS DÍAS DE ESTANCIA DEL/DE LA AUXILIAR](#)



ACOMPañAR AL/ LA AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

2. FUNCIONES DEL/ DE LA AUXILIAR

Marco normativo

Plurilingüismo Sevilla

Este blog pretende facilitar información acerca de la enseñanza bilingüe y de los centros educativos que la desarrollan.

5 Autores
Francisco Jesús Ponce Capitán

5 Enlaces
PLURILINGÜISMO – JUNTA DE ANDALUCÍA
AUXILIARES DE CONVERSACIÓN EN SEVILLA

5 Páginas
AICLE
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

KIT DE SUPERVIVENCIA BILINGÜE

12 enero, 2023 por Francisco Jesús Ponce Capitán

Kit de supervivencia de la enseñanza bilingüe

ORDEN de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 29 de junio de 2011, por la que se establece el procedimiento para la autorización de la enseñanza bilingüe en los centros docentes de titularidad privada.

Orden de 18 de febrero de 2013, por la que se modifican la de 28 de junio de 2011 y la de 29 de junio de 2011.

Orden de 1 de agosto de 2016 por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 14 de marzo de 2019, por la que se autorizan nuevos centros bilingües públicos para el curso 2019/2020, se autorizan como plurilingües determinados centros bilingües, se amplía la enseñanza bilingüe a nuevas etapas educativas en centros anteriormente autorizados como bilingües y se aprueban nuevos ciclos bilingües de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 12 de marzo de 2020, por la que se autorizan nuevos centros bilingües públicos para el curso 2020/2021, se autorizan como plurilingües determinados centros bilingües, se amplía la enseñanza bilingüe a nuevas etapas educativas en centros anteriormente autorizados como bilingües y se aprueban nuevos ciclos bilingües de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 6 de abril de 2020, por la que se autorizan nuevos ciclos bilingües de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 16 de marzo de 2021, por la que se autorizan nuevos centros bilingües públicos para el curso 2021/2022, se autorizan como plurilingües determinados centros bilingües, se amplía la enseñanza bilingüe a nuevas etapas educativas en centros anteriormente autorizados como bilingües y se aprueban nuevos ciclos bilingües de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 11 de marzo de 2022, por la que se autorizan nuevos centros bilingües públicos para el curso 2022/2023, se autorizan como plurilingües determinados centros bilingües, se amplía la enseñanza bilingüe a nuevas etapas educativas en centros anteriormente autorizados como bilingües y se aprueban nuevos ciclos bilingües de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 19 de mayo de 2015, por la que se regula el procedimiento para el reconocimiento de acreditación de los niveles de competencia lingüística en lenguas extranjeras, de

Instrucción 20/2022, de 21 de julio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre auxiliares de conversación para el curso escolar 2022/2023.

NATALIE EICHMAN, AUXILIAR DE CONVERSACIÓN DE INGLÉS, 2013-14





- ❖ Apoyo al profesorado
- ❖ Trabajo con el profesorado
- ❖ Buenas relaciones
- ❖ Trabajo en casa
- ❖ Colabora con proyectos del centro
- ❖ Abierta, sociable

LAS/ LOS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

colaboran,
preferentemente,
con el profesorado
de ANL para
fomentar la
conversación oral
con el alumnado

en ningún caso
realizan funciones
propias del
profesorado, por
quien están siempre
acompañados en el
aula

actúan como ayudantes
de prácticas de
conversación de las
lenguas extranjeras bajo
la tutorización de la
coordinación bilingüe

LAS/ LOS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Desarrollan su actividad durante **12 h** semanales de **atención directa al alumnado**.

Fuera de esas **12 h** preparan/**coordinan** sus actividades/material es **con el profesorado** con el que colaboran



Prever **tiempo y procedimiento para la coordinación** con el profesorado con el que colaboran.



Recopilación y custodia de los materiales elaborados a lo largo del curso.

FUNCIONES DEL/ LA AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Reforzar las destrezas orales

Proporcionar un modelo de corrección fonética y gramatical

Participar en actividades complementarias y extraescolares dentro del territorio nacional

Coordinarse con el profesorado de referencia y el/la coordinador/a bilingüe para preparar las clases y elaborar materiales didácticos

Acercar la cultura del país donde se habla la lengua extranjera

NO SON FUNCIONES DE LAS/LOS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

- La docencia directa a grupos de alumnado sin la supervisión del profesor/a titular.
- La preparación o corrección de exámenes, pruebas, controles, redacciones o ejercicios similares.
- La calificación y evaluación del alumnado.



NO SON FUNCIONES DE LAS/LOS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN



- En ningún caso, el/ la auxiliar es responsable de la seguridad de los alumnos. Si hay desdobles o sesiones en grupos reducidos, deben tener lugar en la misma aula o en un aula comunicada con la principal donde se encuentre el profesor/a.
- El/la auxiliar no debe enfrentarse en solitario a los problemas de comportamiento del alumnado, siempre debe dirigirse al profesor/a para solventar estas situaciones.
- El/la auxiliar no debe involucrarse socialmente con el alumnado. Esto también es aplicable al uso de redes sociales, a no ser que tenga el consentimiento del centro. En ningún caso debería intercambiar datos personales con las/los alumnos ni invitarles a ser amigas/os, ni aceptar invitaciones similares.

TAREA



Por favor, responde al cuestionario “El auxiliar de conversación en el aula bilingüe.”

ALGUNAS SUGERENCIAS (GUÍA INFORMATIVA PARA CENTROS DE ENSEÑANZA BILINGÜE, 2013)

- Elaborar un plan específico de actuaciones con los/las auxiliares.
- En la etapa de acogida prever período inicial de observación.
- Planificar con antelación el trabajo que deben realizar y no presionarlos/as a última hora. Trabajar a varias semanas vista.
- Dar instrucciones claras de lo que esperamos que hagan para evitar malentendidos.
- Avanzar desde la elaboración conjunta de materiales a la toma de iniciativas individuales.
- No es un docente, facilitar su formación pedagógica.

OTRAS SUGERENCIAS

- Mostrar ejemplos de materiales elaborados por otras/os auxiliares.
- Mostrar material propio que permita ejemplificar algo que es necesario que el/la auxiliar tenga en cuenta.
- Modelar, comentar y reflexionar con el/la auxiliar aquellas estrategias que resulten más efectivas en clase.
- Probar distintos modelos de colaboración en el aula para valorar cuáles son los más adecuados para este/a auxiliar en particular.

ACTUACIONES NEGATIVAS

(GUÍA INFORMATIVA PARA CENTROS DE ENSEÑANZA BILINGÜE, 2013)

- Esperar de las/ los auxiliares lo que no pueden o no saben hacer.
- Abrumarlas/los con información y tareas que las/los sobrepasen.
- Improvisar actividades con el alumnado.
- Compararlas/los con antiguas/os auxiliares.
- Presentar al/a la auxiliar como un/a “amigo/a” del alumnado; las/los auxiliares deben tener el mismo estatus que el profesorado y ser tratadas/os como tales
- Dejar pasar el tiempo si algo no funciona: no se arreglará por si solo.



EVALUACIÓN



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo



Andalucía
se mueve con Europa

ANEXO III

INFORME DE LA DIRECCIÓN SOBRE EL AUXILIAR O LA AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

D/D^a _____, Director/a del centro
_____, informa sobre lo siguiente:

VALORACIÓN DEL AUXILIAR O LA AUXILIAR					
1. El auxiliar o la auxiliar ha cumplido su horario:	1	2	3	4	5
2. El auxiliar o la auxiliar ha observado las normas de convivencia del centro:	1	2	3	4	5
3. Se ha relacionado con corrección y respeto con el resto de miembros de la comunidad educativa:	1	2	3	4	5
4. Ha participado activamente en la vida del centro:	1	2	3	4	5
5. Se ha coordinado en su trabajo con el profesor/a y los órganos de coordinación docente y ha asistido a las reuniones donde se ha requerido su presencia:	1	2	3	4	5
6. Ha proporcionado ayuda, dentro de sus competencias, a las necesidades planteadas por el profesorado correspondiente:	1	2	3	4	5
7. Ha contribuido a la actualización lingüística del profesorado:	1	2	3	4	5
8. Ha realizado propuestas de mejora y dinamización de las actividades del aula:					

PLANIFICAR REUNIONES PERIÓDICAS DE EVALUACIÓN

- Anexo de valoración del centro.



ANEXO V

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

El auxiliar/la auxiliar _____ con pasaporte nº _____
presenta la siguiente Memoria de Autoevaluación:

VALORACIÓN DEL AUXILIAR O LA AUXILIAR					
1. Nivel de cumplimiento del horario establecido:	1	2	3	4	5
2. Conocimiento de las normas de convivencia del centro:	1	2	3	4	5
3. Mi interacción con el profesorado de áreas lingüísticas ha sido:	1	2	3	4	5
4. Mi interacción y coordinación con el profesorado de áreas no lingüísticas que imparte enseñanza bilingüe, en su caso, ha sido:	1	2	3	4	5
5. Mi interacción con el resto del profesorado del centro ha sido:	1	2	3	4	5

PLANIFICAR REUNIONES PERIÓDICAS DE EVALUACIÓN

- Anexo de autoevaluación.

3. *HUELLAS DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN*



HUELLAS DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

El objetivo es *dejar huellas* de su estancia y compartir sus ideas y materiales.

The screenshot shows a school website with a dark blue header. The header contains navigation menus: 'NUESTRO CENTRO', 'ENSEÑANZAS', 'DEPARTAMENTOS', 'PLANES Y PROYECTOS', 'ORIENTACIÓN', and 'VENTANA DIGITAL'. Below these are 'EYEWITNESS DAILY' and 'SIGUENOS'. A search icon is on the right. The main content area is blue and features the category 'CATEGORÍA: LANGUAGE ASSISTANT'. Three white content cards are displayed:

- Who is Meghna?**

Our language assistant has been working with us for a month, if you haven't got the opportunity to meet her, here there is a pdf and an audio file to know her better.

Comparte esto:

Facebook, Twitter, Más
- Diwali**

Our language assistant, Meghna showed us what Diwali festival is. Are you interested? Have a look at the presentation and photos.

Three images: a chalkboard with writing, a pink Diwali card, and a group of people at a table.
- Good news!!**

This year we've been lucky again because Meghna will be our language assistant. We are really excited to meet you and learn a lot from you.

This is a short presentation, enjoy.

Meghna's presentation

Video player showing a woman speaking.

1. En la página del Centro.

1.1 Un blog/ sitio propio vinculado a la página del centro/ página de la enseñanza bilingüe en el centro.

Learning through English at school

Nuestra Señora del Patrocinio es un centro público de Educación Infantil y Primaria Bilingüe en San José de la Rinconada (Sevilla). Pretendemos que este blog se convierta en una muestra de nuestro trabajo por impulsar el Bilingüismo en el centro.

Principal

CIL

Evaluación

Atención a la diversidad

Microactividades integradas

¡Visita el blog de Juliet!



Hello everyone! My full name is Juliet Elizabeth Shelton. My first name is Juliet. My last name is Shelton. I am so looking forward to being your language and cultural assistant this year, and to all the learning and growing we will surely do!

sábado, 2 de octubre de 2021

Día Europeo de las Lenguas

Iniciamos las reseñas de este curso en el blog con el trabajo integrado en torno a la celebración del Día Europeo de las Lenguas. Por iniciativa del Consejo de Europa en Estrasburgo, el Día Europeo de las Lenguas se viene celebrando, desde 2001, el 26 de

2. En un blog Propio

2.1.CEIP:
Elizabeth Avery.
CEIP Ntra. Sra. de
Fátima

Vuestra auxiliar Lizzie durante la cuarentena!

Thursday, May 7, 2020

Quinto curso con Lizzie 07/05

Good morning fifth grade students! 🌞😊😁

Here you have my presentation for our class today (*aquí tenéis la presentación para nuestra clase de hoy, mirad las capturas de pantalla abajo, hay una actividad por hacer como siempre. Isa va a mandaros la grabación de voz.*)

Haced clic aquí para repasar todo el vocabulario del tema y de la presentación de hoy



Search This Blog

Search

• Home

About Me

 AuxLizzie

View my complete profile

Report Abuse

Blog Archive

▼ 2020 (20)

▼ May (3)

Quinto curso con Lizzie 07/05

Tercer curso con Lizzie 07/05

Cuarto curso con Lizzie 06/05

► April (17)

HUELLAS DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN.

2.2.IES:

Egzi

Ozdil, IES

Luca de

Tena

BILINGUIFY WITH EZGI

Home Tell me about yourself! 1°ESO 2°ESO 3°ESO 4°ESO Special days/events Resources Contact me

IES LUCA DE TENA BILINGUAL COURSES 2019-2020

Welcome to our platform for bilingual education in English for the academic year 2019-2020.

Here you will find subject-focused resources and activities to help you improve your English skills (listening, reading, comprehending, speaking and vocabulary) .

You can reach each subject below or from the drop-down menus in the top right corner according to your class.

CONGRATULATIONS! YOU BELONG TO THE WORLD'S LARGE BILINGUAL AND MULTILINGUAL COMMUNITY. BEING BILINGUAL IS INCREDIBLE! DO YOU WONDER WHY? THEN HAVE A LOOK AT THIS VIDEO:

Auxiliares de conversación en Sevilla

Este blog pretende facilitar información y orientación a las/los auxiliares de conversación asignados a los centros bilingües de la provincia de Sevilla.



Autores

Francisco Jesús Ponce Capitán

Páginas

SITIOS WEB DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

PREGUNTAS FRECUENTES

CENTROS PÚBLICOS BILINGÜES DE LA PROVINCIA DE SEVILLA

Enlaces

Auxiliares de conversación en Almería

Auxiliares de conversación en Granada

British Council_ Language Assistant in Spain

CEIP_Assistants de français à l'

SITIOS WEB DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

28 febrero, 2022 por Francisco Jesús Ponce Capitán

NOMBRE AUXILIAR DE CONVERSACIÓN	CURSO ESCOLAR	CENTRO EDUCATIVO	LOCALIDAD	WEB, BLOG, PADLET, OTROS
Sarah Silverstein	2021/22	IES Europa	Arahal	https://keepbilingualeseuropa.blogspot.com/
Benjamin Burton, Julian Haywood	2021/22	IES Virgen de Valme	Dos Hermanas	https://sites.google.com/iesvirgendevalme.org/bilingual-program/inicio/language-assistants
Kian Chee	2021/22	CEIP Peñaluenga	El Castillo de las Guardas	https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/penyaluenga/kians-coin/
Micah Flanery, Cuauhtemoc Soria	2021/22	CEIP Vicente Aleixandre	La Algaba	https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/vicentebilingual/assistant/
Joseph Kazancioglu, Caitlin kelleher	2021/22	IES Delgado Brackenbury	Las Cabezas de San Juan	https://proyectobilinguedelbrack.jimdo.free.com/auxiliares/
Samuel Boegehold,	2021/22	IES El Fontanal	Lebrija	https://auxiliarenlebrija.blogspot.com/?m=0
Susan Mujica	2021/22	CEIP Miguel de Cervantes	Lora del Rio	https://migueldecervantesbilingue.blogspot.com/p/susans-corner_15.html
Ashley Crum	2021/22	CEIP Francisco Giner de los Rios	Mairena del Aljarafe	https://auxiliardeconversacionashley.blogspot.com/
Leah Aylife, Karol Maj	2021/22	IES Juan de Mairena	Mairena del Aljarafe	http://bilingualjuande.blogspot.com/

3. En un muro (padlet) en el Blog/ sitio del bilingüe donde recopilar todas las actividades.

Materials
Elaborated by our language assistants during quarantine

Jeopardy games
by Devan

Famous Celebrities Characters
by DEvan

jeopardy on USA
by Devan

Presentations on cultural topics

Easter traditions in the USA
by Devan Deignan

New York Touristic plan
by Devan Deignan

Virtual tour of Massachusetts
by Devan

A History of Hollywood
by Devan

VIDEOS

Pushpesh's reflections on quarantine

Pushpesh tells us a story

Pushpesh tells us a story with a moral.

Vocabulary, expressions and more

Common American Sayings with exercises
by Devan Deignan

Common American Sayings
Word document
padlet drive

How to send text messages like an American
by Devan

Grammar Games

Conditionals What if...?

lets-talk-about-what-if-fun-activities...
Word document
padlet drive

Future Tense Boardgame
by Devan

4. En un sitio específico para recopilar el histórico de auxiliares de conversación asignadas/os al centro.

LANGUAGE ASSISTANTS RESOURCES

CEIP Ntra. Sra. del Patrocinio. San José de la Rinconada (Sevilla).

[Visit the bilingual team blog!](#)

CEIP Ntra. Sra. del Patrocinio is a state-funded bilingual English school located in San José de la Rinconada (Sevilla). In our long history in bilingual education, we have had the collaboration of language assistants who have supported our educational work with the creation of resources or the design of class sessions that improve the communication skills among our students. Since the 2020/2021 school year, our assistants have been uploading part of their work in virtual environments that constitute an excellent useful bank of activities for bilingual teaching. We can access these resources by navigating from this website.

[Introducción en español](#) ▾



[2022/2023 - Talar Tatum](#)

[English class](#)



[2022/2023 - Sofia Blanco-Mills](#)

[Sciences class](#)



[2021/2022 - Molly Kauffman](#)

[ESL Teaching with Molly](#)

4. SITIOS DE REFERENCIA

[Auxiliares de conversación en la página del Ministerio](#)

[Auxiliares de conversación en el Portal de Plurilingüismo de la CEDJA](#)

[Blog de auxiliares de conversación en Sevilla](#)

[Blog de Plurilingüismo Sevilla](#)

Auxiliares de conversación en Sevilla

Este blog pretende facilitar información y orientación a las/os auxiliares de conversación asignados a los centros bilingües de la provincia de Sevilla.



Autores

Francisco Jesús Ponce Capitán

Páginas

SITIOS WEB DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

PREGUNTAS FRECUENTES

CENTROS PÚBLICOS BILINGÜES DE LA PROVINCIA DE SEVILLA

Enlaces

Auxiliares de conversación en Almería

Auxiliares de conversación en Granada

British Council_ Language Assistant in Spain

CIEP_Assistants de français à l'étranger

Goethe

From head to toe by Gabby

21 Feb, 2023 por Francisco Jesús Ponce Capitán

Gabriella Ostoyich a la que podéis ver en el siguiente vídeo, es auxiliar de conversación en el CEIP Cruz Blanca de Aznalcóllar. Inicio con esta entrada la publicación de Buenas prácticas 2022/23 para inspirar a otras/os auxiliares y animarlas/os a compartir sus experiencias. Lo que parece claro al ver a estas/os alumnas/os es que aprenden de una manera que van a recordar durante mucho tiempo.



¡GRACIAS AL CENTRO POR LA GENEROSIDAD DE COMPARTIR ESTA EXPERIENCIA

- [Experiencias – actividades creadas por auxiliares de conversación Educastur](#)

AUXILIARES CONVERSACIÓN
LENGUAS EXTRANJERAS

educastur)))

Contacto Web MEyFP

Portada El Programa Auxiliares Centros Noticias Contacto

Estás en: [Auxiliaresconversacion](#) > [El Programa](#) > [Experiencias](#)

Koby Baron desde Australia

03/06/20 Koby ha estado apoyando las clases de inglés hasta el último día. En esta ocasión, ha preparado una actividad musical. Song from Australia
#quedateencasa
Gracias Koby y feliz verano

[Leer más »](#)

Despedida de Conor

03/06/20 Después de un curso como auxiliar de conversación en el IES Emilio Alarcos y ante la imposibilidad de volverse a encontrar con el alumnado y profesorado con el que ha estado colaborando, Conor ha mandado una carta y un video de despedida. Muchas gracias por todo, Conor. ...

[Leer más »](#)

El Programa

[Participar Experiencias](#)

Auxiliares de conversación: Actividades para la docencia telemática. AGREGA

Auxiliares de conversación: Actividades para la docencia telemática

☰ Menú



Auxiliares de conversación:
Actividades para la docencia
telemática

Alemán Primaria

Alemán Secundaria y Bachillerato

Inglés Primaria

Inglés Secundaria y Bachillerato

Francés Primaria

Francés Secundaria y Bachillerato

Portugués Secundaria y Bachillerato

Descargar el fichero fuente

Auxiliares de conversación: Actividades para la docencia telemática

Actividades elaboradas por auxiliares de conversación en Andalucía para el periodo de actividad lectiva en casa.

Idiomas: alemán, inglés, francés y portugués.

Niveles: Primaria, Secundaria y Bachillerato.



DUDAS Y SUGERENCIAS





plurilinguismo.dpse.ced@juntadeandalucia.es

