

PLAN EDUCATIVO

DE CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN

DEL PATRIMONIO CULTURAL ANDALUZ

Y EL MEDIO

AMBIENTE

1.- Introducción

La Ley Orgánica de Educación (2/2006, de 3 de mayo), el Estatuto de Autonomía de Andalucía y la Ley de Educación de Andalucía establecen que la educación se concibe como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

En este contexto se afirma que la finalidad de la educación de personas adultas es ofrecer a este sector de la población la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

Así mismo, la Unión Europea, a través del documento "Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo, de 18 de diciembre de 2006, ha instado a desarrollar una oferta educativa que garantice que jóvenes y personas adultas adquieran "las competencias clave" para todos y todas en el contexto de sus estrategias de aprendizaje permanente, especialmente para aquellos grupos que necesiten un apoyo especial para desarrollar su potencial educativo.

Como consecuencia de todo lo anterior, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, entre otras enseñanzas, ha regulado los planes educativos de carácter no formal para personas adultas (*Orden de 24 de septiembre de 2007, Boja de 15 de octubre 2007*). Entre éstos, formando parte de los llamados *planes educativos para el fomento de la ciudadanía activa*, se encuentra el plan educativo "conocimiento y conservación del

patrimonio cultural de Andalucía y del medioambiente"el cual va a ser objeto de desarrollo en los presentes materiales didácticos.

El propósito de este plan educativo es permitir de la forma más didáctica, amena y accesible posible, que el alumnado pueda conocer, apreciar y velar por la conservación de los principales elementos patrimoniales de tipo cultural y medioambiental que se encuentran dentro de nuestra comunidad, desde la arquitectura popular o la gastronomía hasta los registros documentales y monumentales, la música y la industria tradicional.

La extensa variedad de ecosistemas naturales de Andalucía, así como el inmenso legado de huellas patrimoniales urbanas, industriales, históricas, artísticas y socioculturales pone de manifiesto la riqueza del patrimonio de nuestra comunidad.

Por ello, la intención de este plan educativo es acercar al alumnado a aquellos aspectos medioambientales, históricos, culturales y antropológicos que confieren a Andalucía ese rasgo diferenciador, ese matiz especial que caracteriza a nuestra tierra y que no puede pasar desapercibido para cualquier visitante que se acerque a ella.

2.-Objetivos y finalidades de los planes educativos de carácter no formal para personas adultas: Pruebas libres para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para mayores de 18 años, Tutoría de apoyo al estudio (Modalidad Semipresencial ESPA) y Planes educativos para el fomento de la ciudadanía activa.

Según el artículo 3 "objetivos y finalidades" de la Orden de 24 de septiembre de 2007, por la que se regulan los planes educativos de carácter no formal para personas adultas:

- Los planes educativos de carácter no formal corresponden a enseñanzas no regladas y promoverán, con carácter general, el acceso a la sociedad del conocimiento a través de procesos de aprendizaje permanente, así como el desarrollo personal y profesional en condiciones de igualdad para las personas adultas.
- Las principales finalidades de éstos serán el apoyo para la consecución de la titulación básica, el acceso a la formación profesional y otros niveles del sistema educativo, el refuerzo de las competencias básicas y

la práctica de la ciudadanía activa, de modo que se favorezca la formación integral de las personas adultas.

2.1.-Objetivos generales del Plan de Conocimiento y Conservación del Patrimonio Cultural Andaluz y el Medio Ambiente:

Los objetivos generales de este plan educativo vienen dados por lo dispuesto en la Orden de 24 de septiembre de 2007, por la que se regulan los planes educativos de carácter no formal para personas adultas (Boja nº 202 de 15 de octubre de 2007) y se concretan en los siguientes:

- a. Desarrollar la sensibilización e implicación ante los problemas medioambientales y la conservación del patrimonio cultural.
- b. Valorar la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural como elemento determinante de la calidad de vida.
- c. Fomentar el conocimiento directo e indirecto del entorno natural y patrimonio cultural andaluz, a través de actividades didácticas de diversa índole y/o visitas al mismo.
- d. Diferenciar entre crecimiento y desarrollo sostenible.
- e. Adquirir conciencia de las incidencias que en el medio ambiente tienen las actitudes personales.
- f. Reconocer los principales valores culturales y naturales del entorno propio.
- g. Fomentar actitudes participativas, solidarias y creativas con las instituciones protectoras y difusoras del patrimonio de la Comunidad Autónoma Andaluza.
- h. Difundir las manifestaciones del arte, el patrimonio y la cultura andaluza en todas sus facetas.

- i. Promover actitudes tolerantes hacia colectivos que han tenido una influencia notable en nuestra cultura.
- j. Facilitar al alumnado la identificación de sus raíces, así como el conocimiento de su historia, valorando la riqueza y variedad de la cultura andaluza.

2.2.-Objetivos específicos del plan

Ámbito social

- 1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
- 2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
- 3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.

Ámbito de comunicación

- 1. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
- 2. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
- 3. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.

4. Identificar los elementos mínimos necesarios para que exista la comunicación y conocer las características de cada uno de ellos en la interacción comunicativa.
5. Aplicar correctamente las reglas ortográficas dadas.
6. Comprender textos narrativos de carácter informativo.
7. Reconocer los usos y sus formas de los distintos tipos de palabras: verbo, nombre, adjetivo, determinante y adverbio.
8. Fomentar el hábito de la lectura y su disfrute.
9. Ampliar el vocabulario mediante el conocimiento de diversos sistemas de formación de palabras.
10. Usar adecuadamente la tilde y diferenciarla del acento.
11. Conocer y saber diferenciar las diferentes categorías gramaticales.
12. Dominar signos de puntuación básicos.

Ámbito científico tecnológico

1. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar, suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.
2. Entender la necesidad de utilizar los números naturales para comunicar cantidades, identificando estos números en actividades diarias y desarrollando operaciones necesarias para la resolución de problemas sencillos.
3. Identificar las expresiones matemáticas necesarias que nos permiten expresar el valor de medidas de tiempo, conociendo sus unidades, así como las operaciones necesarias fundamentales para representar y expresar diferentes magnitudes en función del contexto.

4. Comprender y usar la nomenclatura analógica y digital del reloj, realizando conversiones entre las distintas unidades de tiempo.
5. Decidir sobre las unidades e instrumentos de medida más adecuados a cada situación.
6. Reconocer las posibilidades que nos ofrecen las matemáticas para representar una misma expresión de varias formas utilizando gráficas.
7. Identificar, recopilar., ordenar, representar informaciones de los diferentes medios de comunicación más usuales en gráficas para su análisis e interpretación.

3.- Contribución a la adquisición o refuerzo de las competencias básicas.

Contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

1. Capacitar para interactuar comunicativamente: escuchar y responder de forma ordenada y coherente en función del contexto de situación.
2. Fomentar el respeto por el plurilingüismo y las distintas formas de habla, con especial mención y valoración del habla andaluza.
3. Incorporar a la expresión oral y escrita, de forma progresiva, el lenguaje y símbolos matemáticos, para expresar y entender situaciones reales, comprendiendo su utilidad para definir e identificar distintos elementos de naturaleza científica y matemáticas.

4. Localizar e interpretar representaciones gráficas básicas en los diferentes medios de comunicación, relacionando las informaciones que se ofrecen y desarrollando una actitud crítica en diferentes contextos de la vida cotidiana.
5. Mejorar la expresión escrita, beneficiando la calidad ortográfica de las producciones, transfiriéndola a otros campos de conocimiento.

Contribución al desarrollo de la competencia de razonamiento matemático.

1. Facilitar la adquisición de conceptos relacionados con el razonamiento lógico-matemático, mediante las estructuras lingüísticas.
2. Establecer los mecanismos necesarios de comprensión lectora, previos a la solución o aplicación de operaciones básicas fundamentales, en la resolución de problemas.
3. Desarrollar el pensamiento lógico y su aplicación a la resolución de problemas y situaciones, en diferentes contextos de la vida cotidiana.
4. Agilizar la adquisición del cálculo mental y escrito, utilizando distintos tipos de números y el razonamiento de expresiones y símbolos matemáticos, encaminados a desarrollar los procedimientos necesarios para buscar, debatir, encontrar y analizar las posibles soluciones a diferentes problemas.
5. Posibilitar una mejor comprensión de la realidad a través del conocimiento de sus aspectos cuantificables y geográficos.

Contribución al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

1. Facilitar la adquisición de vocabulario propio de los principios físicos fundamentales e instructivos relacionados con el mundo físico y natural.
2. Capacitar para la correcta comprensión de textos teóricos informativos e instructivos relacionados con el mundo físico y natural.
3. Identificar las conductas que contribuyen a actuar de forma coherente y responsable sobre el consumo, el uso de los recursos y de los productos que el medio y la sociedad ofrecen.
4. Acercar los acontecimientos y avances científicos más comunes, valorando la repercusión que tienen para la humanidad y el medio.
5. Posibilitar el conocimiento de la interacción de la humanidad con el medio y la organización del territorio, promoviendo la protección y el cuidado del medio ambiente.

Contribución al desarrollo de la competencia digital y el tratamiento de la información.

1. Estimular la motivación para iniciarse en el uso de los nuevos recursos tecnológicos con diferentes fines u objetivos.
2. Capacitar para el establecimiento y uso de otros canales de comunicación.
3. Facilitar el uso de los instrumentos necesarios para entender y adaptarse a los diferentes canales de comunicación y a los diversos elementos del entorno de aprendizaje digital, en una sociedad en constante evolución tecnológica.
4. Facilitar el uso de recursos digitales para visualizar lugares, fotografiar paisajes, monumentos o cualquier aspecto medioambiental de interés.

Contribución al desarrollo de la competencia social y ciudadana.

1. Fomentar el respeto hacia culturas diferentes, teniendo la oportunidad de conocerlas desde la competencia comunicativa, combatiendo tópicos, estereotipos y prejuicios formados a partir de lo que se considera diferente desde la cultura mayoritaria.
2. Asimilar y poner en práctica las normas básicas de convivencia en cualquier situación y lugar.
3. Ayudar a entender y valorar la diversidad cultural de la sociedad actual, preparando a las personas para participar de manera activa y comprometida en las decisiones personales y colectivas.
4. Proporcionar conocimientos que ayudan a situarse dentro del planeta, investigando los problemas fundamentales de la sociedad actual y relacionándolos con los aspectos económicos, geográficos, sociales y culturales del contexto europeo. Favorecer, asimismo, la igualdad de derechos y oportunidades y el respeto a la diversidad multicultural.
5. Favorecer la convivencia, la tolerancia y el respeto, ejercitando el diálogo como vía necesaria para la resolución pacífica de conflictos.
6. Favorecer el aprendizaje colaborativo desde las aportaciones individuales, y dirigido al enriquecimiento personal y colectivo.

Contribución al desarrollo de la competencia cultural y artística.

1. Fomentar y motivar hacia un mejor conocimiento cultural de su entorno, valorando los modelos culturales de su grupo o comunidad.
2. Despertar el interés por conocer expresiones culturales y artísticas de carácter literario, pictórico, arquitectónico o escultórico, que forman parte de la cultura andaluza, y otras más lejanas en el tiempo o espacio físico.

3. Proporcionar el conocimiento de los avances científicos y su repercusión en la evolución de la sociedad.
4. Facilitar el conocimiento del patrimonio histórico cultural y artístico, desarrollando actitudes de conservación, respeto y difusión del mismo.

Contribución al desarrollo de la competencia de autonomía e iniciativa personal.

1. Facilitar la generación de ideas de carácter emprendedor e innovador.
2. Favorecer la planificación de tareas o metas propias, individuales y colectivas, de carácter cooperativo.
3. Favorecer el aprendizaje permanente como necesidad para adaptarse y evolucionar con nuestro entorno científico-tecnológico. Con ello se pretende que las personas sean cada vez más autónomas y que adquieran capacidades que les ayuden a decidir de manera adecuada en los diferentes momentos de su vida.
4. Potenciar la colaboración en programas de desarrollo social con otras instituciones, entidades y organismos existentes en su entorno.

Contribución al desarrollo de la competencia para aprender de manera autónoma a lo largo de la vida.

1. Utilizar la comunicación como instrumento de aprendizaje a lo largo de la vida en todas sus facetas y manifestaciones, como aportación natural y espontánea a la formación permanente.
2. Desarrollar las capacidades cognitivas necesarias para el aprendizaje autónomo: atención, percepción, memoria, lenguaje y pensamiento.

3. Ayudar a ampliar la visión del mundo bajo diversas perspectivas. Motivar a las personas adultas a aprender a aprender, como forma de reflexionar sobre los propios conocimientos adquiridos y su experiencia, así como para ser capaz de transmitirlos.
4. Desarrollar estrategias y habilidades sociales que posibilitan la autonomía en el aprendizaje a lo largo de la vida.

4.- Contenidos generales del plan:

- a. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
- b. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
- c. Acercamiento al museo, el archivo y la biblioteca.
- d. Consideración de la literatura de autores de nuestra tierra como patrimonio andaluz. Fomento de la lectura de sus obras.
- e. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
- f. Conocimiento directo e indirecto de las obras más emblemáticas de nuestro patrimonio, así como de las instituciones dedicadas a la conservación y difusión del mismo.
- g. Estudio de la problemática ambiental existente en el mundo para fomentar actitudes de cambio.
- h. Acercamiento a la energía renovable y al reciclaje de materiales elaborados.
- i. Impactos ambientales producidos por la actividad humana.

- j. Conocimiento directo e indirecto de los principales espacios naturales protegidos de Andalucía para poner en valor el patrimonio natural propio.
- k. Otros que sean de especial interés o importancia en el entorno del centro.

4.1.-Contenidos específicos del plan:

Ámbito social

1. Sierra Morena: situación, municipios, superficie, pico y montañas, clima, fauna y flora y gastronomía.
2. La costa onubense: historia, patrimonio histórico, fiestas y gastronomía.
3. El Estrecho de Gibraltar, la puerta de Europa.
4. El valle del Guadalquivir. El río Guadalquivir: situación, paisaje y seres vivos.
5. Úbeda y Baeza: situación y patrimonio histórico.
6. La fortaleza de la patrona de Jaén: historia y la actualidad.
7. La minería como actividad económica en Linares.
8. La Mezquita-catedral de Córdoba.
9. La Sinagoga como centro de reunión: características generales, estructura, emplazamiento y usos.
10. El Puente del Guadalquivir: su historia y sus transformaciones.
11. El sector joyero en Córdoba.
12. Plato típico cordobés: el salmorejo.
13. El cortijo como vivienda típica andaluza: sus partes.
14. Ubrique, el marroquinería de Andalucía.
15. Grazalema.

16. Ronda.
17. Málaga: la catedral, el museo Picasso, los montes, su gastronomía.
18. Los dólmenes y el torcal de Antequera.
19. Granada: la catedral, el Albaicín y el Sacromonte, la gastronomía.
20. La Alpujarra, su lado humano y su lado salvaje.
21. El Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas.
22. La sierra de Baza. El hombre de Orce.
23. El desierto de Tabernas.
24. El Parque Natural Cabo de Gata-Níjar.
25. Los Millares
26. La cultura del Argar.

Ámbito de comunicación

1. Lectura y escritura de palabras formadas por distintos tipos de sílabas.
2. Lectura comprensiva en voz alta de textos cortos con velocidad, fluidez y tono adecuado.
3. Reglas de ortografía.
4. Categorías gramaticales: nombre, adjetivo y verbo.
5. Vocabulario: palabras sinónimas y antónimas.
6. Descripciones literarias.
7. Clasificación de las palabras según la sílaba tónica: el acento y la tilde.
8. Vocabulario básico adecuado a los distintos documentos de uso común.
9. Signos de puntuación básicos: coma, punto, interrogación y exclamación.

10. Producciones escritas de textos narrativos, con pautas y modelos a imitar.
11. Lectura de libros adecuados a su nivel.

Ámbito científico-tecnológico

1. Lectura y escritura de números naturales.
2. Series de números naturales.
3. Operaciones básicas de números naturales: suma, resta, multiplicación y división con números naturales que resuelven situaciones cotidianas.
4. Expresión de una cantidad mediante composición y descomposición factorial.
5. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.
6. Medidas de reloj: hora, minuto y segundo.

5.- Orientaciones metodológicas:

El aprendizaje se construirá a partir de los conocimientos previos del alumnado mediante interacciones sociales de los participantes en las que pueden aportar su bagaje cultural, de forma que se facilite el aprendizaje grupal y cooperativo. De este modo, se fomentará el trabajo en equipo.

Se tendrá en cuenta los principios de actividad, socialización, globalización, aprendizaje significativo y generalización o transferencia de competencias comunicativas a otras situaciones, más allá del aula y centro.

Sin olvidar en ningún momento las expectativas y necesidades de formación del alumnado

Dando al mismo tiempo una atención individualizada para el tratamiento a la diversidad y ofreciendo las adaptaciones curriculares pertinentes en los distintos puntos a trabajar de la programación.

Se partirá de la reflexión sobre distintas experiencias para la construcción de nuevos conocimiento orientándolos hacia el aprender a aprender, fomentando un aprendizaje funcional en la vida cotidiana.

6.- Temporalización:

Este Plan está pensado para impartirlo durante cuatro años lectivos:

- Curso 2019-2020: unidades 1,2,3
- Curso 2020-2021: unidades 4,5,
- Curso 2021-2022: unidades 6,7,8,
- Curso 2022-2023: unidades 9 y 10

Cada Unidad Didáctica se corresponde con un trimestre.

7.- Criterios de evaluación

Ámbito social

1. Localizar Sierra Morena: situación, municipios, superficie, pico y montañas, clima, fauna y flora y gastronomía.
2. Conocer la costa onubense: historia, patrimonio histórico, fiestas y gastronomía.

3. Conocer El Estrecho de Gibraltar, la puerta de Europa.
4. Situar El valle del Guadalquivir. El río Guadalquivir: situación, paisaje y seres vivos.
5. Conocer Úbeda y Baeza: situación y patrimonio histórico.
6. Conocer la fortaleza de la patrona de Jaén: historia y la actualidad.
7. Conocer la minería como actividad económica en Linares.
8. Conocer la Mezquita-catedral de Córdoba.
9. Conocer la Sinagoga como centro de reunión: características generales, estructura, emplazamiento y usos.
10. Conocer el Puente del Guadalquivir: su historia y sus transformaciones.
11. Conocer el sector joyero en Córdoba.
12. Conocer el proceso para la elaboración del plato típico cordobés: el salmorejo.
13. Identificar el cortijo como una vivienda típica andaluza y sus partes.
14. Conocer Ubrique, el marroquinería de Andalucía.
15. Conocer Grazalema.
16. Conocer Ronda.
17. Conocer Málaga: la catedral, el museo Picasso, los montes, su gastronomía.
18. Conocer la importancia histórica de los dólmenes y el torcal de Antequera.
19. Conocer Granada: la catedral, el Albaicín y el Sacromonte, la gastronomía.
20. Conocer La Alpujarra, su lado humano y su lado salvaje.
21. Situar el Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas.
22. Conocer La sierra de Baza y el hombre de Orce.
23. Situar y conocer El desierto de Tabernas.

24. Conocer el paisaje y la fauna del Parque Natural Cabo de Gata-Níjar.

25. Conocer Los Millares

26. Conocer la importancia de la cultura del Argar.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básicas.
4. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes, estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.
5. Clasificar palabras según su forma y su significado, estableciendo la relación entre ellas.
6. Reconocer los distintos tipos de palabras, así como sus particularidades gramaticales básicas.
7. Reconocer y escribir palabras sinónimas y antónimas.
8. Realizar descripciones físicas de personas de forma oral y escrita.
9. Adquirir vocabulario mediante el uso de diferentes sistemas de formación de palabras.
10. Dominar el uso de la tilde y aplicar reglas básicas de ortografía.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones, de forma oral y escrita, con números naturales.

2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales, fraccionarios y decimales.
4. Representar y expresar situaciones mediante los números naturales.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.
6. Conocer las distintas unidades de tiempo utilizadas en la vida cotidiana.
7. Localizar y utilizar las unidades de tiempo más adecuadas a cada situación.

8.- Unidades Didácticas

UNIDAD 1: SIERRA MORENA

Parada 1. La puerta de Andalucía

Parada 2. La Carolina y Carlos III

Parada 3. Las lomas de Andújar

Parada 4. Peñarroya y Pueblo Nuevo. Tierras de corazones azabaches

Parada 5. Sierra Norte de Sevilla: convivencia hombre naturaleza

Parada 6. ... y continuamos con nuestro pasado industrial. La siderurgia de El Pedroso.

Parada 7. Sierra de Aracena y picos de Aroche: los dominios del cerdo ibérico y el buitre negro

Parada 8. El oro rojo

Parada 9. Caballeros, princesas y dragones.

Parada 10. Valverde del Camino. El zapatero de Andalucía.

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas ortográficas dadas.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
9. Ampliar vocabulario mediante el conocimiento de diversos sistemas de formación de palabras.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar, suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.
11. Entender la necesidad de utilizar los números naturales para comunicar cantidades, identificando estos números en actividades diarias y desarrollando operaciones necesarias para la resolución de problemas sencillos.
12. Comprender y usar la nomenclatura analógica y digital del reloj, realizando conversiones entre las distintas unidades de tiempo.

13. Decidir sobre las unidades e instrumentos de medida más adecuados a cada situación.

Contenidos:

Ámbito social

1. Situación de Sierra Morena.
2. Municipios que forman Sierra Morena.
3. Superficie que ocupa la Sierra.
4. Picos y montañas que forman Sierra Morena.
5. Clima, especies vegetales y animales de Sierra Morena.
6. Gastronomía de la zona.

Ámbito de comunicación

1. Lectura comprensiva en voz alta de textos cortos con velocidad, fluidez y tono adecuado.
2. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos, con vocabulario adecuado al nivel.
3. Categorías gramaticales: el adjetivo y el nombre.
4. Reglas de ortografía: palabras trabadas tr-dr, br-bl.
5. Diferenciar el número de los nombres.
6. Diferencia entre grande y pequeño.
7. Vocabulario: familia de palabras.

Ámbito científico-tecnológico

1. Descomposición de una cantidad en unidades, decenas y centenas.
2. Lectura y escritura de números naturales.
3. Operaciones básicas: suma, resta y multiplicación.
4. Medidas de longitud: metro y centímetro.
5. Instrumentos de medida.
6. Unidades de medida de tiempo: segundo, minuto y hora.
7. El reloj.

Criterios de evaluación:

Ámbito social

1. Localizar Sierra Morena dentro del contexto andaluz y nacional.
2. Reconocer y situar geográficamente elementos del patrimonio cultural y artístico andaluz.
3. Conocer la situación, clima, fauna y gastronomía de Sierra Morena.
4. Reconocer diferentes problemas medioambientales del entorno.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.
2. Leer de forma correcta y comprensiva diferentes tipos de textos de dificultad progresiva y adecuada al nivel, identificando intencionalidad y objetivo.
3. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
4. Aplicar reglas de ortografía básicas: sílabas trabadas.

5. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes, estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.
6. Reconocer los distintos tipos de palabras, así como sus particularidades gramaticales básicas.
7. Adquirir vocabulario mediante el uso de diferentes sistemas de formación de palabras.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones, de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Conocer las distintas unidades de tiempo utilizadas en la vida cotidiana.
5. Localizar y utilizar las unidades de tiempo más adecuadas a cada situación.
6. Aplicar las distintas unidades de medidas.
7. Localizar y utilizar las unidades más adecuadas a cada situación.

UNIDAD 2: LA COSTA ONUBENSE

Parada 1. El Guadiana, frontera natural

Parada 2. Las marismas del río Odiel

Parada 3. La casa Colon de Huelva

Parada 4. Ni los terremotos pueden con la catedral de la Merced

Parada 5. El monasterio de la Rábida: reposo de conquistadores.

Parada 6. Doñana, un edén al sur de Europa

Parada 7. Desde el castillo de Niebla no se nubla la vista, se ilumina

Parada 8. Minas de Riotinto.

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
6. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
9. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:

Ámbito social

1. Situación del Guadiana.
2. Historia de la casa Colón de Huelva.
3. Patrimonio Histórico: el monasterio de la Rábida.
4. Minas de Riotinto.
5. Gastronomía de la zona.

Ámbito de comunicación

1. Lectura comprensiva en voz alta de textos cortos con velocidad, fluidez y tono adecuado.
2. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos, con vocabulario adecuado al nivel.
3. Categorías gramaticales: el adjetivo y el nombre.
4. Reglas de ortografía: palabras trabadas fr-fl, m antes de p y b y uso de la j.
14. Vocabulario: palabras antónimas.
15. Diferencia entre grande y pequeño.
16. Vocabulario: familia de palabras.
17. Descripciones literarias.

Ámbito científico tecnológico

1. Lectura y escritura de números naturales.
2. Operaciones básicas: suma, resta y multiplicación.

3. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.
4. Interpretación de gráficos.
5. Movimientos de la tierra: el día y la noche, las estaciones.

Criterios de evaluación:

Ámbito social

1. Localizar el río Guadiana dentro del contexto andaluz y nacional.
2. Conocer la historia y el patrimonio histórico de la zona
3. Reconocer la gastronomía típica del lugar.
4. Reconocer diferentes problemas medioambientales del entorno.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básicas: sílabas trabadas, m antes de p y b y el uso de la j.
4. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes, estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.
5. Reconocer los distintos tipos de palabras, así como sus particularidades gramaticales básicas.
6. Reconocer y escribir palabras antónimas.
7. Realizar descripciones físicas de personas de forma oral y escrita.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones, de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.
5. Conocer las distintas unidades de tiempo utilizadas en la vida cotidiana.
6. Localizar y utilizar las unidades de tiempo más adecuadas a cada situación.
7. Aplicar las distintas unidades de medidas.
8. Localizar y utilizar las unidades más adecuadas a cada situación.

UNIDAD 3: EL ESTRECHO DE GIBRALTAR

Parada 1. "Arx arcis" o fortaleza alta

Parada 2. La casa de Baco

Parada 3. La bahía de Cádiz

Parada 4. El teatro romano de Cádiz

Parada 5. La Cárcel Real de Cádiz.

Parada 6. Museo "de la Constitución de Cádiz".

Parada 7. El teatro de la calle

Parada 8. El acantilado de la Breña y las marismas de Barbate

Parada 9. El estrecho de Gibraltar, la puerta de Europa

Parada 10. La sal de la vida

Parada 11. El parque de los Alcornocales

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
11. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
12. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que

impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.

13. Comprender y usar la nomenclatura analógica y digital del reloj, realizando conversiones entre las distintas unidades de tiempo.

Contenidos:

Ámbito social

1. La bahía de Cádiz.
2. El teatro romano de Cádiz
3. La Cárcel Real de Cádiz.
4. El acantilado de la Breña y las marismas de Barbate.
5. El estrecho de Gibraltar.
6. El parque de los Alcornocales

Ámbito de comunicación

1. Lectura comprensiva en voz alta de textos cortos con velocidad, fluidez y tono adecuado.
2. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos, con vocabulario adecuado al nivel.
3. Reglas de ortografía: palabras con b y v.
4. Categorías gramaticales: el verbo.

Ámbito científico tecnológico

7. Lectura y escritura de números naturales.
8. Operaciones básicas: sumar y multiplicar.

9. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.
10. Lectura y escritura de números cardinales y ordinales.
11. El reloj.

Criterios de evaluación:

Ámbito social

1. Localizar Cádiz dentro del contexto andaluz y nacional.
1. Conocer la importancia de su bahía.
2. Conocer el patrimonio histórico de Cádiz.
3. Reconocer la gastronomía típica del lugar.
4. Reconocer diferentes problemas medioambientales del entorno.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva diferentes tipos de textos de dificultad progresiva y adecuada al nivel, identificando intencionalidad y objetivo.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básicas: uso de la b y la v.
4. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes, estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones, de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.

UNIDAD 4: EL VALLE DEL GUADALQUIVIR.

Parad 1. Nace un río que hace historia.

Parada 2. La campiña de Jaén nos brinda el aceite, la savia de la tierra andaluza

Parada 3. Úbeda y Baeza. Ciudades patrimonio de la humanidad.

Parada 4. La catedral de Jaén.

Parada 5. La fortaleza de la patrona de Jaén.

Parada 6. Huellas de la minería en Linares.

Parada 7. El cortijo, la típica vivienda andaluza.

Parada 8. La mezquita-catedral de Córdoba.

Parada 9. La sinagoga, el centro de reunión

Parada 10. El puente sobre el Guadalquivir cordobés.

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.

4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
9. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:

Ámbito social

1. El Guadalquivir.
 - a. Situación.
 - b. Paisaje.
 - c. Seres vivos.
2. Úbeda y Baeza.

- a. Situación.
- b. Patrimonio histórico.
- c. Ciudades Patrimonio de la Humanidad.
- 3. La catedral de Jaén.
 - a. Historia.
 - b. Elementos de la Catedral.
- 4 La fortaleza de la patrona de Jaén: El Castillo.
 - a. Historia.
 - b. El castillo en la actualidad.
- 5. La Mezquita.
 - d. Sus orígenes.
 - e. Estructura de la Mezquita.
 - f. La conversión religiosa.
- 6 La Sinagoga.
 - g. Características generales.
 - h. Estructura de la Sinagoga.
 - i. Emplazamiento.
 - j. Usos.
- 7 El Puente del Guadalquivir.
 - k. Historia.
 - l. Transformaciones.
- 8 Sector joyero. No es oro todo lo que reluce.
- 9 Plato típico cordobés: el salmorejo.

Ámbito de comunicación

- 1. Lectura comprensiva en voz alta de textos cortos con velocidad, fluidez y tono adecuado.

2. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos, con vocabulario adecuado al nivel.
3. Reglas de ortografía: palabras terminadas en -z y -d, palabras con r y palabras con j..
4. Categorías gramaticales: el verbo.

Ámbito científico tecnológico

1. Lectura y escritura de números naturales.
2. Operaciones básicas: sumar y multiplicar.
3. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.

Criterios de evaluación:

Ámbito social

1. Localizar el río Guadalquivir dentro del contexto andaluz y nacional.
2. Conocer la importancia de este río.
3. Conocer la situación de Úbeda y Baeza dentro del contexto andaluz y nacional.
4. Conocer el patrimonio histórico de Úbeda y Baeza.
5. Reconocer como ciudades patrimonio de la humanidad a Úbeda y Baeza.
6. Localizar Jaén como capital dentro del contexto andaluz y nacional.
7. Conocer la importancia de esta ciudad para nuestros municipios.

8. Conocer el patrimonio histórico de Jaén.
9. Localizar Córdoba dentro del contexto andaluz y nacional.
10. Conocer la Mezquita, la Sinagoga y el Puente del Guadalquivir como patrimonio histórico de Córdoba.
11. Reconocer la importancia de Córdoba por su sector joyero.
12. Reconocer la gastronomía típica del lugar.
13. Reconocer diferentes problemas medioambientales del entorno.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básicas.
4. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes, estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones, de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.

UNIDAD 5: LA SERRANÍA DE RONDA Y GRAZALEMA.

Parada 1. Ubrique, el marroquinería de Andalucía

Parada 2. Grazalema

Parada 3. La Jincalera

Parada 4. Los artistas de Benaoján

Parada 5. Ronda, la ciudad soñada

Parada 6. Un paraíso deshabitado: la Sierra de las Nieves

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.

9. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.
11. Comprender y usar la nomenclatura analógica y digital del reloj, realizando conversiones entre las distintas unidades de tiempo.
12. Identificar, recopilar, ordenar, representar informaciones de los diferentes medios de comunicación en forma de gráficos.

Contenidos:

Ámbito social

- a. Ubrique.
- b. Grazalema.
- c. La Jincalita.
- d. Ronda.
- e. La Sierra de las Nieves.

Ámbito de comunicación

1. Lectura comprensiva en voz alta de textos cortos con velocidad, fluidez y tono adecuado de textos sencillos.

2. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos, con vocabulario adecuado al nivel.
3. Reglas de ortografía: j o g; x o s.
4. Clasificación de las palabras según la sílaba tónica, el acento y la tilde.
5. Vocabulario: palabras antónimas.
6. Vocabulario básico adecuado a los distintos documentos de uso común.
7. Identificación de tipos de textos según la intención comunicativa: la postal.

Ámbito científico tecnológico

1. Lectura y escritura de números naturales.
2. Operaciones básicas de números naturales.
3. Expresión de una cantidad mediante composición y descomposición factorial.
4. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.
5. Medidas de reloj: hora, minuto y segundo.

Criterios de evaluación:

Ámbito social

1. Localizar Ubrique dentro del contexto andaluz y nacional.
2. Conocer la importancia de esta ciudad.
3. Localizar la sierra de Grazalema.

4. Localizar Ronda.
5. Conocer el patrimonio histórico de la zona.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos sencillos y responder a preguntas de comprensión lectora.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como diferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básicas.
4. Reconocer y escribir palabras antónimas.
5. Dominar el uso de la tilde y aplicar reglas básicas de acentuación.
6. Realizar composiciones escritas propias, de diferentes tipos de textos, según pautas dadas, de forma creativa.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.

5. Conocer las distintas unidades de tiempo utilizadas en la vida cotidiana.
6. Localizar y utilizar las unidades de tiempo más adecuadas a cada situación.

UNIDAD 6: DE MÁLAGA A GRANADA.

Parada 1. Tres sierras a caballo entre Málaga y Granada

Parada 2. Casa museo de Picasso

Parada 3. La "manquita"

Parada 4. El teatro de Málaga

Parada 5. Gastronomía: El pescaito frito

Parada 6. Los Montes de Málaga, el pulmón de la ciudad

Parada 7. Los dólmenes de Antequera

Parada 8. El torcal de Antequera, ciudad de ciencia ficción en piedra

Parada 9. La laguna de Fuentedepiedra

Parada 10. Qa'lat al-Harma

Parada 11. La catedral de la Encarnación de Granada

Parada 12. El triste olivo más bonito del barranco de Víznar

Parada 13. Gastronomía: Buena mesa en Granada

Parada 14. El Albaicín y el Sacromonte .

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.

5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
9. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:

Ámbito Social

1. Sierras entre Málaga y Granada.
2. Casa museo de Picasso.
3. La Catedral de Málaga.
4. Gastronomía de Málaga..
5. Los Montes de Málaga.
6. Los dólmenes y el torcal de Antequera.
7. La laguna de Fuentedepiedra.
8. La Catedral de Granada.
9. El Albaicín y el Sacromonte.
10. Gastronomía de Granada.

Ámbito de Comunicación

1. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos con vocabulario adecuado al nivel.
2. Lectura comprensiva en voz alta de frases con velocidad, fluidez y tono adecuado
3. Reglas de ortografía: sonidos y letras y, c-z, g y r; palabras que acaban en -z.
4. Clasificación de las palabras según el número de sílabas.
5. Categorías gramaticales: el verbo.
6. Número y género de las palabras.

Ámbito científico tecnológico

1. Lectura y escritura de número naturales.
2. Operaciones básicas de números naturales.
3. Expresión de una cantidad mediante composición y descomposición factorial.
4. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.

Criterios de evaluación:

Ámbito social

1. Localizar Málaga y Granada dentro del contexto andaluz y nacional.
2. Conocer la importancia para la ciudad de Málaga del museo Picasso.
3. Conocer el patrimonio histórico de Málaga y Granada.
4. Reconocer la gastronomía típica del lugar.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.

2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básicas.
4. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes, estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.

UNIDAD 7: LAS CUMBRES DE SIERRA NEVADA.

Parada 1. El lado más humano de la sierra, la Alpujarra

Parada 2. El lado más salvaje de la sierra, las cumbres

Parada 3. La cara norte del macizo

Parada 4. La comarca del marquesado de Zenete

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.

2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
9. Dominar signos de puntuación básicos.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
11. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:

Ámbito social

1. La Alpujarra.
2. Zenete

Ámbito de comunicación

1. Lectura comprensiva en voz alta de frases con velocidad, fluidez y tono adecuado
2. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos con vocabulario adecuado al nivel.
3. Reglas de ortografía: m antes de p y b y mayúsculas.
4. Signos de puntuación básicos: el punto.
5. El verbo: accidentes gramaticales del verbo.
6. Género de las palabras.
7. Categorías gramaticales: el verbo.

Ámbito científico tecnológico

1. Lectura y escritura de número naturales.
2. Operaciones básicas de números naturales.
3. Expresión de una cantidad mediante composición y descomposición factorial.
4. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.

Criterios de evaluación**Ámbito social**

1. Localizar la sierra de la Alpujarra dentro del contexto andaluz y nacional.
2. Conocer la importancia humana de esta sierra.
3. Conocer la importancia ecológica de esta sierra.
4. Conocer el patrimonio histórico de esta zona.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básica.
4. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes, estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.

UNIDAD 8: LAS SIERRAS SUBBÉTICAS.

Parada 1. La subbética cordobesa

Parada 2. Dulce Priego

Parada 3. El Parque Natural sierra de Cazorla, Segura y las villas

Parada 4. El museo de artes y costumbres de Cazorla

Parada 5. Tres pequeñas sierras, tres grandes tesoros

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
9. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:

Ámbito Social

1. La sierra subbética cordobesa.
2. El Parque Natural Sierra de Cazorla, Segura y Las Villas.

3. El museo de artes y costumbres de Cazorla.

Ámbito de comunicación

1. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos con vocabulario adecuado al nivel.
2. Lectura de textos de dificultad media en cuanto a la temática, la extensión o la complejidad de vocabulario.
3. Reglas de ortografía: r-rr, qu-c y acentuación.
4. Vocabulario básico adecuado a los distintos documentos de uso común.
5. Categorías gramaticales.

Ámbito científico tecnológico

1. Lectura y escritura de número naturales.
2. Operaciones básicas de números naturales.
3. Series de números naturales.
4. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.

Criterios de evaluación:

Ámbito social

1. Localizar las sierras subbéticas dentro del contexto andaluz y nacional.
2. Localizar la sierra de Cazorla, Segura y Las Villas dentro del contexto andaluz y nacional.
3. Conocer la importancia del museo de Artes y Costumbres de Cazorla.
4. Conocer la importancia ecológica de esta sierra.

5. Conocer el patrimonio histórico de esta zona.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básicas.
4. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.

UNIDAD 9: SIERRAS FRONTERA ENTRE GRANADA Y ALMERÍA.

Parada 1. La sierra de Baza

Parada 2. Viaje al pasado

Parada 3. El hombre de Orce

Parada 4. Un recorrido por Huéscar

Parada 5. La sierra de María, una belleza dura y árida

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
9. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:**Ámbito social**

1. Situación de la Sierra de Baza.
2. Paisaje.
3. Seres vivos que podemos encontrar.
4. El hombre de Orce.

Ámbito de comunicación

1. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos con vocabulario adecuado al nivel.
2. Lectura de textos de dificultad media en cuanto a la temática, la extensión o la complejidad de vocabulario.
3. Reglas de ortografía: gu-g, mayúscula.
4. Signos de puntuación básicos: el guión.
5. Categorías gramaticales: el nombre y el verbo.
6. El verbo haber.

Ámbito científico tecnológico

1. Lectura y escritura de número naturales.
2. Operaciones básicas de números naturales.
3. Series de números naturales.
4. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.

Criterios de evaluación:**Ámbito social**

1. Conocer la situación de la Sierra de Baza.
2. Conocer la importancia del paisaje de esta zona.
3. Conocer la importancia del hombre de Orce.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
5. Aplicar reglas de ortografía básicas.
6. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones, de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.

UNIDAD 10: EL ORIENTE ANDALUZ.

Parada 1. El desierto de Tabernas

Parada 2. Los Millares

Parada 3. La alcazaba de poniente

Parada 4. P.N. Cabo de Gata-Níjar, algo único

Parada 5. Las almas de Villaricos

Parada 6. La cultura del Argar en Fuente del Álamo

Parada 7. Gastronomía en Almería

Objetivos:

1. Conocer y valorar los rasgos peculiares del patrimonio cultural andaluz.
2. Reconocer los diversos tipos de patrimonio: natural, artístico, musical, urbano, industrial, el archivo y la biblioteca.
3. Función social del patrimonio histórico: el turismo cultural.
4. Leer textos sencillos significativos donde intervengan palabras formadas por diferentes tipos de sílabas con velocidad lectora adecuada, fluidez y tono adecuado.
5. Leer de forma correcta, con pausas, entonación adecuada y de forma comprensiva, textos de dificultad media, reconociendo el tipo de texto y la intencionalidad.
6. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información de forma directa en el texto, así como inferida.
7. Aplicar correctamente las reglas de ortografía.
8. Reconocer los usos y sus formas de las palabras.
9. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
10. Escribir, leer y ordenar números naturales, teniendo en cuenta el valor de las cifras en función del lugar que ocupan, identificando las operaciones de suma, resta, multiplicación con situaciones que impliquen unir, añadir, avanzar, retroceder, separar y suma de iguales en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:

Ámbito social

1. El desierto de Tabernas.
2. El poblado de los Millares.
3. El Cabo de Gata-Níjar.
4. La cultura del Argar.
5. Gastronomía de Almería.

Ámbito de comunicación

1. Lectura comprensiva de textos sencillos y cortos con vocabulario adecuado al nivel.
2. Lectura de textos de dificultad media en cuanto a la temática, la extensión o la complejidad de vocabulario.
3. Reglas de ortografía: b-v, bl-br, z-c, qu-z, y; reglas de acentuación.
4. Categorías gramaticales.

Ámbito científico tecnológico

1. Lectura y escritura de número naturales.
2. Operaciones básicas de números naturales.
3. Series de números naturales.
4. Planteamiento y resolución de problemas cotidianos mediante la realización de operaciones con números naturales.

Criterios de evaluación:**Ámbito social**

1. Localizar Almería dentro del contexto andaluz y nacional.
2. Conocer la importancia ecológica de esta zona.
3. Conocer la historia de estos poblados.
4. Conocer los problemas medioambientales de la zona.
5. Conocer la gastronomía de Almería.

Ámbito de comunicación

1. Leer de forma correcta y comprensiva textos cortos y sencillos, de forma fluida y reconocer temas e ideas fundamentales.
2. Responder a preguntas de comprensión lectora, relativas a la información dada de forma directa en el texto, así como inferida.
3. Aplicar reglas de ortografía básicas.
4. Reconocer las categorías gramaticales y sus accidentes, estableciendo la relación interna entre ellas en la oración simple.

Ámbito científico tecnológico

1. Utilizar adecuadamente el lenguaje y símbolos matemáticos para comunicar situaciones, de forma oral y escrita, con números naturales.
2. Realizar cálculos matemáticos, tanto mentales como escritos.
3. Interpretar números naturales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos con los números naturales para la recopilación de datos así como para el planteamiento y resolución de problemas.

ADAPTACIÓN DIGITAL DE LA PROGRAMACIÓN

Debido a la situación actual del COVID en el 2020 es posible que nos veamos en la obligación de no poder impartir las clases presencialmente y teniendo en cuenta que este tipo de alumnado no domina las tecnologías ni tampoco tienen medios como puedan ser ordenadores y que como mucho sólo cuentan con teléfono móvil, trabajarán el cuadernillo que se les ha imprimido a cada una de ellas. Nos comunicaremos a través del teléfono móvil y de whatsapp. Me pondré en contacto con ellos en el mismo horario

lectivo establecido a principios de curso. El alumnado ha sido informado de dicha posibilidad.

Estaremos en contacto en el mismo horario lectivo establecido a principios de curso. El alumnado ha sido informado de dicha posibilidad.