

CEPER “MIGUEL HERNÁNDEZ GILABERT
PRUEBA DE VALORACIÓN INICIAL

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

Módulo: _____ FECHA: _____

NIVEL 2 DE FORMACIÓN BÁSICA

MATEMÁTICAS - OPCIÓN A

1.- Calcula el mínimo común múltiplo (**mcm**) y el máximo común divisor (**mcd**) de los siguientes números.

a) 12 y 30

2.- Calcula las siguientes **operaciones** de números decimales.

a) $12,435 + 142,36 =$

b) $123,7 - 98,49 =$

c) $431,4 \times 3,5 =$

d) $799,46 : 4,2 =$

3.- Realiza las siguientes operaciones:

a) $-(5 - 9) + (18 - 23) =$

b) $8 + 3 \cdot (-1 + 3) - 6 : 2 =$

4.- Realiza las siguientes **operaciones** con la unidad seguida de ceros:

a) $12,5 \times 10 =$

b) $0,56 \times 100 =$

c) $56,96 : 10 =$

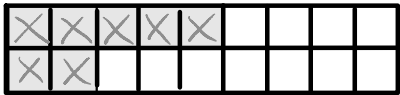
d) $96,52 : 1000 =$

5.- Manuel compra 20 hl de agua. Primero vende 120 litros y el resto lo distribuye en 8 toneles iguales. ¿Cuántos litros ha echado en cada tonel?

6.- Se quiere pintar una pared de 12 x 5 metros. ¿Qué **superficie o área** tiene dicha pared?



7.- Completa la siguiente tabla de **fracciones**.

Fracción	Gráfica	Se lee
$\frac{1}{2}$		
		
		Dos tercios

8.- Realiza los siguientes cálculos con **fracciones**.

a) $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4} =$

b) $\frac{13}{8} - \frac{8}{5} =$

c) $\frac{3}{12} \times \frac{7}{6} =$

d) $\frac{5}{3} \div \frac{7}{6} =$

e) $\frac{3}{7}$ de 28 =

9.- Expresa en las medidas que se piden (longitud, capacidad, masa, superficie o volumen)

$3,56 \text{ m}^3 =$	dm^3	$0,07 \text{ kg} =$	g
$12 \text{ cl} =$	ml	$405 \text{ l} =$	hl
$7,856 \text{ km} =$	dam	$6 \text{ cm}^2 =$	dm^2

10.- Porcentajes:

a) Si una tienda aplica **descuentos del 35%** en todos sus productos, ¿cuál será el precio final de un jersey de 60€?

b) Calcula los siguientes porcentajes:

- El 25% de 136

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

Módulo: _____

FECHA: _____

NIVEL 2 DE FORMACIÓN BÁSICA**LENGUA****PRIMERA PARTE: COMPRENSIÓN DE UN TEXTO****LA OBSOLESCENCIA PROGRAMADA**

La economía mundial se basa en el consumo. Si los ciudadanos no consumen, este sistema económico se vendrá abajo. Sin embargo, el planeta tiene unos recursos finitos que se están acabando. En otras palabras, este sistema económico no es sostenible. De algún modo, tiene que cambiar. Ya sea por obligación, ya que faltará alguno de los recursos que lo sustentan, como el petróleo, ya sea por el impulso de políticas y comportamientos sostenibles que cambien por completo el modo de vivir.

Las grandes corporaciones saben que dependen del consumo desaforado. Por tanto, no les conviene que los productos que venden duren para siempre. Es mucho más productivo que el producto tenga una vida útil determinada de modo que el consumidor tenga que comprar otro producto igual o parecido cada cierto tiempo. Es lo que se llama la obsolescencia programada, fabricar productos que se estropean pasado un determinado tiempo, tiempo que decide la empresa que los fabrica. La obsolescencia programada y la publicidad, que invita a consumir productos que, en realidad, el ciudadano no necesita, son los pilares de la economía actual.

La prueba más palpable de que la obsolescencia programada existe es una simple bombilla. Se trata de la bombilla más antigua del mundo. Se encuentra en Livermore, California, en una estación de bomberos. Esta bombilla lleva ¡¡más de cien años encendida!! Exactamente, emite luz desde junio de 1901.

A través de Internet, se puede ver esta mítica bombilla gracias a una cámara web (www.centennialbulb.org/photos.htm). Desde que se puede ver online, ya se han tenido que cambiar dos de estas cámaras porque se han estropeado. Hay otras bombillas instaladas desde hace muchos años que aún funcionan: desde 1908, desde 1912, desde 1926 y desde 1930. Cuando se inventó la bombilla, los grandes fabricantes se dieron cuenta de que, si ofrecían un producto que durara años, el negocio no sería rentable ya que la gente no seguiría necesitando bombillas. Así que decidieron crear un filamento luminoso que, al cabo de cierto tiempo, se rompiera. De este modo, el consumidor seguiría comprando bombillas toda su vida. La bombilla de Livermore se fabricó antes de esta decisión.

La obsolescencia programada es patente en la actualidad en los productos electrónicos, como móviles, impresoras, ordenadores, etc. Cada cierto tiempo, unos pocos años por lo general, se compran nuevos modelos, bien porque se estropea el antiguo, bien porque se ha quedado anticuado y se desecha aunque funcione perfectamente. No los fabrican para durar.

David Sanz. Publicado en www.ecologiaverde.com

1.- Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**:

[] El impulso de políticas y comportamientos sostenibles es uno de los factores que provocará el cambio del sistema económico.

[] La publicidad invita al ciudadano a consumir solo los productos que necesita.

[] La bombilla más antigua del mundo, desde que se puede ver online, ya ha tenido que ser sustituida dos veces.

[] Se instalaron otras bombillas como la de Livermore en años posteriores, pero ya no funcionan.

[] Los fabricantes prefirieron crear bombillas menos duraderas, para hacer más rentable el negocio.

2.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde mejor con lo dicho en el texto? **Marca** la respuesta correcta con una **X**

[] La economía mundial se basa en la publicidad y en el consumo de energías como el petróleo.

[] Hay bombillas que duran mucho y otras que duran muy poco, como las instaladas desde 1908 hasta 1930.

[] Para los fabricantes es mejor producir bienes duraderos, pues así el público los consumirá más.

[] La poca duración de los productos y la publicidad promueven el consumo, que es la base del sistema económico actual.

3.- Vuelve a leer el texto señalando en el mismo las tres partes fundamentales:

Planteamiento, Nudo o desarrollo y Desenlace

4.- Elabora un pequeño **resumen** sobre el texto, teniendo en cuenta que su extensión sea **breve** (de unos cinco o seis renglones); que sea **objetivo** (es decir, no expresar opiniones personales) y que sea **personal** (no se deben repetir o copiar las mismas palabras del texto).

No olvides repasar la acentuación y la ortografía.

SEGUNDA PARTE: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

5.- **Separa por sílabas** las siguientes palabras y clasifícalas teniendo en cuenta las reglas de acentuación (es decir, pon la **tilde** donde corresponda).

cesped, oyo, candido, verdad, sauna, galapago, pais, leon, suizo

Agudas

Llanas

Esdrújulas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.- **Clasifica** las siguientes palabras en **nombres, adjetivos y verbos**:

Intensidad, preventivo, bienvenida, detecten, inhóspito, curiosidad, anduve.

Nombres

Adjetivos

Verbos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.- Escribe dos **significados diferentes** para la palabra “**círculo**”

.....

.....

8.- Escribe dos **sinónimos** para la palabra “camino” y dos **antónimos** para la palabra “serenidad”

.....

.....

.....

9.- **Rodea** la palabra más importante de cada oración (**verbo**) y separa, indicando cuál es el **sujeto** (si lo tiene) y el **predicado**.

- Esta banda triunfará en las fiestas.
- Mi padre llegó de Alemania el sábado.
- Ayer llovió en Bilbao.
- Utilizo siempre el casco de la moto.

10.- **Clasifica** las siguientes oraciones según la actitud del hablante y en el recuadro [] **colocar** las letras correspondientes.

- | | | | | |
|----------|----------------------------|--------|---|---------------|
| A | Recoge esas cosas. | [] | 1 | Interrogativa |
| B | Tiene un perro. | [] | 2 | Negativa |
| C | ¿Dónde has estado? | [] | 3 | Exclamativa |
| D | Quizás te has equivocado. | [] | 4 | Desiderativa |
| E | ¡Qué alegría me da verte! | [] | 5 | Afirmativa |
| F | No he leído el libro. | [] | 6 | Dubitativa |
| G | Ojalá lloviera esta tarde. | [] | 7 | Imperativa |

11.- Completa los siguientes apartados **subrayando** el término que consideres más correcto de los que figuran entre paréntesis:

- A. (Echo / hecho) de menos las tardes de mi infancia.
- B. (Haber / a ver) si te pones a estudiar de una vez.
- C. Ahora vamos (a / ha) abrir los regalos.
- D. (¡Ay! / Hay / Ahí) Ten cuidado que me duele.
- E. Estuvo hablando todo el rato, no (cayó / calló) ni un momento.

CEPER “MIGUEL HERNÁNDEZ GILABERT
PRUEBA DE VALORACIÓN INICIAL

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

Módulo: _____ FECHA: _____

NIVEL 2 DE FORMACIÓN BÁSICA

MATEMÁTICAS - OPCIÓN B

1.- Calcula el mínimo común múltiplo (**mcm**) y el máximo común divisor (**mcd**) de los siguientes números.

a) 42 y 36

2.- Calcula las siguientes operaciones de números decimales.

a) $12,452 + 198,07 =$

b) $158,7 - 23,71 =$

c) $751,4 \times 3,5 =$

d) $752,96 : 4,2 =$

3.- Realiza las siguientes operaciones:

a) $-(6 - 9) + (15 - 20) =$

b) $8 + 2 \cdot (-1 + 5) - 10 : 5 =$

4.- Realiza las siguientes **operaciones** con la unidad seguida de ceros:

a) $15,9 \times 10 =$

b) $0,48 \times 100 =$

c) $5,96 : 10 =$

d) $98,26 : 1000 =$

5.- Manuel compra 40 hl de agua. Primero vende 260 litros y el resto lo distribuye en 10 toneles iguales. ¿Cuántos litros ha echado en cada tonel?

6.- Se quiere pintar una pared de 14 x 6 metros. ¿Qué **superficie o área** tiene dicha pared?



7.- Completa la siguiente tabla de **fracciones**.

Fracción	Gráfica	Se lee
$\frac{2}{3}$		
		
		Seis novenos

8.- Realiza los siguientes cálculos con **fracciones**.

a) $\frac{4}{3} + \frac{2}{6} + \frac{1}{4} =$

b) $\frac{10}{6} - \frac{8}{5} =$

c) $\frac{3}{2} \times \frac{5}{16} =$

d) $\frac{5}{3} \div \frac{9}{4} =$

e) $\frac{3}{9}$ de 36 =

9.- Expresa en las medidas que se piden (longitud, capacidad, masa, superficie o volumen)

$$10,56 \text{ m}^3 = \quad \text{cm}^3$$

$$0,13 \text{ hg} = \quad \text{g}$$

$$15 \text{ cl} = \quad \text{ml}$$

$$348 \text{ l} = \quad \text{kl}$$

$$0,761 \text{ km} = \quad \text{dam}$$

$$6 \text{ cm}^2 = \quad \text{dm}^2$$

10.- Porcentajes:

a) Si una tienda aplica **descuentos del 35%** en todos sus productos, ¿cuál será el precio final de un jersey de 50€?

b) Calcula el siguiente porcentaje:

- El 25% de 240

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

Módulo: _____

FECHA: _____

NIVEL 2 DE FORMACIÓN BÁSICA**LENGUA****PRIMERA PARTE: COMPRENSIÓN DE UN TEXTO****LA OBSOLESCENCIA PROGRAMADA**

La economía mundial se basa en el consumo. Si los ciudadanos no consumen, este sistema económico se vendrá abajo. Sin embargo, el planeta tiene unos recursos finitos que se están acabando. En otras palabras, este sistema económico no es sostenible. De algún modo, tiene que cambiar. Ya sea por obligación, ya que faltará alguno de los recursos que lo sustentan, como el petróleo, ya sea por el impulso de políticas y comportamientos sostenibles que cambien por completo el modo de vivir.

Las grandes corporaciones saben que dependen del consumo desaforado. Por tanto, no les conviene que los productos que venden duren para siempre. Es mucho más productivo que el producto tenga una vida útil determinada de modo que el consumidor tenga que comprar otro producto igual o parecido cada cierto tiempo. Es lo que se llama la obsolescencia programada, fabricar productos que se estropean pasado un determinado tiempo, tiempo que decide la empresa que los fabrica. La obsolescencia programada y la publicidad, que invita a consumir productos que, en realidad, el ciudadano no necesita, son los pilares de la economía actual.

La prueba más palpable de que la obsolescencia programada existe es una simple bombilla. Se trata de la bombilla más antigua del mundo. Se encuentra en Livermore, California, en una estación de bomberos. Esta bombilla lleva ¡¡más de cien años encendida!! Exactamente, emite luz desde junio de 1901.

A través de Internet, se puede ver esta mítica bombilla gracias a una cámara web (www.centennialbulb.org/photos.htm). Desde que se puede ver online, ya se han tenido que cambiar dos de estas cámaras porque se han estropeado. Hay otras bombillas instaladas desde hace muchos años que aún funcionan: desde 1908, desde 1912, desde 1926 y desde 1930. Cuando se inventó la bombilla, los grandes fabricantes se dieron cuenta de que, si ofrecían un producto que durara años, el negocio no sería rentable ya que la gente no seguiría necesitando bombillas. Así que decidieron crear un filamento luminoso que, al cabo de cierto tiempo, se rompiera. De este modo, el consumidor seguiría comprando bombillas toda su vida. La bombilla de Livermore se fabricó antes de esta decisión.

La obsolescencia programada es patente en la actualidad en los productos electrónicos, como móviles, impresoras, ordenadores, etc. Cada cierto tiempo, unos pocos años por lo general, se compran nuevos modelos, bien porque se estropea el antiguo, bien porque se ha quedado anticuado y se desecha aunque funcione perfectamente. No los fabrican para durar.

David Sanz. Publicado en www.ecologiaverde.com

1.- Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**:

[] El impulso de políticas y comportamientos sostenibles es uno de los factores que provocará el cambio del sistema económico.

[] La publicidad invita al ciudadano a consumir solo los productos que necesita.

[] La bombilla más antigua del mundo, desde que se puede ver online, ya ha tenido que ser sustituida dos veces.

[] Se instalaron otras bombillas como la de Livermore en años posteriores, pero ya no funcionan.

[] Los fabricantes prefirieron crear bombillas menos duraderas, para hacer más rentable el negocio.

2.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde mejor con lo dicho en el texto? **Marca** la respuesta correcta con una **X**

[] La economía mundial se basa en la publicidad y en el consumo de energías como el petróleo.

[] Hay bombillas que duran mucho y otras que duran muy poco, como las instaladas desde 1908 hasta 1930.

[] Para los fabricantes es mejor producir bienes duraderos, pues así el público los consumirá más.

[] La poca duración de los productos y la publicidad promueven el consumo, que es la base del sistema económico actual.

3.- Vuelve a leer el texto señalando en el mismo las tres partes fundamentales:

Planteamiento, Nudo o desarrollo y Desenlace

4.- Elabora un pequeño **resumen** sobre el texto, teniendo en cuenta que su extensión sea **breve** (de unos cinco o seis renglones); que sea **objetivo** (es decir, no expresar opiniones personales) y que sea **personal** (no se deben repetir o copiar las mismas palabras del texto).

No olvides repasar la acentuación y la ortografía.

SEGUNDA PARTE: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

5.- **Separa por sílabas** las siguientes palabras y clasifícalas teniendo en cuenta las reglas de acentuación (es decir, pon la **tilde** donde corresponda).

cesped, oyo, candido, verdad, sauna, galapago, pais, leon, suizo

Agudas

Llanas

Esdrújulas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.- **Clasifica** las siguientes palabras en **nombres, adjetivos y verbos**:

Intensidad, preventivo, bienvenida, detecten, inhóspito, curiosidad, anduve.

Nombres

Adjetivos

Verbos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.- Escribe dos **significados diferentes** para la palabra “**círculo**”

.....

.....

8.- Escribe dos **sinónimos** para la palabra “camino” y dos **antónimos** para la palabra “serenidad”

.....

.....

.....

9.- **Rodea** la palabra más importante de cada oración (**verbo**) y separa, indicando cuál es el **sujeto** (si lo tiene) y el **predicado**.

- Esta banda triunfará en las fiestas.
- Mi padre llegó de Alemania el sábado.
- Ayer llovió en Bilbao.
- Utilizo siempre el casco de la moto.

10.- **Clasifica** las siguientes oraciones según la actitud del hablante y en el recuadro [] **colocar** las letras correspondientes.

- | | | | | |
|----------|----------------------------|--------|---|---------------|
| A | Recoge esas cosas. | [] | 1 | Interrogativa |
| B | Tiene un perro. | [] | 2 | Negativa |
| C | ¿Dónde has estado? | [] | 3 | Exclamativa |
| D | Quizás te has equivocado. | [] | 4 | Desiderativa |
| E | ¡Qué alegría me da verte! | [] | 5 | Afirmativa |
| F | No he leído el libro. | [] | 6 | Dubitativa |
| G | Ojalá lloviera esta tarde. | [] | 7 | Imperativa |

11.- Completa los siguientes apartados **subrayando** el término que consideres más correcto de los que figuran entre paréntesis:

- A. (Echo / hecho) de menos las tardes de mi infancia.
- B. (Haber / a ver) si te pones a estudiar de una vez.
- C. Ahora vamos (a / ha) abrir los regalos.
- D. (¡Ay! / Hay / Ahí) Ten cuidado que me duele.
- E. Estuvo hablando todo el rato, no (cayó / calló) ni un momento.