

LENGUA - SOLUCIONARIO

Berja, 27 de abril de 2020

COMPRENSIÓN LECTORA

Historia del árbol de la Mentira

La Mentira y la Verdad se encontraron un día en un camino y, después de andar un **trecho** juntas, dijo la primera:

trecho: trozo de camino que se recorre

—¿Qué os parece, amiga mía, si plantáramos un árbol que, además de darnos sabrosos frutos para nuestro **sustento**, nos brindara fresca sombra en los días ardientes del **estío**?

sustento: alimento

La Verdad, que es por naturaleza **crédula** y sencilla y nunca desconfía de nadie, aceptó la idea, y aquel mismo día plantaron el árbol. Y cuando éste comenzó a crecer, dijo la Mentira:

estío: verano

—Ahora debemos repartirnos el árbol como buenas amigas. Una vivirá en las raíces y otra en las ramas.

crédula: que se cree todo lo que le dicen sin comprobarlo

—Si os parece, echémoslo a suerte —propuso la Verdad.

—¡De ningún modo! —rechazó la Mentira—. Jamás me perdonaría que os tocara a vos la peor parte. Yo os cedo de buen grado la raíz, que da vida y sostiene al árbol, y yo me contentaré con estas débiles ramitas expuestas a ser cortadas por las manos del hombre, roídas por las bestias, abrasadas por el sol, quemadas por los hielos y a otros mil peligros semejantes.

Y tantas cosas dijo que la Verdad se quedó contenta y agradecida por habitar en la raíz del árbol.

Fue creciendo éste poco a poco; vino la primavera y brotaron en él hermosas flores, que más tarde, al llegar el verano, se convirtieron en apetitosos frutos.

Así fue como la Mentira habitó entre los hombres, mientras que la Verdad se quedó escondida bajo tierra sin que nadie pretendiera buscarla, porque nadie la veía ni la conocía.

Pasaron los años. Todos los hombres iban a tumbarse a la sombra del árbol de la Mentira, aprendiendo así sus enseñanzas. La Mentira se sentía orgullosa, creyéndose la dueña del mundo desde que, con sus malas artes, había conseguido engañar a la Verdad.

Ésta, entre tanto, seguía habitando las raíces del árbol; pero como tenía que alimentarse de ellas —ya que eran su único sustento— las

raíces fueron debilitándose y adelgazando poco a poco, hasta que un día no pudieron resistir más: un golpe de viento derribó el árbol, aplastando a todos los que estaban gozando de su sombra y comiendo los frutos de la Mentira.

Infante Don Juan Manuel. El conde Lucanor.

1. Busca en el diccionario todas las palabras de la lectura que no entiendas. Recuerda que puedes buscarlas por Internet en el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

2. Al repartir el árbol, ¿con qué parte se quedó la Mentira?

Con las ramas del árbol.

3. ¿Con qué parte se quedó la Verdad?

Con las raíces.

4. Subraya la respuesta verdadera. La Mentira dijo a la Verdad:

- Quédate con la raíz, que es la mejor parte.
- Yo prefiero las ramas porque me gusta tomar el sol.
- Quédate con la mejor parte, que son las ramas.

5. ¿Por qué crees que la Mentira le cedió la raíz a la Verdad? Subraya la respuesta verdadera.

- Porque la Mentira era muy generosa.
- Porque como la raíz está debajo de la tierra nadie vería a la Verdad y no la conocería.
- Porque quería halagar a la Verdad para que fuera su amiga.

6. ¿A quién conocieron y trataron más hombres: a la Verdad o a la Mentira? ¿Por qué?

A la Mentira. Porque como vivía en las ramas del árbol, todo el mundo podía verla. Además, los hombres que se tumbaban a sombra del árbol podían contemplar a la Mentira todo el tiempo.

7. ¿Qué sucedió cuando la Verdad se comió las raíces del árbol?

El árbol se fue debilitando poco a poco y un golpe de viento lo derrumbó.

8. ¿Quién triunfó finalmente? ¿Por qué?

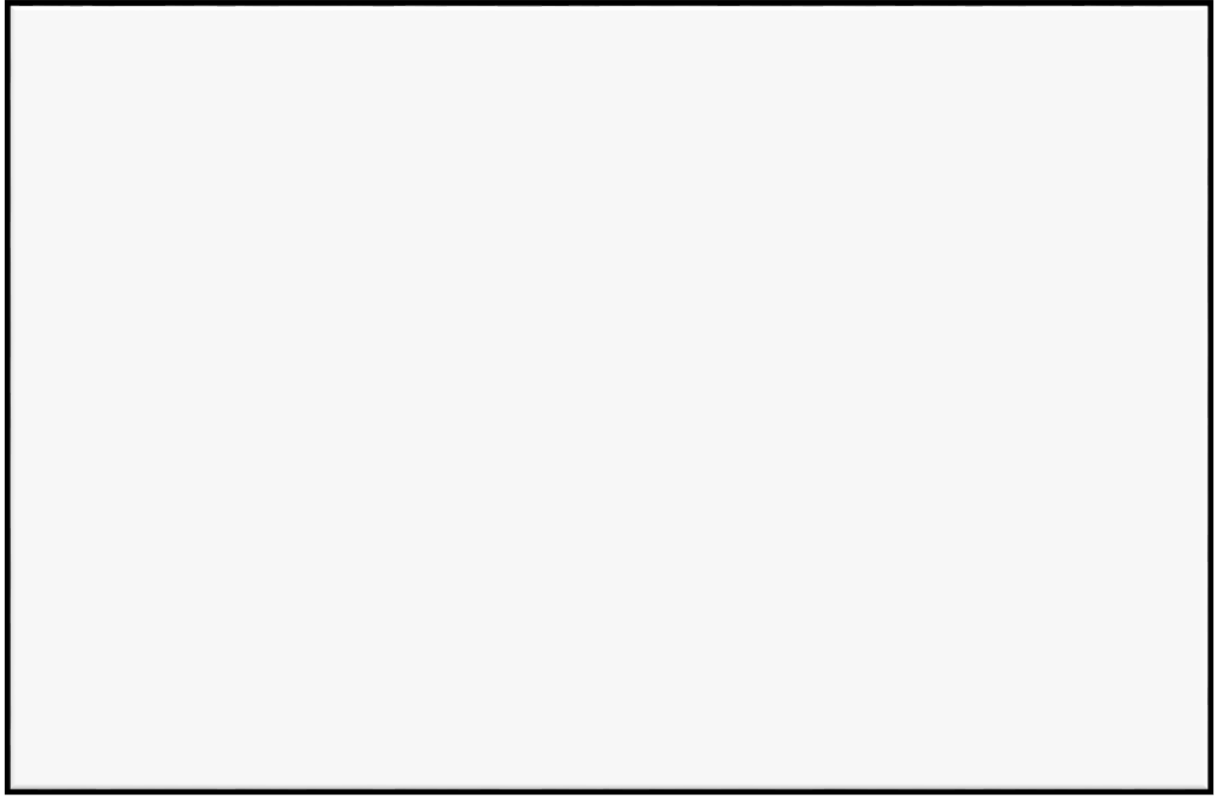
La Verdad porque todos los que disfrutaban de la sombra del árbol y se alimentaban de los frutos de la Mentira fueron aplastados.

9. Lee estos adjetivos y escribe al lado de la Verdad y la Mentira los que consideres apropiados:

Confiada, hipócrita, malvada, sencilla, embustera y honrada.

- La verdad es: **confiada, sencilla y honrada.**
- La mentira es: **hipócrita, malvada y embustera.**

10. Haz un dibujo sobre la lectura y coloréalo. *(No olvidéis que todos los dibujos y carteles que estáis realizando en todas las áreas forman parte de la evaluación de plástica).*



Berja, 28 de abril de 2020

1. Forma palabras compuestas a partir de estas simples y escribe la tilde donde corresponda.

Sacapuntas, rodapié, sinfín, cortaúñas.

***Recuerda:**

Las palabras compuestas están formadas por la unión de dos o más palabras simples.

- Las palabras compuestas separadas con guion conservan la tilde de cada componente si la llevaban como palabra simple. Ejemplo: *hispano-alemán*.
- Las palabras compuestas que no llevan guion siguen las normas de acentuación. Ejemplo: *décimo + séptimo = decimoséptimo*.

2. Coloca las comas que faltan en las siguientes oraciones:

- Hicimos muchas cosas esos días: fuimos al museo de Historia, al cine, al teatro y a varios conciertos.
- Estuvo varios años en el Conservatorio, es decir, estudió Música.
- Gloria, tráeme los libros de la estantería de abajo, por favor.
- El lunes, día del examen, tenéis que ser puntuales.

3. Escribe las comas y los puntos y comas necesarios:

- Pedro, Elena, María y yo no estábamos solos; nos acompañaban sus padres, sus tíos y primos.
- Tenía la cama hecha y las sábanas estaban limpias; los libros, los juguetes y las carpetas estaban en la estantería; las camisas, los pantalones y las chaquetas estaban colgadas en el armario.

4. Copia el texto añadiendo las mayúsculas, comas y puntos necesarios.

Teo, mi vecino, siempre me presta su ejemplar de *El espacio*. En el número anterior hablaban de alienígenas y en este, de agujeros negros.

***Recuerda:**

El **punto** se utiliza para señalar el final de una oración, párrafo o texto.

- Hay tres tipos: **punto y seguido**, **punto y aparte**, **punto final**.

El **punto y coma** se utiliza:

- Para **separar los elementos de una enumeración** de más de una palabra que ya incluye comas: *Inés pasó las vacaciones en la montaña; Pedro, en la playa; mi hermano y yo, en casa de los abuelos.*
- Generalmente, cuando la oración es larga, **delante** de las palabras **pero, aunque, sin embargo...**: *El argumento de la novela me ha gustado; pero el lenguaje me ha parecido difícil.*
- Para **separar dos oraciones** cuyos significados tienen relación: *José se ha presentado al examen; cree que lo aprobará.*

1. Escribe dos palabras derivadas con cada prefijo:

Respuesta libre. Sugerencias:

- Des-: **descolgar, descambiar...**
- Extra-: **extraordinario, extraterreste...**
- Sub-: **submarino, subterráneo...**
- Sobre-: **sobrecarga, sobremesa...**

***Recuerda:**

Los **prefijos** y los **sufijos** son morfemas derivativos que se añaden a la raíz y aportan un significado nuevo. Estos son los más utilizados:

Prefijo	Significado	Ejemplos	Sufijo	Significado	Ejemplos
a-, anti-, de-, des-, i-, im-, in-	negación, oposición	atípico, antinatural, definir, desatar, ilegal, impar, inquieto	-al, -eda, edal, -edo, -ería, -torio	lugar	arrozal, alameda, robledal, viñedo, tetería, laboratorio
extra-	fuera de	extraescolar	-ario	lugar, profesión	campanario, notario
inter-	entre	intercostal	-ista	profesión, afición	pianista, surfista
intra-	dentro de	intravenoso	-dor, -dora, -ero, -era	lugar, profesión, instrumento	comedor, leñador, calculadora, librero, llavero
sub-	debajo de	subterráneo			

2. Rodea los prefijos de cada palabra destacada y completa su significado.

interestelar: se dice del espacio comprendido **entre** dos o más astros.

extrasolar: que está **fuera** del sistema solar.

subterráneo: que está **debajo** de la tierra.


intraocular: perteneciente o relativo al **interior** del ojo.

3. Añade prefijos o sufijos a las palabras “culpa, oxidante, suelo y sentido” y completa las oraciones:

- Los arqueólogos analizaron el subsuelo en busca de fósiles.
- Parece un contrasentido afirmar y negar lo mismo.
- Vino a pedir disculpas por lo que había hecho.
- Pintamos la bici con una pintura antioxidante.

4. Con la ayuda de un familiar, realiza el siguiente dictado.

Él se colocó cerca de mí. Mientras esperábamos a los bomberos, mi vecina nos preguntó si queríamos un té caliente. Contesté: «Sí, gracias». Había pasado más de una hora y el incendio continuaba activo. La llamada se produjo de madrugada: «¡Sara, sé que es tarde, pero tu hijo y tú debéis abandonar la casa! ¡Se ha producido un incendio!».



Fíjate bien en las palabras destacadas, todas son monosílabos

Berja, 30 de abril de 2020

EXPRESIÓN ESCRITA

5. Escribe una poesía, al menos de cinco versos, con rima. Después, haz un dibujo relacionado con la misma. **Respuesta libre.**

Dejad volar vuestra imaginación. **Ánimo**

.....

.....

.....

.....

.....



MATEMÁTICAS - SOLUCIONARIO

Berja, 27 de abril de 2020

1. Redondea y completa la tabla.

	A la DM	A la UM	A la C
102.159	100.000	102.000	102.200
425.650	430.000	426.000	425.700
879.507	880.000	880.000	879.500
829.412	830.000	830.000	829.400

*Recuerda:

Si el número de la derecha es igual o mayor que 5, se suma 1. El resto se convierten en ceros.

Si el número de la derecha es menor que 5, se deja igual. El resto se convierten en ceros.

2. Coloca y realiza estas operaciones.

a) $102.543 + 58.971$

$$\begin{array}{r} 102543 \\ + 58971 \\ \hline 161514 \end{array}$$

b) $635.951 - 56.830$

$$\begin{array}{r} 635951 \\ - 56830 \\ \hline 579121 \end{array}$$

c) 32.537×409

$$\begin{array}{r} 32537 \\ \times 409 \\ \hline 292833 \\ 00000 \\ + 130148 \\ \hline 13307633 \end{array}$$

d) $56.064 : 584$

$$\begin{array}{r} 56064 \overline{) 584} \\ \underline{3504} \\ 000 \end{array}$$

3. Calcula el resultado de estas operaciones, teniendo en cuenta el orden en la jerarquía de las operaciones.

a) $16 : 4 + 8 \times 7$

$$\begin{array}{c} \vee \\ 4 + 8 \times 7 \\ \vee \\ 4 + 56 \\ \vee \\ 60 \end{array}$$

b) $4 \times (9 - 5) + 9 \times 3$

$$\begin{array}{c} \vee \\ 4 \times 4 + 9 \times 3 \\ \vee \\ 16 + 9 \times 3 \\ \vee \\ 16 + 27 \\ \vee \\ 43 \end{array}$$

c) $25 + 2 \times (13 - 9)$

$$\begin{array}{c} \vee \\ 25 + 2 \times 4 \\ \vee \\ 25 + 8 \\ \vee \\ 33 \end{array}$$

*Recuerda: el orden de la jerarquía en las operaciones es el siguiente:

- Paréntesis.
- Multiplicaciones o divisiones.
- Sumas o restas.
- Cuando tengamos dos multiplicaciones/divisiones o dos sumas/restas, primero se hace la operación que esté más a la izquierda.

4. Completa con $>$, $<$ o $=$.

$$8^2 = 4^3$$

$$7^2 < 10^3$$

$$1^4 = 1^9$$

$$9^2 > 3^2$$

$$2^1 < 3^1$$

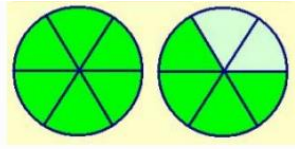
$$2^3 < 3^2$$

*Recuerda:

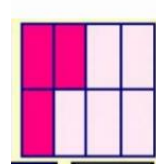
$$4^2 = 4 \times 4 = 16$$

1. Indica qué fracción representan estos dibujos. Después, indica si esa fracción es propia o impropia. (No es necesario que realices los dibujos)

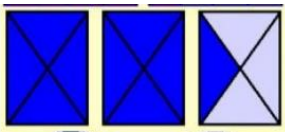
A)



B)



C)



a) $\frac{10}{6}$

b) $\frac{3}{8}$

c) $\frac{9}{4}$

2. Resuelve estas operaciones.

a) $\frac{8}{32} + \frac{11}{32} = \frac{19}{32}$

b) $\frac{9}{13} - \frac{5}{13} = \frac{4}{13}$

c) $\frac{3}{20} + \frac{8}{5} = \frac{3}{20} + \frac{32}{20} = \frac{35}{20}$

d) $\frac{46}{15} - \frac{6}{3} = \frac{46}{15} - \frac{30}{15} = \frac{16}{15}$

*Recuerda: en las sumas y restas de fracciones que tienen igual denominador, el denominador sigue siendo el mismo y lo único que se hace es sumar o restar, según corresponda, los numeradores.

En las sumas y restas de fracciones de distinto denominador, hay que conseguir que el denominador de ambas fracciones sea el mismo. Para ello, buscamos un común denominador, un común múltiplo. Por ejemplo, en el apartado c) el común múltiplo es 20. Es entonces cuando nos preguntamos...¿Por qué número he multiplicado el denominador 20 para que me de 20? Al ser por uno, el numerador también lo multiplicamos por uno.

3. En un colegio hay un total de 630 alumnos. $\frac{2}{3}$ del total practican fútbol y el resto practica baloncesto. ¿Cuántos alumnos practican fútbol? ¿Cuántos alumnos practican baloncesto? (No olvides escribir: DATOS, OPERACIÓN Y SOLUCIÓN)

DATOS

630 alumnos.

$\frac{2}{3}$ de 630 practican fútbol.

El resto practica baloncesto.

OPERACIÓN

$$\frac{2}{3} \text{ de } 630 = \frac{2 \times 630}{3} = \frac{1.260}{3} = 420 \text{ alumnos practican fútbol}$$

$$630 - 420 = 210 \text{ alumnos practican baloncesto}$$

SOLUCIÓN

Practican fútbol 420 alumnos.

Practican baloncesto 210 alumnos.

1. ¿A qué número decimal corresponde los puntos señalados en esta recta numérica



- a) 6,04
- b) 6,18
- c) 6,35
- d) 6,49

2. Realiza la descomposición de estos números decimales. Para ello, fíjate en el ejemplo:

$$\begin{aligned} 128,347 &= 1 \text{ C} + 2 \text{ D} + 8 \text{ U} + 3 \text{ d} + 4 \text{ c} + 7 \text{ m} \\ &= 100 + 20 + 8 + 0,3 + 0,04 + 0,007 \end{aligned}$$

- a) $86,3 = 8 \text{ D} + 6 \text{ U} + 3 \text{ d}$
 $= 80 + 6 + 0,3$
- b) $469,04 = 4 \text{ C} + 6 \text{ D} + 9 \text{ U} + 0 \text{ d} + 4 \text{ u}$
 $= 400 + 60 + 9 + 0,0 + 0,04$
- c) $506,709 = 5 \text{ C} + 0 \text{ D} + 6 \text{ U} + 7 \text{ d} + 0 \text{ c} + 9 \text{ m}$
 $= 500 + 6 + 0,7 + 0,009$
- d) $8,349 = 8 \text{ U} + 3 \text{ d} + 4 \text{ c} + 9 \text{ u}$
 $= 8 + 0,3 + 0,04 + 0,009$

***Recuerda:**

Centenas	Decenas	Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas
↓	↓	↓	↓	↓	↓
1	2	5	4	7	9
Parte entera			Parte decimal		

3. Sergio ha comprado nueve entradas para un concierto a 23,45 euros cada una. ¿Cuánto le cuestan las entradas si le hacen una rebaja de 18,30 euros en el precio total? (No olvides escribir: DATOS, OPERACIÓN Y SOLUCIÓN)

DATOS

9 entradas.

Cuesta 23,45 euros cada una.

Le rebajan 18,30 euros.

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r}
 23,45 \\
 \times 9 \\
 \hline
 211,05
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 211,05 \\
 - 18,30 \\
 \hline
 192,75
 \end{array}$$

SOLUCIÓN

Tras hacer la rebaja, las nueve entradas cuestan 192,75 euros.

Berja, 30 de abril de 2020

1. Esta semana os propongo un juego que sorprenderá a tu familia, ya que te permitirá “descubrir” sus edades tan sólo con el número de calzado. Sigue estos pasos y sorpréndelos con este truco. (*Este ejercicio no es necesario hacerlo en la libreta*)

Piensa en el número de su calzado.

Ahora multiplícalo por 5.

Suma al resultado 50.

Multiplícalo por 20.

Súmale ahora 1.020.

Réstale completamente el año en el que nació esa persona.

Quédate con los dos últimos números de ese resultado que te ha salido. ¡Esa es la edad de esa persona!

2. Repasa las tablas de multiplicar. Para ello, te recuerdo el siguiente enlace web <https://tablestest.com/> . En esta página podrás ponerte a prueba jugando. Hay varios niveles que superar y dispones de un cronómetro. ¡Ponte a prueba y ve superando tu tiempo de respuesta!

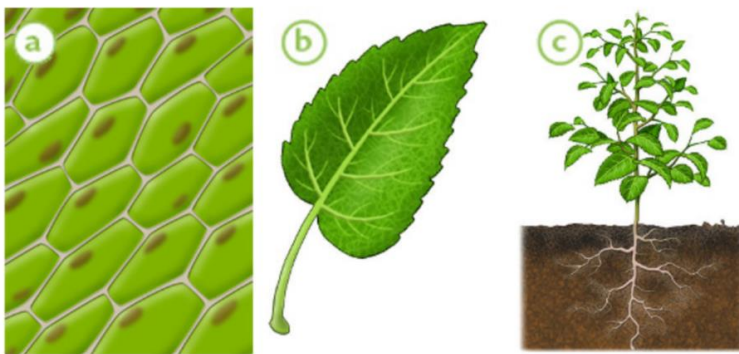
CIENCIAS NATURALES - SOLUCIONARIO

1. Ordena los siguientes niveles de organización, desde el más sencillo al más complejo.



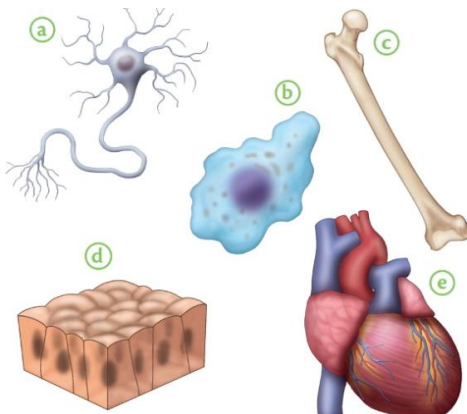
Célula - Tejido - Órgano - Sistema - Organismo

2. ¿A qué nivel de organización pertenece cada una de estas imágenes?



- a) Tejido.
- b) Órgano.
- c) Organismo.

3. Contesta a las siguientes preguntas.



¿Qué representa cada dibujo?

- a) Una célula.
- b) Una célula.

- c) Un órgano.
- d) Tejido.
- e) Un órgano.

¿Pertenece a un ser vivo unicelular o a uno pluricelular?

Pertenece a un ser pluricelular.

4. Escribe cada término en su casilla correspondiente. ¿Hay alguno que no corresponda a ninguna de las casillas? Si es así, indica su nivel de organización.

estómago -
ojo - aparato
circulatorio - corazón -
gato - bacteria - riñón -
conejo -
tejido epitelial -
neurona - champiñón
pulmón - ser humano

ÓRGANO	ORGANISMO
Estómago	Gato
Ojo	Conejo
Corazón	Champiñón
Riñón	Ser humano
Pulmón	

Aparato circulatorio: Aparato o sistema.

Bacteria: célula.

Tejido epitelial: tejido.

Neurona: célula.

CIENCIAS SOCIALES - SOLUCIONARIO

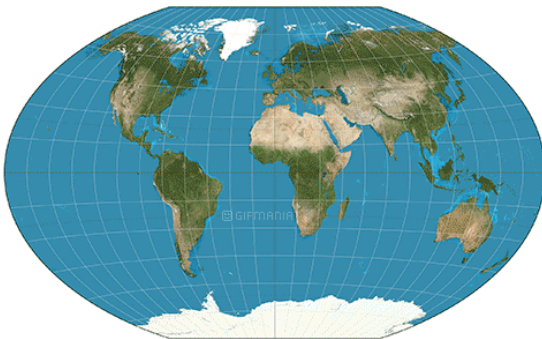
1. Indica qué tipo de representaciones son las siguientes.

Mapa político - planisferio - globo terráqueo - plano - mapa físico



a) **Mapa físico.**

b) **Globo terráqueo.**



b) **Planisferio.**



d) **Mapa político.**



e) **Plano.**

***Recuerda:**

Plano: se utiliza para representar con detalle lugares pequeños (una casa, una ciudad...) sobre una superficie plana. En un plano, el dibujo del lugar aparece visto desde arriba (“a vista de pájaro”).

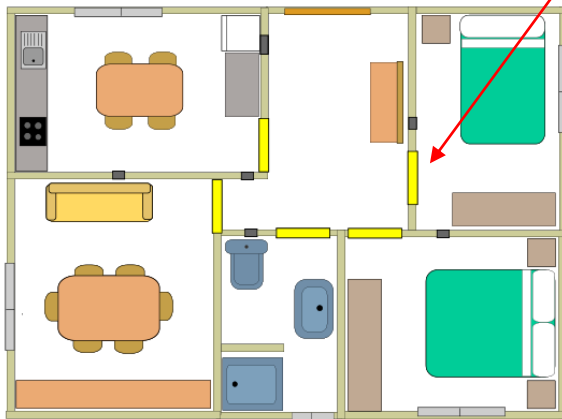
Mapa físico: mapa en el que se representan los ríos, montañas...

Mapa político: mapa en el que se representan ciudades, provincias, comunidades, países...

Planisferio: representación de la Tierra en forma plana. Esta representación nos permite observar todo el planeta de una sola vez. También es llamado “mapamundi”.

Globo terráqueo: esfera tridimensional en cuya superficie se representa la Tierra. A diferencia del planisferio, en el globo terráqueo no se puede observar todo a la vez, sino que se puede observar solo una parte de la Tierra. Tendrías que ir girando el globo terráqueo.

2. Fíjate bien en el siguiente plano. Ahora te toca a ti dibujar el plano de tu piso o de una planta de tu casa. No olvides representar ventanas y puertas. Si observas este plano, las ventanas vienen representadas en gris y las puertas en amarillo. Tú puedes representarlas como quieras. Esto solo es un ejemplo. Eso sí, piensa que en los planos tiene que aparecer todo “a vista de pájaro”. Por cierto, ¡no olvides utilizar la regla en todo momento!



Respuesta libre.