

LENGUA

Berja, 13 de abril de 2.020

COMPRENSIÓN LECTORA

Cuento del perro comprado

Este era un perro muy fiel que no tenía dueño. Pero como no tenía dueño, no podía ser fiel a nadie, así que decidió buscarse un amo al que servir y serle fiel. Eso era lo que más deseaba.

Se colocó el perro en una esquina muy transitada a ver si algún amo o ama se fijaba en él y aceptaba sus servicios y su fidelidad.

Pero la gente pasaba a su lado apresurada y preocupada y no se daba cuenta de su presencia. Y los pocos que lo hacían, lo miraban con disgusto y exclamaban:

—¡Huy, un perro abandonado, sin dueño!

—¡Un perro de la calle, nunca lo adoptaría!

—¡Un perro sin familia conocida!

En vista del fracaso, el perro decidió seguir al transeúnte que le pareciera más adecuado para ser su dueño y continuar detrás de él hasta que aceptara su compañía.

transeúnte: peatón

El primero fue un hombre muy importante que, antes de entrar en un restaurante de lujo en el que no admitían perros, le dio una patada y lo obligó a largarse.

El segundo era una viejecita amable, que llamó al servicio de recogida de perros abandonados del ayuntamiento para que se preocuparan del perro perdido. El perro huyó despavorido antes de que llegaran los guardias.

despavorido: asustado

Y el tercero fue un chico que se agachó para acariciarlo y preguntarle si quería estar con él, si quería ser suyo; pero sus padres se enfadaron al darse cuenta de que se paraba en la calle para hablar con un perro y le obligaron a levantarse enseguida y a seguir a su lado haciéndoles prometer que nunca más tocaría a un perro de la calle.

El perro se quedó muy triste, porque aquel parecía un buen amo. Pero al poco rato del encuentro el chico volvió, esta vez solo, lo recogió en un gesto rápido y, mientras lo llevaba corriendo a una tienda de animales de compañía, le explicó que obedeciera sin rechistar todo lo que le ordenara el dueño del negocio, que confiara en él, que se había escapado un momento de un restaurante cercano con la excusa de ir al servicio.

El dueño lo lavó y lo cepilló en un momento, lo arregló bien, le puso un collar de terciopelo en el cuello y lo colocó en el escaparate de la tienda, con una caseta al lado, rodeado de espigas verdes.

terciopelo: tela muy suave

Al poco rato pasaron por delante de la tienda la familia antipática y el chico amable, y el muchacho hizo detener a sus padres ante el escaparate para admirar la belleza del perro expuesto. Dijo que quería ese perro de regalo, que era lo que más le apetecía del mundo. Que así ya no querría llevarse a casa los perros de la calle. Los padres accedieron encantados, y así fue como el perro perdido halló un amo que merecía su fidelidad.

acceder: hacer lo que otro quiere

Los padres dijeron:

—Para conocer bien el precio de las cosas, lo mejor es comprarlas. El chico le dijo al perro:

—La amistad es libre, no se compra ni tiene precio. La encuentras y la aceptas libremente.

Y el perro pensó:

—Este chico ha luchado por mí y yo lo acepto como amo y le seré fiel sin límite alguno.

Emili Teixidor. Cuentos de intriga de la hormiga Miga. Editorial SM.

1. Busca en el diccionario todas las palabras de la lectura que no entiendas. Recuerda que puedes buscarlas por Internet en el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

2. El perro de esta historia desea tener un dueño. ¿Qué procedimiento utilizó para encontrarlo?

.....
.....

3. ¿Por qué la gente miraba con disgusto a este perro callejero?

.....
.....

4. ¿Cómo eran las tres personas a las que este perro siguió? Une con flechas.

- | | |
|--|-----------------------|
| • Fue el más inhumano. | • El niño |
| • Se preocupó por el perro, pero no quiso llevárselo a casa. | • El señor importante |
| • Quiso ser amigo del perro. | • La anciana |

5. Por su manera de actuar con el perro, ¿a cuál de los tres se parecían más los padres del niño? Subraya:

- Al señor importante. • A la anciana amable. • Al niño.

6. ¿Por qué crees que el perro huyó despavorido cuando la anciana llamó al servicio de recogida de perros abandonados del ayuntamiento?

.....
.....

7. ¿Crees que fue inteligente la idea del niño? ¿Por qué?

.....
.....

8. Cuando los padres deciden comprar el perro, compran el mismo perro que antes habían rechazado; pero ahora tiene mejor aspecto externo. ¿Crees que es tan importante el aspecto externo en animales y personas? ¿Por qué?

.....
.....

9. ¿Piensas que se debe ser fiel a los amigos? ¿Por qué?

.....
.....

10. ¿Qué es lo que te ha gustado más de esta lectura?

.....
.....

11. Haz un dibujo sobre la lectura. Recuerda colorearlo utilizando la técnica del puntillismo. (No olvidéis que todos los dibujos y carteles que estáis realizando en todas las áreas forman parte de la evaluación de plástica).



1. Separa las sílabas de estas palabras y coloca las tildes que sean necesarias. Para ello, ten en cuenta los diptongos e hiatos.

columpiáis → miércoles →.....
oceano → buey →.....
aguacero → avería →.....

2. Relaciona las siguientes parejas de sinónimos:

disolver	progresar
prosperar	dividir
partir	charlar
asir	diluir
hablar	agarrar

3. Forma antónimos de las siguientes palabras utilizando prefijos:

..... preciso sensible
..... conexión par
..... corrosivo atornillar

4. Consulta el diccionario y completa el cuadro:

SINÓNIMO	PALABRA	ANTÓNIMO
.....	sincero
.....	erróneo
.....	simpático
.....	campestre

1. Clasifica los determinantes que aparecen en el siguiente texto:

Varios pájaros construyeron tres nidos en la cornisa de su casa. Estos pájaros alegraban con sus trinos las mañanas de aquel mes de junio. Pasaron muchos días y aquella melodía de verano desapareció. El otoño había llegado.

Artículos:

Demostrativos:

Posesivos:

Numerales:

Indefinidos:

2. Escribe el plural de *verdad, inglés y feliz*.

.....

3. Pon tilde a los monosílabos que deban llevarla.

—¿Te acuerdas de el?

—Si. Y de nuestra casa en Ziguinchor.

—Se que hay luna llena.

4. Con la ayuda de un familiar, realiza el siguiente dictado.

Mi madre es policía y, muchos fines de semana, tiene que hacer guardia. El sábado pasado **libró**. Nos fuimos todos juntos a desayunar. Mi padre se **llevó** el periódico. Yo me **llevé** mi **libro**, aunque siempre me **llevo** una revista. Me comí unos churros buenisimos. Mi hermana tomó su biberón, porque es un **bebé** y solo **bebe** leche.



1. Subraya los adjetivos de las siguientes oraciones e indica el grado en el que aparecen.

- El tigre es tan salvaje como el pingüino.....
- El pingüino es negro y blanco.....
- El tigre es más fiero que el pingüino.....
- El menos veloz de los dos es el pingüino.....

2. Escribe una oración con el adjetivo “rápido” en el grado indicado.

- Positivo.

.....

- Comparativo de igualdad.

.....

- Superlativo.

.....

EXPRESIÓN ESCRITA

1. Realiza una receta sobre un producto típico de Semana Santa. Acompaña la receta con un dibujo y coloréalo. Aquí os dejo un modelo para orientaros.

RECETA DE....

COMENSALES:	TIEMPO APROX.:	DIFICULTAD:
-------------	----------------	-------------

INGREDIENTES:

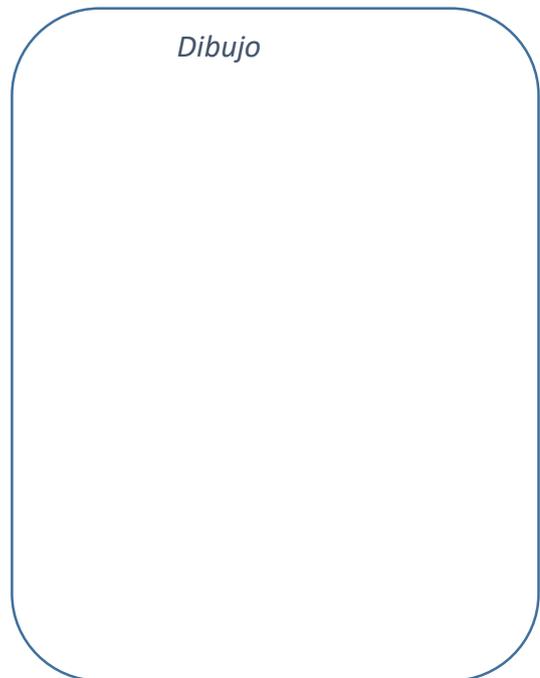
.....
.....
.....
.....
.....

UTENSILIOS:

.....
.....
.....
.....
.....

PREPARACIÓN:

1.....
.....
2.....
.....
3.....
.....
4.....
.....
5.....
.....



CONSEJO:

MATEMÁTICAS

Berja, a 13 de abril de 2.020

1. Escribe el número anterior y el posterior.

_____ 5.100 _____ _____ 34.000 _____
_____ 400.200 _____ _____ 16.059.999 _____

2. Calcula el mínimo común múltiplo de los siguientes números:

a) 12 y 8.

b) 2 y 7.

3. Calcula el máximo común divisor de los siguientes números:

a) 24 y 36.

b) 12 y 20.

4. En un depósito hay 357 litros de agua, en otro depósito 498 litros y un tercero contiene 1.765 litros. Si se reparte, todo el agua, en envases de 20 litros, ¿cuántos envases llenaremos? (No olvides escribir: DATOS, OPERACIÓN Y SOLUCIÓN)

Berja, a 14 de abril de 2.020

1. Indica cuáles de estas fracciones son propias e impropias. Para ello, tendrás que escribir antes si es >1 , <1 o $=1$.

a) $\frac{18}{14}$

b) $\frac{4}{6}$

c) $\frac{10}{15}$

d) $\frac{32}{5}$

2. Calcula.

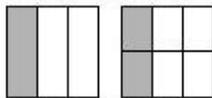
a) $\frac{4}{3} + \frac{6}{5} = - + - = -$

b) $\frac{3}{8} - \frac{2}{6} = - - - = -$

c) $\frac{9}{12} + \frac{7}{12} = -$

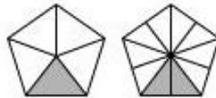
d) $\frac{6}{23} - \frac{2}{23} = -$

3. En cada caso, escribe la fracción que representa la parte coloreada. Después, indica si las fracciones de cada pareja son equivalentes o no.

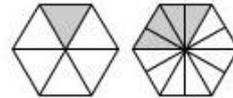


$\frac{1}{3}$ —

Son equivalentes.



— —



— —

4. María se ha gastado $\frac{1}{3}$ del dinero que le dieron sus abuelos en comprar un libro de aventuras. También se ha gastado $\frac{1}{9}$ de la paga en comprar una bolsa de chicles. ¿Qué fracción de su paga se ha gastado María? (No olvides escribir: DATOS, OPERACIÓN Y SOLUCIÓN)

Berja, a 15 de abril de 2.020

1. Completa la siguiente tabla.

	C	D	U	d	c	m
2,34						
56,003						
43,2						

2. Escribe en forma de número decimal.

- a) 3 décimas =
- b) 74 milésimas =
- c) 2 unidades y 7 centésimas =
- d) 5 milésimas =

3. Coloca y calcula.

a) $48,3 + 269 + 8,647$

b) $803,2 - 68,54$

c) $26,53 \times 41$

d) $150,6 : 3$

4. En un almacén hay 36 sacos de garbanzos de 25 kg cada uno. ¿Cuántos kg hay en total? Si vendemos el kg a 2,3 euros, ¿cuánto ganaremos? (No olvides escribir: DATOS, OPERACIÓN Y SOLUCIÓN)

Berja, a 16 de abril de 2.020

1. Escribe las abreviaturas, ordenadas de mayor a menor, de las siguientes medidas.

Longitud →

Masa →

Capacidad →

2. Coloca y calcula.

a) $465 + 8 + 39$

b) $6502 - 874$

c) 134×27

d) $14.725 : 589$

3. Transforma las siguientes unidades de medida.

81 m = _____ km

6,5 dm = _____ mm

92,6 hg = _____ dag

24 g = _____ hg

8,304 kl = _____ dl

0,86 hl = _____ dl

4. ¿Qué edificio es más alto, uno que mide 3.250 mm u otro que mide 232 dm? (No olvides escribir: DATOS, OPERACIÓN Y SOLUCIÓN)

Berja, a 17 de abril de 2.020

1. Resuelve el reto cognitivo de la semana. ¡Tú puedes!

Un bate y una pelota cuestan 110 € en conjunto. El bate cuesta 100 € más que la pelota.
¿Cuánto cuesta la pelota?

2. Repasa las tablas de multiplicar. Para ello, te recuerdo el siguiente enlace web <https://tablestest.com/> . En esta página podrás ponerte a prueba jugando. Hay varios niveles que superar y dispones de un cronómetro. ¡Ponte a prueba y ve superando tu tiempo de respuesta!

NATURALES

Hay muchos científicos que están buscando una vacuna contra el coronavirus, pero... ¿sabemos qué es una vacuna? Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

La primera vacuna la inventó el médico británico Edward Jenner en 1796. Una vacuna es un preparado con virus o bacterias muertas o debilitadas. El preparado se introduce en el organismo por medio de una inyección o bebida. La finalidad de las vacunas es crear inmunidad, es decir, que si ese virus o bacteria llegan a la persona vacunada, esta lo destruirá antes de desarrollar la enfermedad.

Hay vacunas que basta con ponerlas una vez en la vida; otras, en cambio, hay que ponerlas periódicamente. Gracias al uso de las vacunas muchas enfermedades del pasado se han controlado e incluso algunas han desaparecido, como el sarampión o la varicela



1. ¿Para qué sirven las vacunas?

.....

2. ¿Quién inventó la primera vacuna?

.....

3. ¿Qué significa que una vacuna crea inmunidad?

.....

.....

4. Escribe el nombre de tres enfermedades para las que estés vacunado. Para ello, puedes mirar tu cartilla de vacunación. ¡Todos tenemos una!

.....

5. Busca e investiga cuál fue la enfermedad para la que Edward Jenner obtuvo la primera vacuna. ¿Qué síntomas se tenía en esa enfermedad?

.....

.....

.....

6. ¿Qué síntomas tenemos con el coronavirus?

.....

SOCIALES

1. Copia la siguiente sopa de letras. Después, busca las siguientes palabras.
(No olvides utilizar la regla y seguir las líneas de la libreta).

- Natalidad
 - Mortalidad
 - Inmigración
 - Emigración
 - Demografía
 - Censo

M	N	A	T	A	L	I	D	A	D	G	E
O	P	P	T	X	L	N	C	A	E	C	M
R	M	O	T	A	L	M	D	T	M	G	I
T	O	B	C	E	N	S	O	R	O	N	G
A	E	L	T	H	T	G	C	T	G	A	R
L	N	A	E	D	L	R	C	I	R	G	A
I	N	M	I	G	R	A	C	I	O	N	C
D	N	I	T	F	L	R	C	T	F	G	I
A	V	O	T	G	A	I	C	Q	I	G	O
D	W	N	T	K	L	Ñ	C	T	A	G	N

2. Imagina la siguiente situación: “A nuestro colegio llega un alumno nuevo procedente de otro país”.

a) ¿Cómo llamamos a las personas que llegan a nuestro país desde su lugar de origen para establecerse en él?

.....

b) ¿Cuál puede ser el motivo por el que, su familia y él, se han trasladado?

.....

c) Piensa que desconoce el idioma y vive en una situación en la que tiene que adaptarse a nuestra sociedad, a nuestra cultura, nuestro colegio, etc. ¿Qué harías tú para que se sienta acogido?

.....

.....

.....

.....

d) ¿Qué actividades podría hacer la maestra para ayudar a este niño a integrarse con el resto de compañeros/as? Inventa una actividad.

.....

.....

.....