

COMUNICACIÓN "INNOVAMOS"



LA LECTURA DIGITAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA



COMUNICAMOS “INNOVAMOS”

CEPR ANDRÉS MANJÓN, BERJA (ALMERÍA)

Fotografías: CEPR Andrés Manjón

ÍNDICE

1 NUESTRO COLEGIO _____ Página 05

2 COMO SURGE LA IDEA _____ Página 06

3 ALIANZA ENTRE
ESCUELA Y UNIVERSIDAD _____ Página 07

4 ACTUACIONES _____ Página 08

5 LA REVISTA INTERACTIVA
"DOS PALMERAS" _____ Página 10

6 CONCLUSIÓN Y
EVALUACIÓN _____ Página 10





1 NUESTRO COLEGIO

Nuestro colegio es un centro pequeño de una línea. Tiene **siete unidades**, seis de Educación Primaria, de primero a sexto, y una de Apoyo a la Integración.

Situado en el casco antiguo de Berja, pequeña ciudad de la baja Alpujarra almeriense, y anclada a 52 km de la capital, alberga a unos 12.000 habitantes (datos de 2017). La situación del centro es junto al paseo Cervantes, en un entorno urbano eminentemente residencial. Está cerca de la casa de la cultura, donde se encuentra el CMIM (Centro Municipal de Información a la Mujer), con quienes hacemos actividades conjuntas.

Convivimos con **alumnado de diferentes nacionalidades**. Nos encontramos así con una mayoría de niños y niñas con dificultades en Lengua Castellana y con escasa motivación en las tareas escolares y que no encuentran el gusto o placer por la lectura. Por otra parte, tampoco suelen recibir los estímulos oportunos de sus familias.

Según estos datos elaboramos el **Plan de Mejora** de este curso escolar, en el que uno de los indicadores de calidad que nos propusimos fue mejorar la competencia lingüística, para incrementar el desarrollo de las destrezas comunicativas tanto orales como escritas.

2 CÓMO SURGE LA IDEA

El motivo de llevar a cabo este proyecto de innovación/investigación surgió tras las valoraciones obtenidas en cuanto al **nivel de competencia lingüística** de nuestro alumnado, donde pudimos detectar carencias. Así lo determinó igualmente la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa al indicar que estábamos por debajo de la media.

Teníamos clara la **importancia de innovar** para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha competencia. Y queríamos fomentar, además, el gusto por la lectura, no solo en el alumnado, sino también en las familias. Conociendo la realidad de la que partíamos, una de las primeras premisas a tener en cuenta era la de **motivar a los y las escolares**. Se hacía necesario el disfrute en la realización de los diferentes trabajos y una finalidad clara: verlos publicados en diferentes formatos (digital y papel). También motivar a todo nuestro profesorado a través de la aplicación de nuevas estrategias que supusieran la mejora de su práctica docente. Este sería un elemento que impulsaría activamente la participación.



De esta forma surge **la idea de hacer una revista**, revista que sería la tarea final de las tres UDIs que desarrollamos en el centro a lo largo del curso escolar, que han sido: "Nos conocemos", "Mi tierra" y "El túnel del tiempo". Por ello, nuestra publicación engloba diferentes temáticas trabajadas a lo largo del curso. Al mismo tiempo, estas temáticas están relacionadas con algunos de los proyectos que llevamos en el centro:

- ✂ Escuela Espacio de Paz.
- ✂ Creciendo en Salud.
- ✂ ComunicA.
- ✂ PARCEP.
- ✂ Centro TIC 2.0.
- ✂ Igualdad.

3 ALIANZA ENTRE ESCUELA Y UNIVERSIDAD

Han sido muchas las personas que han trabajado para hacer realidad este proyecto: **todo el Claustro** del centro se ha volcado en el mismo, así como algunas **familias**, y principalmente, nuestro **alumnado**, objetivo de todo el trabajo. También cabe destacar el gran trabajo por parte de la coordinadora del mismo y directora del colegio, Dña. M^o Carmen García López, así como el del encargado de la parte técnica (maquetación, práctica digital e integración de aplicaciones y recursos informáticos), D. Diego Manuel Márquez Gómez.



Pero especialmente significativa ha sido la oportunidad de trabajar en colaboración con el **grupo de investigación "Estudios culturales y literarios"** (HUM-754) dentro del proyecto de investigación I+D+I (EDU2015-69924-R) "La lectura en la era digital: nuevas prácticas lectoras, cultura participativa y espacios de afinidad", coordinado por D. José Manuel de Amo Sánchez-Fortún, profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería, a través de su departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

El unir dos etapas educativas tan alejadas, **Educación Primaria y Universidad**, nos pareció ya de por sí algo innovador de lo que se podrían obtener resultados interesantes.

Desde el comienzo, los vínculos generados han estado marcados por la implicación de todos los componentes en términos de igualdad. Nuestra pretensión, además de generar teoría para el avance del conocimiento, ha sido orientar nuestro trabajo hacia la mejora de la práctica docente.



4 ACTUACIONES

Dicha alianza entre diferentes etapas educativas ha permitido el desarrollo de actividades formativas conjuntas y la **realización de diferentes sesiones de trabajo**, para diseñar y desarrollar una propuesta de innovación docente relacionada con la lectura en la era digital.



Estas actuaciones han sido:

- Los **representantes de la Universidad** se reunieron en varias ocasiones con la directora, también coordinadora de este proyecto, para trazar las líneas de actuación, manteniendo siempre el contacto por diferentes vías de comunicación, dada la distancia entre el centro de Primaria y la Universidad.
- Hicimos **talleres y sesiones de trabajo en el colegio con todo el Claustro**, de donde surgió la idea de hacer una revista digital; nos explicaron las posibilidades de integrar ciertas aplicaciones de software, cómo utilizar los códigos QR y HP Reveal (realidad aumentada) para enriquecer la experiencia de lectura y escritura, etc. En definitiva, nos contagiaron su entusiasmo por este recurso digital.



- Nos facilitaron una serie de **cuestionarios para el alumnado** sobre su comportamiento lector, para ver el punto de partida.
- Para poner la idea en práctica, la coordinadora del proyecto y directora se reunió con los **representantes del alumnado y de las familias**, para informarles e incluir dichos sectores en nuestras actuaciones.
- El **Claustro se reunió en varias ocasiones**, para tratar diferentes aspectos: secciones de nuestra revista, contenido (elección de trabajos), maquetación y diseño, etc.
- El alumnado trabajó colaborativamente con **diferentes aplicaciones y plataformas webs** para elaborar los trabajos que luego publicarían: Podcast, YouTube, OpenOffice, lectores de QR, aplicaciones de Realidad Aumentada, Childtopia, Tux Typing 2, Tablet Test, etc.

5 LA REVISTA INTERACTIVA "DOS PALMERAS"

Finalmente nace nuestra **revista interactiva multimedia "Dos palmeras"**. El nombre se eligió tras la recogida de ideas de todo el alumnado, por ser dos palmeras el icono del colegio.

Además de una edición limitada de 150 ejemplares en papel que se distribuyó para toda la comunidad educativa, también hicimos la difusión de la misma publicándola en la plataforma digital Issuu:

https://issuu.com/dospalmerasdigital/docs/peri_dico_dos_palmeras_final



6 CONCLUSIÓN Y EVALUACIÓN

En primer lugar ponemos de manifiesto que la **relación escuela-universidad** nos ha enriquecido, nos ha aportado nuevos recursos y nos ha ayudado a acercar a nuestro alumnado a la realidad en la que viven y con la que no siempre tienen oportunidad de tener contacto: la era digital. En segundo lugar, la experiencia ha servido para **motivar al alumnado, familias y profesorado** en la aplicación de nuevas dinámicas y estrategias que favorecen un mayor desarrollo en las destrezas comunicativas, tanto orales como escritas, y ha promovido el desarrollo de la competencia lectora, teniendo en cuenta la diversidad de medios, modalidades, formatos y soportes.

Destacar que ha sido una experiencia que ha estimulado las ganas de leer. No solo en el alumnado, sino también en las familias ha aumentado la motivación hacia la lectura, al haberle dado vida al papel, en el contexto de lo digital.

En cuanto a **resultados**, ya estamos recogiendo los frutos del trabajo realizado, al observarse **mejoras en las pruebas de evaluación Escala** del alumnado de 2º. En la prueba de lectura hay dos apartados en los que estamos por encima de la media de Andalucía:

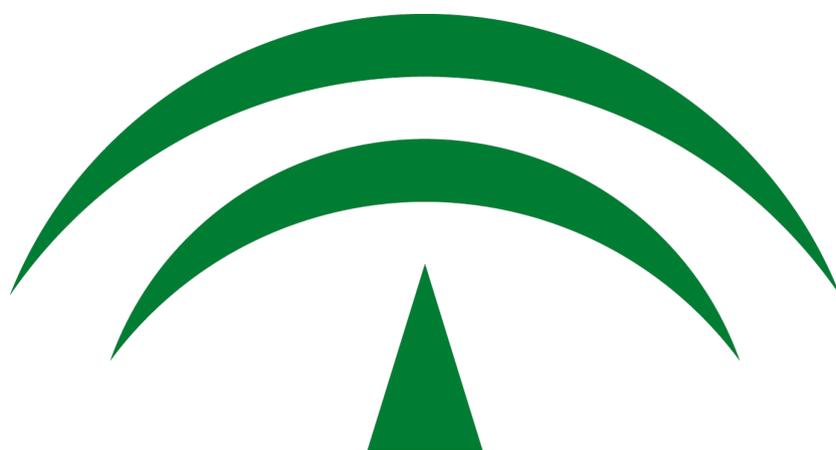
- ✍ Lectura expresiva: centro 45,46%, frente al 42,48% en centros de similares características.
- ✍ Porcentaje de comprensión lectora: centro 79,39%, estando la media en nuestra comunidad en 78,47%.

Por otra parte, se está fortaleciendo una **red de trabajo participativo y colaborativo** entre un centro de Educación Primaria y la Universidad, donde se priorizan el análisis, la discusión y la reflexión sobre el trabajo en el aula.

Además, hemos conseguido otro de nuestros objetivos: **abrir las puertas del colegio al entorno**, para hacer visible lo que hacemos en nuestras aulas y en los diferentes contextos educativos, no solo a nuestra comunidad educativa sino a la ciudadanía en general, a nivel municipal, provincial (ejemplares enviados al CEP del Ejido, Delegación, Universidad) e incluso a nivel internacional, pues hemos sido invitados a presentar nuestra comunicación: "Innovamos. La lectura digital en Educación Primaria", en el III Congreso Internacional sobre Lectura y Educación Literaria, Prácticas Letradas Contemporáneas: La Lectura Digital, que se celebró en la Universidad de Almería. Nuestra intervención tuvo lugar el pasado 21 de junio de 2018.

Por último, dar las gracias a la Consejería de Educación por habernos concedido este proyecto en colaboración con las universidades andaluzas, pues toda la comunidad educativa del CEPR Andrés Manjón nos sentimos importantes y satisfechos por nuestra publicación y por poder dar visibilidad a nuestro trabajo, cargado de entusiasmo, gracias a la dinámica de trabajo llevada entre escuela y universidad.





JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN