

JUNTA DE ANDALUCIA	CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
SOLICITUD PROGRAMA PLC (P1) PRIMER AÑO: PROYECTO INICIAL	
CONVOCATORIA 2017/18	

1. DATOS DEL CENTRO SOLICITANTE	
Código del centro	21000334
Denominación	CEPR José Nogales de Aracena (Huelva)
Nº total de profesorado en plantilla de funcionamiento	37
Nº total de profesorado participante en el programa	33
Propuesta de Coordinador/a del Programa PLC	Cristina Morales Gómez DNI 71128691H Funcionaria en prácticas Lengua extranjera / Francés-Primaria Email: 21000334.edu@juntadeandalucia.es
Centro Bilingüe	Si (primer año)

2. SITUACIÓN INICIAL
Explique brevemente la situación inicial del centro con respecto a la CCL
<p>En el curso escolar 2014/15 nuestro centro fue objeto del ANÁLISIS DE LOS FACTORES CLAVES QUE CONTRIBUYEN A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES por el Servicio de Inspección de la zona sierra norte. En dicho informe ya se pone de relevancia que los resultados de la prueba Escala no son los esperados (6 puntos por debajo en el dominio alto al comparar con centros cuyos alumnos son de similar extracción social y 5 por encima en dominio bajo).</p> <p>En el informe de seguimiento realizado en el curso escolar 2015/16, se propone como propuesta de mejora, desde la inspección, que el centro elabore un PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.</p> <p>Con la publicación de la Orden del 17 de marzo de 2015 donde se desarrolla el currículum correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, nos planteamos el empezar a abordar la FORMACIÓN EN CENTROS tomando como eje vertebrador la competencia lingüística para trabajar el currículum por competencias.</p> <p>Entre los avances que conseguimos, destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar, como centro, del pilotaje en el módulo Séneca de elaboración de UDIS (Unidades Didácticas Integradas), elaborando tutoriales para nuestro claustro al objeto de facilitarle la tarea y el diseñar una plantilla de UDIS con la que el claustro trabajaría para normalizar la programación didáctica del centro. Uso de la Plataforma Colabora 2.0.

- **Recopilar un banco de actividades competenciales “tipo”, en el ámbito matemático**, al objeto de ir introduciendo el trabajo por competencias en el aula. Recogidos en Colabora 2.0
- **Dossier para la realización de la EVALUACIÓN INICIAL** como punto de partida para atención a la diversidad.
- Normalización de los **PIRE (Programas Individualizados de Refuerzos Educativos)**

En el curso **2016/17** abordamos el PLC desde una formación en centros asesorados por el CEP de Aracena. Esta vez, avanzamos en los siguientes aspectos:

- **IMPLANTACIÓN DE LA 2ª LENGUA EN EL CENTRO: FRANCÉS (Niveles 3º+5º)**
Orden del 26 de julio de 2016
- **MANUAL DE ESTILO**
 - Cuadernos de clase. Escalas de calificación.
 - Presentación de trabajos y actividades. Rúbricas para evaluar.
 - Línea de centro para abordar las técnicas y hábitos de estudio. Encuestas.
 - Línea de centro para abordar los deberes . Recomendaciones para el profesorado, el alumnado y las familias.
 - Uso de la agenda escolar personalizada al centro
 - Agenda infantil para el ciclo 1
 - Agenda ciclos 2 y 3
- **MAPAS DE GÉNEROS**
 - Por ciclos
 - Por niveles
- **BANCOS DE LECTURAS (en proceso)**
 - Nivel 1
 - Nivel 2
 - Nivel 3
 - Nivel 4
 - Nivel 5
 - Nivel 6
- **RECONOCIMIENTOS DE BUENAS PRÁCTICAS EN NUESTRO CENTRO**
 - José Antonio Jurado Sepúlveda: Control de la lectura eficaz,...
 - M.ª Jesús Salmerón, Ortografía por la imagen, Letras y Números,...
 - Carmen Granados, Proyecto Solidario de Hermanamiento con Escuelas de Guatemala
 - El Teatro de Francisco del Valle a nivel de alumnado, familias y claustro, implicando a la Comunidad Educativa y extendiéndolo a taller municipal.

A todo ello hay que añadir, **la riqueza cultural de Aracena como localidad.....**

1. APERTURA del centro a escritores locales como Mario Rodríguez, Carmen Gil, Lola González Gil, Luisa María Martín Alonso, Manuel Moya, Para que nos presenten “in situ” sus obras cada curso escolar.
2. Celebración de efemérides locales vinculadas a la competencia lingüística como: “Otoño literario”, “La feria del Libro”, “Charlas literarias”, “Encuentros de autores de la sierra”,....
3. La colaboración de las familias+AMPA+padres y madres delegados de clase, en actividades relacionadas con la ANIMACIÓN A LA LECTURA (cuentacuentos, dramatizaciones, teatros.....)
4. Desde el área de cultura del Ayuntamiento de Aracena, las actividades culturales que se nos ofertan cada curso escolar desde el Circuito Andaluz de las letras, Abededaria,...
5. Desde la Concejalía de Educación resaltar la actuación de la ESCUELA DE FAMILIA, resaltando la cada vez mayor participación de las familias en la educación de sus hijo-as.
6. COLABORACIÓN con asociaciones culturales de Aracena como “Albuhera” con sus charlas literarias y culturales, “Giralunas” con su Proyecto EscuelArte llenando las paredes de nuestro colegio con obras de grandes pintores de Aracena (Víctor García “Repo”, Fidel Tello, Aurora Muñoz”,....)
7. El ser, por 2º año consecutivo, CENTRO PROMOTOR DE LA CONVIVENCIA POSITIVA, participando este curso escolar 2017/18 en la modalidad de intercentro en la Red Andaluza de Escuelas Espacio de Paz, con la finalidad de fomentar el tránsito coordinado de las distintas etapas educativas infantil-primaria-secundaria en nuestra localidad (EI La Julianita, CEPR José Nogales y el IES San Blas)

Una excelente oportunidad para poder coordinarnos en actuaciones pedagógicas que vayan más allá de la convivencia.

Para este curso escolar **2017/18, queremos dar un paso más y solicitamos iniciar el Programa PLC (P1) desde el Programa de la Consejería ya que consideramos que lo podemos abordar de forma más sistemática y organizada.**

En definitiva, hemos comenzado el camino para construir nuestro PLC contextualizado en nuestro centro educativo, el CEPR José Nogales y nuestra localidad, Aracena.

2.1 Balance de los resultados en la competencia CCL obtenidos por el alumnado en la pruebas externas e internas.

En este apartado expondremos los resultados de las pruebas externas (actualmente las Escalas de 2º) y los resultados de las pruebas internas, tal y como quedan reflejados en los indicadores homologados elaborados anualmente por el AGAEVE.

Pruebas externas (Pruebas Escalas- nivel 2º-Indicadores homologados AGAEVE)

↑ INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	14/15			15/16			16/17			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	77,27	73,81	80,43	80,95	73,08	88,68	66,35	53,19	77,19	74,86
ISC similar	79,26	75,40	83,18	76,88	72,49	81,74	78,01	72,63	83,95	78,05
Zona educativa	73,06	67,72	80,10	64,41	59,35	72,53	64,27	66,35	71,51	67,25
Andalucía	73,04	68,07	78,32	70,17	65,24	75,71	72,92	67,55	78,70	72,04

Pruebas internas (Indicadores homologados de evaluación AGAEVE) en el área de Lengua castellana y Literatura, en todos los niveles de 1º a 6º

14/15						15/16						16/17					
1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
96,26	90,22	65,48	84,21	95,96	88,79	95,73	98,20	99,00	87,23	93,33	95,45	93,41	95,58	97,39	93,14	93,81	94,29

2.2 Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL

Desde la actuación del Equipo de Inspección, este **Equipo Directivo (en funciones)**, ha liderado y dinamizado en el centro actuaciones en pro del trabajo por competencias y concretamente actuaciones vinculadas a la mejora de la competencia lingüística desde la normalización. En el apartado 6.1, de la presente solicitud, se presentan algunas de las formaciones realizadas en convocatoria CEP.

Para ello, el **ETCP** se constituye como pieza esencial de análisis, reflexión, toma de decisiones, acuerdos y comunicación, ya que dado la idiosincrasia de un centro educativo tan grande, los canales de comunicación y acceso a la información son muy importantes.

Desde la **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**, se ha hecho un agrupamiento flexible con alumnado de **AACC** que destacaran en la competencia lingüística para participar en concursos y certámenes

literarios. Nuestra alumna de 6º nivel, ARP, ganadora del áccesit provincial por Huelva en el Certamen Literario 2017 Angel Carrillo de Priego (Córdoba) .

Durante los cursos 2015-16 y 2016-17, hemos contado con el asesoramiento provincial de la especialista de altas capacidades en la Delegación Provincial de Huelva, D^a Concha Parreño Yoldi, quien en su web “Centros enriquecidos de la Provincia de Huelva”, deja recogido algunos de los trabajos que venimos realizando en nuestro centro.

<https://sites.google.com/view/centrosenriquecidoshuelva/centros-enriquecidos-huelva/cepr-jos%C3%A9-nogales-aracena>

Como RECURSO personal, destacar, la puesta en valor de nuestros MAESTROS, quienes en sus sesiones de mayores de 55 años, dan talleres para alumnado de AACC:

- Taller matemático (Profundiza)
- Taller de teatro
- Taller artístico
- Taller literario

A nivel de **NEAE**, el centro tiene su **PIRE** (Programa individualizado de Refuerzo Educativo) que abarca:

1. Fase 1. **PLANIFICACIÓN**. En función de las necesidades detectadas bajo asesoramiento del equipo de orientación y apoyo del centro.
2. Fase 2. **PUESTA EN MARCHA** e información a las familias. Actuaciones de apoyo inclusivo dentro del aula con un 2º maestro.
3. Fase 3. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** por el equipo docente.

Leer, escribir y expresarse en todas las áreas del currículum de Primaria

LENGUA		
Comprensión oral	Expresión oral	Lectural oral
Comprensión escrita	Expresión escrita	Lectura comprensiva
MATEMÁTICAS		
Cálculo	Numeración	Medidas
Geometría	Razonamiento matemático	Resolución de problemas
INGLÉS		
Listening comprehension		Reading comprehension
Speaking: expresion and interaction		Writing: expresion and interaction
FRANCÉS		
Écouter. comprehension		Lire. comprehension
Parler. Expression et interaction		Ecrire: expresion et interaction
EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	VALORES SOCIALES Y CÍVICOS/RELIGIÓN	CIUDADANÍA (5º) CPD (6º)

Nuestros **CLAUSTROS PEDAGÓGICOS**, donde exponemos las buenas prácticas dentro del centro aprovechando un gran RECURSO: los **GRANDES MAESTROS-AS del claustro**, profesionales CON RECONOCIDAS BUENAS PRÁCTICAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. Sírvanse algunos:

- **26 de mayo de 2014. La ASAMBLEA , una estrategia para enriquecer la convivencia en nuestras aulas, por la compañera Dª Rosario Pérez Palacios.**
- **15 de septiembre 2015. HACIA UN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS con D. Jacobo Calvo.**
- **11 febrero de 2016. Presentación del PROTOCOLO NEAE. Instrucciones del 22 junio de 2015 por la orientadora de referencia Dª Auxiliadora Ramírez Bravo.**
- **16 mayo de 2016. Dª Elena Miranda (logopeda), ¿Soy inteligente?...¿Cuánto de inteligente?... ¿Qué es la inteligencia?... ¿Cómo podemos estimularla?**
- **3 octubre 2016. Juan Vaello Orts: ¿Cómo dar clases a los que no quieren?**
- **24 de abril 2016. COMISIÓN COLEGALES. Cajas de juegos para fomentar las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**
- **13 de febrero de 2017. LOS DEBERES ESCOLARES A DEBATE por D. Francisco Gomera López, inspector de educación y miembro e ala asociación “La Tribu Educa”, en colaboración con la asociación cultural Albuhera.**
- **16 octubre de 2017. Presentación el EMOCIONARIO, trabajamos la Educación emocional en nuestras aulas por la Doctora en Psicología Dª Mariló Lara Beltrán, en colaboración con el AMPA.**

RECONOCIMIENTO DE BUENA PRÁCTICA en el VII Concurso Nacional Mejora tu Escuela Pública 2016 por su trabajo en la competencia lingüística del **CONTROL DE LECTURA EFICAZ a D.José Antonio Jurado Sepúlveda**
<http://www.mejoratuescuelapublica.es/buenas-practicas/otras-buenas-practicas/secundaria/item/1938-bbpp-educativas-mep2016-premiadas-y-finalistas.html>

La **CARTELERÍA** del colegio, también es otra línea de actuación que seguiremos enriqueciendo con los 3 idiomas (castellano-inglés-francés) y acompañado de pictogramas para el alumnado NEE

Destacar, el papel tan importante de **ASESORAMIENTO** que ha tenido el **CEP** de Aracena, en su asesor de referencia, D.Manuel Jiménez Garrochena para poner las bases de nuestro PLC de centro y quien a pesar de jubilarse, se ha comprometido con el centro para iniciar una línea de **LECTURAS DIALÓGICAS** en este curso escolar.

Es por ello que apostamos como modalidad formativa por la **FORMACIÓN EN CENTROS**, al objeto de que la mayor parte del claustro se implique en la formación y lleve lo aprendido al aula, desde la toma de acuerdos consensuados y respetados por todos, perfilando la línea del centro.

Agradecer al ponente del curso 2016/17, como **D. Jorge Delgado Martín**, que desde el CEP nos ha animado a solicitar este Programa de la Consejería para seguir avanzando en el desarrollo de la Comunicación Lingüística en nuestro centro.

2.3 Formación previa del Centro en relación con la CCL

FORMACIÓN EN CENTROS (CEP de Aracena)

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha fin	N.º participantes
162117FC013	Integramos las competencias claves	02/11/2015	31/05/2016	25

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha fin	N.º participantes
172117FC009	El Proyecto Lingüístico de Centro como eje vertebrador de un currículum por competencias	30/09/2016	31/05/2017	29

3. MOTIVACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

3.1 ¿Cómo asume el centro la CCL?

Es un gran DESAFÍO para los docentes el involucrarse en procesos de innovación metodológicos si bien, hemos de ser conscientes que la transmisión de conocimientos está dando pasos a un nuevo proceso de aprendizaje a través de **COMPETENCIAS**, mucho más rico y motivador para el alumnado pero que supone un **GRAN ESFUERZO EN FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO** en metodologías, idiomas, TIC, TAC, educación emocional, resolución dialógica de conflictos,....

En el ámbito de la comunicación lingüística, nuestro centro necesita pautas de normalización para el tratamiento de la CCL en las distintas áreas o materias.

Estos últimos cursos escolares, en el claustro se va tomado conciencia de la importancia de consensuar formas comunes de trabajar, respetar los acuerdos y llevarlos a la práctica, aunando actuaciones con visión de centro.

Ha sido el equipo directivo, quien en estos últimos cursos escolares ha liderado todo este proceso de normalización, estableciendo de forma compartida, las señas de identidad que como centro le vamos a dar a la competencia lingüística.

Somos conscientes, que el camino es largo, pero nos hemos puesto en marcha a pesar de las reticencias. Es tiempo de CAMBIOS Y ESTAMOS DISPUESTOS A ASUMIRLOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN.

Desde el equipo directivo se ha potenciado:

- Aplicar el currículum desde el enfoque de las competencias.
- Trabajar por UDIS en todas las áreas
- Dinamizar la biblioteca de centro y actuaciones que fomenten el hábito lector
- Contextualizar los aprendizajes para que sean funcionales
- Normalización en los documentos del centro
- COORDINACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES
- Implantación el BILINGÜISMO
- Atención a la diversidad desde la INCLUSIÓN
- Currículum integrado de las lenguas (castellana-inglés-francés)
- Nuevas herramientas para evaluar: rúbricas, escalas de evaluación, portfolios,...
- NUEVAS METODOLOGÍAS DE TRABAJO: grupos interactivos, trabajo en grupo,...

Este curso escolar contamos con 3 pilares fundamentales:

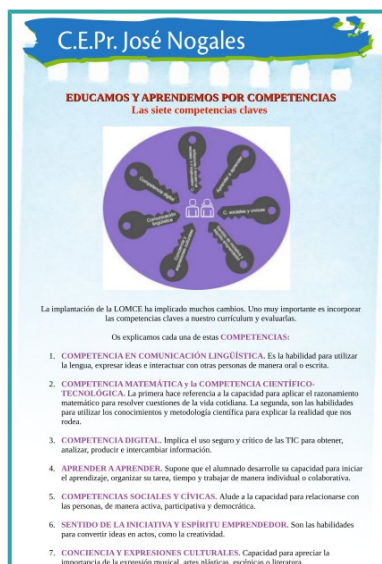
1. Un CLAUSTRO RENOVADO (el 50% de la plantilla es nueva)
2. Comenzamos la IMPLANTACIÓN DEL BILINGÜISMO en el nivel de 1º con maestros bilingües en primaria y en las áreas de música y educación física
3. La implantación del FRANCÉS en los niveles de 3º+4º+5º+6º, lo cual ha supuesto la incorporación a la plantilla de 2 maestras de lengua extranjera-francés.

Y queremos que las UDIs incluyan ACTIVIDADES diversificadas para mejorar la CCL en todas las áreas:

- Actividades de PRODUCCIÓN ORAL (cantar, exponer un tema, hablar, recitar,...)
- Actividades de PRODUCCIÓN ESCRITA (escribir distintos tipos de textos, coger notas,...)
- Actividades de RECEPCIÓN ORAL (audiciones, conversaciones, charlas, coloquios,...)
- Actividades de RECEPCIÓN AUDIOVISUAL (visionado de vídeos)
- Actividades de RECEPCIÓN ESCRITA (leer para conseguir una información con distintos formatos)
- Actividades de INTERACCIÓN ORAL (conversaciones, asambleas, debates,...)
- Actividades de INTERACCIÓN ESCRITA(contestar correspondencia, participar en foros...)

3.2 ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo de las competencias claves del alumnado del centro?

Desde la implantación de la LOMCE, nuestro centro ha sido pionero en divulgar el concepto de **COMPETENCIAS CLAVES** en su Comunidad Educativa.



A través desde las páginas personalizadas de nuestra agenda escolar, damos información a la Comunidad Educativa de cuales son las Competencias Claves para integrarlas en nuestro currículum desde todas las áreas de aprendizaje así como desde la transversalidad de otros temas como la igualdad, la salud, el deporte, la convivencia, respeto a la diversidad, emprendimiento social,..... celebración de efemérides y festividades locales.

Consideramos que el PLC debe de ser el eje vertebrador del desarrollo del currículum por competencias. Este curso escolar hemos iniciado la **CONCRECCIÓN CURRICULAR de todas las áreas para vincularlas a sus correspondientes UDIS.**

En este sentido, comenzaremos a abordar las **UDIS** desde el módulo de gestión en Séneca, lo cual va a exigir al profesorado un nuevo punto de partida conceptual acerca del diseño, estructuración estrategias y organización de las tareas en el aula, y sobre todo de la **evaluación de lo aprendido: UNA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.**

Cobran gran importancia aquí los **EQUIPOS DOCENTES**, encargados de la planificación de forma coordinada del trabajo por competencias en cada una de las áreas de aprendizaje. Hemos de ser conscientes, que desde la UE se insiste en la necesidad de un aprendizaje por competencias para que la persona alcance su pleno desarrollo, y en ello estamos.

Uso de las TIC para APRENDER. Somos afortunados de contar en todas las clases con pizarras digitales (27 pizarras digitales) y a partir de 3º, 4º, 5º y 6º con ordenadores, ultraportátiles y tablets para trabajar con el alumnado las nuevas tecnologías vinculadas a la información y a la comunicación.

APRENDER HACIENDO: el alumnado, agente dinámico de aprendizaje

APRENDER CON OTROS: interacción

APRENDER CON TODOS LOS SENTIDOS. Oralidad y escritura

APRENDER ERRANDO: atención a la forma

APRENDER EN MUCHAS LENGUAS Y CON MUCHAS PERSONAS

APRENDER LENGUAS PARA APRENDER

APRENDER DISFRUTANDO, motivación y sentido lúdico

Integrar **TODOS LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO** como Escuela Espacio de Paz, AulaJaque, Salud, Escuelas Deportivas, ahorro energético (Programa 50-50),...Educación emocional, PAC (talleres de apoyo al estudio, inglés, francés, baile moderno, patinje, taekwondo, iniciación a la robótica)...desde el enriquecimiento de un currículum por competencias donde se promueva las actividades comunicativas y dialógicas.

3.3 ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC a la coordinación y trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado del centro?

Todo lo descrito anteriormente, no es una mera declaración de intenciones, pues está vinculado a los procesos de autoevaluación y mejora del centro, recogidos en la Memoria de Autoevaluación y Plan de Mejora así como la la continúa actualización de nuestro PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

Va a suponer un GRAN RETO METODOLÓGICO para el profesorado, el aprender a tener que TRABAJAR EN EQUIPO, cooperando y colaborando en la planificación didáctica de los aprendizajes competenciales bajo un formato digital. Con la gran ventaja de que al quedarse almacenado en un repositorio podremos ir guardando las UDIS de un curso a otro y tener nuestro propio “banco de UDIS”.

Para ello, la primera línea de trabajo que nos vamos a marcar es la **NORMALIZACIÓN**, de decir, que los acuerdos alcanzados por el claustro sean a nivel:

“Macro”: medidas que requieren una acción coordinada y tienen una dimensión general en la organización del centro

“Micro”: Se ejecuta a nivel individual, cada docente en su aula y requiere del respeto de los acuerdos o consensos adoptados como centro.

Y en segundo lugar, se establecerán unas **pautas de trabajo**:

- Comunes a todo el profesorado
- Asumibles por todo el profesorado
- Viables en un plazo razonable de tiempo
- Evaluables y adaptables a nuevas propuestas de mejora

Y en tercer lugar, transmitir a toda la Comunidad Educativa: alumnado y familias, ellos son también una parte importante para que este proyecto tenga éxito

Para ello contamos con una estructura donde potenciamos el trabajo en equipo en las actuaciones de centro:

COMISIÓN PLC, formada por:

Dirección y Jefatura de Estudios
Coordinadores de ciclo (ciclo1, ciclo2 y ciclo3)
Coordinadora del equipo de orientación y apoyo
Coordinador del equipo de Biblioteca
Coordinador TIC
Coordinadora equipo Bilingüe
Coordinadora PLC

(quien a pesar de no tener destino definitivo en el centro, tiene un perfil de formación al ser especialista en francés, para dar este importante impulso al centro)

3.4 Otros aspectos que considere oportuno destacar

Creemos que es muy importante integrar en nuestro PLC:

1. El papel tan relevante que están adquiriendo las FAMILIAS en la EDUCACIÓN de sus hijos, tanto en la participación como en las demandas educativas que nos hacen llegar.
2. El poder de comunicación-información de las TIC, y sus uso en todos los sectores de la Comunidad Educativa, tanto para el alumnado, como las familias y el profesorado.
 - Nuestra página web:
<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/>
 - Nuestro Facebook:
<https://www.facebook.com/CEPR-José-Nogales-Aracena-277444362678066/>
 - Nuestro Twiter
[@Nogales_Aracena](#)
 - (Estamos en elaboración del APP del centro)
 - Uso de Séneca y la plataforma PASEN
3. **EL RECURSO POR EXCELENCIA** con el que contamos, son **LOS MAESTROS**. Nuestro Proyecto de **MAESTROS JUBILADOS COLABORADORES**, así lo corrobora, compañero-as que, aún estando ya jubilados, vienen al centro a seguir contribuyendo con la educación de los niño-as de primaria en Aracena: Desi Domínguez, Tere Yagüe, M.ª Jesús Salmerón, Antonio Pérez, Carmen Granados,...**NUESTRO MÁS SINCERO AGRADECIMIENTO A NUESTROS MAESTRO-AS.**
4. El aprendizaje de los **IDIOMAS** se está convirtiendo en un objetivo prioritario por lo que hay que vertebrar bien la **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DE LOS CENTROS. Por lo que consideramos que un plan de ORALIDAD también contribuiría a potenciar dicha competencia.**
5. El material tan interesante que hay en la red en relación al PLC, que nos puede enriquecer y abrir nuevos horizontes al conocerlo además de servir de guía para elaborar el nuestro propio, adptado a nuestro centro y contexto socio-cultural donde nos ubicamos.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro/inicio>
6. Importancia de propiciar encuentros y sesiones de formación para **CONOCER EXPERIENCIAS Y BUENAS PRACTICAS DE OTROS CENTROS.**
7. Tener una mentalidad de estar abiertos a nuevos cambios, innovaciones metodológicas para dar respuesta a las demandas de la sociedad del siflo XXI y convirtiéndonos **DESDE LA EDUCACIÓN EN EL MOTOR DE LA TRANSFORMACIÓN QUE DEMANDA LA SOCIEDAD DE HOY EN DÍA.**

4. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS

4.1 OBJETIVOS

1. Dar a conocer al nuevo Claustro el trabajo elaborado de cursos anteriores en el centro en relación a la mejora de la competencia lingüística.

2. Trabajar la **NORMALIZACIÓN** desde el **MANUAL DE ESTILO del centro**.

- Cuadernos de clase. Escalas de calificación por ciclos.
- Presentación de trabajos y actividades. Rúbricas por ciclos para evaluar.
- Técnicas y hábitos de estudios. Encuesta
- Cómo abordar los deberes en nuestro centro.
- Uso de la agenda escolar personalizada en nuestro centro.
- Encabezamiento para los documentos del centro
- Encabezamiento para los controles y pruebas del alumnado que conlleve sus criterios de calificación

3. **CONSENSUAR LOS MAPAS DE GÉNERO DEL CENTRO**

- Por ciclos y niveles

4. **Iniciar el PROYECTO LECTOR DEL CENTRO y BIBLIOTECA ESCOLAR:**

- Selección de las colecciones de la biblioteca por niveles
- Organizar el sistema de préstamos, devoluciones, pérdidas y deterioro de material
- Banco de lecturas por niveles y áreas con comprensión lectora (preguntas literales, inferenciales y críticas)
- Biblioteca de aula
- Biblioteca de recreo
- Actividades de animación a la lectura en la Biblioteca del centro
- Tiempo reglado de lectura
- Tratamiento de la lectura
- Claustro pedagógico del “Control de lectura eficaz” por JAJS
- Certamen literario “José Nogales”

5. **Iniciar en su primer año el Proyecto BILINGÜE del centro**

- Áreas no lingüísticas donde se imparten (ciencias sociales, ciencias naturales, música y educación física)
- Secuencias didácticas bilingües

6. **Coordinación de las MATERIAS LINGÜÍSTICAS** (inglés-francés) para trabajar el currículum por competencias de forma integrada en las UDIS

7. Fomentar la **EXPOSICIÓN ORAL** como vehículo de comunicación en todas las áreas.

8. **Uso de las TIC para mejorar la competencia comunicativa**

9. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD desde la INCLUSIÓN para la mejora de la competencia comunicativa**

4.2 Líneas de actuación

1 PROGRAMA DE BILINGÜISMO	X
2 PROYECTO LECTOR DEL CENTRO Y BIBLIOTECA ESCOLAR	X
3 NORMALIZACIÓN	X
4 ESCRITURA	X
5 ORALIDAD	X

5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Consideramos que la EVALUACIÓN es esencial en todo proceso para avanzar.

Por eso, nuestro PLC debe de ser evaluado con regularidad para constatar su eficacia, detectar posibles debilidades y hacer propuestas de mejora que actúen sobre el proceso, al objeto de convertirse en un “documento vivo” en actualización permanente.

Será la Comisión PLC y el ETP los responsables de hacer un seguimiento y evaluación de todo el proceso ajustando en un cronograma de actuación las tareas-responsables-tiempos y mecanismos de control.

Todo en un proceso continuo de feedback que nos proporcione información para seguir avanzando y con instrumentos de evaluación objetivos basados en rúbricas, portafolios y escalas de evaluación.

6. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Compromiso del Equipo Directivo con el programa PLC

6.1 Liderazgo el proyecto

Desde que esta Dirección tomó posesión en funciones, curso 2015-16, hemos liderado la formación en centros como pieza clave para implantar dinámicas metodológicas nuevas en el claustro con la intención de que sean llevadas al aula.

Prueba de ello, es la formación que desde la Dirección se avala en temas relacionados con la mejora de la Competencia Lingüística y la innovación metodológica.

Código de la formación	Título	Fecha
162117GE015	Jornada de buenas prácticas en el ámbito educativo (Claustros pedagógicos)	09/06/2016
152117GE020	Integración de la Competencia Clave en el ámbito educativo-Fase 2	Del 20/02/2015 al 30/05/2015
152117GE047	Integración de la Competencia Clave en el ámbito educativo-Fase 2 en el José Nogales	Del 03/03/2015 al 29/05/2015

	162117GE014	Tertulias para la mejora de la competencia comunicativa: El Plan de trabajo de nuestra Biblioteca	Del 01/12/2015 al 31/05/2016
	162117GE007	Jornadas formativo-informativo sobre centro bilingüe	15/10/2015
	152117GE039	Jornada de Integración de las Competencias Claves en el ámbito educativo	22/01/2015
6.2 Criterios para la selección del coordinador-a	Creemos que es momento de delegar en otro compañero el asumir la coordinación del PLC. En principios se ofertó a algún definitivo del centro, pero teniendo en cuenta que este Plan no tiene reducción del horario lectivo, no resultó ser lo suficientemente atractivo. Es por ello que se propone a una compañera funcionaria en prácticas, la cual estará totalmente acompañada y apoyada por el equipo Directivo del centro en todo el proceso.		
6.3 Creación de Comisiones	Nos ha resultado esencial partir de una Comisión de PLC para las primeras tomas de decisiones en relación con la presentación de esta solicitud. Pertenece a ella: Dirección y jefatura de estudios Coordinadora PLC Coordinadores de ciclo Coordinadora del equipo de orientación y apoyo Coordinador de Biblioteca Coordinadora Bilingüe Coordinador TIC		
6.4 Previsiones de reuniones	En el planning trimestral que se organiza desde la Jefatura de Estudios se contemplará al menos una reunión al mes destinada a la coordinación del PLC		
	Septiembre	Toma de contacto, información y propuesta de formación Constitución de la Comisión PLC Se solicita la inscripción PLC en Séneca con el respaldo de casi el 90% del Claustro y la aprobación del Consejo Escolar, según consta en acta del 25/09/2017.	
	Octubre	Elaboración del PLAN DE ACTUACIÓN	
	Noviembre-Diciembre-Enero-Febrero-Marzo-abril	Se realiza la Formación y se comienza la actuación en el centro Seguimiento	

	Mayo	Evaluación del proyecto
	Junio	Certificación
6.5 Estrategias y metodologías de trabajo cooperativo	El trabajo en equipo será fundamental, favoreciendo: <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones presenciales de trabajo entre los miembros del Claustro: por niveles, ciclos o especialidades, según corresponda - Reuniones de coordinación de la Comisión PLC - Reuniones con asesoría del CEP - Plataformas como Colabora 3.0, de trabajo interactivo - Correo electrónico - Dropbox, Drive,... 	
6.6 Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de asesoramiento con la asesora de referencia del CEP, D^a Soledad Reina, experta en el ámbito lingüístico, contemplándose la posibilidad de solicitar la presencia de algún ponente especialista en la temática a abordar. - Información a toda la Comunidad Educativa (Inspección, Concejalía de Educación, Consejo Escolar, Comisión de Evaluación del centro, Ampa, delegados de padres y madres) del trabajo que el centro está realizando en PRO de una mejora de la Competencia Lingüística en la elaboración de su PLC 	

7. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERE OPORTUNO RESEÑAR

Consideramos que la mejor inversión que puede hacer un centro educativo es LA FORMACIÓN DE SU PROFESORADO en la comunicación lingüística, en todas las áreas de aprendizaje, para mejorar la CALIDAD DE LA EDUCACIÓN dando respuesta a la sociedad de hoy en día, formando a las PERSONAS COMPETENTES DE LA SOCIEDAD DEL MAÑANA y donde contemplemos la idea de que**TODOS TENEMOS DERECHO AL EXITO EDUCATIVO.**

La Directora

Fdo. Amalia María Villa Delgado

En Aracena, a 30 de septiembre 2017