

JUNTA DE ANDALUCIA	CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLC	
Curso escolar 2019/20	

Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
21000334	CEPR José Nogales	Aracena	Sí (año-3 de implantación Bilingüismo)
Coordinadora	Amalia-María Villa Delgado		
Año de permanencia	Tercer año		
Página digital	https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/		

INDICE		
1	Introducción y situación de partida	Pág. 5- 12
2	Objetivos específicos que se esperan alcanzar	Pág. 13-22
3	Líneas de trabajo que se van a abordar	Pág. 23-25
4	Cronograma de acciones y tareas	Pág. 26-27
5	Estrategias y metodologías de trabajo	Pág. 28-30
6	Proyecto de Formación Específica	Pág. 31-33
7	Seguimiento y evaluación	Pág. 34-37

Aracena, noviembre 2019

1 INTRODUCCIÓN Y SITUACIÓN DE PARTIDA

Abordamos el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), por tercer año consecutivo, haciendo un análisis en base a la situación actual de nuestro centro.

1 Análisis de los documentos del centro que vinculan e integran al PLC:

1. Aprobación del Proyecto de Centro en octubre de 2019, donde ya se incluye nuestro PLC
2. Memoria Final del PLC del curso 2018/19
3. Resultados de la Prueba Externa, Escala 2019
4. Resultados de los Indicadores Homologados de Evaluación 2018/19
5. Matriz de mejora 2019
6. Plan de Mejora 2019 (aplicación de la Instrucción 12/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/20)

1.1 Memoria Final del curso 2019/20

Rescatamos las PROPUESTAS DE MEJORA recogidas en la Memoria Final de PLC, que nos guiarán para el diseño de nuestro Plan de Actuación:

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Incluir el PLC en nuestro Proyecto Educativo de Centro, tal y como se explicita en el Proyecto de Dirección aprobado para el cuatrienio 2018-2022, como uno de los pilares básicos de la identidad de centro junto con su digitalización.
2. Implantación progresiva del Bilingüismo en su tercer año, para los niveles de 1º+2º+3º, en las ANL de CNA, CSO y EF. Para ello, contaremos con una auxiliar de comunicación norteamericana con asignación horaria de 12 horas semanales en el centro.
3. Arraigo de la 2ª lengua extranjera, el francés en los niveles de 3º+4º+5º+6º., desde la óptica del CIL.
4. Implantar el PLAN LECTOR, en coordinación con el Plan de Lectura y Biblioteca del centro.
5. Continuar implantando el PLAN DE ESCRITURA del centro: normalización de pautas para las áreas, escalas de corrección de los cuadernos de clase...
6. Seguir avanzando desde el TRABAJO POR COMPETENCIAS, en

todas las áreas de aprendizaje, poniendo en valos las 5 DESTREZAS COMUNICATIVAS BÁSICAS

7. Integrar la programación didáctica por UDIS en la dinámica del centro
8. Dinamizar LA BIBLIOTECA del CENTRO en colaboración con la Biblioteca Municipal como medio para motivación de la lectura.
9. La participación en el PROGRAMA PROFUNDIZA con la creación de un CLUB DE LECTURA INFANITL, ha sido muy bien valorado por las familias.
10. Partir de los resultados de la Prueba Escala 2019, en competencia lingüística, para el diseño del Plan de Actuación 2019/20, así como de la Líneas de Trabajo que se marcan en el Dossier del PLC para el tercer año.

1.2 Resultados de la Prueba Escala 2019

Con respecto a años anteriores, podemos analizar que el centro ha mejorado los resultados en la competencia lingüística con respecto a cursos anteriores, con un nivel competencial medio del centro de 5,5 sobre 6.

- En la **Dimensión de Comprensión Lectora**, el centro obtiene una puntuación de **5,7 sobre 6**.
- En la **Dimensión de Expresión Escrita**, es donde se contata una mejoría más evidente, llegando a **5,1 sobre 6**.

JUNTA DE ANDALUCIA **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

INFORME DE CENTRO

PRUEBA DE EVALUACIÓN ESCALA CURSO 2018/2019

CENTRO: 21000334 - C.E.PR. José Nogales

LOCALIDAD: Aracena



Curso: 2º de Educ. Prima **COMPETENCIA GENERAL EN EL ÁMBITO DEL CENTRO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (LENGUA ESPAÑOLA)**

Puntuación directa: 35 **Rango:** 10 - 40 **Puntuación transformada:** 533,92 (Media 500 y desv. típica 100)

Nivel competencial medio del centro (escala 1-6): 5,5

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES SEGÚN PUNTUACIÓN DIRECTA INDIVIDUAL.

1: 10 - 14	2: 15 - 19	3: 20 - 24	4: 25 - 29	5: 30 - 34	6: 35 - 40
0,00 %	0,00 %	3,53 %	10,59 %	22,35 %	63,53 %

DIMENSIONES (Escala 1-6)	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
EL1 Comprensión lectora	5,6	5,2	5,7
EL2 Expresión escrita	4,3	3,9	5,1

PORCENTAJE DE ALUMNADO EN LOS NIVELES:	ALTO	BAJO
(A efectos de los indicadores homologados para la autoevaluación)	85,88%	0%

Respecto a los resultados en la prueba de **LECTURA**:

JUNTA DE ANDALUCÍA		CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE			
INFORME DE CENTRO EVALUACIÓN ESCALA PRUEBA DE LECTURA CURSO 2018/2019					
CENTRO: 21000334 - C.E.PR. José Nogales		LOCALIDAD: Aracena			
PARTE A: MICROPROCESOS					
MODO LECTOR:					
	1. SILÁBICA	2. VACILANTE	3. CORRIENTE	4. EXPRESIVA	
CENTRO	0%	16,67%	33,33%	50%	
ANDALUCÍA	3,73%	17,35%	36,57%	42,35%	
VELOCIDAD LECTORA:					
	PALABRAS POR MINUTO				
CENTRO	65				
ANDALUCÍA	78				
EXACTITUD LECTORA:					
	PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA				
CENTRO	98,84%				
ANDALUCÍA	97,66%				
PROCESAMIENTO SINTÁCTICO:					
	PROCESAMIENTO SINTÁCTICO				
CENTRO	97,14%				
ANDALUCÍA	92,74%				

El nivel más bajo, por debajo de Andalucía, lo obtiene el centro en **velocidad lectora**: 66 palabras por minuto del centro frente a las 78 de Andalucía.

PARTE B: MACROPROCESOS				
COMPRESIÓN LECTORA:				
	PORCENTAJE COMPRESIÓN LECTORA			
CENTRO	78,52%			
ANDALUCÍA	75,95%			
NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO:				
	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
CENTRO	11,11%	0%	33,33%	55,56%
ANDALUCÍA	17,82%	12,46%	26,75%	42,97%
EFICACIA LECTORA:				
	EFICACIA LECTORA			
CENTRO	51,96			
ANDALUCÍA	60,96			

En términos de **eficacia lectora**, también tendremos que seguir trabajando, ya que el centro obtiene una puntuación de 51,96 sobre los 60,96 de Andalucía.

1.3 Resultados de los Indicadores Homologados de Evaluación 2019/20

En este apartado analizaremos:

- 1 Resultados de la competencia lingüística en el nivel de 2º
- 2 Resultados de la competencia lingüística en cada nivel

↑ **INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.**

	16/17			17/18			18/19			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	66,35	53,19	77,19	62,50	53,06	74,36	85,88	81,40	90,48	71,58	▲	▲
ISC Similar	78,01	72,63	83,95	76,68	72,13	82,31	78,56	73,90	83,31	77,75		
Zona Educativa	64,27	66,35	71,51	60,28	60,53	67,05	73,13	67,29	78,17	65,89		
Andalucía	72,92	67,55	78,70	70,33	64,78	76,30	71,03	65,35	76,94	71,43		

Respecto al alumnado que alcanza un dominio alto en la competencia lingüística, se aprecia unos resultados muy satisfactorios en el curso 2018/19, de 85,88%, superando los centros con ISC similar, a la zona educativa y a Andalucía. Nuestro objetivo será mantener estos resultados, ya que la media sigue estando por debajo de los centros con ISC similar.

↓ **INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.**

	16/17			17/18			18/19			Media	Tendencia	Relevancia
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.			
Centro	5,77	12,77	0	5,68	6,12	5,13	0	0	0	3,82	▼	▼
ISC Similar	3,23	4,11	2,29	2,60	3,38	1,60	3,17	3,88	2,27	3,00		
Zona Educativa	2,62	3,49	1,79	7,13	6,93	4,83	3,27	2,97	3,58	4,34		
Andalucía	4,94	6,14	3,73	4,43	5,54	3,26	6,39	8,01	4,75	5,25		

Tendencia positiva en relación a un dominio bajo de la competencia lingüística en nuestro alumnado.

Area de Lengua, evaluación positiva

Niveles	Curso 18/19	Media	ISCsimilar	Tendencia
1º Ed. Prim.	93,81%	94,65%	93,17%	Positiva
2º Ed. Prim.	95,65%	95,95%	93,37%	Positiva
3º Ed. Prim.	97,92%	96,91%	94,71%	Positiva
4º Ed. Prim.	95,19%	95,14%	94,17%	Positiva
5º Ed. Prim.	97,78%	93,58%	89,40%	Positiva
6º Ed. Prim.	91,58%	92,78%	93,25%	Negativa

Tendremos que prestar mayor atención en el nivel de 6º para mejorar los resultados del área de Lengua Castellana y Literatura.

1.4 Matriz de Mejora 2019

AREA	INDICADORES	n-2	n-1	n	TEND	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
EA-1	↑ Promoción del alumnado que inicia educación primaria	94,32	96,70	93,64	15	15	94,89	92,76	2	17
EA-2	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia de comunicación lingüística	66,35	62,50	85,88	15	15	71,58	77,75	-6	9
EA-3	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia de razonamiento matemático	75,96	80,68	95,29	30	30	83,98	84,03	0	30
EA-4	↑ Promoción del alumnado de educación primaria por curso	98,66	97,98	98,23	15	15	98,29	97,60	1	16
EA-5	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	86,44	87,83	88,65	30	30	87,64	83,70	4	34
EA-6	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las distintas áreas	95,79	96,61	96,58	15	15	96,33	95,30	1	16
EA-7	↑ Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	88,57	76,34	77,89	15	15	80,93	79,70	1	16
AREA	INDICADORES	n-2	n-1	n	TEND	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
AD-1	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística	5,77	5,68	0,00	30	30	3,82	3,00	-1	29
AD-2	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático	6,73	5,68	0,00	30	30	4,14	1,80	-2	28
AD-3	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria	87,50	100,00	90,91	0	0	92,80	73,99	19	19
AD-4	↑ Promoción del alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares	100,00	100,00	100,00	30	30	100,00	86,21	14	44
AD-5	↑ Eficacia de la permanencia de un año más en el mismo curso de educación primaria	83,33	100,00	100,00	30	30	94,44	74,52	20	50
AD-6	↓ Absentismo escolar en la enseñanza básica	0,87	0,67	0,16	30	30	0,57	0,50	0	30
AD-7	↑ Idoneidad curso-edad en la enseñanza básica	90,21	91,32	93,24	30	30	91,59	92,67	-1	29
AREA	INDICADORES	n-2	n-1	n	TEND	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
CC-1	↑ Cumplimiento normas de convivencia	99,13	100,00	99,52	15	15	99,33	99,00	0	15
CC-2	↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia	0,70	0,00	0,00	30	30	0,35	0,53	0	30
CC-3	↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia	0,17	0,00	0,16	15	15	0,17	0,27	0	15
CC-4	↓ Alumnado no inculcante en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia	0,17	0,00	0,48	15	15	0,33	0,47	0	15
CC-5	↓ Conductas contrarias a la convivencia	0,87	0,00	1,62	15	15	1,25	1,89	1	16
CC-6	↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia	0,17	0,00	2,26	15	15	1,22	1,07	0	15

Nos marca una tendencia positiva a nivel de centro, en las 3 áreas que se miden: Enseñanza-Aprendizaje, Atención a la Diversidad y Convivencia.

Con parámetros de 15-30 en el área de enseñanza-aprendizaje, así como en el de atención a la diversidad (a excepción de los resultados de la eficacia de las adaptaciones curriculares significativas, que se mantiene la media del centro con 92,80 muy por encima de los centros con ISC similar, que es del 73,99%).

1.5 PLAN DE MEJORA

A tenor de la aplicación de la Instrucción 12/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/20), nos hemos propuesto, a nivel de centro:

1) Area instrumental de LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Ciclo 1	5 h/semanales (incluido 0,5 h Debate/oratoria)
Ciclo 2	5 h /semanales (incluido 0,5 h Debate/oratoria)
Ciclo 3	5 h/semanales (incluido 0,5 h Debate/oratoria)

2) En el caso de que el alumnado presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje, podrá cursar en lugar de la Segunda lengua extranjera, refuerzo del área de Lengua castellana y literatura.

- 3) 2ª lengua extranjera: Dentro de nuestra autonomía de centro, adjudicar 2 horas semanales al área de FRANCÉS en los niveles de 3º+4º+5º+6º.
- 4) BILINGÜISMO: Repartir sesiones de ½ horas diarias en las ANL de CNA, CSO y EF con la auxiliar de conversación, en los niveles de 1º+2º+3º.
- 5) En la primera lengua extranjera, el INGLÉS, incluir la COMUNICACIÓN ORAL
- 6) PLAN DE ORALIDAD para el centro, integrado en todas las áreas de aprendizaje.
- 7) ORTOGRAFÍA por la imagen de M.ª Jesús Salmerón
- 8) Integrar la COMPETENCIA DIGITAL en nuestra práctica docente. Gestiones a través de Séneca, Iséneca e Ipasen con las familias.
- 9) Vertebrar nuestra actuación como centro entorno a 2 pilares básicos: PLC (Proyecto Lingüístico de Centro) y PRODIG (Digitalización) y otros planes y proyectos de innovación.
- 10) ENRIQUECIMIENTO del VOCABULARIO.
- 11) Otros PROGRAMAS dirigidos a conseguir el éxito educativo:
 - PROA (Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo)
 - PROFUNDIZA (alumnado de altas capacidades)
 - PEC (Programa de enriquecimiento curricular)

2

3º curso escolar de IMPLANTACIÓN del bilingüismo en el centro, en los niveles de 1º + 2º+3º y las ANL de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Física. Este año se verán beneficiados un total de 319 alumno-as:

110 alumnos en el nivel de 1º

116 alumnos en el nivel de 2º

93 alumnos del nivel de 3º

Ello ha supuesto, la incorporación del Proyecto Bilingüe al Proyecto Educativo del centro y que la plantilla de profesorado también vaya cambiando:

6 maestros con perfil bilingüe-inglés-Primaria

5 maestros de lengua extranjera-inglés

(1 de ellos compartido con el CEI La Julianita, por ser Bilingüe)

1 auxiliar de conversación para el centro

3	<p>Asentar la implantación de la 2ª lengua extranjera, el FRANCÉS, en los niveles de 3º+4º+5º+6º en base a las 5 destrezas comunicativas desde el CIL (Currículum Integrado de las Lenguas). Para ello, contamos en el centro con 2 maestras con la especialidad de lengua extranjera-francés.</p>
4	<p>Desde el 2º año del Proyecto de Dirección para el cuatrienio 2018-2022, se asume además la coordinación del PLC, poniendo (una vez más) en evidencia la apuesta personal porque el centro AFIANCE BUENOS RESULTADOS EN LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA para conseguir el éxito escolar de nuestro alumnado.</p> <p>Será unos de los objetivos de este Equipo Directivo, liderar y continuar la elaboración del PLC (PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO) como eje vertebrador de un currículum por competencias con la finalidad de mejorar la competencia lingüística en todas las áreas, tanto lingüísticas como no lingüísticas, partiendo de decisiones consensuadas a nivel de claustro en formas de trabajar, normalizando actuaciones y respetando los acuerdos adoptados, consiguiendo la identidad al centro.</p>
5	<p>Apostar por la FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL CENTRO como punto de arranque para introducir prácticas innovadoras en el ámbito de la metodología, uso de las TIC, gestión del aula, atención a la diversidad y una cultura de la evaluación, desde la perspectiva de las buenas prácticas.</p> <p>Todo ello con el acompañamiento de nuestra asesora del referencia del CEP de Aracena, Dª Soledad Reina, quien nos acompaña en todo el proceso de edificación de nuestro PLC por tercer año consecutivo.</p>
6	<p>En relación con la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, las novedades a destacar en el curso 2019/20:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contamos con un censo de 63 alumnos NEAE en Séneca. ✓ El centro cuenta con un AULA ESPECÍFICA desde el curso 2019/20, con 3 alumnos matriculados. ✓ El orientador de referencia, acude al centro 4 días a la semana (lunes, martes, miércoles, jueves y viernes) dado el elevado n.º de alumnado que tiene el centro, 639 a fecha de octubre 2019. ✓ Se eleva el número de alumnado censado por altas capacidades, un total de

20 **alumnos** a los que hay que darles respuesta. Es por lo que se ha solicitado el asesoramiento del especialista del EOTP de la Delegación Provincial.

- ✓ Se han matriculado en septiembre 5 **alumnos** extranjeros con desconocimiento del idioma. Al solicitar un maestro ATAL y denegarlo la Administración por considerarlo un n.º insuficiente de alumnos, el centro opta por solicitar la modalidad del PROA para dar respuesta a este alumnado, ya que como centro, no poseemos los recursos personales necesarios para darle una adecuada atención.

En base a todo el análisis contextual del centro, elaboramos el Plan de Actuación del PLC para éste, nuestro tercer año, teniendo en cuenta las líneas de trabajo para el tercer año que vienen estipuladas en el Dossier del curso 2019/20.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

6. Mapa de géneros discursivos.

7. El e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico).

8. Atención a la diversidad.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

10. Otras que el centro determine: EFICACIA LECTORA, punto de arranque para conseguir el éxito escolar.

2 OBJETIVOS

MANTENEMOS los OBJETIVOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN del primer año, para **CONSOLIDARLOS**.....y nos apuntamos otros nuevos.

El eje vertebrador de toda nuestra actuación va a ser el Proyecto Lingüístico del centro, es por ello que nos planteamos unos objetivos **PRÁCTICOS y REALISTAS**, vinculados al trabajo previo que como se ha puesto en evidencia ya tenemos elaborado de años anteriores.

Sin querer ser demasiados ambiciosos, nuestros objetivos de actuación, serán:

2.1

Dar a conocer al nuevo Claustro el trabajo elaborado de cursos anteriores en el centro en relación al PLC y sensibilizar de la importancia de la competencia en comunicación lingüística para la MEJORA de la CALIDAD en EDUCACIÓN.

Insistir, que el PLC está incluido en los documentos del Proyecto de Centro aprobado por el Consejo Escolar con fecha 28 de octubre de 2019 y que han de ser de obligado cumplimiento la documentación ya elaborada de años anteriores.

2.2

Seguir implementando la NORMALIZACIÓN desde el MANUAL DE ESTILO del centro:

- ✓ Cuadernos de clase. Escalas de calificación por ciclos.
- ✓ Presentación de trabajos y actividades. Rúbricas por ciclos para evaluar.
- ✓ Técnicas y hábitos de estudios. Encuesta
- ✓ Cómo abordar los deberes en nuestro centro.
- ✓ Uso de la agenda escolar personalizada en nuestro centro.
- ✓ Encabezamiento para los documentos del centro
- ✓ Encabezamiento y pautas de calificación en los controles escritos del centro
- ✓ Uso del logo del centro
- ✓ Cuaderno del maestro (donde se recogen todos los documentos prácticos que el tutor utilizará en su día a día)
- ✓ SEMANALES para el profesorado y las familias
- ✓ Hoja de sustituciones con firmas
- ✓ Planificación de las sustituciones por sesiones
- ✓ Actas de órganos colegiados
- ✓ Actas de Equipo Docentes
- ✓ Actas de reuniones con las familias

2.3

APLICAR y llevar a las **UDIS** los **MAPAS DE GÉNERO** ya elaborados por ciclo y desglosado en niveles y áreas, priorizando en las mismas la **EVALUACIÓN** de los aprendido.

RÚBRICA, PARA EVALUAR LAS UDIS elaboradas en el centro, en base:

- 1 Concrección curricular
- 2 Transposición Didácticas
- 3 Evaluación de lo aprendido

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso escolar 2018/19

UDI			
Justificación			
Nivel	Área	Temporalización	Personas implicadas
CONCRECIÓN CURRICULAR (Qué quiere que los alumnos aprendan)			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
OBJETIVOS		CONTENDOS	
COMPETENCIAS CLAVES	INDICADORES EVALUACIÓN		

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso escolar 2018/19

TAREA 2	
TAREA 2	
ACTIVIDADES	EJERCICIOS
METODOLOGÍA/GRUPAMIENTO DEL ALUMNADO	
ESCENARIOS/RECURSOS	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
USO DE LAS TIC (direcciones web)	
COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS (Tarea final)	

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso escolar 2018/19

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (Qué y cómo lo vas a evaluar a partir de los indicadores de evaluación)	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS TAREAS <small>(guadernos de clase, exámenes escritos, exámenes orales, observación directa, portfolio, producciones escritas, rúbricas, trabajos de investigación...)</small>	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS TAREAS <small>(datos a conocer a las familias y al alumnado)</small>

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso 2018/19

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS UDIS que se elaboran en el centro

1 CLARIDAD, CONCISIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN AL FORMATO DE CENTRO PROPUESTO			
EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	MEJORABLE
La UDI está redactada de manera precisa, contextualizada y se adapta al modelo normalizado por el centro.	La UDI está redactada de manera precisa, aunque se detectan aspectos muy técnicos que desconectan.	La UDI está redactada de manera comprensible en general. Se aprecia una falta de contextualización en la misma.	No se ha seguido el modelo del centro, sino el empleado por las editoriales.
2 COHERENCIA entre sus 3 partes: CONCRECIÓN CURRICULAR, TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO			
EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	MEJORABLE
En la UDI se da un equilibrio entre las 3 partes, completándose todos los apartados de la misma.	En la UDI se teoriza demasiado la concrección curricular aunque la transposición didáctica es acorde con los criterios e instrumentos de evaluación.	Aunque la UDI respeta las 3 partes, hay apartados incompletos o repetidos. Escasa originalidad en las tareas propuestas.	En la UDI faltan aspectos importantes de cómo se van a evaluar las tareas propuestas en la transposición didáctica.
3 PUESTA EN PRÁCTICA EN EL AULA Y TRANSFERENCIA PARA PRÓXIMOS CURSOS ESCOLARES			
EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	MEJORABLE
La UDI está muy completa, bien elaborada y se propone como ejemplo para próximos cursos.	Con pequeñas propuestas de mejora, la UDI puede ser recogida y propuesta como ejemplo el próximo curso.	Si se incorporan las propuestas de mejora, la UDI puede servir para seguir aprendiendo a los alumnos con una mayor calidad.	Aunque la UDI respeta todos los requisitos, debe seguir mejorándose ya que no creemos viable que se lleve al aula.
VALORACIÓN GENERAL DEL DISEÑO		PROPUESTAS DE MEJORA	

2.4

Seguir ENRIQUECIENDO los BANCOS DE LECTURAS iniciados por los niveles y especialidades. En este curso 2019/20, seguiremos digitalizándolas. PLANTILLA PARA TRABAJAR LOS BANCOS DE LECTURA POR NIVEL

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) BANCO DE LECTURAS-PLC

	TÍTULO DE LA LECTURA	N.º palabras	Tiempo
--	----------------------	--------------	--------

TEXTO

CUESTIONARIO DE LECTURA PARA EL ALUMNADO

Preguntas/actividades de previsión

Preguntas/actividades de comprensión:

- Preguntas literales
- Preguntas inferenciales
- Preguntas valorativas

DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LA LECTURA

Título de la lectura:

Ciclo/nivel al que va dirigida:

Intencionalidad didáctica:

Sesión	Estrategias para desarrollar la fluidez lectora	Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) BANCO DE LECTURA-PLC

	TÍTULO DE LA LECTURA	NIVEL 1º	
	RHYME	Nº palabras	Tiempo
		24	45"

RHYME

The wagon is red.

The ice is cold.

The chair has four legs.

The cake has a candle.

The jacket will keep you warm.

1. Draw a line from each sentence to the picture that goes with it.

2. Listen and say the rhyme.

3. Colour the pictures.

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) BANCO DE LECTURAS-PLC

	TÍTULO DE LA LECTURA	Nº palabras	Tiempo
	CARTA A MAMEN	333	

Quirida Mamen:

Ha empezado el curso y tú no estás aquí. La señorita me ha sentado al lado de María.

Mamá es muy buena, pero, no le puedo remediar: me siento triste. Tú te sentabas conmigo desde que estábamos en primero de infantil, ¡je, acortas...! y ahora, nunca nos hemos peleado.

Mamá dice que me tengo que acostumbrar. Quizá tenga razón, pero me cuesta. A lo mejor si hablaras mucho con tus padres, los convencerías para que visitaran a sus hijos.

Sigo teniendo los mismos amigos de siempre, pero este año los niños no quieren jugar con nosotros. Esas se lo pierden. Seguro que tú si quieres.

Han venido dos niños nuevos a la clase: Roberto y Ali. Roberto ha nacido muy lejos, en Argentina, y también está triste porque se acuerda mucho de sus amigos y de sus abuelos. Ali es de Marruecos y tiene muchos hermanos. No sabe hablar como nosotros, pero en el recreo nos entendemos bastante bien. No me lo apenes, pero no debe ser tan difícil. Yo te enseñaré muchas palabras que él no sabe, y es listo, pues las aprendió muy pronto. Roberto sí habla igual que nosotros, pero a cada momento dice "¡bue!". Yo no sé lo que eso quiere decir.

¡Ah, se me olvidó algo muy importante: tenemos una señorita nueva. A mí me cae muy bien, aunque algunos niños siempre se están quejando porque sienta a Ali a su lado y le dedica mucho más tiempo que a los demás.

Te mando el dibujo del perro que quiero. Ayer me peleé con mis padres. No quieren regalarme un perro para mi cumpleaños. Dicen que no cabe en la casa, que hay que cuidarlo mucho, que luego vienen las vacaciones... ¡Terribles. Yo les he dicho que si no me compran el perro, no quiero nada. ¿A qué le me das la razón?

Bueno, no le puedo escribir más, tengo que hacer los deberes. Contéstame pronto y cuéntame muchas cosas.

Tu amigo Carlos.

TEMPORALIZACIÓN DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LA LECTURA

Título de la lectura: Carta a Mamen.

Nivel/Ciclo al que va dirigida: Segundo Ciclo de Educación Primaria (2º de Primaria).

Intencionalidad Didáctica: Reconocer que todas las personas tenemos alguna virtud.

Sesión	Estrategias para desarrollar la fluidez lectora	Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora
1	Modelado por parte del maestro/a. Eco-lectura.	Vocabulario. Localización en el texto de palabras y expresiones importantes para la comprensión. Previsión: Preguntar al alumnado tras leer solamente el título que qué cree que va a pasar en el texto.
2	Lectura en voz alta.	Realizar las preguntas de comprensión literal.
3	Lectura en voz alta.	Realizar las preguntas de comprensión inferencial.
4	Lectura silenciosa.	Realizar las preguntas de inferencia.
5		Realizar las preguntas de visualización.

CUESTIONARIO DE LA LECTURA PARA EL ALUMNADO

PREGUNTAS/ACTIVIDADES DE PREVISIÓN

- ¿Has tenido que cambiar alguna vez de colegio?
- ¿Por qué ha sido?
- ¿Se ha ido algún amigo tuyo a vivir a otro sitio?
- ¿Has escrito alguna vez una carta a un amigo?
- Intenta adivinar lo que le dice Carlos a Mamen en esta carta.

PREGUNTAS/ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

Preguntas literales

- ¿Cuáles son los personajes de la historia?
- ¿Por dónde se acordó la respuesta?
- ¿En dónde estaba ubicado el jardín?
- ¿Por qué no encontró a la respuesta nada para comer?
- ¿Cómo se marchó el gavián?

Preguntas inferenciales

- ¿Crees que hacen bien la mayoría de los niños quejándose de la señorita? ¿Por qué?
- ¿Por qué dice Carlos "¡bue!" a lo que le preguntan?
- Con respecto al perro, ¿a quién das la razón: a Carlos o a sus padres? ¿Por qué?
- ¿Por qué vienen niños como Roberto y Ali a nuestro país?
- Si la señorita que machaca a colé el diente a otro país, ¿qué le gustaría que hicieran sus nuevos compañeros con él?
- ¿Crees que a Mamen le hace ilusión recibir noticias de Carlos? ¿Por qué?

Preguntas valorativas

- ¿Crees que su madre le dio un buen consejo al decirle que se tenía que acostumbrar a estar sin Mamen? ¿Por qué?
- ¿Se sienten celosos los compañeros de Carlos? ¿Por qué?
- ¿Crees que Carlos se portaba con Ali? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que la señorita le dedica más tiempo a Ali que a Roberto si son los dos nuevos?
- ¿Crees que a Mamen le hace ilusión recibir noticias de Carlos? ¿Por qué?

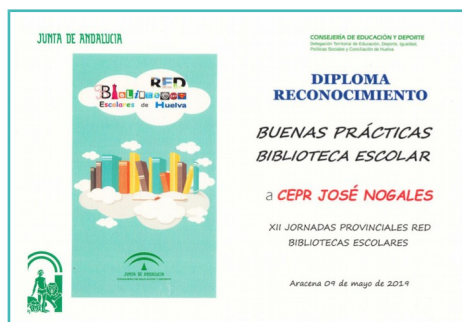
Visualización

- ¿Puedes imaginar cómo es María?
- ¿Argentina?
- ¿Sitúa estos países en los continentes a los que pertenecen.
- ¿Podrías dibujar al perro que quiere Carlos?
- ¿Qué cuidados necesita un perro?

2.5

Completar el PROYECTO LECTOR iniciado en el centro en coordinación con la línea del PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA para este curso escolar 2019/20.

- ✓ Como aspecto positivo a valorar, este curso asume la coordinación del Programa de Lectura y Biblioteca, por 2º año consecutivo, **una maestra definitiva en nuestro centro y con amplia experiencia en el grupo de apoyo a la Biblioteca, D^a María Serrano Pérez.**



- ✓ **Adscripción a la Red Profesional de Bibliotecas Escolares de la Provincia de Huelva.** En el curso 2018/19, se nos concedió un reconocimiento de BUENA PRÁCTICA EN BIBLIOTECA ESCOLARES en la XII Jornada Provincial celebrada en Aracena e 9 de mayo de 2019.

- ✓ **Se ha solicitado y concedido Biblioweb 2.0** para la gestión y organización de la Biblioteca del centro. Teniendo en consideración el gran avance en la catalogación, pues fuimos pilotaje en Biblioweb 1.
- ✓ **ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA**, en colaboración con:
 - × Actividades en las tutorías: “Tierra de Dragones” de nuestro compañero Francisco del Valle, lectómetros, etc.
 - × En la Biblioteca Municipal
 - × StoryTeller, desde el área de lengua extranjera-inglés
 - × Invitando al centro a autores y escritores locales: Mario Rodríguez, Africa Sánchez, Carmen Gil, etc.
 - × Carné de biblioteca escolar
- ✓ **BIBLIOPATIO.** Para dinamizar la Biblioteca en la hora de recreo con la aportación de juegos que potencian la competencia lingüística como:
 - Dobble.
 - Speed cups.
 - Rally de zanahorias.
 - Fantasma blitz.
 - Monkidú.
 - Código secreto.
 - Dixit.
 - 4 en letras.
 - 1, 2, 3... ahora me ves.
 - La liebre y la tortuga.
 - ABC magia.
 - ¡Escóndete cabritillo!

2.6


Afianzar en su 3º año el PROYECTO BILINGÜE-INGLÉS en el centro y fomentar la coordinación en los **tránsitos con otras etapas educativas, infantil (EI la Julianita) y secundaria (IES San Blas).**


- ✓ Metodología **AICLE, CIL (currículum integrado de las lenguas)**
- ✓ **Programas Europeos (e-Twinning)**

2.7

Potenciar la coordinación de las LENGUAS EXTRANJERAS (inglés-francés) para trabajar el currículum por competencias de forma integrada en las UDIS


- ✓ Criterios de evaluación y calificación en base a las 5 destrezas comunicativas básicas

		CEPR José Nogales (Aracena)		Curso escolar 2017/18	
ÁREA DE INGLÉS					
ASSESSMENT CRITERIA					
THE FOUR SKILLS	1ST CYCLE		2ND CYCLE		3RD CYCLE
Listening comprehension. - Escucha activa - Oral and comprehension questions - Pruebas orales listenings.	40%	-Comprensión de tareas y las expresiones utilizadas en cada unidad. 20% - Listenings. 20%	20%	-Comprensión de tareas y las expresiones utilizadas en cada unidad. 10% - Listenings. 10%	15%
Speaking Comprehension and Interaction. - Oral activities, questions, dialogues... - Participa en conversaciones, diálogos, actividades interactivas, etc.	40%	- Decir palabras y frases cortas utilizadas en clase, utilizar las expresiones más habituales y hacer intercambios orales sencillos. 30% -Actividades orales evaluables. 10%	40%	- Decir palabras y frases cortas utilizadas en clase, utilizar las expresiones más habituales y hacer intercambios orales sencillos. 30% -Actividades orales evaluables. 10%	40%
Reading Comprehension. - Lectura individual y colectiva. - Actividades de comprensión lectora. - Actitud ante la lectura, tanto propia como hacia los compañeros.	5%	- Lectura comprensiva de palabras y oraciones muy sencillas como dedenes, normas de clase, carteles, flashcards, etc. así como actividades evaluables. 5%	10%	-Lecturas comprensivas de canciones, historias, etc.5% -Actividades evaluables de lectura variadas de cada unidad. 5%	10%
Writing Comprehension and Interaction. - Vocabulary, notebooks, worksheets, description, writing activities, brief texts about themselves, etc. - Hábitos de trabajo.	15%	-Trabajo diario a través de las fichas y el libro del alumnado y trabajos realizados en clase. 10% - Actividades y/o tareas escritas evaluables. 5%	30%	- Trabajo diario a través del cuaderno de clase, activity book fotocopyable y fichas sobre la unidad y trabajos realizados en clase.15% -Pruebas o tareas escritas evaluables.15%	35%
- Comprensión de tareas y las expresiones utilizadas en cada unidad. 5% - Listenings. 10%			- Comprensión de tareas y las expresiones utilizadas en cada unidad. 5% - Listenings. 10%		
- Decir palabras y frases cortas utilizadas en clase, utilizar las expresiones más habituales y hacer intercambios orales sencillos. 30% -Actividades orales evaluables. 10%			- Decir palabras y frases cortas utilizadas en clase, utilizar las expresiones más habituales y hacer intercambios orales sencillos. 30% -Actividades orales evaluables. 10%		
- Lectura comprensiva de palabras y oraciones muy sencillas como dedenes, normas de clase, carteles, flashcards, etc. así como actividades evaluables. 5%			-Lecturas comprensivas de canciones, historias, etc.5% -Actividades evaluables de lectura variadas de cada unidad. 5%		
-Trabajo diario a través de las fichas y el libro del alumnado y trabajos realizados en clase. 10% - Actividades y/o tareas escritas evaluables. 5%			- Trabajo diario a través del cuaderno de clase, activity book fotocopyable y fichas sobre la unidad y trabajos realizados en clase.15% -Pruebas o tareas escritas evaluables.15%		
		- Lecturas comprensivas de canciones, historias, etc. 5% -Actividades evaluables de lectura variadas de cada unidad. 5%			- Lecturas comprensivas de canciones, historias, etc. 5% -Actividades evaluables de lectura variadas de cada unidad. 5%
		- Trabajo diario a través del cuaderno de clase, activity book fotocopyable y fichas sobre la unidad y trabajos realizados en clase.15% -Pruebas o tareas escritas evaluables.20%			- Trabajo diario a través del cuaderno de clase, activity book fotocopyable y fichas sobre la unidad y trabajos realizados en clase.15% -Pruebas o tareas escritas evaluables.20%

		CEPR José Nogales Aracena (Huelva)		Curso escolar 2017/18	
ÁREA DE FRANCÉS					
CRITÈRES DE NOTES					
LES HABILITÉS LINGUISTIQUES	CYCLE 1		CYCLE 2		CYCLE 3
Compréhension des textes oraux. - Escucha activa. -Preguntas orales y comprensión a través de diferentes medios (vídeos, escuchas, otras personas, etc.) - Pruebas orales.	40%	- Comprensión de instrucciones de trabajo y conocer las expresiones más usadas en el aula para poder trabajar. 25% - Pruebas o tareas de comprensión oral evaluables. 15%	35%	- Comprensión de instrucciones de trabajo y conocer las expresiones más usadas en el aula para poder trabajar. 20% - Pruebas o tareas de comprensión oral evaluables.15%	35%
Expression et interaction avec des textes oraux. - Actividades orales, preguntas, diálogos, etc. - Participa en conversaciones, diálogos, actividades interactivas...	30%	- Saber contestar a aquello que se le pregunta, utilizar frases trabajadas en el aula, etc. 20% -Pruebas o tareas de producción oral evaluables 10%	25%	- Saber contestar a aquello que se le pregunta, utilizar frases trabajadas en el aula, etc. 15% - Pruebas o tareas de producción oral evaluables.10%	25%
Compréhension des textes écrits. - Lectura individual y colectiva. - Actividades de comprensión lectora. - Actitud ante la lectura, tanto propia como hacia los compañeros.	15%	- Comprensión de enunciados, carteles, flash-cards, poster, etc. 5% - Lecturas breves sobre temas de la unidad. 5% - Pruebas o tareas evaluables.5%	20%	-Comprensión de enunciados, carteles, flash-cards, poster, etc.5% - Lecturas breves sobre temas de la unidad.7,5% - Pruebas o tareas evaluables.7,5%	20%
Expression et interaction avec des textes écrits. - Vocabulario, notas de clase, descripciones, actividades de completar, pequeños textos, etc. - Caligrafía legible, limpieza del trabajo, cuadernos y actividades complementarias...	15%	- Trabajo diario a través del cuaderno de clase o trabajos realizados en el aula.10% - Pruebas o tareas escritas evaluables.5%	20%	-Trabajo diario a través del cuaderno de clase o trabajos realizados en el aula.10% -Pruebas o tareas escritas evaluables.10%	20%

✓ **Reforzar la COMUNICACIÓN ORAL en las lenguas extranjeras**

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso escolar 2019/20



PROPUESTAS PARA TRABAJAR LA ORALIDAD DESDE EL BILINGÜISMO

Partiendo de las actividades diseñadas por el PLC con respecto a la oralidad, proponemos las siguientes actividades orales que se pueden desarrollar en los distintos niveles para las lenguas extranjeras basadas en la aportación de David Kolb (Modelo cíclico de Educación Experiencial) y en Asher (Total Physical Response).

A parte de las actividades a continuación señaladas, durante el curso se realizarán diferentes actividades orales más relacionadas con el currículum y las distintas temáticas.

Algunas actividades, dado el carácter continuo de la evaluación, serán ampliados o reforzados en los diferentes niveles, de manera que los contenidos de las unidades no se queden como algo aislado y que una vez estudiados, no se utilicen más, muy al contrario, en cada ciclo serán repasados y ampliados para aumentar el nivel y la competencia oral de nuestros/as alumnos/as.


NIVEL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EJERCICIOS/ ACTIVIDADES/TASK	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PERCENTAJE EN LA EVALUACIÓN
1º	<p>CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.</p> <p>CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.</p> <p>CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc...</p>	<p>- Songs (CL, CEC)</p> <p>- Classroom language. (CL, CPAA, CSS)</p> <p>- Whisper phones. (CL, CPAA)</p> <p>- Identificación y producción oral del vocabulario básico. (CL)</p> <p>- Brainstorming (CL, CPAA, CSS)</p> <p>- Daily routines. (CL, CPAA, CSS)</p> <p>- Total physical Response. (CL, CSS, CPAA)</p> <p>- Repetitions. (CL, CSS, CPAA)</p> <p>- Chinese whisper. (CL, CSS, CPAA).</p>	<p>- Canciones para trabajar los contenidos que se estén trabajando en clase.</p> <p>- Classroom language. (CL, CPAA, CSS)</p> <p>- Can I go to the toilet, please? Repeat, open, close...</p> <p>- Utilización de los teléfonos para potenciar oralmente el escucharse a sí mismos y producir patrones muy sencillos.</p> <p>- A través de flashcards, realia, etc...</p> <p>- Warm up activities, repaso de actividades del día anterior, questions...</p> <p>- Date and weather.</p> <p>- Simon says, acción verbs... que los alumnos repetirán a través de un modelo dado.</p> <p>- Dada una palabra, los alumnos/as la repetirán y el último deberá decir qué palabra era.</p>	30%

2.8

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD desde la INCLUSIÓN para la mejora de la competencia comunicativa:


- ✓ **Alumnado NEE, NEAE y ACAI** (adaptaciones curriculares, programas de refuerzo y enriquecimiento curricular)
 - PROGRAMA PROFUNDIZA
 - PIRE (Programa Individualizado de Refuerzo Educativo)
 - PROA (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo)

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso escolar 2019/20



PEC
(PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR)
en el marco de nuestro centro educativo

OBJETIVO:
ENRIQUÉCETE, en el Nogales



CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso escolar 2019/20

PROA-NOGALES

1	JUSTIFICACIÓN del PROA en nuestro centro de Educación Primaria
2	OBJETIVOS del PROA-NOGALES
3	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES
4	RECURSOS (disponibles y necesarios)
5	SEGUIMIENTO, VALORACIÓN Y EVALUACIÓN

**Programa
Refuerzo
Orientación
Apoyo**

○ PRAS (Programa asignaturas suspensas)

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) PRAS

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS SUSPENSAS

Nombre y apellidos del alumno: _____
 Curso: _____ Maestro/a: _____
 Asignatura pendiente: _____

Criterio de evaluación no adquiridos	Actividades concretas para su adquisición	Personas responsables	Metodología distinta a la utilizada habitualmente	Evaluación eficacia de la medida

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso escolar 2019/20

**PIRE-0
PLAN INDIVIDUALIZADO DE REFUERZO EDUCATIVO**

El PIRE va dirigido al alumno o alumna que se encuentre en alguna de estas circunstancias:

- No promoción de ciclo o al curso siguiente
- Alumnado que promociona con áreas no superadas de cursos anteriores
- Aquellos alumnos, en que se detecten en cualquier momento del curso, dificultades en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Inglés, Francés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales

OBJETIVOS

- Asegurar que todo el alumnado alcance el éxito escolar, proporcionando los refuerzos necesarios para una adecuada adquisición de las competencias claves:
 - Preparar al alumno-a con dificultades de aprendizaje en las técnicas instrumentales básicas.
 - Contribuir al desarrollo integral del alumno en el ámbito personal, social y académico.
 - Potenciar una actitud positiva y activa potenciando experiencias de éxito académico
 - Fomentar hábitos de organización y constancia en el trabajo.
 - Reforzar la autoestima del alumnado.
 - Implicar a las familias en la mejora académica de sus hijo-as.
- Planificar una intervención coordinada del profesorado (**equipo docente**) y asegurar la colaboración con las familias, para dar respuesta a las necesidades de apoyo de cada alumno-a.

FASES

FASE DE PLANIFICACIÓN (junio)

- Donde se recogen las dificultades (tutor-a, especialistas) **Anexo PIRE-1**
- Queda custodiado por jefatura de estudios para el curso siguiente

FASE DE PUESTA EN MARCHA (septiembre)

- Resultados de la evaluación inicial
- Adaptar la programación, organizar los refuerzos y coordinar el seguimiento del plan.
 - Reunión tutor-a con la familia para informarles. **Anexo PIRE-2**
- Planificación de alumnado acogido a medidas de refuerzo y apoyo educativo por jefatura de estudios

FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (durante el curso escolar)

- El **equipo docente** realizará el seguimiento del Plan Individualizado con el asesoramiento de la orientadora de referencia.

CEPR José Nogales Aracena (Huelva) Curso escolar 2018/19

PROGRAMA PROFUNDIRA

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Título de la actividad: CLUB DE LECTURA INFANTIL

Fecha de realización: de marzo a junio de 2019

Duración: 8 sesiones de 3 hora de duración

Destinado: Alumnado que destaque por su interés y motivación hacia la realización de actividades que supongan una profundización con respecto al currículo ordinario.

Modalidad A: alumnado de 3º y 4º de Educación Primaria

CONTENIDO

SESIÓN 1: CONSTITUCIÓN DEL CLUB DE LECTURA INFANTIL, DEL NOGALES

- Actividad de recibimiento y bienvenida al CLUB
- Presentación de los componentes del club
- Coloquio sobre su interés por la lectura
- Presentación del libro 1 para la 2ª sesión
- Presentación del autor

SESIÓN 2: LIBRO 1

- Debate de opiniones sobre el libro leído
- Actividad: "Adecuación del libro con su título"
- Actividad: "La frase faba"
- Actividad: "Combate amistoso"
- Entrega de las leyendas de Aracena, para la sesión 3

SESIÓN 3: LEYENDAS DE ARACENA

- Visita guiada por los lugares donde se desarrolla las leyendas de Aracena
- Entrega del libro 2

SESIÓN 4: LECTURA EN EL PARQUE DE ARACENA

- Gymkana del libro 2 en el parque de Aracena

SESIÓN 5: VISITA GUIADA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y ARCHIVOS

- Presentación de la Biblioteca Municipal
- Escribir sobre algún tema a raíz de los textos que lean en los archivos municipales

SESIÓN 6: LECTURA DE LOS TEXTOS CREADOS

- Lectura y exposición de las creaciones escritas del Club de Lectura Infantil
- Entrega del libro 3

✓ **Atención a la diversidad lingüística del centro** (alumnado que posea una lengua materna distinta a la lengua oficial)

tutor en su tutoría.

C.P. JOSÉ NOGALES Aracena (Huelva)		CICLO:		Curso escolar		http://www.conversor.com.es				
		Curso:		2019 – 2020						
		Tutor/a:								
CONTROL INDIVIDUAL DE LA LECTURA DE:										
Modo de calificar:		5 Muy bien 4 Bien 3 Regular	2 Mal 1 Muy Mal 0 Nulo	Enlace a lecturas http://www.reglasdeortografia.com		©José Antonio Jurado Sepúlveda				
FECHAS	INDICADORES BÁSICOS			VELOCIDAD			COMPRESIÓN			NOTA
de las pruebas	Silabea	Pausas	Entonación	Número palabras	Tiempo segundos	Velocidad lectora	Cuestiones			Lectura sobre 140
							Número	Contesta	%	eficaz
1ª										
2ª										
3ª										
4ª										
5ª										
6ª										
7ª										
8ª										

4 Baremos que utilizaremos a nivel de centro

VELOCIDAD LECTORA (P.P.M.)				
ETAPA	CURSO	ESTÁNDAR	REQUIERE APOYO	AVANZADO
Primaria	1º	De 35 a 60	< 15	< 70
	2º	De 60 a 85	< 30	< 95
	3º	De 85 a 100	< 50	< 110
	4º	De 100 a 115	< 60	< 125
	5º	De 115 a 125	< 70	< 135
	6º	De 125 a 135	< 80	< 145
Secundaria	1º	De 135 a 145	< 90	< 155
	2º	De 145 a 155		< 165
	3º	De 155 a 160		< 170
	4º	De 160 a 180		< 190

2.12

Acercamiento a la EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS desde las distintas áreas curriculares:

- ✓ Criterios de evaluación / Estándares de Evaluación
- ✓ Criterios de calificación
- ✓ Instrumentos de Evaluación
- ✓ Registros de evaluación del centro consensuados
- ✓ Uso del módulo de evaluación por competencias de Séneca
- ✓ Aplicaciones de movilidad: el Cuaderno del Maestro

3 LÍNEA DE TRABAJO

Este curso escolar contamos tenemos un gran reto: dar forma definitiva al PLC que venimos construyendo durante dos años consecutivos.

Seguimos teniendo como debilidades un claustro numeroso, muy renovado y donde el poner en marcha un PLC supone un **GRAN RETO METODOLÓGICO, donde el** trabajo colaborativo y cooperativo del claustro, la toma de decisiones consensuadas y el respeto de las mismas, han de convertirse en la piedra angular de todas nuestras actuaciones docentes para adquirir esa visión de centro, que aún falta, **pero estamos en el camino de alcanzarla.**

Para ello consideramos que es esencial la **FORMACIÓN EN CENTRO, donde se de una misma formación a todo el claustro para que se lleve al aula en un proceso de TRANSEFERENCIA DEL SABER HACER.**

La profesión de DOCENTE, necesita una ACTUALIZACIÓN CONTÍNUA, PERMANENTE acorde a los Proyectos Educativos de los centros.

Estrategias de actuación	<p>A nivel MACRO: medidas que requieren una acción coordinada y tienen una dimensión general en la organización del centro. Aquí se empodera al equipo directivo desde un liderazgo de actuación (PdD), en consonancia con el ETCP y los coordinadores de Planes y Proyectos del Centro.</p> <p>Asimismo, se busca la conexión entre los planes estratégicos y voluntarios que se realizan en nuestro centro con la integración curricular</p> <p>*A nivel MICRO: Se ejecuta a nivel individual, cada docente en su aula y requiere del respeto de los acuerdos o consensos adoptados como centro.</p>
--------------------------	--

Pautas de actuación	Comunes a todo el claustro: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Asumibles por todo el profesorado ☞ Viables en un plazo razonable de tiempo ☞ Evaluables y adaptables a nuevas propuestas de mejora
Sensibilización	Transmitir al resto de la Comunidad Educativa: alumnado, familias y resto de los sectores (personal laboral, Ampa, delegados de padres- madres de alumno-as y Ayuntamiento de la localidad) que ellos son también una parte importante para que este proyecto tenga éxito.
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> * Entre los maestros que conforman EQUIPOS DOCENTES * Con el CEP de Aracena * Con las asesoras de la Delegación Provincial en materia de PLC * La Biblioteca Municipal de Aracena * El área de Cultura del Ayuntamiento de Aracena * Línea de trabajo conjunta en aspectos lingüísticos a nivel de zona (EI La Julianita, IES San Blas, EOI, Biblioteca provincial y Área de Cultura,...)

Básicamente, resumimos en 10 puntos cuales serían nuestras líneas de actuación:

1. La Dirección del centro asume la coordinación del PLC y junto con el ETCP+ la asesora de referencia del CEP, reflexionan sobre el Plan de Actuación anual en base a los documentos anteriormente citados.
2. La Comisión Lingüística está integrada en el ETCP, con el objetivo de que no se solapen reuniones y rentabilizar el tiempo de permanencia en el centro. A ella se invitan al coordinador bilingüe, al coordinador TIC, a la coordinadora de Biblioteca y a la asesora del CEP.
3. Reuniones con el Claustro, ciclo, niveles para formar e informar al claustro de la propuestas de trabajo. Potenciando el TRABAJO EN EQUIPO, colaborativo y cooperativo.
4. Desde el ETCP se vuelven a estudiar las propuestas y los trabajos elaborados por el profesorado, para elevarlas y aprobarlas en claustro, siendo respetadas por todos ya que se han elaborado en orden al consenso. TOMA DE ACUERDOS.
5. Será importante, la COORDINACIÓN:
 - Con la Jefatura de Estudios del centros, desde el fomento del CIL (currículum integrado de las lenguas)
 - Con los coordinadores de otros Planes y Proyectos del centro. TIC, Biblioteca y

Bilingüismo.

6. INFORMACIÓN de los documentos que el centro vaya elaborando a toda la Comunidad Educativa, especialmente al Consejo Escolar, delegados de padres- madres y AMPA.
7. ASESORAMIENTO a través de nuestra asesora de referencia al claustro con la posibilidad de contar con ponentes externos o asistencia a cursos y jornadas organizadas por el CEP de Aracena.
8. INCLUSIÓN del tratamiento de la competencia lingüística en las UDIS de todas las áreas y atención a la diversidad de nuestro alumnado para cubrir sus necesidades.
9. Dar a conocer las BUENAS PRÁCTICAS de nuestro centro para ponerlas a disposición de los compañero-as: los CLAUSTROS PEDAGÓGICOS.
10. USO DE LAS TIC en el alumnado para facilitar la competencia lingüística en todas las áreas.
 - **DIFUSIÓN en Colabora 3.0** de todo el material que como centro vaya elaborando, contemplando la posibilidad de usar para el mismo licencia creative commons.
 - **Participación e identidad digital del centro en la WEB y REDES SOCIALES:**
 - Página Web
21000334.edu@juntadeandalucia.es
 - Facebook
<https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/>
 - Twiter
[@Nogales_Aracena](https://twitter.com/Nogales_Aracena)
 - Blog de la Biblioteca
<http://bibliotecaceprjosenogales.blogspot.com/>
 - Blog de Bilingüismo
<http://josenogalesbilingue.blogspot.com>
11. APERTURA A NUESTRA LOCALIDAD, participando con las distintas áreas del Ayuntamiento de Aracena (igualdad, cultura, educación, bienestar social, medio ambiente, deporte,) Centro de salud, Biblioteca Municipal, asociaciones culturales como Albuhera, Giralunas y sociales como Cruz Roja, Cáritas Parroquial, Amigos del Sahara, ACNUR, Unicef...
12. Así como a los medios de comunicación locales: RADIO SIERRA DE ARACENA Y TELEARACENA.

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS			
ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Solicitar participación 3º año de PLC	Solicitar en Séneca la participación en el PLC <ul style="list-style-type: none"> Nombramiento de la coordinadora Participantes 	La Dirección del centro quien asigna los perfiles iniciales	Antes del 30 de septiembre Subsanación de errores hasta el 9 de octubre
Creación de la Comisión PLC	Creación de la comisión de PLC en el ETCP	Coordinadora del PLC.	OCTUBRE
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado por cursos (Indicadores Homologados Evaluación 2018/19, MATRIZ DE MEJORA 2019 y resultados de la evaluación inicial)	Dirección del centro (Plan de Mejora) Coordinadora del PLC. Comisión de PLC.	
	Elaboración del PLAN DE ACTUACIÓN en base a los documentación anterior.	Coordinadora del PLC. ETCP+ Asesora CEP	
	Dar a conocer el PLAN DE ACTUACIÓN al CLAUSTRO y al CONSEJO ESCOLAR	Coordinadora PLC	
	Recopilación de MATERIALES de PLC elaborados por el centro y compartirlos con el CLAUSTRO a través de DROPBOX	Coordinadora del PLC. ETCP Coordinadores de NIVEL	
	INTEGRAR tareas y actividades interdisciplinares de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Coordinadora del PLC. Coordinadores de Planes y Proyectos.	
	Iniciar la FORMACIÓN ESPECÍFICA del PLC	Coordinadora del PLC. Asesora de referencia del CEP	
Establecimiento de los objetivos primordiales	Formular líneas de actuación en base a los OBJETIVOS NUEVOS (escritura, oralidad) vinculados a la FORMACIÓN ESPECÍFICA	Coordinadora del PLC. ETCP.	NOVIEMBRE DICIEMBRE
	Discusión y acuerdos.	Coordinadora del PLC. Claustro	
	Incorporación al PLC y al PE	Coordinadora del PLC. Dirección	

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Selección de indicadores de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/AREAS CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS	Coordinadora de Formación centro	ENERO FEBRERO
	BILINGUISMO /Lenguas extranjeras	Equipo Bilingüe	
	APLICACIÓN DEL MÉTODO DE EFICACIA LECTORA + Digitalización de los BANCOS DE LECTURA/NIVEL/ÁREA	Comisión PLC Equipo de Orientación y Apoyo. Tutores	
	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PIRE+PRAS+PROA+PEC (Profundiza)	Comisión del PLC+ETCP Equipo de orientación	
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	PLAN DE ORALIDAD	Claustro de profesores, divididos por ciclos/nivel.	MARZO ABRIL
	PROYECTO LECTOR	Claustro de profesores, divididos por ciclos/nivel.	
	CUADERNOS DE CLASE PAUTAS ESCRITURA+GÉNERO LITERARIOS	Equipo de Biblioteca Comisión PLC	
	Uso de las TIC	Equipo Prodig	
AUTOEVALUACIÓN en función de los logros y dificultades	Elaboración de la Memorial Final PLC	Coordinadora PLC ETCP	MAYO
	PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (Aprobación por el Consejo Escolar)	Coordinadora PLC+Equipo Directivo	Junio
	MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO	Equipo de Evaluación	JUNIO

5 ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO

5.1 Previsión de un calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro

Siguiendo las propuestas de calendario de trabajo dado por la jefatura de estudios del centro, podremos reunirnos:

- La comisión del PLC, ETCP, se reunirá una vez al mes para poder discutir y abordar las temáticas propuestas en el cronograma anteriormente diseñado.
- El claustro de profesores dividido en ciclos y/o niveles (debido al gran volumen de profesorado del centro), se reunirá para sesiones de trabajo mínimo una vez al mes.

5.2 Uso de herramientas web colaborativas

Desde el centro, se utilizan ya las siguientes herramientas web colaborativas:

- Correos electrónicos masivos para todo el claustro a través del correo corporativo del centro
- Red Colabora 3.0, donde se irán subiendo todos los documentos del PLC.
- Utilización de la aplicación Dropbox para compartir documentos y tener una copia de seguridad del trabajo realizado.
- I-SENECA
- I-PASEN

5.3 Integración curricular: compromiso por ciclos y niveles

En nuestro centro educativo, desde cursos anteriores, ya se han comenzado a realizar Unidades Didácticas Integradas que van actualizándose cada curso escolar, según las necesidades y características de los grupos de alumnado. Siempre teniendo como eje central una temática atrayente y de interés para el alumnado, partiendo de sus ideas previas y sus inquietudes. Es un trabajo realizado de manera colaborativa por parte de todo el claustro, dividido en niveles y especialidades.

Cada grupo de trabajo ha sido el encargado de desarrollar y diseñar las diferentes actividades, tareas y ejercicios, teniendo en cuenta las competencias, objetivos así como criterios e indicadores de evaluación.

También, se irán proponiendo algunas propuestas de trabajo como: Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.

- Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.
- Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:
 - Incorporación progresiva a las programaciones de aula.
 - Atención a la diversidad en las actividades y tareas.
- Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.

5.4 Su integración en Planes, Programas y Proyectos del centro.

De forma conjunta, se trabajará, tal y como se ha señalado anteriormente con otros planes y programas del centro escolar:

- Plan de Lectura y Biblioteca
- Escuela TIC 2.0
- Programa Bilingüe
- PRODIG
- Escuela Espacio de Paz y Convivencia. Proyecto de Hermanamiento con Escuelas de Guatemala.
 - **Este es el cuarto año consecutivo que se nos reconoce como CENTRO PROMOTOR DE LA CONVIVENCIA POSITIVA, con una puntuación de 88,67/100.**
- Plan de Igualdad
- Escuelas Deportivas
- Proyecto de Educación Vial con Felipe, en el nivel de 3º
- Abecedaria
- Crecer en salud
- AulaDjaque
- AulaDcine
- Plan de autorprotección y Salud Laboral
- Maestro-as JUBILADOS COLABORADORES.
- AGENTE-TUTOR en colaboración con la Policía Municipal
- Musicoterapia en colaboración con el Aula de Música Ian Murray de Aracena.

Así como las asociaciones de la localidad como las diferentes áreas del Ayuntamiento y nuestra AMPA “La Zulema”.

5.5 Estrategias para que el PLC llegue al alumnado

Quizás, la parte más interesante, es el llevar al aula todos los acuerdos y decisiones que se tomen a nivel de centro, para que los beneficiarios reales de todo este gran esfuerzo que asumimos, sea nuestro ALUMNADO.

Propondremos estrategias de trabajo colaborativo con el alumnado, para que ellos se conviertan en los protagonistas reales de su aprendizaje. Un aprendizaje basado en las competencias y donde se atienda a la diversidad desde el enriquecimiento curricular y las adaptaciones al currículum no sólo en contenidos, sino a nivel metodológico y organizativo. Además, creemos que es muy importante darle protagonismos, por lo que ponemos en práctica distintas líneas de actuación:

1. Alumnos-as delegado-as de clase de 1º a 6º/ Coordinados desde el Plan de Igualdad

2. Alumnado ayudante de 3º a 6º /Coordinados desde Escuela Espacio de Paz
3. Equipo de Biblioteca de Recreo, de 5º y 6º/Coordinados por Biblioteca
4. Consejo de Infancia de 1º a 6º/ Coordinados por Maestros Jubilados Colaboradores

5.6 Difusión de las actuaciones en el marco del programa

Hoy en día vivimos en el mundo de la información rápida y de la imagen. Es por eso que apostamos por el uso de las redes sociales para difundir nuestras experiencias y prácticas vinculadas al PLC.

Serán:

1. La página web del centro
<https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/>
2. El Facebook del centro
<https://www.facebook.com/CEPR-Jo%C3%A9-Nogales-Aracena-277444362678066/>
3. El Twiter del centro
[@Nogales_Aracena](https://twitter.com/Nogales_Aracena)
4. El blog de la biblioteca
<http://bibliotecajosenogales.blogspot.com.es/>
5. Blog de Bilingüismo
<http://josenogalesbilingue.blogspot.com>
6. Plataforma Colabora 3.0
7. Séneca e I Seneca
8. I PASEN para la familias

6 Formación Específica

6.1 Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora

Partiremos de 5 modalidades de FORMACIÓN :

- 1. AUTOFORMACIÓN EN EL CENTRO: Al menos 1 por trimestre. EL CLAUSTROS PEDAGÓGICO ya realizado en el primer trimestre.**

CLAUSTRO PEDAGÓGICO-1 / 15 octubre de 2019

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso escolar 2019/20



CONVOCATORIA DE CLAUSTRO EXTRAORDINARIO

Por la presente, se le convoca al CLAUSTRO PEDAGÓGICO-1 que tendrá lugar el **lunes 21 de octubre, a las 16:00 horas**, en el comedor escolar, con el siguiente orden del día:

Temporalización	Ponente	Tema a abordar
16-16:30h	Alicia Gómez Lineros (médica del EOE)	Protocolo de actuación con el alumnado del centro que presenta enfermedades
16:30-17:00 h	Alejandro Silva Retamal (orientador de referencia)	Respuesta educativa alumnado con necesidades (Instrucciones 8 marzo 2017)
17:00-17:30h	Manuel Brito (policía local)	Presentación del Programa AGENTE TUTOR
17:30 a 18:00 h	DESCANSO	
18:00-18:30 h	José Antonio Jurado Sepúlveda (Maestro JUBILADO COLABORADOR)	LECTURA EFICAZ
18:30-19:00 h	Tere Yagüe (Maestra JUBILADA COLABORADORA)	Taller de apoyo (Cruz Roja)

En Aracena, 15 octubre 2019

La directora

- 2. FORMACIÓN EN CENTRO (CEP) con el ponente D. Jorge Delgado. Dos sesiones, cuyas fechas aún están por concretar.**

- Evaluación por COMPETENCIAS
- Indicadores y estándares de evaluación

- Criterios de evaluación y calificación
- Diferentes instrumentos de evaluación
- La evaluación, coevaluación y autoevaluación
- METODOLOGÍAS PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS en el aula
- Evaluación POR COMPETENCIAS EN EL MÓDULO SÉNECA.

3. ACTUACIONES FORMATIVAS INTERMEDIAS (vinculadas a la competencia lingüística) (CEP)

- GRUPO DE TRABAJO, liderado por la maestra de Audición y Lenguaje del centro para abordar el **“Desarrollo del lenguaje oral y las habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura” PROGRAMA COMUNICAR-NOS, Código: 202117GT003**

Compartir con el centro un proyecto del grupo comunicar-nos (maestras de audición y lenguaje) que consiste en un programa para desarrollar el lenguaje oral y las habilidades para el aprendizaje en la lectoescritura, realizado desde la evidencia científica. Por ello, necesitamos como docentes conocer las bases científicas (¿por qué?) y la metodología (actividades, tareas, evaluación) para llevarlo a cabo en nuestras aulas.

Existen dos ideas básicas de este proyecto: -El aprendizaje lectoescritor comienza con la adquisición del lenguaje oral. -La indiscutible implicación del lenguaje oral en el resto de áreas de aprendizaje. -¿ Por qué aumentan las dificultades lectoescritoras?

Hay tres marcadores que predicen y que estudian la evolución en el aprendizaje de los niños :
Habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia léxica y memoria secuencial auditiva)

Vocabulario y morfosintaxis. Por ello este programa surge como actuaciones preventivas en edades tempranas.

El programa recogerá los tres marcadores: HHMM, VOCABULARIO Y MORFOSINTAXIS. Este programa ES.... -

1 Una propuesta de trabajo, secuenciada, sistemática y organizada para las aulas ordinarias de infantil y primaria que ha de ser desarrollada por los tutores de esas aulas, dentro de la dinámica general de la clase a través de distintas actividades y materiales.

2Un programa para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

3 Un programa para preparar y facilitar el aprendizaje del proceso lectoescritor mediante el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en niños prelectores.

- **Cursos convocados por en CEP en competencia lingüística**, como: “El Debate como Herramienta Curricular” con Código 209917LIN002
- [ASESORIAS DE FORMACIÓN. UTILIZACIÓN DE BIBLIOWEB EN UN CEP](#), con Código de la actividad 202117GE014
- Otras relacionadas con el Bilingüismo y los programas europeos
 - Metodología AICLE
 - Itinerario Formativo Erasmus Plus y E-Twinning
 - [PRIMEROS PASOS A ETWINNING](#) con Código de la actividad 202117GE019
 - [JORNADA INICIAL ERASMUS PLUS](#) con código de la actividad 209900PI001

4. ACTUACIONES VOLUNTARIAS

- Jornadas como EDUCAR CON ILUSIÓN, **Código: 202117GE006**

5. ACTUACIONES VINCULADAS AL PRODIG y que actúan paralelamente en la formación integral del Claustro en relación a la **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA-DIGITAL**.

- Aplicaciones de Movilidad.
 - [APLICACIONES DE MOVILIDAD: CUADERNO DEL PROFESORADO, ISENECA, IPASEN](#) con código de la actividad 202117GE004
 - [METODOLOGÍAS ACTIVAS CON TAC \(TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO\) NIVEL INICIAL \(zona Aracena\)](#) con código de la actividad 202117GE008
 - Jornadas de Protección de menores en el Entorno Digital, 25 y 26 de noviembre de 2019 en el Parlamento de Andalucía.
- Calendario Trimestral de Actuaciones Prodig

ACTUACIONES PRIMER TRIMESTRE #PRODIG CURSO 19/20				
CUESTIÓN	OBLIGATORIO	PLAZO	ACCIÓN	OBSERVACIONES
Formación en el #PRODIG	No	Todo el curso	Consulta general	
Con confirmación participantes. Opción Enseñanza-Aprendizaje (E-A)	Si	Hasta el 8 de noviembre	Todo el profesorado debe acceder al formulario de confirmación y elegir "SI" o "No" en E-A	En el se encuestas toda la información institucional relativa al Programa, destacando el anexo de actuaciones para el centro y una serie de links relativos a diferentes aspectos. No hay diferencia en la certificación independientemente de que se participe o no en el Ambito de Enseñanza-Aprendizaje. El profesorado que no tiene su grupo grupo en Síntesis (PL, etc) debe seleccionar "No" en el formulario de E-A.
Mobilización de participantes en el Programa	No	- Cambio en la Coordinación: hasta 8 de noviembre. - Subsanación errores: hasta final de noviembre - Sustitución profesorado: durante todo el curso.	Seguir las indicaciones de este Manual que incluye un formulario para realizar el procedimiento.	Se tomará como fecha de alta la correspondiente a la cumplimentación del formulario, aspecto importante para certificar ya que es necesario participar durante todo el curso académico .
Rúbrica	No	Hasta el 15 de noviembre	Cumplimentar la Rúbrica #PRODIG desde perfil de Dirección de Coordinación.	Cuanto mayor sea el grado de cumplimiento de la Rúbrica más completo será el Informe obtenido, y más fácil la elaboración del Plan de Actuación. Es importante que la Rúbrica recopile la opinión generalizada del centro. Tomar como referentes tanto el informe de SELFIE como la actualización de la Rúbrica #PRODIG y el Informe generado que proporciona orientaciones acerca de la definición de las líneas de actuación incluida la formación necesaria.
Plan de Actuación	Si	Hasta el 15 de noviembre	Cumplimentar el formulario del Plan de Actuación existente en Síntesis según este Manual	Acceso disponible desde el Portal #PRODIG (enlace directo en el menú de la derecha).
Test CDD	Si	Hasta el 31 de diciembre	Todo el profesorado participante debe completar el test desde el Portal #PRODIG	Si no se accede desde el correo corporativo hay que señalar que se es centro #PRODIG. Si se hizo el curso anterior, el informe permite análisis comparativo.
SELFIE	No	Primer trimestre	Acceso: correo corporativo de centro, por parte de la Coordinación	Se parague que los centros conozcan el proceso de Transformación Digital Educativa en la que se encuentran inmersos, la panorámica del #PRODIG en este segundo curso y las opciones en las que formarse para contribuir a la mejora. Dada la imposibilidad de asistir a estas Jornadas, desde el Servicio de Innovación Educativa se solicitan que nos hagan llegar cuantas cuestiones consideren oportunas, a través del mecanismo que se comunican en cada Jornada
Jornadas Iniciales	Si	Noviembre (fechas variables) Organizadas por (Coordinación y un miembro Equipo Delegaciones Territoriales Dirección) y CEP	Asistencia y participación en la Jornada	Referencia: los resultados obtenidos en SELFIE y la Rúbrica #PRODIG . Importante definir con precisión y con visión de centro las actividades formativas, teniendo en cuenta que este curso el desarrollo del Programa se centra en el Ambito de Enseñanza-Aprendizaje.
Plan de Formación Específica en Centro	Si	A determinar por el Servicio de Formación	Diseño en colaboración con la asesoría del CEP correspondiente, por parte de la Coordinación #PRODIG (ver Manual)	Recursos para el desarrollo de la Competencia Digital del alumnado según edad (4 MDCC) punto de encuentro del profesorado y MDCC específicos, MDCC para las familias (a partir de enero).
Plataforma Moodle	No	Acceso hasta final primer trimestre	Desarrollo de cursos MDCC a lo largo del curso.	
Contacto: innovacion.ced@juntadeandalucia.es				

7 Seguimiento y evaluación

En aras de mejorar el procedimiento general del PLC, concretaremos aún más algunos aspectos, diferenciando entre SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN.

7.1 Seguimiento

Temporalización	Actividad	Responsable
Trimestral (1 vez al trimestre)	Asistencia a jornadas presenciales provinciales, inicial, de seguimiento y final	Coordinadoras provinciales Coordinadora PLC
Trimestral (1 vez al trimestre, como mínimo)	Reuniones de coordinación con los miembros de la Comisión PLC	Comisión PLC
Trimestral (1 vez al trimestre, como mínimo)	Reuniones de coordinación entre la coordinadora PLC y asesora del CEP referencia.	Coordinadora PLC Asesora CEP
Del 15 de febrero al 5 de marzo	Formularios de seguimiento del programa y de la participación del profesorado vía Séneca	Coordinadora PLC
Antes 30 de mayo	Memoria final PLC	Coordinadora PLC
Antes 30 de junio	PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO. Presentación y aprobación del Consejo Escolar	Equipo Directivo
Antes del 30 junio	Memoria Autoevaluación	Equipo de Evaluación

En seguimiento y evaluación de todo el Proyecto se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

1. Las tareas planificadas en el cronograma de actuación se han llevado a cabo.
2. Las estrategias metodológicas seguida por la Comisión han sido ajustadas a las dinámicas de trabajo propuestas al Claustro.
3. Grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
4. Proporción entre el número y la calidad de los documentos de centro generados.
5. Grado de implementación en las aulas y repercusión directa en los rendimientos escolares del alumnado en todas las áreas, y en especial en el área de lengua.
6. Nivel de satisfacción ante el desarrollo del Proyecto en general por todas las partes: Inspección, Consejería, Dirección, Comisión del PLC, Claustro y Consejo Escolar.

Proponemos una **RÚBRICA para nuestra AUTOEVALUACIÓN** :

	Criterios de evaluación	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	MEJORABLE
1	Grado de consecución de la tareas propuestas desde la Comisión PLC	Las tareas propuestas desde la Comisión han sido ajustadas en tiempo y forma. E incluso se han aportado otras nuevas.	Las tareas propuestas desde la Comisión han sido ajustadas en tiempo y forma.	Algunas de las tareas desde la Comisión han tenido desajustes en relación tiempo-forma.	Algunas de las tareas propuestas por la Comisión se han formulado de forma vaga e imprecisa.
2	Estrategias y metodologías de trabajo utilizado	Se han utilizado estrategias colaborativas y cooperativas entre los maestros que integran el claustro	Se empiezan a utilizar, algunas estrategias colaborativas de trabajo en equipo.	Muestran interés por aplicar estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo.	Se pierde mucho tiempo en divagar sobre la efectividad del trabajo en equipo.
3	Grado de implicación	Todos maestro-as han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo	La mayoría de los maestros han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo	Algunos maestros han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo	Falta de implicación en las propuestas de trabajo que se proponen.
4	Compromiso del profesorado	Se han llegado a consenso y se han respetado las decisiones adoptadas en claustro	La mayoría del profesorado respeta las decisiones consensuadas	Salvo, en ciertos casos, se respeta las decisiones consensuadas	Se muestran rechazos e individualismos prefiriéndose el trabajo personalizado
5	Implementación en las aulas y repercusión en los rendimientos escolares	Se han mejorado los rendimientos a nivel de centro al implementarlo en las aulas.	Se aprecian mejoras en general en los resultados del centro tras la aplicación de las líneas de actuación en las aulas.	Se aprecian leves mejoras en los resultados escolares tras la implementación de estas nuevas líneas de actuación en el aula.	No se aprecia mejora en los rendimientos escolares tras implementar algunas medidas en las aulas.
6	Productos y evidencias	Se han dado a conocer al resto de la Comunidad Educativa, a la Consejería y a la Inspección, la documentación elaborada por el centro en relación a la mejora de la competencia lingüística.	Se da a conocer a toda la Comunidad Educativa el trabajo que el centro está realizando en relación a la mejora de la competencia lingüística	Se da a conocer parcialmente el trabajo que el centro está realizando en relación a la mejora de la competencia lingüística	Falta de información en relación al tratamiento de la competencia lingüística en el centro.

7.2 REGISTRO DE EVALUACIÓN						
Este instrumento de evaluación, junto con la rúbrica nos servirá para evaluar nuestro PLC y elaborar la MEMORIA FINAL.						
Objetivos propuestos año 3	Nivel de adquisición			Evidencias y productos del año 3	Dificultades año 3	Propuestas de mejora
1 Dar a conocer el trabajo elaborado por el centro en relación a la competencia lingüística años anteriores.	Iniciado	En proceso	Conseguido			
2 Implantar en el centro la NORMALIZACIÓN desde el manual de estilo.	Iniciado	En proceso	Conseguido			
3 Aplicar los mapas de género en las UDIS	Iniciado	En proceso	Conseguido			
4 Digitalización de los bancos de lectura y su aplicación en el método de LECTURA EFICAZ	Iniciado	En proceso	Conseguido			
5 Seguimiento de los CUADERNOS DE CLASE/pautas escritura/tipologías de textos	Iniciado	En proceso	Conseguido			
6 PROYECTO LECTOR DEL CENTRO en consonancia con el Proyecto de Lectura y Biblioteca	Iniciado	En proceso	Conseguido			
7 Implantar el 3º año BILINGÜISMO en el centro (ANL)	Iniciado	En proceso	Conseguido			
8 Coordinar 1ªy 2ª lengua extranjeras (inglés-francés)en base 5 destrezas lingüísticas	Iniciado	En proceso	Conseguido			
9 Fomento de la ORALIDAD en todas las áreas	Iniciado	En proceso	Conseguido			

10 Se recoge el uso las TIC en las UDIS y se lleva al aula	Iniciado	En proceso	Conseguido			
11 Se atiende a la diversidad desde la aplicación de medidas específicas	Iniciado	En proceso	Conseguido			
12 Se difunde el trabajo para fomentar la competencia lingüística en la Comunidad Educativa	Iniciado	En proceso	Conseguido			
13 Grado de evaluación por competencias que presenta el centro/Seneca	Iniciado	En proceso	Conseguido			
14 Mejora de los resultados de la competencia lingüística en las pruebas externas, Escala-2020	Iniciado	En proceso	Conseguido			
15 Resultados del área de LCL, inglés y francés en los Indicadores Homologados de evaluación	Iniciado	En proceso	Conseguido			

**PROPUESTAS PARA EL DISEÑO DE LAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL PRÓXIMO CURSO ESCOLAR,
UNA VEZ FINALIZADO EL TERCER AÑO DE PLC**