

**Índice de los documentos elaborados en el curso 2019/20 y que se adjuntan al Plan de Centro**

- 1 Concreción Curricular
- 2 Ponderación de los criterios de evaluación por áreas
- 3 PLC Proyecto Lingüístico de Centro
- 4 Campaña para la Prevención de la Violencia de Género
- 5 Modelo PRANA
- 6 PROA llevado a cabo durante el curso 2019/20
- 7 PREE llevado a cabo durante el curso 2019/20

# CONCRECCIÓN CURRICULAR



## PERFILES DE ÁREAS

Curso escolar 2019/20

## **SITUACIÓN NORMATIVA DEL CURRÍCULUM DE PRIMARIA EN ANDALUCÍA CURSO ESCOLAR 2020/21**

El **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero**, por el que se establece el **currículo básico de la Educación Primaria**, regula los límites para el marco de programación de las enseñanzas que establezca cada Administración educativa.

Como desarrollo del citado Real Decreto, se publicó el **Decreto 97/2015, de 3 de marzo**, por el que se establece la **ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía**.

Posteriormente se publicó la **Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía**, en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía de fecha 27 de marzo de 2015. Dicha Orden, desde su entrada en vigor, estableció para Andalucía las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria como desarrollo de lo dispuesto en el Decreto 97/2015, de 3 de marzo. Mediante dichas normas, la Administración andaluza se ajustaba a las modificaciones incorporadas por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa, Ley que viene a cambiar significativamente la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Sobre la referida Orden de 17 de marzo de 2015, **fue interpuesto el recurso contencioso-administrativo 366/2015**. Como consecuencia del mismo, la Sección Tercera de la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía dictó la sentencia de 25 de mayo de 2018 por la que se anulaba dicha Orden. **Posteriormente se dictó sentencia firme el 29 de mayo de 2019 que procede a anular la Orden citada tras ser inadmitido el recurso de casación que presentó esta Consejería de Educación y Deporte**.

Ante esta situación, se hace necesario disponer de un nuevo marco que regule en Andalucía la etapa de Educación Primaria en aspectos curriculares y para ello la Consejería de Educación y Deporte está procediendo a tramitar modificación del Decreto 97/2015, de 3 de marzo y una nueva Orden que emanará de dicha modificación cuya entrada en vigor estaba prevista para el curso escolar 2020/2021. Debido a las circunstancias sobrevenidas por la declaración del estado de alarma con motivo del COVID-19, la tramitación de dichas normas se ha visto suspendida y no va a ser posible disponer de ellas para el inicio del próximo curso escolar.

Como consecuencia de todo lo anteriormente expuesto, es preciso establecer aspectos organizativos y de funcionamiento con objeto de permitir el desarrollo el curso escolar 2020/2021 con normalidad y garantía para la Comunidad Educativa. Es por ello que se dicta la **Instrucción 8/2020 del 15 de junio**.

Además, se debe tener en cuenta lo establecido en la Instrucción de 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

Es necesario reseñar que el **currículo de la etapa de Educación Primaria tiene un carácter global e integrador**. Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, el currículo de esta etapa en Andalucía ordena, organiza y relaciona los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este currículo concreta los conocimientos, las habilidades para aplicarlos en diferentes situaciones y las actitudes ante la vida para la adquisición de las competencias clave. Todo ello mediante el desarrollo de aprendizajes significativos y motivadores, realizando actividades y tareas relevantes, así como resolviendo problemas complejos en contextos determinados. **Asimismo, toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades del alumnado y la integración de las competencias clave en el currículo educativo y en las prácticas docentes.**

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía y las orientaciones de la Unión Europea inciden en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo personal, social y profesional. **El aprendizaje basado en competencias incluye, además del «saber», el «saber hacer» y el «saber ser y estar». Se trata de formar una ciudadanía competente a través de una educación que tenga en cuenta las competencias clave que demanda la construcción de una sociedad igualitaria, plural, dinámica, emprendedora, democrática y solidaria.**

El alumnado de hoy es el que en el futuro necesitará desarrollar capacidades de crear, innovar, imaginar, pensar, etc. El modelo organizativo para la distribución del horario lectivo establecido para la etapa de la Educación Primaria de esta Instrucción, desarrolla competencias tanto cognitivas como no cognitivas y habilidades esenciales que se complementan con las competencias clave, que se desarrollarán de manera transversal en todas las áreas de la etapa. Se destacan habilidades que pueden ser consideradas como soft skills, esenciales en el desarrollo de los niños y las niñas, incluyendo en las áreas, capacidad de diálogo y habilidades comunicativas (debate, comunicación oral), capacidad resolutoria (habilidades de cálculo, resolución de problemas, razonamiento matemático), pensamiento crítico y analítico (capacidad de reflexión, aprender a pensar y elaborar nuestros propios juicios), inteligencia emocional (habilidades sociales, control de las emociones, integridad, tolerancia, optimismo, empatía...), capacidad de responsabilidad, iniciativa, perseverancia (hábitos de vida saludable y deporte), equilibrio físico, mental y espiritual (cuidado de nuestro cuerpo) etc



# Ciclo 1

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Ciencias de la Naturaleza         |
| 2 | Ciencias Sociales                 |
| 3 | Lengua Castellana y Literatura    |
| 4 | Matemáticas                       |
| 5 | Primera Lengua Extranjera, Inglés |
| 6 | Educación Física                  |
| 7 | Religión                          |
| 8 | Valores Sociales y Cívicos        |
| 9 | Educación Artística               |



**PERFIL DE ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

**Primer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                    | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                        | 1er Curso       | 2º Curso |  |
| CE. 1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos. | O.CN.2    | 1.1        | 1.1     | STD.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.         | CN. 1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. | (CCL, CMCT, CAA, SIEP) | 30%             | 34%      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.2        | 1.2     | STD.1.2. Utiliza medios propios de la observación.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.3        | 1.3     | STD.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.4        | 1.4     | STD.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.                                                                                                           | CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.                                                                      | (CCL, CMCT, CAA, SIEP) |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.5        | 1.5     | STD.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.6        | 1.6     | STD.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.7        | 1.7     | STD.3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.                                                                      | CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.                                      | (CMCT y CSYC)          |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.8        | 1.8     | STD.4.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.9        | 1.9     | STD.4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.10       | 1.10    | STD.4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.11       | 1.11    | STD.5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.12       | 1.12    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.13       | 1.13    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.14       | 1.14    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.15       | 1.15    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |
| CE. 1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se                                                                                                                                         | O.CN.3    | 2.1        | 2.1     | STD.6.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales.                                                                                                           | CN. 1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.                                                                                                        | (CMCT)                 | 10%             | 12%      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | O.CN.6    | 2.2        | 2.2     | del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Reproducción (aparato                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |  |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                           | CCCC               | PONDERACIÓN (%) |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    | 1º Curso        | 2º Curso |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
| ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo | O.CN.7           | 2.3        | 2.3     | reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).<br>STD.7.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.<br>STD.8.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.<br>STD.8.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.<br>STD.8.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CN. 1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. | (CMCT, CAA)        |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 2.4        | 2.4     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 2.5        | 2.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 2.6        | 2.6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 2.7        | 2.7     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.                                                                                               | (CSYC)             |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CN. 1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.                                                                       | (CSYC)             |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
| CE. 1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.                                           | O.CN.4<br>O.CN.5 | 3.1        | 3.1     | STD.9.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.<br>STD.10.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.<br>STD.10.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.<br>STD.10.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.<br>STD.10.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.<br>STD.11.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.<br>STD.11.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.<br>STD.11.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.<br>STD.11.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos. | CN. 1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).               | (CCL, CMCT, y CAA) | 15%             | 12%      |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.2        | 3.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.3        | 3.3     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.4        | 3.4     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.5        | 3.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.6        | 3.6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.7        | 3.7     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.8        | 3.8     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.13       | 3.13    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 3.14       | 3.14    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          | CN. 1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. | (CMCT, CAA y CSYC) |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |          |                                                                                                                                                               |                    |  |  |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                            | CCCC                    | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         | 1er Curso       | 2º Curso |
| CE. 1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.                                                      | O.CN.1<br>O.CN.4<br>O.CN.5<br>O.CN.8 | 3.2        | 3.2     | STD.12.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.<br>STD. 12.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.<br>STD. 12.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.<br>STD.12.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. | CN. 1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos.                           | (CMCT, CD, CAA y CCL)   | 15%             | 12%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.3        | 3.3     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CN. 1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.                        | (CSYC y CMCT)           |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.4        | 3.4     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.5        | 3.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.6        | 3.6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.7        | 3.7     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.9        | 3.9     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.10       | 3.10    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.11       | 3.11    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.12       | 3.12    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.13       | 3.13    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3.14       | 3.14    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
| 3.15                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.15                                 |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
| CE. 1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.                                          | O.CN.1<br>O.CN.6<br>O.CN.7           | 4.1        | 4.1     | STD.13.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. | (CMCT, CCL)             | 5%              | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 4.2        | 4.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos.                                                           | (CMCT, CCL)             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 4.3        | 4.3     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CN. 1.5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento.                        | (CMCT, CCL)             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
| CE. 1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método | O.CN.1<br>O.CN.6<br>O.CN.7<br>O.CN.8 | 4.4        | 4.4     | STD.15.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CN. 1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes.                                                                       | (CMCT, CCL, CAA)        | 5%              | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 4.5        | 4.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CN. 1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones    | (CMCT, CCL, CAA, SIEP). |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 4.6        | 4.6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                         |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                          | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CCCC                                                                               | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                            |                                      | PRIMERO           | SEGUNDO           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | 1er Curso       | 2º Curso |
| científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.                                                                                             |                                      |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                               | sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo.<br>CN. 1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.<br>CN. 1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.                                                                                                         | (CMCT, CCL, CAA).<br><br>(CMCT, CCL, CAA, SIEP)                                    |                 |          |
| CE. 1.7. Realizar de forma individual y en grapo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos. | O.CN.1<br>O.CN.6<br>O.CN.8           |                   | 4.7               | STD.17.4. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.<br>STD.17.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro. | CN. 1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.<br>CN. 1.7.2. Identifica, valora y muestras conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.<br>CN. 1.7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. | (CMCT, CCL, CSYC)<br><br>(CMCT, CCL, CAA, CSYC,)<br><br>(CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP) | 0%              | 6%       |
| CE. 1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.                                                                          | O.CN.2<br>O.CN.6<br>O.CN.7<br>O.CN.8 | 5.1<br>5.2<br>5.5 | 5.1<br>5.2<br>5.5 | STD.18.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.<br>STD.18.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.                           | CN.1.8.1 Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.<br>CN.1.8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.                                                                                                                                                                                                                                                   | (CMCT, CCL)<br><br>(CMCT, CCL, CAA)                                                | 10%             | 6%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                 | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                 | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                   |                  | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                        | 1er Curso       | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                   |                  |            |         |                                                                                                                                                                              | CN. 1.8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.                                                         | (CMCT, CCL, CSYC)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                   |                  |            |         |                                                                                                                                                                              | CN.1.8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.                                                             | (CMCT, CCL, CD y CSYC) |                 |          |
| CE. 1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. | O.CN.2           | 5.3        | 5.3     | STD.19.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.). | CN. 1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. | (CMCT, CCL, CAA)       | 10%             | 6%       |
|                                                                                                                                                                   | O.CN.6<br>O.CN.7 | 5.4        | 5.4     |                                                                                                                                                                              | CN.1.9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.                                                                  | (CMCT, CCL, CAA, SIEP) |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Primer ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS | CONTENIDOS        |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | PRIMERO           | SEGUNDO                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | 1er Curso       | 2º Curso |
| CE. 1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.                                                                                       | O.CS.2    | 1.1<br>1.6<br>1.7 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.6<br>1.7<br>1.8 | STD. 1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.<br>STD 2.1 Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.<br>STD. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CS. 1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.                                                  | (CD, CCL, SIEP) | 22%             | 21%      |
| CE. 1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo. | O.CS.1    | 1.6<br>1.7<br>1.8 | 1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8               | STD 3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.<br>STD. 3.2 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.<br>STD 3.3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.<br>STD.4.1 Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.<br>STD.4.2 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.<br>STD.5.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la | CS. 1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. | (CSYC, SIEP)    | 22%             | 21%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS        |                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | PRIMERO           | SEGUNDO                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1er Curso       | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                   |                                 | <p>búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>STD 5.2 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>STD.6.1. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                 |          |
| <b>CE. 1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.</b> | O.CS.3                     | 1.6<br>1.7<br>1.8 | 1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8 | <p>STD.7.1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>STD.9.1 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>STD 10.1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> | <p>CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> | (CSYC, SIEP)     | 22%             | 21%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.</p>                                                                                                                                 | (CSYC, SIEP)     |                 |          |
| <b>CE. 1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y</b>                                                                                                                              | O.CS.1<br>O.CS.2<br>O.CS.4 | 2.2               | 2.2<br>2.6                      | <p>STD 15.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.</p> <p>STD 17.1. Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleándolos los paralelos y meridianos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>CS.. 1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los</p>                                                                                                                                                                                                           | (CCL, CMCT, CD). | 7%              | 3%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CCCC                 | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | 1er Curso       | 2º Curso |
| cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.                                                                                                                                                                                                         |           |            |         | y las coordenadas geográficas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | puntos cardinales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                 |          |
| CE. 1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frió, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno. |           |            |         | STD. 18.1 Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.<br>STD. 18.2 Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo..<br>STD.22.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.<br>STD.27.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.<br>STD.28.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático | CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía.<br><br>CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. | (CCL, CMCT, CAA, CD) | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | O.CS.1    | 2.1        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | O.CS.4    | 2.2        | 2.1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | 2.3        | 2.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | O.CS.5    | 2.4        | 2.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | 2.5        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                 |          |
| CE. 1.6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto                                                                                                                                                     | O.CS.6    | 3.1        | 3.1     | STD.29.1. Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CS. 1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y                                                                                                 | (CSYC, SIEP, CEC)    | 4%              | 11%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            | 3.2     | STD.30.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | O.CS.7    | 3.3        | 3.3     | STD.31.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS | CONTENIDOS |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                       | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | PRIMERO    | SEGUNDO           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                       | 1er Curso       | 2º Curso |
| familiar y local.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |                   | como sus provincias.<br>STD.32.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | lingüística.                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                 |          |
| CE. 1.7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc. | O.CS.8    | 3.1<br>3.5 | 3.1<br>3.2<br>3.5 | STD 37.1 Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.<br>STD.37.2 Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.<br>STD.38.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.                                                                                                                                  | CS. 1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones.                                                                                                                                     | (CCL, SIEP, CMCT)     | 4%              | 3%       |
| CE. 1.8. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transporte.                                                                                                                                      | O.CS.8    | 3.4        | 3.6               | STD.39.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.<br>STD.43.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.<br>STD.43.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor.). | CS. 1.8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. | (CCL, SIEP, CSYC, CD) | 4%              | 3%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                             | CONTENIDOS        |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       | PRIMERO           | SEGUNDO                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>CE. 1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).</b> | O.CS.2<br>O.CS.5<br>O.CS.9<br>O.CS.10 | 4.1<br>4.2<br>4.3 | 4.1<br>4.3<br>4.4<br>4.5 | STD.45.2 Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.<br>STD.46.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España,<br>STD.46.2 Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y las principales características de cada una de ellas.<br>STD.46.4 Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos | CS.. 1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. | (CEC, CLC, CMCT, CAA) | 4%              | 3%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CS.. 1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.                                                                                                                 | (CEC, CLC, CD, CAA)   |                 |          |
| <b>CE. 1.10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.</b>                                                                                                                                                                          | O.CS.9<br>O.CS.10                     | 4.3               | 4.3<br>4.4<br>4.5        | STD.47.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.<br>STD.47.2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.<br>STD.48.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.<br>STD.48.2 Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea, como riqueza                                                                                         | CS. 1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.                                                                                                                                                                                                     | (CEC, CLC, CAA, CD)   | 4%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CS. 1.10.2. Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de                                                                                                                 | (CEC, CCL, CMTC, CAA) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                  | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------|-----------|------------|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                   |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                     |                                                                                                            |      | 1er Curso       | 2º Curso |
|                                   |           |            |         | compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA LENGUA CASTELLANA**

**Primer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                    | CONTENIDOS               |                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                           | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              | PRIMERO                  | SEGUNDO                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                        | 1er Curso       | 2º Curso |
| CE. 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás | O.LCL.1<br><br>O.LCL.2                                                       | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.6 | 1.1<br>1.2<br>1.2<br>1.6<br>1.7 | STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.                               | LCL. 1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.                                                 | (CCL, CAA, CSYC, SEIP) | 15%             | 9%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                          |                                 | STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.                                                                                                                                              | LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.                                                             | (CCL, CSYC)            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                          |                                 | STD 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. | LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.                                               | (CCL)                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                          |                                 | STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.                                     | LCL. 1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.                                                              | (CCL)                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                          |                                 | STD 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.                                                                                                       | LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.                                                                                   | (CCL, CAA, CSYC)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                          |                                 | CE. 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.           | O.LCL.2                                                                                                                             | 1.3<br>1.4<br>1.5      |                 |          |
| STD 3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación                                                                                                                                                 | LCL. 1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. | (CCL, CAA)               |                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                        |                 |          |
| STD 3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                        |                 |          |
| CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más                                                                                                                                                                                        | O.LCL.2                                                                      | 1.2                      | 1.2                             | STD 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.                                                                                                                                                 | LCL. 1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. | (CCL)                  | 5%              | 8%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              | 1.6                      | 1.6                             | STD.6.1 Identifica el tema del texto                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              | 1.7                      | 1.7                             | STD 6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                        |                 |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|----|
| relevante e ideas elementales.                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                               |                                                      | STD 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |     |    |
| CE. 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.                                                                                                                                                               | O.LCL.3<br>O.LCL.5 | 1.7<br>1.8                                    | 1.7<br>1.8                                           | STD.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.<br>STD.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.<br>STD 9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.<br>STD 9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. | LCL. 1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (CCL, CEC)                                                   | 15% | 8% |
| CE. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza. | O.LCL.4<br>O.LCL.  | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>5.1<br>5.2<br>5.4 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>2.7<br>5.1<br>5.2<br>5.4 | STD. 12.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.<br>STD. 13.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.<br>STD. 13.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL. 1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.<br>LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.<br>LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.<br>LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. | (CCL, CAA)<br><br>(CCL,CAA)<br><br>(CCL, SEIP)<br>(CCL,SEIP) | 5%  | 8% |
| CE. 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas                                                                                                              | O.LCL.4<br>O.LCL.6 | 2.2<br>2.6                                    | 2.2<br>2.4<br>2.6                                    | STD.18.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.<br>STD.18.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LCL. 1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.<br>LCL. 1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (CCL)<br>(CCL,CA A)                                          | 5%  | 8% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|----|
| sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.                                                                                                                                                                                                       |                    |                          |                                 | descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.<br>STD.19.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.                                                                                                                                                                                                                                                                               | (CCL)                   |     |    |
| <b>CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc...</b> | O.LCL.6            | 2.2<br>2.3<br>2.4        | 2.2<br>2.3<br>2.4               | STD.20.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.<br>STD.20.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos<br>STD.20.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.<br>STD.21.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones<br>STD 21.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.<br>STD 21.4. Realiza inferencias y formula hipótesis. | LCL. 1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (CCL, CAA)              | 15% | 8% |
| <b>CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</b>                                                                          | O.LCL.6            | 2.6                      | 2.6                             | STD.22.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.<br>STD.23.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.<br>STD.23.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.                                                                                                                                                                                                                     | LCL. 1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (CCL, CAA, CD)          | 5%  | 8% |
| <b>CE. 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas,</b>                      | O.LCL.5<br>O.LCL.6 | 3.1<br>3.2<br>3.5<br>3.6 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5 | STD.24.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.<br>STD.24.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.<br>STD.24.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados                                                             | LCL. 1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.<br>LCL. 1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. | (CCL, CAA)<br><br>(CCL) | 3%  | 9% |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |       |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|
| cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público |                      |                                        |                                               | <p>a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.</p> <p>STD.25.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</p> <p>STD.25.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p> <p>STD.25.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p> <p>STD 25.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.</p> <p>STD.26.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.</p> <p>STD.26.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros</p> | LCL. 1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.                                                                    | (CCL) |     |    |
| <b>CE. 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</b>                                                   | O.CL.C.1<br>O.CL.C.5 | 3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6        | 3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7        | <p>STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.</p> <p>STD.31.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LCL. 1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.                   | (CCL) | 15% | 9% |
| <b>CE. 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos</b>                                                                                  | O.LCL.1              | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7 | <p>STD.32.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</p> <p>STD.32.3. Diferencia familias de palabras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | L.CL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. | (CCL) | 2%  | 8% |



|                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                  |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|----|
| para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.                                                                                                                                           |                    |                   |                   | STD.33.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.<br>STD.33.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.                             |                                                                                                  |                  |     |    |
| CE. 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc. | O.LCL.4<br>O.LCL.5 | 5.1               | 5.1               | STD.39.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones. | LCL. 1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles. | (CCL, CSYC, CEC) | 10% | 8% |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                    | 5.2               | 5.2               | STD.40.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia                                                              | LCL. 1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.                                              | (CCL, CAA, CEC)  |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                    | 5.3<br>5.4<br>5.5 | 5.3<br>5.4<br>5.5 | STD.40.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.                                                                                 | LCL. 1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.                                            | (CCL, CSC, CEC)  |     |    |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA MATEMÁTICAS**

**Primer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CCCC        | SECUENCIAR            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 1 <sup>er</sup> Curso | 2 <sup>o</sup> Curso |
| <b>C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</b> | O.MAT.1<br>O.MAT.2<br>O.MAT.7<br>O.MAT.8 |            |         | STD. 1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.<br>STD.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.<br>STD.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.<br>STD.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.<br>STD.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)<br>STD.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.<br>STD.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.<br>STD.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, | MAT. 1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.<br><br>MAT. 1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. | (CMCT)      | 15%                   | 8%                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          | 1.1        | 1.1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (CMCT, CAA) |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          | 1.2        | 1.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          | 1.3        | 1.3     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          | 1.4        | 1.4     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (CMCT,CA A) |                       |                      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                | CONTENIDOS |                                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC              | SECUENCIAR |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          | PRIMERO    | SEGUNDO                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | 1er Curso  | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |            |                                   | conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |            |          |
| <b>CE. 1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.</b> | O.MAT.1<br>O.MAT.2<br>O.MAT.7<br>O.MAT.8 |            | 1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.12<br>1.13 | STD.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.<br>STD.6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.<br>STD.6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?                                                                                                                                                                                                                    | MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. | (CMCT, CAA, SIEP) | 0%         | 8%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |            |                                   | STD.6.3. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados (números, medida, geometría, estadística y probabilidad), utilizando estrategias heurísticas de razonamiento, (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.<br>STD.6.4. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo. | MAT. 1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.                                                                                                                                                                                                    | (CMCT, CAA)       |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |            |                                   | STD.7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.<br>STD.8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT. 1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.                                                                                                                                                                                                            | (CMCT, CAA, SIEP) |            |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                        |                                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCCC                    | SECUENCIAR |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | PRIMERO                           | SEGUNDO                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 1er Curso  | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                   |                                   | situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |            |          |
| CE. 1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje. | O.MAT.2<br>O.MAT.7 |                                   |                                   | STD.11.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.<br>STD.11.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la<br>STD.11.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.<br>STD.11.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.<br>STD.12.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.<br>STD.12.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.<br>STD.12.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | MAT. 1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. | (CMCT, CAA)             | 14%        | 8%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 1.3<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.11 | 1.3<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MAT. 1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.                                                 | (CMCT, CAA, CSYC, SIEP) |            |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                     | CCCC                   | SECUENCIAR |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | PRIMERO    | SEGUNDO                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                        | 1er Curso  | 2º Curso |
| CE. 1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas. | O.MAT.1<br>O.MAT.3<br>O.MAT.7 |            | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6 | STD. 14.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.                                                                                             | (CMCT)                 | 0%         | 15%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |            |                                        | STD.15.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.                                                                                                                                                                                      | MAT. 1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.                                                        | (CMCT)                 |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |            |                                        | STD.15.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.             | MAT. 1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.                                                                                                     | (CMCT)                 |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |            |                                        | STD.15.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.                                                                                                             | MAT. 1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.                                         | (CMCT, CAA)            |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |            |                                        | STD.15.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                        |            |          |
| STD. 16.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.                                                                                                                                           |                               |            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                        |            |          |
| CE. 1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.                                                                                                               | O.MAT.1<br>O,MAT.3<br>O.MAT.8 | 2.7        | 2.7                                    | STD. 19.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.                                                                                                                                                                | MAT. 1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. | (CMCT)                 | 14%        | 8%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 2.8        | 2.8                                    | STD.20.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.                   |                                                                                                                                                                                               |                        |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 2.10       | 2.9                                    | STD.20.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias                                                                                                                                                                    | MAT. 1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de                                                               | (CMCT, CAA, CMCT, CAA) |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 2.11       | 2.10                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                        |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 2.12       | 2.11                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                        |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 2.13       | 2.12                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                        |            |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                             |                                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CCCC                            | SECUENCIAR |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | PRIMERO                                                | SEGUNDO                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | 1er Curso  | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 2.14<br>2.15<br>2.16<br>2.17<br>2.18                   | 2.13<br>2.14<br>2.15<br>2.16<br>2.17<br>2.18                  | 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.<br>STD.20.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.<br>STD.20.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.<br>STD.20.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.<br>MAT. 1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.                                                                                                                                                                                 | (CMCT)                          |            |          |
| CE. 1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance. | O.MAT.4   | 3.1<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.9<br>3.13<br>3.15 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.9<br>3.13<br>3.15 | STD.22.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.<br>STD.23.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.<br>STD.23.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.<br>STD.24.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. | MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).<br>MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas.<br>MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. | (CMCT)<br>(CMCT)<br>(CMCT, CAA) | 13%        | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                        | 3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.13                                     | STD.25.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.<br>STD.25.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.<br>STD.25.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.<br>MAT. 1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.                                                                                                                                                 | (CMCT)<br>(CMCT)                |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |            |          |
| CE. 1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.                                                                                                                                                                                          | O.MAT.4   |                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | 0%         | 8%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                          | CCCC         | SECUENCIAR |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 1º Curso   | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |            |         | STD.25.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
| CE 1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.                                                                        | O.MAT.4            | 3.4        | 3.4     | STD.26.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.<br>STD.26.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.<br>STD.26.3. Lee en relojes analógicos y digitales.<br>STD.26.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.                                                                                                                                                 | MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.                                                                                                                                                                                                | (CMCT)       | 13%        | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 3.9        | 3.9     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.                                                                                                                  | (CMCT, CAA)  |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 3.10       | 3.10    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 3.13       | 3.13    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 3.15       | 3.15    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
| C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.                                                                                             | O.MAT.2<br>O.MAT.3 |            | 3.15    | STD.28.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT. 1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€).                                                                                                                               | (CMCT)       | 0%         | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |            | 3.16    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MAT. 1.9.2. Manejar monedas de 50 cts., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.                                                                                                                          | (CMCT, SIEP) |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |            | 3.17    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |            | 3.18    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
| CE. 1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. | O.MAT.5            | 4.8        |         | STD.30.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).<br>STD.30.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. | MAT. 1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. | (CMCT, CCL)  | 8%         | 0%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 4.9        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MAT. 1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha,                                                                                                        | (CMCT, CCL)  |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 4.10       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 4.11       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 4.12       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | 4.13       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                       | CCCC            | SECUENCIAR            |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 | 1 <sup>er</sup> Curso | 2 <sup>o</sup> Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            |         |                                                                                                                                                                          | delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.                                                                                                                     |                 |                       |                      |
| CE 1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera o cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.                         | O.MAT.5   |            | 4.1     | STD.32.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.                                                                                                   | MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).   | (CMCT)          | 0%                    | 15%                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 4.2     | STD.34.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 4.3     | STD.34.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.                  | MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).             | (CMCT, CEC)     |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 4.4     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 4.5     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 4.6     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 4.7     |                                                                                                                                                                          | MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales, (esfera y cubo).                       | (CMCT, CCL)     |                       |                      |
| CE. 1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. | O.MAT.6   |            | 5.1     | STD.35.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.                                                                                       | MAT. 1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.   | (CCL, CMCT, CD) | 0%                    | 5%                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 5.2     | STD.36.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 5.3     | STD.36.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.                  | MAT. 1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. | (CCL, CMCT, CD) |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 5.4     | STD.37.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.                                                  |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 5.5     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 5.6     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            | 5.7     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
| CE. 40. Interpretar y expresar el valor de los números en textos                                                                                                                                                                                               | O.MAT.1   | 2.1        |         | STD. 14.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las                                        | MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.                                                                               | (CMCT)          | 15%                   | 0%                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | O.MAT.3   | 2.2        |         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | O.MAT.7   | 2.3        |         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                 |                       |                      |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                    |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CCCC   | SECUENCIAR |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | PRIMERO                                       | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | 1er Curso  | 2º Curso |
| numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta dos cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas. |           | 2.4<br>2.5<br>2.6                             |         | milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.<br>STD.15.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.<br>STD.15.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.<br>STD.15.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.<br>STD.15.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.<br>STD. 16.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. | MAT. 1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.<br><br>MAT. 1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.<br><br>MAT. 1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.                                                               |        |            |          |
| CE. 41. Identificar, diferenciar y comparar en los contextos familiar y escolar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).                                                                                                  | O.MAT.5   | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7 |         | STD.32.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.<br>STD.34.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.<br>STD.34.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).<br><br>MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).<br><br>MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo | (CMCT) | 8%         | 0%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE EVALUACIÓN                              | CCCC | SECUENCIAR            |                      |
|-----------------------------------|-----------|------------|---------|---------------------------|--------------------------------------------------------|------|-----------------------|----------------------|
|                                   |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                           |                                                        |      | 1 <sup>er</sup> Curso | 2 <sup>o</sup> Curso |
|                                   |           |            |         |                           | y triangulo) y las formas espaciales, (esfera y cubo). |      |                       |                      |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA INGLÉS**

**Primer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                                           |                                                                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | PRIMERO                                                              | SEGUNDO                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1º Curso        | 2º Curso |
| <b>CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</b> | O.LE.1<br>O.LE.2                     | 1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7                                      | 1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7                                      | STD.1.1. Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etc.)                                                                                                                                            | LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. | (CCL, CAA, CSYC) | 15%             | 10%      |
| <b>CE.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.</b>                                                                                                             | O.LE.2                               | 1.3<br>1.5<br>1.6<br>1.7                                             | 1.3<br>1.5<br>1.6<br>1.7                                             | STD.2.1. Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes)                                                          | LE.1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.                                                                                                         | (CCL, CAA, CSYC) | 10%             | 10%      |
| <b>CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. comprendiendo la información y</b>                                                                   | O.LE.1<br>O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.9 | 1.1<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.11 | 1.1<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.11 | STD.3.1. Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos)<br>STD.4.1. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (p.e.en una tienda, en un tren) | LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.                                                                                               | (CCL, CAA, CSYC) | 10%             | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                     |                                                | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                             | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      | PRIMERO                                        | SEGUNDO                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                 |          |
| <b>CE.1.4 Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.</b>                                                 | O.LE.1<br>O.LE.6                     | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.7<br>1.9<br>1.11 | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.7<br>1.9<br>1.11 | STD.5.1. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.<br>STD.6.1. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (p.e. música, deporte, etc..) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.                      | LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. | (CCL, CAA) | 5%              | 10%      |
| <b>CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos</b>                                                                                                        | O.LE.1<br>O.LE.9                     | 1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8  | 1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8  | STD.7.1. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material visual de su campo de interés (p.e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (p.e. lo que les gusta hacer en su tiempo libre o en los que se informan sobre actividades de ocio, teatro, cine, evento deportivo, etc.))                                                                                                                                      | LEI.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.                                                         | (CCL, CAA) | 5%              | 10%      |
| <b>CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos</b> | O.LE.2<br>O.LE.5<br>O.LE.7<br>O.LE.9 |                                                | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8  | STD.8.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p.e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano). | LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as.                                                                                                                                                                            | (CCL, CAA) | 0%              | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos                                    | (CCL, CAA) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                           |                                                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      | PRIMERO                                              | SEGUNDO                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 1er Curso       | 2º Curso |
| para hablar de sí mismo, su familia, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | para hablar de sí mismo, su familia, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                 |          |
| CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.                                                                                                                                                                                                        | O.LE.2<br>O.LE.8                     | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8 | STD.11.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).                                                                                                                                                                          | LEI.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.                                                                                                                                                                                                                            | (CCL, CAA)  | 15%             | 5%       |
| CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc. | O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.8<br>O.LE.9 | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7               | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7               | STD.13.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).<br>STD.14.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio)<br>STD.16.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpa, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano). | LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, por ej. para saludar, despedirse, presentarse, etc.<br>LEI.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos. | (CCL, CSYC) | 15%             | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                     | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                  | PRIMERO                                | SEGUNDO                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |            | 1er Curso       | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LE.1.8.3. Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).                                                                                                        | (CCL)      |                 |          |
| <b>CE.1.9 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.</b>       | O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.1<br>3.3<br>3.6                      | 3.1<br>3.3<br>3.6                      | STD.17.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.                 | (CCL)      | 5%              | 5%       |
| <b>CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.</b> | O.LE.4<br>O.LE.6 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.9 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.9 | STD.18.1. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).<br>STD.19.1 Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc. | LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. | (CCL, CAA) | 2%              | 2%       |
| <b>CE.1.11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.</b>                                     | O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.1<br>3.3<br>3.6                      | 3.1<br>3.3<br>3.6                      | STD.20.1. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.                                                                                                                                                                                               | LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.                                                    | (CCL)      | 2%              | 1%       |
| <b>CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico, así como una</b>                                                                                                                           | O.LE.4<br>O.LE.6 | 3.2<br>3.3<br>3.6<br>3.8               | 3.2<br>3.3<br>3.6<br>3.8               | STD.22.1 Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y                                                                                                                                                                                                                                                                      | LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía                                                                                                                            | (CCL)      | 1%              | 2%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                      |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | PRIMERO                         | SEGUNDO                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                 |                                        | de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.<br>STD.23.1. Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ©, @, £), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.               | básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                 |          |
| <b>CE.1.13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.</b> | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6           |                                 | 4.1<br>4.3<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | STD.24.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | LE.1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. | (CCL, CD)  | 0%              | 5%       |
| <b>CE.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | O.LE.3                               | 4.2<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | 4.2<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8        | STD.25.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).                                                                                                                                                                           | LE.1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.                                                                                                                                                                                                                                              | (CCL)      | 10%             | 2%       |
| <b>CE 1.15 Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.</b>                                                                                                                                             | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6<br>O.LE.7 | 4.3<br>4.4<br>4.7<br>4.8<br>4.9 | 4.3<br>4.4<br>4.7<br>4.8<br>4.9        | STD.26.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | LE.1.15.1. Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto.                                                                                                                                                | (CCL, CEC) | 5%              | 5%       |
| <b>CE.1.16. Escribir mensajes breves sobre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | O.LE.3<br>O.LE.5                     |                                 | 4.1<br>4.3                             | STD.27.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales,                                                                                                                                                                                                                                                                           | LE.1.16.1 Escribe mensajes breves sobre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (CCL)      | 0%              | 3%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                             | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                            | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                               |                  | PRIMERO    | SEGUNDO                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |      | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.</b> | O.LE.6<br>O.LE.7 |            | 4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.<br>STD.30.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).<br>STD.30.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...





**PERFIL DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Primer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                         | CCCC  | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       | 1er Curso       | 2º Curso |
| CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. | O.EF.1<br>O.EF.2 | 1.1        | 1.1     | STD.1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.                                                                               | EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices.                           | (CAÁ) | 9%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.2        | 1.2     | STD.1.2. Adapta las habilidades motrices básicas de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artísticas expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.                                                       | EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. |       |                 | (CAÁ)    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.3        | 1.3     | STD.1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.         |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.4        | 1.4     | STD.1.4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.5        | 1.5     | STD.1.5. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.6        | 1.7     | STD.1.6. Realiza actividades físicas y juegos en el medo natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.7        | 1.8     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.8        | 1.9     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.9        | 1.10    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.10       | 1.11    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.11       | 1.12    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.12       | 1.13    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.13       | 1.14    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.14       | 1.15    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.15       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
| CE. 1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías                                                                                                                                                                                                             | O.EF.1<br>O.EF.3 | 1.1        | 1.1     | STD.2.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.                                                                                                                                                       | EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como                                                                                                                                                        | (CEC) | 5%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.2        | 1.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.3        | 1.3     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 1.4        | 1.4     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                   | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                                   |                  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                    | CCCC   | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                     |                  | PRIMERO                                                      | SEGUNDO          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        | 1er Curso       | 2º Curso |
| simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.                                                 |                  | 1.5                                                          | 1.5              | STD.2.2. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.<br>STD.2.3. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.<br>STD.2.4. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales                                           | coreografías simples o pequeños musicales.                                                                   | (CSYC) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.7                                                          | 1.7              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.8                                                          | 1.8              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.9                                                          | 1.9              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.11                                                         | 1.11             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.13                                                         | 1.13             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 3.1                                                          | 3.1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 3.4                                                          | 3.2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 3.5                                                          | 3.3              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 3.6                                                          | 3.4              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
| 3.7                                                                                                                                                                                 | 3.6              |                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
| CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as. | O.EF.5<br>O.EF.6 | 1.1                                                          | 1.1              | STD.3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.<br>STD.3.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.                                                                                                                                                                                                                                                   | EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.           | (CSYC) | 9%              |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.11                                                         | 1.11             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades.                                                             |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.12                                                         | 1.12             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.13                                                         | 1.13             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.14                                                         | 1.14             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.15                                                         | 1.15             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 2.4                                                          | 2.4              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 2.5                                                          | 2.5              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 3.4                                                          | 3.4              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 3.5                                                          | 4.1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
| 4.2                                                                                                                                                                                 | 4.2              |                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
| CE. 1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.   | O.EF.4           | 1.1                                                          | 1.1              | STD.5.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.<br>STD.5.2. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).<br>STD.5.3. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.<br>STD.5.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.<br>STD.5.5. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva. | EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar.                     | (CSYC) | 13%             |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.2                                                          | 1.2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.                    |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.9                                                          | 1.9              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 1.15                                                         | 1.15             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 2.1                                                          | 2.1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 2.2                                                          | 2.2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 2.3                                                          | 2.3              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 2.4                                                          | 2.4              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | 2.5                                                          | 2.5              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  | CE. 1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y | O.EF.2<br>O.EF.4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              | 1.2    |                 | 1.2      |
| 1.3                                                                                                                                                                                 | 1.3              |                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
| 1.4                                                                                                                                                                                 | 1.4              |                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                     |                  |                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |        |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                          | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                      | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                            |           | PRIMERO                                                                                                                                                    | SEGUNDO                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |              | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>participar en actividades diversas</b>                                                                                  |           | 1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>1.14<br>1.15<br>2.4<br>2.5<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.5<br>4.6<br>4.8                                                       | 1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>1.14<br>1.15<br>2.4<br>2.5<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.8                                                | STD.6.2. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.<br>STD.6.3. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.<br>STD.6.4. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad | EF.1.5.2. Muestra interés por participar en actividades diversas.              | (CSYC, SIEP) |                 |          |
| <b>CE. 1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.</b> | O.EF.1    | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.11<br>1.14<br>1.15<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.5<br>4.6<br>4.8 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.11<br>1.14<br>1.15<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.8 | STD.7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.<br>STD.7.2. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.                                                                                                            | EF.1.6.1. Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás.       | (CAÁ)        | 5%              |          |
|                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EF.1.6.2. Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. | (CSYC)       |                 |          |
| <b>CE. 1.7. Descubrir y distinguir las diversas</b>                                                                        | O.EF.6    | 3.1<br>3.4                                                                                                                                                 | 3.1<br>3.2                                                                                                                                                 | STD.8.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades                                                                                                                                                                                                                            | EF.1.7.1. Muestra interés por las diversas                                     | (CSYC, CEC)  | 5%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                                         |                                                                                                | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                              | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | PRIMERO                                                            | SEGUNDO                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |             | 1er Curso       | 2º Curso |
| actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.                                                                                                                                                                                                             |           | 3.5<br>3.6<br>3.7<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | 3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8<br>4.9 | en la naturaleza.<br>STD.8.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.                                                                                 |             |                 |          |
| CE. 1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.                                                                                                                                                                 | O.EF.5    | 1.15<br>2.2<br>2.4<br>3.6<br>3.7<br>4.1<br>4.2<br>4.7<br>4.8       | 1.15<br>2.2<br>2.4<br>3.6<br>3.7<br>4.1<br>4.2<br>4.7<br>4.8                                   | STD.9.1. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.<br>STD.9.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.<br>STD.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.<br>STD.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos | EF.1.8.1. Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. | (CSYC)      | 13%             |          |
| CE. 1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía. | O.EF.6    | 1.8<br>4.8                                                         | 1.8<br>4.4<br>4.8<br>4.9                                                                       | STD.10.1 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.<br>STD.10.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.                                                                                                                                                                                                                                         | EF.1.9.1. Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades.                                    | (CSYC, CEC) | 5%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EF.1.9.2. Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades.                                                               | (CMT, CEC)  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EF.1.9.3. Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para                                  | (CMT, CEC)  |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                            |                                                       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                          | CCCC                 | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                 |           | PRIMERO                                               | SEGUNDO                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                      | 1er Curso       | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | realizar actividades.                                                                                              |                      |                 |          |
| <b>CE. 1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.</b>                                                                                       | O.EF.4    | 1.1<br>1.9<br>2.1<br>2.4<br>2.5<br>4.1<br>4.2<br>4.8  | 1.1<br>1.9<br>2.1<br>2.4<br>2.5<br>4.1<br>4.2<br>4.8  | STD. 11.1 Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.                                                                                                                                                                                                                                                                | EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. | (CMT, CSYC)          | 9%              |          |
| <b>CE. 1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.</b>                                                                             | O.EF.7    | 2.1<br>2.2<br>3.6<br>4.1<br>4.2<br>4.3                | 2.1<br>2.2<br>3.6<br>4.1<br>4.2<br>4.4                | STD. 12.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.<br>STD. 12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.<br>STD. 12.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. | E.F.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.            | (CMT, CSYC, CCL, CD) | 5%              |          |
| <b>CE. 1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</b> | O.EF.5    | 1.15<br>2.4<br>3.6<br>3.7<br>4.1<br>4.2<br>4.7<br>4.8 | 1.15<br>2.4<br>3.6<br>3.7<br>4.1<br>4.2<br>4.7<br>4.8 | STD.13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades.                                | (CSYC)               | 13%             |          |
|                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                       |                                                       | STD.13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                          | EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos.                                         | (CSYC)               |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                       |                                                       | STD.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                       |                                                       | STD.13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                       |                                                       | STD.13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EF. 1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.                                    | (CSYC)               |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...

**PERFIL DE ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA****Primer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                   | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                       | CCCC                                | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                     |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                 |                                     | 1º Curso        | 2º Curso |
| CE.1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.                                        | O.RC.5    | 1.1        |         | 1.1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada.<br>1.1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.                                                          | CSYC<br>CEC                         | 10%             | 0%       |
| CE.2.Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre                                             | O.RC.4    | 1.2        |         | 2.1.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.                                                                                                 | CEC,<br>CCL,<br>CAA                 | 10%             | 0%       |
| CE.3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.                                                    | O.RC.3    | 1.3        |         | 1.3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.<br>1.3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento. | CAA<br>CCL,<br>CEC<br>CSYC          | 10%             | 0%       |
| CE.4. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.                                       | O.RC.5    | 2.1<br>2.2 |         | 2.1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.<br>2.1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.     | CEC,<br>CCL,<br>CAA<br>CSYC<br>SIEP | 10%             | 0%       |
| CE.5. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia                                        | O.RC.7    | 3.1        |         | 3.1.1 Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.<br>3.1.1 Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.       | CEC,<br>CSYC                        | 10%             | 0%       |
| CE.6. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús | O.RC.9    | 3.2        |         | 3.2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús                                                                                               | CCL,<br>CSYC<br>CEC,<br>CD,<br>CAA, | 10%             | 0%       |
| CE.7. Conocer y ordenar                                                                                             | O.RC.7    | 3.3        |         | 3.3.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos                                                                                                              | CCL,                                | 10%             | 0%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                            | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                      | CCCC                                 | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                              |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                |                                      | 1er Curso       | 2º Curso |
| los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús                                      |           |            |         | esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.                                                       | CD,C<br>AA,<br>CSYC                  |                 |          |
| CE.8. Reconocer que los cristianos formamos una familia.                                     | O.RC.10   | 4.1        |         | 4.1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.                           | CCL,<br>CD,C<br>AA,<br>CSYC          | 10%             | 0%       |
| CE.9. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.                           | O.RC.10   | 4.2        |         | 4.2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado                                                         | CCL,<br>CD,<br>CAA,<br>CSYC<br>CEC   | 10%             | 0%       |
| CE.10. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.                     | O.RC.12   | 4.3        |         | 4.3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.                                                                | CCL,<br>CAA,<br>CSYC<br>SIEP,<br>CEC | 10%             | 0%       |
| CE.11. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.                                  | O.RC.7    |            | 1.1     | 1.1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno. | CSYC                                 | 0%              | 8%       |
| CE.12. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.       | O.RC.10   |            | 1.1     | 1.2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir       | CSYC                                 | 0%              | 8%       |
| CE.13. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad. | O.RC.12   |            | 1.2     | 1.3.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.                                                 | CSYC                                 | 0%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                    | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC                               | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                      |                    | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    | 1er Curso       | 2º Curso |
| CE.14. Entender el paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.                                    | O.RC.11<br>O.RC.12 |            | 1.2     | 1.4.1. Lee y comprende el relato bíblico del paraíso.<br>1.4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.<br>1.4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.       | CCL,<br>CEC<br>CSYC                | 0%              | 7%       |
| CE.15. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.                                             | O.RC.3             |            | 2.1     | 2.1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.<br>2.1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.                                                              | CSYC<br>CCL,<br>CAA,<br>SIEP       | 0%              | 7%       |
| CE.16. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento | O.RC.3<br>O.RC.9   |            | 2.2     | 2.2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.<br>2.2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. | CD<br>CCL,<br>CAA,<br>CSYC<br>SIEP | 0%              | 7%       |
| CE.17. Aprender el significado del tiempo de Adviento.                                                               | O.RC.6             |            | 3.2     | 3.2.1. Identifica los signos de adviento como tiempo de espera.<br>3.2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.                                                                                                   | CCL,<br>CAA,<br>CSYC               | 0%              | 7%       |
| CE.18. Identificar el significado profundo de la Navidad                                                             | O.RC.6             |            | 3.3     | 3.3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.                                                                                                                     | CCL,<br>CAA,<br>CSYC               | 0%              | 7%       |
| CE.19. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia                                              | O.RC.11            |            | 4.1     | 4.1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del bautismo.<br>4.1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.                                                                                     | CCL,<br>CAA,<br>CSYC               | 0%              | 7%       |
| CE.20. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal                                           | O.RC.8             |            | 4.1     | 4.2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental                                                                                                                                                           | CCL,<br>CAA,<br>CSYC               | 0%              | 7%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                       | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                       | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                         |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                 |                        | 1er Curso       | 2º Curso |
| CE.21. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia. | O.RC.8    |            | 4.2     | 4.3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.<br>4.3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. | CCL, CAA, CSYC CEC     | 0%              | 7%       |
| CE.22.-Conocer el año litúrgico y sus tiempos                           | O.RC.8    |            | 4.3     | 4.4.1. Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.                                                                                                                   | CCL, CD, CAA, CSYC CEC | 0%              | 7%       |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**

**Primer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                 | CCCC      | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |           | 1er Curso       | 2º Curso |
| CE.1.1 Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo. | O.VSC.1<br>O.VSC.3<br>O.VSC.6 | 1.1        | 1.1     | STD.1.3. Actúa de forma respetable y digna.<br>STD.2.1 Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.<br>STD.2.2 Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.<br>STD.2.3 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.<br>STD.3.1 Sopesa las consecuencias de sus acciones. | VSC.1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.                                                                | SIEP      | 20%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | 1.2        | 1.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VSC.1.1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. | SIEP,CCL  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | 1.3        | 1.3     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VSC.1.1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.           | CSYC,SIEP |                 |          |
| CE.1.2 Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y                                                                                               | O.VSC.2<br>O.VSC.6            | 1.1        | 1.1     | STD.4.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.<br>STD.5.3 Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.                                                                                                                                                                                                                                         | VSC.1.2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía.                                                                                                   | SIEP      | 20%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | 1.2        | 1.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VSC.1.2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos.                                                                                                                        | CSYC,CCL  |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CCCC                                 | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | PRIMERO    | SEGUNDO    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | 1er Curso       | 2º Curso |
| cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.                                                                                                                                                                                   |                    |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.                                                                                                                                                                               | CSYC,SIEP                            |                 |          |
| CE.1.3 Reconocer, listar y expresar sus sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol. | O.VSC.1<br>O.VSC.4 |            | 1.1<br>1.5 | STD.6.3 Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.<br>STD.7.1 Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.<br>STD.7.2 Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.<br>STD.7.3 Describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia.<br>STD.7.5 Realiza un adecuado reconocimiento de identificación de sus emociones.<br>STD.7.6 Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.                           | VSC.1.3.1. Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.<br>VSC.1.3.2. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.                                                                                    | CCL,SIEP<br><br>SIEP                 | 0%              | 10%      |
| CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.                                                                          | O.VSC.6            | 1.4<br>2.1 | 1.4<br>2.1 | STD.8.1 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.<br>STD.8.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.<br>STD.9.1. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.<br>STD.9.2. Muestra interés por sus interlocutores.<br>STD.9.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.<br>STD.9.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. | VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.<br>VSC.1.4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.<br>VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando | CCL,CSYC<br><br>CSYC<br><br>CCL,SIEP | 10%             | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS          | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC           | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | PRIMERO           | SEGUNDO           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                | 1er Curso       | 2º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás. |                |                 |          |
| <b>CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.</b> | O.VSC.1<br>O.VSC.6 | 2.1               | 2.1               | STD.11.1 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.<br>STD.11.2 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.<br>STD.11.3 Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo<br>STD.11.4 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.<br>STD.12.1 Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.<br>STD.12.2 Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.<br>STD.12.3 Utiliza un lenguaje positivo.<br>STD.12.4 Se autoafirma con respeto. | VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.                                                     | CSYC,CCL, SIEP | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | 2.2<br>2.3<br>2.4 | 2.2<br>2.3<br>2.4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo.                                                                                             |                |                 |          |
| <b>CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando</b>                                                                                                                                             | O.VSC.2<br>O.VSC.5 | 2.3               | 2.3               | STD.14.1 Identifica maneras de ser y de actuar.<br>STD.14.2 Respeto y acepta las diferencias individuales.<br>STD.14.3 Valora las cualidades de otras personas.<br>STD.14.4 Comprende y aprecia positivamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VSC.1.6.1. Respeto, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.                                                                                                                                  | CSYC           | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | 2.5<br>2.6        | 2.5<br>2.6        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                     | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS         |                    | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                           | CCCC     | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                       |                               | PRIMERO            | SEGUNDO            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 1er Curso       | 2º Curso |
| las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.                                                                                                 |                               |                    |                    | las diferencias culturales.<br>STD.16.3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.<br>STD.16.4 Expresa mediante historias creativas las características de la amistad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.                                                                            | CSYC,CCL |                 |          |
| CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.                                                            | O.VSC.1<br>O.VSC.2<br>O.VSC.5 |                    | 3.3                | STD.17.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.                                                                                                                                                                            | CSYC     | 0%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                       |                               |                    | 3.4<br>3.6<br>3.12 | STD.17.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.<br>STD.18.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                       | CSYC     |                 |          |
| CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares e identificación de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. | O.VSC.3                       | 3.6<br>3.7<br>3.10 | 3.6<br>3.7<br>3.10 | STD.20.1. Explica el concepto de norma.<br>STD.20.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.<br>STD.20.3. Participa en la elaboración de las normas del colegio.<br>STD.20.4. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.<br>STD.20.5. Respeta las normas del centro escolar.<br>STD.23.3. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas | VSC.1.8.1. Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. | CSYC     | 10%             | 5%       |
|                                                                                                                                                                       |                               |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.                                                                                                                                               | CSYC     |                 |          |
| CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.            | O.VSC.3                       | 3.11               | 3.11               | STD.28.1. Expone los derechos básicos del niño.<br>STD.28.2. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño.<br>STD.28.3. Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.                                                                                                                                                              | CSYC     | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                       |                               |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.                                                                                                                                                                              | CSYC     |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                          | OBJETIVOS | CONTENIDOS         |                                                  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                               | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                            |           | PRIMERO            | SEGUNDO                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |      | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.</b>               | O.VSC.6   |                    | 3.1<br>3.2<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.9<br>3.10   | STD.34.1. Expresa las notas características de la convivencia democrática.<br>STD.34.2. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.                                                                                                                       | VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. | CSYC | 0%              | 5%       |
| <b>CE.1.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.</b> | O.VSC.7   | 3.7<br>3.8<br>3.10 | 3.7<br>3.8<br>3.10                               | STD.36.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.<br>STD.36.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.<br>STD.36.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos. | VSC.1.11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.                 | CSYC | 10%             | 10%      |
| <b>CE.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.</b>                                                               | O.VSC.4   |                    | 3.1<br>3.3<br>3.7<br>3.9<br>3.10<br>3.13<br>3.14 | STD.42.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.                                                                                                                                                                                | VSC.1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.<br>STD.42.1.                                    | CSYC | 0%              | 10%      |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**Primer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                            | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                             |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                             | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                              |                  | PRIMERO                                | SEGUNDO    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |              | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>CE.1.1. Reconocer las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.</b>                                                                                                                   | O.EA.2           | 1.1                                    | 1.1<br>1.2 | STD.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EA.1.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.                                                                                                                  | (CD).        | 6%              |          |
| <b>CE.1.2. Iniciarse en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.</b>                                                 | O.EA.4<br>O.EA.6 | 1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8 | 1.4<br>1.9 | STD.2.1. Analiza de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, planos, colores, iluminación, función.).<br>STD.2.3. Reconoce los diferentes temas de la fotografía.                                                                                                                | EA.1.2.1. Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.                                               | (CCL, CEC).  | 7%              |          |
| <b>CE.1.3. Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.</b>                                                                   | O.EA.1           | 1.6<br>1.10                            | 1.10       | STD.3.1. Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste.) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.                                                                                                                                                 | EA.1.3.1. Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.                                                                 | (CD).        | 7%              |          |
| <b>CE.1.4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.</b>                                                                | O.EA.5           | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.11<br>2.12      | 2.1<br>2.2 | STD.4.1. Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario.                                                                                                                                                                                                                                                                              | EA 1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.                                                | (CSYC, CEC). | 4%              |          |
| <b>CE 1.5. Reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.</b> | O.EA.5           | 2.4<br>2.5<br>2.11<br>2.12             | 2.4<br>2.5 | STD.5.2. Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras.<br>STD.5.4. Analiza y compara las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de realizar trabajos artísticos utilizando estos conocimientos. | EA.1.5.1. Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas. | (CCL, CAA).  | 4%              |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                             | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                        |                                             | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                         | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                               |                            | PRIMERO                           | SEGUNDO                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |              | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>CE.1.6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.</b>                                                                        | O.EA.5                     | 2.2<br>2.5<br>2.6<br>2.11<br>2.12 | 2.2<br>2.5<br>2.6                           | STD.6.1. Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.<br>STD.6.2. Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.                                                                                                                                                                                                                    | EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.                                                                         | (CSYC, CEC)  | 4%              |          |
| <b>CE.1.7. Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.</b> | O.EA. 1<br>O.EA.4          | 2.2<br>2.8<br>2.10                | 2.2<br>2.8<br>2.10<br>2.16                  | STD.7.1. Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.                                                                                                                                                                   | EA.1.7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas. | (CD).        | 4%              |          |
| <b>CE.1.8. Imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.</b>                                                                                 | O.EA.5                     | 2.7<br>2.11<br>2.12               | 2.7                                         | STD.8.1. Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EA 1.8.1. Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.                                                                                            | (CSYC, CEC). | 4%              |          |
| <b>CE.1.9. Acercarse y conocer manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.</b>                 | O.EA.4<br>O.EA.8<br>O.EA.9 | 2.9<br>2.9<br>2.10                | 2.9<br>2.10<br>2.13<br>2.14<br>2.15<br>2.16 | STD.9.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.<br>STD.9.2. Aprecia y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen.<br>STD.9.3. Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas y artesanos y disfrutando como público en la observación de sus producciones | EA.1.9.1. Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.                                   | (CSYC, CEC). | 5%              |          |
| <b>CE.1.10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos</b>                                                | O.EA.3                     | 3.1<br>3.2<br>3.4<br>3.5          | 3.1<br>3.2<br>3.4<br>3.5                    | STD.10.1. Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolo en sus composiciones con fines expresivos.<br>STD.10.3. Utiliza la regla considerando el milímetro como unidad de medida habitual aplicada al dibujo técnico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EA.1.10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área                                   | (CMCT).      | 5%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                              | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                                    |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                          | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                |                            | PRIMERO                                       | SEGUNDO                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |              | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>contemplados en el área de matemáticas.</b>                                                                                                                                 |                            | 3.6<br>3.7                                    | 3.6<br>3.7                                    | STD.10.6. Traza círculos conociendo el radio con el compás.<br>STD.10.11. Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.                                                                                                                                           | de matemáticas.                                                                                                                                                    |              |                 |          |
| <b>CE.1.11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.</b>                      | O.EA.2                     | 4.1<br>4.2<br>4.8                             | 4.1<br>4.2<br>4.8                             | STD.12.1. Identifica, clasifica y describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.                                                                                                                                                                                                       | EA.1.11.1.Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.                 | (CEC).       | 6%              |          |
| <b>CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.</b>                                                      | O.EA.4<br>O.EA.6<br>O.EA.8 | 4.3<br>4.4<br>4.5                             | 4.3<br>4.4<br>4.5                             | 13.1. Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales, siendo capaz de emitir una valoración de las mismas<br>13.2. Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las creaciones propias. | EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.                                                              | (CEC).       | 7%              |          |
| <b>CE.1.13. Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.</b> | O.EA.4<br>O.EA.7<br>O.EA.8 | 4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7               | 4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7               | 14.1. Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.<br>14.2. Comprende, acepta y respeta el contenido de las normas que regulan la propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales.                                                                         | EA.1.13.1. Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas. | (CSYC, CEC). | 7%              |          |
| <b>CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.</b>                                    | O.EA.7                     | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.7<br>5.8 | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.7<br>5.8 | STD. 15.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas y recrearlas.                                                                                                                                                                                                                                           | EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.                               | (CEC, CSYC). | 9%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                 | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                            | PRIMERO                                | SEGUNDO                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |              | 1er Curso       | 2º Curso |
| <b>CE.1.15. Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.</b>                             | O.EA.7                     | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.7 | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.7 | STD.16.1. Reconoce y clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.<br>STD.16.2. Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras.<br>STD.16.3. Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.<br>STD.16.4. Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.<br>STD.16.5. Conoce e interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.. | EA.1.15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.                        | (CSYC, CEC). | 8%              |          |
| <b>CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.</b>                                               | O.EA.1<br>O.EA.2           | 5.6<br>5.7<br>5.9<br>5.10<br>5.11      | 5.6<br>5.7<br>5.9<br>5.10<br>5.11      | STD.17.1. Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en internet información sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.<br>STD.17.2. Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.                                        | (CCL, CD).   | 8%              |          |
| <b>CE.1.17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.</b> | O.EA.4<br>O.EA.7<br>O.EA.9 | 6.1<br>6.2<br>6.3<br>6.4<br>6.5        | 6.1<br>6.2<br>6.3<br>6.4<br>6.5        | 18.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.<br>18.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.<br>18.3. Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.<br>18.4. Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales españolas entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.<br>18.5 .Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal. | EA.1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. | (CSYC, CEC). | 5%              |          |

## **CALIFICACIÓN**

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...

# Ciclo 2

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 1  | Ciencias de la Naturaleza          |
| 2  | Ciencias Sociales                  |
| 3  | Lengua Castellana y Literatura     |
| 4  | Matemáticas                        |
| 5  | Primera Lengua Extranjera, Inglés  |
| 6  | Educación Física                   |
| 7  | Religión                           |
| 8  | Valores Sociales y Cívicos         |
| 9  | Educación Artística                |
| 10 | Segunda Lengua Extranjera, Francés |

**PERFIL DE ÁREA CIENCIAS NATURALES**
**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                          | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 3er Curso       | 4º Curso |
| C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias. | O.CN.2<br><br>O.CN.6<br><br>O.CN.7 | 1.1        | 1.1    | STD.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.         | CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. | (CMCT, CCL, CD)  | 34%             | 32%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.2        | 1.2    | STD.1.2. Utiliza medios propios de la observación.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.3        | 1.3    | STD.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.4        | 1.4    | STD.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.5        | 1.5    | STD.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.                                                                                         | CN.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                | (CMCT, CD y CAA) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.6        | 1.6    | STD.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.7        | 1.7    | STD.3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.8        | 1.8    | STD.4.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.9        | 1.9    | STD.4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.                                                                   | CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.                                                                                                                                                    | (CSYC, SIEP)     |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.10       | 1.10   | STD. 4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.11       | 1.11   | STD.5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 1.12       | 1.12   | STD.5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe,                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                        | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |              | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |            |        | utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
| <b>C.E.2.2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el conector funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.</b> | O.CN.3    |            |        | STD.6.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) | CN.2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.                                            | (CMCT)       | 12%             | 11%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.1        | 2.1    | STD.7.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.                                                                                                                                                                                                            | CN.2.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente. | (CMCT, CAA)  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.2        | 2.2    | STD.7.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.                                                                                                                                               | CN.2.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables.                                                                                       | (CMCT, CSYC) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.3        | 2.3    | STD.8.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.                                                                                                                                                                                  | CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.                             | (CSYC)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.4        | 2.4    | STD.8.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.5        | 2.5    | STD.8.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.6        | 2.6    | STD.8.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.7        | 2.7    | STD.8.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.8        | 2.8    | STD.8.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2.9        | 2.9    | STD.8.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                 | CCCC                 | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                      | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |            |        | criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
| <b>C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.</b> | O.CN.4<br>O.CN.5 | 3.1        |        | STD.9.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.                                                                                                                 | CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. | (CMCT y CSYC)        | 12%             | 16%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 3.2        | 3.1    | STD.9.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 3.3        | 3.2    | STD.10.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 3.4        | 3.6    | STD.10.2. Observa directa e indirectamente identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.                                                                             | CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.                    | (CMCT, CAA)          |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 3.5        | 3.7    | STD.10.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 3.6        | 3.8    | STD.10.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 3.7        | 3.14   | STD.10.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 3.14       | 3.15   | STD.11.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.                                                               | CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.                  | (CMCT, CSYC y SIEP). |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 3.15       |        | STD.11.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |            |        | STD.11.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |            |        | STD.11.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |            |        | STD.11.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                                          |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                          | CCCC                                                                                                                                                 | PONDERACIÓN (%) |          |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | TERCERO                                             | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      | 3er Curso       | 4º Curso |               |
| C.E.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen. | O.CN.1<br>O.CN.4<br>O.CN.5 | 3.9<br>3.10<br>3.13<br>3.14<br>3.15<br>3.16<br>3.17 | 3.8    | STD.10.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.<br>STD.12.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.<br>STD.12.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.<br>STD.12.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.<br>STD.12.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.<br>STD.12.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. | CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.                                                                                                                     | (CMCT y CSYC)                                                                                                                                        | 6%              | 11%      |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 3.9    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.10                                                                                                                                                                                                                                               | CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. |                 |          | (CMCT y CSYC) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 3.10   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.11                                                                                                                                                                                                                                               | CN.2.4.3. Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.                             |                 |          | (CMCT y CSYC) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 3.13   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.12                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 3.14   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.13                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 3.15   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.14                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 3.16   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.15                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 3.17   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.16                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.17                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
| C.E.2.5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.                                                                                                                                     | O.CN.2<br>O.CN.7           |                                                     | 4.1    | STD.13.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).<br>STD.14.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.<br>STD.14.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.<br>STD.14.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.                                                                                                                                                                                                                                                      | CN.2.5.1.Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales.                                                                                                                                          | (CMCT, CCL)                                                                                                                                          | 0%              | 5%       |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 4.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CN.2.5.2. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso. | (CMCT, CCL)                                                                                                                                          |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 4.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     | 4.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                 |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                 |          |               |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS                                      | CONTENIDOS |                                  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC                                                 | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | TERCERO    | CUARTO                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CN.2.5.3. Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.<br>CN.2.5.4. Establece relaciones entre los concepto de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (CMCT, CCL)<br><br>(CMCT, CCL, CAA)                  |                 |          |
| <b>C.E.2.6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral, gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación.</b> | O.CN.1<br>O.CN.2<br>O.CN.6<br>O.CN.7<br>O.CN.8 | 4.11       | 4.6<br>4.7<br>4.8<br>4.9<br>4.10 | STD.15.1. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.<br>STD.16.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.<br>STD.16.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.<br>STD.16.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.<br>STD.16.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido. | CN.2.6.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos.<br>CN.2.6.2. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados. | (CMCT, CCL, CAA, SIEP)<br><br>(CMCT, CCL, CAA, SIEP) | 6%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CCCC                         | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CN.2.6.3 Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo. | (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).  |                 |          |
| <b>C.E.2.7. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta y reconocer los comportamientos individuales y colectivos favorecedores del ahorro energético y la conservación y sostenibilidad del medio, mediante la elaboración de estudios de consumo en su entorno cercano.</b> | O.CN.6    | 4.12       | 4.12   | STD.17.3. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.<br>STD.17.4. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.<br>STD.17.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.<br>STD.17.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz.<br>STD.17.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro. | CN.2.7.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.                                                                                                                                                                                | (CMCT, CCL, CAA, CSYC)       | 6%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | O.CN.7    | 4.13       | 4.13   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CN.2.7.2. Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.                                                                                                                                                                                            | (CMCT, CCL, CAA, CSYC, SIEP) |                 |          |
| <b>C.E.2.8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas,</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | O.CN.2    | 5.1        | 5.1    | STD.18.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CN.2.8.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que                                                                                                                                                                                                                                                       | (CMCT, CCL, CAA)             | 6%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                      | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                   | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>palancas, ruedas y ejes, engranajes...)</b><br><b>describiendo su funcionalidad.</b>                                                                                                                                                                                                | O.CN.6<br>O.CN.7           | 5.2        | 5.2    | STD.18.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.<br>STD.18.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.                                          | las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan                                                                        |                   |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | CN.2.8.2. Conoce y describe operadores mecánicos (poleas, ruedas, ejes, engranajes, palancas...).                                                                                              | (CMCT, CCL, CAA)  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | CN.2.8.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas.                                                     | (CMCT, CCL, CAA)  |                 |          |
| <b>C.E.2.9. Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.</b> | O.CN.1<br>O.CN.6<br>O.CN.7 | 5.3        | 5.3    | STD.19.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.)<br>STD.20.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad. | CN.2.9.1. Analiza las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y sus fuentes de energía.                                                                             | (CMCT)            | 6%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | CN.2.9.2. Planifica y construye alguna estructura que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.). | (CMCT, CAA, SIEP) |                 |          |
| <b>C.E.2.10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con el progreso humano. Realizar, de forma colaborativa,</b>                                                                                                                                      | O.CN.1<br>O.CN.2<br>O.CN.6 |            |        | STD.21.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.<br>STD.21.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.                  | CN.2.10.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la                                                                 | (CMCT, CCL, CD)   | 6%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | 3er Curso       | 4º Curso |
| sencillos proyectos para elaborar ejemplos de máquinas antiguas elementales que han permitido el desarrollo tecnológico de la humanidad, presentando de forma ordenada las conclusiones y/o estudio de los trabajos realizados, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes directas, escritas o digitales. | O.CN.7<br>O.CN.8 |            |        | STD.22.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.<br>STD.22.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.<br>STD.22.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet. | vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación<br><br>CN.2.10.2. Construye, siguiendo instrucciones precisas, máquinas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones. | (CMCT, CD, CAA, SIEP) |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS | CONTENIDOS                      |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | TERCERO                         | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>C.E.2.1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos</b> | O.CS.2    | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6 | STD.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito.<br>STD.2.1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales, etc.) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.<br>STD.2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.                                                 | CS.2.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                           | (CD, CCL, SIEP)   | 25%             | 29%      |
| <b>C.E.2.2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando los trabajos o presentaciones a nivel</b>                                                                      | O.CS.1    | 1.3<br>1.4<br>1.7               | 1.3<br>1.4<br>1.6<br>1.7               | STD.3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.<br>STD.3.2 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.<br>STD.3.3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/ o escritos.<br>STD.4.1 Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante | CS.2.2.1. Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. | (CSYC, SIEP, CAA) | 25%             | 29%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS | CONTENIDOS          |                     | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | TERCERO             | CUARTO              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.</b>                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |                     | <p>las circunstancias que le rodean.</p> <p>STD.4.2 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones</p> <p>STD.5.1 Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>STD.5.2 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>STD.6.1 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>                                                                                                                                                                                                             | CS.2.2.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes                                                                                                                     | (CD, CCL, SIEP, CMCT) |                 |          |
| <b>C.E.2.3. Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás.</b> | O.CS.3    | 1.8<br>1.12<br>1.13 | 1.8<br>1.12<br>1.13 | <p>STD.7.1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>STD.8.1 Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>STD.8.2 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>STD.9.1 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>STD.10.1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>STD.10.2 Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p> | CS.2.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos. | (CSYC, SIEP)          | 4%              | 4%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS               |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC                 | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | TERCERO                  | CUARTO            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | 3er Curso       | 4º Curso |
| C.E.2.4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación. | O.CS.1<br>O.CS.2<br>O.CS.4 | 2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.8 | 2.4<br>2.5<br>2.7 | STD.14.1 Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.<br>STD.15.1 Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos<br>STD.15.2 Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios.<br>STD.16.1 -Define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.<br>STD.17.1 Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleándolos los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CS.2.4.1. Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.                         | (CCL)                | 9%              | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CS.2.4.2. Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.                                                                                                                                     | (CAA, CCL))          |                 |          |
| C.E.2.5. Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes, viento, precipitaciones y temperatura, explicando las estaciones del año, las estaciones meteorológicas: instrumentos y sus utilidades, así como algunos símbolos básicos de los mapas del tiempo y las características propias del clima en Andalucía.                 | O.CS.1<br>O.CS.4<br>O.CS.5 | 2.1                      | 2.1<br>2.2<br>2.3 | STD.18.1 Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.<br>STD.18.2 Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.<br>STD.19.1 Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima, identificando los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan<br>STD.20.1 Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.<br>STD.20.3 Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.<br>STD.21.1 Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España, relacionándolos con el clima al que pertenecen.<br>STD.22.1 Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo | CS.2.5.1. Identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo. | (CCL, CAA, CMCT, CD) | 4%              | 4%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CS.2.5.2. Explica y describe las características principales del clima en Andalucía y expone algunos de sus efectos en el entorno conocido                                                                                                                 | (CCL, CAA)           |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                      |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | TERCERO                         | CUARTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                 |            | afloran y cómo se accede a ellas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                 |          |
| <b>C.E.2.6. Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía, describiendo las instituciones locales y autonómicas, sus atribuciones, competencias, organización y estructura, valorando la pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía, contribuyendo al respeto y la tolerancia.</b> | O.CS.6<br>O.CS.7 | 3.1<br>3.3                      | 3.1<br>3.2 | STD.30.1 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.<br>STD.32.1 Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.                                                                       | CS.2.6.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, partiendo del conocimiento del funcionamiento de organismos locales, ayuntamiento y municipio y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. | (CSYC, SIEP, CEC)     | 4%              | 4%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CS.2.6.2. Explica la organización y estructura de las instituciones locales y autonómicas, nombrando y localizando Andalucía y España, la Unión Europea, sus objetivos políticos y económicos.                                                                                                                                                                    | (CSYC, SIEP, CEC, CL) |                 |          |
| <b>C.E.2.7. Identificar y describir conceptos demográficos en entornos rurales y urbanos cercanos, los factores geográficos, sociales, culturales y rasgos de la población local y andaluza, reflexionando</b>                                                                                                                                                    | O.CS.7           | 3.1<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6 | 3.1<br>3.2 | STD.34.1 Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.<br>STD.34.2 Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.<br>STD.34.3 Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. | CS.2.7.1. Define conceptos básicos demográficos cercanos como la natalidad y el crecimiento en función de las defunciones comenzando por contextos locales, realizando cálculos e                                                                                                                                                                                 | (CCL, CSYC, CMCT)     | 9%              | 4%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | TERCERO                  | CUARTO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | 3er Curso       | 4º Curso |
| sobre el proceso de evolución de la población actual, el porqué del éxodo rural y la emigración en Andalucía y España.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                          |                          | <p>STD.35.2 Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.</p> <p>STD.35.3 Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.</p> <p>STD.36.1 Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.</p> <p>STD.36.2 Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración...</p> | <p>identificando los principales factores que influyen en ella.</p> <p>CS.2.7.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local.</p>                                                                                  | (CCL, CSYC, CD)   |                 |          |
| <b>C.E.2.8. Señalar las principales diferencias entre materias primas y productos elaborados, describiendo un orden en el proceso seguido para su elaboración y venta, señalando a su vez el sector al que pertenecen y listar las actividades pertenecientes a cada uno de los sectores económicos en Andalucía y España, estableciendo sus características y situándolas en sus territorios correspondientes.</b> | O.CS.8    | 3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.9 | 3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.9 | <p>STD.37.1 Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>STD.38.1 Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p> <p>STD.38.2 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p>                                                                                                    | <p>CS.2.8.1. Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.</p> | (CCL, SIEP, CMCT) | 4%              | 4%       |
| <b>C.E.2.9. Desarrollar actitudes en el consumo responsable, diferenciando publicidad educativa y consumista e identificar las principales características de una empresa atendiendo a su actividad.</b>                                                                                                                                                                                                            | O.CS.8    | 3.6<br>3.7<br>3.8        |                          | STD.42. 1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CS.2.9.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, reflexionando y enjuiciando ejemplos concretos, identificando las principales                                                                                                                                      | (CCL, CD)         | 4%              | 0%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                             | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | TERCERO    | CUARTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | características de las empresas y su publicidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                 |          |
| <b>C.E.2.10. Conocer las normas básicas de circulación y algunas señales de tráfico, explicando consecuencias derivadas del incumplimiento de estas y fomentando la seguridad vial, como usuarios de medios de transportes y como peatones.</b>                                                                                                                                                                                                                                                | O.CS.8                                | 3.10       | 3.10       | STD.43.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.<br>STD.43.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor, etc).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CS.2.10.1. Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.                                                                                                                                                                                                                                                              | (CCL, SIEP)           | 4%              | 4%       |
| <b>C.E.2.11 Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la</b> | O.CS.2<br>O.CS.5<br>O.CS.9<br>O.CS.10 | 4.1<br>4.2 | 4.3<br>4.4 | STD.45.1 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.C o d.C.<br>STD.45.2 Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos<br>STD.46.1 Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España,<br>STD.46.2 Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y las principales características de cada una de ellas.<br>STD.46.3 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España y de las distintas épocas históricas estudiadas<br>STD.46.4 Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.<br>STD.46.5 Explica la diferencia de los dos | CS.2.11.1 Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo. | (CEC, CCL, CMCT, CAA) | 4%              | 4%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS         | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC                                       | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | TERCERO    | CUARTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                   |            |            | períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.<br>STD.46.6 Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización<br>STD.46.7, Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos Peninsulares durante la Edad Antigua, Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.                                                                                                                                 | CS.2.11.2 Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.                                                                                                | (CEC, CCL, CD, CAA)                        |                 |          |
| <b>C.E.2.12 Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en ellos.</b> | O.CS.9<br>O.CS.10 | 4.1<br>4.2 | 4.3<br>4.4 | STD.47.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.<br>STD.47.2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.<br>STD.48.1 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.<br>STD.48.2 Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar | CS.2.12.1 Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo.<br>CS.2.12.2 Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. | (CEC, CCL, CAA, CD)<br><br>(CEC, CCL, CAA) | 4%              | 4%       |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA LENGUA CASTELLANA**

**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS               | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                              | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | 3er Curso       | 4º Curso |
| CE.2.1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada. | O.L.CL.1<br><br>O.LCL.2 |            |        | STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.                                                                                                        | (CCL, CAA, CSYC, SEIP) | 10%             | 8%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 1.1        | 1.1    | STD.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.                                                                                                                                                                           |                        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 1.2        | 1.2    | STD.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 1.3        | 1.3    | STD.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 1.4        | 1.4    | STD 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.6                     | 1.6        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                 |          |
| CE.2.2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.                                       | O.LCL.2                 | 1.4        | 1.4    | STD.3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen<br>STD.3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.<br>STD 3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación<br>STD 3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.<br>STD.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las | LCL.2.2.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. | (CCL, CAA)             | 10%             | 8%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                  | CCCC  | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                              |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |       | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                              |           |            |        | diferentes funciones del lenguaje.<br>STD 5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.<br>STD.5.3. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).<br>STD.10.1 Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |       |                 |          |
| <b>CE.2.3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.</b> | O.LCL.2   |            |        | STD.4.1. Muestra una actitud de escucha activa.<br>STD 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual<br>STD 4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global, (léxico, locuciones.<br>STD.61. Identifica el tema del texto<br>STD 6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.<br>STD 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.<br>STD.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.<br>STD 8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.<br>STD 8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo | LCL.2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. | (CCL) | 10%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                              |           | 1.2        | 1.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.                                                                                  | (CCL) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                              |           | 1.6        | 1.6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.3.4. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.              | (CCL) |                 |          |
| <b>CE.2.4. Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus</b>                                                                                                                               | O.LCL.3   | 1.5        | 1.5    | STD.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LCL.2.4.1. Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e                                                         | (CCL) | 10%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                              | O.LCL.5   | 1.7        | 1.7    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |       |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                     | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             | 3er Curso       | 4º Curso |
| gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.                                                                                                                                                                                                                           |           | 1.8        | 1.8    | comunicación oral que han estudiado.<br>STD.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.<br>STD 9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.<br>STD 9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes | intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.                                                                                                                         |             |                 |          |
| CE.2.5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.                                                                                                                                  | O.LCL.7   | 1.1        | 1.1    | STD.11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles.. procedentes de la radio, televisión o Internet.<br>STD.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.<br>STD.11.3. Realiza entrevistas dirigidas.<br>STD.11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.                                                                                   | LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.                                                                                                                                                   | (CCL).      | 2%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 1.2        | 1.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LCL.2.5.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.                                                                                                                                                              | (CCL, CSYC) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 1.4        | 1.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 1.6        | 1.6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 1.7        | 1.7    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
| CE.2.6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. | O.LCL.4   | 2.1        | 2.1    | STD.12.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.<br>STD 12.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.<br>STD.13.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.<br>STD.13.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.                                                                                                              | LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.                                    | (CCL)       | 10%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 2.2        | 2.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 2.3        | 2.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 2.4        | 2.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | O.LCL.7   | 2.5        | 2.5    | STD.14.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos<br>STD.14.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.<br>STD.15.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.                                                                                                                                                                           | LCL.2.6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos. | (CCL)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 2.7        | 2.7    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 2.8        | 2.8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 2.9        | 2.9    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 5.1        | 5.1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 5.2        | 5.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                 | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | TERCERO    | CUARTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |            | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | 5.3<br>5.4 | 5.3<br>5.4 | STD.15.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones. STD.15.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.<br>STD.16.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.<br>STD.17.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. STD.17.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.                                               |                                                                                                                                                                           |            |                 |          |
| CE.2.7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. | O.LCL.4<br>O.LCL.6 | 2.2        | 2.2        | STD.18.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.<br>STD.18.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.<br>STD.19.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.<br>STD.19.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.<br>STD.19.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios. | LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta.                                                                                                                           | (CCL)      | 2%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | 2.3        | 2.3        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LCL.2.7.2. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario. | (CCL, CAA) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | 2.4        | 2.4        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.                                                                                             | (CCL)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | 2.7        | 2.7        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |            |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                    | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | TERCERO    | CUARTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                        | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |            | STD.19.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realizar predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.<br>STD.19.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                        |                 |          |
| <b>CE.2.8. Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.</b> | O.LCL.6   | 2.4<br>2.6 | 2.4<br>2.6 | STD.20.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. STD.20.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos<br>STD.20.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.<br>STD.20.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.<br>STD.21.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.<br>STD.21.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.<br>STD 21.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.<br>STD 21.4. Realiza inferencias y formula hipótesis. STD.21.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.<br>STD.21.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos. | LCL.2.8.1. Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones. | (CCL, CAA)             | 2%              | 7%       |
| <b>CE.2.9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en</b>                                                                     | O.LCL.6   | 2.1<br>2.9 | 2.1<br>2.9 | STD.22.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.<br>STD.23.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.<br>STD.23.2. Es capaz de interpretar la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.2.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.<br>LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes                             | (CCL, CD)<br>(CCL, CD) | 10%             | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                   | CCCC      | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |           | 3er Curso       | 4º Curso |
| investigaciones o tareas propuestas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |            |        | información y hacer un resumen de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | soportes en investigaciones o tareas propuestas.                                                                                                                                                            |           |                 |          |
| CE.2.10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. | O.LCL.5<br>O.LCL.6 |            |        | STD.24.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.                                                                                                                                                                                                                                                 | LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. | (CCL)     | 2%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |            |        | STD.24.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |           |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |            |        | STD.24.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura                                                                                                                                                                                                                        | LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.                                                        | (CCL)     |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 3.1        | 3.1    | STD.25.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.                                                                                                                            | (CCL, CD) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 3.2        | 3.2    | STD.25.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |           |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 3.3        | 3.3    | STD.25.3. Reproduce textos dictados con corrección.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |           |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 3.4        | 3.4    | STD 25.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |           |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 3.5        | 3.5    | STD.26.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. |                                                                                                                                                                                                             |           |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 3.6        | 3.6    | STD.26.2. Valora su propia producción escrita,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |           |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                                    |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                               | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | TERCERO                                       | CUARTO                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                               |                                               | <p>así como la producción escrita de sus compañeros.</p> <p>STD..27.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información</p> <p>STD.27.2. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor. de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.</p> <p>STD.28.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.</p> <p>STD.29.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.)</p> <p>STD.29.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p> <p>STD.29.3. Elabora un informe siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                 |          |
| <b>CE.2.11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la</b> | O.LCL.1<br>O.LCL.5 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7 | <p>STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.</p> <p>STD.31.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LCL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética. | (CCL, CSYC) | 10%             | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                      | CCCC  | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       | 3er Curso       | 4º Curso |
| sensibilidad, creatividad y la estética.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | 4.8        | 4.8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       |                 |          |
| CE.2.12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta. | O.LCL.1   |            |        | STD.32.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.<br>STD.32.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos<br>STD.32.3. Diferencia familias de palabras<br>STD.3.3.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.<br>STD.33.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.<br>STD.33.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto<br>STD.33.4. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).<br>STD.33.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.<br>STD.34.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).<br>STD.34.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.<br>STD.34.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.<br>STD.35.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: | LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. | (CCL) | 2%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 4.1        | 4.1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.                                                                    | (CCL) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 4.2        | 4.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 4.3        | 4.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 4.4        | 4.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 4.5        | 4.5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 4.6        | 4.6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 4.7        | 4.7    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 4.8        | 4.8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |       |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                             | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                  | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |            |        | clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.,<br>STD.35.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita<br>STD.35.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.<br>STD.35.4. Usa con corrección los signos de puntuación.<br>STD.35.5. Aplica las reglas de uso de la tilde.<br>STD.35.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.<br>STD.36.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje |                                                                                                                                                                                                       |                  |                 |          |
| <b>CE.2.13. Identificar y reconocer las variedades del dialecto andaluz, así como la riqueza cultural plurilingüe de España.</b>                                                                                                                             | O.LCL.8            | 4.7        | 4.7    | STD.37.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.<br>STD.37.2 Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.13.1. Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz.                                                                                                                                | (CCL, CSYC)      | 10%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.13.2 Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.                             | (CCL, CEC, CSYC) |                 |          |
| <b>CE.2.14. Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos., distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita, realizando dramatizaciones individualmente o en</b> | O.LCL.5<br>O.LCL.7 | 5.1        | 5.1    | STD.38.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.<br>STD.38.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.<br>STD.39.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.<br>STD.40.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia                                             | LCL.2.14.1. Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita. | (CCL)            | 10%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 5.2        | 5.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 5.3        | 5.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 5.4        | 5.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 5.5        | 5.5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 5.6        | 5.6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.14.2. Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o                                               | (CCL)            |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                     | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                       |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                  |                           |      | 3er Curso       | 4º Curso |
| grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as. |           |            |        | STD.40.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas. | de los compañeros/as.     |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...


**PERFIL AREA DE MATEMÁTICAS**
**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | 3er Curso       | 4º Curso |
| C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado. | O.MAT.1<br>O.MAT.2<br>O.MAT.7 |            |        | STD.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.<br>STD.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).<br>STD.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.<br>STD.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.<br>STD.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.<br>STD.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas.)<br>STD.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.<br>STD.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.<br>STD.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.<br>STD.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                              | (CMCT, CAA)       | 11%             | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | 1.1        | 1.1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). | (CMCT, CAA, SIEP) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | 1.2        | 1.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | 1.3        | 1.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | 1.4        | 1.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCCC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PONDERACIÓN (%) |          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3er Curso       | 4º Curso |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | las de su grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |          |                       |
| <b>C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</b> | O.MAT.1   |            | 1.5    | STD.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.<br>STD.6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.<br>STD.6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas:¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?<br>STD.6.3. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados (números, medida, geometría, estadística y probabilidad), utilizando estrategias heurísticas de razonamiento, (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.<br>STD.6.4. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.<br>STD.7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.<br>STD.8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales<br>STD.9.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.<br>STD.9.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.<br>STD.10.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un | MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. | (CMCT, CAA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0%              | 5%       |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | O.MAT.2   |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad,. apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez. |                 |          | (CMCT CAA, SIEP CSYC) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | O.MAT.7   |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |          |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | O.MAT.8   |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |          |                       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |            |        | informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.                                                    | ( CMCT, CAA)      |                 |          |
| C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos. | O.MAT.2<br>O.MAT.7 | 1.8        | 1.8    | STD.11.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.<br>STD.11.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.<br>STD.11.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.<br>STD.11.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.<br>STD.11.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.<br>STD.12.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.<br>STD.12.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.<br>STD.12.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. | MAT.2 3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.                                                                                                                                                                                                | (CMCT, CAA ,SIEP) | 12%             | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. | (CMCT, CAA, SIEP) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MAT.2.3.3. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las                                                                                                                                                            | (CMCT, CAA, SIEP) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                 | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               | TERCERO    | CUARTO                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |             | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.13.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares...                                                                    | ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.                                                                                                                                   |             |                 |          |
| <b>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.</b> | O.MAT.1<br>O.MAT.3<br>O.MAT.7 |            | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7 | STD.14.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.                                                                                                                                                | MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana | (CMCT)      | 0%              | 20%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.14.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.                                                | (CMCT)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.15.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.                                                                                                                                                                                     | MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.                                                                                            | (CMCT)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.15.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.            | MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios, emitiendo informaciones numéricas con sentido.     | (CMCT, CAA) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.15.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.                                                                                                            | MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.                                                    | (CMCT)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.15.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.                                                                                         | MAT.2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5, 6, 8,                                                                                                            | (CMCT)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.15.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.16.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.16.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.                                  |                                                                                                                                                                                           |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |            |                                               | STD.16.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |             |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                      | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                 | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |            |        |                                                                                                                                                                                                                                 | 10)                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                 |          |
| C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas. | O.MAT.1<br>O.MAT.3<br>O.MAT.8 | 2.8        | 2.8    | STD.17.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.                                                                                                                                    | MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | (CMCT, CAA)     | 12%             | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.9        | 2.9    | STD.17.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.10       | 2.10   | STD.17.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.11       | 2.11   | STD.18.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.13       | 2.12   | STD.19.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.                                                                                                                                    | MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.                                                                                                                      | (CMCT)          |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.14       | 2.13   | STD.19.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.15       | 2.14   | STD.19.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.                                                                    | MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.                                                                | (CMCT, CAA)     |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.16       | 2.15   | STD.19.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.17       | 2.16   | STD.19.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.                                                                                                                                               | MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.                                                                                                                                            | (CMCT, CAA, CD) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.18       | 2.17   | STD.19.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.19       | 2.18   | STD.19.7. Realiza operaciones con números decimales.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.20       | 2.19   | STD.19.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 2.21       | 2.20   | STD.19.9. Calcula porcentajes de una cantidad.                                                                                                                                                                                  | MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por Unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.                 | (CMCT, CAA)     |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |            | 2.21   | STD.20.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | MAT.2.5.6. Utiliza algunas                                                                                                                                                                                                                     | (CMCT,          |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |            |        | STD.20.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |            |        | STD.20.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 15 y 50.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                 | OBJETIVOS | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCCC                                                          | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                   |           | TERCERO           | CUARTO            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                   |           |                   |                   | STD.20.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.<br>STD.20.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.<br>STD.20.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.<br>STD.20.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.<br>STD.20.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.<br>STD.20.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.<br>STD.20.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.<br>STD.20.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.<br>STD.20.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.<br>STD.20.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.<br>STD.20.14. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.<br>STD.21.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes.<br>STD.21.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.<br>STD.21.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.<br>STD.21.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.<br>STD.21.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. | estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.<br><br>MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.<br><br>MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.<br><br>MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos | CAA)<br><br>(CMCT, CAA)<br><br>(CMCT, CAA)<br><br>(CMCT, CAA) |                 |          |
| <b>C.E. 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida</b> | O.MAT.4   | 3.1<br>3.2<br>3.3 | 3.1<br>3.2<br>3.3 | STD.22.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.<br>STD.23.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (CMCT, SIEP)                                                  | 7%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS | CONTENIDOS |                    | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | TERCERO    | CUARTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>cotidianos, escogiendo las Unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las Unidades utilizadas.</b>                                                                                                                                                                                                  |           | 3.4.       | 3.4.               | conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.<br>STD.23.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.<br>STD.24.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.<br>STD.24.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados<br>STD.24.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. | Unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (CMCT, SIEP) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 3.5        | 3.5                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las Unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 3.6        | 3.6                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las Unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (CMCT)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 3.9        | 3.9                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (CMCT, CCL)  | 0%              | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 3.13       | 3.13               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 3.14       | 3.14               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 3.15       | 3.15               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                 |          |
| <b>C.E.2.7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de Unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las Unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</b> | O.MAT.4   |            | 3.7<br>3.8<br>3.13 | STD.25.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.<br>STD.25.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.<br>STD.25.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.<br>STD.25.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de Unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las Unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.<br><br>MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de Unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las Unidades más adecuadas, |              |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                               | OBJETIVOS         | CONTENIDOS                   |                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                 |                   | TERCERO                      | CUARTO               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                 |                   |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.                                                                                                                                                                         |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                 |                   |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT.2.7.3. Compara y ordena Unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las Unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | (CMCT, CCL) |                 |          |
| <b>C.E.2.8. Conocer las Unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</b> | O.MAT.4           | 3.10                         |                      | STD.26.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones.                                                                                                                                                                     | (CMCT).     |                 |          |
|                                                                                                                                                                                 |                   | 3.11<br>3.13<br>3.14<br>3.15 | 3.13<br>3.14<br>3.15 | STD.26.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.<br>STD.26.3. Lee en relojes analógicos y digitales.<br>STD.26.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.<br>STD.27.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.<br>STD.27.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.<br>STD.27.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares. | MAT.2.8.2. Utiliza las Unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria.                                                                                                         | (CMCT, CAA) | 7%              | 7%       |
| <b>C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</b>                                         | O.MAT.2<br>OMAT.3 | 3.12                         | 3.12                 | STD.28.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.<br>STD.28.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro                                                                                                                                                                        | MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.                                                                                                                                         | (CMCT)      | 6%              | 6%       |
| <b>C.E 2.10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos</b>                                                                                                     | O.MAT.5           | 4.1                          | 4.1                  | STD.29.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.<br>STD.29.2. Identifica y representa ángulos en diferentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del                                                                                                                                                                                           | (CMCT, CCL) | 8%              | 8%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                            | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             | 3er Curso       | 4º Curso |                                            |
| en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).                                                                                      |           | 4.2        | 4.2    | posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.<br>STD.29.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros.<br>STD.29.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.<br>STD.29.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.<br>STD.29.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.<br>STD.29.7. Realiza ampliaciones y reducciones.<br>STD.30.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas.), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).<br>STD.30.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. | entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).                                                                                      | (CMCT, CCL) |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.13       | 4.13   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).           |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.14       | 4.14   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.15       | 4.15   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.17       | 4.17   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.18       | 4.18   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
| C.E 2.11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos. | O.MAT.5   |            | 4.3    | STD.31.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.<br>STD.31.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.<br>STD.32.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.<br>STD.32.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.<br>STD.32.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). | (CMCT, CEC) | 7%              | 7%       |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.3        | 4.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MAT.2.11.2. Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).                                    |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.4        | 4.5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          | MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.5        | 4.6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.6        | 4.7    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.7        | 4.9    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.9        | 4.10   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (CMCT, CCL)                                                                                                                                                                                                          |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.12       | 4.11   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.16       | 4.12   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 4.17       | 4.16   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |             |                 |          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |            | 4.17   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (CMCT)                                                                                                                                                                                                               |             |                 |          |                                            |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS | CONTENIDOS |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                     | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | TERCERO    | CUARTO                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>C.E.2.12. Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano.</b>                                                                   | O.MAT.5   |            | 4.8<br>4.17                                   | STD.33.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.<br>STD.33.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.<br>STD.34.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.<br>STD.34.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.<br>STD.34.3. Calcula, perímetro y área de la circunferencia y el círculo.<br>STD.34.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras | MAT.2.12.1. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.                                                                                                                                           | (CMCT)           | 0%              | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MAT.2.12.2. Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                              | (CMCT)           |                 |          |
| <b>C.E 2.13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.</b> | O,MAT.6   | 5.8        | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.8<br>5.9 | STD.35.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.<br>STD.36.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.<br>STD.36.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.<br>STD.36.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.                                                                                                                                              | MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. | (CMCT, CCL, CD). | 10%             | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.         | (CMCT, CCL, CD)  |                 |          |
| <b>C.E 2.14. Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y</b>                                                                                                                                                                                                           | O.MAT.6   |            | 5.6                                           | STD.37.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MAT.2.14.1. Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con                                                                                                                                                                        | (CMCT)           | 0%              | 5%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS                                    |                    | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                 | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                          |                               | TERCERO                                       | CUARTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |              | 3er Curso       | 4º Curso |
| sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.              |                               |                                               | 5.7<br>5.9<br>5.10 | STD.38.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.<br>STD.38.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería.).                                                                                                                                                                                                                                                       | casi toda seguridad se producen.                                                                                                                                                          |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                          |                               |                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MAT.2.14.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.                                    | (CMCT, SIEP) |                 |          |
| C.E. 40. Leer, escribir y ordenar utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales y enteros) para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana. | O.MAT.1<br>O.MAT.3<br>O.MAT.7 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7 |                    | STD.14.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.<br>STD.14.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.<br>STD.15.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales. | MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana | (CMCT)       | 20%             | 0%       |
|                                                                                                                                                                                                          |                               |                                               |                    | STD.15.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.<br>STD.15.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.                                        | MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.                                                | (CMCT)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                          |                               |                                               |                    | STD.15.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.<br>STD.15.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.                                                                                                                                                                                              | MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.                                                                                            | (CMCT)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                          |                               |                                               |                    | STD.16.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.<br>STD.16.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre                                                                                                                                                                                                                                   | MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios., emitiendo informaciones numéricas con sentido.    | (CMCT, CAA)  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                          |                               |                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                          |                               |                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |              |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                              | CCCC   | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------|-----------|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|----------|
|                                   |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |        | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                   |           |            |        | ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.<br>STD.16.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias. | MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. | (CMCT) |                 |          |
|                                   |           |            |        |                                                                                                                                                                                        | MAT.2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10)                                                     | (CMCT) |                 |          |

## **CALIFICACIÓN**

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA INGLÉS**

**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                            |                                                       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      | TERCERO                                               | CUARTO                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>CE.2.1 Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.</b> | O.LE.1<br>O.LE.9                     | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.9                       | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.9                       | STD.1.1. Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etc.)                                                                                                                                            | LE.2.1.1 Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. | (CCL, CAA)      | 6%              | 5%       |
| <b>CE.2.2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.</b>                                                                                                           | O.LE.2                               | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5                              | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5                              | STD.2.1. Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes)                                                          | LE.2.2.1 Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.                                                                                                                    | (CCL, CAA)      | 3%              | 5%       |
| <b>CE.2.3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la</b>                                                                        | O.LE.1<br>O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.9 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.9<br>1.10 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.9<br>1.10 | STD.3.1. Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos)<br>STD.4.1. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (p.e.en una tienda, en un tren) | LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como                                      | (CCL, CEC, CAA) | 5%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                              | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      | TERCERO                                | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.</b>                                                           |                                      |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.                                                                                                                  |            |                 |          |
| <b>CE.2.4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.</b> | O.LE.1<br>O.LE.6                     | 1.1<br>1.2<br>1.5<br>1.7               | 1.1<br>1.2<br>1.5<br>1.7               | STD.5.1. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.<br>STD.6.1. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (p.e. música, deporte, etc..) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara. | LE.2.4.1 Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.         | (CCL, CAA) | 5%              | 5%       |
| <b>CE.2.5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc. reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.</b>                                                      | O.LE.1<br>O.LE.9                     | 1.1<br>1.6<br>1.9<br>1.10              |                                        | STD.7.1. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material visual de su campo de interés (p.e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (p.e. lo que les gusta hacer en su tiempo libre o en los que se informan sobre actividades de ocio, teatro, cine, evento deportivo, etc.)                                                                                                                   | LE.2.5.1 Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. | (CCL)      | 5%              | 5%       |
| <b>CE.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos,</b>                                                                                                              | O.LE.2<br>O.LE.5<br>O.LE.7<br>O.LE.9 | 2.3<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | 2.3<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | STD.8.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se                                                                                                                             | LE.2.6.1 Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario                                                                                              | (CCL)      | 15%             | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | TERCERO                                | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | 3er Curso       | 4º Curso |
| utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                                                                                                                                                                            |                                      |                                        |                                        | ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p.e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).<br>STD.10.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre tema cotidianos o de su interés (presentarse o presentar a otras personas, dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentando un tema que le interese (su grupo de música preferido) decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas). | para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                                                                                                                                                                                                       |                  |                 |          |
| CE.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. | O.LE.2<br>O.LE.8                     | 2.1<br>2.3<br>2.4<br>2.7<br>2.8        | 2.1<br>2.3<br>2.4<br>2.7<br>2.8        | STD.11.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).                                                                                                                                                   | LE.2.7.1. Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. | (CCL, CAA, CSYC) | 10%             | 10%      |
| CE.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir                                                                                                             | O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.8<br>O.LE.9 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>2.7<br>2.8 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>2.7<br>2.8 | STD.13.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).<br>STD.14.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio)<br>STD.15.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).<br>STD.16.1. Participa en conversaciones cara a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LE.2.8.1. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la                                                                                                    | (CCL, CSYC)      | 10%             | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS        | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | TERCERO                  | CUARTO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 3er Curso       | 4º Curso |
| su casa, la escuela, su habitación, etc.                                                                                                                                                                                                                                |                  |                          |                          | cara o por medios técnicos (teléfono, skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpa, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano). | escuela, su habitación, etc...                                                                                                                                                                                                                                          |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LE.2.8.2 Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.                                                                                                               | (CCL)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LE.2.8.3. Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.                                                                                                           | (CCL, CSYC) |                 |          |
| CE.2.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. | O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.1<br>3.2<br>3.9        | 3.1<br>3.2<br>3.9        | STD. 17.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.<br>STD. 17.2. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).                                    | LE.2.9.1 Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. | (CCL, CAA)  | 5%              | 10%      |
| CE.2.10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre                                                                                 | O.LE.4<br>O.LE.6 | 3.3<br>3.4<br>3.7<br>3.9 | 3.3<br>3.4<br>3.7<br>3.9 | STD.18.1. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).<br>STD.19.1 Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías                                                                    | LE.2.10.1. Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre                                                                                | (CCL, CAA)  | 5%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | TERCERO           | CUARTO            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.                                                                                                                        |                            |                   |                   | telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.                                                                                                                          |            |                 |          |
| CE.2.11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.                                                                                       | O.LE.4<br>O.LE.5           | 3.2<br>3.3<br>3.7 | 3.2<br>3.3<br>3.7 | STD.20.1. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                            | LE.2.11.1. Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.                                                                                         | (CCL, CD)  | 5%              | 2%       |
| CE.2.12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.                                                                                                                                     | O.LE.2<br>O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.5<br>3.7        | 3.5<br>3.7        | STD.21.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LE.2.12.1. Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.                                                                                                                                      | (CCL, CAA) | 5%              | 1%       |
| CE.2.13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. | O.LE.4<br>O.LE.6           | 3.1<br>3.6<br>3.8 | 3.1<br>3.6<br>3.8 | STD.22.1 Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.<br>STD.23.1. Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ©, @, £), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos. | LE.2.13.1 Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£ \$, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. | (CCL)      | 2%              | 2%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | TERCERO                                | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>CE.2.14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.</b> | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6           | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.7<br>4.8 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.7<br>4.8 | STD.24.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | LE.2.14.1 Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. | (CCL, CD)  | 10%             | 5%       |
| <b>CE.2.15 Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | O.LE.3                               | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.9<br>4.10       | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.9<br>4.10       | STD.25.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).                                                                                                                                                                           | E..2.15.1 Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (CCL)      | 2%              | 10%      |
| <b>CE.2.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.</b>                                                                                                                                                                                                     | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6<br>O.LE.7 | 4.1<br>4.2<br>4.4<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | 4.1<br>4.2<br>4.4<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | STD.26.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | LE.2.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.                                                                                                                                                                                                                                                   | (CCL, CAA) | 5%              | 5%       |
| <b>CE.2.17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6<br>O.LE.7 | 4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7 | 4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7 | STD.27.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones,                                                                                     | LE. 2.17.1 Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (CCL, CAA) | 2%              | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                     | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                              | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                       |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |      | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>rellenar un formulario) que más se adecúen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas</b> |           |            |        | <p>actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p> <p>STD.29.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.)</p> <p>STD.30.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).</p> <p>STD.30.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p> | que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA E FÍSICA**

**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                               | CCCC   | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                  |                  | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        | 3er Curso       | 4º Curso |
| C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución. | O.EF.1<br>O.EF.2 |            |        | STD.1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.                                                                       | EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices.                                                                          | (CAÁ)  | 8%              |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  |            |        | STD.1.2. Adapta las habilidades motrices básicas de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artísticas expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.                                               | EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices.                         | (SIEP) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.1        | 1.1    | STD.1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.2        | 1.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.3        | 1.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.4        | 1.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.5        | 1.5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.6        | 1.6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.7        | 1.8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.9        | 1.9    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.10       | 1.10   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.11       | 1.11   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.12       | 1.12   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.13       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
| C.E.2.2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y                                                       | O.EF.1<br>O.EF.3 | 1.1        | 1.1    | STD.2.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.                                                                                                                                               | EF.2.2.1. Indaga y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos. | (CSYC) | 5%              |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.2        | 1.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.3        | 1.3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.4        | 1.4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.5        | 1.5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                  |                  | 1.6        | 1.6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |        |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                                                                                                              |                                                                                                                           | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                        | CCCC                       | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                  | TERCERO                                                                                                                                 | CUARTO                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                            | 3er Curso       | 4º Curso |
| sentimientos y desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.                                                                                                                                  |                  | 1.7<br>1.9<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.8                                                           | 1.9<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.8                                                                   | individualmente, en parejas o grupos.<br>STD.2.3. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.<br>STD.2.4. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales                                             | EF.2.2.2. Utiliza el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos.                                                                                                                                   | (CEC)                      |                 |          |
| C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.   | O.EF.5<br>O.EF.6 | 1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.7<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11 | 1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.8<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.11<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11 | STD.3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.<br>STD.3.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.                                                                                                                                                               | EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa.                                                             | (CSYC)                     | 8%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada.                                                                       | (CAÁ)                      |                 |          |
| CE.2.4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. | O.EF.2<br>O.EF.3 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.9<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>3.3<br>3.5<br>3.7<br>3.8                                                            | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.9<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>3.3<br>3.5<br>3.7<br>3.8                                              | STD.4.1. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.<br>STD.4.2. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.<br>STD.4.3. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.<br>STD.4.4. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y | EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. | (CCL, CMT, CAÁ, CSYC, CEC) | 7%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                                                           |                                                                              | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                 | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | TERCERO                                                                              | CUARTO                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |             | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 4.2<br>4.6<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11                                             | 4.2<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11                                            | conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |             |                 |          |
| <b>C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo, la dieta mediterránea y el clima caluroso.</b> | O.EF.4           |                                                                                      | 1.3                                                                          | STD.5.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios.                  | (CAÁ)       | 8%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 1.3<br>1.5<br>2.1<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.8                                 | 1.5<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8                  | STD.5.2. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).<br>STD.5.3. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.<br>STD.5.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.<br>STD.5.5. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.                                  | EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima).                 | (CSYC)      |                 |          |
| <b>C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.</b>                                                                                                                                                                                                            | O.EF.2<br>O.EF.4 | 1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>2.3<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4 | 1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.8<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>2.3<br>4.2<br>4.3<br>4.4 | STD.6.1. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.<br>STD.6.2. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.<br>STD.6.3. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.<br>STD.6.4. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad. | EF.2.6.1. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades.                    | (CAÁ, CSYC) | 5%              |          |
| <b>C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.</b>                                                                                                                                                                                   | O.EF.1           | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.9                                 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.9<br>1.10                        | STD.7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.<br>STD.7.2. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.                                                                                                                                                                                                                                        | EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. | (CSYC)      | 8%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS | CONTENIDOS                   |              | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                              | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                               |           | TERCERO                      | CUARTO       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  | 3er Curso       | 4º Curso    |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13 | 1.11<br>1.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
| C.E.2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano. | O.EF.6    | 3.1                          |              | STD.8.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.<br>STD.8.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.                                                                                                                                                                                    | EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. | (CSYC, CEC)      | 12%             |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 3.2                          | 3.1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.                                                              |                  |                 | (SIEP, CAÁ) |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 3.3                          | 3.2          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 3.7                          | 3.3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 3.8                          | 3.7          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.1                          | 3.8          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.2                          | 4.2          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.3                          | 4.3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.4                          | 4.4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.5                          | 4.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.7                          | 4.8          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.8                          | 4.9          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.9                          | 4.10         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
| 4.10                                                                                                                                                                                                                          | 4.11      |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
| 4.11                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
| C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.                        | O.EF.5    |                              |              | STD.9.1. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.<br>STD.9.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.<br>STD.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.<br>STD.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos. | EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas.                                      | (CCL)            | 12%             |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 3.8                          | 3.8          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.                                                                                  | (CSYC)           |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.8                          | 4.8          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.9                          | 4.9          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.10                         | 4.10         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.11                         | 4.11         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
| C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.                                                             | O.EF.6    |                              |              | STD.10.1 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.<br>STD.10.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.                                                                                                                                                                                                                                          | EF.2.10.1. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.     | (CMT, CSYC, CAÁ) | 5%              |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 2.7                          | 2.6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.5                          | 2.7          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 4.6                          | 4.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
| C.E.2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos                                                                                                                                         | O.EF.4    | 1.4                          | 1.4          | STD. 11.1 Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades                                                                    | (SIEP)           | 5%              |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 1.5                          | 1.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 1.7                          | 2.1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | 2.1                          | 2.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |  |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                           |                                                             | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCCC                                       | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | TERCERO                                              | CUARTO                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            | 3er Curso       | 4º Curso |
| y actividades motrices, realizando un conecto calentamiento previo y comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y estableciendo los descansos adecuados para una conecta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.                                                            |           | 2.5<br>2.7<br>2.8                                    | 2.7<br>2.8                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | motrices, comprendiendo medidas de seguridad.<br>EF.2.11.2. Realiza un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices.<br>EF.2.11.3. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una conecta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.                                                                     | (CAÁ)<br>(SIEP)                            |                 |          |
| C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada. | O.EF.7    | 1.3<br>1.4<br>1.6<br>2.5<br>2.7<br>4.4<br>4.7<br>4.8 | 1.3<br>1.4<br>1.6<br>2.2<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>4.4<br>4.8 | STD. 12.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.<br>STD. 12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.<br>STD. 12.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás                                                                            | EF.2.12.1 Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella.<br>EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación.<br>EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. | (CCL, CD)<br>(CCL, CD, CAÁ)<br>(SIEP, CAÁ) | 5%              |          |
| C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.                                                                                                            | O.EF.5    | 3.8<br>4.2<br>4.5<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11      | 3.8<br>4.2<br>4.5<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11             | STD.13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.<br>STD.13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad<br>STD.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.<br>STD.13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.<br>STD.13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. | EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo.<br>EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias.                      | (CSYC)<br>(CSYC, CEC)                      | 12%             |          |

## **CALIFICACIÓN**

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...





**PERFIL DE ÁREA RELIGIÓN CATÓLICA**

**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                  | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCCC                         | PONDERACIÓN (%)       |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                    |                  | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              | 3 <sup>er</sup> Curso | 4 <sup>o</sup> Curso |
| C.E.1 Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.                                                   | O.RC.10          | 1.1<br>1.2 |        | 1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.<br>1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.                                                                                                 | CSYC,<br>CAA,<br>CEC, CCL    | 9%                    |                      |
| <b>C.E.2.</b> Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios                                                            | O.RC.4           | 1.3        |        | 2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz                                                                                                                                                                                                                                                     | CSYC,<br>CCL,<br>CEC         | 7%                    |                      |
| <b>C.E.3.</b> Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.                                                        | O.RC.3<br>O.RC.9 | 1.2<br>1.3 |        | 3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico                                                                                                                                                                                     | CCL,<br>CSYC,<br>CEC         | 7%                    |                      |
| <b>C.E.4.</b> Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel, y las consecuencias de la Alianza de Dios con su pueblo. | O.RC.3<br>O.RC.9 | 2.1<br>2.2 |        | 1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés y expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.<br>1.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual. | CAA,<br>CSYC<br>CSYC,<br>CCL | 7%                    |                      |
| <b>C.E.5.</b> Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones                                                           | O.RC.7           | 2.3        |        | 1.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.<br>1.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.                                                                                                                                     | CCL,<br>CAA,<br>CSYC         |                       |                      |
| <b>C.E.6.</b> Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.                                                                     | O.RC.6<br>O.RC.8 | 3.1        |        | 1.3. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.                                                                                                                                                                                                                                                         | CCL,<br>CAA,<br>CSYC         | 7%                    |                      |
| <b>C.E.7.</b> Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a                                                                          | O.RC.3<br>O.RC.7 | 4.2        |        | 1.4. Identifica y comenta algunas características                                                                                                                                                                                                                                                                             | CCL, CD,<br>CAA,             | 14%                   |                      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                         | OBJETIVOS                             | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCCC                           | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                           |                                       | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                | 3er Curso       | 4º Curso |
| su llamada.                                                                                                                                                               | O.RC.9                                |            |        | diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CSYC                           |                 |          |
| <b>C.E.8.</b> Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.                                                                          | O.RC.6<br>O.RC.8                      | 4.1        |        | 1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.                                                                                                                                                                                                                                                                            | CCL,<br>CAA,<br>CSYC           | 7%              |          |
| <b>C.E.9.</b> Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. El Padrenuestro                                                                      | O.RC.8<br>O.RC.9<br>O.RC.10           | 4.3        |        | 1.2Explica significativamente el origen del Padrenuestro y reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.                                                                                                                                                                                                                        | CCL,<br>CAA,<br>CSYC,<br>SIEP  | 7%              |          |
| <b>C.E.10.</b> Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.                                                                                              | O.RC.5<br>O.RC.7<br>O.RC.9<br>O.RC.10 | 4.2<br>4.3 |        | . 1.3. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCL,<br>CAA,<br>CSYC,<br>SIEP  | 7%              |          |
| <b>C.E.11.</b> Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano                                                                       | O.RC.2<br>O.RC.3                      |            | 1.1    | 1.1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.<br>1.1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas. | CCL,<br>CSYC,<br>CAA           |                 | 7%       |
| <b>C.E.12.</b> Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.                                                                                                        | O.RC.7<br>O.RC.11                     |            | 1.2    | 1.2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CEC,<br>CSYC                   |                 | 7%       |
| <b>C.E.13.</b> Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.                                                                                              | O.RC.3<br>O.RC.6                      |            | 2.1    | 2.1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.<br>2.1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.                                                                                                                    | CSYC,<br>SIEP,<br>CAA,<br>CCL, |                 | 7%       |
| <b>C.E.14.</b> Conocer las características del perdón de Dios.                                                                                                            | O.RC.6<br>O.RC.7<br>O.RC.9<br>O.RC.10 |            | 2.2    | 2.2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CAA,<br>CSYC                   |                 | 14%      |
| <b>C.E.15.</b> Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios y valorar la razón por la que siente necesidad de redención. | O.RC.3<br>O.RC.9                      |            | 2.3    | 2.3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCL,<br>CSYC                   |                 | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                         | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC                              | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                           |                            | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>C.E.16.</b> Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.                                                                                 | O.RC.3<br>O.RC.6<br>O.RC.7 |            | 3.1    | 3.1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano                                                                                                                                                              | CCL,<br>CAA,<br>SYC,<br>SIEP, CEC |                 | 7%       |
| <b>C.E.17.</b> Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón y reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos. | O.RC.3<br>O.RC.6<br>O.RC.7 |            | 3.2    | 3.2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica                                                                                                                                                                                                              | CCL,<br>CAA,<br>CSYC              |                 | 5%       |
| <b>C.E.18.</b> Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.                                             | O.RC.5<br>O.RC.11          |            | 3.3    | 3.4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el padre<br>3.4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre | CCL,<br>CAA,<br>CSYC              |                 | 10%      |
| <b>C.E.19.</b> Explicar que a través del sacramento de la reconciliación Dios concede el perdón.                                                          | O.RC.8                     |            | 4.1    | 4.1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.<br>4.1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.                                                                                                                                 | CCL,<br>CAA,<br>CSYC              |                 | 7%       |
| <b>C.E.20.</b> Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.                                                                               | O.RC.8                     |            | 4.2    | 4.2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.                                                                                                                                                                                                  | CCL,<br>CAA,<br>CSYC              |                 | 7%       |
| <b>C.E.21.</b> Conocer rasgos de la cuaresma como tiempo penitencial.                                                                                     | O.RC.6<br>O.RC.8           |            | 4.3    | 4.3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.                                                                                                                                                                  | CCL,<br>CAA,<br>CSYC              |                 | 7%       |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**

**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                     | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | TERCERO                                | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>CE 2.1 Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.</b> | O.VSC.1<br>O.VSC.3<br>O.VSC.6 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>2.4<br>2.5 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>2.4<br>2.5 | STD.1.1. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal<br>STD.1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.<br>STD.1.3. Actúa de forma respetable y digna.<br>STD.2.1 Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.<br>STD.2.2 Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.<br>STD.2.3 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones<br>STD.3.1 Sopesa las consecuencias de sus acciones.<br>STD.3.2 Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.<br>STD.3.3 Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.<br>STD.3.4 Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética. | VSC.2.1.1. Actúa de forma respetable y digna y razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.                                                                                           | CSYC, SIEP | 20%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VSC.2.1.2. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones, asumiendo los rasgos característicos de su personalidad y poniéndolos de manifiesto asertivamente.            | CCL, SIEP  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VSC.2.1.3. Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.                                                                                     | CSYC       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VSC.2.1.4. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.                                                                          | CSYC       |                 |          |
| <b>CE.2.2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos</b>                                                                                   | O.VSC.2<br>O.VSC.6            |                                        | 1.1<br>1.5<br>2.2<br>2.4<br>2.5        | STD.4.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.<br>STD.4.2 Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.<br>STD.4.3 Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.<br>STD.5.1 Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VSC.2.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y | CSYC, SIEP | 0%              | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS          | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                        | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | TERCERO           | CUARTO            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                   |                   | motivación.<br>STD.5.2 Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.<br>STD.5.3 Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.<br>STD.5.4 Define y formula claramente problemas de convivencia<br>STD.5.5. Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | responsabilidad.<br><br>VSC.2.2.2. Realiza propuestas creativas, utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales y participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación.                      |            |                 |          |
| CE.2.3. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente | O.VSC.1<br>O.VSC.4 | 1.4<br>1.5<br>1.6 | 1.4<br>1.5<br>1.6 | STD.6.1 Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.<br>STD.6.2 Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.<br>STD.6.3 Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.<br>STD.7.1 Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.<br>STD.7.2 Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.<br>STD.7.3 Describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia.<br>STD.7.4 Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.<br>STD.7.5 Realiza un adecuado reconocimiento de identificación de sus emociones.<br>STD.7.6 Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas | VSC.2.3.1. Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas.                                                            | SIEP, CSYC | 20%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VSC.2.3.2. Reflexiona sobre sus pensamientos, utilizando estrategias de reestructuración cognitiva y conductual para llegar al desarrollo del pensamiento creativo en el análisis de problemas y en el planteamiento de propuestas de actuación. | SIEP, CAA  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VSC.2.3.3. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.                                                                                                                                          | SIEP       |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                      |                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC     | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | TERCERO                         | CUARTO                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 3er Curso       | 4º Curso |
| CE.2.4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula. | O.VSC.6            |                                 | 2.1<br>2.3<br>2.5               | STD.8.1 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.<br>STD.8.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.<br>STD.8.3. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.<br>STD.9.1. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.<br>STD.9.2. Muestra interés por sus interlocutores.<br>STD.9.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.<br>STD.9.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.<br>STD.9.5. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.<br>STD.10.1 Infiere y da sentido adecuado a la expresión de los demás.<br>STD.10.2 Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos...<br>STD.10.3 Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. | VSC.2.4.1. Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula y estableciendo relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. | CCL,CSYC | 0%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VSC.2.4.2. Dialoga y escucha, entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla e infiriendo, interpretando y dando sentido a la expresión de los demás. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.                                                                                                                                                                                                                    | CSYC,CCL |                 |          |
| CE 2.5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y                                                                                                                                                                                                                            | O.VSC.1<br>O.VSC.6 | 2.1<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7 | 2.1<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7 | STD.11.1 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.<br>STD.11.2 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.<br>STD.11.3 Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo<br>STD.11.4 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.<br>STD.12.1 Expresa abiertamente las propias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VSC.2.5.1. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla y detectar los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, demostrando interés por las otras personas y                                                                                                                                                                                    | CCL,CSYC | 20%             | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS          | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                         | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | TERCERO                  | CUARTO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |                          | ideas y opiniones.<br>STD.12.2 Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.<br>STD.12.3 Utiliza un lenguaje positivo.<br>STD.12.4 Se autofirma con respeto.<br>STD.13.1 Interacciona con empatía.<br>STD.13.2 Utiliza diferentes habilidades sociales.<br>STD.13.3 Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ayudando a que sigan motivadas para expresarse.                                                                                                                                                   |            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VSC.2.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones a la vez que realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales, utilizando un lenguaje respetuoso y positivo. | CCL,CSYC   |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VSC.2.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.                                         | CSYC, SIEP |                 |          |
| <b>CE.2.6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima del grupo, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.</b> | O.VSC.2<br>O.VSC.5 | 2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8 | 2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8 | STD.14.1 Identifica maneras de ser y de actuar.<br>STD.14.2 Respeta y acepta las diferencias individuales.<br>STD.14.3 Valora las cualidades de otras personas.<br>STD.14.4 Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.<br>STD.15.1 Analiza los problemas que ocasionan los prejuicios sociales.<br>STD.15.2 Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.<br>STD.15.3 Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.<br>STD.16.1 Forma parte activa de las dinámicas de grupo.<br>STD.16.2 Consigue la aceptación de los compañeros.<br>STD.16.3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.<br>STD.16.4 Expresa mediante historias creativas las características de la amistad. | VSC.2.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, identificando sus maneras de ser y de actuar y las de sus compañeros como medio para mejorar el clima del grupo.                         | CSYC       | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VSC.2.6.2. Valora las cualidades de otras personas y establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.                             | CSYC       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VSC.2.6.3. Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales, analizando los problemas que ocasionan los prejuicios sociales.                                         | CSYC       |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                   | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                              |                               | TERCERO                  | CUARTO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |      | 3er Curso       | 4º Curso |
| CE.2.7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vistas diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo. | O.VSC.1<br>O.VSC.2<br>O.VSC.5 |                          | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.5 | STD.17.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VSC.2.7.1. Desarrolla actitudes altruistas y solidarias para el bien común.                                                                                 | CSYC | 0%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                              |                               |                          |                          | STD.17.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VSC.2.7.2. Aprecia puntos de vistas diferentes al propio.                                                                                                   | CSYC |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                              |                               |                          |                          | STD.17.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.<br>STD.18.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.<br>STD.18.2. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.<br>STD.18.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.<br>STD.18.4. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.<br>STD.18.5. Emplea destrezas de interdependencia positiva.<br>STD.18.6. Describe conductas solidarias.<br>STD.19.1. Se muestra generoso en su entorno cercano.<br>STD.19.2. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.<br>STD.19.3. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa | VSC.2.7.3. Genera propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.                                                                 | CSYC |                 |          |
| CE.2.8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.                                                    | O.VSC.3                       | 3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7 | 3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7 | STD.20.1. Explica el concepto de norma.<br>STD.20.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.<br>STD.20.3. Participa en la elaboración de las normas del colegio.<br>STD.20.4. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.<br>STD.20.5. Respeta las normas del centro escolar.<br>STD.21.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo.<br>STD.21.2. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.<br>STD.21.3. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.                                                                                                                                                     | VSC.2.8.1. Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social. | CSYC | 10%             | 10%      |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                        | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                   | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                          |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |      | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                          |           |            |        | STD.21.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.<br>STD.22.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.<br>STD.22.2. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales<br>STD.23.1. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno.<br>STD.23.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares.<br>STD.23.3. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas<br>STD.24.1. Expresa lo que es un dilema moral.<br>STD.24.2. Realiza juicios morales.<br>STD.24.3. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.<br>STD.24.4. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales<br>STD.25.1. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos<br>STD.25.2. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.<br>STD.25.3. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos. |                                                                                                             |      |                 |          |
| CE.2.9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres. | O.VSC.3   | 3.9        | 3.9    | STD.26.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.<br>STD.26.2. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.<br>STD.26.3. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VSC.2.9.1. Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas.                                     | CSYC | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                          |           |            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VSC.2.9.2. Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres. | CSYC |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                            | OBJETIVOS | CONTENIDOS |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                           | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                              |           | TERCERO    | CUARTO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |      | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                              |           |            |                          | STD.26.4. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.<br>STD.26.5. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.<br>STD.27.1. Valora y respeta la libre expresión.<br>STD.27.2. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.<br>STD.27.3. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.<br>STD.27.4. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.<br>STD.28.1. Expone los derechos básicos del niño.<br>STD.28.2. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño.<br>STD.28.3. Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda.<br>STD.28.4. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.<br>STD.29.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.<br>STD.29.2. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño.<br>STD.29.3. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.<br>STD.30.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.<br>STD.30.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.<br>STD.30.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo. |                                                                                                     |      |                 |          |
| <b>CE.2.10. Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y</b> | O.VSC.6   |            | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4 | STD.31.1. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VSC.2.10.1. Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexiona | CSYC | 0%              | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                    | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                  |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |      | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>reflexionar sobre su consecución y desarrollo.</b>                                                                                                                                                            |           |            | 3.7    | STD.31.2. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.<br>STD.31.3. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.<br>STD.32.1. Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.<br>STD.32.2. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.<br>STD.33.1. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española.<br>STD.33.2. Realiza sencillos juicios morales fundamentados.<br>STD.33.3. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.<br>STD.34.1. Expresa las notas características de la convivencia democrática.<br>STD.34.2. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática. | sobre su consecución y desarrollo.                                                                                                                                                                           |      |                 |          |
| <b>CE.2.11. Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora.</b> | O.VSC.7   |            | 3.10   | STD.35.1. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.<br>STD.35.2. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.<br>STD.35.3. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.<br>STD.36.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.<br>STD.36.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.<br>STD.36.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.<br>STD.37.1. Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.<br>STD.37.2. Investiga críticamente la intervención                                                                                                                                                                                              | VSC.2.11.1. Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora. | CSYC | 0%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                             | OBJETIVOS | CONTENIDOS          |                     | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                  | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                               |           | TERCERO             | CUARTO              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |      | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                               |           |                     |                     | humana en el medio ambiente y comunica los resultados.<br>STD.37.3. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.<br>STD.38.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.<br>STD.38.2. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.<br>STD.38.3. Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.<br>STD.38.4. Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |      |                 |          |
| <b>CE.2.12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.</b> | O.VSC.4   | 3.1<br>3.11<br>3.12 | 3.1<br>3.11<br>3.12 | STD.39.1. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.<br>STD.39.2. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.<br>STD.39.3. Conoce las prácticas de primeros auxilios.<br>STD.39.4. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.<br>STD.40.1. Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías.<br>STD.40.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.<br>STD.40.3. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.<br>STD.41.1. Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.<br>STD.41.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.<br>STD.41.3. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.<br>STD.42.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas | VSC.2.12.1. Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias.                    | CSYC | 10%             | 5%       |
|                                                                                                                                                                                               |           |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VSC.2.12.2. Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico. | CSYC |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------|-----------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----------------|----------|
|                                   |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |      | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                   |           |            |        | de educación vial.<br>STD.42.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.<br>STD.42.3. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.<br>STD.43.1. Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.<br>STD.43.2. Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.<br>STD.43.3. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.<br>STD.43.4. Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico. |                           |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...

**PERFIL DE ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA**
**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                              |                                                | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | TERCERO                                 | CUARTO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 3er Curso       | 4º Curso |
| CE.2.1. Diferenciar las imágenes fijas y en movimiento de su entorno, clasificándolas de modo sencillo.                                                                                                                                                                                                                              | O.EA.2           | 1.1<br>1.1<br>1.6<br>1.8                | 1.1<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.8                | STD.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EA.2.1.1. Diferencia las imágenes fijas y en movimiento de su entorno y las clasifica de modo sencillo.                                                                                                                                                                                                                             | (CEC, CAA). | 6%              |          |
| CE.2.2. Observar e interpretar de forma sencilla las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, centrándonos en las manifestaciones artísticas que nos ofrece nuestra comunidad andaluza, desarrollando el sentido crítico, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas y sencillas con ayuda de modelos. | O.EA.4<br>O.EA.6 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.8<br>1.9<br>1.10 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10 | STD.2.1. Analiza de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, planos, colores, iluminación, función.).<br>STD.2.2. Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color, de la fotografía en papel a la digital, y valora las posibilidades que ha proporcionado la tecnología.<br>STD.2.3. Reconoce los diferentes temas de la fotografía.<br>STD.2.5. Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos que utilicen la tipografía más adecuada a su función.<br>STD 2.6. Secuencia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un cómic. | EA.2.2.1. Observa e interpreta de forma sencilla las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, y se centra en las manifestaciones artísticas que nos ofrece nuestra Comunidad andaluza, desarrollando el sentido crítico, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas y sencillas con ayuda de modelos. | (CAA, CEC). | 7%              |          |
| CE.2.3. Emplear las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes.                                                                                                                                                                                         | O.EA.1           | 1.10                                    | 1.10<br>1.12                                   | STD 3.1. Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste.) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.<br>STD 3.2. Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EA.2.3.1. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas.                                                                                                                                                                                 | (CD).       | 7%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                        | OBJETIVOS | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                        | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                          |           | TERCERO                  | CUARTO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |             | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                          |           |                          |                          | las mismas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |             |                 |          |
| <b>CE.2.4. Utilizar el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario.</b>                                                                         | O.EA.5    | 2.1<br>2.6<br>2.9        | 2.1<br>2.6<br>2.9        | STD.4.1. Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EA.2.4.1. Utiliza el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario.                                                                                       | (CAA, CEC). | 4%              |          |
| <b>CE.2.5 Distinguir diferentes texturas y el uso del espacio y del color en sus obras de forma armónica y creativa, para expresar sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</b> | O.EA.5    | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.9 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.9 | STD.5.1. Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación, aplicándolas con un propósito concreto en sus producciones.<br>STD.5.2. Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras.<br>STD.5.3. Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos y aplica dichos conocimientos, para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza.<br>STD.5.4. Analiza y compara las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de realizar trabajos artísticos utilizando estos conocimientos.<br>STD.5.5. Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción. | EA.2.5.1. Es capaz de distinguir diferentes texturas y el uso del espacio y del color en sus obras de forma armónica y creativa, para expresar sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. | (CAA, CEC). | 4%              |          |
| <b>CE.2.6. Elaborar producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.</b>  | O.EA.5    | 2.1<br>2.4<br>2.5<br>2.9 | 2.1<br>2.4<br>2.5<br>2.9 | STD.6.1. Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.<br>STD.6.2. Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.<br>STD.6.3. Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EA.2.6.1. Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.                | (CAA, CEC). | 4%              |          |
| <b>CE.2.7. Organizar y planear su propia</b>                                                                                                                                             | O.EA.1    | 2.4                      | 2.4                      | STD.7.1. Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EA.2.7.1. Organiza y planea su propia                                                                                                                                                            | (CD, CEC).  | 4%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                       |                                  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                               | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                         |                            | TERCERO                          | CUARTO                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |              | 3er Curso       | 4º Curso |
| producción partiendo de la información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, que les permita contrastar ideas, informaciones y conclusiones con otros compañeros. |                            | 2.5<br>2.6<br>2.9                | 2.5<br>2.6<br>2.9                | información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.                                                                                                                                                                                                                                                         | producción partiendo de la información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, que les permita contrastar ideas, informaciones y conclusiones con otros compañeros. |              |                 |          |
| CE.2.8. Acercarse a las obras tridimensionales del patrimonio artístico de Andalucía, confeccionando a partir de ellas obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas.     | O.EA.4<br>O.EA.5<br>P.EA.8 | 2.1<br>2.2<br>2.7<br>2.9<br>2.10 | 2.1<br>2.2<br>2.7<br>2.9<br>2.10 | STD.8.1. Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EA.2.8.1. Se acerca a las obras tridimensionales del patrimonio artístico de Andalucía, confeccionando a partir de ellas obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas.   | (CEC).       | 4%              |          |
| CE.2.9. Conocer las manifestaciones artísticas más significativas de Andalucía que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración.     | O.EA.4<br>O.EA.8<br>O.EA.9 | 2.8<br>2.10<br>2.11              | 2.8<br>2.10<br>2.11              | STD.9.1 Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.<br>STD.9.2. Aprecia y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen.<br>STD.9.3. Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas y artesanos y disfrutando como público en la observación de sus producciones | EA.2.9.1. Conoce las manifestaciones artísticas más significativas de Andalucía que forman parte del patrimonio artístico y cultural, y adquiere actitudes de respeto y valoración.     | (CEC).       | 5%              |          |
| CE.2.10. Identificar conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas.                                                          | O.EA.3                     | 3.1<br>3.4<br>3.8                | 3.1<br>3.4<br>3.8                | STD.10.1. Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolo en sus composiciones con fines expresivos.<br>STD.10.2. Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares.<br>STD.10.3. Utiliza la regla considerando el milímetro como unidad de medida habitual aplicada al dibujo técnico.<br>STD.10.4. Suma y resta de segmentos utilizando                                                                                                                                                                 | EA.2.10.1. Identifica conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándolos y los aplica al área de matemáticas.                                                           | (CMCT, CEC). | 3%              |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                           | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                                           |                                                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                            | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                             |                            | TERCERO                                              | CUARTO                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |              | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                             |                            |                                                      |                                                      | la regla y el compás.<br>STD.10.6. Traza círculos conociendo el radio con el compás.<br>STD.10.9. Continúa series con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada con los instrumentos propios del dibujo técnico.<br>STD.10.11. Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales |                                                                                                                                                                      |              |                 |          |
| <b>CE.2.11. Iniciarse en el conocimiento y manejo de los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico según unas pautas establecidas.</b>                           | O.EA.3                     | 3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.9 | 3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.9 | STD.11.1. Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados                                                                                                                                                                                                                                                 | EA.2.11.1. Se inicia en el conocimiento y manejo de los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico según unas pautas establecidas.                         | (CMCT, CEC). | 2%              |          |
| <b>CE.2.12. Identificar, clasificar e interpretar de manera gráfica los sonidos según sus cualidades.</b>                                                                   | O.EA.2                     | 4.1<br>4.4<br>4.6                                    | 4.1<br>4.4<br>4.6                                    | 12.1. Identifica, clasifica y describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.                                                                                                                                                                                                                                                      | EA.2.12.1. Identifica, clasifica e interpreta de manera gráfica los sonidos según sus cualidades.                                                                    | (CEC).       | 8%              |          |
| <b>CE.2.13. Conocer obras musicales andaluzas sencillas y describir los elementos que las componen, utilizándolas como marco de referencia para las creaciones propias.</b> | O.EA.4<br>O.EA.6<br>O.EA.8 | 4.2<br>4.3<br>4.7                                    | 4.2<br>4.3<br>4.7                                    | STD.13.1. Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales, siendo capaz de emitir una valoración de las mismas<br>STD.13.2. Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las                                                        | EA.2.13.1. Conoce obras musicales andaluzas sencillas y describe los elementos que las componen, utilizándolas como marco de referencia para las creaciones propias. | (CEC).       | 9%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                                                              |                                                                         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | TERCERO                                                                 | CUARTO                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 3er Curso       | 4º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                         |                                                                         | creaciones propias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                 |          |
| <b>CE.2.14. Conocer distintas obras musicales de nuestro patrimonio cultural del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, participando de las obras musicales típicas de Andalucía, desarrollando un sentimiento de identidad.</b>                           | O.EA.4<br>O.EA.7<br>O.EA.8 | 4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.7<br>4.8                                         | 4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.7<br>4.8                                         | STD.14.1. Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.<br>STD.14.2. Comprende, acepta y respeta el contenido de las normas que regulan la propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EA.2.14.1. Conoce distintas obras variadas de nuestro patrimonio cultural (flamenco, fandangos, etc.), participa de las obras musicales típicas de Andalucía, desarrolla un sentimiento de identidad.                                                           | (CEC).       | 8%              |          |
| <b>CE.2.15. Experimentar las posibilidades expresivas de la voz, aplicando los aspectos fundamentales en su utilización y cuidado.</b>                                                                                                                                 | O.EA.7                     | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.6<br>5.11<br>5.12                  | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.6<br>5.11<br>5.12                  | STD.15.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas y recrearlas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EA.2.15.1. Experimenta las posibilidades expresivas de la voz, aplica los aspectos fundamentales en su utilización y cuidado.                                                                                                                                   | (CEC).       | 7%              |          |
| <b>CE.2.16. Utilizar el lenguaje musical para la interpretación de piezas y canciones variadas andaluzas, individual o en grupo, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.</b> | O.EA.7                     | 5.3<br>5.6<br>5.7<br>5.8<br>5.9<br>5.10<br>5.11<br>5.12<br>5.13<br>5.14 | 5.3<br>5.6<br>5.7<br>5.8<br>5.9<br>5.10<br>5.11<br>5.12<br>5.13<br>5.14 | STD.16.1. Reconoce y clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.<br>STD.16.2. Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras.<br>STD.16.3. Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.<br>STD.16.4. Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.<br>STD.16.5. Conoce e interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural. | EA.2.16.1. Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de piezas y canciones variadas andaluzas, individual o en grupo, y valora su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal. | (CEC, CSYC). | 7%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                                           |                                                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                            | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                   |                            | TERCERO                                              | CUARTO                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |              | 3er Curso       | 4º Curso |
| <b>CE.2.17. Buscar y seleccionar información bibliográfica en las TIC sobre compositores, intérpretes, instrumentos y eventos, con un uso responsable y seguro de los mismos.</b> | O.EA.1<br>O.EA.2           | 5.15                                                 | 5.15                                                 | STD.17.1. Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en internet información sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.<br>STD.17.2. Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EA.2.17.1. Utiliza distintos medios impresos y tecnológicos para la búsqueda y selección de información relacionada con distintas épocas, intérpretes, compositores, instrumentos y eventos; con un uso responsable. | (CD, CEC).   | 6%              |          |
| <b>CE.2.18. Interpretar y reproducir creativamente danzas de distintas épocas, lugares y andaluzas valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.</b>                | O.EA.4<br>O.EA.7<br>O.EA.9 | 6.1<br>6.2<br>6.3<br>6.4<br>6.5<br>6.6<br>6.7<br>6.8 | 6.1<br>6.2<br>6.3<br>6.4<br>6.5<br>6.6<br>6.7<br>6.8 | STD.18.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.<br>STD.18.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.<br>STD.18.3. Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.<br>STD.18.4. Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales españolas entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.<br>STD.18.5. .Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal | EA.2.18.1. Interpreta y reproduce creativamente danzas de distintas épocas, lugares y andaluzas valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.                                                          | (CSYC, CEC). | 5%              |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...





**PERFIL DE ÁREA FRANCÉS**

**Segundo Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                            |                                                       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | TERCERO                                               | CUARTO                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | 3er Curso       | 4º Curso |
| CE.2.1 Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. | O.LE.1<br>O.LE.9                     | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.9                       | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.9                       | STD.1.1. Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etc.)                                                                                                                                            | LE.2.1.1 Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. | (CCL, CAA)      | 10%             | 10%      |
| CE.2.2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.                                                                                                           | O.LE.2                               | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5                              | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5                              | STD.2.1. Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes)                                                          | LE.2.2.1 Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.                                                                                                                    | (CCL, CAA)      | 10%             | 10%      |
| CE.2.3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el   | O.LE.1<br>O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.9 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.9<br>1.10 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.9<br>1.10 | STD.3.1. Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos)<br>STD.4.1. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (p.e.en una tienda, en un tren) | LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el            | (CCL, CEC, CAA) | 5%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                              | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      | TERCERO                                | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.                                                                                                                                |                                      |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.                                                                                                                                            |            |                 |          |
| CE.2.4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades. | O.LE.1<br>O.LE.6                     | 1.1<br>1.2<br>1.5<br>1.7               | 1.1<br>1.2<br>1.5<br>1.7               | STD.5.1. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.<br>STD.6.1. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (p.e. música, deporte, etc..) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara. | LE.2.4.1 Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.         | (CCL, CAA) | 5%              | 7%       |
| CE.2.5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc. reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.                                                      | O.LE.1<br>O.LE.9                     | 1.1<br>1.6<br>1.9<br>1.10              |                                        | STD.7.1. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material visual de su campo de interés (p.e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (p.e. lo que les gusta hacer en su tiempo libre o en los que se informan sobre actividades de ocio, teatro, cine, evento deportivo, etc.)                                                                                                                   | LE.2.5.1 Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. | (CCL)      | 10%             | 5%       |
| CE.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario                                                                                    | O.LE.2<br>O.LE.5<br>O.LE.7<br>O.LE.9 | 2.3<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | 2.3<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | STD.8.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a                                                                                                               | LE.2.6.1 Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar                                                                            | (CCL)      | 6%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | TERCERO                                | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | 3er Curso       | 4º Curso |
| para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                        |                                        | alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p.e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).<br>STD.10.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse o presentar a otras personas, dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentando un tema que le interese (su grupo de música preferido) decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas). | información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                 |          |
| CE.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. | O.LE.2<br>O.LE.8                     | 2.1<br>2.3<br>2.4<br>2.7<br>2.8        | 2.1<br>2.3<br>2.4<br>2.7<br>2.8        | STD.11.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).                                                                                                                                      | LE.2.7.1. Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. | (CCL, CAA, CSYC) | 10%             | 5%       |
| CE.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse,                                                                                                                       | O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.8<br>O.LE.9 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>2.7<br>2.8 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>2.7<br>2.8 | STD.13.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).<br>STD.14.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio)<br>STD.15.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LE.2.8.1. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse,                                                                                                                          | (CCL, CSYC)      | 5%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS        | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | TERCERO                  | CUARTO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 3er Curso       | 4º Curso |
| describir su casa, la escuela, su habitación, etc.                                                                                                                                                                                                                      |                  |                          |                          | STD.16.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpa, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano). | describir su casa, la escuela, su habitación, etc...                                                                                                                                                                                                                    |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LE.2.8.2 Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.                                                                                                               | (CCL)       | 5%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LE.2.8.3. Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.                                                                                                           | (CCL, CSYC) | 5%              | 5%       |
| CE.2.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. | O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.1<br>3.2<br>3.9        | 3.1<br>3.2<br>3.9        | STD. 17.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.<br>STD. 17.2. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).                                                                                 | LE.2.9.1 Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. | (CCL, CAA)  | 5%              | 5%       |
| CE.2.10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para                                                                                                                                | O.LE.4<br>O.LE.6 | 3.3<br>3.4<br>3.7<br>3.9 | 3.3<br>3.4<br>3.7<br>3.9 | STD.18.1. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).<br>STD.19.1 Comprende información esencial                                                                                                                                                                                                                                                        | LE.2.10.1. Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para                                                                                                                               | (CCL, CAA)  | 5%              | 3%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | TERCERO           | CUARTO            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.                                                                         |                            |                   |                   | y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.                                                                            |            |                 |          |
| CE.2.11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.                                                                                       | O.LE.4<br>O.LE.5           | 3.2<br>3.3<br>3.7 | 3.2<br>3.3<br>3.7 | STD.20.1. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                            | LE.2.11.1. Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.                                                                                          | (CCL, CD)  | 2%              | 3%       |
| CE.2.12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.                                                                                                                                     | O.LE.2<br>O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.5<br>3.7        | 3.5<br>3.7        | STD.21.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LE.2.12.1. Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.                                                                                                                                       | (CCL, CAA) | 5%              | 5%       |
| CE.2.13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. | O.LE.4<br>O.LE.6           |                   | 3.1<br>3.6<br>3.8 | STD.22.1 Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.<br>STD.23.1. Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ©, @, £), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos. | LE.2.13.1 Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. | (CCL)      | 0%              | 4%       |
| CE.2.14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos                                                                                                                                                                                                    | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6 | 4.1<br>4.2<br>4.3 | 4.1<br>4.2<br>4.3 | STD.24.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LE.2.14.1 Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy                                                                                                                                                                                                         | (CCL, CD)  | 2%              | 4%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      | TERCERO                                | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 3er Curso       | 4º Curso |
| y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana. |                                      | 4.4<br>4.7<br>4.8                      | 4.4<br>4.7<br>4.8                      | gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.                                                                                                                              | cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. |            |                 |          |
| CE.2.15 Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.                                                                                                                                                                                                                            | O.LE.3                               | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.9<br>4.10       | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.9<br>4.10       | STD.25.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).                                                                                                                                                                           | E..2.15.1 Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                          | (CCL)      | 5%              | 5%       |
| CE.2.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.                                                                                                                                 | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6<br>O.LE.7 | 4.1<br>4.2<br>4.4<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | 4.1<br>4.2<br>4.4<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | STD.26.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | LE.2.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.                                                                                                                                                                                  | (CCL, CAA) | 5%              | 5%       |
| CE.2.17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecúen al contexto escolar y su entorno, practicando                                                                                                                                     | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6<br>O.LE.7 |                                        | 4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7 | STD.27.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | LE. 2.17.1 Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica                                                                                                                                                                                    | (CCL, CAA) | 0%              | 4%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                     | OBJETIVOS | CONTENIDOS |        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                              | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------|-----------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                       |           | TERCERO    | CUARTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |      | 3er Curso       | 4º Curso |
| patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas |           |            |        | STD.29.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.)<br>STD.30.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).<br>STD.30.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...

# Ciclo 3

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 1  | Ciencias de la Naturaleza          |
| 2  | Ciencias Sociales                  |
| 3  | Lengua Castellana y Literatura     |
| 4  | Matemáticas                        |
| 5  | Primera Lengua Extranjera, Inglés  |
| 6  | Educación Física                   |
| 7  | Religión                           |
| 8  | Valores Sociales y Cívicos         |
| 9  | Educación Artística                |
| 10 | Segunda Lengua Extranjera, Francés |
| 11 | Ciudadanía                         |
| 12 | Cultura y Práctica Digital         |



**PERFIL DE ÁREA C. NATURALES**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                       | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                  | 5º Curso        | 6º Curso |
| C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas. | O.CN.2<br>O.CN.6 |            |       | STD.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. | CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.                      | (CCL, CMCT, CAA) | 34%             | 40%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |            |       | STD.1.2. Utiliza medios propios de la observación.                                                                                                                                                              | CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. | (CCL, CMCT, CAA) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |            |       | STD.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.1        | 1.1   | STD.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.2        | 1.2   | STD.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.3        | 1.3   | STD.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.4        | 1.4   | STD.3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.5        | 1.5   | STD.4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas etc.).                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.6        | 1.6   | STD.4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologíasde la información y la comunicación como recurso de ocio.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.7        | 1.7   | STD.4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.8        | 1.8   | STD.4.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.9        | 1.9   | STD.4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.10       | 1.10  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.11       | 1.11  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 1.12       | 1.12  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                             | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |              | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |            |       | <p>pacífica de conflictos. STD.4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>STD.5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>STD.5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p> |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
| <b>C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.</b> | O.CN.3<br>O.CN.6 | 2.1        |       | STD.6.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. | (CMCT)       | 6%              | 11%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.2        |       | STD.7.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.    | (CMCT, CAA)  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.3        | 2.1   | STD.7.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.                                                                                          | (CMCT, CSYC) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.4        | 2.2   | STD.8.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CN.3.2.4. Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.                                                   | (CSYC)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.5        | 2.5   | STD.8.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.6        | 2.8   | STD.8.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.7        | 2.9   | STD.8.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.8        | 2.10  | STD.8.5. Reconoce los efectos nocivos del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.9        | 2.11  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.10       | 2.12  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.11       | 2.13  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.12       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 2.13       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |              |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                             |                                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC               | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | QUINTO                                                 | SEXTO                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                        |                                                 | consumo de alcohol y drogas.<br>STD.8.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).<br>STD.8.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.<br>STD.8.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.<br>STD.8.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.<br>STD.8.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.<br>STD.8.11. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.<br>STD.8.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas. | CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.                                                                     | (CMCT, CSYC)       |                 |          |
| <b>C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando</b> | O.CN.4<br>O.CN.5 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.12<br>3.13 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.5<br>3.6<br>3.12<br>3.13 | STD.9.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.<br>STD.9.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.                                                                                                | (CMCT)             | 12%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                        |                                                 | STD.10.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.<br>STD.10.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.<br>STD.10.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. | (CMCT, CEC y CSYC) |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                      | CCCC                    | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                         | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |            |       | los animales vertebrados.<br>STD.10.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.<br>STD.10.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.<br>STD.10.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.<br>STD.11.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.<br>STD.11.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.<br>STD.11.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.<br>STD.11.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.<br>STD.11.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos. | CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.                       | (CMCT, CSYC y SIEP)     |                 |          |
| <b>C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos.) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.</b> | O.CN.1<br>O.CN.4<br>O.CN.5 | 3.6        |       | STD.12.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. | (CMCT, CAA, CSYC y CEC) | 12%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 3.7        |       | STD.12.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.                                                  | (CMCT, CAA, CSYC y CEC) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 3.8        | 3.6   | STD.12.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas.).                                                                            | (CMCT, CAA, CSYC y CEC) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 3.9        | 3.9   | STD.12.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 3.10       | 3.10  | STD.12.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 3.11       | 3.12  | STD.13.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 3.12       | 3.13  | STD.14.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 3.13       |       | STD.14.2. Identifica y explica fenómenos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 3.14       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                      | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                | QUINTO     | SEXTO      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |            |            | físicos observables en términos de diferencias de densidad.<br>STD.14.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                 |          |
| C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana. | O.CN.1<br>O.CN.2<br>O.CN.6<br>O.CN.7<br>O.CN.8 |            | 4.1<br>4.5 | STD.15.1. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.<br>STD.15.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición.                                                                                                                                                                                    | (CMCT, CCL)           | 0%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno. | (CMCT, CCL, CD, CAA)  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.                                                                                                                                                                                                   | (CMCT, CD, CAA, SIEP) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.                                                                                                        | (CMCT, CCL, CD, CAA)  |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS                                      | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                              | CCCC                       | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                | QUINTO            | SEXTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | 5° Curso        | 6° Curso |
| C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. | O.CN.1<br>O.CN.2<br>O.CN.6<br>O.CN.7<br>O.CN.8 | 4.6<br>4.7<br>4.8 | 4.6<br>4.7<br>4.8 | STD.16.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.<br>STD.16.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.<br>STD.16.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.<br>STD.16.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.<br>STD.16.5. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido | CN.3.6.1. Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación. | (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP) | 6%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CN.3.6.2. Identifica, valora y muestras conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla.                                                                                                                                                         | (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP) |                 |          |
| C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.                                              | O.CN.1<br>O.CN.2<br>O.CN.6<br>O.CN.7<br>O.CN.8 | 4.2<br>4.3<br>4.4 | 4.2<br>4.3<br>4.4 | STD.17.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.<br>STD.17.2. Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.<br>STD.17.3. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.<br>STD.17.4. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.<br>STD.17.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte.                                                                                                    | (CMCT, CCL, CD)            | 12%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.                                                                                       | (CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                      | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                          | CCCC                       | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                | QUINTO     | SEXTO      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                            | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |            |            | manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.<br>STD.17.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.<br>STD.17.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.<br>STD.18.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.<br>STD.18.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.<br>STD.18.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. |                                                                                                                                                                                                                    |                            |                 |          |
| C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido, así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes. | O.CN.1<br>O.CN.2<br>O.CN.6<br>O.CN.7<br>O.CN.8 | 5.1<br>5.2 | 5.1        | STD.19.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.)<br>STD.20.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.<br>STD.20.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.<br>STD.20.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.<br>STD.20.4. Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.<br>STD.20.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.). | (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP) | 12%             | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |            |            | CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP)                                                                                                                                                                                         |                            |                 |          |
| C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y                                                                                                                                                                                                                                                                         | O.CN.6<br>O.CN.7<br>O.CN.8                     | 5.3<br>5.4 | 5.3<br>5.4 | STD.21.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico.                                                                                                                           | (CMCT, CCL, CD)            | 6%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                      | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                       | CCCC           | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                        |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital</b> |           |            |       | STD.21.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.<br>STD.22.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.<br>STD.22.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.<br>STD.22.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.<br>STD.22.6. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar. | CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. | (CCL, CD, CAA) |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>C.E.3.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales. | O.CS.2    | 1.1        | 1.1   | STD.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito.<br>STD.2.1 Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales, etc.) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.<br>STD.2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.                                                                  | (CD, CCL, SIEP) | 21%             | 20%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 1.2        | 1.2   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CS.3.1.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.                                                                                                              | (CD, CCL, SIEP) |                 |          |
| <b>C.E.3.2.</b> Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras,                                                                                                                                                | O.CS.1    | 1.6        | 1.6   | STD.3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.<br>STD.3.2 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.<br>STD.3.3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/ o escritos.<br>STD.4.1 Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal,                                                  | CS.3.2.1 Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. | (CSYC, SIEP)    | 21%             | 20%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 1.7        | 1.7   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                       |                                                  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CCCC                                                 | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | QUINTO                                           | SEXTO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      | 5° Curso        | 6° Curso |
| realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones                                                     |           |                                                  |                                                  | curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.<br>STD.4.2 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.<br>STD.5.1 Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.<br>STD.5.2 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.<br>STD.6.1 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático                                                                                                     | CS.3.2.2. Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (CSYC, SIEP)                                         |                 |          |
| C.E.3.3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. | O.CS.3    | 1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.12<br>1.13 | 1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.12<br>1.13 | STD.7.1 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.<br>STD.8.1 Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.<br>STD.8.2 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.)<br>STD.9.1 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.<br>STD.10.1 Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.<br>STD.10.2 Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades. | CS.3.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social.<br><br>CS.3.3.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos.<br><br>CS.3.3.3 Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo | (CSYC, SIEP)<br><br>(CSYC, SIEP)<br><br>(CSYC, SIEP) | 10%             | 6%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                      |                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                               | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | QUINTO                          | SEXTO                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                  | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos.                                                                                                |                  |                 |          |
| <b>C.E.3.4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias</b> | O.CS.1<br>O.CS.2<br>O.CS.4 |                                 |                                 | STD.11.1 Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.<br>STD.12.1 Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.<br>STD.13.1 Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.<br>STD.13.2 Explica el día y la noche como consecuencia de su rotación terrestre y define la traslación de la luna explicando las fases lunares. | CS.3.4.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.                                | (CCL, CMCT)      | 8%              | 4%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CS.3.4.2. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.                                                      | (CCL, CAA, CMCT) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CS.3.4.3 Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año. | (CCL, CMCT, CD)  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                  |                 |          |
| <b>C.E.3.5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la</b>                                                                                                                                                                                   | O.CS.1<br>O.CS.2<br>O.CS.4 |                                 |                                 | STD.14.1 Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.<br>STD.15.1 Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráneos.<br>STD.15.2 Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios.<br>STD.16.1 Define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.                                                                                                                                                                                                                                                                          | CS.3.5.1. identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráneos.                                                                       | (CCL, CMCT, CD)  | 8%              | 4%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | 2.6<br>2.7                      | 2.6<br>2.7                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CS.3.5.2 Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.                                                                                      | (CCL, CMCT, CD)  |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                                     |                           | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC                                         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | QUINTO                                         | SEXTO                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | 5º Curso        | 6º Curso |
| Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                |                           | STD.17.1 Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleándolos los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CS.3.5.3 Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (CCL, CMCT, CD)                              |                 |          |
| C.E.3.6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y | O.CS.1<br>O.CS.4<br>O.CS.5 | 2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9<br>2.10 | 2.6<br>2.7<br>2.9<br>2.10 | STD.18.1 Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.<br>STD.18.2 Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo<br>STD.19.1 Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima, identificando los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan<br>STD.20.1 Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.<br>STD.20.2 Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.<br>STD.21.1 Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España, relacionándolos con el clima al que pertenecen.<br>STD.22.1 Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.<br>STD.22.3 Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas. | CS.3.6.1. Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa.<br><br>CS.3.6.2. Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación. | (CCL, CMCT, CAA, CD)<br><br>(CCL, CMCT, CAA) | 4%              | 4%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.</b>                                                                                                          |                  |            |       | STD.22.4 Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.<br>STD.24.1 Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.<br>STD.25.1 Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.<br>STD.25.2 Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.<br>STD.26.1 Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.<br>STD.26.2 Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.<br>STD.27.1 Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.<br>STD.28.1 Explica las causas y consecuencias del cambio climático | CS.3.6.3 Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos                                                                                                                                                                  | (CCL, CSYC, CAA) |                 |          |
| <b>C.E.3.7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización</b> | O.CS.6<br>O.CS.7 | 31.        | 3.1   | STD.29.1 Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.<br>STD.30.1 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.<br>STD.31.1 Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.<br>STD.32.1 Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.                                                                                                                                                                                                                                                 | CS.3.7.1. Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. | (CSYC, CEC)      | 4%              | 13%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC                                           | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | 5º Curso        | 6º Curso |
| territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Anión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.                                                                                                        |           |            |       | STD.33.1 Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.<br>STD.33.2 Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CS.3.7.2 Explica y define qué y cómo es la Unión Europea, sus símbolos y cuáles son sus objetivos políticos y económicos en el mercado com4n y el euro, localizando sus países miembros y capitales y exponiendo manifestaciones culturales y sociales, valorando su diversidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (CSYC, CEC, CCL)                               |                 |          |
| C.E.3.8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España. | O.CS.7    | 3.2        | 3.2   | STD.34.1 Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.<br>STD.34.2 Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.<br>STD.34.3 Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.<br>STD.35.1 Describe los principales rasgos de la población española y europea.<br>STD.35.2 Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.<br>STD.35.3Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.<br>STD.35.4 Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.<br>STD.35.5 Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.<br>STD.36.1 Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.<br>STD.36.2 Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: | CS.3.8.1. Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma, interpretando una pirámide de población y otros gráficos usados en su estudio y sitúa en un mapa los mayores n4cleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía.<br>CS.3.8.2 Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, | (CCL, CSYC, CMCT)<br><br>(CCL, CSYC, CD, CMCT) | 4%              | 4%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CCCC                | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |       | superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | realizando gráficas simples con datos de población local.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                 |          |
| <b>C.E.3.9 Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos, así como las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</b> | O.CS.8    |            | 3.3   | <p>STD.37.1 Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>STD.37.2 Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.</p> <p>STD.38.1 Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen</p> <p>STD.38.2 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p> | CS.3.9.1 Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno. | (CCL, SIEP CMCT)    | 0%              | 4%       |
| <b>C.E.3.10. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un</b>                                                                                                                                                      | O.CS.8    | 3.3        | 3.3   | <p>STD.39.1 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.</p> <p>STD.39.2 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.</p> <p>STD.39.3 Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información</p> <p>STD.40.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p>                                                                                                      | CS.3.10.1 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora.                                                           | (CCL, SIEP CAA, CD) | 4%              | 4%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 5° Curso        | 6° Curso |
| consumo responsable y el sentido del ahorro, los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor y reconociendo la necesidad de compromiso para la tributación de todas las personas físicas y explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar, distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. |           |            |       | <p>STD.41.1 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.</p> <p>STD.42.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</p> <p>STD.42.2 Describe diversas formas de organización empresarial.</p> <p>STD.42.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p> | CS.3.10.2 Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de organización y reconociendo el espíritu emprendedor, planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma. | (SIEP, CMCT) |                 |          |
| C.E 3.11 Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | O.CS.8    | 3.4        | 3.4   | <p>STD.43.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</p> <p>STD.43.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor, etc.).</p>                                                                                           | CS.3.11.1 Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte.                                                                                      | (CCL, SIEP)  | 4%              | 4%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                             | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | 5º Curso        | 6º Curso |
| C.E.3.12 Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente algunos hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la | O.CS.2<br>O.CS.5<br>O.CS.9<br>O.CS.10 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4 | STD.45.1 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a. C o d.C.<br>STD.45.2 Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos<br>STD.46.1 Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España<br>STD.46.2 Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y las principales características de cada una de ellas.<br>STD.46.3 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España y de las distintas épocas históricas estudiadas<br>STD.46.4 Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.<br>STD.46.7 Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos Peninsulares durante la Edad Antigua, Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.<br>STD.46.8 Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia de este periodo de tiempo. Monarquía de los Austrias. S.XVI, SXVII, Los Borbones S. XVIII.<br>STD.46.9 Explicar los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.<br>STD.46.10 Describe los rasgos característicos de | CS.3.12.1 Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos                                                                                    | (CEC, CMCT)     | 8%              | 13%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CS.3.12.2 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c, sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos. | (CEC, CD, CSYC) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS         | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC               | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>sociedad española y andaluza actual.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                          |                          | la sociedad española actual, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CS.3.12.3 Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. SXVI- SXVII. Los Borbones S. XVIII, el siglo XIX y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.                                                                                                                                                                          | (CEC, CD, CSYC)    |                 |          |
| <b>C.E.3.13 Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia, como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar, valorando la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y</b> | O.CS.9<br>O.CS.10 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4 | STD.47.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.<br>STD.47.2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.<br>STD.48.1 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.<br>STD.48.2 Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | CS.3.13.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.<br>CS.3.13.2 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. Identificando el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valorando los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte, asumiendo un comportamiento responsable | (CEC)<br><br>(CEC) | 8%              | 13%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                    | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE EVALUACIÓN       | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|---------------------------|---------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                      |           | QUINTO     | SEXTO |                           |                                 |      | 5º Curso        | 6º Curso |
| cultura, apreciando la herencia cultural y patrimonial de Andalucía. |           |            |       |                           | que debe cumplir en sus visitas |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...





**PERFIL DE ÁREA LENGUA CASTELLANA**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | QUINTO     | SEXTO      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>CE.3.1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.</b> | O.LCL.1<br>O.LCL.2 | 1.1        | 1.1        | STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.<br>STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.<br>STD 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.<br>STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.<br>STD 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales | LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.                                                                                                                                                                      | (CCL, CSYC)      | 8%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | 1.4        | 1.4        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (CCL)            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. | (CCL, CAA)       |                 |          |
| <b>CE.3.2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | O.LCL.2            | 1.2        | 1.2        | STD. 3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen<br>STD. 3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.<br>STD 3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación<br>STD 3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL.3.2.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (CCL)            | 8%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | 1.8        | 1.6<br>1.8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.3.2.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.                                                                                                                                                                                                                                                                   | (CCL, CAA, CSYC) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.3.2.3. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (CCL)            |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                              | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | QUINTO     | SEXTO      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |            | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |            |            | STD.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.<br>STD 5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.<br>STD.5.3. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).<br>STD.10.1 Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.                                                                                                                                  |            |                 |          |
| <b>CE.3.3. Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. reconociendo las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico, identificando los valores implícitos.</b> | O.LCL.2            | 1.5<br>1.7 | 1.5<br>1.7 | STD.4.1. Muestra una actitud de escucha activa.<br>STD 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual<br>STD 4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global, (léxico, locuciones.<br>STD.6.1 Identifica el tema del texto<br>STD 6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.<br>STD 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.<br>STD.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.<br>STD 8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales. STD 8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. | LCL.3.3.1. Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.                        | (CCL)      | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LCL.3.3.2. Comprende la información generada en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principales y secundarias argumentándolas en resúmenes orales. | (CCL, CAA) |                 |          |
| <b>CE.3.4. Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (narrativos, descriptivos argumentativos,</b>                                                                                                                                                                                            | O.LCL.3<br>O.LCL.5 | 1.3<br>1.9 | 1.3<br>1.9 | STD.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.<br>STD.9.1. Reproduce comprensiblemente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | LCL.3.4.1. Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos.                                                                                                              | (CCL)      | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LCL.3.4.2. Recita y reproduce textos propios del flamenco.                                                                                                                             | (CEC, CCL) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                          | CCCC      | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | QUINTO     | SEXTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 5º Curso        | 6º Curso |
| expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.), elaborando un guion previo y adecuando el discurso a la situación comunicativa.                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |            |                   | textos orales sencillos y breves imitando modelos.<br>STD 9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.<br>STD 9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.3.4.3. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. | (CCL)     |                 |          |
| CE.3.5. Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.                                                                                     | O.LCL.6            | 1.3        | 1.3               | STD.11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles. procedentes de la radio, televisión o Internet.<br>STD.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.<br>STD.11.3. Realiza entrevistas dirigidas.<br>STD.11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LCL.3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social.                                                                                                                                               | (CCL, CD) | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.3.5.2. Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social.                                                                                                  | (CCL)     |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.3.5.3. Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.                                                                                                                                                      | (CCL, CD) |                 |          |
| CE.3.6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información. | O.LCL.4<br>O.LCL.7 | 2.2<br>3.3 | 2.2<br>2.5<br>3.3 | STD.12.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.<br>STD 12.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.<br>STD.13.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.<br>STD.13.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.<br>STD.14.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos<br>STD.14.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.<br>STD.15.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.<br>STD.15.2. Expone los argumentos de lecturas | LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.                                                                                                                   | (CCL)     | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.3.6.2. Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.                                                                                                                                         | (CCL)     |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                             | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |                    | QUINTO     | SEXTO      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |            | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                    |            |            | realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.<br>STD.15.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.<br>STD.16.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.<br>STD.17.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.<br>STD.17.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |            |                 |          |
| <b>CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.</b> | O.LCL.4<br>O.LCL.6 | 2.4        | 2.4<br>2.8 | STD.18.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.<br>STD.18.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.<br>STD.19.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.<br>STD.19.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.<br>STD.19.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.<br>STD.19.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realizar predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. | LCL.3.7.1. Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.          | (CCL)      | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                    |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LCL.3.7.2. Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos. | (CCL, CAA) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | QUINTO            | SEXTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                   |                   | STD.19.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                 |          |
| <b>CE.3.8. Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información.</b> | O.LCL.6   | 2.1<br>2.6        | 2.1<br>2.6        | STD.20.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. STD.20.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos<br>STD.20.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.<br>STD.20.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.<br>STD.21.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.<br>STD.21.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.<br>STD 21.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.<br>STD 21.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.<br>STD.21.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.<br>STD.21.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos. | LCL.3.8.1. Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora. | (CCL)      | 7%              | 9%       |
| <b>CE.3.9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.</b>                                                                                                                                                                                                                       | O.LCL.6   | 2.6<br>2.7<br>2.9 | 2.6<br>2.7<br>2.9 | STD.22.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.<br>STD.23.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.<br>STD.23.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LCL.3.9.1. Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados.                                                          | (CCL., CD) | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.3.9.2. Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.                                                                                                                                                                                        | (CCL, CD)  |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS          | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                              | CCCC      | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>CE.3.10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.</b> | O.LCL.5<br>O.LCL.6 | 3.3<br>3.4<br>3.6<br>3.7 | 3.3<br>3.4<br>3.6<br>3.7 | STD.24.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.<br>STD.24.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.<br>STD.24.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LCL.3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. | (CCL, CD) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                          |                          | STD.25.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.<br>STD.25.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.<br>STD.25.3. Reproduce textos dictados con corrección.<br>STD 25.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.<br>STD.26.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.<br>STD.26.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.<br>STD.27.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información<br>STD.27.2. Utiliza Internet y las TIC: | LCL.3.10.2. Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.                                                                                                          | (CCL, CD) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                                    |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                    | QUINTO                                        | SEXTO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                               |                                               | reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.<br>STD.28.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.<br>STD.29.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.)<br>STD.29.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.<br>STD.29.3. Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |          |
| <b>CE.3.11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.</b>                          | O.LCL.1<br>O.LCL.5 | 3.1<br>3.2<br>3.5<br>3.8<br>3.9               | 3.1<br>3.2<br>3.5<br>3.8<br>3.9               | STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.<br>STD.31.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LCL.3.11.1. Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.                                                                 | (CCL, CSYC, CAA) | 7%              | 7%       |
| <b>CE.3.12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al</b> | O.LCL.1            | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.8 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.8 | STD.32.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.<br>STD.32.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos<br>STD.32.3. Diferencia familias de palabras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LCL.3.12.1. Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se | (CCL, CAA)       |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                          | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                    | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                            |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |      | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.</b> |           |            |       | <p>STD.33.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.</p> <p>STD.33.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.</p> <p>STD.33.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto</p> <p>STD.33.4. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).</p> <p>STD.33.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.</p> <p>STD.34.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).</p> <p>STD.34.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.</p> <p>STD.34.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p> <p>STD.35.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.,</p> <p>STD.35.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita</p> <p>STD.35.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.</p> <p>STD.35.4. Usa con corrección los signos de puntuación.</p> <p>STD.35.5. Aplica las reglas de uso de la tilde.</p> <p>STD.35.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.</p> <p>STD.36.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo</p> | emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. |      |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                      |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | QUINTO                          | SEXTO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                 |                                               | del aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                 |          |
| <b>CE.3.13. Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | O.LCL.8            | 4.7                             | 4.7                                           | STD.37.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.<br>STD.37.2 Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL.3.13.1. Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.                                                                                                                                         | (CCL, CEC)  | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL.3.13.2. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.                                                                                                               | (CCL, CEC)  |                 |          |
| <b>CE.3.14. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantinelas, poemas y otras manifestaciones de la cultura popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan, representando posteriormente dramatizaciones de dichos textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos.</b> | O.LCL.5<br>O.LCL.7 | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5 | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.6<br>5.7 | STD.38.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.<br>STD.38.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.<br>STD.39.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.<br>STD.40.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia<br>STD.40.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas. | LCL.3.14.1. Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan. | (CCL, CEC)  | 7%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL.3.14.2. Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos.                                                                                                                                | (CCL, CSYC) |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...





PERFIL DE ÁREA MATEMÁTICAS

Tercer Ciclo

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                | CONTENIDOS                                    |                                                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                               | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          | QUINTO                                        | SEXTO                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                   | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.</b> | O.MAT.1<br>O.MAT.2<br>O.MAT.7<br>O.MAT.8 | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8 | STD. 1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.<br>STD.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.<br>STD.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.             | MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. | (CMCT, CCL, CAÁ)  | 10%             | 9%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                               |                                                      | STD.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.<br>STD.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.                   | (CMCT, CAÁ, SIEP) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                               |                                                      | STD.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.<br>STD.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.<br>STD.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.<br>STD.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.                                                                | (CMCT, CCL)       |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                | CONTENIDOS |                            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          | QUINTO     | SEXTO                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | 5° Curso        | 6° Curso |
| C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. | O.MAT.1<br>O.MAT.2<br>O.MAT.7<br>O.MAT.8 |            | 1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.13 | <p>STD.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>STD.6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>STD.6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>STD.6.3. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados (números, medida, geometría, estadística y probabilidad), utilizando estrategias heurísticas de razonamiento, (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>STD.6.4. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</p> <p>STD.7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>STD.8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>STD.9.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>STD.9.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>STD. 10.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos</p> | MAT.3.2.1. Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. | (CMCT, CAÁ, SIEP) | 0%              | 8%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MAT.3.2.2. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.                                                                                                   | (CMCT, CAÁ, SIEP) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS          | CONTENIDOS   |              | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                 | CCCC                    | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | QUINTO       | SEXTO        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |              |              | digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                 |          |
| C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | O.MAT.2<br>O.MAT.7 | 1.11<br>1.12 | 1.11<br>1.12 | STD. 11.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.<br>STD. 11.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.<br>STD.11.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.<br>STD.11.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.<br>STD.11.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.<br>STD.12.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.<br>STD.12.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.<br>STD.12.3. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.<br>STD. 13.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos | MAT.3.3.1. Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.                                                                              | (CMCT, SIEP)            | 10%             | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MAT.3.3.2. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | (CMCT, CAÁ, CSYC, SIEP) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS                                                    |                                                                                                       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                            | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               | QUINTO                                                        | SEXTO                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |             | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |             |                 |          |
| C.E.3.4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | O.MAT.1<br>O.MAT.3<br>O.MAT.7 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.14<br>2.15 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.10<br>2.11<br>2.12<br>2.13<br>2.14<br>2.15<br>2.16 | STD. 14.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.                                                                                                                                                | MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas                                                                                 | (CMCT)      | 25%             | 13%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD. 14.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas.                                                                                                                       | (CMCT)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD.15.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.                                                                                                                                                                                      | MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.                               | (CMCT, CAÁ) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD.15.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.             | MAT.3.4.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | (CMCT)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD.15.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD.15.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.                                                                                          |                                                                                                                                                                      |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD. 15.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD. 16.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD. 16.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.                                  |                                                                                                                                                                      |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                               |                                                                                                       | STD. 16.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |             |                 |          |
| CE.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones                                                                                                                                                                                                                  | O.MAT.1<br>O.MAT.3<br>O.MAT.7 | 2.18<br>2.20<br>2.21                                          | 2.17<br>2.18<br>2.20                                                                                  | STD.17.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.                                                                                                                                                      | MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando                                                                                           | (CMCT).     | 10%             | 8%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                            | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                        | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                              |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                 | 5° Curso        | 6° Curso |
| y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora | O.MAT.8   | 2.22       | 2.21  | STD.17.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.                                                                                                                                             | diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.                                                                                              |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           | 2.23       | 2.22  | STD.17.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           | 2.24       | 2.23  | STD.18.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.                                                                                                                                                   | MAT.3.5.2. Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla.                                                                                                 | (CMCT, CAÁ)     |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           | 2.28       | 2.24  | STD. 19.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            | 2.25  | STD. 19.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.                                                                                                                                         | MAT. 3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | CMCT, CAÁ)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            | 2.26  | STD. 19.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            | 2.27  | STD. 19.4 Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.                                                                                                                                                                      | MAT.3.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas.                                                                                        | (CMCT, CAÁ, CD) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            | 2.28  | STD. 19.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD. 19.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD. 19.7. Realiza operaciones con números decimales.                                                                                                                                                                           | MAT.3.5.5. Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido.               |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD. 19.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD. 19.9. Calcula porcentajes de una cantidad.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD.20.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD.20.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD.20.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.                                           |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD.20.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                              |           |            |       | STD.20.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |             | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                    | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | QUINTO     | SEXTO       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |             | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |            |             | mental.<br>STD.20.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.<br>STD.20.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.<br>STD.20.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.<br>STD.20.9. Calcula el m.m. y el m.c.d.<br>STD.20.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.<br>STD.20.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.<br>STD.20.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.<br>STD.20.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.<br>STD.20.14. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas |                                                                                                                                                                                                              |             |                 |          |
| <b>C.E.3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas</b> | O.MAT.1<br>O.MAT.3 |            | 2.9<br>2.19 | STD.21.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes.<br>STD.21.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.<br>STD.21.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.<br>STD.21.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.<br>STD.21.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.                                                | MAT.3.6.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... | (CMCT).     | 0%              | 12%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MAT.3.6.2. Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones).                                                             | (CMCT)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MAT.3.6.3. Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas.                                                                                           | (CMCT, CAÁ) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MAT.3.6.4. Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar                                                                                        | (CMCT, CAÁ) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                             |                                                                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | QUINTO                                                 | SEXTO                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | mensajes.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MAT.3.6.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. | (CMCT, CAÁ)      |                 |          |
| <b>C.E.3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.</b> | O.MAT.4   | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.8<br>3.9<br>3.13<br>3.19 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.13<br>3.19 | STD.22.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.<br>STD.23.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.<br>STD.23.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.<br>STD.24.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.<br>STD.24.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados<br>STD.24.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. | MAT.3.7.1. Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.                                                                               | (CMCT, CCL)      | 5%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.      | (CMCT, CAÁ, CCL) |                 |          |
| <b>C.E.3.8. Operar con diferentes medidas del contexto real.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | O.MAT.4   | 3.10<br>3.12<br>3.13<br>3.14<br>3.15                   | 3.11<br>3.12<br>3.13<br>3.14<br>3.15                                 | STD.25.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.<br>STD.25.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MAT.3.8.1. Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real.                                                                                                                                                                                                    | (CMCT)           | 5%              | 5%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                              |                                                                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                        | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | QUINTO                                                  | SEXTO                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                         |                                                                                 | <p>compleja y viceversa.</p> <p>STD.25.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.</p> <p>STD.25.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p> <p>STD.26.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.</p> <p>STD.26.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</p> <p>STD.26.3. Lee en relojes analógicos y digitales.</p> <p>STD.26.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                 |          |
| C.E.3.9. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.                                                                                        | O.MAT.4   |                                                         | 3.13<br>3.16<br>3.17<br>3.18<br>3.19                                            | <p>STD.27.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.</p> <p>STD.27.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.</p> <p>STD.27.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p> <p>STD.28.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</p> <p>STD.28.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.</p>                                                                         | MAT.3.9.1. Conoce el sistema sexagesimal.                                                                                                                                                                                                                        | (CMCT)      | 0%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MAT.3.9.2. Realiza cálculos con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.                                                                                                                               | (CMCT, CCL) |                 |          |
| C.E.3.10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y | O.MAT.5   | 4.1<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.22<br>4.23<br>4.24 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.10<br>4.17<br>4.19<br>4.20<br>4.22<br>4.23 | <p>STD.29.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>STD.29.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p> <p>STD.29.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>STD.29.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.</p>                                                                                                                                                | MAT.3.10.1. Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). | (CMCT, CCL) | 9%              | 5%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS | CONTENIDOS           |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                          | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           | QUINTO               | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 5° Curso        | 6° Curso |
| superficie).                                                                                                                                                                                                                                    |           |                      | 4.24  | STD.29.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.<br>STD.29.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.<br>STD.29.7. Realiza ampliaciones y reducciones.<br>STD.30.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).<br>STD.30.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. | MAT.3.10.2. Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). | (CMCT, SIEP)     |                 |          |
| C.E.3.11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real. | O.MAT.5   | 4.21<br>4.23<br>4.24 | 4.7   | STD.31.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.<br>STD.31.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT.3.11.1. Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.                                                                            | (CMCT, CCL, CEC) | 8%              | %        |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                      | 4.8   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MAT.3.11.2. Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.                                                           | (CMCT)           |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                      | 4.9   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MAT.3.11.3. Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.                                                                                    | (CMCT, CEC)      |                 |          |
| C.E.3.12. Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el                                                                                                                           | O.MAT.5   | 4.21<br>4.23<br>4.24 | 4.11  | STD.32.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.<br>STD.32.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MAT.3.12.1. Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características.                                                                                                                                 | (CMCT)           | 8%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                      | 4.12  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                      | 4.13  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                      | 4.14  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                      | 4.15  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                      | 4.16  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                      | 4.17  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                       |                                                                                     | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | QUINTO                                           | SEXTO                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | 5° Curso        | 6° Curso |
| conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                  | 4.20<br>4.21<br>4.23<br>4.24                                                        | STD.32.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MAT.3.12.2. Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características.                                                                                                                                                                                                    | (CMCT)          |                 |          |
| C.E. 3.13. Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                              | O.MAT.5   |                                                  | 4.10<br>4.23<br>4.24                                                                | STD.33.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.<br>STD.33.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.<br>STD.34.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.<br>STD.34.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.<br>STD.34.3. Calcula, perímetro y área de la circunferencia y el círculo.<br>STD.34.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras | MAT.3.13.1. Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos.                                                                                                                                                                                                         | (CMCT)          | 0%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MAT.3.13.2. Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                             | (CMCT)          |                 |          |
| C.E.3.14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. | O.MAT.6   | 5.1<br>5.2<br>5.6<br>5.9<br>5.10<br>5.11<br>5.12 | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.6<br>5.7<br>5.8<br>5.9<br>5.10<br>5.11<br>5.12 | STD.35.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.<br>STD.36.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.<br>STD.36.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.<br>STD.36.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas                                                                                                                                               | MAT.3.14.1. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. | (CMCT, CCL, CD) | 10%             | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MAT.3.14.2. Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras,                                                                                                         | (CMCT, CCL, CD) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS | CONTENIDOS |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                        | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | QUINTO     | SEXTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |              | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.                                                                                                     |              |                 |          |
| <b>C.E.3.15. Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</b> | O.MAT.6   |            | 5.7<br>5.8<br>5.9 | STD.37.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.<br>STD.38.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.<br>STD.38.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...). | MAT.3.15.1. Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. | (CMCT)       | 0%              | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MAT.3.15.2. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.          | (CMCT, SIEP) |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA INGLÉS**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                      |                                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | QUINTO                                          | SEXTO                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>CE.3.1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc., sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.</b> | O.LE.1<br>O.LE.9 | 1.1<br>1.2<br>1.5<br>1.6<br>1.8<br>1.10<br>1.11 | 1.1<br>1.2<br>1.5<br>1.6<br>1.8<br>1.10<br>1.11 | STD.1.1. Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etc.)                                                                                   | LE.3.1.1 Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación. | (CCL, CAA) | 5%              | 3%       |
| <b>CE.3.2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | O.LE.2           | 1.1<br>1.2                                      | 1.1<br>1.2                                      | STD.2.1. Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes) | LE.3.2.1 Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...                                                                                                                                                                                                     | (CCL, CAA) | 5%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                            |                                                       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | QUINTO                                                | SEXTO                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                 |          |
| <b>CE.3.3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.</b> | O.LE.1<br>O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.9 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.6<br>1.7<br>1.9<br>1.10 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.6<br>1.7<br>1.9<br>1.10 | STD.3.1. Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos)<br>STD.4.1. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (p.e.en una tienda, en un tren)                                                                                                                          | LE.3.3.1 Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana; y comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identifica el uso de patrones de entonación básicos. | (CCL, CAA, CEC) | 5%              | 5%       |
| <b>CE.3.4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | O.LE.1<br>O.LE.6                     | 1.5<br>1.7<br>1.8<br>1.10                             | 1.5<br>1.7<br>1.8<br>1.10                             | STD.5.1. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.<br>STD.6.1. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (p.e. | LE.3.4.1. Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos,                                                                                                                                                                                                                                              | (CCL)           | 5%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                    |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC                        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      | QUINTO                                        | SEXTO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             | 5° Curso        | 6° Curso |
| intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.                                                                                                                                  |                                      |                                               |                                               | música, deporte, etc..) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                 |          |
| CE.3.5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos                                                                        | O.LE.1<br>O.LE.9                     | 1.1<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.8        | 1.1<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.8        | STD.7.1. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material visual de su campo de interés (p.e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (p.e. lo que les gusta hacer en su tiempo libre o en los que se informan sobre actividades de ocio, teatro, cine, evento deportivo, etc...))                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LE.3.5.1 Comprende la idea principal de mensajes oídos y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.                                                                                                                                   | (CCL)                       | 5%              | 2%       |
| CE.3.6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de | O.LE.2<br>O.LE.5<br>O.LE.7<br>O.LE.9 | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.8<br>2.9 | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.8<br>2.9 | STD.8.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p.e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).<br>STD.9.1. Participa en una entrevista, p.e. médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele.<br>STD.10.1. Hace presentaciones breves y | LE.3.6.1 Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información; aplica las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente. | CCL,<br>CD,<br>CAA,<br>CSYC | 5%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC               | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | QUINTO                                 | SEXTO                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.</b>                              |                  |                                        |                                        | sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre tema cotidianos o de su interés (presentarse o presentar a otras personas, dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentando un tema que le interese (su grupo de música preferido) decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LE.3.6.2 Respetar las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.                                                                                        | CCL, CD, CAA, CSYC |                 |          |
| <b>CE.3.7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.</b> | O.LE.2<br>O.LE.8 | 2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8 | 2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8 | STD.11.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).<br>STD. 12.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpa, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) | LE. 3.7.1 Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. | (CCL, CAA)         | 10%             | 10%      |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                |                           | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | QUINTO                    | SEXTO                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>CE.3.8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</b> | O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.8<br>O.LE.9 |                           |                           | STD.13.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).<br>STD.14.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio)<br>STD.15.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).<br>STD.16.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpa, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano). | LE.3.8.1. Aplica un vocabulario relativo a situaciones y temáticas habituales y concretas relacionadas con los intereses, experiencias y necesidades del alumnado en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir, como preguntar el precio o pedir un artículo. | (CCL, CAA) | 20%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.1                       | 2.1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LE.3.8.2. Articula con fluidez y con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación ajustándose y desenvolviéndose en conversaciones cotidianas.                                                                                                                                                                                                                   | (CCL)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.2                       | 2.2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LE.3.8.3. Utiliza técnicas muy simples, verbales y no verbales, para iniciar, mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.                                                                                                                                                                                                                                    | (CCL)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.3                       | 2.3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.4                       | 2.4                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.5                       | 2.5                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.6                       | 2.6                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.7                       | 2.7                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.9                       | 2.9                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 2.10                      | 2.10                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                 |          |
| <b>CE.3.9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, comics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo</b>                                                                                                                                                      | O.LE.4<br>O.LE.5                     | 3.4<br>3.6<br>3.7<br>3.10 | 3.4<br>3.6<br>3.7<br>3.10 | STD. 17.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.<br>STD. 17.2. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LE.3.9.1. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, comics, etc., siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.                                                                                                                        | (CCL)      | 3%              | 5%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                         |                                    | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | QUINTO                             | SEXTO                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | 5° Curso        | 6° Curso |
| de cualquier elemento de consulta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                 |          |
| <b>CE 3.10 Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes</b> | O.LE.4<br>O.LE.6           | 3.2<br>3.4<br>3.11<br>3.12<br>3.13 | 3.2<br>3.4<br>3.11<br>3.12<br>3.13 | STD.18.1. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).<br>STD.19.1 Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc. | LE.3.10.1. Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes. | (CCL, CAA, CEC) | 3%              | 5%       |
| <b>CE.3.11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.</b>                                                                                                        | O.LE.4<br>O.LE.5           | 3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.9<br>3.10   | 3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.9<br>3.10   | STD.20.1. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.                                                                                                                                                                                               | LE.3.11.1. Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.                                                                                                                           | (CCL, CD)       | 2%              | 5%       |
| <b>CE.3.12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir</b>                                                                                                                                                                                                                                 | O.LE.2<br>O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.2<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.9    | 3.2<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.9    | STD.21.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.<br>STD.21.2. Comprende lo esencial y los puntos                                                                                                                                                                                                                                              | LE.3.12.1. Comprende estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés,                                                                                                                                                                                               | (CCL, CAA)      | 5%              | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 5° Curso        | 6° Curso |
| información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                          |                          | principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | hacer una sugerencia, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                 |          |
| <b>CE.3.13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.</b>                                                                                                                                                                                   | O.LE.4<br>O.LE.6           | 3.4<br>3.7               | 3.4<br>3.7               | STD.22.1 Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.<br>STD.23.1. Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ©, @, £), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos. | LE. 3.13.1 Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.                                                                                                                                                                                 | (CCL)        | 2%              | 5%       |
| <b>CE.3.14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc., compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.</b> | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6 | 4.1<br>4.2<br>4.6<br>4.7 | 4.1<br>4.2<br>4.6<br>4.7 | STD.24.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.                                                                                                                                                                                                                        | LE.3.14.1 Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. | (CCL,C<br>D) | 10%             | 10%      |
| <b>CE.3.15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | O.LE.3                     | 4.1<br>4.2<br>4.3        | 4.1<br>4.2<br>4.3        | STD.25.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LE. 3.15.1. Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (CCL, CAA)   | 10%             | 2%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS                             | CONTENIDOS                                    |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       | QUINTO                                        | SEXTO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | 5° Curso        | 6° Curso |
| textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.                                                                                                                                                                                                  |                                       | 4.6                                           | 4.6                                           | una cuenta de correo electrónico, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.                                                                                                                                                                                                                |                  |                 |          |
| CE 3.16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6<br>O.LE.7  | 4.1<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8<br>4.9 | 4.1<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8<br>4.9 | STD.26.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LE.3.16.1 Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. | (CCL, CEC, CAA). | 3%              | 3%       |
| CE 3.17 Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.                                                                                                                             | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6<br>O.LE.7. | 4.1<br>4.3<br>4.4<br>4.8                      | 4.1<br>4.3<br>4.4<br>4.8                      | STD.27.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.<br>STD.28.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.<br>STD.29.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, | LE.3.17.1 Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento.                                                                                                                            | (CCL)            | 2%              | 10%      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------|-----------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----------------|----------|
|                                   |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |      | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                   |           |            |       | para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.)<br>STD.30.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).<br>STD.30.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. |                           |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



PERFIL DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Tercer Ciclo

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                    | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                             |                                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                       | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                      |                  | QUINTO                                                 | SEXTO                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |             | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.</b> | O.EF.1           |                                                        | 1.1                                                    | STD.1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. | (CAÁ, SIEP) | 8%              |          |
|                                                                                                                                                                                      | O.EF.2           | 1.1<br>1.3<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.10<br>1.11 | 1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.10<br>1.11 | STD.1.2. Adapta las habilidades motrices básicas de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artísticas expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.<br>STD.1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.<br>STD.1.4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural<br>STD.1.5. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.<br>STD.1.6. Realiza actividades físicas y juegos en el medo natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades. |                                                                                                                                                                                 |             |                 |          |
| <b>C.E.3.2. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como</b>                                                                                                     | O.EF.1<br>O.EF.3 | 1.2<br>1.9<br>3.1<br>3.2                               | 1.2<br>1.3<br>1.9<br>3.1                               | STD.2.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EF.3.2.1. Crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos.                                                                                  | (CAÁ, CEC)  | 5%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                                                                                        |                                                                                                                                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                    | CCCC                       | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | QUINTO                                                                                                            | SEXTO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                            | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.</b>                                                                   |                  | 3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.9<br>3.10                                                             | 3.2<br>3.3<br>3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.9<br>3.10                                                                                    | STD.2.2. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.<br>STD.2.3. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.<br>STD.2.4. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales                                                | EF.3.2.2. Comunica mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías, utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.                             | (CEC)                      |                 |          |
| <b>C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.</b> | O.EF.5<br>O.EF.6 | 1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.10<br>1.11<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11<br>4.12 | 1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.10<br>1.11<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11<br>4.12<br>4.13<br>4.14 | STD.3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.<br>STD.3.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.                                                                                                                                                                                                                                                        | EF.3.3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. | (CAÁ, SIEP)                | 8%              |          |
| <b>C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.</b>                                                                                             | O.EF.2<br>O.EF.3 | 1.1<br>1.5<br>1.10<br>1.11<br>2.6<br>2.8<br>3.1<br>3.9<br>3.10<br>4.2<br>4.3<br>4.5                               | 1.1<br>1.3<br>1.5<br>1.10<br>1.11<br>2.6<br>2.8<br>3.1<br>3.9<br>3.10<br>4.2<br>4.3<br>4.3                                        | STD.4.1. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.<br>STD.4.2. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.<br>STD.4.3. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.<br>STD.4.4. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la | EF.3.4.1. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.                                                                                           | (CCL, CMT, CAÁ, CSYC, CEC) | 7%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS        | CONTENIDOS         |                           | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                    | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | QUINTO             | SEXTO                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 4.7<br>4.8<br>4.10 | 4.5<br>4.6<br>4.8<br>4.10 | naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |             |                 |          |
| C.E.3.5 Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. | O.EF.4           | 2.1                | 1.2                       | STD.5.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.<br>STD.5.2. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).<br>STD.5.3. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.<br>STD.5.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.<br>STD.5.5. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva. | EF.3.5.1. Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.                                | (CAÁ)       | 8%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.2                | 1.3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EF.3.5.2. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.   | (CSYC)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.3                | 2.1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.4                | 2.2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.5                | 2.3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.6                | 2.4                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.7                | 2.5                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.8                | 2.6                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.9                | 2.7                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.10               | 2.8                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  |                    | 2.9                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2.10<br>2.11     |                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
| C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.                            | O.EF.2<br>O.EF.4 | 1.1                | 1.1                       | STD.6.1. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.<br>STD.6.2. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.<br>STD.6.3. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.<br>STD.6.4. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.                               | EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo          | (CAÁ)       | 5%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1.9                | 1.3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EF.3.6.2. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.     | (CAÁ)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1.11               | 1.9                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.2                | 1.11                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.9                | 2.2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 2.10               | 2.9                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 4.2                | 2.10                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 4.9                | 4.2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 4.11               | 4.9                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 4.12               | 4.11                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  |                    | 4.12<br>4.14              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
| C.E.3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.                                                                                   | O.EF.1           | 1.1                | 1.1                       | STD.7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.<br>STD.7.2. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.                                                                                                                                                                                                                                                                      | EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | (CSYC)      | 8%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1.5                | 1.2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1.6                | 1.3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1.7                | 1.4                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1.8                | 1.5                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1.9                | 1.6                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 1.11               | 1.7                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  |                    | 1.8<br>1.9<br>1.11        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
| C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas,                                                                                                                                                 | O.EF.6           | 3.1                | 3.1                       | STD.8.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas,                                                     | (CSYC, CEC) | 12%             |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 3.2                | 3.2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                  | 3.3                | 3.3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                             | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                                                   |                                                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                              | CCCC         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                               |           | QUINTO                                                                       | SEXTO                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |              | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</b>                                                                                         |           | 3.4<br>3.5<br>3.8<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.7<br>4.8<br>4.10<br>4.11<br>4.12 | 3.8<br>4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.6<br>4.8<br>4.10<br>4.11<br>4.12<br>4.13 | en la naturaleza.<br>STD.8.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.                                      |              |                 |          |
| <b>C.E.3.9 Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivados de situaciones conflictivas.</b>                                                                   | O.EF.5    | 3.9<br>3.10<br>4.2<br>4.8                                                    | 3.9<br>3.10<br>4.2<br>4.8                                              | STD.9.1. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.<br>STD.9.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.<br>STD.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.<br>STD.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos. | EF.3.9.1. Participa en debates respetando las opiniones de otros                                                       | (CCL)        | 12%             |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EF.3.9.2. Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivados de situaciones conflictivas. | (CSYC)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |              |                 |          |
| <b>C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</b> | O.EF.6    | 4.2<br>4.6<br>4.7                                                            | 1.4<br>2.11<br>4.2<br>4.6                                              | STD.10.1 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.<br>STD.10.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.                                                                                                                                                                                                                                          | EF.3.10.1. Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.           | (CMT, CSYC)  | 5%              |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EF.3.10.2. Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.         | (CMT, CSYC)  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |              |                 |          |
| <b>CE. 3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.</b>       | O.EF.4    | 2.1<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7                                              | 1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7                          | STD. 11.1 Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EF.3.11.1. Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas.             | (SIEP)       | 5%              |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EF.3.11.2. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.                                         | (CSYC, SIEP) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |              |                 |          |
|                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |              |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                                         |                                                                             | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                             | CCCC           | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | QUINTO                                                             | SEXTO                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>C.E.3.12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.</b> | O.EF.7    |                                                                    |                                                                             | STD. 12.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.<br>STD. 12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.<br>STD. 12.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.                                                                           | EF.3.12.1. Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.                                                                                                                       | (CCL, CD)      | 5%              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | 1.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.6<br>2.8<br>3.2<br>3.4<br>4.1<br>4.5 | 1.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.6<br>2.8<br>3.2<br>4.1<br>4.5<br>4.13<br>4.14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EF.3.12.2. Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.                         | (CCL, CD, CAÁ) |                 |          |
| <b>C.E.3.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.</b>                                                                         | O.EF.5    | 4.2<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11                                  | 4.2<br>4.8<br>4.9<br>4.10<br>4.11                                           | STD.13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.<br>STD.13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad<br>STD.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.<br>STD.13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.<br>STD.13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. | EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. | (CSYC)         | 12%             |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...





PERFIL DE ÁREA RELIGIÓN CATÓLICA

Tercer Ciclo

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                               | OBJETIVOS        | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                    | CCCC                             | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                 |                  | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                              |                                  | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>BLOQUE 1/1</b><br><b>CE.1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.</b> | O.RC.4           | 1.1        |       | 1.1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.                  | CCL, CSYC, CAA                   | 7%              |          |
| <b>CE.2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.</b>                               | O.RC.5<br>O.RC.7 | 1.2        |       | 1.2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.<br>1.2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien. | CCL, CSYC, CAA<br>CCL, CSYC, CAA | 10%             |          |
| <b>BLOQUE 2/1</b><br><b>CE.3. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo</b>                | O.RC.3<br>O.RC.9 | 2.1        |       | 2.1.1. Define el término bíblico de alianza.<br>2.1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo.                                   | CCL<br>CCL, CSYC, CEC            | 7%              |          |
| <b>CE.4. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.</b>    | O.RC.3<br>O.RC.9 | 2.2        |       | 2.2.1. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.<br>2.2.2. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.                  | CCL, CAA, CSYC<br>CCL, CAA, CSYC | 10%             |          |
| <b>CE.5. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.</b>               | O.RC.3<br>O.RC.9 | 2.3        |       | 2.3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.                                                                                             | CCL, CD, CAA, CEC                | 7%              |          |
| <b>CE.6. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.</b>             | O.RC.3<br>O.RC.9 | 2.3        |       | 2.4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.                                                                              | CCL, CD, CAA, CEC                | 7%              |          |
| <b>BLOQUE 3/1</b><br><b>CE.7. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.</b> | O.RC.3<br>O.RC.9 | 3.1        |       | 3.1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.                                   | CCL, CAA, CSYC, CEC              | 7%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                             | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC                                                                          | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                               |                            | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>CE.8. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.</b>                                               | O.RC.3<br>O.RC.9           | 3.2        |       | 3.2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.<br>3.2.2. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios                                                                                                                                                                                                                             | CCL, CD, CAA, CSYC, CEC<br>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC                            | 10%             |          |
| <b>CE.9. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.</b>                                                                                | O.RC.7<br>O.RC.11          | 3.3        |       | 3.3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidos en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.<br>3.3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.<br>3.3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy. | CCL, CD, CAA, CSYC, CEC<br>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC<br>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC | 18%             |          |
| <b>BLOQUE 4/1</b><br><b>CE.10. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.</b>                                                           | O.RC.8<br>O.RC.11          | 4.1        |       | 4.1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCL, CAA                                                                      | 7%              |          |
| <b>CE.11. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.</b>                            | O.RC.3<br>O.RC.8<br>O.RC.9 | 4.2        |       | 4.2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.<br>4.2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.                                                                                                                                                                                                              | CCL, CAA, CEC<br>CCL, CAA, CEC                                                | 10%             |          |
| <b>BLOQUE 1/2</b><br><b>CE.12. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.</b> | O.RC.10<br>O.RC.11         |            | 1.1   | 1.1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCL, CCA                                                                      |                 | 7%       |
| <b>CE.13. Reconocer y aceptar la necesidad de un salvador para ser feliz.</b>                                                                 | O.RC.7<br>O.RC.12          |            | 1.1   | 1.2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCL, CCA                                                                      |                 | 7%       |
| <b>CE.14. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud</b>                                                       | O.RC.11                    |            | 1.2   | 1.3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCL, CCA                                                                      |                 | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                  | OBJETIVOS                   | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CCCC                                                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                    |                             | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       | 5º Curso        | 6º Curso |
| humana se alcanza en la relación con Dios.                                                                         |                             |            |       | del hombre con la Divinidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                 |          |
| CE.15. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.                                            | O.RC.11                     |            | 1.2   | 1.4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.                                                                                                                                             | CCL, CCA<br>CCL, CCA                                  |                 | 7%       |
| BLOQUE 2/2<br>CE.16. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.                    | O.RC.3                      |            | 2.2   | 2.1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.<br>2.1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.<br>2.1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la | CCL, CD,<br>CAA<br>CCL, CD,<br>CAA<br>CCL, CD,<br>CAA |                 | 12%      |
| BLOQUE 3/2<br>CE.17. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.                                             | O.RC.7                      |            | 3.1   | 3.1.1. Busca en los discursos del Evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.<br>3.1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del Evangelio de Juan                                                                               | CCL, CD,<br>CAA, CSYC<br>CCL, CD,<br>CAA, CSYC        |                 | 12%      |
| CE.18. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios. | O.RC.7<br>O.RC.8            |            | 3.2   | 3.2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.                                                                                                                                                                                                                     | CCL, CAA,<br>CEC                                      |                 | 7%       |
| CE.19. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia                                                    | O.RC.5<br>O.RC.8<br>O.RC.12 |            | 3.3   | 3.3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.<br>3.3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.                                                                                                                                            | CCL, CD,<br>CAA<br>CCL, CD,<br>CAA                    |                 | 12%      |
| BLOQUE 4/2<br>CE.20. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.           | O.RC.8                      |            | 4.1   | 4.1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.<br>4.1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.                                                                                                          | CCL, CD,<br>CAA,<br>CSYC<br>CCL, CD,<br>CAA,<br>CSYC  |                 | 12%      |
| CE.21. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua                                                    | O.RC.5<br>O.RC.8            |            | 4.2   | 4.2.1. Señala y explica los principales signos pascales.<br>4.2.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.                                                                                                                                                    | CCL, CD,<br>CAA,<br>CEC<br>CCL, CD,<br>CAA,<br>CEC    |                 | 10%      |
| CE.22. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.                          | O.RC.11                     |            | 4.3   | 4.3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.                                                                                                                                                                                                                                      | CCL, CD,<br>CAA,<br>CEC                               |                 | 7%       |

## **CALIFICACIÓN**

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...





**PERFIL DE ÁREA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC                                                                                                                                                                                | PONDERACIÓN (%) |          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     | 5º Curso        | 6º Curso |            |
| CE.3.1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal | O.VSC.1<br>O.VSC.3<br>O.VSC.6 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.5 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.5 | STD.1.1. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal                                                                      | VSC.3.1.1. Actúa de forma respetable y digna, analizando y explicando el valor de la respetabilidad y la dignidad personal y razona y pone en práctica el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.                                       | CSYC, SIEP                                                                                                                                                                          | 10%             | 5%       |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.                                                              | VSC.3.1.2. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas, identificando las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones antes de tomar una decisión y aceptando las consecuencias de sus acciones y palabras                   |                                                                                                                                                                                     |                 |          | CSYC, SIEP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.1.3. Actúa de forma respetable y digna.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.2.1 Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.                              |                                                                                                                                                                                                                                                            | VSC.3.1.3. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, utilizando estrategias de rediseñando sus planteamientos de acción para llegar a las metas establecidas por él mismo. |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.2.2 Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.2.3 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.3.1 Sopesa las consecuencias de sus acciones.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.3.2 Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.3.3 Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.3.4 Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
| CE.3.2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo                       | O.VSC.2<br>O.VSC.6            | 1.1<br>1.4<br>2.5<br>2.6 | 1.1<br>1.4<br>2.5<br>2.6 | STD.4.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.                               | VSC.3.2.1. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos | CSYC, SIEP, CAA                                                                                                                                                                     | 10%             | 5%       |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.4.2 Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.                                                         | VSC.3.2.2. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                 |          | CSYC       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.4.3 Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.5.1 Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.5.2 Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                          |                          | STD.5.3 Identifica, define problemas sociales y                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                 |          |            |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                              | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | QUINTO     | SEXTO                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 5° Curso        | 6° Curso |
| todas su posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |            |                                 | cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.<br>STD.5.4 Define y formula claramente problemas de convivencia.<br>STD.5.5. Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | seguridad, responsabilidad y motivación.                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.                                                                                                                                                                      | SIEP            |                 |          |
| <b>CE.3.3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, demostrando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva e independiente, para rediseñarse cognitiva y conductualmente y para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límites con flexibilidad y seguridad en sí mismo y en los demás.</b> | O.VSC.1<br>O.VSC.4 | 1.1        | 1.1                             | STD.4.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.<br>STD.4.2 Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.<br>STD.4.3 Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.<br>STD.5.1 Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación.<br>STD.5.2 Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.<br>STD.5.3 Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.<br>STD.5.4 Define y formula claramente problemas de convivencia<br>STD.5.5. Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social. | VSC.3.3.1. Identifica, expresa, analiza críticamente y estructura sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos. | SIEP            | 10%             | 5%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | 1.3        | 1.3                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VSC.3.3.2. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y propone alternativas a la resolución de problemas sociales.                                                                                                                                                   | CSYC            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | 1.4        | 1.4                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VSC.3.3.3. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva y describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia.                                                                                                                                                 | SIEP, CAA       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | 1.5        | 1.5                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | 1.6        | 1.6                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |          |
| <b>CE.3.4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | O.VSC.6            |            | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>2.8 | STD.8.1 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.<br>STD.8.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.<br>STD.8.3. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.<br>STD.9.1. Se comunica empleando expresiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VSC.3.4.1. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo                                      | CCL, CSYC, SIEP | 0%              | 5%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CCCC      | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | QUINTO                                 | SEXTO                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                        |                                        | para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.<br>STD.9.2. Muestra interés por sus interlocutores.<br>STD.9.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.<br>STD.9.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.<br>STD.9.5. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.<br>STD.10.1 Infiere y da sentido adecuado a la expresión de los demás.<br>STD.10.2 Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, ...<br>STD.10.3 Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.                                                                                                                                                                                                | puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.                                                                                                                         |           |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VSC.3.4.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.                                                                                                                                                                                       | CSYC      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VSC.3.4.3. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.                                                                                                                                                                                  | CCL, CAA  |                 |          |
| <b>CE.3.5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmandose con tranquilidad y respeto.</b> | O.VSC.1<br>O.VSC.6 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.8 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.8 | STD.11.1 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.<br>STD.11.2 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.<br>STD.11.3 Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo<br>STD.11.4 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.<br>STD.12.1 Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.<br>STD.12.2 Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.<br>STD.12.3 Utiliza un lenguaje positivo.<br>STD.12.4 Se autoafirma con respeto.<br>STD.13.1 Interacciona con empatía.<br>STD.13.2 Utiliza diferentes habilidades sociales.<br>STD.13.3 Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece | VSC.3.5.1. Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye. | CSYC, CCL | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VSC.3.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo.                                                                                                                                                         | SIEP, CCL |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VSC.3.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos                                                                                                                                                                                                              | CSYC      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                     | CONTENIDOS                                             |                                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                   | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | QUINTO                                                 | SEXTO                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |            | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | sociales a los que pertenece                                                                                                                                                                                                |            |                 |          |
| <b>CE.3.6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.</b> | O.VSC.2<br>O.VSC.5            |                                                        | 1.6<br>2.2<br>2.5<br>2.7<br>2.9                        | STD.14.1 Identifica maneras de ser y de actuar.<br>STD.14.2 Respetar y acepta las diferencias individuales.<br>STD.14.3 Valora las cualidades de otras personas.<br>STD.14.4 Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.<br>STD.15.1 Analiza los problemas que ocasionan los prejuicios sociales.<br>STD.15.2 Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.<br>STD.15.3 Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.<br>STD.16.1 Forma parte activa de las dinámicas de grupo.<br>STD.16.2 Consigue la aceptación de los compañeros.<br>STD.16.3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.<br>STD.16.4 Expresa mediante historias creativas las características de la amistad. | VSC.3.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. | CSYC, SIEP | 0%              | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VSC.3.6.2. Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros.                                                                                                | CSYC       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VSC.3.6.3. Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno.   | CSYC, CCL  |                 |          |
| <b>CE.3.7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | O.VSC.1<br>O.VSC.2<br>O.VSC.5 | 3.1<br>3.2<br>3.3.<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.8<br>3.10 | 3.1<br>3.2<br>3.3.<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.8<br>3.10 | STD.17.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.<br>STD.17.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.<br>STD.17.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.<br>STD.18.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.<br>STD.18.2. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.<br>STD.18.3. Respetar las reglas durante el trabajo en equipo.<br>STD.18.4. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.<br>STD.18.5. Emplea destrezas de interdependencia positiva.                                                                                                                                                                                                                                                                  | VSC.3.7.1. Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo.                                                                                                                               | CSYC       | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VSC.3.7.2. Comparte puntos de vista, valora conductas solidarias y pone en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.                                                                                         | CSYC       |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                       |                                                  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | QUINTO                                           | SEXTO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                  |                                                  | STD.18.6. Describe conductas solidarias.<br>STD.19.1. Se muestra generoso en su entorno cercano.<br>STD.19.2. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.<br>STD.19.3. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                 |          |
| <b>CE.3.8. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales y conocer y aplicar las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.</b> | O.VSC.3   |                                                  |                                                  | STD.20.1. Explica el concepto de norma.<br>STD.20.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.<br>STD.20.3. Participa en la elaboración de las normas del colegio.<br>STD.20.4. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.<br>STD.20.5. Respeta las normas del centro escolar.<br>STD.21.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo.<br>STD.21.2. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.<br>STD.21.3. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.<br>STD.21.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.<br>STD.22.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.<br>STD.22.2. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales<br>STD.23.1. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno.<br>STD.23.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares.<br>STD.23.3. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas<br>STD.24.1. Expresa lo que es un dilema moral.<br>STD.24.2. Realiza juicios morales.<br>STD.24.3. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas. | VSC.3.8.1. Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales. | CSYC | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | 3.1<br>3.7<br>3.8<br>3.9<br>3.10<br>3.15<br>3.16 | 3.1<br>3.7<br>3.8<br>3.9<br>3.10<br>3.15<br>3.16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VSC.3.8.2. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.                                                                                                                      | CSYC |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS | CONTENIDOS           |                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                              | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | QUINTO               | SEXTO                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                      |                      | STD.24.4. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales<br>STD.25.1. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos<br>STD.25.2. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.<br>STD.25.3. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                 |          |
| <b>CE.3.9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.</b> | O.VSC.3   | 3.11<br>3.12<br>3.14 | 3.11<br>3.12<br>3.14 | STD.26.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.<br>STD.26.2. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.<br>STD.26.3. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad...<br>STD.26.4. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.<br>STD.26.5. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.<br>STD.27.1. Valora y respeta la libre expresión.<br>STD.27.2. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.<br>STD.27.3. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.<br>STD.27.4. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.<br>STD.28.1. Expone los derechos básicos del niño.<br>STD.28.2. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño.<br>STD.28.3. Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda. | VSC.3.9.1. Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra).                                                                                                             | CSYC | 15%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VSC.3.9.2. Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de éste con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia. | CSYC |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS | CONTENIDOS           |                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                       | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | QUINTO               | SEXTO                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |      | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                      |                      | STD.28.4. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.<br>STD.29.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.<br>STD.29.2. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño.<br>STD.29.3. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.<br>STD.30.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.<br>STD.30.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.<br>STD.30.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |      |                 |          |
| <b>CE.3.10. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.</b> | O.VSC.6   | 3.11<br>3.13<br>3.14 | 3.11<br>3.13<br>3.14 | STD.31.1. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.<br>STD.31.2. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.<br>STD.31.3. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.<br>STD.32.1. Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.<br>STD.32.2. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.<br>STD.33.1. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española.<br>STD.33.2. Realiza sencillos juicios morales fundamentados.<br>STD.33.3. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.<br>STD.34.1. Expresa las notas características de la | VSC.3.10.1. Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático. | CSYC | 15%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VSC.3.10.2. Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.                                                  | CSYC |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS | CONTENIDOS           |                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                            | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | QUINTO               | SEXTO                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                      |                      | convivencia democrática.<br>STD.34.2. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                 |          |
| <b>CE.3.11. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como valorar el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</b> | O.VSC.7   | 3.16<br>3.17<br>3.18 | 3.16<br>3.17<br>3.18 | STD.35.1. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.<br>STD.35.2. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.<br>STD.35.3. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.<br>STD.36.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.<br>STD.36.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.<br>STD.36.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.<br>STD.37.1. Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.<br>STD.37.2. Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.<br>STD.37.3. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.<br>STD.38.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.<br>STD.38.2. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.<br>STD.38.3. Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.<br>STD.38.4. Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes. | VSC.3.11.1. Comprende y valora la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos.                                                                                                                                                                                 | CSYC | 10%             | 10%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VSC.3.11.2. Valora el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. | CSYC |                 |          |
| <b>CE.3.12. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | O.VSC.4   |                      | 3.3<br>3.19<br>3.20  | STD.39.1. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VSC.3.12.1. Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en                                                                                                                                                                              | CSYC | 0%              | 10%      |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |      | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>de primeros auxilios en situaciones de emergencias, así como implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.</b> |           |            | 3.21  | STD.39.2. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.<br>STD.39.3. Conoce las prácticas de primeros auxilios.<br>STD.39.4. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.<br>STD.40.1. Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías.<br>STD.40.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.<br>STD.40.3. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.<br>STD.41.1. Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.<br>STD.41.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.<br>STD.41.3. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.<br>STD.42.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.<br>STD.42.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.<br>STD.42.3. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.<br>STD.43.1. Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.<br>STD.43.2. Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.<br>STD.43.3. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.<br>STD.43.4. Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico. | situaciones de emergencias.                                                                                                                                                                                                              | CSYC |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VSC.3.12.2. Implementa medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico. |      |                 |          |

## **CALIFICACIÓN**

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL ÁREA E. ARTÍSTICA**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                  |                                                                                | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | QUINTO                                      | SEXTO                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>CE. 3.1. Distinguir y clasificar las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | O.EA.2           | 1.1<br>1.2<br>1.4                           | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.5<br>1.6                                                | STD.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EA. 3.1.1. Distingue y clasifica las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (CD, CEC)   | 7%              |          |
| <b>CE 3.2. Acercarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, teniendo en cuenta las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, comprendiendo de manera crítica su significado y función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de las adquiridas.</b> | O.EA.4<br>O.EA.6 | 1.3<br>1.4<br>1.8<br>1.12<br>1.14<br>1.15   | 1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.8<br>1.9<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>1.14<br>1.15 | STD.2. 1. Analiza de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, planos, colores, iluminación, función.).<br>STD.2.5. Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos que utilicen la tipografía más adecuada a su función.<br>STD 2.6. Secuencia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un cómic.<br>STD.2.7. Reconoce el cine de animación como un género del cine y comenta el proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película de animación, realizado tanto con la técnica tradicional como la técnica actual.<br>STD 2.8 Realiza sencillas obras de animación para familiarizarse con los conceptos elementales de la creación audiovisual: guion, realización, montaje, sonido.<br>STD.2.4. Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos, analizando posteriormente si el encuadre | EA.3.2.1. Se acerca a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, tiene cuenta las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, comprende de manera crítica su significado y función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales, y es capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de las adquiridas. | (CSYC, CEC) | 7%              |          |
| <b>CE.3.3. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | O.EA.1           | 1.7<br>1.10<br>1.12<br>1.13<br>1.14<br>1.15 | 1.7<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>1.14<br>1.15                            | STD.3.1. Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste.) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.<br>STD.3.2. Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EA.3.3.1. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (CD)        | 7%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                              | OBJETIVOS | CONTENIDOS                |                           | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                 | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                |           | QUINTO                    | SEXTO                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |             | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>fijas y en movimiento, utilizándolas para la ilustración de sus propios trabajos</b>                                                                                        |           |                           |                           | de las mismas.<br>STD.3.3. No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.                                                                                           |             |                 |          |
| <b>CE.3.4. Identificar el entorno próximo y el imaginario, expresando sus características con un lenguaje plástico y creativo en sus producciones.</b>                         | O.EA.5    | 2.1<br>2.4<br>2.10        | 2.1<br>2.4<br>2.10        | STD.4.1. Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EA.3.4.1. Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.                       | (CEC, CSYC) | 4%              |          |
| <b>CE 3.5 Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.</b> | O.EA.5    | 2.1<br>2.3<br>2.5<br>2.7  | 2.1<br>2.3<br>2.5         | STD.5.1. Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación, aplicándolas con un propósito concreto en sus producciones.<br>STD.5.2. Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras.<br>STD.5.3. Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos y aplica dichos conocimientos, para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza.<br>STD.5.4. Analiza y compara las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de realizar trabajos artísticos utilizando estos conocimientos.<br>STD.5.5 Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.<br>STD.5.6 Distingue el tema o género de obras plásticas. | EA.3.5.1. Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas. | (CEC)       | 4%              |          |
| <b>CE.3.6. Demostrar la aplicación y conocimiento de las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad</b>               | O.EA.5    | 2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.11 | 2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.11 | STD.6.1. Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.<br>STD.6.2. Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EA.3.6.1. Conoce y aplica las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones.              | (CEC)       | 4%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                                 |                                     | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | QUINTO                                     | SEXTO                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 | 5º Curso        | 6º Curso |
| de opiniones y creaciones                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                            |                                     | STD.6.3. Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |          |
| <b>CE.3.7. Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar, valorar críticamente y organizar los procesos creativos, siendo capaz de compartir el proceso y el producto final obtenido con otros compañeros.</b> | O.EA.1                     | 2.12<br>2.14                               | 2.12<br>2.14                        | STD.7.1. Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.                                                                                                                                                                     | EA.3.7.1. Utiliza recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirve para planificar, valorar críticamente y organizar los procesos creativos, y es capaz de compartir el proceso y el producto final obtenido con otros compañeros. | (CD, CAA, CSYC) | 4%              |          |
| <b>CE.3.8. Imaginar, dibujar y crear obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.</b>                                                                               | O.EA.4<br>O.EA.5<br>O.EA.8 | 2.4<br>2.6<br>2.8<br>2.9<br>2.13           | 2.4<br>2.6<br>2.8<br>2.9<br>2.13    | STD.8.1. Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EA.3.8. Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.                                                                                 | (CEC)           | 4%              |          |
| <b>CE.3.9. Conocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español y andaluz, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad</b>                                                                           | O.EA.4<br>O.EA.8<br>O.EA.9 | 2.8<br>2.9<br>2.11<br>2.12<br>2.13<br>2.14 | 2.8<br>2.11<br>2.12<br>2.13<br>2.14 | STD.9.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.<br>STD.9.2. Aprecia y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen.<br>STD.9.3. Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas y artesanos y disfrutando como público en la observación de sus producciones. | EA.3.9.1. Conoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español y andaluz, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.                                                                          | (SIEP, CEC)     | 5%              |          |
| <b>CE.3.10. Identificar conceptos geométricos</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | O.EA.3                     | 3.1<br>3.7                                 | 3.1<br>3.9                          | STD.10.1. Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolo en sus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EA.3.10.1. Identifica conceptos geométricos                                                                                                                                                                                                                                                  | (CMAT)          | 3%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                         | OBJETIVOS | CONTENIDOS                                      |                                         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                           |           | QUINTO                                          | SEXTO                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |             | 5° Curso        | 6° Curso |
| de la realidad que les rodea relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas.                                                                       |           | 3.9                                             |                                         | composiciones con fines expresivos.<br>STD.10.3. Utiliza la regla considerando el milímetro como unidad de medida habitual aplicada al dibujo técnico.<br>STD.10.4. Suma y resta de segmentos utilizando la regla y el compás.<br>STD.10.5. Calcula gráficamente la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.<br>STD.10.6. Traza círculos conociendo el radio con el compás.<br>STD.10.7. Divide la circunferencia en dos tres, cuatro y seis partes iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico.<br>STD.10.8. Aplica la división de la circunferencia a la construcción de estrellas y elementos florales a los que posteriormente aplica el color.<br>STD.10.9. Continúa series con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada con los instrumentos propios del dibujo técnico.<br>STD.10.10. Suma y resta ángulos de 90, 60, 45 y 30 grados utilizando la escuadra y el cartabón.<br>STD.10.11. Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales. | de la realidad que les rodea, los relaciona y los aplica al área de matemáticas.                                                                         |             |                 |          |
| CE.3.11. Innovar en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, apreciando la utilización correcta de los mismos.   | O.EA.3    | 3.2<br>3.4<br>3.6<br>3.7<br>3.9<br>3.10<br>3.11 | 3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.10 | STD.11.1. Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EA.3.11.1. Innova en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, y aprecia la utilización correcta de los mismos.  | (CMCT, CEC) | 2%              |          |
| CE.3.12. Utilizar la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y | O.EA.2    | 4.1<br>4.2                                      | 4.1<br>4.2                              | STD.12.1. Identifica, clasifica y describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EA 3.12. Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y | (CD, CEC)   | 8%              |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 5° Curso        | 6° Curso |
| conjuntas con una finalidad determinada.                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | conjuntas con una finalidad determinada.                                                                                                                                                                                                                                     |             |                 |          |
| <b>CE.3.13. Analizar y discutir la organización de obras musicales andaluzas sencillas, valorando críticamente los elementos que las componen e interesándose por descubrir otras de diferentes características</b>                                                                          | O.EA.4<br>O.EA.6<br>O.EA.8 | 4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5 | 4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5 | STD.13.1. Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales, siendo capaz de emitir una valoración de las mismas<br>STD.13.2. Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para las creaciones propias | EA.3.13. Analiza y discute la organización de obras musicales andaluzas sencillas, valorando críticamente los elementos que las componen e interesándose por descubrir otras de diferentes características.                                                                  | (CCL, CEC)  | 9%              |          |
| <b>CE.3.14. Interpretar obras variadas de nuestra cultura andaluza y otras que se integran con la nuestra, valorando el patrimonio musical y conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones</b> | O.EA.4<br>O.EA.7<br>O.EA.8 | 4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.6 | 4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.6 | STD.14.1. Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.<br>STD.14.2. Comprende, acepta y respeta el contenido de las normas que regulan la propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales.                                                                        | EA.3.14. Interpreta obras variadas de nuestra cultura y otras que se integran con la nuestra; valorando el patrimonio musical y conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones. | (CEC, CSYC) | 8%              |          |
| <b>CE.3.15 Valorar las posibilidades que nos ofrece la voz como instrumento y recurso expresivo, haciendo uso de ella como elemento de comunicación, de sentimientos, ideas o pensamientos</b>                                                                                               | O.EA.7                     | 5.1<br>5.2<br>5.7<br>5.8 | 5.1<br>5.2<br>5.7<br>5.8 | STD.15.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas y recrearlas                                                                                                                                                                                                                                                    | EA 3.15. Valora las posibilidades que nos ofrece la voz como instrumento y recurso expresivo, y hace uso de ella como elemento de comunicación, de sentimientos, ideas o pensamientos.                                                                                       | (CEC)       | 7%              |          |
| <b>CE.3.16. Planificar, diseñar e interpretar solo o en grupo, mediante la voz o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales</b>                                                                                            | O.EA.7                     | 5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.7 | 5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.7 | STD.16.1. Reconoce y clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.<br>STD.16.2. Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras.<br>STD.16.3. Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.                                  | EA 3.16. Planifica, diseña e interpreta solo o en grupo, mediante la voz o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos                                                                                                | (CEC, CSYC) | 7%              |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                        |                                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | QUINTO                            | SEXTO                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.</b>                                                                |                            |                                   |                                   | STD.16.4. Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.<br>STD.16.5. Conoce e interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.                                                       |             |                 |          |
| <b>CE.3.17. Indagar en los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales, utilizando las posibilidades sonoras y expresivas que nos ofrecen.</b>                                                                                        | O.EA.1<br>O.EA.2           | 5.6<br>5.8<br>5.9<br>5.10<br>5.11 | 5.6<br>5.8<br>5.9<br>5.10<br>5.11 | STD.17.1. Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en internet información sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.<br>STD.17.2. Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EA.3.17. Indaga en los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales, utilizando las posibilidades sonoras y expresivas que nos ofrecen.                                                                                          | (CD, CEC)   | 6%              |          |
| <b>CE.3.18. Inventar y crear danzas, coreografías e interpretación de musicales grupales complejas, utilizando las capacidades expresivas y creativas que nos ofrecen la expresión corporal, disfrutando en su interpretación y valorando el trabajo en equipo</b> | O.EA.4<br>O.EA.7<br>O.EA.9 | 6.1<br>6.2<br>6.3<br>6.4<br>6.5   | 6.1<br>6.2<br>6.3<br>6.4<br>6.5   | STD.18.1. Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.<br>STD.18.2. Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.<br>STD.18.3. Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.<br>STD.18.4. Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales españolas entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.<br>STD.18.5. Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal | EA.3.18. Inventar y crea, danzas, coreografías e interpretación de musicales grupales complejas, utilizando las capacidades expresivas y creativas que nos ofrecen la expresión corporal, disfrutando en su interpretación y valorando el trabajo en equipo. | (CSYC, CEC) | 5%              |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL DE ÁREA FRANCÉS**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                                      |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | QUINTO                                          | SEXTO |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc., sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación. | O.LE.1<br>O.LE.9 | 1.1<br>1.2<br>1.5<br>1.6<br>1.8<br>1.10<br>1.11 |       | STD.1.1. Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etc.)                                                                                   | LE.3.1.1 Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación. | (CCL, CAA) | 6%              | 0%       |
| CE.3.2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un                                                                                                                                                                                                                | O.LE.2           | 1.1<br>1.2                                      |       | STD.2.1. Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes) | LE.3.2.1 Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...                                                                                                                                                                                                     | (CCL, CAA) | 6%              | 0%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                            |                           | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | QUINTO                                                | SEXTO                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 5° Curso        | 6° Curso |
| supermercado...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                 |          |
| <b>CE.3.3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.</b> | O.LE.1<br>O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.9 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.6<br>1.7<br>1.9<br>1.10 |                           | STD.3.1. Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos)<br>STD.4.1. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (p.e. en una tienda, en un tren)                                                                                                                                                                                                                                          | LE.3.3.1 Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana; y comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identifica el uso de patrones de entonación básicos. | (CCL, CAA, CEC) | 6%              | 0%       |
| <b>CE.3.4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.</b>                                                                                                                                                               | O.LE.1<br>O.LE.6                     | 1.5<br>1.7<br>1.8<br>1.10                             | 1.5<br>1.7<br>1.8<br>1.10 | STD.5.1. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.<br>STD.6.1. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (p.e. música, deporte, etc..) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara. | LE.3.4.1. Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.                                                                                                                                                          | (CCL)           | 6%              | 4%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                    |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCCC               | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      | QUINTO                                        | SEXTO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>CE.3.5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | O.LE.1<br>O.LE.9                     | 1.1<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.8        | 1.1<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.8        | STD.7.1. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material visual de su campo de interés (p.e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (p.e. lo que les gusta hacer en su tiempo libre o en los que se informan sobre actividades de ocio, teatro, cine, evento deportivo, etc...))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LE.3.5.1 Comprende la idea principal de mensajes oídos y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (CCL)              | 6%              | 6%       |
| <b>CE.3.6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.</b> | O.LE.2<br>O.LE.5<br>O.LE.7<br>O.LE.9 | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.8<br>2.9 | 2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.8<br>2.9 | STD.8.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p.e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).<br>STD.9.1. Participa en una entrevista, p.e. médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele.<br>STD.10.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre tema cotidianos o de su interés (presentarse o presentar a otras personas, dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentando un tema que le interese (su grupo de música preferido) decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas). | LE.3.6.1 Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información; aplica las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente.<br><br>LE.3.6.2 Respetar las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. | CCL, CD, CAA, CSYC | 5%              | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCL, CD, CAA, CSYC | 5%              | 6%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS                                           |                                                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      | QUINTO                                               | SEXTO                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                 |          |
| CE.3.7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc. | O.LE.2<br>O.LE.8                     | 2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8               | 2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.8               | STD.11.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).<br>STD. 12.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpa, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) | LE. 3.7.1 Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. | (CCL, CAA) | 5%              | 6%       |
| CE.3.8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y                                                                                                                          | O.LE.2<br>O.LE.6<br>O.LE.8<br>O.LE.9 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>2.9 | STD.13.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).<br>STD.14.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio)<br>STD.15.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | LE.3.8.1. Aplica un vocabulario relativo a situaciones y temáticas habituales y concretas relacionadas con los intereses, experiencias y necesidades del alumnado en distintos                                                                                                               | (CCL, CAA) | 5%              | 6%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS        | CONTENIDOS                |                           | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                         | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | QUINTO                    | SEXTO                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</b>                                                      |                  | 2.10                      | 2.10                      | y preguntar el precio).<br>STD.16.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpa, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano). | contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir, como preguntar el precio o pedir un artículo.                                                         |                 |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LE.3.8.2. Articula con fluidez y con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación ajustándose y desenvolviéndose en conversaciones cotidianas.                                                                                            | (CCL)           | 5%              | 6%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LE.3.8.3. Utiliza técnicas muy simples, verbales y no verbales, para iniciar, mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas.                                                                                                             | (CCL)           | 5%              | 6%       |
| <b>CE.3.9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, comics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.</b> | O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.4<br>3.6<br>3.7<br>3.10 | 3.4<br>3.6<br>3.7<br>3.10 | STD. 17.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.<br>STD. 17.2. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).                                                                                                            | LE.3.9.1. Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, comics, etc., siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta. | (CCL)           | 5%              | 6%       |
| <b>CE 3.10 Conocer y emplear las estrategias básicas y los</b>                                                                                                                                                                                                                         | O.LE.4<br>O.LE.6 | 3.2<br>3.4<br>3.11        | 3.2<br>3.4<br>3.11        | STD.18.1. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LE.3.10.1. Conoce y emplea las estrategias                                                                                                                                                                                                                                        | (CCL, CAA, CEC) | 5%              | 6%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS                       |                                  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC       | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | QUINTO                           | SEXTO                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes</b> |                            | 3.12<br>3.13                     | 3.12<br>3.13                     | imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).<br>STD.19.1 Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.                                                                                | básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes. |            |                 |          |
| <b>CE.3.11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.</b>                                                | O.LE.4<br>O.LE.5           | 3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.9<br>3.10 | 3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.9<br>3.10 | STD.20.1. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.                                                                                                                                      | LE.3.11.1. Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.                                                                                | (CCL, CD)  | 5%              | 6%       |
| <b>CE.3.12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.</b>                                                                                                                | O.LE.2<br>O.LE.4<br>O.LE.5 | 3.2<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.9  | 3.2<br>3.5<br>3.6<br>3.7<br>3.9  | STD.21.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.<br>STD.21.2. Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador). | LE.3.12.1. Comprende estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.                                                                                                                         | (CCL, CAA) | 5%              | 6%       |
| <b>CE.3.13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a</b>                                                                                                                                                                                                                           | O.LE.4<br>O.LE.6           | 3.4<br>3.7                       | 3.4<br>3.7                       | STD.22.1 Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LE. 3.13.1 Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a                                                                                                                                                                                                                                    | (CCL)      | 4%              | 6%       |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                  | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 5° Curso        | 6° Curso |
| situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                          |                          | concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.<br>STD.23.1. Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ©, @, £), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos. | situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                 |          |
| CE.3.14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc., compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6 | 4.1<br>4.2<br>4.6<br>4.7 | 4.1<br>4.2<br>4.6<br>4.7 | STD.24.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.                                                                                  | LE.3.14.1 Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. | (CCL,CD)         | 4%              | 6%       |
| CE.3.15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.                                                                                                                                                                                                                | O.LE.3                     | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.6 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.6 | STD.25.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                            | LE. 3.15.1. Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.                                                                                                                                                                                                            | (CCL, CAA)       | 4%              | 6%       |
| CE 3.16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | O.LE.3<br>O.LE.5<br>O.LE.6 | 4.1<br>4.4<br>4.5        | 4.1<br>4.4<br>4.5        | STD.26.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LE.3.16.1 Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (CCL, CEC, CAA). | 4%              | 6%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS                            | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                           | CCCC  | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.</b> | O.LE.7                               | 4.6<br>4.7<br>4.8<br>4.9 | 4.6<br>4.7<br>4.8<br>4.9 | felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. |       |                 |          |
| <b>CE 3.17 Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.</b>                                                               | O.LE3<br>O.LE.5<br>O.LE.6<br>O.LE.7. | 4.1<br>4.3<br>4.4<br>4.8 | 4.1<br>4.3<br>4.4<br>4.8 | STD.27.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.<br>STD.28.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.<br>STD.29.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.)<br>STD.30.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).<br>STD.30.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su | LE.3.17.1 Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento.                                                              | (CCL) | 4%              | 6%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN | CCCC | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------|-----------|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----------------|----------|
|                                   |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                    |                           |      | 5º Curso        | 6º Curso |
|                                   |           |            |       | entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. |                           |      |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL ÁREA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                             |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CCCC                         | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | QUINTO                                 | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>C.E.3.1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica, pero, a la vez, afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.</b> | O.EPC.1<br>O.EPC.2 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>2.4 |       | STD.3.1.1. Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.<br>STD.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo. | C.E.3.1.1. Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades. | (SIEP, CMCT)                 | 16%             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                        |       | STD.3.1.3. Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen, pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C.E.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.                                                                  | (CSYC, CMCT, CAA, SIEP, CCL) |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                        |       | STD.3.1.4. Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad.<br>STD.3.1.5. Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posibilidades o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente.                                                                             | C.E.3.1.3. Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen, pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan                                                                                                                                                                      | (CSYC, SIEP, CMCT)           |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                                                  |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                    | QUINTO                                                      | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C.E.3.1.4. Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad. | (SIEP, CAA)            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C.E.3.1.5. Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posibilidades o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente.                                                                                                                                                                                                                                                          | (SIEP, CCL)            |                 |          |
| <b>C.E 3.2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, reflexionando y potenciando la actitud crítica, autonomía, asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la</b> | O.EPC.2<br>O.EPC.4 | 1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>3.1 |       | STD.3.2.1. Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones de los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar sus sentimientos; estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido/a...<br>STD.3.2.2. Se comunica, se expresa y actúa con | C.E.3.2.1. Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones de los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar sus sentimientos; estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas                                                                                                 | (CSYC, SIEP, CCL, CAA) | 12%             |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                        | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                          |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>mediación en su vida social y su entorno cercano.</b> |           |            |       | <p>autonomía, asertividad y responsabilidad, mostrando un actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificarles con palabras ni gestos.</p> <p>STD.3.2.3. Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás.</p> <p>STD.3.2.4 Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.</p> | <p>sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido/a...</p>                                                                                                                                                                                                                |                   |                 |          |
|                                                          |           |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>C.E.3.2.2. Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, asertividad y responsabilidad, mostrando un actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificarles con palabras ni gestos.</p> | (CSYC, CCL, SIEP) |                 |          |
|                                                          |           |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>C.E.3.2.3. Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás.</p>                                                              | (SIEP, CSYC, CAA) |                 |          |
|                                                          |           |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>C.E.3.2.4 Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | (CSYC, CCL)       |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS | CONTENIDOS        |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | QUINTO            | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.                                                                                                                                                                                                     |                       |                 |          |
| <b>C.E.3.3. Analizar críticamente las situaciones de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.</b> | O.EPC.3   | 1.7<br>1.8<br>1.9 |       | STD.3.3.1. Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.<br>STD.3.3.2. Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.<br>STD.3.3.3. Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias. | C.E.3.3.1. Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. | (CSYC, CMCT, CD, CCL) | 10%             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C.E.3.3.2. Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.                                                                                                                                                                                      | (SIEP, CSYC)          |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C.E.3.3.3. Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias.                                                        | (CSYC, CCL, CAA)      |                 |          |
| <b>C.E.3.4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | O.EPC.4   | 2.1<br>2.2<br>2.3 |       | STD.3.4.1. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,) STD.3.4.2. Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.                                                                                                                                                                                                                                                             | C.E.3.4.1. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,)                                                                                           | (CSYC)                | 10%             |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS | CONTENIDOS        |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                           | CCCC                    | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | QUINTO            | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 5º Curso        | 6º Curso |
| solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                   |       | STD.3.4.3. Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C.E.3.4.2. Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.                                                                                       | (CSYC, CCL)             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C.E.3.4.3. Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados. | (CCL, CSYC, CAA, CD)    |                 |          |
| C.E.3.5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de medios tecnológicos (TV, internet), para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los | O.EPC.5   | 2.2<br>2.6<br>2.8 |       | STD.3.5.1. Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes.<br>STD.3.5.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida.<br>STD.3.5.3. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.<br>STD.3.5.4. Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano.<br>STD.3.5.5. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su | C.E.3.5.1. Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes.                                                                          | (CSYC, CD, CMCT)        | 16%             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C.E.3.5.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida.                          | (CSYC, CCL)             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C.E.3.5.3. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o                                                                                                                      | (CSYC, SIEP, CMCT, CCL) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                        | OBJETIVOS | CONTENIDOS        |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                          |           | QUINTO            | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>derechos humanos.</b>                                                                                                                                                                 |           |                   |       | cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno                                                                                                                                                                                                                                                                    | forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.                                      |                   |                 |          |
|                                                                                                                                                                                          |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C.E.3.5.4. Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano.                                                                                                                                                                                                                                                     | (CSYC)            |                 |          |
|                                                                                                                                                                                          |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C.E.3.5.5. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno. | (CSYC, CCL, SIEP) |                 |          |
| <b>C.E.3.6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y</b> | O.EPC.6   | 2.2<br>2.6<br>2.7 |       | STD.3.6.1. Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.<br>STD.3.6.2. Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.<br>STD.3.6.3. Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven | C.E.3.6.1. Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.                                                                                                                                                                                                            | (CSYC, SIEP)      | 12%             |          |
|                                                                                                                                                                                          |           |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C.E.3.6.2. Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.                                                                                                                                                                                                                                                   | (CSYC)            |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS          | CONTENIDOS        |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | QUINTO            | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       | 5º Curso        | 6º Curso |
| participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.                                                                                                                                                                                |                    |                   |       | o desemboquen en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo.<br>STD.3.6.4. Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C.E.3.6.3. Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven o desemboquen en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo.                                                                            | (CSYC, CMCT, CCL)     |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C.E.3.6.4. Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros.                                                                                                                                                                                                                                                    | (CSYC, CCL)           |                 |          |
| C.E.3.7. Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se | O.EPC.6<br>O.EPC.7 | 2.6<br>2.7<br>3.2 |       | STD.3.7.1. Extrae y analiza los principios y valores básicos de la Constitución y el Estatuto de Autonomía andaluz y algunos de los Derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, demostrando en sus actitudes y comportamientos el conocimiento, respeto y aplicación de dichos principios, valores y derechos.<br>STD.3.7.2. Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores, compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol, en la representación de dichas situaciones y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, principios o valores democráticos y constitucionales básicos.<br>STD.3.7.3. Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con | C.E.3.7.1. Extrae y analiza los principios y valores básicos de la Constitución y el Estatuto de Autonomía andaluz y algunos de los Derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, demostrando en sus actitudes y comportamientos el conocimiento, respeto y aplicación de dichos principios, valores y derechos. | (CSYC, CD, CMCT)      | 12%             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C.E.3.7.2. Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores,                                                                                                                                                                                                                                                                        | (CSYC, CD, CCL, CMCT) |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento.</b>                                                                                                                                                                 |           |            |       | claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades.<br>STD.3.7.4. Recaba información sobre los servicios e instituciones a nivel local y provincial que velan por los derechos de la infancia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol, en la representación de dichas situaciones y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, principios o valores democráticos y constitucionales básicos. |                        |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C.E.3.7.3. Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades.                                                                                                          | (CSYC, SIEP, CCL)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C.E.3.7.4. Recaba información sobre los servicios e instituciones a nivel local y provincial que velan por los derechos de la infancia.                                                                                                                                                                   | (CSYC, CD)             |                 |          |
| <b>C.E.3.8. Identificar las señas de identidad de su comunidad, contribuyendo a resolver sus problemáticas más peculiares y desarrollar una conciencia ciudadana que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad,</b> | O.EPC.7   | 3.3<br>3.4 |       | STD.3.8.1. Identifica en su entorno y verbaliza las principales señas de identidad de Andalucía, y España, mostrando interés por conocer el patrimonio social, cultural y artístico de Andalucía.<br>STD.3.8.2. Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.<br>STD.3.8.3. Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución.<br>STD.3.8.4. Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, | C.E.3.8.1. Identifica en su entorno y verbaliza las principales señas de identidad de Andalucía, y España, mostrando interés por conocer el patrimonio social, cultural y artístico de Andalucía.                                                                                                         | (CSYC, CCL, CEC, CMCT) | 12%             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C.E.3.8.2. Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.                                                                                                                                                                         | (CSYC)                 |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                            | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                    | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                              |           | QUINTO     | SEXTO |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                   | 5° Curso        | 6° Curso |
| <b>entendiendo la importancia de los servicios públicos y de su mantenimiento a través de los impuestos.</b> |           |            |       | conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos. | C.E.3.8.3. Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución.                                                                               | (CSYC, CCL, CMCT) |                 |          |
|                                                                                                              |           |            |       |                                                                                                                                          | C.E.3.8.4. Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos. | (CSYC, CEC, CCL)  |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...



**PERFIL ÁREA CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL**

**Tercer Ciclo**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                             | CCCC                  | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                    |                    | QUINTO     | SEXTO                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                       | 5º Curso        | 6º Curso |
| <b>CE.1. Reconocer las características de la sociedad del conocimiento en la que viven y valorar las posibilidades y limitaciones que ofrece la cultura digital.</b>                               | O.CPD.1            |            | 1.1<br>1.2                      | CD.1.1. Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana.<br>CD.1.2. Plantea problemas y retos pendientes de abordar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CD.1.1. Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana.                           | (CD, CMCT, CSYC).     |                 | 14%      |
|                                                                                                                                                                                                    |                    |            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CD.1.2. Plantea problemas y retos pendientes de abordar.                                                                                              | (CD, CMCT, CSYC).     |                 | 9%       |
| <b>CE.2. Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en buscadores y hacer selecciones adecuadas para incluirlas en actividades educativas.</b>                          | O.CPD.3            |            | 1.2<br>2.3                      | CD.2.1. Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda.<br>CD.2.2. Guarda o almacena archivos y contenidos (por ejemplo, textos, imágenes, páginas de música, vídeos y web).<br>CD.2.3. Vuelve al contenido que salvó.<br>CD.2.4. Conoce que no toda la información en línea es confiable.                                                                                                                                                                               | CD.2.1. Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda.                                                                              | (CD, CCL, CMCT, CSYC) |                 | 14%      |
|                                                                                                                                                                                                    |                    |            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CD.2.2. Guarda o almacena archivos y contenidos (por ejemplo, textos, imágenes, páginas de música, vídeos y web).                                     | (CD, CMCT, CSYC)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                    |                    |            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CD.2.3. Vuelve al contenido que salvó.                                                                                                                | (CD)                  |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                    |                    |            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CD.2.4. Conoce que no toda la información en línea es confiable.                                                                                      | (CD, CSYC)            |                 |          |
| <b>CE.3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.</b> | O.CPD.3<br>O.CPD.4 |            | 1.2<br>1.4<br>2.1<br>2.2<br>2.3 | CD.3.1. Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes.<br>CD.3.2. Conoce y utiliza las normas básicas de conducta que se aplican en la comunicación con otras personas que utilizan las herramientas digitales.<br>CD.3.3. Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor.<br>CD.3.4. Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos. | CD.3.1. Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes.                                                              | (CD, CCL, CMCT, CSYC) |                 | 21%      |
|                                                                                                                                                                                                    |                    |            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CD.3.2. Conoce y utiliza las normas básicas de conducta que se aplican en la comunicación con otras personas que utilizan las herramientas digitales. | (CD, CCL, CSYC)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                    |                    |            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CD.3.3. Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor.                      | (CD, CMCT, CSYC)      |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                      | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | QUINTO     | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                        | 5° Curso        | 6° Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CD.3.4. Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos.                                               | (CD, CMCT, CSYC, SIEP) |                 |          |
| <b>CE.4. Utilizar los medios digitales para colaborar con otros en el desarrollo de sus tareas educativas, compartiendo contenidos y recursos de distinto formato en entornos de trabajo virtuales, respetando las prácticas de citación y referencia.</b> | O.CPD.4<br>O.CPD.5 |            | 1.2<br>1.4<br>3.1<br>3.2 | CD.4.1. Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas.<br>CD.4.2. Participa activamente en plataformas educativas y conoce las funcionalidades de las mismas.<br>CD.4.3. Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje.                              | CD.4.1. Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas.                                 | (CD, CMCT.)            |                 | 14%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CD.4.2. Participa activamente en plataformas educativas y conoce las funcionalidades de las mismas.                                            | (CD, CMCT, SIEP.)      |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CD.4.3. Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje.                                                                    | (CD, CMCT, CAA.)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                        |                 |          |
| <b>CE.5. Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.</b>                                     | O.CPD.2            |            | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4 | CD.5.1. Es consciente de los beneficios y los riesgos relacionados con la identidad digital.<br>CD. 5.2. Toma medidas básicas para proteger los dispositivos (anti-virus, contraseñas, etc).<br>CD. 5.3. Conoce que sólo puedo compartir ciertos tipos de información acerca de sí mismo o de los demás en los entornos en línea. | CD.5.1. Es consciente de los beneficios y los riesgos relacionados con la identidad digital.                                                   | (CD, CSYC)             |                 | 14%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CD. 5.2. Toma medidas básicas para proteger los dispositivos (anti-virus, contraseñas, etc.).                                                  | (CD, CMCT)             |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CD. 5.3. Conoce que sólo puedo compartir ciertos tipos de información acerca de sí mismo o de los demás en los entornos en línea.              | (CD, CSYC)             |                 |          |
| <b>CE.6. Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.</b>                                                                                                                  | O.CPD.2            |            | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4 | CD.6.1. Reconoce las principales características del acoso digital y establece medidas preventivas y pautas de comportamiento ante las mismas.<br>CD. 6.2. Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud, si se utilizan mal.                                                                               | CD.6.1. Reconoce las principales características del acoso digital y establece medidas preventivas y pautas de comportamiento ante las mismas. | (CD, CSYC)             |                 | 14%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CD. 6.2. Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud, si se utilizan mal.                                              | (CD, CSYC)             |                 |          |
| <b>CE.7. Buscar y seleccionar aplicaciones, herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver tareas relacionadas con el trabajo habitual, buscando soluciones</b>                                                      | O.CPD.5            |            | 3.1<br>3.2<br>3.3        | CD.7.1. Diseña y realiza de forma individual y colectiva sencillas producciones.<br>CD. 7.2. Toma decisiones al elegir algunas tecnologías y las utiliza para resolver las tareas de aprendizaje<br>CD. 7.3. Hace uso creativo de las tecnologías.                                                                                | CD.7.1. Diseña y realiza de forma individual y colectiva sencillas producciones.                                                               | (CD, SIEP, CEC)        |                 | 14%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CD. 7.2. Toma decisiones al elegir algunas tecnologías y las utiliza para resolver las tareas de aprendizaje.                                  | (CD, SIEP, CAA)        |                 |          |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                       | OBJETIVOS | CONTENIDOS |       | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE EVALUACIÓN                      | CCCC            | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|---------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                                                         |           | QUINTO     | SEXTO |                           |                                                |                 | 5° Curso        | 6° Curso |
| alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje |           |            |       |                           | CD. 7.3. Hace uso creativo de las tecnologías. | (CD, SIEP, CEC) |                 |          |

## CALIFICACIÓN

Se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las técnicas e instrumentos de evaluación:

- **TÉCNICAS:** observación, entrevista, encuesta, pruebas...

- **INSTRUMENTOS:** registros, listas de cotejo, escalas, guía de preguntas, portafolio, cuestionario, pruebas escritas, pruebas orales y pruebas objetivas...

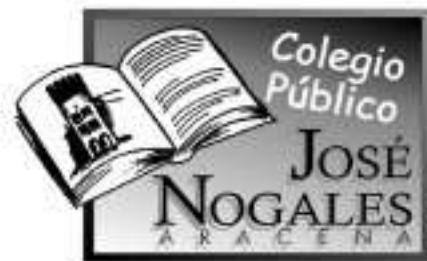
**Este documento es fruto del trabajo en equipo del Claustro del curso escolar 2019/20, dentro de la Formación en centro realizada durante los dos primeros trimestres del curso escolar y del requerimiento de la inspección educativa en su Actuación Prioritaria 1.**

El trabajo se vio interrumpido por la declaración del Estado de Alarma, el 14 de febrero de 2020 para la gestión de la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, recogido en el **Real Decreto 463/2020, de 14 marzo**.

**Este documento se aprueba en sesión de Claustro celebrada el 29/06/2020 y ratificado por el Consejo Escolar en la misma fecha.**

**Se terminó de editar el 10 de julio de 2020 y se comenzará a implantar en el centro durante e curso 2020/21.**

**\* Todas las ponderaciones se encuentran grabadas en nuestro sistema de GESTIÓN SÉNECA.**



# PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Curso escolar 2019/20

Desde la aparición de la Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se define el **carácter criterial** de la evaluación, por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, de acuerdo con los establecido en el Anexo I de la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

Vivimos tiempos de incertidumbre y cambios. El recurso contencioso-administrativo 366/2015 sobre la Orden del 17 de marzo de 2015 junto con la crisis sanitaria debida al COVID-19, decretándose el estado de alarma a nivel nacional mediante el RD 463/2020, del 14 de marzo hasta el 21 de junio; ocasiona que el nuevo marco normativo que regule el currículum en Andalucía, no estará previsto para el curso escolar 2020/21, debido estas series de circunstancias sobrevenidas.

Por tanto, seguiremos la Instrucción del 10/2020 del 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, en tanto se publica la Orden que venga a sustituir a la del 17 de marzo de 2015.

Somos conscientes de la importancia de la **objetividad en la evaluación**, de que el alumnado sean evaluados conforme a unos criterios de evaluación que sean conocidos tanto por el alumnado como por sus familias.

El evaluar por criterios conlleva importantes cambios en nuestra acción docente que ha de ser compaginada con la competencia digital a través de nuestro sistema de gestión Séneca.

**Todo un RETO que afrontaremos con ILUSIÓN**

# CICLO 1

## Criterios de evaluación por áreas

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Ciencias de la Naturaleza      |
| 2 | Ciencias Sociales              |
| 3 | Lengua Castellana y Literatura |
| 4 | Matemáticas                    |
| 5 | 1ª Lengua Extranjera, Inglés   |
| 6 | Educación Física               |
| 7 | Religión                       |
| 8 | Valores Sociales y Cívicos     |
| 9 | Educación Artística            |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Ciencias de la Naturaleza**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponderación |     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1º          | 2º  |
| CNA1           | Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.                                                                                                                | 30%         | 34% |
| CNA2           | Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. | 10%         | 12% |
| CNA3           | Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.                                                                                                                                                                               | 15%         | 12% |
| CNA4           | Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.                                                                                                                                                                                      | 15%         | 12% |
| CNA5           | Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.                                                                                                                                                                          | 5%          | 6%  |
| CNA6           | Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.                                                  | 5%          | 6%  |
| CNA7           | Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.                                                                                                                                                                                                                | 0%          | 6%  |
| CNA8           | Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10%         | 6%  |
| CNA9           | Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.                                                                                                                                                                                                                         | 10%         | 6%  |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Ciencias Sociales**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ponderación |     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1º          | 2º  |
| CSO1           | Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.                                                                                          | 22%         | 21% |
| CSO2           | Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.    | 22%         | 21% |
| CSO3           | Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.                                                                                                                                                                     | 22%         | 21% |
| CSO4           | Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.                                                                                        | 7%          | 3%  |
| CSO5           | Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno. | 7%          | 7%  |
| CSO6           | Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.                                                                                                                                   | 4%          | 11% |
| CSO7           | Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc.                                                                      | 4%          | 3%  |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CSO8  | Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transporte.                                                                                                                                                                                                                                       | 4% | 3% |
| CSO9  | Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas). | 4% | 3% |
| CSO10 | Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.                                                                                                                                                                           | 4% | 7% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Lengua Castellana y Literatura**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ponderación |    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1º          | 2º |
| LCL1           | Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás                                                                                                                                                                                                           | 15%         | 9% |
| LCL2           | Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5%          | 9% |
| LCL3           | Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5%          | 8% |
| LCL4           | Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15%         | 8% |
| LCL5           | Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.                                                                                                                                                                                                                                  | 5%          | 8% |
| LCL6           | Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5%          | 8% |
| LCL7           | Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc...                                                                                                                                                                                                                                 | 15%         | 8% |
| LCL8           | Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5%          | 8% |
| LCL9           | Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público | 3%          | 9% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| LCL10 | Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.                                                            | 15% | 9% |
| LCL11 | Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua. | 2%  | 8% |
| LCL12 | Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.                     | 10% | 8% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Matemáticas**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ponderación |     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º          | 2º  |
| M1             | Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.                                    | 15%         | 8%  |
| M2             | Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas. | 0%          | 8%  |
| M3             | Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                  | 14%         | 8%  |
| M4             | Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.                                                                                                                                     | 0%          | 15% |
| M5             | Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.                                                                                                                                                                                                                                                    | 14%         | 8%  |
| M6             | Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.                                                                                                                                                                                          | 13%         | 5%  |
| M7             | Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0%          | 8%  |
| M8             | Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.                                                                                                                                                                                                                              | 13%         | 10% |
| M9             | Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.                                                                                                                                                                                                                                                    | 0%          | 10% |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| M10  | Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.                    | 8%  | 0%  |
| M11  | Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.                                                                                                                     | 8%  | 15% |
| M12  | Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información                                                                                               | 0%  | 5%  |
| M 40 | Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta dos cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas. | 15% | 0%  |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Primera Lengua Extranjera, Inglés**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponderación |     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1º          | 2º  |
| 1LE1           | Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.                                                          | 15%         | 10% |
| 1LE2           | Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.                                                                                                                                                                      | 10%         | 10% |
| 1LE3           | Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.                                     | 10%         | 10% |
| 1LE4           | Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.                                                                                                     | 5%          | 10% |
| 1LE5           | Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos                                                                                                                                                            | 5%          | 10% |
| 1LE6           | Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.           | 0%          | 10% |
| 1LE7           | Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.                                                                                                                                                                                      | 15%         | 5%  |
| 1LE8           | Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, | 15%         | 10% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
|       | presentarse, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |    |
| 1LE9  | Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.                                                                                                                                   | 5%  | 5% |
| 1LE10 | Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.                                                                                                                              | 2%  | 2% |
| 1LE11 | Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.                                                                                                                                                                   | 2%  | 1% |
| 1LE12 | Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.                                                                                                                                                        | 1%  | 2% |
| 1LE13 | Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación | 0%  | 5% |
| 1LE14 | Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.                                                                                                                                                                                                                                                | 10% | 2% |
| 1LE15 | Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.                                                                                                                                           | 5%  | 5% |
| 1LE16 | Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual                                                                                                                                     | 0%  | 3% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Educación Física**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ponderación |    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º          | 2º |
| EF1            | Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. | 9%          |    |
| EF2            | Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos                                                                          | 5%          |    |
| EF3            | Conocer recursos expresivos de cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.                                                                          | 9%          |    |
| EF4            | Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.                                                                                                                             | 13%         |    |
| EF5            | Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.                                                                                                                                                                                                                | 9%          |    |
| EF6            | Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, y aceptación por ambos.                                                                                                                                                                                                               | 5%          |    |
| EF7            | Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.                                                                                                                                                                                             | 5%          |    |
| EF8            | Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.                                                                                                                                                                                              | 13%         |    |
| EF9            | Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.                              | 5%          |    |
| EF10           | Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.                                                                                                                                                                                               | 9%          |    |
| EF11           | Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                     | 5%          |    |
| EF12           | Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.                                                                                                         | 13%         |    |



**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Religión**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                       | Ponderación |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                                                                                                               | 1º Curso    |
| REL1           | Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.                                        | 14%         |
| REL2           | Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre                                            | 10%         |
| REL3           | Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.                                                    | 10%         |
| REL4           | Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.                                       | 14%         |
| REL5           | Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia                                        | 10%         |
| REL6           | Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús | 7%          |
| REL7           | Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús                                     | 14%         |
| REL8           | Reconocer que los cristianos formamos una familia.                                                            | 7%          |
| REL9           | Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.                                                  | 7%          |
| REL10          | Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.                                             | 7%          |

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                        | Ponderación |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                                                                                                                | 2º Curso    |
| REL1           | Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.                                                           | 5%          |
| REL2           | Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.                                | 5%          |
| REL3           | Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.                          | 7%          |
| REL4           | Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.                                     | 10%         |
| REL5           | Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.                                              | 10%         |
| REL6           | Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento. | 7%          |
| REL7           | Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.                                           | 6%          |
| REL8           | Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.                                                                | 8%          |
| REL9           | Aprender el significado del tiempo de Adviento.                                                                | 8%          |
| REL10          | Identificar el significado profundo de la Navidad.                                                             | 8%          |
| REL11          | Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia                                               | 10%         |
| REL12          | Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal                                            | 5%          |
| REL13          | Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.                                               | 6%          |
| REL14          | Conocer el año litúrgico y sus tiempos                                                                         | 5%          |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Valores Sociales y Cívicos**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponderación |     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1º          | 2º  |
| VCS1           | Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.                                     | 20%         | 10% |
| VCS2           | Actual con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad. | 20%         | 10% |
| VCS3           | Reconocer, listar y expresar sus sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.                          | 0%          | 10% |
| VCS4           | Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.                                                                                                    | 10%         | 5%  |
| VCS5           | Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.                                                            | 10%         | 10% |
| VCS6           | Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.                                                                                                                                  | 10%         | 10% |
| VCS7           | Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                    | 0%          | 5%  |
| VCS8           | Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares e identificación de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.                                                                                                                                                                         | 10%         | 5%  |
| VCS9           | Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.                                                                                                                                                                                    | 10%         | 10% |

|       |                                                                                                                                                            |     |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| VCS10 | Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.               | 0%  | 5%  |
| VCS11 | Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos. | 10% | 10% |
| VCS12 | Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.                                                               | 0%  | 10% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Educación Artística**
**Ciclo: 1º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                    | Ponderación |    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                            | 1º          | 2º |
| EA1            | Reconocer las imágenes fijas y en movimiento de su entorno                                                                                                                                                                                 | 6%          |    |
| EA2            | Iniciarse en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.                                                                                                              | 7%          |    |
| EA3            | Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.                                                                                                                                | 7%          |    |
| EA4            | Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.                                                                                                                             | 4%          |    |
| EA5            | Reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos. | 4%          |    |
| EA6            | Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.                                                                                                                                                    | 4%          |    |
| EA7            | Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.                                                                             | 4%          |    |
| EA8            | Imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.                                                                                                                                                             | 4%          |    |
| EA9            | Acercarse y conocer manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.                                                                                             | 5%          |    |
| EA10           | Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.                                                                                     | 5%          |    |
| EA11           | Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.                                                                                                  | 6%          |    |
| EA12           | Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.                                                                                                                                  | 7%          |    |
| EA13           | Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.                                                                             | 7%          |    |

|      |                                                                                                                                                                                                       |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| EA14 | Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.                                                                           | 9% |
| EA15 | Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.                             | 8% |
| EA16 | Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.                                               | 8% |
| EA17 | Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. | 5% |

# CICLO 2

## Criterios de evaluación por áreas

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 1  | Ciencias de la Naturaleza      |
| 2  | Ciencias Sociales              |
| 3  | Lengua Castellana y Literatura |
| 4  | Matemáticas                    |
| 5  | 1ª Lengua Extranjera, Inglés   |
| 6  | Educación Física               |
| 7  | Religión                       |
| 8  | Valores Sociales y Cívicos     |
| 9  | Educación Artística            |
| 10 | 2ª Lengua Extranjera, Francés  |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Ciencias de la Naturaleza**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ponderación |     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3º          | 4º  |
| CNA1           | Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.                                                                                                    | 34%         | 32% |
| CNA2           | Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.                                                                                                                                                                                | 12%         | 11% |
| CNA3           | Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.                                       | 12%         | 16% |
| CNA4           | Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.            | 6%          | 11% |
| CNA5           | Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.                                                                                                                                                | 0%          | 5%  |
| CNA6           | Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral y/o gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación. | 6%          | 5%  |
| CNA7           | Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta y reconocer los comportamientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6%          | 5%  |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|       | individuales y colectivos favorecedores del ahorro energético y la conservación y sostenibilidad del medio, mediante la elaboración de estudios de consumo en su entorno cercano.                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |
| CNA8  | Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes) describiendo su funcionalidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6% | 5% |
| CNA9  | Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.                                                                                                                                                       | 6% | 5% |
| CNA10 | Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con el progreso humano. Realizar, de forma colaborativa, sencillos proyectos para elaborar ejemplos de máquinas antiguas elementales que han permitido el desarrollo tecnológico de la humanidad, presentando de forma ordenada las conclusiones y/o estudio de los trabajos realizados, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información. | 6% | 5% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Ciencias Sociales**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponderación |     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3º          | 4º  |
| CSO1           | Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.                          | 25%         | 29% |
| CSO2           | Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando los trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás. | 25%         | 29% |
| CSO3           | Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás.                                                               | 4%          | 4%  |
| CSO4           | Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.                           | 9%          | 6%  |
| CSO5           | Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes, viento, precipitaciones y temperatura, explicando las estaciones del año, las estaciones meteorológicas: instrumentos y sus utilidades, así como algunos símbolos básicos de los mapas del tiempo y las características propias del clima en Andalucía.                                           | 4%          | 4%  |
| CSO6           | Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía, describiendo las instituciones locales y autonómicas, sus atribuciones, competencias, organización y estructura, valorando la pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía, contribuyendo al respeto y la tolerancia.                               | 4%          | 4%  |
| CSO7           | Identificar y describir conceptos demográficos en entornos rurales y urbanos cercanos, los factores geográficos, sociales, culturales y rasgos de la población local y andaluza, reflexionando sobre el proceso de evolución de la población actual, el                                                                                                                         | 9%          | 4%  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|       | porqué del éxodo rural y la emigración en Andalucía y España.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
| CSO8  | Señalar las principales diferencias entre materias primas y productos elaborados, describiendo un orden en el proceso seguido para su elaboración y venta, señalando a su vez el sector al que pertenecen y listar las actividades pertenecientes a cada uno de los sectores económicos en Andalucía y España, estableciendo sus características y situándolas en sus territorios correspondientes.                                                                                                                                                                        | 4% | 4% |
| CSO9  | Desarrollar actitudes en el consumo responsable, diferenciando publicidad educativa y consumista e identificar las principales características de una empresa atendiendo a su actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4% | 4% |
| CSO10 | Conocer las normas básicas de circulación y algunas señales de tráfico, explicando consecuencias derivadas del incumplimiento de estas y fomentando la seguridad vial, como usuarios de medios de transportes y como peatones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4% | 4% |
| CSO11 | Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar. | 4% | 4% |
| CSO12 | Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en ellos.                                                                                                                                                                                                                                          | 4% | 4% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Lengua Castellana y Literatura**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponderación |    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3º          | 4º |
| LCL1           | Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.                                               | 10%         | 8% |
| LCL2           | Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.                                                                                     | 10%         | 8% |
| LCL3           | Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.                                                                                                                    | 10%         | 7% |
| LCL4           | Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.                                                                                                                                   | 10%         | 7% |
| LCL5           | Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.                                                                                                                                  | 2%          | 7% |
| LCL6           | Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. | 10%         | 7% |
| LCL7           | Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.                                                          | 2%          | 7% |
| LCL8           | Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.                                                                                                               | 2%          | 7% |
| LCL9           | Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.                                                                                                                                              | 10%         | 7% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| LCL10 | Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. | 2%  | 7% |
| LCL11 | Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.                                                                                                                                                                | 10% | 7% |
| LCL12 | Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.                                                                                                                           | 2%  | 7% |
| LCL13 | Identificar y reconocer las variedades del dialecto andaluz, así como la riqueza cultural plurilingüe de España.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10% | 7% |
| LCL14 | Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos., distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita, realizando posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.                                                                           | 10% | 7% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Matemáticas**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponderación |     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3º          | 4º  |
| M1             | Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.                                                                                                                                                                                                                                                | 11%         | 6%  |
| M2             | Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado. | 0%          | 5%  |
| M3             | Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.                                                                                                                                                                                                         | 12%         | 6%  |
| M4             | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0%          | 20% |
| M5             | Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                        | 12%         | 6%  |
| M6             | Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las Unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las Unidades utilizadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7%          | 7%  |
| M7             | Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de Unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las Unidades más                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0%          | 6%  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
|     | adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.                                                                                                                                                                       |     |    |
| M8  | Conocer las Unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.                                                                                                                       | 7%  | 7% |
| M9  | Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.                                                                                                                                                               | 6%  | 6% |
| M10 | Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).                 | 8%  | 8% |
| M11 | Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos. | 7%  | 7% |
| M12 | Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano.                                                                                  | 0%  | 6% |
| M13 | Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.                | 10% | 5% |
| M14 | Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.                              | 0%  | 5% |
| M40 | Leer, escribir y ordenar utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales y enteros) para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                       | 20% | 0% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Primera Lengua Extranjera, Inglés**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderación |     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3º          | 4º  |
| 1LE1           | Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.                                                                                                                              | 6%          | 5%  |
| 1LE2           | Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.                                                                                                                                                                                                                                         | 3%          | 5%  |
| 1LE3           | Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener. | 5%          | 5%  |
| 1LE4           | Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.                                                                                                                                                                         | 5%          | 5%  |
| 1LE5           | Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc. reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.                                                                                                                                                                                                                              | 5%          | 5%  |
| 1LE6           | Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                                                                                                                                      | 15%         | 5%  |
| 1LE7           | Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.                                                                                                             | 10%         | 10% |
| 1LE8           | Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.                                                                                                                                                                                | 10%         | 10% |
| 1LE9           | Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.                                                                                                                                                                | 5%          | 10% |
| 1LE10          | Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con                                                                                                                                 | 5%          | 5%  |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|       | apoyos contextuales y visuales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
| 1LE11 | Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.                                                                                                                                                                                                                                     | 5%  | 2%  |
| 1LE12 | Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5%  | 1%  |
| 1LE13 | Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.                                                                                                                                               | 2%  | 2%  |
| 1LE14 | Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana. | 10% | 5%  |
| 1LE15 | Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2%  | 10% |
| 1LE16 | Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.                                                                                                                                                                                                     | 5%  | 5%  |
| 1LE17 | Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecúen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas                                                                                                                                                   | 2%  | 10% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Educación Física**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ponderación |    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3º          | 4º |
| EF1            | Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.                                                                                                                                                | 8%          |    |
| EF2            | Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos y desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.                                                                                                                       | 5%          |    |
| EF3            | Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.                                                                                                                   | 8%          |    |
| EF4            | Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.                                                                                                                | 7%          |    |
| EF5            | Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso. | 8%          |    |
| EF6            | Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.                                                                                                                                                                                                           | 5%          |    |
| EF7            | Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.                                                                                                                                                                                  | 8%          |    |
| EF8            | Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano.                                                                                                   | 12%         |    |
| EF9            | Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.                                                                                                                          | 12%         |    |
| EF10           | Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.                                                                                                                                                                | 5%          |    |
| EF11           | Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un correcto calentamiento previo y comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y estableciendo los descansos                                                                            | 5%          |    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo                                                                                                                                                                                                                 |     |
| EF12 | Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada. | 5%  |
| EF13 | Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las normas.                                                                                                           | 12% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Religión**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                    | Ponderación |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                                                                                            | 3º Curso    |
| REL1           | Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad. | 9%          |
| REL2           | Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios                  | 7%          |
| REL3           | Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.              | 7%          |
| REL4           | Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.                | 7%          |
| REL5           | Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.                              | 7%          |
| REL6           | Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.                        | 7%          |
| REL7           | Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.              | 14%         |
| REL8           | Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.                | 7%          |
| REL9           | Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.                    | 7%          |
| REL10          | Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.         | 7%          |
| REL11          | Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.                     | 7%          |
| REL12          | Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.                              | 7%          |
| REL13          | Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial. | 7%          |

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                        | Ponderación |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                                                                                                | 4º Curso    |
| REL1           | Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.          | 7%          |
| REL2           | Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.                                            | 7%          |
| REL3           | Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.                                  | 7%          |
| REL4           | Conocer las características del perdón de Dios.                                                | 14%         |
| REL5           | Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios. | 5%          |
| REL6           | Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.                | 5%          |
| REL7           | Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.                      | 7%          |
| REL8           | Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.                                     | 7%          |
| REL9           | Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.                               | 5%          |
| REL10          | Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.                       | 5%          |
| REL11          | Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre. | 10%         |
| REL12          | Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.              | 7%          |
| REL13          | Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.                                   | 7%          |
| REL14          | Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.                                         | 7%          |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Valores Sociales y Cívicos**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponderación |     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3º          | 4º  |
| VCS1           | CE 2.1 Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.                                                                                                                                                                                  | 20%         | 10% |
| VCS2           | Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.                                                                                                                                                        | 0%          | 10% |
| VCS3           | Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente                                      | 20%         | 10% |
| VCS4           | Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula. | 0%          | 5%  |
| VCS5           | Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.                                                                                                                                                | 20%         | 10% |
| VCS6           | Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima del grupo, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.                                                                                                         | 10%         | 10% |
| VCS7           | Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vistas diferentes al propio y generar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0%          | 10% |

|       |                                                                                                                                                                                                  |     |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|       | propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.                                                                                                                        |     |     |
| VCS8  | Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.                                                | 10% | 10% |
| VCS9  | Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.                                 | 10% | 10% |
| VCS10 | Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexionar sobre su consecución y desarrollo.                                                                      | 0%  | 10% |
| VCS11 | Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora. | 0%  | 5%  |
| VCS12 | Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.                    | 10% | 5%  |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Educación Artística**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ponderación |    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3º          | 4º |
| EA1            | Diferenciar las imágenes fijas y en movimiento de su entorno, clasificándolas de modo sencillo.                                                                                                                                                                                                                              | 6%          |    |
| EA2            | Observar e interpretar de forma sencilla las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, centrándonos en las manifestaciones artísticas que nos ofrece nuestra comunidad andaluza, desarrollando el sentido crítico, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas y sencillas con ayuda de modelos. | 7%          |    |
| EA3            | Emplear las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes.                                                                                                                                                                                         | 7%          |    |
| EA4            | Utilizar el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario.                                                                                                                                                                                                                            | 4%          |    |
| EA5            | Distinguir diferentes texturas y el uso del espacio y del color en sus obras de forma armónica y creativa, para expresar sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.                                                                                                                                                   | 4%          |    |
| EA6            | Elaborar producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.                                                                                                                                                     | 4%          |    |
| EA7            | Organizar y planear su propia producción partiendo de la información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, que les permita contrastar ideas, informaciones y conclusiones con otros compañeros.                                                                                                        | 4%          |    |
| EA8            | Acercarse a las obras tridimensionales del patrimonio artístico de Andalucía, confeccionando a partir de ellas obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas.                                                                                                                                                  | 4%          |    |
| EA9            | Conocer las manifestaciones artísticas más significativas de Andalucía que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración.                                                                                                                                                  | 5%          |    |
| EA10           | Identificar conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas.                                                                                                                                                                                                        | 3%          |    |
| EA11           | Iniciarse en el conocimiento y manejo de los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico según unas pautas establecidas.                                                                                                                                                                                            | 2%          |    |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| EA12 | Identificar, clasificar e interpretar de manera gráfica los sonidos según sus cualidades.                                                                                                                                                              | 8% |
| EA13 | Conocer obras musicales andaluzas sencillas y describir los elementos que las componen, utilizándolas como marco de referencia para las creaciones propias.                                                                                            | 9% |
| EA14 | Conocer distintas obras musicales de nuestro patrimonio cultural del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, participando de las obras musicales típicas de Andalucía, desarrollando un sentimiento de identidad.                           | 8% |
| EA15 | Experimentar las posibilidades expresivas de la voz, aplicando los aspectos fundamentales en su utilización y cuidado.                                                                                                                                 | 7% |
| EA16 | Utilizar el lenguaje musical para la interpretación de piezas y canciones variadas andaluzas, individual o en grupo, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal. | 7% |
| EA17 | Buscar y seleccionar información bibliográfica en las TIC sobre compositores, intérpretes, instrumentos y eventos, con un uso responsable y seguro de los mismos.                                                                                      | 6% |
| EA18 | Interpretar y reproducir creativamente danzas de distintas épocas, lugares y andaluzas valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.                                                                                                     | 5% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: 2ª Lengua Extranjera, Francés**
**Ciclo: 2º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ponderación |     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3º          | 4º  |
| 2LE1           | CE.2.1 Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.                                                                                                                               | 10%         | 10% |
| 2LE2           | CE.2.2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.                                                                                                                                                                                                                                         | 10%         | 10% |
| 2LE3           | CE.2.3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener. | 5%          | 5%  |
| 2LE4           | CE.2.4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.                                                                                                                                                                         | 5%          | 7%  |
| 2LE5           | CE.2.5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc. reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.                                                                                                                                                                                                                              | 10%         | 5%  |
| 2LE6           | CE.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                                                                                                                                      | 6%          | 5%  |
| 2LE7           | CE.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.                                                                                                             | 10%         | 5%  |
| 2LE8           | CE.3.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15%         | 15% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|       | pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
| 2LE9  | CE.2.9 Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.                                                                                                                                               | 5% | 5% |
| 2LE10 | CE.2.10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.                                                                              | 5% | 3% |
| 2LE11 | CE.2.11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general                                                                                                                                                                                                                                      | 2% | 3% |
| 2LE12 | CE.2.12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5% | 5% |
| 2LE13 | CE.2.13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.                                                                                                                                               | 0% | 4% |
| 2LE14 | CE.2.14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana. | 2% | 4% |
| 2LE15 | CE.2.15 Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5% | 5% |
| 2LE16 | CE.2.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.                                                                                                                                                                                                     | 5% | 5% |
| 2LE17 | CE.2.17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecúen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas                                                                                                                                                   | %  | 4% |

# CICLO 3

## Criterios de evaluación por áreas

|    |                                                 |
|----|-------------------------------------------------|
| 1  | Ciencias de la Naturaleza                       |
| 2  | Ciencias Sociales                               |
| 3  | Lengua Castellana y Literatura                  |
| 4  | Matemáticas                                     |
| 5  | 1ª Lengua Extranjera, Inglés                    |
| 6  | Educación Física                                |
| 7  | Religión                                        |
| 8  | Valores Sociales y Cívicos                      |
| 9  | Educación Artística                             |
| 10 | 2ª Lengua Extranjera, Francés                   |
| 11 | Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos |
| 12 | Cultura y Práctica Digital                      |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Ciencias de la Naturaleza**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponderación |     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5º          | 6º  |
| CNA1           | Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.                                                                                                                                             | 34%         | 40% |
| CNA2           | Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida. | 6%          | 11% |
| CNA3           | Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.                                              | 12%         | 7%  |
| CNA4           | Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.                                              | 12%         | 7%  |
| CNA5           | Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.                                                                                                                                                              | 0%          | 7%  |
| CNA6           | Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                    | 6%          | 7%  |
| CNA7           | Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.                                                                                                                                                                                                                                                 | 12%         | 7%  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| CNA8 | Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa,utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes. | 12% | 7% |
| CNA9 | Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.                                                                                                                                                                | 6%  | 7% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Ciencias Sociales**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponderación |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5º          | 6º  |
| CSO1           | Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21%         | 20% |
| CSO2           | Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones                                                                                                                                               | 21%         | 20% |
| CSO3           | Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.                                                                                                                                                                                                                                                            | 10%         | 6%  |
| CSO4           | Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias                                                                                                                                                                                                                                       | 4%          | 0%  |
| CSO5           | Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas                                                                                                                                                                                                                           | 8%          | 4%  |
| CSO6           | Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático. | 4%          | 4%  |
| CSO7           | Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4%          | 13% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|       | territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Anión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |
| CSO8  | Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4% | 4%  |
| CSO9  | Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos, así como las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0% | 4%  |
| CSO10 | Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro, los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor y reconociendo la necesidad de compromiso para la tributación de todas las personas físicas y explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar, distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.                                                    | 4% | 4%  |
| CSO11 | Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4% | 4%  |
| CSO12 | Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente algunos hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual. | 8% | 13% |
| CSO13 | Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia, como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar, valorando la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y cultura, apreciando la herencia cultural y patrimonial de Andalucía                                                                                                                                                                           | 8% | 4%  |



**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Lengua Castellana y Literatura**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ponderación |    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5º          | 6º |
| LCL1           | Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás. | 8%          | 7% |
| LCL2           | Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.                                                                                                                                                                                                                                                           | 8%          | 7% |
| LCL3           | Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. reconociendo las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico, identificando los valores implícitos.                                                                                                                              | 7%          | 7% |
| LCL4           | Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.), elaborando un guion previo y adecuando el discurso a la situación comunicativa.                                                                                                                                                                                | 7%          | 7% |
| LCL5           | Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.                                                                                                                                            | 7%          | 7% |
| LCL6           | Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.                                                        | 7%          | 7% |
| LCL7           | Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.                                                                                                                                                                                                                      | 7%          | 7% |
| LCL8           | Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información.                                      | 7%          | 9% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| LCL9  | Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7% | 7% |
| LCL10 | Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras. | 7% | 7% |
| LCL11 | Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7% | 7% |
| LCL12 | Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.                                                                                                                 | 7% | 7% |
| LCL13 | Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7% | 7% |
| LCL14 | Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantinelas, poemas y otras manifestaciones de la cultura popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan, representando posteriormente dramatizaciones de dichos textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos.                                                                               | 7% | 7% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Matemáticas**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderación |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5º          | 6º  |
| M1             | En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.                                                                                             | 10%         | 9%  |
| M2             | Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. | 0%          | 8%  |
| M3             | Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.                                                                                                                                                                                  | 10%         | 5%  |
| M4             | Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25%         | 13% |
| M5             | Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10%         | 8%  |
| M6             | Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0%          | 12% |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| M7  | Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.                                                                                                   | 5%  | 5% |
| M8  | Operar con diferentes medidas del contexto real.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5%  | 5% |
| M9  | Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.                                                                                                                                                                                                                                       | 0%  | 5% |
| M10 | Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).                                                                                                                                    | 9%  | 5% |
| M11 | Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.                                                                                                                                                               | 8%  | 5% |
| M12 | Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.                                                                                                                                                                                                       | 8%  | 5% |
| M13 | Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                             | 0%  | 5% |
| M14 | Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.                                               | 10% | 5% |
| M15 | Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. | 0%  | 5% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Primera Lengua Extranjera, Inglés**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderación |     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5º          | 6º  |
| 1LE1           | Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc., sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.                                                                                  | 5%          | 3%  |
| 1LE2           | Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5%          | 5%  |
| 1LE3           | Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.                                                        | 5%          | 5%  |
| 1LE4           | Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.                                                                                                                                                                                                                      | 5%          | 5%  |
| 1LE5           | Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5%          | 2%  |
| 1LE6           | Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. | 5%          | 5%  |
| 1LE7           | Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                        | 10%         | 10% |
| 1LE8           | Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20%         | 10% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|       | acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.                                                                                                                                                         |     |     |
| 1LE9  | Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, comics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.                                                                                                                                   | 3%  | 5%  |
| 1LE10 | Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes                                                          | 3%  | 5%  |
| 1LE11 | Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.                                                                                                                                                                  | 2%  | 5%  |
| 1LE12 | Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.                                                                                                                                                                                                                                  | 5%  | 10% |
| 1LE13 | Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.                                                                                                                                                                                   | 2%  | 5%  |
| 1LE14 | Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc., compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. | 10% | 10% |
| 1LE15 | Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.                                                                                                                                                                                                                | 10% | 2%  |
| 1LE16 | Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.                                                                                | 3%  | 3%  |
| 1LE17 | Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.                                                                                                                                                                                                           | 2%  | 10% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Educación Física**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                       | Ponderación |    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                               | 5º          | 6º |
| EF1            | Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.                                                                          | 8%          |    |
| EF2            | Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. | 5%          |    |
| EF3            | Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.         | 8%          |    |
| EF4            | Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.                                                                                                     | 7%          |    |
| EF5            | Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.                                      | 8%          |    |
| EF6            | Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.                                                                  | 5%          |    |
| EF7            | Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.                                                                                                                         | 8%          |    |
| EF8            | Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.                                                                                        | 12%         |    |
| EF9            | Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.                                                                                                                                  | 12%         |    |
| EF10           | Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.                                                                  | 5%          |    |
| EF11           | Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.                                                                        | 5%          |    |
| EF12           | Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información                                                                                                                   | 5%          |    |

|      |                                                                                                                                                                                                             |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.                                                     |     |
| EF13 | Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. | 12% |



**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Religión**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                              | Ponderación |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                                                                                                      | 5º Curso    |
| REL1           | Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.                        | 7%          |
| REL2           | Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.                                 | 10%         |
| REL3           | Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.                                      | 7%          |
| REL4           | Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.      | 10%         |
| REL5           | Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.                 | 7%          |
| REL6           | Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.               | 7%          |
| REL7           | Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.                        | 7%          |
| REL8           | Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.                   | 10%         |
| REL9           | Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.                                                    | 18%         |
| REL10          | Conocer y respetar la composición de la Iglesia.                                                     | 7%          |
| REL11          | Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo. | 10%         |

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                              | Ponderación |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                                                                                                                      | 6º Curso    |
| REL1           | Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.           | 7%          |
| REL2           | Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.                                                      | 7%          |
| REL3           | Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios. | 7%          |
| REL4           | Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.                                                     | 7%          |
| REL5           | Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.                                           | 12%         |
| REL6           | Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.                                                                    | 12%         |
| REL7           | Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.          | 7%          |
| REL8           | Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.                                                            | 12%         |
| REL9           | Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.                                  | 12%         |
| REL10          | Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.                                                            | 10%         |
| REL11          | Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.                                   | 7%          |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Valores Sociales y Cívicos**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderación |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5º          | 6º  |
| VCS1           | Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal                                                                                                                                                                                                                                              | 10%         | 5%  |
| VCS2           | Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas su posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.                                                                                                                                                                                            | 10%         | 5%  |
| VCS3           | Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, demostrando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva e independiente, para rediseñarse cognitiva y conductualmente y para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límites con flexibilidad y seguridad en sí mismo y en los demás.                                                        | 10%         | 5%  |
| VCS4           | Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.                                                                                                                                                                                                                               | 0%          | 5%  |
| VCS5           | Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interactúe con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.                                                                                                                                                                                    | 10%         | 10% |
| VCS6           | Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren. | 0%          | 10% |
| VCS7           | Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10%         | 10% |
| VCS8           | Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales y conocer y aplicar las fases                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10%         | 10% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|       | de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| VCS9  | Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia. | 15% | 10% |
| VCS10 | Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.                                                                                                                                                                             | 15% | 10% |
| VCS11 | Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como valorar el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.                                                         | 10% | 10% |
| VCS12 | Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias, así como implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.                                                                       | 0%  | 10% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Educación Artística**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponderación |    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5º          | 6º |
| EA1            | Distinguir y clasificar las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6%          |    |
| EA2            | Acercarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, teniendo en cuenta las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, comprendiendo de manera crítica su significado y función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de las adquiridas. | 7%          |    |
| EA3            | Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, utilizándolas para la ilustración de sus propios trabajos                                                                                                                                                                                                                              | 7%          |    |
| EA4            | Identificar el entorno próximo y el imaginario, expresando sus características con un lenguaje plástico y creativo en sus producciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4%          |    |
| EA5            | Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4%          |    |
| EA6            | Demostrar la aplicación y conocimiento de las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4%          |    |
| EA7            | Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar, valorar críticamente y organizar los procesos creativos, siendo capaz de compartir el proceso y el producto final obtenido con otros compañeros.                                                                                                                                                             | 4%          |    |
| EA8            | Imaginar, dibujar y crear obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.                                                                                                                                                                                                                                           | 4%          |    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| EA9  | Conocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español y andaluz, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad                                                                                                                                                                    | 5% |
| EA10 | Identificar conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                                          | 3% |
| EA11 | Innovar en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, apreciando la utilización correcta de los mismos.                                                                                                                                                                                                                                 | 2% |
| EA12 | Utilizar la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.                                                                                                                                                                                      | 8% |
| EA13 | Analizar y discutir la organización de obras musicales andaluzas sencillas, valorando críticamente los elementos que las componen e interesándose por descubrir otras de diferentes características                                                                                                                                                                            | 9% |
| EA14 | Interpretar obras variadas de nuestra cultura andaluza y otras que se integran con la nuestra, valorando el patrimonio musical y conociendo la importancia de su mantenimiento y difusión aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones                                                                                                   | 8% |
| EA15 | Valorar las posibilidades que nos ofrece la voz como instrumento y recurso expresivo, haciendo uso de ella como elemento de comunicación, de sentimientos, ideas o pensamientos                                                                                                                                                                                                | 7% |
| EA16 | Planificar, diseñar e interpretar solo o en grupo, mediante la voz o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección. | 7% |
| EA17 | Indagar en los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales, utilizando las posibilidades sonoras y expresivas que nos ofrecen.                                                                                                                                                                                                                    | 6% |
| EA18 | Inventar y crear danzas, coreografías e interpretación de musicales grupales complejas, utilizando las capacidades expresivas y creativas que nos ofrecen la expresión corporal, disfrutando en su interpretación y valorando el trabajo en equipo                                                                                                                             | 5% |

**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponderación |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5º curso    |
| CIU1           | Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.                                                                                                                                                   | 16%         |
| CIU2           | Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, reflexionando potenciando la actitud crítica, autonomía, asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.                                                                                                                                                                                                              | 12%         |
| CIU3           | Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.                      | 10%         |
| CIU4           | Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.                                                                                                        | 10%         |
| CIU5           | Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de los medios de comunicación, para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos. | 16%         |
| CIU6           | Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las                                                                                                                      | 12%         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | aportaciones propias y ajenas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| CIU7 | Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento. | 12% |
| CIU8 | Identificar las señas de identidad de Andalucía y España. Desarrollar una conciencia ciudadana que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos y de su mantenimiento a través de los impuestos.                                                                                                                                                                                       | 12% |



**PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA**
**Área: Cultura y Práctica Digital**
**Ciclo: 3º**

| Nº<br>Criterio | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                          | Ponderación |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                  | 6º curso    |
| CPD1           | Reconocer las características de la sociedad del conocimiento en la que viven y valorar las posibilidades y limitaciones que ofrece la cultura digital.                                                                                          | 14%         |
| CPD2           | Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en buscadores y hacer selecciones adecuadas para incluirlas en actividades educativas.                                                                                     | 9%          |
| CPD3           | Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.                                                            | 14%         |
| CPD4           | Utilizar los medios digitales para colaborar con otros en el desarrollo de sus tareas educativas, compartiendo contenidos y recursos de distinto formato en entornos de trabajo virtuales, respetando las prácticas de citación y referencia.    | 21%         |
| CPD5           | Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.                                        | 14%         |
| CPD6           | Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.                                                                                                                     | 14%         |
| CPD7           | Buscar y seleccionar aplicaciones, herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver tareas relacionadas con el trabajo habitual, buscando soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje | 14%         |



# PLC

## PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO



| Código de centro                                                                           | Denominación                                                                                                                                          | Localidad | Bilingüe               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 21000334                                                                                   | CEPR José Nogales                                                                                                                                     | Aracena   | Desde el curso 2017/18 |
| Página web                                                                                 | <a href="https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/">https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/</a>                   |           |                        |
| Facebook                                                                                   | <a href="https://www.facebook.com/CEPR-José-Nogales-Aracena-277444362678066/">https://www.facebook.com/CEPR-José-Nogales-Aracena-277444362678066/</a> |           |                        |
| Implantación                                                                               | Se inicia en el curso 2017/18 y finalización 2019/20                                                                                                  |           |                        |
|                                                                                            |                                                                                                                                                       |           |                        |
| Fecha de aprobación por el Claustro y presentación al Consejo escolar. 29 de junio de 2020 |                                                                                                                                                       |           |                        |



| INDICE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 01     | Característica del centro y su entorno. Desarrollo del grado de CCL del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pág. 3-4   |
| 02     | Incorporación del PLC en el PE del centro como parte del PdD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pág. 5     |
| 03     | Mecanismos para dar a conocer el PLC de nueva incorporación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pág.6      |
| 04     | Integración curricular en la programaciones: presencia del PLC en la programaciones de las distintas áreas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pág.7-10   |
| 05     | Difusión del proyecto y su difusión en la Comunidad Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pág.11-12  |
| 06     | Líneas de actuaciones desarrolladas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>NORMALIZACIÓN</b>: manual de estilo del centro</li> <li>2. <b>PLAN LECTOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Plan e Lectura y Bibliotecaria</b></li> <li>➤ <b>Banco de Lecturas</b></li> <li>➤ <b>Método de LECTURA EFICAZ, de José Antonio Jurado Sepúlveda</b></li> </ul> </li> <li>3. <b>MAPA DE GÉNEROS DISCURSIVOS</b></li> <li>4. <b>ORALIDAD</b></li> <li>5. <b>EXPRESIÓN ESCRITA.</b></li> <li>6. <b>ORTOGRAFÍA</b> Método “Hacia la ortografía por la imagen” de M<sup>a</sup>Jesús Salmerón</li> <li>7. <b>UDIS</b></li> <li>8. Implantación progresiva del <b>BILINGÜISMO</b> en el centro, desde el curso <b>2017/18</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo Bilingüe del centro</li> <li>➤ Auxiliar de conversación</li> <li>➤ Comisión Local de Bilingüismo</li> <li>➤ Ponderación de los criterios de evaluación del área de inglés</li> </ul> </li> <li>9. <b>2ª lengua extranjera</b> en el centro: francés, desde el curso <b>2016/17</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponderación de los criterios de evaluación del área de francés</li> </ul> </li> <li>10. <b>Atención a la diversidad</b> desde el área comunicativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actuaciones en el Aula Específica y alumnado NEE</li> <li>➤ Actuaciones para el alumnado ACAI: Programa Andalucía Profundiza</li> </ul> </li> <li>11. <b>FORMACIÓN EN CENTRO+FORMACIÓN ESPECÍFICA</b></li> <li>12. <b>Integración de las TIC y TAC en el PLC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formación vinculada a Prodig</li> <li>➤ Plataforma Colabora</li> </ul> </li> <li>13. <b>El PLC desde el enfoque del ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR</b></li> </ol> | Pág 13-82  |
| 07     | Actuaciones vinculadas a la innovación educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyecto LEEMOS</li> <li>➤ Colaboración en Planes y Proyectos de innovación del centro: AulaDcine, AulaDjaque, Vivir y Sentir el Patrimonio, Crecer en salud, Igualdad, Espacio Espacio de Paz, Musicoterapia...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pág. 83    |
| 08     | Procedimientos de evaluación y seguimiento del proyecto. Propuestas de futuro: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mecanismos de autoevaluación</li> <li>➤ Propuestas de ampliación y de desarrollo futuro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pág.84-87  |
| 09     | Colaboraciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con asociaciones e instituciones en certámenes literarios, debates, charlas...</li> <li>➤ Invitaciones a autores, escritores y poetas locales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pág.88     |
| 10     | Asesoramiento del CEP de Aracena y del Equipo de Coordinación Provincial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pág.89     |
| 11     | Perfil del área de Lengua Castellana y Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pág.90-108 |

## 01 Situación inicial. Desarrollo del grado de CCL del alumnado

Sin lugar a duda, para nosotros como centro, el poder edificar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro ha sido una gran oportunidad de mejora. Oportunidad, contemplada como un gran reto no exento de grandes dosis de esfuerzo, inversión de tiempo personal, a favor de la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado.

Para poner una fecha de inicio de esta iniciativa, hemos de remontarnos al curso escolar 2014/15. Ese curso fuimos objeto de una **INTERVENCIÓN DE LOS FACTORES CLAVES QUE CONTRIBUYEN A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES por el Servicio de Inspección de la zona sierra norte (IFC)**. En dicho informe ya se pone de relevancia que los resultados de la prueba Escala no son los esperados (6 puntos por debajo en el dominio alto al comparar con centros cuyos alumnos son de similar extracción social y 5 por encima en dominio bajo), es decir, con igual ISC.

Desde este equipo directivo, en funciones desde el curso 2015/18, se impulsan actuaciones relacionadas con la competencia lingüística en pro de un PLC, integrándolo en sus sucesivos Planes de Mejora.

Es en el informe de seguimiento realizado en el curso escolar 2015/16, donde se propone como propuesta de mejora, desde la inspección, que el centro elabore un **PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**.

Con la publicación de la Orden del 17 de marzo de 2015 donde se desarrolla el currículum correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, nos planteamos el empezar a abordar la **FORMACIÓN EN CENTROS** tomando como eje vertebrador la competencia lingüística para trabajar el currículum por competencias.

Conscientes que la Consejería ya tiene un amplio recorrido en la materia, desde el PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO y el contar con tantas personas expertas en la materia con avalada experiencia en comunicación lingüística, nos dió confianza en que el proceso de acompañamiento. A ello hay que añadir, la labor en equipo con nuestra asesora de referencia del CEP de Aracena, **D<sup>a</sup> Soledad Reina Núñez**. Sin ella, quizás, no hubiésemos hecho realidad el PLC en nuestro centro, dada la complejidad. **Nuestro AGRADECIMIENTO, por tanta dedicación al ámbito lingüístico y por la pasión docente que desprenden en su labor de asesoramiento.**

Los documentos de centro en los que nos hemos basado para analizar la situación inicial en la competencia lingüística del centro han sido:

1. Análisis de las evaluaciones internas del centro en el área de Lengua Castellana y Literatura

| 14/15 |       |       |       |       |       | 15/16 |       |       |       |       |       | 16/17 |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1º    | 2º    | 3º    | 4º    | 5º    | 6º    | 1º    | 2º    | 3º    | 4º    | 5º    | 6º    | 1º    | 2º    | 3º    | 4º    | 5º    | 6º    |
| 96,26 | 90,22 | 65,48 | 84,21 | 95,96 | 88,79 | 95,73 | 98,20 | 99,00 | 87,23 | 93,33 | 95,45 | 93,41 | 95,58 | 97,39 | 93,14 | 93,81 | 94,29 |

2. Resultados de la evaluación externa, Escala, del nivel de 2º
3. Indicadores homologados anual del AGAEVE

↑ **INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.**

|                | 14/15 |       |       | 15/16 |       |       | 16/17 |       |       |       |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Media |
| Centro         | 77,27 | 73,81 | 80,43 | 80,95 | 73,08 | 88,68 | 66,35 | 53,19 | 77,19 | 74,86 |
| ISC similar    | 79,26 | 75,40 | 83,18 | 76,88 | 72,49 | 81,74 | 78,01 | 72,63 | 83,95 | 78,05 |
| Zona educativa | 73,06 | 67,72 | 80,10 | 64,41 | 59,35 | 72,53 | 64,27 | 66,35 | 71,51 | 67,25 |
| Andalucía      | 73,04 | 68,07 | 78,32 | 70,17 | 65,24 | 75,71 | 72,92 | 67,55 | 78,70 | 72,04 |

Los resultados de los indicadores homologados de evaluación (AGAEVE) en el curso 2018/19, nos indica:

↑ **INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.**

|                | 16/17 |       |       | 17/18 |       |       | 18/19 |       |       |       |           |            |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|------------|
|                | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Total | Hom.  | Muj.  | Media | Tendencia | Relevancia |
| Centro         | 66,35 | 53,19 | 77,19 | 62,50 | 53,06 | 74,36 | 85,88 | 81,40 | 90,48 | 71,58 | ▲         | ▲          |
| ISC Similar    | 78,01 | 72,63 | 83,95 | 76,68 | 72,13 | 82,31 | 78,56 | 73,90 | 83,31 | 77,75 |           |            |
| Zona Educativa | 64,27 | 66,35 | 71,51 | 60,28 | 60,53 | 67,05 | 73,13 | 67,29 | 78,17 | 65,89 |           |            |
| Andalucía      | 72,92 | 67,55 | 78,70 | 70,33 | 64,78 | 76,30 | 71,03 | 65,35 | 76,94 | 71,43 |           |            |

Se aprecia unos resultados muy satisfactorios en el curso 2018/19, de 85,88%, superando los centros con ISC similar, a la zona educativa y a Andalucía. Nuestro objetivo será mantener estos resultados, ya que la media sigue estando por debajo de los centros con ISC similar.

| Área de Lengua Castellana y Literatura, evaluación positiva |             |        |            |           |
|-------------------------------------------------------------|-------------|--------|------------|-----------|
| Niveles                                                     | Curso 18/19 | Media  | ISCsimilar | Tendencia |
| 1º Ed. Prim.                                                | 93,81%      | 94,65% | 93,17%     | Positiva  |
| 2º Ed. Prim.                                                | 95,65%      | 95,95% | 93,37%     | Positiva  |
| 3º Ed. Prim.                                                | 97,92%      | 96,91% | 94,71%     | Positiva  |
| 4º Ed. Prim.                                                | 95,19%      | 95,14% | 94,17%     | Positiva  |
| 5º Ed. Prim.                                                | 97,78%      | 93,58% | 89,40%     | Positiva  |
| 6º Ed. Prim.                                                | 91,58%      | 92,78% | 93,25%     | Negativa  |

Tendremos que prestar mayor atención en el nivel de 6º para mejorar los resultados del área de Lengua Castellana y Literatura.

En general, el centro obtiene buenos resultados en el área de lengua en relación con los centros de ISCsimilar, en relación con la evaluación positiva del área de Lengua Castellana y Literatura.

## 02 Incorporación del PLC en el PE del centro como parte del PdD

En la página 10 del Proyecto de Dirección, se hace alusión al PLC, como eje vertebrador de nuestras actuaciones del centro, estableciendo las líneas de actuación que más adelante desarrollaremos.

Además, el PLC, ha sido una apuesta personal desde la Dirección del centro. De hecho, ha tenido que asumir la coordinación del proyecto para darle continuidad, peso y relevancia en la vida del centro. Esto es necesario, ya que se han de liderar, coordinar muchas actuaciones basadas en:

1. Establecer un Plan de Actuación anual, integrado en la dinámica del ETCP del centro.
2. Coordinación de actuaciones con los equipos docentes, equipos de nivel y equipos de ciclo, propiciando la participación activa del Claustro.
3. Asistencia a las jornadas de formación provincial que cada año se convocan.
4. Diseñar la formación específica en el centro, involucrando al Claustro, con la asesora de referencia del CEP.
5. Insertar el PLC en la planificación y organización de los documentos del centros. Se recogen en las respectivas actas de nivel, ciclo, ETCP, Claustro y Consejo Escolar.
6. Aprobación del PLC, después de 3 años de elaboración, por el Claustro y Consejo Escolar.
7. Considerar que el PLC es un proyecto vivo, inacabado, en continua edificación, por lo que seguiremos enriqueciéndolo en años posteriores. Al menos hasta que termine el Proyecto de Dirección (2018/2022).
8. Dar a conocer al nuevo profesorado, que año tras año, se incorpora al Claustro de nuestro PLC.

Durante estos años, hemos tenido reconocimientos vinculados con el trabajo por competencias lingüísticas que venían realizando maestros del centro. Caben citar:

**RECONOCIMIENTO DE BUENA PRÁCTICA en el VII Concurso Nacional Mejora tu Escuela Pública 2016** por su trabajo en la competencia lingüística del **CONTROL DE LECTURA EFICAZ a D.José Antonio Jurado Sepúlveda, del CEPR José Nogales de Aracena (Huelva)**  
<http://www.mejoratuescuelapublica.es/buenas-practicas/otras-buenas-practicas/secundaria/item/1938-bb-pp-educativas-mep2016-premiadas-y-finalistas.html>

Ello nos llevó a participar como **ESCUELA MENTORA**, en su convocatoria del **curso escolar 2017/18**, sobre su aplicación de la **LECTURA EFICAZ**. Los centros visitantes fueron:

- ✓ Lora Tamayo de Bonares (Huelva)
- ✓ Oria Castañeda de Lepe (Huelva)

**Y nuestro maestro mentor, D. José Antonio Jurado Sepúlveda**



**RECONOCIMIENTO de BUENA PRÁCTICA en la Red de Biblioteca Escolares, curso 2018/19 por nuestra colaboración con la Biblioteca Municipal José Andrés Vázquez.**



### 03 Mecanismos para dar a conocer el PLC de nueva incorporación

Es importante establecer mecanismos para dar a conocer el PLC a los maestros y maestras de nueva incorporación.

Para ello es importante asumir y repartir responsabilidades:

| Actuaciones                                                                                                                                                                     | Responsable            | Temporalización |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| Colgar en la página web del centro nuestro PLC<br>                                            | Cooordinador Prodig    | Todo el curso   |
| Guía informativa a principios de curso sobre la planificación y organización del centro.<br> | Dirección              | Septiembre      |
| EQUIPO DIRECTIVO en el Proyecto educativo del centro                                                                                                                            | Dirección              | Todo el curso   |
| ETCP                                                                                                                                                                            | Jefatura de estudios   | Trimestralmente |
| CICLOS                                                                                                                                                                          | Coordinadores de ciclo | Mensualmente    |
| Equipos de NIVEL                                                                                                                                                                | Coordinador de nivel   | Semanalmente    |
| Equipos DOCENTES                                                                                                                                                                | Tutor-a                | Semanalmente    |



|                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| IMPLANTACIÓN progresiva del BILINGÜISMO- Inglés. Auxiliar de conversación<br>* 2ª lengua extranjera, francés                                                                                                                          | Coordinador-a de Bilingüismo        | Todo el curso           |
| Plan de LECTURA Y BIBLIOTECA                                                                                                                                                                                                          | Coordinadora y equipo de Biblioteca | Todo el curso           |
| Maestros JUBILADOS COLABORADORES                                                                                                                                                                                                      | Jefatura de Estudios                | Colaboración            |
| FORMACIÓN EN CENTRO<br>* Claustros Pedagógicos                                                                                                                                                                                        | Coordinadora de formación           | Al menos 1 al trimestre |
| COLABORACIÓN con la Biblioteca Municipal <ul style="list-style-type: none"> <li>• StoryTeller</li> <li>• Visionado de cortos</li> <li>• Cuentacuentos</li> <li>• Certámenes literarios</li> <li>• Club de lectura infantil</li> </ul> | Bibliotecaria municipal             | Durante todo el curso   |

- 04 Integración curricular en la programaciones: presencia del PLC en la programaciones de las distintas áreas.
- Objetivos relacionados con la CCL para cada curso o nivel en las distintas áreas
  - Actividades y tareas comunicativas en las distintas áreas para trabajar estrategias y habilidades lingüísticas

En las programaciones del centro, se incluyen objetivos, actividades y tareas comunicativas en las distintas áreas de aprendizaje.

| ÁREAS  | OBJETIVOS Y ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lengua | <p>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio -comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p> <p>O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</p> <p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal,</p> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p> <p>O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.</p> <p>O.LCL.8 Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas, sexistas u homófobos valorando la lengua como medio de comunicación..</p> |
| Matemáticas        | <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ciencias Sociales  | <p>O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos</p> <p>O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ciencias Naturales | <p>O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Inglés<br>+        | <p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Francés<br><br>(Las enseñanzas de una segunda lengua extranjera deben ir dirigidas a alcanzar los objetivos establecidos para la primera, con la necesaria adecuación al nivel de partida del alumnado desde el inicio de la enseñanza) | <p>diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p> <p>O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación</p> |
| Educación Física                                                                                                                                                                                                                        | <p>O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Educación Artística                                                                                                                                                                                                                     | <p>O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.</p> <p>O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, bailar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Cultura y Práctica Digital                                                                                                                                                                                                              | <p>O.CPD.4 Utilizar aplicaciones y entornos virtuales, seleccionarlos y usarlos adecuadamente para el enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje y como medio de expresión personal, social y cultural compartiendo los contenidos publicados mediante el uso adecuado de espacios y plataformas virtuales.</p> <p>O.CPD.5 Producir materiales digitales propios desarrollando propuestas basadas en el trabajo en equipo y la cooperación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ciudadanía                                                                                                                                                                                                                              | O.EPC.2. Tomar conciencia y expresar los propios sentimientos y emociones y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>las de los demás mediante el desarrollo y regulación de la propia afectividad y la adquisición de habilidades sociales y comunicativas (verbales y no verbales) que le permitan actuar con autonomía, empatía, asertividad y responsabilidad en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás en el aula, en el centro y en su entorno cercano.</p> <p>O.EPC.4. Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de colaborar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próximos (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Valores Sociales y Cívicos | <p>O. VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p> <p>O. VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p> <p>O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> |

Las distintas tareas comunicativas que se pueden proponer en el aula, partiendo de la especificidad de cada área, son las siguientes:

- ✓ Conversaciones informales
- ✓ Realización de programas de radio y televisión
- ✓ Grabación de vídeos, audios y de videotutoriales
- ✓ Artículos escritos de distintos tipos: periodísticos, científicos, de opinión literarios, políticos, sociales...
- ✓ Cartas y correos electrónicos
- ✓ Asambleas de clase
- ✓ Documentos administrativos y formales: matrícula, cuestionarios de vacunación, instancia, solicitud...
- ✓ Comprender y crear textos publicitarios
- ✓ Dar o comprender una conferencia, exposición oral, de manera individual o en equipo

- ✓ Leer, comprender y dar instrucciones, tanto orales como escritas
- ✓ Cultivar las formas de expresión, saludos (al netrar en clase, al salir de clase...), normas de cortesía (dar las gracias, usar perdón, pedir permiso para entrar en una instancia)...
- ✓ Leer o escribir en un blog (blog de la clase, blog de biblioteca...)
- ✓ Leer y conocer la página web de nuestro centro.
- ✓ Explicar una gráfica de resultados y/o experimento
- ✓ Debatar sobre un tema prefijado y preparado con antelación
- ✓ Lecturas dialógicas y clubs de lectura infantil
- ✓ Cuentacuentos o Storyteller
- ✓ Presentación de proyectos o impress
- ✓ Participación en certámenes literarios
- ✓ Lectura de poesías
- ✓ Realización y lecturas de cómics
- ✓ Booktrailer
- ✓ Resolución oral de problemas
- ✓ Expresiones de emociones, sentimientos...
- ✓ Escribir letras de canciones, cantarlas individualmente y en grupos, compartirlas...
- ✓ Escribir cuentos y microrelatos
- ✓ Asistir a actos culturales: teatros, danzas, recitales poéticos...
- ✓ Audiciones
- ✓ Señalética
- ✓ Redes sociales, lenguaje en la red (hashtag...)
- ✓ Uso de plataformas educativas, como Moodle
- ✓ ...

Para desarrollarlas conviene siempre partir del contexto específico de nuestro alumnado, de sus intereses y motivaciones, y elaborar una secuencia didáctica que nos permita desarrollarla y evaluarla de manera efectiva.

La presentación y difusión del PLC debe integrarse en el Proyecto Educativo del centro, poniendo en valor el papel de la LENGUA como un instrumento de comunicación clave para nuestro alumnado, ya no sólo para el éxito comunicativo sino también para el posterior desarrollo profesional del estudiante.

Es por ello, que como centro, también apostamos a que nuestros programas se adapten al universo lingüístico que el alumnado va a necesitar para vivir en la sociedad, en una sociedad cada vez más globalizada, y manejarse exitosamente en los entornos a los que pertenece. Ahí subyace nuestro compromiso de implantación del Bilingüismo-Inglés desde el curso escolar 2017/18 en el centro y la incorporación de la 2ª lengua extranjera en el curso 2018/19.

Nuestros medios de difusión informativa a través de las redes sociales:

Página web del centro <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/>



Facebook <https://www.facebook.com/CEPR-JosC3%A9-Nogales-Aracena-277444362678066/>



Blog biblioteca <http://bibliotecaceprjosenogales.blogspot.com/>

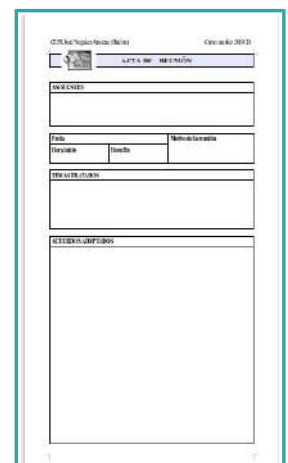
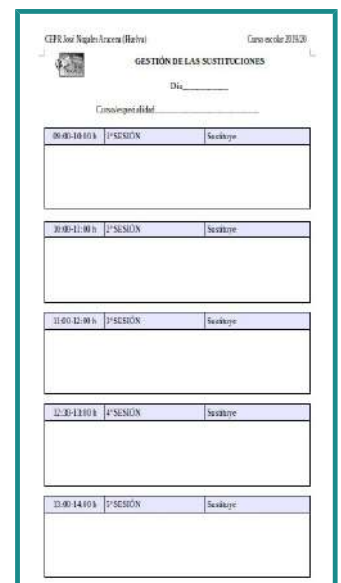




## 6.1 NORMALIZACIÓN. MANUAL DE ESTILO DEL CENTRO

*La normalización supone un estilo que nos define como centro, utilizado en todos nuestros documentos de centro, dotándonos de identidad. Lo utilizamos en:*

- Encabezamiento de los documentos del centro: Proyecto Educativo, Plan de Gestión y el Reglamento de Organización y funcionamiento
- Encabezamiento de los Planes y Programas del centro.
- Guía organizativa para comenzar el curso escolar.
- Cuadernos de clase. Escalas de calificación por ciclos.
- Presentación de trabajos y actividades. Rúbricas por ciclos para evaluar.
- Técnicas y hábitos de estudios. Encuesta
- Cómo abordar los deberes en nuestro centro.
- Uso de la agenda escolar personalizada en nuestro centro.
- Encabezamiento para los documentos del centro
- Encabezamiento y pautas de calificación en los controles escritos del centro
- Uso del logo del centro
- Cuaderno del maestro (donde se recogen todos los documentos prácticos para el Claustro)
- SEMANALES para el profesorado y las familias
- Hoja de sustituciones con firmas
- Planificación de las sustituciones por sesiones
- Actas de órganos colegiados
- Actas de Equipo Docentes
- Actas de de runiones con las familias
- Actas de reuniones
- Comunicaciones
- Informaciones desde el centro
- Cuadrante de sustituciones
- Diario de Dirección
- Ficha del personal del centro
- Documentación de tránsito
- Bancos de lecturas por nivel
- ...





## 6.2 PLAN LECTOR

Concebimos la LECTURA como una destreza de carácter transversal que impregna el desarrollo curricular de todas las áreas y materias. Constituye, pues, un factor clave dado su carácter instrumental, para hacer posible el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el marco de una cambiante sociedad de la información y el conocimiento. Y ello es así en la medida que contribuye a la integración y adaptación de las personas a la sociedad, potencia el desarrollo de las competencias básicas y la construcción de los conocimientos de las distintas áreas

Nuestro centro, consciente de la importancia de planificar de forma seria y sistemática la lectura, asume la edificación de su Proyecto Lector como parte del Proyecto Lingüístico del centro, uno de los pilares del Proyecto Educativo y del Proyecto de Dirección presentado para el cuatrienio 2018/2022.

El Plan Lector tiene como objetivo el desarrollo de la competencia lectora y escritora de nuestro alumnado, así como el fomento del hábito lector, y el desarrollo de la competencia informacional, como consecuencia de una actuación planificada y coordinada de los procesos didácticos.

Los resultados de las pruebas externas, concretamente la **Prueba de Lectura de la Evaluación Escala en el nivel de 2º**, arrojan datos que nos conduce como centro a mejorar nuestros resultados, tanto en la valoración:

**JUNTA DE ANDALUCÍA** CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE  
INFORME DE CENTRO  
EVALUACIÓN ESCALA  
PRUEBA DE LECTURA CURSO 2018/2019  
CENTRO: 21000334 - C.E.P.R. José Nogales LOCALIDAD: Arcos

**PARTE A: MICROPROCESOS**

**MODELOS LECTOR**

|           | 1. FLUJIDA | 2. VIGILANTE | 3. COMPENS | 4. EXPRESIVO |
|-----------|------------|--------------|------------|--------------|
| CENTRO    | 8%         | 46,2%        | 30,2%      | 15,8%        |
| ANDALUCÍA | 5,7%       | 37,3%        | 30,0%      | 26,9%        |

**VELOCIDAD LECTORA**

|           | PR. ABRAJO POR MINUTO |
|-----------|-----------------------|
| CENTRO    | 63                    |
| ANDALUCÍA | 78                    |

**EFICACIA LECTORA**

|           | PORCENTAJE DE CORRECTITUD LECTORA |
|-----------|-----------------------------------|
| CENTRO    | 88,8%                             |
| ANDALUCÍA | 90,8%                             |

**PROCESAMIENTO SINACTICO**

|           | PROCESAMIENTO SINACTICO |
|-----------|-------------------------|
| CENTRO    | 87,1%                   |
| ANDALUCÍA | 86,7%                   |

a) **MICROPROCESOS**. Modo lector, velocidad lectora, exactitud lectora y procesamiento sintáctico.

b) **MACROPROCESOS**. Comprensión lectora, identificación de la idea principal de un texto y eficacia lectora.

En los resultados de la última Prueba de Lectura Escala realizada en el centro, en el 2019, con respecto a años anteriores, el centro ha mejorado la competencia lingüística, con un **nivel competencial medio del centro de 5,5 sobre 6**.

- En la **dimensión de comprensión lectora**, el centro obtiene una puntuación de **5,7 sobre 6**.
- En la **dimensión de expresión escrita**, es donde se contata una mejoría más evidente, llegando a **5,1 sobre 6**.
- El nivel más bajo, por debajo de Andalucía, lo obtiene el centro en **velocidad lectora**: 66 palabras por minuto del centro frente a las 78 de Andalucía.
- En términos de **eficacia lectora**, también tendremos que seguir trabajando, ya que el centro obtiene una puntuación de **51,96 sobre los 60,96 de Andalucía**.

Tras una reflexión sobre los procesos lectores de nuestro centro, concluimos:

1. En ocasiones, no hay una manera de trabajar la lectura entre un ciclo, curso y los siguientes.
2. Existe, en muchos casos, contradicciones en el enfoque metodológico con el que se trabaja la lectura en distintas aulas de un mismo nivel, obteniéndose resultados muy dispares.
3. En la práctica docente, se detectan enfoques que ya no resultan adecuados por obsoletos y que no conducen al desarrollo de competencias básicas.
4. Se echa en falta, una manera planificada el trabajar con una diversidad de tipos de textos, géneros

discursivos o situaciones comunicativas diversas. Hay que tener en cuenta que los buenos lectores no son igual de competentes o eficaces en todo tipos de lecturas.

5. Los procesos de innovadores de enseñanza y aprendizaje de la lectura, no suele estar insitucionalizados, es decir, se llevan a cabo como una experiencia aislada por una parte del profesorado del centro.

Si partimos de la idea que queremos una educación de calidad para todos y todas que garantice, al alumnado el acceso al conocimiento debemos contribuir al desarrollo de la competencia lingüística a través de las acciones conjuntas que dejamos recogidas en este Plan de Lectura. A su vez, estas actuaciones planificadas contribuirán al desarrollo de las competencias básicas, especialmente la competencia del tratamiento de la información y competencia digital, la competencia de aprender a aprender y la cultural y artística, a través de tareas significativas, vinculadas a los intereses de nuestro alumnado y a nuestro contexto.

Un GRAN RETO que debemos asumir cada curso escolar, ya que el Claustro va cambiando cada año.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>PRERREQUISITOS para el aprendizaje de la LECTOESCRITURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | <b>1.1 PROGRAMACIÓN DE HABILIDADES METAFONOLÓGICAS, de M.<sup>a</sup> Angeles Jaramillo Duque, curso escolar 2018/19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | Se trata de hacer una propuesta para trabajar las habilidades metafonológicas, una vez por semana, de forma sistemática, intencionada y organizada. Se divide en apartados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | <b>✓ Letras._</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir palabras que empiecen por fonema predeterminados</li> <li>• Esas palabras se escriben en la pizarra y contamos las letras que tienen</li> <li>• Variante de la actividad anterior: cuando se van a escribir, se escriben, en el cuaderno y al lado se registra el nº de letras que tienen.</li> <li>• <i>Decir o escribir palabras con un determinado número de letras.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | <b>✓ Sílabas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar las sílabas que tienen un determinado nº de palabras (esas palabras estarán relacionadas con fonema que se este trabajando)</li> <li>• Explicar la diferencia entre letra y sílaba</li> <li>• Decir sílabas y las letras que la forman.</li> <li>• Decir y/o escribir palabras que tengan una determinada sílaba e identificar esa sílaba dentro de la palabra. Aquí de nuevo surgen dos variantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1.- Decir si la sílaba está al inicio, en medio o al final</li> <li>✓ 2.- Subrayas de un color la sílaba en la palabra</li> </ul> </li> <li>• A partir de recortes, clasificalos en función del número de sílabas que tengan.</li> <li>• A partir de recortes, contar el número de sílabas que tienen las palabras poniendo un punto por sílaba.</li> <li>• <i>Decir o escribir palabras con un determinado número de sílabas.</i></li> </ul> |
|   | <b>✓ Palabras</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la diferencia entre letra, sílaba y palabra</li> <li>• Decir palabras cortas y palabras largas</li> <li>• Jugar a las palabras encadenadas</li> <li>• Ordenar letras para formar palabras</li> <li>• Ordenar sílabas para formar palabras</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <b>✓ Oraciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué es una oración.</li> <li>• Inventar con un determinado número de palabras.</li> <li>• Inventar oraciones:<br/>Variante 1: inventar oraciones sin más para contar después el número de palabras que tienen.<br/>Variante 2: inventarlas relacionándolas con la temática que se esté trabajando en Sociales y/o Naturales .</li> <li>• Separar palabras en oraciones.</li> <li>• Ordenar palabras para formar oraciones.</li> </ul> <p><b>1.2 PROGRAMA COMUNICARNOS, de Remedios Nadales Subirés, curso escolar 2019/20</b><br/>Es un programa para desarrollar el lenguaje oral , preparando y facilitando el proceso del aprendizaje lectoescritor mediante el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en niños prelectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilidades METALINGÜÍSTICAS (conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia léxica y memoria secuencia auditiva)</li> <li>✓ VOCABULARIO</li> <li>✓ MORFOSINTÁXIS</li> </ul> |
| 2 | <p><b>MÉTODOS DE LECTOESCRITURA DEL CENTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuentos de motivación para la presentación de las letras: “El país de las letras: Letrilandia”</li> <li>✓ Cartilla de lectura del centro, actualmente es de la editorial Vicens Vives</li> <li>✓ Método de lectoescritura silábico con apoyo onomatopéyico de elaboración propia, inspirado en la cartilla MICHO.</li> <li>✓ Cartilla de lectoescritura de José Antonio Jurado Sepúlveda (maestro jubilado colaborador)</li> <li>✓ Cuaderno de caligrafía de José Antonio Jurado Sepúlveda (maestro jubilado colaborador)</li> <li>✓ Método de iniciación a la escritura, propuesto por María Jesús Salmerón (maestra jubilada colaboradora)</li> <li>✓ Método de ortografía por la imagen de María Jesús Salmerón (maestra jubilada colaboradora)</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| 3 | <p><b>MÉTODO DE ANIMACIÓN A LA LECTOESCRITURA DEL CENTRO para el 2º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Viaje al país de los cuentos” de Francisco Del Valle Carrasco, bajo el lema <b>“LEER PARA ESCRIBIR”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tierra de Dragones</li> <li>✓ Tierra de Gigantes</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>BANCO DE COLECCIONES DISPONIBLES EN LA BIBLIOTECA DEL CENTRO</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>PRIMER CICLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>NIVEL 1º</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| 1. La selva de los números (Alfaguara).<br>2. Poesía española para niños (Alfaguara).<br>3. Claudia aprendiz de bruja (Anaya).<br>4. Jenie B. Jones no es una ladrona (Bruño).<br>5. Jenie B. Jones no es una ladrona (Bruño).<br>6. Las aventuras del capitán calzoncillo (El barco de vapor).<br>7. Pablo diablo y los piojos (SM).<br>8. Candelaria (Alfaguara).<br>9. ¿Cuándo llegará mi cumpleaños? (Alfaguara).<br>10. Ámbar empieza el curso (Anaya).<br>11. La princesa bromista (Alfaguara).<br>12. El mapa del bosque (Anaya).<br>13. Los mejores amigos (Alfaguara).<br>14. Vaya noche de reyes (La Galera).<br>15. No somos bichos raros (Desarrollo rural sierra de Aracena y picos de Aroche).<br>16. Los duendes del otoño (Anaya).                      |                                                                     |
| <b>NIVEL 2º</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| 1. Mi abuela fue pirata (Oxford).<br>2. Los duendes del otoño (Anaya).<br>3. El castillo de las parlotabras (Vicens Vives).<br>4. Las cosas que son malas de perder (SM).<br>5. Pablo diablo y la maldición de la momia (SM).<br>6. Historias de ogros (Susaeta).<br>7. Flora y tecla (Vicens Vives).<br>8. Tino el clandestino (La Galera).<br>9. La canción de Lua (Anaya).<br>10. Un cocodrilo misterioso (Anaya).<br>11. Juana sin miedo (Anaya).<br>12. El País de los cuentos (Anaya).<br>13. El robo en el circo (Anaya).<br>14. La fábrica de Monstruos (Anaya).<br>15. Tinta (Anaya).<br>16. La casa de las verduritas (Anaya).<br>17. Historias de Ponis (Susaeta).<br>18. Castillos de miedo (Susaeta).<br>19. Rafa la garza y Tono el zorro (Vicens Vives). |                                                                     |
| <b>SEGUNDO CICLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
| <b>NIVEL 3º</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| 1. Tras la pista del abuelo (Alfaguara).<br>2. Laura y el ladrón de voces (Anaya).<br>3. El bellaco durmiente (Anaya).<br>4. Animaladas (Anaya).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |

5. La vuelta al mundo en 80 días (Susaeta).
6. Pablo Diablo y la maldición de la momia (El barco de vapor).
7. La cueva del corazón (Anaya).
8. Billy y el vestido rosa (Alfaguara).
9. La selva de los números (Alfaguara).
10. Claudia, aprendiz de bruja (Anaya).
11. Misión tierra 5 (Anaya).
12. Días de clase (Anaya).
13. El encanto de la Julianita (Ayuntamiento de Aracena).
14. El misterio del tesoro desaparecido (Planeta).
15. El lugar más bonito del mundo (Alfaguara).
16. La jirafa, el pelícano y el mono (Alfaguara).
17. La noche de los monstruos (Alfaguara).
18. Ámbar quiere buenas notas (Alfaguara).
19. Miguel se escribe con M de merengue (Everest).
20. El juego del universo (Alfaguara).
21. Miguel y la cabra traidora (Everest).
22. Dos historias increíbles (Alfaguara).
23. El pequeño Nicolás (Alfaguara).
24. Un túnel muy tenebroso (Hilos de emociones).
25. Caballeros medievales (Susaeta).
26. Los traspies de Alicia Paf (Anaya).
27. Platero y yo (Anaya).

#### NIVEL 4º

1. La noche de las sirenas azules (Anaya).
2. Apareció en mi ventana (SM).
3. La sirena en la lata de sardinas (Anaya).
4. El pirata garrapata (El barco de vapor).
5. Ojo de nube (El barco de vapor).
6. Pamela Panamá contra la bruja descalza (Anaya).
7. La desaparición de azul (CCS).
8. El extraño caso de la noche de Halloween (Planeta).
9. El Cid campeador (Susaeta).
10. El misterio del chocolate en la nevera (Estugral).
11. Historias de dragones (Anaya).
12. Cuentos españoles (Susaeta).
13. El arca y yo (Anaya).
14. Moby Dick (Susaeta).
15. Fray Perico y su borrico (El barco de vapor).
16. El bolsillo mágico (Piñata).
17. He decidido llamarme Max (Everest).
18. ¡Ojalá no hubiera números! (Nivola).
19. Kika superbruja y la espada mágica (Bruño).
20. La verdad según Carlos Perro (Anaya).
21. Cuentos en familia (Anaya).
22. Érase una vez Don Quijote (Vicens Vives).
23. El club de los bichos (Anaya).
24. El superzorro (Alfaguara).

| TERCER CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NIVEL 5º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jolly Roger (Vicens Vives).</li> <li>2. La conferencia de los animales (Alfaguara).</li> <li>3. El pequeño vampiro (Alfaguara).</li> <li>4. La flauta mágica (La Galera)</li> <li>5. Cuentos para jugar (Alfaguara).</li> <li>6. Poesía española para niños (Alfaguara).</li> <li>7. Las aventuras de Tonino el invisible (La Galera).</li> <li>8. Cuentos para jugar (Alfaguara).</li> <li>9. El gigante egoísta (Vicens Vives).</li> <li>10. El pequeño Nicolás (Alfaguara).</li> <li>11. El dedo mágico (Alfaguara).</li> <li>12. El prisionero de zenda (Susaeta).</li> <li>13. La isla misteriosa (Susaeta).</li> <li>14. Antes de medianoche (Anaya).</li> <li>15. La fiesta del arcoíris (Anaya).</li> <li>16. Operación petrógrafo (Anaya).</li> <li>17. Lechuza misteriosa (Origen) (Anaya).</li> </ol> |  |
| NIVEL 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.El oro del gladiador (Anaya).</li> <li>2. De Victoria para Alejandro (Alfaguara).</li> <li>3. Apareció en mi ventana (El barco de vapor).</li> <li>4. Andrés en el caso del esqueleto de gato (Abey ediciones).</li> <li>5. Manolito tiene un tesoro (Alfaguara).</li> <li>6. La leyenda del Cid (Vicens Vives).</li> <li>7. Platero y yo (Alianza).</li> <li>8. The sad story of Verónica (Anaya).</li> <li>9. Todo sobre dinosaurios (Bruño).</li> <li>10.El lazarillo de Tormes (Anaya).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## 5 RANKING de LIBROS PREFERIDOS por nuestro alumnado

Consideramos que las lecturas siempre han de estar al servicio de las necesidades y de los intereses de nuestro alumnado, por eso, hemos de conocer sus preferencias lectoras.

El Equipo de Biblioteca realizará un ranking de las preferencias de lecturas de nuestras colecciones de libros, así como de nuestras lecturas individuales.

La coordinadora de Biblioteca será la encargada de distribuirlo entre los tutores a principios de cada curso escolar y el equipo de biblioteca de sacar el ranking al final de cada curso, en junio.

Se contempla realizarlo en un modelo en formato excel, ideado por nuestro compañero José Antonio Jurado Sepúlveda.

## 6 CARNET DE LECTURA

Uno de los objetivos que nos marcamos en el desarrollo del Plan Lector para nuestro colegio, fue

el hacer partícipes a las familias de nuestro centro. Tanto en colaborar con los tutores y tutoras, como con sus propios hijos e hijas. Por ello, se han elaborado distintos modelos de carnets y registros de lecturas.

Los tutores/as podrán entregar a las familias de su alumnado un pequeño carnet de lectura individual en casa, donde podrán ir anotando el grado de implicación de sus hijos con respecto a la lectura. El seguimiento de esta actividad es conjunta, tanto con el maestro/a en clase, como con las familias en casa, ya que las lecturas propias recomendadas pueden salir de la biblioteca de aula.

Se recomienda que en la primera reunión que cada tutor tenga con las familias, el presentar el carnet de lectura y recalcar la importancia de la coordinación familia-escuela en potenciar los hábitos lectores, a ser posible con el propio ejemplo de la familia.

**Por otra parte, se está elaborando el carnet lector individual de todo el alumnado del colegio, para agilizar el préstamo de libros desde la biblioteca del centro, desde Biblioweb 2.0, para el curso escolar 2020/21.**

## 7 BIBLIOTECA DE AULA

Conscientes de que la lectura es un instrumento de aprendizaje que abre las puertas al resto de los conocimientos, es importante ofrecerles títulos diversos a los intereses del alumnado.

Cada tutor-a, será responsable de coordinarse con el Equipo de Biblioteca para canalizar los préstamos de biblioteca escolar. Se contempla enriquecer la Biblioteca de aula con ejemplares que el alumnado también aportará de sus casas.

Recomendamos que cada principios de curso, elijamos un **RESPONSABLE DE BIBLIOTECA DE AULA**, entre nuestro alumnado, al objeto de hacerles responsables de esta actividad y otorgarle su protagonismo.

También se usa en clase los **LECTÓMETROS** en el que ellos mismos recogen coloreando los libros leídos en el trimestre. Además, rellenan una ficha sobre el libro leído indicando nombre de la obra, autor, fecha de inicio de la lectura, de finalización, resumen así como la descripción de los personajes más importantes.

Recogemos, iniciativas creativas, como la de nuestra compañera Toñi Vergara, tutora de 6ºB, en el curso escolar 2019/20, quien ha creado el **PREMIO "RATÓN DE BIBLIOTECA" para los más aficionados a la lectura.**

## 8 TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN EL CENTRO

A tenor del cumplimiento de las **Instrucciones del 24 de julio de 2013**, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

## 10 BANCOS DE LECTURA POR NIVEL

21



- ## 7 MÉTODO DE LECTURA EFICAZ

| VELOCIDAD LECTORA (P.P.M.) |       |              |                |          |
|----------------------------|-------|--------------|----------------|----------|
| ETAPA                      | CURSO | ESTÁNDAR     | REQUIERE APOYO | AVANZADO |
| Primaria                   | 1º    | De 35 a 60   | < 15           | < 70     |
|                            | 2º    | De 60 a 85   | < 30           | < 95     |
|                            | 3º    | De 85 a 100  | < 50           | < 110    |
|                            | 4º    | De 100 a 115 | < 60           | < 125    |
|                            | 5º    | De 115 a 125 | < 70           | < 135    |
|                            | 6º    | De 125 a 135 | < 80           | < 145    |

\* Utilizaremos este baremos como centro para medir la velocidad lectora, por niveles.

Como centro, nos comprometemos a realizar **UN CLAUSTRO PEDAGÓGICO** en el primer trimestre del curso, para dar a conocer el **MÉTODO DE LECTURA EFICAZ** al nuevo Claustro.



**07 LECTURA 5ª de PRIMARIA**

|  |           |     |         |               |
|--|-----------|-----|---------|---------------|
|  | Nombre:   |     |         |               |
|  | Palabras: | 201 | Tiempo: | N.º de lista: |

**EL VENDEDOR DE GLOBOS**

**Texto:**

Un niño negro contemplaba extasiado al vendedor de globos en la feria del pueblo. El pueblo era pequeño y el vendedor había llegado pocos días atrás, por lo tanto no era una persona conocida...

En pocos días la gente se dio cuenta de que era un excelente vendedor ya que usaba una técnica muy singular que lograba captar la atención de niños y grandes.

En un momento soltó un globo rojo y toda la gente, especialmente los potenciales pequeños clientes, miraron como el globo remontaba vuelo hacia el cielo.

Luego soltó un globo azul, después uno verde, después uno amarillo, uno blanco...

Todos ellos remontaron vuelo al igual que el globo rojo...

El niño negro, sin embargo, miraba fijamente sin desviar su atención, un globo negro que aún sostenía el vendedor en su mano.

Finalmente decidió acercarse y le preguntó al vendedor:

– Señor, si solara usted el globo negro, ¿subiría tan alto como los demás?

El vendedor sonrió comprensivo al niño, soltó el cordel con que tenía sujeto el globo negro y, mientras éste se elevaba hacia lo alto, dijo:

– No es el color lo que hace subir, hijo. Es lo que hay adentro.

~~~~~

12

**ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN. Cuestiones.**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literales</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se titula la lectura?</li> <li>2. ¿Dónde transcurre la historia?</li> <li>3. ¿Quiénes son los protagonistas?</li> <li>4. ¿Con qué color se identifica al niño?</li> <li>5. ¿Qué vendía el señor?</li> <li>6. ¿Cómo era el pueblo?</li> <li>7. ¿Por qué había llegado al pueblo el vendedor?</li> <li>8. ¿En qué orden soltó el vendedor los globos?</li> <li>9. ¿Cuándo había llegado al pueblo?</li> <li>10. ¿Qué globo soltó en primer lugar el señor?</li> <li>11. ¿Qué globo llamaba especialmente la atención del niño?</li> <li>12. ¿Y cuál fue el último globo que soltó?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Inferenciales</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué era poco conocido el vendedor?</li> <li>2. ¿Qué nos hace pensar que era un excelente vendedor?</li> <li>3. ¿Qué globo miraba especialmente el pequeño?</li> <li>4. ¿Por qué era sorprendente lo que hacía el vendedor?</li> <li>5. ¿Por qué el vendedor no dejó suelto enseguida el globo de color negro?</li> <li>6. ¿Por qué los niños suelen ir a las ferias?</li> <li>7. ¿Qué nos quiere enseñar esta lectura?</li> <li>8. ¿A quién se refiere cuando habla de los potenciales pequeños clientes?</li> <li>9. ¿Qué entiendes por la expresión "remontar el vuelo"?</li> <li>10. ¿Por qué el vendedor sonrió al chico de forma comprensiva?</li> <li>11. ¿A qué se refiere el autor cuando afirma que la técnica del vendedor era singular?</li> <li>12. ¿Qué tienen los globos dentro que les hace subir?</li> </ol>                     |
| <b>Valorativas</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te consideras una persona observadora? ¿Puedes mostrar que eres observadora en casa o en el colegio?</li> <li>2. ¿Crees que ser una persona observadora te puede ayudar en tus estudios y en tu vida diaria? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿Qué habías hecho tú de ser el niño? ¿Y si hubieras sido tú el vendedor?</li> <li>4. ¿Te gusta ir a la feria? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Estás de acuerdo con el mensaje que nos transmite la lectura? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Con qué personaje te identificas más? ¿Por qué?</li> <li>7. ¿Qué imaginas que pensaba el niño mientras veía los globos elevarse hasta el cielo?</li> <li>8. ¿Crees que el niño entendió el mensaje que le quería explicar el vendedor? ¿Por qué?</li> <li>9. Imagina que eres tú el niño de la lectura. ¿Cómo explicarías a tus padres lo que te había ocurrido en la feria?</li> </ol> |

Preparados, listos...

1. Preparados, listos...

2. ¡Ya!

3. 05

4. 10



**\* El RELOJ es un elemento muy motivador para autocontrolarse el tiempo de lectura y mejorarla, día a día.**

## 8 PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA

- Biblioteca escolar
- Equipo de Biblioteca
- Préstamos de Biblioteca de recreo
- Préstamos de Bibliotecas de aula
- Blog de la biblioteca, página web del centro
- Biblioweb 2.0
- Actividades de animación a la lectura: **“Viaje al País de los cuentos” de Francisco del Valle**
- Coordinación con la Biblioteca Municipal José Andrés Vázquez

*Instrucciones del 24 de Julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre la Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas escolares de los centros docentes públicos que imparten educación infantil. Educación primaria y educación secundaria.*

Las **BIBLIOTECAS ESCOLARES** son un recurso imprescindible para la educación de nuestro alumnado, en una sociedad global que demanda destrezas en la búsqueda de información, selección crítica de la información y construcción autónoma del conocimiento. Al mismo tiempo, son espacios privilegiados para el acercamiento a la lectura de textos literarios e informativos, con distintos tipos de formatos impreso, audiovisual, multimedia y para la adquisición de hábito lector.

Los centros educativos, jugamos un papel esencial en el fomento de actitudes positivas en torno al libro y a la lectura. Disponen además, de un fondo bibliotecario adaptado a los gustos del alumnado, con las novedades de la literatura infantil y adaptado a las nuevas exigencias del currículum escolar.

Para ello, nos comprometemos como centro en la mejora de la infraestructura de nuestra biblioteca escolar, estrenando nuevas instalaciones en el curso escolar 2014/15, en la planta baja del edificio principal. Contando en la actualidad con un espacio bien acondicionado, ordenado y con numeroso fondo catalogado.

Conscientes de esta importancia, elaboramos anualmente nuestro Plan de Lectura y Biblioteca desde el curso escolar 2010/11, de forma ininterrumpida. Como centro, sumamos un historial de experiencia en relación a la Biblioteca, intentando cada curso escolar mejorar, tanto en la implicación de toda nuestra Comunidad Educativa como en adquisición y catalogación de nuevos materiales y formación desde la Red de Bibliotecas.

El hecho de contar con una **coordinadora de Biblioteca** con carácter definitivo en el centro es un garante de éxito en la continuidad de los objetivos que nos marcamos cada año. A ello hay que sumarle la importante labor de apoyo que realiza el **EQUIPO DE BIBLIOTECA** en tareas como:

| DATOS IDENTIFICATIVOS                   |                   |                                           |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Código Centro                           | Nombre Centro     | Localidad                                 |
| 21001334                                | CEPR José Nogales | ARACENA                                   |
| Nombre responsable: María Serrano Pérez |                   |                                           |
| Teléfono de contacto: 687673591         |                   | Correo electrónico: mases@cpnog@gmail.com |

catalogación y etiquetado de libros, adquisición de nuevo material, coordinación de actividades por ciclos, coordinación con otros responsables de Planes y Proyectos, Equipo Directivo y Ampa. Atienden al servicio de préstamos en el horario de recreo, puesta en práctica del carné lector para digitalizar los préstamos, vigilar y controlar

la Biblioteca de Recreo. Y en general, asegurar que el alumnado y el profesorado conozcan la biblioteca y sus recursos, cómo se organiza, sus normas, horarios...

Durante el curso escolar, se realiza una planificación de actividades que contribuyan al fomento de la lectura vinculándolo a la celebración de efemérides y de las actividades complementarias y extraescolares que organiza el centro.

|                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| TRIMESTRE 1          | Octubre                                                                                                                                                                                          | Los Campanilleros, tradiciones y leyendas de Aracena                |
|                      | 16 Noviembre                                                                                                                                                                                     | Día del Flamenco                                                    |
|                      | 25 Noviembre                                                                                                                                                                                     | Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer |
|                      | 4 Diciembre                                                                                                                                                                                      | Día de la discapacidad, lecturas y cortos                           |
|                      | 16 Diciembre                                                                                                                                                                                     | Día de la Lectura en Andalucía                                      |
|                      | Diciembre                                                                                                                                                                                        | Visionado de cortos en la Biblioteca Municipal                      |
| TRIMESTRE 2          | 30 enero                                                                                                                                                                                         | Semana de la Paz                                                    |
|                      | 28 febrero                                                                                                                                                                                       | Día de Andalucía                                                    |
|                      | marzo                                                                                                                                                                                            | Cuentacuentos con los abuelos                                       |
| TRIMESTRE 3          | Abril                                                                                                                                                                                            | Feria del Libro de Aracena<br>Certamen literario Jardin de Judith   |
|                      | Mayo                                                                                                                                                                                             | Jornadas de puertas abiertas a las familias<br>Cuentacuentos        |
| A lo largo del curso | Participación en el Programa Abecedaria en colaboración con el área de Cultura del Ayuntamiento<br><b>* Curso 2019/20, Concerto a tempo D'umore con la orquesta de Cambra de L'empordá</b>       |                                                                     |
|                      | Participación en el Centro Andaluz de las Letras en colaboración con el área de Cultura del Ayuntamiento de Aracena<br><b>*Curso 2018/19, Charlas con el ilustrador Rafael Nuño, nivel de 6º</b> |                                                                     |
|                      | Invitamos a autores y escritores locales a la Biblioteca: <b>Luisa María Martín, Africa Sánchez, Mario Rodríguez García, Carmen Gil, Lola González...</b>                                        |                                                                     |
|                      | Colaboración con la <b>Biblioteca Municipal José Andrés Vázquez</b>                                                                                                                              |                                                                     |
|                      | Colaboración con la <b>Asociación Cultural “Jardin de Judith”</b> , quien anualmente organiza certámenes escritos para celebrar la Feria del Libro en Aracena                                    |                                                                     |
|                      | Participación en certámenes literarios como el de <b>Manuel Carrillo de Priego de Córdoba</b>                                                                                                    |                                                                     |
|                      | <b>Colaboración del Ampa.</b><br>Ampa “El Nogal”, curso 2019/20 Dotación de 27 Emocionarios y 2 Manuales para Soñar, para la Biblioteca del centro                                               |                                                                     |
|                      | Participación el Pograma <b>ANDALUCÍA PROFUNDIZA</b> , en el curso 2018/19 con la creación de un Club de Literatura Infantil                                                                     |                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Colaboración con el resto de <b>Planes y Programas del centro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PLC</li> <li>➤ Bilingüismo</li> <li>➤ Plan de Igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>➤ AulaDcine</li> <li>➤ Vivir y sentir el Patrimonio</li> <li>➤ Crecer en salud</li> <li>➤ Escuela Espacio de Paz</li> <li>➤ Prodig</li> </ul> <p>Colaboración con el <b>CEP de Aracena en la formación</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

El centro, en la entrada del edificio principal, dispone de un **TABLÓN DE BIBLIOTECA**, donde se la coordinadora de Biblioteca actualiza la información al respecto.



Desde el curso 2017/18, tenemos una **MASCOTA DE BIBLIOTECA**, llamada **ERICITO**, elegida a través de un concurso de dibujo en el que participaron todo el alumnado de 1º a 6º.

Cada curso escolar, el Equipo de Biblioteca, organizará una actividad en la Biblioteca con el nuevo alumnado de 1º para presentarles nuestra mascota y familiarizarse con ella, además de mostrarles todos los libros, juegos, revistas... que tienen a su disposición.

También pusimos en funcionamiento una **BIBLIOTECA DE RECREO**, donde el alumnado de 5º y 6º, voluntario, con unos petos rojos, se identificaban ante sus compañeros responsabilizándose de las cajas de libros que se ponían en el recreo a disposición de todos los alumnos del centro.



Una buena iniciativa de hacer partícipe a nuestro alumnado en la gestión de la Biblioteca de Recreo, facilitándoles la tarea a través de la selección de libros en cajas grandes de plástico fácilmente trasladables.

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| CEPR José Nogales Aracena (Huelva)                                                                                                                                                                                                            |  | Curso escolar 2018/19 |
| <b>BIBLIOTECA DE RECREO</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |                       |
| Información a los lectores de 5º y 6º de primaria                                                                                                                                                                                             |  |                       |
| La semana del 16 de octubre se realizó el inicio de la biblioteca de recreo. Se ha hecho una selección de libros y material de lectura que se va a poner al servicio de todos los alumnos del colegio para su disfrute en la hora del recreo. |  |                       |
| La gestión de estos materiales, la van a llevar a cabo el alumnado de quinto y de sexto, de manera alternada, cada semana 5 alumnos/as de uno y otro curso los van a cuidar.                                                                  |  |                       |
| Los lectores que deseen seguir los envíos de libros a sus casas son los siguientes:                                                                                                                                                           |  |                       |
| 1. Cuando llegue la caja al colegio de la biblioteca los materiales y los petos que los identifican como tales.                                                                                                                               |  |                       |
| 2. Se colocan en los libros que están en el edificio principal y la biblioteca, que es el sitio designado para desarrollar esta actividad.                                                                                                    |  |                       |
| 3. Vigilar que los libros, no salgan de la zona permitida y si necesitan ayuda de manera silenciosa.                                                                                                                                          |  |                       |
| 4. Recoger los libros y todos los materiales, como minutos antes de que toque la hora, para depositarlos de nuevo en la biblioteca del colegio que está en biblioteca se encargará de poner en la zona 5 minutos de silencio.                 |  |                       |
| 5. Chequear en todo momento las anotaciones que los libros los materiales encargados de biblioteca van a hacer.                                                                                                                               |  |                       |
| <b>SEMANAS DEL PRIMER TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                           |  | <b>CURSO</b>          |
| 1ª semana del 14 al 18 de octubre                                                                                                                                                                                                             |  | 5ºA                   |
| 2ª semana del 21 al 25 de octubre                                                                                                                                                                                                             |  | 6ºA                   |
| 3ª semana del 28 al 31 de octubre                                                                                                                                                                                                             |  | 5ºB                   |
| 4ª semana del 4 al 8 de noviembre                                                                                                                                                                                                             |  | 6ºB                   |
| 5ª semana del 11 al 15 de noviembre                                                                                                                                                                                                           |  | 5ºC                   |
| 6ª semana del 18 al 22 de noviembre                                                                                                                                                                                                           |  | 6ºC                   |
| 7ª semana del 25 al 29 de noviembre                                                                                                                                                                                                           |  | 5ºD                   |
| 8ª semana del 2 al 6 de diciembre                                                                                                                                                                                                             |  | 6ºD                   |
| 9ª semana del 9 al 13 de diciembre                                                                                                                                                                                                            |  | 5ºE                   |
| 10ª semana del 16 al 20 de diciembre                                                                                                                                                                                                          |  | 6ºE                   |
| <b>REPORTAJE</b>                                                                                                                                                                                                                              |  |                       |
| * Que los alumnos responsables de la biblioteca de recreo lleven un peto identificativo con la semana de la biblioteca (BIBLIOTECA).                                                                                                          |  |                       |
| * Los libros, materiales, creados en la biblioteca, serán la zona de biblioteca de recreo.                                                                                                                                                    |  |                       |
| El equipo de biblioteca                                                                                                                                                                                                                       |  | 14 octubre de 2018    |

Durante el curso escolar 2018/19, nos planteamos mejorar la **competencia lingüística de forma lúdica**, fomentando mesas de **juegos en la Biblioteca** durante el recreo. Estos son los juegos seleccionados: Dobble, Speed cups, Rally de zanahorias, Fantasma Blitz, Monkidú, Código secreto, Dixit, 4 en letras, 1, 2, 3... ahora me ves, La liebre y la tortuga, ABC magia, ¡Escóndete cabritillo!



Otro punto fuerte es nuestro sistema de **PRÉSTAMOS para la BIBLIOTECA DE AULA, incluidas colecciones.**

Anualmente, se hacen nuevas adquisiciones de material bibliográfico para la biblioteca, en torno a las últimas novedades de la literatura infantil y complementando la bibliografía de Planes y Proyectos. Concretamente, las últimas adquisiciones han sido libros en inglés y francés, 1ª y 2ª lengua extranjera estudiada en el centro.

En el curso 2019/20 nos han concedido **BIBLIOWEB 2.0**, que es una aplicación web donde se puede realizar consultas del catálogo de ejemplares de la Biblioteca del centro, así como obtener información de la misma.



Al acceder a Biblioweb, encontramos 4 ventanas centrales:

- búsqueda
- información
- tablón
- administración

El centro cuenta además con una actividad “estrella” de **ANIMACIÓN A LA LECTURA**, titulado “Viaje al País de los cuentos” de Francisco del Valle Carrasco.



El 23 de octubre de 2018, tuvimos el lujo de acoger en las instalaciones de nuestra Biblioteca, en una reunión presencial de trabajo a los coordinadores del Plan de Lectura y Biblioteca de nuestra provincia, organizado por el CEP de Aracena y la Red Provincial de Bibliotecas Escolares, en el curso escolar 2018/19.

Y para finalizar el apartado, mención especial hay que hacer a nuestra **BIBLIOTECA MUNICIPAL JOSÉ ANDRÉS VÁZQUEZ** y a su bibliotecaria, **M.ª Jesús Pérez**. Nuestro **RECONOCIMIENTO Y AGRADECIMIENTO**, más sincero por una labor cargada de vocación, amor y entrega a los **LIBROS**.





Son ricas y originales las actividades de animación a la lectura que nos llega, a modo de invitación desde la Biblioteca Municipal de Aracena, todas las semanas. Desde visionados de cortos, StoryTeller, Cuentacuentos, Itinerarios poéticos, Clubs de Lectura Infantil, certámenes literarios, cuentos para la cooperación, lecturas dramatizadas, bingo-cuento, taller de cómic, charlas-coloquios, cuenta Aracena...



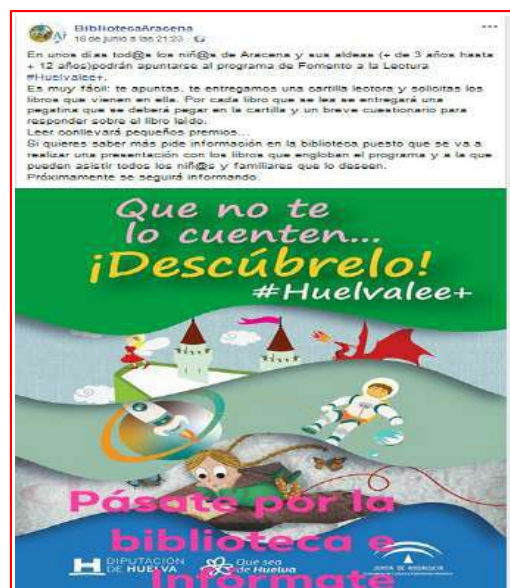
Fruto del esfuerzo, trabajo y dedicación durante estos años se ha visto reconocido por el **DIPLOMA OTORGADO A NUESTRA BIBLIOTECA ESCOLAR**, con fecha 9 de mayo de 2019 y compartido con nuestra Biblioteca Municipal.



Y durante el verano, también seguimos “enganchados” a la lectura con el Programa Provincial:

**#HUELVALEE+**

Es importante, el **PASAPORTE LECTOR** que nos animamos a completar con nuestras familias.





RECORDEMOS que la Instrucción séptima sobre **Comunidades Lectora**, se potencian programas de lectura donde participen las familias, con objeto de favorecer la adquisición del hábito lector del alumnado fuera del contexto escolar.

Así pues, como centro, nos planteamos:

1. Establecer **COMPROMISOS LECTORES**, en el marco de los compromisos educativos que dicta nuestro ROF
2. Colaborar en la **COMUNIDAD LECTORA de aracena**, conjuntamente profesorado, alumnado, familias y la Biblioteca Municipal de Aracena, planificando actividades complementarias y extraescolares como tal fin. Ejemplo de esta actividad, citar: **CUENTARACENA**.



### 6.3 MAPAS DE GÉNERO

Los géneros discursivos responden a la necesidad de expresar distintas situaciones comunicativas.

Los hemos mapeado por niveles, teniendo en cuenta la siguiente clasificación:

| C.E.PR. JOSÉ NOGALES<br>Aracena (Huelva) |  | MAPA DE GÉNEROS |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
|------------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|--|-------------|--|------------|----------------------------|-------------|--|-------------------------|--|----------------------|------|--|--|--|
| SOPORTE IMPRESO y DIGITAL                |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  | HIPERTEXTOS          |      |  |  |  |
| TEXTOS DE FORMATO CONTINUO               |  |                 |  |  |  |  |             |  |            | TEXTOS DE FORMATO CONTINUO |             |  | EL LECTOR NO CREA TEXTO |  | EL LECTOR CREA TEXTO |      |  |  |  |
| DIÁLOGO                                  |  | NOVELA          |  |  |  |  | DESCRIPTIVO |  | EXPOSITIVO | ARGUMENTATIVO              | INSTRUCTIVO |  |                         |  |                      | WEBS |  |  |  |
|                                          |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Teatro                                   |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Entrevista                               |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Cómic                                    |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Cuento                                   |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Fábulas                                  |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Noticias                                 |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Canción                                  |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Poema                                    |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Carta                                    |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Diario                                   |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Adivinanza                               |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Novela                                   |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Personas                                 |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Situación                                |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Paisajes                                 |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Objetos                                  |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Biografías                               |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Libro de texto ~ expositivo              |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Exámenes ~ Pruebas                       |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Artículos de opinión                     |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Receta                                   |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Folleto                                  |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Reglamento                               |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Listas                                   |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Tablas                                   |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Gráfico ~ Jeroglífico                    |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Diagramas                                |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Anuncios ~ chistes ~ Trabal.             |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Mapas ~ planos                           |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Facturas ~ Ticket                        |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Índices                                  |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Informativas                             |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Sociales                                 |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Artísticas                               |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Culturales                               |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Blogs                                    |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Chats                                    |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Foros                                    |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| E-mail                                   |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |
| Formularios                              |  |                 |  |  |  |  |             |  |            |                            |             |  |                         |  |                      |      |  |  |  |



|        |                            |  | CEPR JOSÉ NOGALES |  |        |  |        |  |      |   |          |  |             |  |            |  | MAPA DE GÉNEROS ÁREA DE: 1º NIVEL |   |                                     |  |        |   |                      |  |                                  |  |                         |  |         |   |           |  |                         |  |                           |  |                      |  |        |  |         |  |            |  |            |  |        |  |        |  |                       |  |           |  |                          |  |                |  |                           |  |         |  |              |  |          |  |            |  |            |  |       |  |       |  |       |  |        |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|----------------------------|--|-------------------|--|--------|--|--------|--|------|---|----------|--|-------------|--|------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--|--------|---|----------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------|--|---------|---|-----------|--|-------------------------|--|---------------------------|--|----------------------|--|--------|--|---------|--|------------|--|------------|--|--------|--|--------|--|-----------------------|--|-----------|--|--------------------------|--|----------------|--|---------------------------|--|---------|--|--------------|--|----------|--|------------|--|------------|--|-------|--|-------|--|-------|--|--------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|        | SOPORTE IMPRESO Y DIGITAL  |  |                   |  |        |  |        |  |      |   |          |  |             |  |            |  |                                   |   | HIPERTEXTOS                         |  |        |   |                      |  |                                  |  |                         |  |         |   |           |  |                         |  |                           |  |                      |  |        |  |         |  |            |  |            |  |        |  |        |  |                       |  |           |  |                          |  |                |  |                           |  |         |  |              |  |          |  |            |  |            |  |       |  |       |  |       |  |        |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | TEXTOS DE FORMATO CONTINUO |  |                   |  |        |  |        |  |      |   |          |  |             |  |            |  |                                   |   | TEXTOS DE<br>FORMATO<br>DISCONTINUO |  |        |   |                      |  | EL<br>LECTOR<br>NO CREA<br>TEXTO |  | EL LECTOR<br>CREA TEXTO |  |         |   |           |  |                         |  |                           |  |                      |  |        |  |         |  |            |  |            |  |        |  |        |  |                       |  |           |  |                          |  |                |  |                           |  |         |  |              |  |          |  |            |  |            |  |       |  |       |  |       |  |        |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | DÍALOGO                    |  | NARRATIVO         |  |        |  |        |  |      |   |          |  | DESCRIPTIVO |  | EXPOSITIVO |  | ARGUMENTATIVO                     |   |                                     |  |        |   |                      |  | INSTRUCTIVO                      |  |                         |  |         |   | WEBS      |  |                         |  |                           |  |                      |  |        |  |         |  |            |  |            |  |        |  |        |  |                       |  |           |  |                          |  |                |  |                           |  |         |  |              |  |          |  |            |  |            |  |       |  |       |  |       |  |        |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | TEATRO<br>ENTREVISTA       |  | CÓMIC             |  | CUENTO |  | FÁBULA |  | MITO |   | NOTICIAS |  | CANCIÓN     |  | POEMA      |  | CARTA/DIARIO                      |   | ADIVINANZA                          |  | NOVELA |   | PERSONAS /BIOGRAFÍAS |  | PAISAJES                         |  | ANIMALES                |  | OBJETOS |   | SITUACIÓN |  | LIBRO DE TEXTO /TRABAJO |  | EXÁMENES/PRUEBAS ESCRITAS |  | ARTÍCULOS DE OPINIÓN |  | RECETA |  | FOLLETO |  | INVITACIÓN |  | REGLAMENTO |  | LISTAS |  | TABLAS |  | GRÁFICOS/JEROGLÍFICOS |  | DIAGRAMAS |  | ANUNCIOS/CHISTES/TRABALE |  | MAPAS / PLANOS |  | FACTURAS/TICKET/ETIQUETAS |  | ÍNDICES |  | INFORMATIVAS |  | SOCIALES |  | ARTÍSTICAS |  | CULTURALES |  | BLOGS |  | CHATS |  | FOROS |  | E-MAIL |  | FORMULARIOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LENGUA |                            |  |                   |  | X      |  |        |  |      | X | X        |  |             |  | X          |  |                                   | X |                                     |  |        | X | X                    |  |                                  |  |                         |  |         | X | X         |  |                         |  |                           |  |                      |  |        |  |         |  |            |  |            |  |        |  |        |  |                       |  |           |  |                          |  |                |  |                           |  |         |  |              |  |          |  |            |  |            |  |       |  |       |  |       |  |        |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## MAPA DE GÉNEROS ÁREA DE: 2º NIVEL

|          | SOPORTE IMPRESO Y DIGITAL  |           |            |       |        |        |      |          |         |             |            |               |             |      |       |              |                                     |   |  |  | HIPERTEXTOS                   |        |                         |   |  |   |                      |          |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
|----------|----------------------------|-----------|------------|-------|--------|--------|------|----------|---------|-------------|------------|---------------|-------------|------|-------|--------------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--------|-------------------------|---|--|---|----------------------|----------|----------|---------|-----------|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------|---------|------------|------------|--------|--------|-----------------------|-----------|--------------------------|----------------|---------------------------|---------|--------------|----------|------------|
|          | TEXTOS DE FORMATO CONTINUO |           |            |       |        |        |      |          |         |             |            |               |             |      |       |              | TEXTOS DE<br>FORMATO<br>DISCONTINUO |   |  |  | EL LECTOR<br>NO CREA<br>TEXTO |        | EL LECTOR<br>CREA TEXTO |   |  |   |                      |          |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
|          | DÍALOGO                    | NARRATIVO |            |       |        |        |      |          |         | DESCRIPTIVO | EXPOSITIVO | ARGUMENTATIVO | INSTRUCTIVO | WEBS |       |              |                                     |   |  |  |                               |        |                         |   |  |   |                      |          |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
|          |                            | TEATRO    | ENTREVISTA | CÓMIC | CUENTO | FÁBULA | MITO | NOTICIAS | CANCIÓN |             |            |               |             |      | POEMA | CARTA/DIARIO |                                     |   |  |  | ADIVINANZA                    | NOVELA |                         |   |  |   | PERSONAS /BIOGRAFÍAS | PAISAJES | ANIMALES | OBJETOS | SITUACIÓN | LIBRO DE TEXTO /TRABAJO | EXÁMENES/PRUEBAS ESCRITAS | ARTÍCULOS DE OPINIÓN | RECETA | FOLLETO | INVITACIÓN | REGLAMENTO | LISTAS | TABLAS | GRÁFICOS/JEROGLÍFICOS | DIAGRAMAS | ANUNCIOS/CHISTES/TRABALE | MAPAS / PLANOS | FACTURAS/TICKET/ETIQUETAS | ÍNDICES | INFORMATIVAS | SOCIALES | ARTÍSTICAS |
| LENGUA   |                            |           |            |       | X      |        | X    | X        | X       |             | X          |               | X           |      | X     | X            | X                                   | X |  |  |                               |        |                         |   |  | X |                      |          |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| MATEM.   |                            |           |            |       |        |        |      |          |         |             |            |               |             |      |       | X            | X                                   |   |  |  |                               |        |                         |   |  | X | X                    | X        | X        |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| CNA      |                            |           |            |       |        |        |      |          |         |             | X          |               |             |      | X     | X            |                                     | X |  |  |                               |        |                         |   |  | X |                      |          | X        |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| CSO      |                            |           |            |       |        |        |      |          |         | X           |            |               |             |      | X     | X            |                                     |   |  |  |                               |        |                         |   |  | X | X                    | X        | X        |         | X         |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| ING      |                            |           |            |       |        |        |      | X        |         |             |            |               |             |      | X     | X            |                                     |   |  |  |                               |        |                         |   |  |   |                      |          | X        |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| EF       |                            |           |            |       |        |        |      |          |         |             |            |               |             |      |       |              |                                     | X |  |  |                               |        |                         | X |  |   |                      |          |          | X       |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| PLÁSTICA |                            |           |            |       |        |        |      |          |         |             |            |               |             |      |       |              |                                     |   |  |  |                               |        |                         |   |  |   |                      |          |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| MUSICA   |                            |           |            |       |        |        |      | X        |         |             |            |               |             |      |       |              |                                     |   |  |  |                               |        |                         |   |  |   |                      |          |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| VALORES  |                            |           |            |       | X      |        |      |          |         |             |            |               |             |      |       |              | X                                   |   |  |  |                               |        |                         |   |  |   |                      |          |          | X       |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |
| RELIGIÓN |                            |           |            |       |        |        | X    |          | X       |             |            |               |             |      | X     |              |                                     |   |  |  |                               |        |                         |   |  |   |                      |          |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |         |              |          |            |

### MAPA DE GÉNEROS ÁREA DE: NIVEL 3º

[illegible]

**MAPA DE GÉNEROS ÁREA DE: NIVEL 4º**

|          | SOPORTE IMPRESO Y DIGITAL  |           |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      | HIPERTEXTOS                         |   |   |   |   |  |                               |          |                         |   |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
|----------|----------------------------|-----------|------------|-------|--------|--------|------|----------|---------|-------|--------------|------------|--------|-------------|------------|---------------|-------------|------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|----------|-------------------------|---|---|--|----------|---------|-----------|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------|---------|------------|------------|--------|--------|-----------------------|-----------|--------------------------|----------------|---------------------------|
|          | TEXTOS DE FORMATO CONTINUO |           |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      | TEXTOS DE<br>FORMATO<br>DISCONTINUO |   |   |   |   |  | EL LECTOR<br>NO CREA<br>TEXTO |          | EL LECTOR<br>CREA TEXTO |   |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
|          | DIÁLOGO                    | NARRATIVO |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        | DESCRIPTIVO | EXPOSITIVO | ARGUMENTATIVO | INSTRUCTIVO | WEBS |                                     |   |   |   |   |  |                               |          |                         |   |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
|          |                            | TEATRO    | ENTREVISTA | CÓMIC | CUENTO | FÁBULA | MITO | NOTICIAS | CANCIÓN | POEMA | CARTA/DIARIO | ADIVINANZA | NOVELA |             |            |               |             |      |                                     |   |   |   |   |  | PERSONAS /BIOGRAFÍAS          | PAISAJES |                         |   |   |  | ANIMALES | OBJETOS | SITUACIÓN | LIBRO DE TEXTO /TRABAJO | EXÁMENES/PRUEBAS ESCRITAS | ARTÍCULOS DE OPINIÓN | RECETA | FOLLETO | INVITACIÓN | REGLAMENTO | LISTAS | TABLAS | GRÁFICOS/JEROGLÍFICOS | DIAGRAMAS | ANUNCIOS/CHISTES/TRABALE | MAPAS / PLANOS | FACTURAS/TICKET/ETIQUETAS |
| LENGUA   | X                          |           |            |       | X      | X      | X    |          |         | X     |              |            |        | X           |            |               | X           | X    | X                                   |   |   |   | X |  |                               |          |                         | X |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| MATEM.   |                            |           |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      |                                     |   |   | X |   |  |                               |          | X                       | X | X |  | X        |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| CNA      |                            |           |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      |                                     |   |   | X |   |  |                               |          | X                       | X | X |  | X        |         | X         | X                       | X                         |                      | X      |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| CSO      |                            |           |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      |                                     | x | x | X |   |  |                               |          | X                       | X | X |  | X        |         | X         | X                       | X                         |                      | X      |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| ING      | X                          |           |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      |                                     |   |   |   |   |  |                               |          |                         | X |   |  |          |         |           | X                       |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| FR       |                            |           |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      |                                     |   |   |   |   |  |                               |          |                         |   |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| EF       |                            | X         |            |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      |                                     |   |   |   |   |  | X                             |          |                         | X |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| PLÁSTICA |                            |           | X          |       |        |        |      |          |         |       |              |            |        |             |            |               |             |      |                                     |   |   |   |   |  |                               |          |                         |   |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| MUS      |                            |           |            | X     |        |        |      | X        |         |       |              |            |        |             |            |               |             | X    |                                     |   |   |   |   |  |                               |          |                         |   |   |  |          |         |           |                         |                           |                      | X      |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| VALORES  |                            |           |            |       | X      |        |      |          | X       |       |              |            |        |             |            |               |             |      |                                     |   |   |   |   |  |                               |          |                         |   |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |
| RELIGIÓN |                            |           |            |       | X      |        |      |          | X       |       |              | X          |        |             |            |               |             |      |                                     |   |   |   |   |  |                               |          |                         |   |   |  |          |         |           |                         |                           |                      |        |         |            |            |        |        |                       |           |                          |                |                           |



C.E.PR. JOSÉ NOGALES  
Aracena (Huelva)

## MAPA DE GÉNEROS ~ 5º Nivel

Curso escolar  
2017 - 2018

SOPORTE IMPRESO y DIGITAL

HIPERTEXTOS

| CICLO               | TEXTOS DE FORMATO CONTINUO |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        | TEXTOS DE FORMATO CONTINUO |                       |           |                              | EL LECTOR NO CREA TEXTO |                   |         |              | EL LECTOR CREA TEXTO |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---------------------|----------------------------|------------|--------|--------|---------|----------|---------|-------|-------|--------|------------|--------|-------------|-----------|----------|---------|------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|--------|---------|------------|--------|----------------------------|-----------------------|-----------|------------------------------|-------------------------|-------------------|---------|--------------|----------------------|------------|------------|-------|-------|-------|--------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|                     | DIÁLOGO                    |            | NOVELA |        |         |          |         |       |       |        |            |        | DESCRIPTIVO |           |          |         | EXPOSITIVO |                             | ARGUMENTATIVO      | INSTRUCTIVO          |        |         |            |        |                            |                       | WEBS      |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     | Teatro                     | Entrevista | Cómic  | Cuento | Fábulas | Noticias | Canción | Poema | Carta | Diario | Adivinanza | Novela | Personas    | Situación | Paisajes | Objetos | Biografías | Libro de texto ~ expositivo | Exámenes ~ Pruebas | Artículos de opinión | Receta | Folleto | Reglamento | Listas | Tablas                     | Gráfico ~ Jeroglífico | Diagramas | Anuncios ~ chistes ~ Trabal. | Mapas ~ planos          | Facturas ~ Ticket | Índices | Informativas | Sociales             | Artísticas | Culturales | Blogs | Chats | Foros | E-mail | Formularios |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 3º                  |                            |            |        | X      |         |          |         |       |       |        | X          | X      |             |           | X        |         |            |                             | X                  |                      |        |         |            |        |                            |                       |           | X                            |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      | X      |         |            | X      |                            |                       | X         |                              |                         | X                 |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            | X                           |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            | X      |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      | X      |         |            |        |                            |                       |           |                              | X                       |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            | X      |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      | X      |         |            |        |                            |                       |           |                              | X                       |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                     | Lengua                     |            |        |        | X       |          |         |       |       |        | X          |        | X           |           |          |         | X          |                             | X                  |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              | X                       |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Mates               |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      | X      |         |            | X      |                            |                       | X         |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Sociales            |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            | X                           |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Naturales           |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            | X                           |                    |                      | X      |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Inglés              |                            |            | X      |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    | X                    |        |         |            |        |                            |                       |           | X                            |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Francés             |                            |            | X      |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    | X                    |        |         |            |        |                            |                       |           | X                            |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Plástica            |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Valores / Religión  |                            |            |        |        |         |          |         |       | X     |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Música              |                            |            |        |        |         | X        |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Ciudadanía          |                            | X          |        |        |         |          |         | X     |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| Competencia digital |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Ed. Física          |                            |            |        |        |         |          |         |       |       |        |            |        |             |           |          |         |            |                             |                    |                      |        |         |            |        |                            |                       |           |                              |                         |                   |         |              |                      |            |            |       |       |       |        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |



C.E.PR. JOSÉ NOGALES  
Aracena (Huelva)

## MAPA DE GÉNEROS ~ 6º Nivel

Curso escolar  
2017 – 2018

### SOPORTE IMPRESO y DIGITAL

### HIPERTEXTOS

CICLO

3º

ÁREAS

#### TEXTOS DE FORMATO CONTINUO

#### TEXTOS DE FORMATO CONTINUO

#### EL LECTOR NO CREA TEXTO

#### EL LECTOR CREA TEXTO

DIÁLOGO

NOVELA

DESCRIPTIVO

EXPOSITIVO

ARGUMENTATIVO

INSTRUCTIVO

WEBS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**6.4 ORALIDAD** La expresión oral es la facultad que usamos para expresar ideas, sentimientos, deseos a través del lenguaje (González, 2010).

### **¿Y por qué es tan importante trabajar la expresión oral en nuestro alumnado?**

1. Por el papel tan esencial que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Porque es la herramienta que nos permite todos los intercambios comunicativos
3. Porque ayuda a identificar la emociones, los sentimientos, a compartirles y a comprenderlos mejor en uno mismo y en los demás.

Somos conscientes que la expresión oral es una de las herramientas más útiles en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado, ya que a través de ella se ponen en funcionamiento diversas competencias y capacidades relacionadas con la organización del pensamiento, la concentración, la planificación de textos, la ejemplificación, la conceptualización, la selección de la información, el dominio de la materia y de los recursos lingüísticos y no lingüísticos...

Ahora bien, es cierto que a la expresión oral del alumnado apenas se le ha concedido una atención programada desde la intervención educativa. El alumnado tiene dificultades para realizar expresiones orales y tiene carencia de habilidades expresivas, en parte, debido a la escasez de oportunidades para ejercitarlas en el contexto educativo.

Es por ello, que el profesorado ha de fomentar en el alumnado las exposiciones orales ante diversas situaciones de comunicación, tanto formales como informales y en diversos ámbitos (personal, profesional, académico, público...)

Nuestro centro educativo, haciéndose eco de todo lo anteriormente expuesto y a la Instrucción 12/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen los aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación primaria en el curso 2019/20, se potencia en:

- ➔ Lengua Castellana y Literatura, aspectos claves como el Debate y la Oratoria.
- ➔ La 1ª Lengua Extranjera, la Comunicación Oral

Comienza a planificar estructuras que potencien la oralidad en su alumnado. No olvidemos que el 70% de lo que aprendemos es al hablar con los demás.

### **1. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES QUE POTENCIEN LA ORALIDAD**

- Presentaciones personales
- Asambleas
- Debates
- Reuniones de delegados de alumno-as, responsables de biblioteca, alumnado ayudante...
- Exposiciones orales de un tema elegido por el alumno o de los abordados en clase
- Dramatizaciones
- Dar opiniones de forma espontánea o de forma reflexiva
- Contar o relatar experiencias personales, anécdotas...
- Descripciones de lugares, objetos, personas o situaciones
- Narraciones y cuentos
- Contar chistes
- kAMISHIBAI, microteatros, teatros de marionetas, teatros de sombras,...

- Resúmenes orales de lecturas realizadas
- Instrucciones para realizar un juego (muy útil en Educación Física)
- Retahílas, trabalenguas, adivinanzas, enigmas...
- Explicación oral de un problema de matemáticas
- Explicación de un experimento
- Explicación de una gráfica o tabla con datos
- Explicación de un itinerario
- Explicación de funcionamiento de un aparato, máquina o juguete
- Grabaciones de voz, podcast...(Ivoox)
- Grabaciones de vídeos propios ... (YouTube)
- Grabaciones en la Radio y Televisión Local de Aracena
- Consejo de Infancia
- Trabajo cooperativo, con adjudicación de roles
- Clubs de lecturas infantiles
- Gamificación: Juegos
- Teatro infantil
- Entrevistas
- Diálogos
- Tarjetas para trabajar la expresión oral
- Uso de APPS-herramientas TIC: [Slidestory](#), [Voxopop](#), [Fotobabble](#), [Vocaroo](#), [Cast](#)

## 2. ESTRUCTURA BÁSICA DE CUALQUIER EXPOSICIÓN ORAL

- ✓ Conocer e investigar profundamente el tema de exposición
- ✓ Ordenar el material disponible en un guión o esquema que sirva de apoyo para hablar. Puede usarse imágenes, esquemas gráficos..
- ✓ Exponer las ideas con claridad y sencillez., cuidando los elementos no lingüísticos como gestos, entonación, timbre de voz...para atraer la atención de los oyentes
- ✓ Ensayar la exposición cuantas veces sea conveniente

## 3. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL

| Expresión/Oral       | EXCELENTE                                            | BUENA                                                       | SUFICIENTE                                                         | MEJORABLE                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>PRONUNCIACIÓN</b> | Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien | Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta | Comete errores de pronunciación aunque su vocalización es correcta | Comete errores tanto de vocalización como de pronunciación |
| <b>VOLUMEN</b>       | El volumen es adecuado                               | Levanta la voz demasiado en la exposición                   | Habla demasiado bajo al exponer                                    | Expone muy bajo, casi no se le oye                         |
| <b>POSTURA</b>       | Postura natural mirando al público                   | Mira al público pero está apoyado en algún sitio            | En ocasiones da la espalda al público                              | No se dirige al público al exponer                         |
| <b>CONTENIDO</b>     | Expone el contenido concreto sin salirse del tema    | Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema         | Expone el contenido aunque le faltan algunos datos                 | La exposición carece de contenido concreto                 |
| <b>DOCUMENTACIÓN</b> | Utiliza material de                                  | Durante la exposición                                       | Escasa frecuencia a                                                | No utiliza material de                                     |

|                      |                                                   |                                       |                                                                |                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                      | apoyo para hacerse entender mejor                 | hace uso adecuado de la documentación | imágenes o documentos de apoyo                                 | apoyo a la exposición oral                                      |
| <b>SECUENCIACIÓN</b> | Buena estructura y secuenciación en la exposición | Exposición bastante ordenada          | Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas | La exposición carece de orden y repite las ideas constantemente |

#### 4 ESCALAS DE EVALUACIÓN para evaluar la ORALIDAD

| ESCALA DE EVALUACIÓN de la EXPRESIÓN ORAL (0/10) |                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                  | Expresa con fluidez y claridad las ideas y detalles del tema.                                  | 2 |
| <b>Seguridad en la exposición</b>                | Actúa con seguridad en la exposición y presentación del trabajo.                               | 1 |
| <b>Vocabulario</b>                               | Usa un vocabulario amplio y no repite palabras.                                                | 2 |
| <b>Pronunciación y modulación</b>                | Pronuncia correctamente y modula bien su discurso.                                             | 2 |
| <b>Tono de voz</b>                               | Habla fuerte y claro. Se le escucha perfectamente.                                             | 2 |
| <b>Postura</b>                                   | Muestra una buena postura corporal y mira a sus compañeros y compañeras durante la exposición. | 1 |

| ESCALA DE EVALUACIÓN de la CONVERSACIÓN Y EL DEBATE (0/10) |                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Expresión</b>                                           | Conversa espontáneamente acerca de sus intereses y deseos personales y grupales o describe el proceso que siguió para la realización de una tarea. | 2 |
|                                                            | Habla con diferentes propósitos: persuadir, entretener y solicitar.                                                                                | 2 |
| <b>Respuesta</b>                                           | Responde a preguntas expresando una idea clara y completa.                                                                                         | 2 |
| <b>Respeto</b>                                             | Pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar.                                                                                  | 2 |
| <b>Actitud de escucha</b>                                  | Presta atención a la persona que habla: mira, asiente, hace gestos que evidencian atención.                                                        | 2 |

| ESCALA DE EVALUACIÓN de la COMPRENSIÓN ORAL (0/10) |                                                                                                     |   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Actitud de escucha</b>                          | Escucha y comprende diferentes discursos orales con actitud atenta.                                 | 1 |
|                                                    | Muestra una actitud corporal positiva que favorece la escucha.                                      | 1 |
| <b>Comprensión</b>                                 | Capta el sentido global del texto escuchado.                                                        | 1 |
|                                                    | Identifica ideas principales y secundarias.                                                         | 2 |
|                                                    | Interpreta el contenido de textos o instrucciones orales y los relaciona con conocimientos propios. | 2 |
|                                                    | Comprende discursos orales, es capaz de interpretarlos con actitud crítica.                         | 2 |



|                    |                                                                  |   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Vocabulario</b> | Posee un vocabulario comprensivo amplio en referencia a su edad. | 1 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|---|

## 5 LA COMUNICACIÓN ORAL EN LA 1ª LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS

| NIVEL | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EJERCICIOS/ ACTIVIDADES/TASK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | %   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1º    | CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs (CL, CEC)</li> <li>- Classroom language. ( CL, CPAA, CSS)</li> <li>- Whisper phones. (CL, CPAA)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones</li> <li>- Can I go to the toilet, please? Repeat, open, close..</li> <li>- Utilización de los teléfonos del susurro para potenciar oralmente el escucharse a sí mismos y producir patrones muy sencillos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | 40% |
|       | CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.                                                                                                                                                                                                          | - Identificación y producción oral del vocabulario básico. (CL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - A través de flashcards, realia, etc..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|       | CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales ( gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming ( CL, CPAA, CSS)</li> <li>- Daily routines. ( CL, CPAA, CSS)</li> <li>- Total physical Response. ( CL, CSS, CPAA)</li> <li>- Repeticiones. ( CL, CSS, CPAA)</li> <li>- Chinese whisper. ( CL, CSS, CPAA).</li> </ul> <b>FINAL TASK</b> ( C.EV. 1.6, 1.7, 1.8)<br><b>1term:</b> Interview. (CL, CPAA, CSS, SIE) (C.EV. 1.6; 1.7; 1.8)<br><b>2nd Term:</b> interview. (CL, CPAA,CS,SIE) (C.EV. 1.6; 1.8)<br><b>3rd Term:</b> Interview. (CL, CPAA, CS, SIE). (C.EV. 1.6) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warm up activities, repaso de actividades del día anterior, questions..</li> <li>- Date and weather.</li> <li>- Simon says, action verbs.. que los alumnos repetirán a través de un modelo dado.</li> <li>- Dada una palabra, los alumnos/as la repetirán y el últimos deberá decir qué palabra era.</li> <li>- Estructuras a utilizar: Greetings, What's your name? How are you?</li> <li>- How old are you? What's your favourite colour?</li> <li>- Do you like...? Yes / no</li> </ul> |     |
| 2º    | CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Songs (CL, CEC).</li> <li>- Classroom language. ( CL, CPAA, CSS).</li> <li>- Whisper phones. (CL, CPAA).</li> <li>- Espejo (CL, CSS)</li> <li>- Buscar las diferencias. (CL).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parejas, los alumnos/as dirán palabras que sus compañeros/as, como si fueran sus reflejos, repetirán.</li> <li>- Se expondrán dos imágenes de las cuales los alumnos/as deberán señalar las diferencias que observen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | 40% |
|       | CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daily routines. ( CL, CPAA, CSS)</li> <li>- Total physical Response. ( CL, CSS,</li> <li>- Chants ( CL, CSS, CEC).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Basado en estructuras muy sencillas trabajadas anteriormente en clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | ( gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc..                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chinese whisper. ( CL, CSS, CPAA).</li> <li>- Juego de rol (CL, CSS, CPAA)</li> </ul> <p><b>FINAL TASK ( CL, CPAA, CSS, SIE)</b><br/> <b>1st term:</b> Interview (CL, CPAA, CSS, SIE) (C.EV. 1.6; 1.8).<br/> <b>2nd term:</b> Presentación (CL, CPAA, CSS, SIE) (C. EV. 1.6; 1.7)<br/> <b>3rd term:</b> Presentación de los miembros de la familia. (CL, CPAA, CSS, SIE) (C.EV. 1.7; 1.8)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetiremos las estructuras estudiadas en el primer curso a modo de repaso.</li> <li>- Los alumnos se irán presentando utilizando las estructuras estudiadas previamente.</li> <li>- Los alumnos/as, apoyados en soportes visuales, presentarán a sus familias<br/>This is my family<br/>This is my mum/ dad / sister / brother.</li> </ul>                                 |     |
| 3º | CE.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas, conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daily routines, songs, classroom routines... ( CL, CPAA, CSS, CEC).</li> <li>- Espejo (CL, CSS).</li> <li>- Conversaciones participativas. (CL, CSS, CPAA, SIE).</li> <li>- Interacción oral en un storyteller. ( CL, SIE, CPAA).</li> <li>- Memory games (CL, CMCT, CSS, CD)</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las estructuras vistas durante el curso a través de diálogos.</li> <li>- Anticipación e interacción durante la lectura de un cuento en el que los alumnos/as predicen lo que va a suceder.</li> <li>- Se hará una cadena en la que cada alumno deberá decir una palabra del vocabulario trabajado y la del compañero anterior.</li> </ul>                            | 40% |
|    | CE.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación colectiva. (CL, CPAA, CSS, SIE).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción oral de un personaje y cada alumno/a irá añadiendo una palabra.<br/>Ex. The prince is ( tall, short, fat, thin...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|    | CE.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversaciones participativas. ( CL, CSS, CPAA, SIE).</li> <li>- Chants (CL, CEC).</li> </ul> <p><b>FINAL TASKS.</b><br/> Who is who?<br/> <b>1st term:</b> How old are you?Are you..?( CL, CPAA)(C.EV. 2.7; 2.8)<br/> <b>2nd Term:</b> Can you...?<br/> Have you got..?<br/> (SIE, CSS)<br/> (C.EV. 2.6; 2.7)<br/> <b>3rd term:</b> Are you wearing...?<br/> (SIE, CSS)(C.EV. 2.7; 2.8)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de las estructuras vistas durante el curso a través de diálogos, que irán progresivamente aumentando en dificultad en los diferentes trimestres.</li> <li>- Se trabajará durante los tres trimestres el mismo juego, añadiendo complejidad en cada trimestre con las diferentes estructuras que se vayan estudiando, trabajando de manera cíclica y continua.</li> </ul> |     |
| 4º | CE.2.6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daily routines, songs, classroom language... ( CL, CPAA, CSS, CEC).</li> <li>- Juegos lingüísticos: Riddles, tongue twisters, short poems, etc... (CL, CSS, CEC).</li> <li>- Memory games ( CL, CMCT, CSS, CD).</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dada una imagen, los alumnos/as serán capaces de identificar las diferencias de dichas imágenes.</li> <li>-Uso de las estructuras vistas durante el curso a través de diálogos, que irán progresivamente aumentando en dificultad en los diferentes trimestres.</li> <li>- Describirse a sí mismos. Puede ser</li> </ul>                                                    | 40% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <p>CE.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Buscar las diferencias. ( CL)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>también esta descripción apoyada con soporte digital o en papel.</p> <p>- Dar indicaciones sobre lugares turísticos de Aracena, aprovechando para trabajar el patrimonio de nuestra localidad.</p> <p>- Where's the..?<br/>Prepositions.</p>                                                                                                                                                                                                                   |     |
|    | <p>CE.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- Conversaciones participativas. ( CL, CSS, CPAA, SIE).<br/><b>FINAL TASK:</b><br/><b>1st term:</b><br/>Physical appearance. ( CL, CSS, CPAA, SIE, CD).<br/>(C.EV.2.7; 2.8)<br/><b>2nd Term:</b><br/>Dramatización. ( CL, CSS, CPAA, SIE, CEC).<br/>( C.EV. 2.6; 2.8)<br/><b>3rd Term:</b><br/>Dramatización. ( CL, CSS, CPAA, SIE, CEC ).<br/>(C.EV. 2.6; 2.8).</p> | <p>- Ser capaces de mantener un diálogo sobre temas cotidianos, como por ejemplo, pedir comida en un restaurante.</p> <p>At the restaurant. (Food).<br/>Would you like..?<br/>How much is it? It's..</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 5º | <p>CE.3.6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc.</p> | <p>- Daily routines, songs, classroom language... ( CL, CPAA, CSS, CEC).</p> <p>- Storytellers. ( CL, CSS, CEC, CPAA, SIE, CD).</p> <p>- Recital poético. ( CL, CEC, CPAA, SIE).</p>                                                                                                                                                                                    | <p>- Interacción, a través de los cuentos, con otros niveles del centro, donde los alumnos serán capaces de contar historias y desarrollar sus habilidades sociales.</p> <p>- Crear vocabulario a través de topics a modo de repaso de cursos anteriores.</p> <p>- Pueden ser creados a partir de monólogos, chistes, pequeñas escenificaciones, etc..</p> <p>- Entrevistas a un personaje real o ficticio a través de las preguntas estudiadas en la unidad.</p> | 40% |
|    | <p>CE.3.7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc..</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Brainstorming. ( CL, CPAA, CSS)</p> <p>- Dramatización ( CL, CSS, CPAA, SIE, CEC)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- A través de videos grabados, los/as alumnos/as entrevistarán a un miembro de su familia o a algún amigo al que imitará a algún personaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|    | <p>CE.3.8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.</p>                                                                                                                                                      | <p>- Conversaciones participativas. ( CL, CSS, CPAA, SIE).<br/><b>FINAL TASKS:</b><br/><b>1st Term:</b><br/>TV programme ( CL, CSS)<br/>(C.EV. 3.7; 3.8).<br/><b>2nd Term:</b><br/>Juego de rol ( CPAA, SIE).<br/>(C. EV. 2.6; 3.7; 3.8)<br/><b>3rd Term:</b><br/>Presentación Impress ( CL, CSS, CPAA, CD, SIE)<br/>(C.EV. 3.6; 3.7; 3.8)</p>                          | <p>Para trabajar la competencia digital, los/las alumnos/as realizarán una presentación sobre el tema que se haya estudiado durante el trimestre, pudiendo añadir todos los conceptos, contenidos y conocimientos previos en otras unidades.</p>                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 6º | <p>CE.3.6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- Daily routines, songs, classroom language... ( CL, CPAA, CSS, CEC).</p> <p>- Juegos lingüísticos: Riddles, tongue twisters, short poems, etc... (CL, CSS, CEC).</p>                                                                                                                                                                                                | <p>- Se podrá utilizar los cube stories para crear historias, en parejas, pequeños grupos y grupo clase,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storytellers. ( CL, CSS, CEC, CPAA, SIE, CD).</li> <li>- Recital poético. ( CL, CEC, CPAA, SIE).</li> </ul> | <p>utilizando el vocabulario y las estructuras estudiadas durante el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaremos un vídeo sobre hobbies y free time, utilizando el vocabulario y las estructuras de la unidad.</li> <li>- La temática será sobre la localidad, donde se trabajará la importancia del patrimonio y el desarrollo de la competencia digital.</li> <li>- Campaña de sensibilización para los propios alumnos/as que se hará extensible para el resto de los cursos, para cuidar, respetar y tomar conciencia de nuestro medio ambiente, que se podrá reforzar a través de presentaciones, apoyo visual y digital, pancartas, murales, etc..</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Un recurso didáctico utilizado para fomentar la oralidad en los idiomas son los **Whisper Phones**, también llamados **“Teléfonos del Susurro”**. El teléfono ayuda a practicar la pronunciación de todos los alumnos y sobre todo, a los más tímidos. Cuando se utiliza, cada alumno utiliza su propia voz. Cuando se utiliza, cada alumno escucha solo su propia voz. Mientras tanto no tiene vergüenza de leer en voz alta mientras se realizan las actividades en clase.

**Han sido fabricados y aportados por el AMPA el Nogal en el curso 2018/19.**

El recurso fue ideado por Lucienne de Castro Gomes, una maestra que trabaja en la escuela Municipal José Madureira Horta, en Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Muy utilizado en Estados Unidos, ella se propuso construirlo con tubos de PVC, de 1,5 pulgadas y 10 cm de largo, y dos codos de PVC de 40 mm para cada tubo. Si se desea, se puede colocar una cinta adhesiva para adornar.

El aparato funciona como un teléfono inalámbrico pero sin línea. El alumno tiene que colocar un extremo en el oído y otro en la boca. Aunque hable muy bajito solo escuchará su voz. De esta manera entrena el idioma sin miedo o vergüenza.



Nuestro alumnado usándolo en el área de inglés.

## ACTIVIDADES DE CENTRO PARA FOMENTAR LA ORALIDAD

ES una ACTIVIDAD INNOVADORA que fomenta la **ORALIDAD** entre **nuestro alumnado** y que pusimos en marcha gracias a dos colaboradores muy especiales de nuestra Comunidad Educativa, EN EL 2018:



D. Manuel Garrochena (asesor del CEP y maestro colaborador, ya jubilado)

D<sup>a</sup> Ascensión Bomba (madre de una alumna de 3º)

Nos planteamos una nueva estrategia de participación de nuestro alumnado, proporcionando los mecanismos e instrumentos para que puedan expresar oralmente sus opiniones en un contexto social, y así recuperar su capacidad de actuar y plantear preguntas y respuestas útiles y eficaces.

Sus objetivos son:

1. Desarrollar el "TALENTO" de nuestro alumnado como personas y ciudadanos.
2. Afianzar los principios básicos de igualdad, equidad y democracia compartida.
3. Dar protagonismo al alumnado del CEPR José Nogales, escuchando sus opiniones, sugerencias y propuestas.
4. Potenciar la ORALIDAD entre el alumnado desde el PLC.
5. Poner en práctica técnicas que faciliten la comunicación dialógica.

1<sup>a</sup> REUNIÓN de AA ALUMNO-A AYUDANTE



21 de noviembre de 2019

Otras iniciativas, a nivel de centro que fomentan la oralidad son los **REUNIONES DE DELEGADOS Y DELEGADAS DE ALUMNO-AS Y LOS ALUMNO-AS ASYUNDANTES**.



## 6.5 EXPRESIÓN ESCRITA

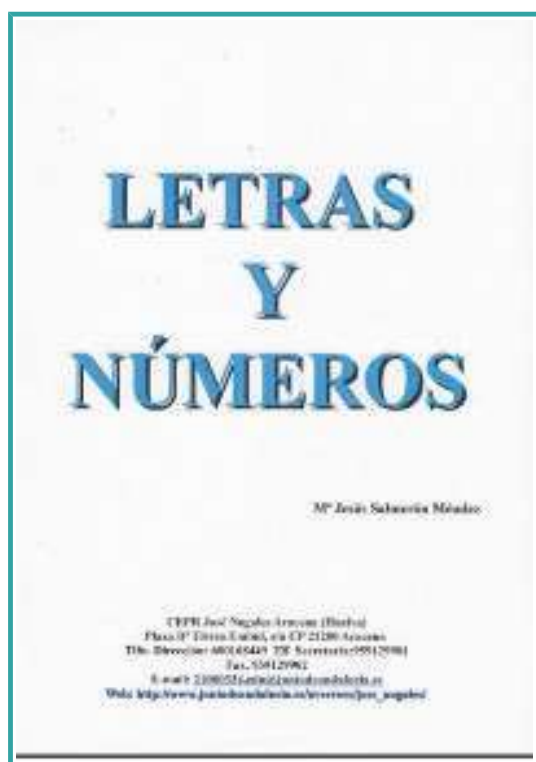
El dominio de la lectura y de la escritura son dos exigencias primordiales en la etapa de Educación Primaria y máxime en nuestro entorno, donde el alumnado del centro adscrito, EI La Julianita, viene sin saber ni leer ni escribir.

Así pues, maestras de gran experiencia en el centro como **M.<sup>a</sup> Jesús Salmerón Méndez**, ha recopilado una metodología para iniciar a nuestro alumnado en la escritura. En su trabajo **“LETRAS Y NÚMEROS”**, editado en junio de 2017, nos presenta un método avalado por más de 30 años de experiencia que puede servir de gran ayuda a profesores noveles u otros con experiencia que afrontan por primera vez el reto de enseñar la lectoescritura en el primer ciclo de la Primaria.

El método consta de los siguientes apartados:

### ¿Cómo enseñar a escribir?

1. Normas para una buena caligrafía
2. Cómo coger el lápiz correctamente
3. Postura del papel
4. Preescritura: palitos verticales, horizontales e inclinados, giros y arcos.
5. El trazado del círculo
6. Escritura de las letras: comenzamos por las vocales y el orden de las consonantes, nos la indicará la cartilla de 1º
7. Orientación de las mayúsculas: trazado de arriba a abajo y de izquierda a derecha
8. Orientación de los números: usando pauta de 4 renglones
9. Orientaciones metodológicas: uso de plantillas para practicar la caligrafía, punto rojo para el inicio de la letra, separación de palabras...



Creemos interesante dar a conocer este método a las compañeras de Educación Infantil en el tránsito pedagógico que organizamos en el mes de septiembre cada curso escolar, así como a los compañeros que formen el equipo docente del nivel de 1º, al inicio de cada curso escolar. La Jefatura de Estudios, será la encargada de dar a conocer el método junto con la propia M.<sup>a</sup> Jesús Salmerón Méndez.

Paralelamente, el centro ha avanzado mucho en normalizar pautas de uso de cuadernos y útiles de escritura. En el curso 2016/17, dentro de las actuaciones de nuestro PLC, se marcaron las siguientes pautas:

- ✓ Pautas de escritura por nivel y áreas
- ✓ Márgenes y separaciones
- ✓ Uso del lápiz, colores, bolígrafo, goma, typex...
- ✓ Correcciones

| CUADERNOS/<br>NIVELES   | CUADERNOS DE CLASE                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 1º                                                                                                                                                                               | 2º                                                                                                                                                                               | 3º                                                                                                                                                                                       | 4º                                                                                                                                                                                       | 5º                                                                                                                                                                                                                            | 6º                                                                                                                                                                                                               |
| Pautas de escritura     | <p><b>Cuaderno Lamela tamaño cuartilla, pauta de 5mm, sin espiral de 32 hojas.</b></p> <p>Uno para todas las asignaturas.</p> <p>Fichas: archivador de anillas</p>               | <p><b>Cuaderno Lamela tamaño folio, pauta folio de 4 mm, con espiral de 80 hojas.</b></p> <p>Uno para todas las áreas</p> <p>Fichas: archivador de anillas</p>                   | <p>Cuaderno tamaño folio con espiral para cada área.</p> <p>Todas las áreas: <b>doble rayado 3 mm</b></p> <p>Matemáticas: <b>cuadrícula 5mm</b></p> <p>Fichas: archivador de anillas</p> | <p>Cuaderno tamaño folio con espiral para cada área.</p> <p>Todas las áreas: <b>doble rayado 3 mm</b></p> <p>Matemáticas: <b>cuadrícula 5mm</b></p> <p>Fichas: archivador de anillas</p> | <p>Cuaderno tamaño folio con espiral para cada área.</p> <p>Areas de lengua de idiomas <b>doble rayado 2,5 mm</b></p> <p>Matemáticas, sociales y naturales, <b>cuadrícula de 4mm</b></p> <p>Fichas: archivador de anillas</p> | <p>Cuaderno tamaño folio con espiral para cada área.</p> <p>Areas de lengua e idiomas, <b>1 raya</b></p> <p>Matemáticas, sociales y naturales, <b>cuadrícula de 4mm</b></p> <p>Fichas: archivador de anillas</p> |
| Márgenes y separaciones | <p>Los marcados en el cuaderno.</p> <p>Dejar <b>un renglón libre debajo de la fecha y de cada ejercicio.</b></p> <p>Utilizar una línea de color para separar las actividades</p> | <p>Los marcados en el cuaderno.</p> <p>Dejar <b>un renglón libre debajo de la fecha y de cada ejercicio.</b></p> <p>Utilizar una línea de color para separar las actividades</p> | <p>Los marcados en el cuaderno, margen derecho <b>3 cuadraditos.</b></p> <p>Poner la fecha centrada.</p> <p><b>Dejar un renglón libre debajo de la fecha y de cada ejercicio.</b></p>    | <p>Los marcados en el cuaderno, margen derecho <b>3 cuadraditos.</b></p> <p>Poner la fecha centrada.</p> <p><b>Dejar un renglón libre debajo de la fecha y de cada ejercicio.</b></p>    | <p>Los marcados en el cuaderno, margen derecho <b>3 cuadraditos.</b></p> <p>Poner la fecha centrada.</p> <p><b>Dejar un renglón libre debajo de la fecha y de cada ejercicio.</b></p>                                         | <p>Los marcados en el cuaderno, margen derecho <b>3 cuadraditos.</b></p> <p>Poner la fecha centrada.</p> <p><b>Dejar un renglón libre debajo de la fecha y de cada ejercicio.</b></p>                            |

|                                          | Se subrayan los títulos a color.                                                                                                                | Se subrayan los títulos a color.                                                                       | Se subrayan los títulos a color.                                                                                                                                               | Se subrayan los títulos a color.                                                                                                                                               | Se subrayan los títulos a color.                                                                                                                              | Se subrayan los títulos a color.                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso del lápiz/ colores/ bolígrafo/ tipex | Lápiz triangular de grafito tipo Standler HB                                                                                                    | Lápiz hexagonal de grafito tipo 2-HB Standler.<br><br>Lápiz bicolor para subrayar títulos, corregir... | Lápiz hexagonal de grafito tipo 2-HB Standler.<br><br>Bolígrafo redondo tinta azul borrable para enunciados.<br><br>Bolígrafo redondo tinta roja borrable para autocorrección. | Lápiz hexagonal de grafito tipo 2-HB Standler.<br><br>Bolígrafo redondo tinta azul borrable para enunciados.<br><br>Bolígrafo redondo tinta roja borrable para autocorrección. | Lápiz hexagonal de grafito tipo 2-HB Standler.<br><br>Bolígrafo hexagonal azul para enunciados y apuntes<br><br>Bolígrafo hexagonal rojo para autocorrección. | Lápiz hexagonal de grafito tipo 2-HB Standler.<br><br>Bolígrafo hexagonal azul para enunciados y apuntes<br><br>Bolígrafo hexagonal rojo para autocorrección. |
|                                          | Sacapuntas con depósito                                                                                                                         | Sacapuntas con depósito                                                                                | Sacapuntas con depósito                                                                                                                                                        | Sacapuntas con depósito                                                                                                                                                        | Sacapuntas con depósito<br><br>Tippex de cinta, solido.                                                                                                       | Sacapuntas con depósito<br><br>Tippex de cinta, solido.                                                                                                       |
|                                          | <b>2 estuches</b><br>uno para el material de uso continuo (lápices de colores de madera) y otro para el de uso específico (rotuladores y ceras) | <b>1 estuche</b><br>(tijeras, pegamento de barra y colores de madera)                                  | <b>1 estuche</b><br>(tijeras, pegamento de barra y colores de madera)                                                                                                          | <b>1 estuche</b><br>(tijeras, pegamento de barra y colores de madera)                                                                                                          | <b>1 estuche</b><br>(tijeras, pegamento de barra y colores de madera)                                                                                         | <b>1 estuche</b><br>(tijeras, pegamento de barra y colores de madera)                                                                                         |
| Correcciones                             | El maestro-a señalará el error                                                                                                                  | El maestro-a señalará el error                                                                         | El maestro-a señalará el error                                                                                                                                                 | El maestro-a señalará el error                                                                                                                                                 | El maestro-a señalará el error                                                                                                                                | El maestro-a señalará el error                                                                                                                                |



|  |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ortográfico para que el alumno-a, lo corrija.                                            | ortográfico para que el alumno-a, lo corrija.                                            | ortográfico para que el alumnado lo corrija.                                             | ortográfico para que el alumnado lo corrija.                                             | ortográfico para que el alumnado lo corrija.                                                                                                               | ortográfico para que el alumnado lo corrija.                                                                                                               |
|  |                                                                                          |                                                                                          | Los cuadernos son autocorregibles por el alumnado.                                       | Los cuadernos son autocorregibles por el alumnado.                                       | Los cuadernos son autocorregibles por el alumnado.                                                                                                         | Los cuadernos son autocorregibles por el alumnado.                                                                                                         |
|  | Utilizar los márgenes inferiores derechos para supervisar las correcciones del alumnado. | Utilizar los márgenes inferiores derechos para supervisar las correcciones del alumnado. | Utilizar los márgenes inferiores derechos para supervisar las correcciones del alumnado. | Utilizar los márgenes inferiores derechos para supervisar las correcciones del alumnado. | Utilizar los márgenes inferiores derechos para supervisar las correcciones del alumnado.                                                                   | Utilizar los márgenes inferiores derechos para supervisar las correcciones del alumnado.                                                                   |
|  | El profesorado usa para corregir anotaciones de imágenes (caritas)                       | El profesorado usa para corregir anotaciones de imágenes (caritas)                       | El profesorado usa para corregir palabras (visto, bien, regular,...)                     | El profesorado usa para corregir palabras (visto, bien, regular,...)                     | El profesorado usa para corregir palabras (visto, bien, regular,...) acompañadas de frases en positivo te estás esforzando, sigue así, ánimo tú puedes...) | El profesorado usa para corregir palabras (visto, bien, regular,...) acompañadas de frases en positivo te estás esforzando, sigue así, ánimo tú puedes...) |

Otros de los aspectos que abordamos desde PLC, fue la elaboración de una rúbrica de centro para calificar los TRABAJOS ESCRITOS QUE NOS PRESENTASEN NUESTRO ALUMNADO, con la idea de unificar criterios de evaluación.

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso escolar 2016/17



## PROPUESTA DE RÚBRICA PARA CALIFICAR LOS TRABAJOS

| TRABAJOS                   | EXCELENTE (10)                                                                                                          | MUY BIEN (8)                                                                                                                        | BIEN (6)                                                                                                                    | MEJORABLE (5)                                                                                   | INSUFICIENTE (1 A 4)                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORGANIZACIÓN</b><br>30% | <i>Contenidos bien organizados usando títulos y listas para agrupar el material relacionado</i><br><br>(3 puntos)       | <i>Uso de títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto aparenta debilidad.</i><br><br>(2,4 puntos)             | <i>La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.</i><br><br>(1,8 puntos)                                        | <i>La organización no estuvo clara o no fue lógica. Sólo muchos hechos.</i><br><br>(1,5 puntos) | <i>Trabajo en pésimas condiciones, hojas rotas, muchos tachones, no respeta márgenes y utiliza siempre el mismo color de bolígrafo.</i><br><br>(menos de 1,4 puntos) |
| <b>ORIGINALIDAD</b><br>30% | <i>El producto demuestra gran originalidad, las ideas son creativas e ingeniosas.</i><br><br>(3 puntos)                 | <i>El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.</i><br><br>(2,4 puntos) | <i>Usa ideas de otras personas (dándoles créditos), pero no hay casi evidencia de ideas originales.</i><br><br>(1,8 puntos) | <i>Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.</i><br><br>(1,5 puntos)                 | <i>El producto es totalmente copiado.</i><br><br>(menos de 1,4 puntos)                                                                                               |
| <b>CONTENIDO.</b><br>40%   | <i>Cubre los temas en profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.</i><br><br>(4 puntos) | <i>Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno.</i><br><br>(3,2 puntos)                                | <i>Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos.</i><br><br>(2,4 puntos)                | <i>El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.</i><br><br>(2 puntos)           | <i>El contenido es nulo, sin incluir ninguna información básica del tema.</i><br><br>(menos de 1,9 puntos)                                                           |

## ESCALAS DE CALIFICACIÓN DE LOS CUADERNOS

En el curso 2018/19, seguimos avanzando y elaboramos escalas de valoración para que el ETCP, hiciera un seguimiento de los cuadernos de nuestro alumnado, en las distintas asignaturas y para los 3 ciclos. Generalmente, se pone al azar un n.º desde el ETCP y los coordinadores de ciclo se encargan de la corrección del cuaderno por orden de lista y se recogen los resultados en el acta de ETCP.

Los criterios de calificación que se utilizan son:

1. Deja la primera hoja libre (al empezar cuaderno y UDI)
2. Pone la fecha a diario
3. Respeta los márgenes
4. Subraya los títulos
5. Deja un renglón libre después de cada actividad
6. Cuida la caligrafía
7. Limpieza, orden y presentación.
8. Contenido (termina las actividades)
9. Se aprecian correcciones
10. Respeta la pauta normalizada por el centro

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso escolar 2018/19



### ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS CUADERNOS DE CLASE POR CICLO

#### CICLO I

| Criterios de calificación del cuaderno de clase           | 1º A | 1º B | 1º C | 1º D | 1º E | 2º A | 2º B | 2º C | 2º D |
|-----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. Deja la primera hoja libre (al empezar cuaderno y UDI) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 2. Pone la fecha a diario                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 3. Respeta los márgenes                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 4. Subraya los títulos                                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5. Deja un renglón libre después de cada actividad        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 6. Cuida la caligrafía                                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 7. Limpieza, orden y presentación                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 8. Contenido (termina las actividades)                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 9. Se aprecian correcciones                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 10. Respeta la pauta normalizada por el centro            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>CALIFICACIÓN</b>                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

#### ESCALA CUADERNOS/AULA

|                         |
|-------------------------|
| <b>Excelente (10-9)</b> |
| <b>Bien (8-7)</b>       |
| <b>Adecuado (6-5)</b>   |
| <b>Mejorable (4-3)</b>  |

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso escolar 2018/19



### ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS CUADERNOS DE CLASE POR CICLO

#### CICLO I

| Criterios de calificación del cuaderno de clase           | 1º A | 1º B | 1º C | 1º D | 1º E | 2º A | 2º B | 2º C | 2º D |
|-----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. Deja la primera hoja libre (al empezar cuaderno y UDI) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 2. Pone la fecha a diario                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 3. Respeta los márgenes                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 4. Subraya los títulos                                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5. Deja un renglón libre después de cada actividad        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 6. Cuida la caligrafía y la ortografía                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 7. Limpieza, orden y presentación                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 8. Uso adecuado del bolígrafo en los enunciados           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 9. Contenido (termina las actividades)                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 10. Respeta la pauta normalizada por el centro            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>CALIFICACIÓN</b>                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

#### ESCALA CUADERNOS/AULA

|                         |
|-------------------------|
| <b>Excelente (10-9)</b> |
| <b>Bien (8-7)</b>       |
| <b>Adecuado (6-5)</b>   |
| <b>Mejorable (4-3)</b>  |

No podemos olvidar que enfocamos la **lectura y escritura como dos PROCESOS COMPLEMENTARIOS**, siguiendo 3 pasos para adquirir la competencia textual:

1. Comprensión de los textos: actividades de comprensión oral y lectoras
2. Interpretación de textos con actividades de reflexión lingüísticas que le sirvan de ejemplo y pauta
3. Producción pautada de textos y siguiendo un proceso de expresión escrita: planificación, generación de ideas y organización de las mismas, borradores y edición final.

También nos proponemos que nuestro alumnado escriba textos con un mínimo de palabras por nivel.

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| Nivel de 2º | Mínimo de 50 palabras  |
| Nivel de 3º | Mínimo de 100 palabras |
| Nivel de 4º | Mínimo de 150 palabras |
| Nivel de 5º | Mínimo de 200 palabras |
| Nivel de 6º | Mínimo de 250 palabras |

Por otra parte, dentro de la tipología de los textos que el alumnado escribirá en función de los géneros anteriormente abordados, utilizaremos las **INFOGRAFÍAS** como soporte visual que ayude al alumnado en sus producciones. Por ejemplo, abordando las **DESCRIPCIONES**.

### DESCRIPCIÓN DE ANIMALES

**Grupo:** Vertebrados: mamíferos, aves, anfibios, reptiles, peces  
Invertebrados: artrópodos (insectos, arácnidos, crustáceos), moluscos, gusanos...

**Características:** Pelo/ pluma/ escamas Pica/ hueco/ trampa  
Patas/ alas/ aletas Pezuela/ garras

**Alimentación:** Carnívoro/ herbívoro/ insectívoro/ omnívoro/ parásito

**¿Cómo se desplaza?** Caminando (a 2 patas, a 4 patas) / nado/ vuela/ se arrastra

**¿Cómo se reproduce?** Vivípara (Vientra de la madre) / Ovípara (Huevos)

**¿Dónde vive?** En doméstico/salvaje. Vive en: granja/campo/mar/río/desierto/selva

**Carácter/Curiosidades:** Manso, cariñoso, fiel, agresivo...  
Cambia de color, con su piel se fabrica...

### DESCRIPCIÓN DE PAISAJES

- 1. Observa detenidamente los detalles.**
- 2. Organiza los datos:**
  - De lo general a lo particular (detalles o elementos).
  - Del primer plano al fondo/ del fondo al primer plano.
  - De izquierda a derecha/ de derecha a izquierda.
- 3. Utiliza conectores de lugar:**  
alrededor, al fondo, junto a..., detrás de...
- 4. Expresa qué impresión produce el paisaje:**  
melancolía, misterio, paz, alegría, serenidad...

### DESCRIPCIÓN DE PERSONAS: EL RETRATO

**Rasgos físicos generales:** Es un chico joven, fuerte, de mediana estatura.

**Sexo, edad, estatura, complexión...**

**¿Cómo es? Pelo, piel,** Es pelirrojo, tiene la piel clara, los ojos azules como el mar, la nariz chata y los labios finos.  
**cara, ojos, nariz, boca, voz...**

**¿Cómo va vestido?** Su forma de vestir es de estilo informal, cómodo, deportivo y moderno.

**¿Cómo es su carácter?** Es un chico risueño, inteligente, algo nervioso e inquieto, y muy creativo.  
**Rasgos psíquicos**

**¿Qué le gusta hacer?** Le gusta el deporte y la lectura, y colabora en tareas de la Biblioteca escolar.

### DESCRIPCIÓN DE OBJETOS

**¿Qué es? Tipo de objeto:** La lavadora es un electrodoméstico.

**¿Cómo es? Forma, color, tamaño, de qué material está hecho...** Tiene forma de prisma. Normalmente es de color blanco, y está hecha de metal.

**¿Qué partes tiene?** En la parte frontal superior, tiene un cajón, para poner el detergente. A su lado, se encuentra el botón para programar los lavados....

**¿Para qué sirve?** Sirve para lavar la ropa sucia y algún tipo de calzado.

## 6.6 ORTOGRAFÍA

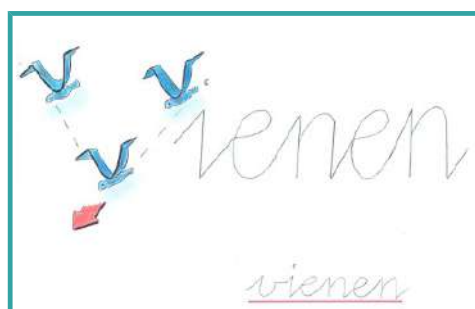
Especial mención hemos de hacer al **MÉTODO** de “**A LA ORTOGRAFÍA POR LA IMAGEN**” de **M.<sup>a</sup> Jesús Salmerón Méndez**.



**Método que refuerza visualmente los campos léxicos** (conjunto de palabras de diferentes categorías gramaticales que están relacionadas con un tema), los **campos semánticos** (grupos de palabras que están relacionadas por su significado y que comparten la misma categoría gramatical) y **las familias de palabras**.

Citemos algunos ejemplos:

VOLAR  
AVE  
VUELAN  
VAN  
VIENEN  
VUELVEN



|                    |                                                                            |                                                                                                           |                                            |                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| ¡ay!<br>hay<br>ahí | vaso<br>vino<br>cerveza<br>vinagre<br>vidrio<br>vaciar<br>verter<br>volcar | CARNAVAL: carnavalesco<br><br>FESTIVAL: festivo, festividad<br><br>DIVERTIRSE: diversión,<br>divertimento | HACER<br><br>HACÍA<br><br>HIZO<br><br>HARÉ | genio<br>genial<br>ingenioso |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|



En el apartado de la ORTOGRAFÍA, hemos organizado las normas ortográficas según la enseñemos en distintos niveles.

| REGLAS               | CASOS                                                                                     | EJEMPLOS                                                          | EXCEPCIONES | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|
| Llevan tilde         | Las palabras agudas terminadas en vocal, en n o s.                                        | Jamás tomo café en el sofá después de jugar al balón.             |             |    |    |    | X  |    | X  |
| Llevan tilde         | Las palabras graves o llanas terminadas en consonante que no sea n ni s.                  | La cárcel de Cádiz tiene una fachada de mármol.                   |             |    |    |    | X  |    | X  |
| Llevan tilde         | Todas las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas.                                          | Pídele la máscara al médico que tiene la máquina gris.            |             |    |    |    | X  |    | X  |
| Llevan tilde         | Las que tengan diptongo o triptongo que deba ser roto.                                    |                                                                   |             |    |    |    | X  |    | X  |
| Llevan tilde         | Tilde diacrítica en algunos monosílabos.                                                  |                                                                   |             |    |    |    |    |    | X  |
| Llevan tilde         | Los relativos que, cual, quien, cuyo.                                                     |                                                                   |             |    |    |    |    |    | X  |
| Llevan tilde         | Los adverbios como, cuando, cuanto, donde, usados en sentido interrogativo o exclamativo. |                                                                   |             |    |    |    | X  |    | X  |
| Se escribe mayúscula | En principio de escrito y después de punto.                                               | La casa estaba lejos. Llegamos al anochecer.                      |             | X  | X  | X  | X  |    | X  |
| Se escribe mayúscula | La letra inicial de nombres propios y de títulos de libros.                               | Miguel de Cervantes escribió El Quijote.                          |             | X  | X  |    | X  |    | X  |
| Se escribe mayúscula | Las abreviaturas de tratamiento.                                                          | Fui a ver al Ilmo. Sr. D. Carpanta Malaventura.                   |             |    |    |    |    |    | X  |
| Se escribe mayúscula | En las letras ch y ll sólo se pone con mayúscula la primera.                              | Llovía a mares en Chinchón                                        |             | X  | X  | X  | X  |    |    |
| Se escribe M         | Antes de b y p.                                                                           | Julio sirvió con simpatía una copa de champán embotellado.        |             | X  | X  | X  | X  |    |    |
| Se escribe R simple  | En principio de palabra:                                                                  | En aquella roca había una rata que roía restos de queso.          |             | X  | X  | X  | X  |    |    |
| Se escribe R simple  | En sentido suave: (aro, valor).                                                           | Son caras, pero son muy buenas las peras que vende Carita.        |             | X  | X  | X  | X  |    |    |
| Se escribe R simple  | Al final de palabra, aunque suene fuerte.                                                 | Hay que tener mucho valor de terminar el camino con ese calor.    |             | X  | X  | X  | X  |    |    |
| Se escribe R simple  | Después de l, n, s, aunque la r suena fuerte.                                             | Enrique viajó alrededor de todo Israel.                           |             | X  | X  | X  | X  |    |    |
| Se escribe RR doble  | En sonido fuerte entre vocales.                                                           | El perro se llenó de barro en el cerro donde pastan los becerros. |             | X  | X  | X  | X  |    |    |

| REGLAS            | CASOS                                                                                                               | EJEMPLOS                                                                      | EXCEPCIONES                                                | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Acaban en D       | Las palabras, en singular, que conservan la d en el plural.                                                         | Detrás de esa pared gruesa hay otras paredes más finas.                       |                                                            |    |    | X  | X  |    |    |
| Acaban en D       | Los imperativos verbales.                                                                                           | Salid a la calle y escuchad lo que dice el pregonero.                         |                                                            |    |    |    |    |    |    |
| Acaban en Z       | Las palabras con plural en c.                                                                                       | Había muchas perdices pero se cobró una sola perdiz.                          |                                                            |    |    | X  | X  |    |    |
| Se escriben con H | Las palabras que empiezan por her, hie,hue.                                                                         | Mi hermano encontró un hueso de mamut en el hielo.                            |                                                            |    |    |    | X  |    | X  |
| Se escriben con H | Las palabras ha yhe cuando son formas del verbo haber, lo cual se nota porque en plural se cambian por han y hemos. | Tu has cogido un taxi; Elena ha ido en tren y nosotras hemos tomado el avión. |                                                            |    |    |    | X  |    | X  |
| Se escriben con H | Las formas del verbo hacer.                                                                                         | Si cada uno hace su parte, la tarea está hecha en un minuto.                  |                                                            |    |    | X  | X  |    | X  |
| Se escriben con H | Las formas del verbo haber                                                                                          | ¿Por qué no habré preguntado dónde hay una gasolinera?                        |                                                            |    |    | X  | X  |    | X  |
| Se escriben con H | No confundir hecho, hecha, de hacer, con echo, echa de echar.                                                       | Tú has hecho la aljibe donde yo echo el agua.                                 |                                                            |    |    |    | X  |    | X  |
| Se escriben con B | Los verbos terminados en -bir.                                                                                      | Para recibir el premio tuve que subir al tercer piso.                         | Hay que hervir y servir la sopa para vivir sanos.          |    |    |    | X  |    | X  |
| Se escriben con B | Las palabras con bu, bur, bus, sea al principio, en medio o final de las mismas.                                    | El buzo me hizo burla en el autobús.                                          | Párvulo, vuelo, vuelco, válvula, vulgar, vulnerar, vuelta. |    |    |    |    |    | X  |
| Se escriben con B | Las palabras en que el sonido b va delante de consonante.                                                           | Me partí el brazo con el bloque de una forma absurda.                         |                                                            |    |    |    | X  |    | X  |
| Se escriben con B | Los pretéritos imperfectos en -aba.                                                                                 | Inés sacabas el perro mientras yo terminaba la cena.                          |                                                            |    |    |    | X  |    | X  |
| Se escriben con V | Las palabras que empiezan por val, vice, villa, villar.                                                             | El viceministro de Valdemoro visitó el villar que hay cerca de la villa.      | Para jugar al billar hay que tener buenos bíceps.          |    |    |    |    |    | X  |
| Se escriben con V | Los adjetivos y gran número de sustantivos terminados en ava, ave, avo, eva, eve, evo, iva, ivo.                    | Octavio subió una octava y su voz grave sonó muy viva.                        | El árabe subió al estribo del tren sin pronunciar sílaba.  |    |    |    |    |    | X  |
| Se escriben con V | Después de ad- y en-.                                                                                               | Me tienes que enviar los apuntes del adverbio.                                |                                                            |    |    |    |    |    | X  |
| Se escriben con V | Las formas de verbos que en infinito no tienen ni b ni v.                                                           | Anduve más de tres kilómetros y tuve que ir descalzo.                         | Pues yo iba en coche.                                      |    |    |    | X  |    | X  |

| REGLAS             | CASOS                                                           | EJEMPLOS                                                      | EXCEPCIONES                            | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Se escriben con G  | Los sonidos suaves ga, go, gu.                                  | García se puso la gorra del Gato con botas.                   |                                        |    |    | X  | X  |    |    |
| Se escriben con G  | Los sonidos gue y gui.                                          | Sigue tocando la guitarra mientras termino el guiso.          |                                        |    |    | X  | X  |    |    |
| Se escriben con G  | También las palabras que empiezan por geo.                      | Me gustaba la Geografía y me hice geólogo.                    |                                        |    |    |    |    |    |    |
| Se escriben con G  | La sílaba grupo gen, sea al principio, medio o fin de palabra.  | El agente de policía puso a la gente al margen del peligro.   |                                        |    |    |    |    |    |    |
| Se escriben con G  | Los verbos terminados en ger y gir.                             | Casi me coge el león que no dejaba dejaba de rugir.           | No deja de crujir la máquina de tejer. |    |    |    | X  |    |    |
| Se escriben con G  | Las palabras con las sílabas: gio, gia, gía.                    | Eulogio se colegió en Sicología.                              | Bujía, herejía y apoplejía.            |    |    |    |    |    |    |
| Se escriben con J  | Y siempre delante de a, o, u en sonido fuerte.                  | El joven Julio lavó la jarra con lejía.                       |                                        |    |    | X  | X  |    | X  |
| Se escriben con J  | Las palabras con aje y eje.                                     | Ejecutó una gran partida de ajedrez en el carruaje.           |                                        |    |    | X  | .  |    | X  |
| Se escriben con J  | Las formas de los verbos que en infinitivo no tienen g ni j.    | Ya te dije que no me trajeras tus cromos repetidos.           |                                        |    |    |    | X  |    | X  |
| Se escriben con LL | Las palabras que terminan en illo, illa.                        | Pepillo se arreglaba las patillas con el cepillo en Sevilla.  |                                        |    |    | X  | X  |    |    |
| Se escriben con X  | Las palabras compuestas de extra, con un sentido de “fuera de”. | Le tocó el premio extraordinario y se volvió un extravagante. |                                        |    |    |    |    |    | X  |



## 6.7 UDIS (UNIDADES DIÁCTICAS INTEGRADAS)

Nuestro centro emplea un modelo de centro normalizado para sus UDIS, adaptado al formato de la Herramienta Séneca, en base a:

1. Concrección curricular
2. Transposición diáctica
3. Valoración de lo aprendido

|                                                                                   |                        |                       |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| CEPE José Nicolás Arias (Buenos Aires)                                            |                        | Curso escolar 2018/19 |                     |
|  |                        | <b>UDI</b>            |                     |
| <b>TÍTULO</b>                                                                     |                        |                       |                     |
| Justificación                                                                     |                        |                       |                     |
| Nivel                                                                             | Área                   | Temporalización       | Personas implicadas |
| <b>CONCRECIÓN CURRICULAR (Que quiere que los alumnos aprendan)</b>                |                        |                       |                     |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                           |                        |                       |                     |
| OBJETIVOS                                                                         |                        | CONTENIDOS            |                     |
| COMPETENCIAS CLAVES                                                               | INDICADORES EVALUACIÓN |                       |                     |

|                                            |                      |
|--------------------------------------------|----------------------|
| CEPR José Joaquín Nuñez (Honduras)         | Cueroaquila 2018 (9) |
| TARJA 2                                    |                      |
| TARJA 2                                    |                      |
| ACTIVIDADES                                | EJERCICIOS           |
|                                            |                      |
| MÉTODOS DE LA GRUPEMENTO DEL ALUMNADO      |                      |
| ESCENARIOS RECURSOS                        |                      |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                   |                      |
| USO DE LAS TIC (directrices metodológicas) |                      |
| COLABORACIÓN DE LAS AMBITOS (Tarea Final)  |                      |

CÉPR/José Nogueira Assunção (Huelva) Curso escolar 2010/11

| <b>NÚMEROACIÓN DE LO APRENDIDO (Qué y cómo lo van a evaluar a partir de los datos sobre el evaluand)</b>                                                                                                                      |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS TAREAS</b><br>Exámenes escritos, o orales (exposición oral, exposición oral)<br>debates orales, lluvia de ideas, portfolios, producciones o tareas, realismo, trabajo en grupo<br>... .. | <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS TAREAS</b><br>(datos a completar por familias y al alumnado) |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |

En el curso escolar 2018/19, en orden a ir mejorando la calidad de nuestras UDIS, desde el ETCP, nos propusimos elaborar una rúbrica para analizarlas al objeto de MEJORAR NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE.

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso 2018/19

## RÚBRICA PARA EVALUAR LAS UDIS que se elaboran en el centro

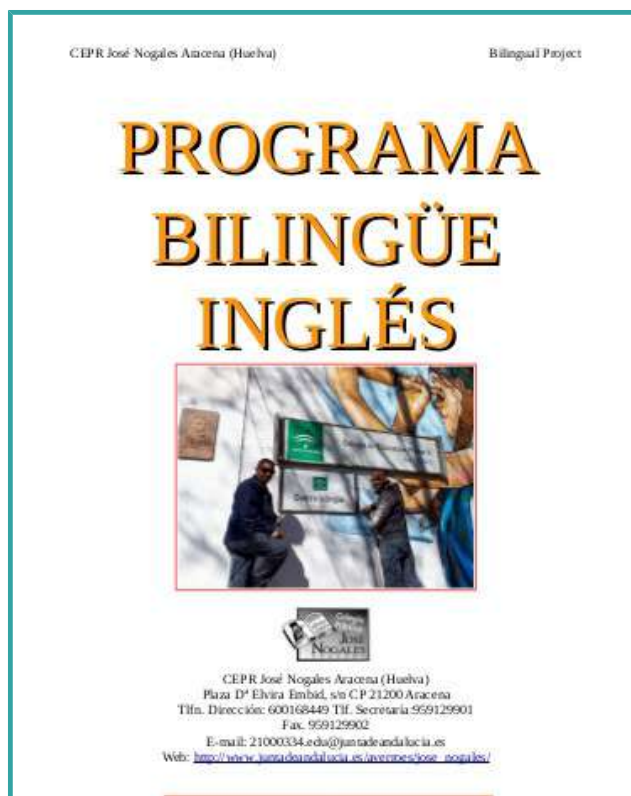
| 1 CLARIDAD, CONCISIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN AL FORMATO DE CENTRO PROPUESTO                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EXCELENTE                                                                                                     | BUENO                                                                                                                                               | ACEPTABLE                                                                                                                  | MEJORABLE                                                                                                                 |
| La UDI está redactada de manera precisa, contextualizada y se adapta al modelo normalizado por el centro.     | La UDI está redactada de manera precisa, aunque se detectan aspectos muy técnicos que desconectan.                                                  | La UDI está redactada de manera comprensible en general. Se aprecia una falta de contextualización en la misma.            | No se ha seguido el modelo del centro, sin el empleo por los editoriales.                                                 |
| 2 COHERENCIA entre sus 3 partes: CONCRECCIÓN CURRICULAR, TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| EXCELENTE                                                                                                     | BUENO                                                                                                                                               | ACEPTABLE                                                                                                                  | MEJORABLE                                                                                                                 |
| En la UDI se da un equilibrio entre las 3 partes, completándose todos los apartados de la misma.              | En la UDI se teoriza demasiado la concreción curricular aunque la transposición didáctica es acorde con los criterios e instrumentos de evaluación. | Aunque la UDI respeta las 3 partes, hay apartados incompletos o repetidos. Escasa originalidad en las tareas propuestas.   | En la UDI faltan aspectos importantes de cómo se van a evaluar los aprendizajes propuestos en la transposición didáctica. |
| 3 PUESTA EN PRÁCTICA EN EL AULA Y TRANSFERENCIA PARA PRÓXIMOS CURSOS ESCOLARES                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| EXCELENTE                                                                                                     | BUENO                                                                                                                                               | ACEPTABLE                                                                                                                  | MEJORABLE                                                                                                                 |
| La UDI está muy completa, bien elaborada y se propone como ejemplo para próximos cursos.                      | Con pequeñas propuestas de mejora, la UDI puede ser recogida y propuesta como ejemplo al próximo curso.                                             | Si se incorporan las propuestas de mejora, la UDI puede servir para seguir aprendiendo y elaborando con una mayor calidad. | Aunque la UDI respeta todos los requisitos, debe seguir mejorándose ya que no creemos viable que se lleve al aula.        |
| VALORACIÓN GENERAL DEL DISEÑO                                                                                 |                                                                                                                                                     | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                       |                                                                                                                           |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                           |

## 6.8 BILINGÜISMO

En el año 2005 se inicia un nuevo tiempo para el aprendizaje de las lengua con el Plan de Fomento del Plurilingüismo en Andalucía (PFP). Dicho documento contempla una renovación metodológica par reforzar el aprendizaje de las lenguas, que antepone el desarrollo de la competencia comunicativa y de las cinco destrezas básicas (escuchar, hablar, conversar, leer y escribir) de acuerdo al Marco Común Europeo de Refrencia para las Lenguas (MCERL).

Nuestro centro se hace BILINGÜE-INGLÉS, en el curso escolar 2017/18.

La implantación será progresiva, atendiendo al siguiente calendario:



- **Curso escolar 2017/18, se implanta en el nivel de 1º de Primaria**
- **Curso escolar 2018/19, se implanta en el nivel de 2º de Primaria**
- **Curso escolar 2019/20, se implanta en el nivel de 3º de Primaria**
- Curso escolar 2020/21, se implanta en el nivel de 4º de Primaria
- Curso escolar 2021/22, se implanta en el nivel de 5º de Primaria
- Curso escolar 2022/23, se implanta en el nivel de 6º de Primaria

En el momento actual, el estado de implantación es el siguiente:

| Curso escolar                                                                                                            | NIVEL | ANL                                                     | Auxiliar de conversación |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| Curso escolar 2017/18                                                                                                    | 1º    | Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Música           | Brian Mc Carron (EEUU)   |
| Curso escolar 2018/19                                                                                                    | 2º    | Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física | Shanon Chatman (EEUU)    |
| Curso escolar 2019/20                                                                                                    | 3º    | Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física | Shanon Chatman (EEUU)    |
| <b>319 alumno-as cursan bilingüismo-inglés:</b><br>110 alumnos del nivel de 1º, 116 del nivel de 2º y 93 del nivel de 3º |       |                                                         |                          |

A ello hay que añadir, que a nivel local, también tenemos otros centros educativos bilingües:

1. Etapa de Secundaria y Bachillerato, **El IES San Blas, desde el 2007/08**
2. Etapa de Infantil, **El La Julianita, desde el 2018/19**

Es por ello, que es de suma importancia la **COORDINACIÓN** entre las distintas etapas educativas de cara a su **TRÁNSITO, de infantil-primaria, así como de primaria a secundaria**. Cada curso escolar, se realizará una planificación de las **ACTIVIDADES DE TRÁNSITO** entre las

distintas etapas educativas donde se fomente:

- Intercambios de experiencias comunicativas entre el alumnado de distintas edades.
- Intercambios de maestros y profesores de distintos niveles educativos.
- Intercambios de auxiliares de conversación
- El hacer partícipes a alumnos extranjeros de nuestros centros educativos.
- El participar de programas europeos con nuestro alumnado.
- El participar de programas europeos con el profesorado.
- Invitar a la Comunidad de Extranjeros que viven en Aracena a participar de las actividades que se planifiquen al objeto de enriquecer el intercambio comunicativo en distintas lenguas.
- Extender a las actividades recreativas de la localidad, el bilingüismo.
- Celebración de efemérides y eventos culturales relacionadas con la lengua inglesa.
- Compartir recursos propios de cada centro: vídeos en el canal de YouTube, presentaciones, audios, postcard...
- Asistencias a eventos, como la Feria de Plurilingüismo de la Provincia del Huelva el 19 de marzo de 2018...



➔ Desde el curso 2018/19, compartimos un maestro-a con la habilitación de Lengua Extranjera-Inglés Primaria con la Julianita, ajustándose su actuación al artículo 17 de la Orden de 20 agosto de 2010, lo cual está “perjudicando” a nuestro centro ya que perdemos las horas que este maestro-a imparte en infantil en detrimento de primaria. La Administración, a día de hoy, no ha dado solución a esta reclamación que venimos realizando desde nuestro centro.

Sin lugar a dudas, los **auxiliares de conversación** tal y como se contempla en el Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía Horizonte 2010, son los pilares de una verdadera inmersión lingüística-cultural de los centros educativos, convirtiendo a las aulas en espacios multilingües. Nuestro centro ha contado con 2 auxiliares de conversación, quienes han desarrollado su actividad con 12 horas de docencia directa con el alumnado. Siempre están acompañados en el aula con el maestro o maestra colaboradora y bajo la tutorización del coordinador-a bilingüe del centro.

Valoramos muy positivamente la incorporación de los auxiliares de conversación a nuestro centro, ya que supone un gran enriquecimiento lingüístico e intercultural entre los centros educativos de la localidad, generando clima de inmersión lingüística. Sus actuaciones van encaminadas a:

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lingüísticos y Sociolingüístico | Los y las auxiliares son modelos de corrección en la L2 a nivel fonético, gramatical, léxico, semántico, de interacción o de registro. Deben poner énfasis en el trabajo de la lengua a nivel textual y especialmente en el código oral. No es conveniente que bajen al nivel oracional para hacer explicaciones gramaticales, esto quedará |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | para el profesorado de L2.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Didáctico     | Los y las auxiliares deben coordinarse con el profesorado para planificar actividades, elaborar materiales o buscar recursos                                                                                                                                            |
| Intercultural | Los y las auxiliares pueden acercar la cultura y la sociedad de su país y de los países donde se habla la L2 a través de presentaciones de temas actuales, materiales auténticos o contactos con centros educativos de las sociedades que representan.                  |
| Lúdico        | Los y las auxiliares suponen una gran motivación para el alumnado porque representan novedad, juventud, diversidad, etc. Podemos aprovechar esta circunstancia para que colaboren en actividades más lúdicas tanto complementarias como extracurriculares si lo desean. |

### ACOGIDA

Como centro educativo, nos comprometemos a facilitar la acogida de los y las auxiliares de conversación a través de la persona responsable de la coordinación de la enseñanza bilingüe, quienes contactarán con el auxiliar o la auxiliar para concretar la fecha de incorporación al centro, apoyándole en la búsqueda de alojamiento y con los trámites administrativos necesarios para percibir la ayuda mensual. Además, la persona responsable de la coordinación bilingüe, tutorizará, las tareas de los y las auxiliares de conversación que lleguen cada curso escolar al centro.

A través del Portfolio Europeo de las Lenguas, como herramienta de autoevaluación, nos permitirá reflejar la progresión en el aprendizaje de las lenguas del alumnado. Buscaremos las siguientes evidencias comunicativas en nuestro alumnado:

- 1) Que sean capaces de reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.
- 2) Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tenga lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc., comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.
- 3) Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación muy sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos, etc.
- 4) Participar en conversaciones muy breves y en pequeños diálogos con los compañeros-as, así

como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.

- 5) Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.
- 6) Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.

Respecto a la METODOLOGÍA, tomaremos como referencia la metodología **AICLE/CLIL (Enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera)**, que ayudará a nuestros alumnos y alumnas a integrar conceptos, teorías, métodos y herramientas a través de varias áreas ayudándoles a consolidar lo que van a aprender y contextualizar ideas y conceptos complicados, poniéndose así en práctica EL APRENDER EN INGLÉS. Adicionalmente, también los ayudará a resolver problemas, pensar críticamente y a formularse preguntas sobre el mundo que les rodea.

Se hace necesario preparar a nuestro alumnado para el futuro. En su vida social y profesional, las futuras generaciones necesitarán ser capaces de enfrentarse a nuevos retos, a solucionar problemas, a pensar de una manera abierta y flexible y ser capaces de comunicarse con los demás de manera eficiente en diferentes idiomas.

Nuestros alumnos y alumnas entenderán cómo el aprendizaje es creado a partir de la globalización de todas las áreas y de manera transversal integrando y reforzando los conocimientos adquiridos.

Todo esto se conseguirá también con un trabajo en equipo entre todas las personas implicadas en el proyecto. Todo esto se conseguirá también con un trabajo en equipo entre todas las personas implicadas en el proyecto.

El trabajo en clase será organizado dependiendo de la tarea a realizar.

- Trabajo Individual ( fichas de trabajo , actividades del libro, reconocimiento y producción oral del vocabulario y estructuras básicas...)
- Trabajo por parejas (todas las actividades de carácter oral se realizarán en parejas además de ciertas actividades de identificación de grafías con imágenes...)
- Actividades grupales (canciones de cada uno de los tópicos trabajados, algunas de ellas en versión karaoke, preguntas entre compañeros y compañeras sobre la estructuras trabajadas en clase, exposiciones grupales sobre algún tema en particular...)

Volveremos a poner en valor la **ORALIDAD en el área de inglés a través de ricas y variadas tareas comunicativas de aprendizaje:**

| TAREAS COMUNICATIVAS DE APRENDIZAJE |                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                  | Convertir las <b>AULAS</b> en <b>ENTORNOS MULTILINGÜES</b> , aumentando las exposiciones a varias lenguas extranjeras |
| 2.                                  | Incrementar el <b>TIEMPO DE EXPOSICIÓN</b> que el alumnado tiene en lengua extranjera.                                |

3. **IMPLANTACIÓN de una 2ª LENGUA EXTRANJERA, el FRANCÉS, de 3º a 6º de Educación Primaria.**
4. Escuchar y ver películas, vídeos,... en su **versión original**.
5. **Storytellers** con familiares nativos.
6. **Intercambios de auxiliares de comunicación entre centros bilingües de la localidad.**
7. **Recitación de poesías en distintos idiomas**
8. **Presentación de actos** en el centro en varios idiomas.
9. **RUTINAS** de saludos, agradecimientos, bienvenida,... en distintos idiomas.
10. **Presentaciones de actos del centro en distintos idiomas (Fiesta Bienvenida, Día de la Paz, Fiesta Fin de Curso,...)**
11. **Cantar y bailar coreografías** en distintos idiomas.
12. Escuchar **audioguías** en distintos idiomas.
13. Grabación de **videotutoriales y vídeos subidos al canal YouTube del centro.**
14. Participar en **VIDEOCONFERENCIAS a través de la plataforma Moodle.**

En el caso de las **áreas ANL**, áreas de sociales y naturales los contenidos serán tratados primeramente en castellano y después reforzados en inglés aunque en algunas ocasiones también se podrían hacer en paralelo, como es el caso de la Educación Física.

El profesorado de lengua extranjera, atenderá al grado de consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos para cada una de las cinco destrezas, según los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El profesorado de ANL tendrá en cuenta en su evaluación los descriptores del nivel de competencia lingüística alcanzado por el alumnado, si bien priorizará el desarrollo de los objetivos propios del área sobre la producción lingüística, que no deberá influir negativamente en la valoración final del área.

Los contenidos impartidos en L2 serán evaluados en esa lengua, y se hará según los criterios de evaluación del alumnado definidos donde se indicará el valor o porcentaje asignado a la L2 en cada materia. El profesorado de ANL tendrá en cuenta el porcentaje de uso de la L2 como lengua vehicular recogido en el proyecto educativo para diseñar las pruebas de evaluación.

| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Educación Física |
|-------------------|--------------------|------------------|
| Inglés 30%        | Inglés 30%         | Inglés 30%       |
| Castellano 70%    | Castellano 70%     | Castellano 70%   |



En el curso escolar 2017/18, se establecieron nuevos criterios de evaluación y calificación en base a las 5 destrezas comunicativas básicas y la siguiente ponderación:

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

PROGRAMA BILINGÜE-INGLÉS

AREA DE INGLÉS

ASSESSMENT CRITERIA

| THE FOUR SKILLS                                                                                                                                                                      |     | 1ST CYCLE                                                                                                                                                                           |     | 2ND CYCLE                                                                                                                                                                                |     | 3RD CYCLE                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Listening comprehension.</b><br>- Escucha activa<br>- Oral and comprehension questions .<br>- Pruebas de listenings.                                                              | 40% | -Comprensión de tareas y las expresiones utilizadas en cada unidad. 20%<br><br>- Listenings. 20%                                                                                    | 20% | -Comprensión de tareas y las expresiones utilizadas en cada unidad. 10%<br><br>- Listenings. 10%                                                                                         | 15% | -Comprensión de tareas y las expresiones utilizadas en cada unidad. 5%<br><br>- Listenings. 10%                                                                                          |
| <b>Speaking Comprehension and Interaction.</b><br>- Oral activities, questions, dialogues.<br>- Participa en conversaciones, diálogos, actividades interactivas, etc.                | 40% | - Decir palabras y frases cortas utilizadas en clase, utilizar las expresiones más habituales y hacer intercambios orales sencillos. 30%<br><br>-Actividades orales evaluables. 10% | 40% | - Decir palabras y frases cortas utilizadas en clase, utilizar las expresiones más habituales y hacer intercambios orales sencillos. 30%<br><br>-Actividades orales evaluables. 10%      | 40% | - Decir palabras y frases cortas utilizadas en clase, utilizar las expresiones más habituales y hacer intercambios orales sencillos. 30%<br><br>-Actividades orales evaluables. 10%      |
| <b>Reading Comprehension.</b><br>- Lectura individual y colectiva.<br>- Actividades de comprensión lectora.<br>- Actitud ante la lectura, tanto propia como hacia los compañeros.    | 5%  | - Lectura comprensiva de palabras y oraciones muy sencillas como órdenes, normas de clase, carteles, flashcards, etc.. así como actividades evaluables. 5%                          | 10% | -Lecturas comprensivas de canciones, historias, etc..5%<br><br>-Actividades evaluables de lectura variadas de cada unidad. 5%                                                            | 10% | -Lecturas comprensivas de canciones, historias, etc..5%<br><br>-Actividades evaluables de lectura variadas de cada unidad. 5%                                                            |
| <b>Writing Comprehension and Interaction.</b><br>- Vocabulary, notebooks, worksheets, descriptions, writing activities, brief texts about themselves, etc..<br>- Hábitos de trabajo. | 15% | -Trabajo diario a través de las fichas y el libro del alumnado y trabajos realizados en clase. 10%<br><br>- Actividades y/o tareas escritas evaluables. 5%                          | 30% | - Trabajo diario a través del cuaderno de clase, activity book fotocopiable y fichas sobre la unidad y trabajos realizados en clase.15%<br><br>-Pruebas o tareas escritas evaluables.15% | 35% | - Trabajo diario a través del cuaderno de clase, activity book fotocopiable y fichas sobre la unidad y trabajos realizados en clase.15%<br><br>-Pruebas o tareas escritas evaluables.20% |

El 23 de enero de 2020, también tuvimos la oportunidad de coordinarnos con la **Jefa de Plurinlingüismo de la Delegación Provincial de Huelva, D<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> José Alvarez** y nuestra asesora del ámbito lingüístico, **D<sup>a</sup> Soledad Reina**:



1. Con los coordinadores-bilingües de los demás centros educativos de la comarca serrana de Huelva.
2. Con nuestro profesorado de ANL, inglés y francés, para animarles a participar en programas europeos dentro de la oferta formativa del CEP.
3. Con el Equipo Directivo para valorar la implantación del Bilingüismo en el centro.

Como iniciativa innovadora en bilingüismo a nivel local, **hemos de destacar la creación de la Comisión Local de Bilingüismo en el 2018-19, con la siguiente planificación de actividades trimestrales a nivel local, donde se incluye la Escuela Oficial de Idiomas y la Concejalía de Educación de nuestra localidad, Aracena:**

## CALENDARIO DE ACTUACIONES PROGRAMA BILINGÜISMO ARACENA

**(Escuela Oficial de Idiomas, IES San Blas, CEPR José Nogales , EI La Julianita, CEP y Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Aracena)**

| ACTIVIDADES             |                                                                                              | TEMPORALIZACIÓN                      | RESPONSABLE                                                                                                                                     | VALORACIÓN FINAL |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b> |                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                 |                  |
| 1                       | Nombramiento de los coordinadores bilingües centros educativos                               | septiembre                           | Direcciones de los centros                                                                                                                      |                  |
| 2                       | Recepción de los auxiliares de conversación                                                  | 1 Octubre                            | Coordinadores Bilingües IES San Blas y CEPR José Nogales                                                                                        |                  |
| 3                       | Reunión informativa con los auxiliares de conversación en la Delegación Provincial de Huelva | 1ª semana de octubre                 | Coordinadores Bilingües y auxiliares de conversación IES San Blas y CEPR José Nogales                                                           |                  |
| 4                       | Jornadas formativas de Erasmus Plus en la Delegación Provincial de Huelva                    | 24 octubre                           | Coordinadores Bilingües y Equipos Directivos IES San Blas, CEPR José Nogales EI La Julianita, Escuela Oficial de Idiomas, representante del CEP |                  |
| 5                       | <b>Creación de la Comisión ARACENA-BILINGÜE</b>                                              | <b>22 OCTUBRE</b>                    | Direcciones de los centros educativos y concejala de educación                                                                                  |                  |
| 6                       | Celebración de la festividad de <b>HALLOWEEN</b>                                             | 30 octubre                           | Coordinadores bilingües de todos los centros                                                                                                    |                  |
| 7                       | Celebración de <b>Thanksgiving Day</b>                                                       | Ultimo jueves de noviembre           | Coordinadores bilingües de todos los centros                                                                                                    |                  |
| 8                       | Jornadas formativas de Erasmus Plus en el CEP de Aracena                                     | 3 sesiones noviembre-diciembre-enero | Asesora de ámbito lingüístico del CEP                                                                                                           |                  |
| <b>2º TRIMESTRE</b>     |                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                 |                  |
| 8                       | Intercambio de auxiliares de conversación                                                    | enero                                | Coordinadores bilingües del IES San Blas y del CEPR José Nogales                                                                                |                  |
| 10                      | Celebración del <b>PEACE DAY</b>                                                             | 30 enero                             | Coordinadores bilingües                                                                                                                         |                  |
| 11                      | <b>Actividad FORMATIVA CEP-Aracena,PROYECTOS COLABORATIVOS e-Twinning</b>                    | 7 y 14 febrero                       | Asesora de ámbito lingüístico del CEP                                                                                                           |                  |
| 12                      | Seguimiento del cronograma de actividades de los <b>coordinadores bilingües de la zona.</b>  | 18 febrero                           | Coordinadores bilingüe,responsable provincial de Plurilingüismo y asesora del ámbito lingüístico del CEP-Aracena                                |                  |
| 13                      | <b>Solicitud de PROGRAMAS ERASMUS PLUS</b>                                                   | febrero                              | Coordinadores bilingües                                                                                                                         |                  |
| 14                      | Celebración de <b>ST PATRICK'S DAY</b>                                                       | 16 marzo                             | Coordinadores bilingües                                                                                                                         |                  |
| <b>3º TRIMESTRE</b>     |                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                 |                  |
| 15                      | Jornadas de puertas abiertas (sección bilingüe) en el IES San Blas                           | abril                                | Equipos directivos Coordinadores bilingües                                                                                                      |                  |
| 16                      | Día de Puertas abiertas a las familias en el CEPR José Nogales                               | 15 mayo                              | Equipos directivos Coordinadores bilingües                                                                                                      |                  |
| 17                      | Gymkana para el <b>tránsito</b> entre el alumnado de CEPR José Nogales y el IES San Blas     | mayo                                 | Coordinadores bilingües                                                                                                                         |                  |



|    |                                                                                        |              |                         |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--|
| 18 | Canción para el <b>tránsito</b> del alumnado de EI La Julianita y el CEPR José Nogales | 28 mayo      | Coordinadores bilingües |  |
| 19 | Actividades/eventos que requieran coordinaciones con la EOI y el IES San Blas.         | A determinar | Coordinadores bilingües |  |

Todas estas actuaciones de implantación del Bilingüismo en nuestro centro, vino acompañado por la **CARTELERÍA** y visibilizar nuestras actuaciones en un **TABLÓN A LA ENTRADA DEL CENTRO**.



**BILINGUAL PROJECT BOARD**



| PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| Área de Inglés                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ciclo 1     |     |
| Nº criterio                                         | Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponderación |     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º          | 2º  |
| CE.1.1                                              | Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.                                                                            | 15%         | 10% |
| CE.1.2                                              | Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.                                                                                                                                                                                        | 10%         | 10% |
| CE.1.3                                              | Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.                                                       | 10%         | 10% |
| CE.1.4                                              | Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.                                                                                                                         | 5%          | 10% |
| CE.1.5                                              | Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos                                                                                                                                                                              | 5%          | 10% |
| CE.1.6                                              | Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.                             | 0%          | 10% |
| CE.1.7                                              | Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.                                                                                                                                                                                                        | 15%         | 5%  |
| CE.1.8                                              | Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc. | 15%         | 10% |
| CE.1.9                                              | Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual                                                                                                                                                                  | 5%          | 5%  |
| CE.1.10.                                            | Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.                                                                                                                                                            | 2%          | 2%  |
| CE.1.11                                             | Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.                                                                                                                                                                                                 | 2%          | 1%  |
| CE.1.12.                                            | Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.                                                                                                                                                                                      | 1%          | 2%  |
| CE.1.13                                             | Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.                              | 0%          | 5%  |
| CE.1.14                                             | . Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10%         | 2%  |
| CE.1.15                                             | Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.                                                                                                                                                                         | 5%          | 5%  |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CE.1.16 | Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. | 0% | 3% |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|

| PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |     |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|--|
| Área de Inglés                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciclo 2     |     |  |
| Nº criterio                                         | Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderación |     |  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3º          | 4º  |  |
| CE.2.1                                              | Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.                                                                                                                              | 6%          | 5%  |  |
| CE.2.2                                              | Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.                                                                                                                                                                                                                                         | 3%          | 5%  |  |
| CE.2.3                                              | Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener. | 5%          | 5%  |  |
| CE.2.4                                              | Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.                                                                                                                                                                         | 5%          | 5%  |  |
| CE.2.5                                              | Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc. reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.                                                                                                                                                                                                                              | 5%          | 5%  |  |
| CE.2.6                                              | Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                                                                                                                                      | 15%         | 5%  |  |
| CE.2.7                                              | Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.                                                                                                             | 10%         | 10% |  |
| CE.2.8                                              | Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.                                                                                                                                                                                | 10%         | 10% |  |
| CE.2.9                                              | Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.                                                                                                                                                                | 5%          | 10% |  |
| CE.2.10                                             | Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.                                                                                                 | 5%          | 5%  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| CE.2.11 | Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general                                                                                                                                                                                                                                      | 5%  | 2%  |
| CE.2.12 | Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5%  | 1%  |
| CE.2.13 | Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.                                                                                                                                               | 2%  | 2%  |
| CE.2.14 | Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana. | 10% | 5%  |
| CE.2.15 | Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2%  | 10% |
| CE.2.16 | Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.                                                                                                                                                                                                     | 5%  | 5%  |
| CE.2.17 | Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecúen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas .                                                                                                                                                 | 2%  | 10% |

| PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |     |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|--|
| Área de Inglés                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciclo 3     |     |  |
| Nº criterio                                         | Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderación |     |  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5º          | 6º  |  |
| CE.3.1                                              | Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc., sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.                                                                                  | 5%          | 3%  |  |
| CE.3.2                                              | Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5%          | 5%  |  |
| CE.3.3                                              | Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.                                                        | 5%          | 5%  |  |
| CE.3.4                                              | Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.                                                                                                                                                                                                                      | 5%          | 5%  |  |
| CE.3.5                                              | Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5%          | 5%  |  |
| CE.3.6                                              | Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. | 5%          | 5%  |  |
| CE.3.7                                              | Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                        | 10%         | 10% |  |
| CE.3.8                                              | Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.                                                                                                                                                      | 20%         | 10% |  |
| CE.3.9                                              | Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, comics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3%          | 5%  |  |
| CE.3.10                                             | Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes                                                                                                                                                                                               | 3%          | 5%  |  |
| CE.3.11.                                            | Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2%          | 5%  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| CE.3.12  | Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.                                                                                                                                                                                                                                  | 5%  | 10% |
| CE.3.13. | Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión                                                                                                                                                                                    | 2%  | 5%  |
| CE.3.14  | Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc., compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. | 10% | 10% |
| CE.3.15  | Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.                                                                                                                                                                                                                | 10% | 2%  |
| CE 3.16  | Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.                                                                                | 3%  | 3%  |
| CE 3.17  | Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.                                                                                                                                                                                                           | 2%  | 10% |

## 6.8 SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

En la Orden de 1 de julio de 2016, por la que se establece el calendario de implantación de la Segunda Lengua Extranjera en la Educación Primaria en Andalucía:

- En el curso escolar 2016/17 se implantará en los cursos tercero y quinto.
- En el curso escolar 2017/18 se implantará en los cursos cuarto y sexto.
- En el curso escolar 2018/19 se implantará en los cursos primero y segundo.

El currículo de la Segunda Lengua Extranjera es el establecido en la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, y a tenor de la autonomía de centro, se decidió que la 2ª LENGUA EXTRANJERA a impartir en nuestro centro, sería el **FRANCÉS**.

La Orden 25 de julio de 2018, modifica la Orden de 1 de julio por la que se establece el calendario de implantación de la 2ª lengua extranjera, **quedando APLAZADO la implantación en el primer ciclo.**

### 2ª LENGUA EXTRANJERA-FRANCÉS

| CURSO ESCURSO                                               | NIVEL       | N.º de sesiones semanales                                       |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| Curso escolar 2016/17                                       | 3º + 5º     | 2 (45 minutos)                                                  |
| Curso escolar 2017/18                                       | 3º+4º+5º+6º | 2 (45 minutos)                                                  |
| Curso escolar 2018/19                                       | 3º+4º+5º+6º | 2 (45 minutos)                                                  |
| Curso escolar 2019/20                                       | 3º+4º+5º+6º | 2 horas<br>Tras asignarle la de libre<br>disposición del centro |
| <b>417 alumno-as han cursado francés este curso escolar</b> |             |                                                                 |

**Dentro del Plurilingüismo**, incorporamos la metodología AICLE comentada en Bilingüismo, incluyendo dentro de las actividades complementarias del centro la celebración de las siguientes efemérides:

- **La Chandeleur, el 2 de febrero**
- **La Francophonie, el 20 de marzo**

Los criterios de calificación del área son:

| PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| Área de Francés                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciclo 2º    |     |
| Nº criterio                                         | Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderación |     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3º          | 4º  |
| CE.2.1                                              | Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.                                                                                                                              | 10%         | 10% |
| CE.2.2                                              | Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.                                                                                                                                                                                                                                         | 5%          | 5%  |
| CE.2.3                                              | Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener. | 5%          | 5%  |
| CE.2.4                                              | Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.                                                                                                                                                                         | 5%          | 7%  |
| CE.2.5                                              | Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc. reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.                                                                                                                                                                                                                              | 10%         | 5%  |
| CE.2.6                                              | Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.                                                                                                                                                      | 6%          | 5%  |
| CE.2.7                                              | Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.                                                                                                             | 10%         | 5%  |
| CE.2.8                                              | Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.                                                                                                                                                                                | 5%          | 5%  |
| CE.2.9                                              | Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.                                                                                                                                                                | 5%          | 5%  |
| CE.2.10                                             | Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales                                                                                                  | 5%          | 3%  |
| CE.2.11                                             | Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general                                                                                                                                                                                                                                                         | 2%          | 3%  |
| CE.2.12                                             | Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5%          | 5%  |
| CE.2.13.                                            | Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @)                                                                                                                                                                                                                            | 0%          | 4%  |



|                                                     | leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| CE.2.14                                             | Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.                                                                                                                                    | 2%          | 4% |
| CE.2.15                                             | Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5%          | 5% |
| CE.2.16                                             | Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5%          | 5% |
| CE.2.17                                             | Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecúen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0%          | 4% |
| PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |    |
| Área de Francés                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciclo 3º    |    |
| Nº criterio                                         | Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderación |    |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5º          | 6º |
| CE.3.1                                              | Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc., sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación                                                                                   | 6%          | 0% |
| CE.3.2                                              | Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6%          | 0% |
| CE.3.3                                              | Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.                                                        | 6%          | 0% |
| CE.3.4.                                             | Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece                                                                                                                                                                                                                       | 6%          | 4% |
| CE.3.5                                              | Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6%          | 6% |
| CE.3.6                                              | Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. | 5%          | 6% |
| CE.3.7                                              | Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc                                                                                                                                                                                                                                                         | 5%          | 6% |
| CE.3.8                                              | Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.                                                                                                                                                      | 5%          | 6% |
| CE.3.9                                              | Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, comics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5%          | 6% |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CE 3.10  | Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes                                                          | 5% | 6% |
| CE.3.11  | . Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.                                                                                                                                                                | 5% | 6% |
| CE.3.12  | Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.                                                                                                                                                                                                                                  | 5% | 6% |
| CE.3.13  | Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión                                                                                                                                                                                    | 4% | 6% |
| CE.3.14  | Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc., compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. | 4% | 6% |
| CE.3.15. | Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.                                                                                                                                                                                                                | 4% | 6% |
| CE 3.16  | Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.                                                                                | 4% | 6% |
| CE 3.17  | Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.                                                                                                                                                                                                           | 4% | 6% |

Sin olvidar, que en el curso 2017/18, ya se contemplaba la calificación del área teniendo en cuenta las 5 destrezas comunicativas básicas para la adquisición de la 2ª lengua extranjera.



CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso escolar 2017/18

## ÁREA DE FRANCÉS

## CRITÈRES DE NOTES

| LES HABILETÉS LINGUISTIQUES                                                                                                                                                                                                                         |  | CYCLE 1 | CYCLE 2                                                                                                                                                                          | CYCLE 3                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Compréhension des textes oraux.</b><br>- Escucha activa.<br>- Preguntas orales y comprensión a través de diferentes medios (vídeos, escuchas, otras personas, etc.)<br>- Pruebas orales.                                                         |  | 40%     | - Comprensión de instrucciones de trabajo y conocer las expresiones más usadas en el aula para poder trabajar. 25%<br><br>- Pruebas o tareas de comprensión oral evaluables. 15% | 35%<br>- Comprensión de instrucciones de trabajo y conocer las expresiones más usadas en el aula para poder trabajar. 20%<br><br>- Pruebas o tareas de comprensión oral evaluables. 15% |
| <b>Expression et interaction avec des textes oraux.</b><br>• Actividades orales, preguntas, diálogos, etc.<br>- Participa en conversaciones, diálogos, actividades interactivas...                                                                  |  | 30%     | - Saber contestar a aquello que se le pregunta, utilizar frases trabajadas en el aula, etc. 20%<br>- Pruebas o tareas de producción oral evaluables 10%                          | 25%<br>- Saber contestar a aquello que se le pregunta, utilizar frases trabajadas en el aula, etc. 15%<br>- Pruebas o tareas de producción oral evaluables. 10%                         |
| <b>Compréhension des textes écrits.</b><br>- Lectura individual y colectiva.<br>- Actividades de comprensión lectora.<br>- Actitud ante la lectura, tanto propia como hacia los compañeros.                                                         |  | 15%     | - Comprensión de enunciados, carteles, flash-cards, poster, etc. 5%<br>- Lecturas breves sobre temas de la unidad. 5%<br>- Pruebas o tareas evaluables. 5%                       | 20%<br>- Comprensión de enunciados, carteles, flash-cards, poster, etc. 5%<br>- Lecturas breves sobre temas de la unidad. 7,5%<br>- Pruebas o tareas evaluables. 7,5%                   |
| <b>Expression et interaction avec des textes écrits.</b><br>- Vocabulario, notas de clase, descripciones, actividades de completar, pequeños textos, etc.<br>- Caligrafía legible, limpieza del trabajo, cuadernos y actividades complementarias... |  | 15%     | - Trabajo diario a través del cuaderno de clase o trabajos realizados en el aula. 10%<br>- Pruebas o tareas escritas evaluables. 5%                                              | 20%<br>- Trabajo diario a través del cuaderno de clase o trabajos realizados en el aula. 10%<br>- Pruebas o tareas escritas evaluables. 10%                                             |

## 6.9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender a la diversidad en materia de mejora de la competencia lingüística, tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Estar informados de la diversidad específica de nuestro alumnado a través del censo en Séneca del alumnado, al objeto de adoptar las medidas ordinarias y no ordinarias que se establecen en las Instrucciones del 8 de marzo de 2017 de la Dirección General de participación y equidad, por las que se actualiza el Prtocolo de detección, Identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
2. Establecer coordinaciones con el equipo de orientación del centro y el orientador-a de referencia, al objeto de proporcionar una adecuada respuesta aducativa adaptada a las necesidades de nuestro alumnado.
3. Priorizar objetivos, contenidos y criterios de evaluación al diseñar los mínimos de cada unidad didáctica.
4. Facilitar metodologías de carácter inclusivo, como es el trabajo cooperativo.
5. Diseñar actividades diversas para trabajar un mismo contenido, o reforzar los contenidos mínimos.
6. Presentar una amplia variedad de actividades de aprendizaje, graduadas y diversificadas, que le lleven al alumnado a la adquisición de las competencias claves.
7. Contemplar adaptaciones de formato, como:
  - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada, con espacio temporal entre unas y otras
  - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes
  - Selección de los aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno-a aprenda
  - Sustitución de las pruebas escritas por pruebas orales o entrevistas, o haciendo uso del ordenador
  - Lectura de las preguntas o enunciados por parte del maestro-a
  - Supervisión de la tarea o controles durante su realización
8. Promover la utilización de materiales y recursos didácticos variados que se base en códigos comunicativos diversos (escritos, orales, visuales, gestuales,...)
9. Favorecer el aprendizaje globalizado e integral de las tareas, el aprendizaje por proyectos.
10. Propiciar el uso de las TIC, pizarra digital, tablet, ordenador personal.....
11. Potenciar la vía visual y auditiva del aprendizaje del idioma.
12. Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de modo que se favorezcan de distintos modos de trabajo (individual, en pequeño grupo, con profesor de apoyo dentro y fuera de la clase,...)
13. Tutoría entre iguales, entre alumnado con distinto nivel de competencia curricular.

14. Centros de interés del alumnado entorno a los cuales, organizar los contenidos.
15. Ser conscientes que la atención a la diversidad es una responsabilidad de todo el profesorado del centro, por lo que impone adoptar acordar medidas organizativas y curriculares consensuadas.
16. En el caso de las altas capacidades, hacer actividades de ampliación que supongan un reto cognitivo (Taxonomía de Bloom para las altas capacidades)

Dentro de la Atención a la Diversidad, hemos de tener en cuenta que nuestro centro dispone de un **AULA ESPECÍFICA** desde el curso escolar 2018/19. Actualmente, en el curso 2019/20, tenemos matriculados a 3 alumno-as NEE en esta modalidad C de escolarización.

El Decreto 147/2002, 14 de mayo, establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, siendo Orden 19 de 2002 la que regula la elaboración del Proyecto Curricular en la Aulas Específicas en centros ordinarios.

Las tareas organizativas de este aula responden a distintos aspectos:

- ✗ Organización del tiempo a través de rutinas diarias
- ✗ Organización de los espacios por rincones o zonas de trabajo diferenciadas
- ✗ Organización de las actividades cuidando la diversificación de las tareas propuestas y siempre procurando que éstas se planteen dentro de la zona de desarrollo potencial del alumnado.
- ✗ Organización de los horarios, contemplando momentos de integración del alumnado NEE en grupos ordinarios.

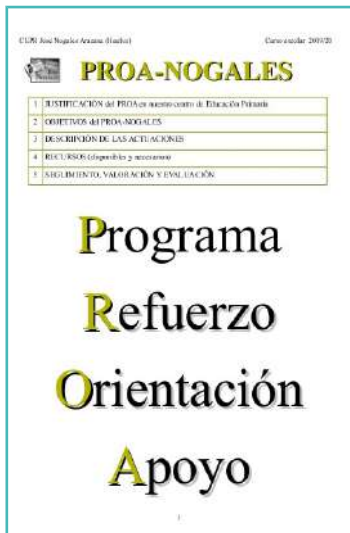
Los ámbitos donde se desarrolla el currículum son:

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| CONOCIMIENTO CORPORAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD     |
| CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL |
| <b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</b>                           |

Una vez más se pone en evidencia la importancia del ámbito de la **COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**:

- Estimulación del lenguaje
- Intención comunicativa
- Uso de palabras o producciones orales, frases elaboradas...
- Comprensión de órdenes, secuencias, instrucciones, relatos sencillos, textos de mayor dificultad...
- Uso de agendas visuales, pictogramas...
- Habilidades del lenguaje a nivel fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático
- Aprendizaje de la lectura: descodificación fonológica, reconocimiento de las palabras,...
- Aprendizaje de la escritura: procesos grafomotores, asociación fonema-grafema, sintaxis, composición
- Expresión oral, escrita y/o comprensión

Para dar respuesta al alumnado con dificultades de aprendizaje, el centro participa en distintos PROGRAMAS, como son:



El PROA, Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo, se rige por la Instrucción de 24 de septiembre de 2019, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia escolar, por las que se establece la Organización y Funcionamiento del PROA-Andalucía.

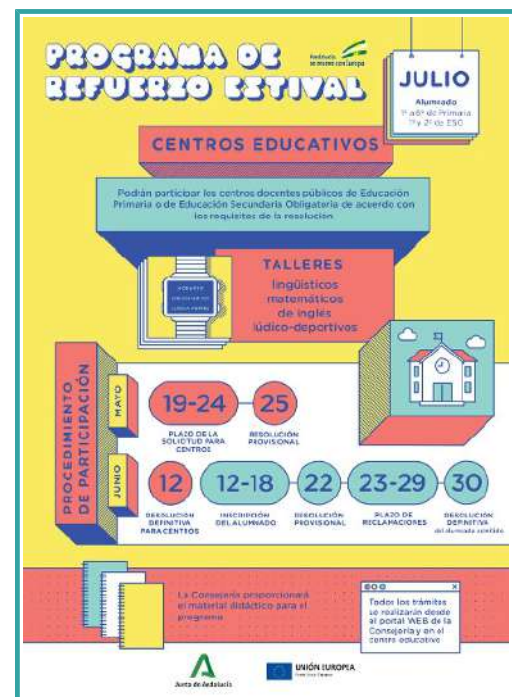
Va dirigido a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a aquel que por proceder de otros países tengan dificultad con la lengua castellana, de incorporación tardía al sistema educativo o que precise acciones de carácter compensatorio.

También se contempla, el acompañamiento lingüístico para el alumnado inmigrante.

Otro programa que venimos desarrollando por 2º año en el centro, 2018 y 2019, es el **PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO en PERÍODO ESTIVAL, durante el mes de julio.**

La Resolución del 19 de mayo de 2020, pone en marcha actuaciones de REFUERZO que potencien el éxito en el alumnado con más dificultades de aprendizaje.

Además, a este curso escolar 2019/20 se le une las circunstancias excepcionales derivadas del COVID-19. La declaración de la pandemia y los efectos causados en la población obligaron a las autoridades a decretar el estado de alarma y clausurar los centros educativos para preservar la salud de la población. Este hecho ha llevado a una situación educativa excepcional, en la que el alumnado ha tenido que permanecer en sus domicilios sin poder asistir al centro. Ante esta situación, se ha impuesto la modalidad educativa on line como alternativa para dar continuidad al proceso educativo, pero existen muchos factores que han afectado gravemente: la falta de contacto diario con el profesorado, la falta de medios telemáticos en muchas familias, la falta de conexión a Internet y de medios o apoyos familiares, hacen que los procesos educativos de nuestro alumnado se vea afectado y requieran, ahora más que nunca, de iniciativas que refuercen los aprendizajes básicos, por lo que uno de los objetivos de este programa es:



- ➔ Mejorar habilidades y actitudes asociadas a la lectura, al razonamiento y lógica matemáticos y a la adquisición de destrezas lingüísticas (comprensión y expresión oral) en la 1ª lengua extranjera: inglés.

Dentro de la Atención a la Diversidad, hemos de considerar al alumnado de altas capacidades intelectuales de nuestro centro.

Para atender a sus necesidades, en el curso 2018/19, participamos en el **PROGRAMA ANDALUCÍA PROFUNDIZA**, que consiste en la realización, en horario extraescolar, de proyectos de investigación que estimulen el aprendizaje y la iniciativa del alumnado que destaque por su interés y motivación en actividades que suponen una profundización respecto al currículum ordinario.

Nuestro centro participó con un **CLUB DE LECTURA INFANTIL**, para el alumnado del 2º ciclo. Para ello, D<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Jesús Duque Romero, diseñó 6 sesiones, del 6 de marzo al 12 de junio de 2019:

### **SESIÓN 1: CONSTITUCIÓN DEL CLUB DE LECTURA INFANTIL, DEL NOGALES**

- Actividad de recibimiento y bienvenida al CLUB
- Presentación de los componentes del club
- Coloquio sobre su interés por la lectura
- Presentación del libro 1 para la 2ª sesión
- Presentación del autor

### **SESIÓN 2: LIBRO 1**

- Debate de opiniones sobre el libro leído
- Actividad: “Adecuación del libro con su título”
- Actividad: “La frase falsa”
- Actividad: “Combate amistoso”
- Entrega de las leyendas de Aracena, para la sesión 3

### **SESIÓN 3: LEYENDAS DE ARACENA**

- Visita guiada por los lugares donde se desarrolla las leyendas de Aracena
- Entrega del libro 2

### **SESIÓN 4: LECTURA EN EL PARQUE DE ARACENA**

- Gymkana del libro 2 en el parque de Aracena

### **SESIÓN 5: VISITA GUIADA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y ARCHIVOS**

- Presentación de la Bibliotecaria Municipal
- Escribir sobre algún tema a raíz de los textos que lean en los archivos municipales

### **SESIÓN 6: LECTURA DE LOS TEXTOS CREADOS**

- Lectura y exposición de las creaciones escritas del Club de Lectura Infantil
- Entrega del libro 3

### **SESIÓN 7: LIBRO 3 de Africa M. Sánchez**

- Invitación de la autora
- Lectura dialógica con la autora

### **SESIÓN 8: ENCUENTRO DE CLUBS DE LECTURA: infantil y adultos**

- Lectura colectiva
- Despedida y cierre de la actividad
- Se invita a las familias a participar en la actividad final de lectura





## 6.10 FORMACIÓN EN CENTRO+ FORMACIÓN ESPECÍFICA

Como centro educativo, nuestra FORMACIÓN EN CENTRO y la FORMACIÓN ESPECÍFICA recibida en relación al PLC, ha tenido un gran “peso” en todo este proceso de edificación de nuestro PLC. De todas estas actuaciones formativas que a continuación se detallan queda constancia en las actas de sesión extraordinaria de Claustro.

| Formación                                                                                                         | Ponente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Curso escolar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Formación en centros</b>                                                                                       | D. Jorge Delgado: Introducción al PLC<br><b>Bancos de lecturas y mapas de géneros</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16/17         |
| <b>Claustros Pedagógicos</b><br> | Presentación del PAD ( <b>Plan de Atención a la Diversidad</b> ), según las Instrucciones de 8 marzo de 2017, por el Equipo de Orientación del centro.<br>Exposición de una BUENA PRÁCTICA en el centro: Control de la <b>LECTURA EFICAZ</b> , por D. José Antonio Jurado Sepúlveda.<br><b>EMOCIONARIO</b> . Propuesta para trabajar la educación emocional en el aula, por la Doctora de Psicología D <sup>a</sup> Mariló Lara Beltrán y en colaboración con el AMPA. | 16/17         |
| <b>Formación Específica en PLC</b>                                                                                | D. Gregorio Mariano: Implantación del primer año del <b>bilingüismo</b> en el centro, como un proyecto de todos, un enfoque al trabajo en equipo.<br>D. Gregorio Mariano: Aproximación al <b>CIL</b> desde la innovación metodológica en la <b>enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras</b> .                                                                                                                                                                  | 17/18         |
| <b>Claustro Pedagógico</b><br> | <b>Maestros Jubilados Colaboradores</b> : su colaboración en el centro<br><b>Alicia Sánchez Rebollo</b> : Presentación del Emocionario y Manual Para Soñar, en colaboración con el AMPA<br>Asociación Chinchimonete de Cortegana (Premio al Compromiso Educativo 2017)<br>Hacia la <b>gamificación como recurso motivador para los aprendizajes en todas las áreas</b> .                                                                                               | 17/18         |
| <b>Formación Específica en PLC</b>                                                                                | D. Jorge Delgado: <b>Competencias Claves</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17/18         |
| <b>Claustros Pedagógicos</b>                                                                                      | D <sup>a</sup> Marga Acosta: <b>Disciplina Positiva</b><br>D. Hilario Coronado Billesteros: Aplicaciones de movilidad: <b>Iséneca+IPasen+Cuaderno del maestro</b><br>Agente Brito: <b>Programa Agente Tutor</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 18/19         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                         | Coordinadoras del Plan de Igualdad: <b>Plan de Igualdad del centro</b>                                                                           |       |
| <b>Formación Específica en PLC</b><br> | D. Jorge Delgado: <b>Currículum por competencias y Herramienta de Séneca</b><br>D. Pablo: <b>Evaluación por competencias en el Módulo Séneca</b> | 19/20 |
| <b>Claustros Pedagógicos</b>                                                                                            | D. Alejandro Silva Retamal: <b>Atención a la Diversidad.</b> Instrucciones del 8 de marzo de 2017                                                | 19/20 |

### FORMACIÓN EN ABIERTO durante el último curso 2019/20

| CURSOS convocados por el CEP                       | Código         |
|----------------------------------------------------|----------------|
| Gestión de la Biblioteca de centro “Biblioweb 2.0” | 20117G054      |
| Plataforma MOODLE centros                          | 209915KAV147   |
| GRUPO DE TRABAJO                                   | Código         |
| Programa COMUNICARNOS                              | 202117GT003    |
| DEBATE EDUCATIVO                                   | Código         |
| ANATOMÍA DE LA EDUCACIÓN, con José Antonio Marina  | 202117GE035102 |

### VISITAS AL CENTRO de COORDINADORAS PROVINCIALES

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>REUNIÓN DE TRABAJO CON...</b><br><b>D<sup>a</sup> Lourdes Gutiérrez, coordinadora de Bibliotecas a nivel Provincial con D<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Jesús Pérez bibliotecaria municipal, concejal de Educación y coordinadora de Biblioteca</b> | Fecha: 7 junio 2018  |
| <b>REUNIÓN DE TRABAJO CON...</b><br><b>D<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> José Álvarez, jefa de Plurilingüismo de la Delegación Provincial de Huelva, con los coordinadores bilingües de la comarca y el equipo de plurilingüismo del centro</b>          | Fecha: 23 enero 2020 |

Itinerarios formativo en programas Etwinning+Erasmus Plus organizados por el Cep Aracena

## 6.11 INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y DE LAS TAC en el PLC

En este apartado señalar, que desde el curso escolar 2018/19, nuestro centro participa en el Programa PRODIG (programa de nivel P1, según lo recogido en las Instrucciones del 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre Programas Educativos).

El objetivo de este programa es **IMPUSAR LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL CENTRO.**

Los ámbitos que abarca son:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de metodologías activas facilitadas por la tecnología digital</li> <li>• Elaborar contenidos digitales propios</li> <li>• Uso de recursos en abierto</li> <li>• Uso de las licencias digitales de los libros de textos</li> <li>• Uso de la Plataforma MOODLE-centros</li> <li>• Competencia digital del profesorado-alumnado-familias</li> <li>• Desarrollar la competencia digital del alumnado en todo el currículum</li> <li>• Incluir tecnologías de aprendizaje digital</li> <li>• Usar el cuaderno del maestro en Séneca</li> <li>• Uso de las apps: Iséneca+Ipsen</li> <li>• Uso compartido de material en la nube: dropbox, drive...</li> <li>• Uso de la VIDEOCONFERENCIAS a través de Moodle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | <b>ORGANIZACIÓN DE CENTROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas administrativas a través de Séneca</li> <li>• Uso de la ventanilla electrónica</li> <li>• Registro de centros</li> <li>• Trámites telemáticos: admisiones, solicitudes, matriculaciones,...</li> <li>• Actas de evaluación</li> <li>• Firma de documentos con DIPA</li> <li>• Normas del uso de los dispositivos digitales que el centro posee</li> <li>• Horarios compatibles para la enseñanza de la competencia digital en el aula</li> <li>• Gestión de incidencias y mantenimiento del equipamiento digital</li> <li>• Mantenimiento de las pizarras digitales interactivas y sus cañones</li> <li>• Gestión de los recursos digitales para el alumnado: tablets Samsung para el ciclo 1, ordenadores Toshiba para el ciclo 2 y microordenadores para el ciclo 3.</li> <li>• Plan de formación en competencia digital para el profesorado</li> <li>• Abrir el centro a agentes externos que mejoren la competencia digital: Uso seguro de las redes, Plan Director de la Guardia Civil, Policía Local-Agentes Tutores...</li> </ul> |
| 3 | <b>PROCESOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia digital del centro a través de: página web, redes sociales....</li> <li>• Dar a conocer las iniciativas del centro a través de sus redes sociales, fomentando la participación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



- Digitalizar los documentos del centro y darlos a conocer a todos los miembros de la Comunidad Educativa
- Establecer las comunicaciones internas del centro a través de Ipasen, en su TABLÓN DE ANUNCIOS.
- Facilitar los documentos a las familias vía Ipasen: informes, calificaciones, solicitud de tutoría, autorizaciones para salidas,....
- Proporcionarles a las familias CLAVES IANDE para que puedan realizar trámites burocráticos desde la página web de la Consejería de educación y Deporte
- Fomentar la participación y colaboración del profesorado en redes, canales, PLATAFORMAS como COLABORA.. que propicien en intercambio de proyectos educativos.
- Impulsar el uso de aplicaciones para la realización de tutorías en línea con las familias, que complementen la comunicación presencial
- Uso de las videoconferencia a través de Moodle para facilitar la coordinación, tanto del profesorado como de las familias y con el alumnado.

La situación originada por la pandemia del Coronavirus, ha puesto en valor la necesidad de CAMBIOS SIGNIFICATIVOS donde el uso de la TECNOLOGÍA ha sido el gran facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Todos, tanto profesorado como familias y alumnado, hemos tendido que hacer un curso intensivo en competencia digital para dar respuesta al estado de confinamiento vivido durante 3 meses, desde marzo a junio de 2020. Sin lugar a dudas, ello dejará huellas. No podremos volver a la enseñanza tradicional.

### Hoy en día el DERECHO A LA EDUCACIÓN ES DERECHO A INTERNET.

Y así nos lo tendremos que plantear a la vuelta a las aulas en el mes de septiembre.

Es por ello que cada vez cobran más importancia el **uso de herramientas WEB**, citaremos algunas de ellas útiles para desarrollar la competencia lingüística:

- ➔ **GRABACIÓN DE VOZ:** podcast Generator, Spreaker, Vocaroo, Ivox...
- ➔ **CREACIÓN DE CÓMICS Y LIBROS DIGITALES:** Fodey, Pixton, Story Bird, Xtranormal...
- ➔ **CREACIÓN DE VÍDEOS, CON IMÁGENES Y VOZ:** Screencast-O-Matic, Wideo, Vimeo Create, Clayframes, Stop Motion Studio, i StopMotion, PicPac Stop Motion y TimeLapse...
- ➔ **GAMIFICACIÓN:** Classcraft, Cerebriti, Kahoot...
- ➔ **TRABAJO COOPERATIVO:** Glogster, Padlet, Symbaloo, Thimblink...
- ➔ **MAPAS CONCEPTUALES y LÍNEAS DEL TIEMPO:** Mindomo, Popplet, Timetoast...
- ➔ **PRESENTACIONES:** Canva, Genial.ly, Infogr.am, Piktochart, Powtoon, Weebly, Wix, Mentimeter...

Dejaremos reflejado en este apartado nuestra aportación a la **PLATAFORMA COLABORA** durante estos tres cursos que venimos edificando nuestro PLC y donde se han ido subiendo todos los documentos elaborados en relación con la competencia lingüística.

[illegible]

**21000334 CEPR José Nogales**

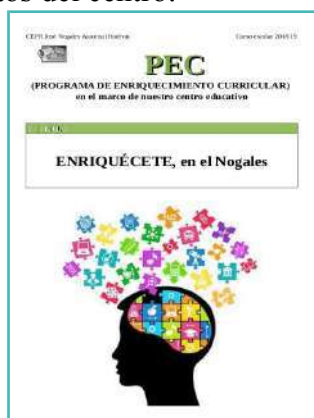
Modificado por última vez 27/10/17 12:07 | 3 Subcorpos | 2 Documentos

**Subcorpos**

| Nombre                                                                                                                                                  | Número de<br>corpos | Número de<br>documentos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>AÑO 1</b><br>Subcorpos: ACTIVIDADES vinculadas al PLG, COMISIÓN PLG, MEMORIA FINAL PLG AÑO 1, PLAN ESPECÍFICO DE FORMACIÓN, PRODUCTOS FINALES, Más » | 7                   | 3                       |
| <b>AÑO 2</b><br>Subcorpos: ACTIVIDADES vinculadas al PLG, COMISIÓN PLG, MEMORIA FINAL PLG AÑO 2, PLAN DE ACTUACIÓN, PLAN ESPECÍFICO DE FORMACIÓN, Más » | 6                   | 0                       |
| <b>AÑO 3</b><br>Subcorpos: ACTIVIDADES vinculadas al PLG, COMISIÓN PLG, MEMORIA FINAL PLG, PLAN DE ACTUACIÓN, PLAN ESPECÍFICO DE FORMACIÓN, Más »       | 6                   | 0                       |

## 6.12 El PLC desde el enfoque del ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

Dado el elevado número censado en Séneca con altas capacidades intelectuales, en el curso 2018/19, nos planteamos elaborar un **PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR**, al objeto de que este alumnado pudiera enriquecerse de las variadas y ricas actividades que se proponen desde los Planes y Proyectos del centro:



El alumnado al que se dirige es el alumnado con **PECAI o ACAI** en Séneca. Al objeto de dar una buena respuesta educativa a sus necesidades, el pasado 17 de febrero de 2020, recibimos en nuestro centro a D. José Cuadrado, orientador del Equipo Técnico de orientación de la Delgación Provincial de Huelva, quien nos estuvo informando y asesorando sobre el tema.



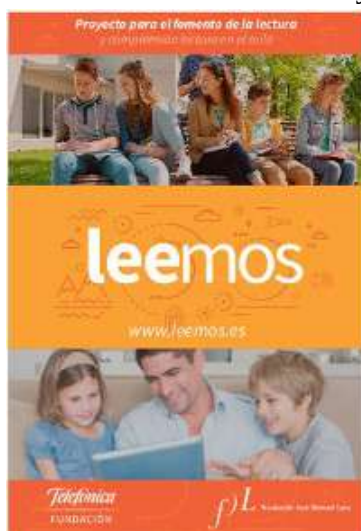
Entre las actividades de enriquecimiento ligadas a la competencia lingüística desde los Planes y Programas del centro, destacar:

1. Redacción de noticias del centro
2. Redacción de un periódico escolar-infantil
3. Presentaciones de informativos en la Televisión Local de Aracena, TeleAracena
4. Programas de Radio para hablar sobre temas de interés para el alumnado, en colaboración con Radio Sierra de Aracena
5. Cuentacuentos a alumnos de edades menores
6. Participación en certámenes literarios convocados por la asociación cultural Jardín de Judith, anualmente, coincidiendo con la Feria Local del Libro, Manuel Carrillo de Priego de Córdoba, Área de la Mujer del Ayuntamiento de Aracena...
7. Grabaciones de audios en distintos idiomas: inglés, francés...
8. Presentaciones plurilingües en actos o conmemoración de efemérides del centro como Fiesta de bienvenida, Fiesta de Navidad, Fiesta Fin de curso...
9. Ser portavoces de anuncios o noticias del centro por el resto de las tutorías.
10. Participar en la Biblioteca de recreo
11. Ser responsable de la Biblioteca de aula
12. Participar en los teatros de Francisco del Valle
13. Grabar videotutoriales para los compañeros de clase
14. Recitar posesías, trabalenguas...
15. Moderar asambleas de aula

16. Participar en debates con alumnado de otras clases y niveles
17. Recibir a personalidades cuando llegan al centro
18. Servir de guías turísticos para enseñar nuestro patrimonio cultural
19. Entrevistar a personajes relevantes del centro y de la localidad: escritores, bibliotecarios, poetas...
20. Compartir diálogos con los auxiliares de conversación o personas nativas.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07 | <p>Actuaciones vinculadas a la innovación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyecto LEEMOS</li> <li>➤ Colaboración en Planes y Proyectos de innovación del centro: AulaDcine, AulaDjaque, Vivir y Sentir el Patrimonio, Crecer en salud, Igualdad, Espacio Espacio de Paz, Musicoterapia...</li> </ul> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Desde la Fundación Telefónica y la Fundación José Manuel Lara han desarrollado el Proyecto Leemos para el fomento de la lectura y comprensión lectora en el aula.



Se trata de un entorno online con lecturas infantiles y juveniles en formato digital que pueden ser seleccionadas por búsqueda directa (autor o título) pero también por filtros como la edad, eje temático y nivel de dificultad entre otros.

Leemos funciona como una gran biblioteca (con 68 títulos) en la que el docente se convierte en el facilitador que inicia el proceso cuando accede al portal web de la plataforma y selecciona el libro que quiere que sea trabajado en el aula.

Seleccionado el libro y los ejercicios que se deben desarrollar, el docente informa del código de acceso a sus alumnos y alumnas para que puedan comenzar a leer la obra y trabajar las actividades propuestas.

Adjuntamos díptico informativo del Proyecto.

Estas Fundaciones han ofrecido a la Consejería de Educación la posibilidad de becar a 250 centros andaluces para que alumnos y alumnas de 5º y 6º de Primaria y de 1º y 2º de Secundaria Obligatoria disfruten de 4 préstamos por alumno/a durante este curso escolar 2017/18.

Entre todos los centros de Andalucía, nuestro centro fue seleccionado por la Consejería para participar en este Proyecto debido a que desarrolla programas para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y/o planes de compensación educativa.

Nuestro centro viene desarrollando paralelamente variados Planes y Proyectos ofertados desde la Consejería de Educación. Todos estos programas se desarrollan al amparo del marco lingüístico del centro:

1. PRODIG
2. Escuela TIC 2.0
3. Lectura y Bibliotecas Escolares
4. Escuela Espacio de Paz

5. Plan de Igualdad entre hombres y Mujeres
6. Medidas y actuaciones para prevenir la violencia de género
7. Vivir y sentir el patrimonio
8. Crecer en saludableAulaDcine
9. AulaDjaque
10. Escuelas Deportivas
11. Plan de Refuerzo Educativo en Período Estival
12. Grado Practicum
13. Prevención de Riesgos Laborales

|    |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08 | Procedimientos de evaluación y seguimiento del proyecto. Propuestas de futuro: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mecanismos de autoevaluación</li> <li>➤ Propuestas de ampliación y de desarrollo futuro</li> </ul> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Durante el curso escolar, se han venido haciendo seguimientos del PLC, desde la coordinación provincial del Programa. Estas son las últimas valoraciones del Plan de Actuación del curso 2019/20.

Se valoran 6 ítems:

1. Claridad, concisión y nivel de concreción del Plan de Actuación anual
2. Adaptación al formato de Plan de Actuación propuesto
3. Puesta en práctica y relación con las líneas de actuación de años anteriores
4. Secuenciación y cronograma para el desarrollo del programa
5. Estrategias para el desarrollo y evaluación del programa
6. Adecuación a la formación específica

| VALORACIÓN PLAN DE ACTUACIÓN PLC (Proyecto lingüístico de centro)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ítem 1. Claridad, concisión y nivel de concreción en la redacción del PLAN DE ACTUACIÓN.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Excelente (4)                                                                                                                                                           | Bueno (3)                                                                                                                                                                                                                  | Aceptable (2)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mejorable (1)                                                                                                                                                                                                                               | VALORACIÓN |
| El plan está redactado de manera muy precisa, concreta sin divagar cada apartado del mismo y maneja los conceptos con claridad y concisión (sin párrafos de 'relleno'). | El plan está redactado de manera precisa, aunque se detectan algunos conceptos algo más difusos o no bien entendidos. En ocasiones los apartados están explicados de manera algo menos clara.                              | El plan está redactado de manera comprensible en general, aunque se detectan errores e incongruencias en la redacción de algunos de los apartados.                                                                                                                              | El plan está redactado de una manera poco clara y no se consigue entender su justificación. Hay apartados redactados de forma inconexa, con frases hechas y párrafos de 'relleno', que no aportan clarificación o informaciones concretas.  | 4          |
| Ítem 2. Adaptación al formato de PLAN DE ACTUACIÓN propuesto.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Excelente (4)                                                                                                                                                           | Bueno (3)                                                                                                                                                                                                                  | Aceptable (2)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mejorable (1)                                                                                                                                                                                                                               | VALORACIÓN |
| Se ha descargado y utilizado el documento de referencia disponible en la red Colabor@ para tal efecto. Se completan todos los apartados del mismo.                      | Se ha descargado y utilizado el documento de referencia disponible en Colabor@, pero no se han completado todos sus apartados o no se ha seguido el guion propuesto, aunque, en general se siguen las pautas establecidas. | Se ha copiado el guion propuesto en el documento de referencia disponible en Colabor@, pero no se ha descargado o completado a partir del mismo. Falta desarrollar algunos de los aspectos propuestos en el documento de referencia, pero en general el documento es aceptable. | No se ha descargado el documento de referencia disponible en Colabor@. Tampoco se han seguido las pautas sobre los apartados que se especifican en el mismo. Falten aspectos importantes que deben estar recogidos en el Plan de Actuación. | 4          |



| Ítem 3. Puesta en práctica y relación con LÍNEAS DE ACTUACIÓN de años anteriores.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Excelente (4)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bueno (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aceptable (2)                                                                                                                                                     | Mejorable (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VALORACIÓN |
| El Plan de Actuación propuesto en el documento es factible y realista; parte de una revisión exhaustiva de la Situación de Partida del centro y está en perfecta consonancia con las líneas de trabajo propuestas en el Proyecto Inicial o en los Planes de Actuación de años anteriores. | El Plan de Actuación propuesto es factible y se adapta a la realidad del centro. Se da continuidad a Líneas de Actuación ya iniciadas en cursos anteriores o en el PMV, aunque sin hacer un análisis demasiado exhaustivo de la situación de partida. Hay una correlación evidente con los planes de actuación de años anteriores. | El Plan de Actuación propuesto es una mera continuación de Líneas de Actuación anteriores que no refleja una reflexión profunda sobre las actuaciones del centro. | El Plan de Actuación propuesto refleja una desconexión evidente con la realidad del centro, no está basado en la reflexión y el análisis de las necesidades reales del centro. No se hacen valoraciones sobre la Situación de Partida y los objetivos son poco claros o poco realistas. No hay correlación demasiado evidente con las Líneas de Actuación propuestas para años anteriores o en el PMV. | 4          |

| Ítem 4. Secuenciación y cronograma para el desarrollo del programa.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Excelente (4)                                                                                                                                                                                                  | Bueno (3)                                                                                                                                                                                                                   | Aceptable (2)                                                                                                                                                                                                                                                                | Mejorable (1)                                                                                                                                                                                                             | VALORACIÓN |
| El cronograma especifica las acciones previstas para cada año de permanencia en el programa. Se consignan con claridad las tareas, las personas responsables de las mismas y su correspondiente temporización. | El cronograma especifica las acciones previstas para cada año de permanencia en el programa. Se han cumplimentado con claridad las tareas, responsables y temporización, aunque falta concreción en uno de estos apartados. | El cronograma establece tareas relacionadas con cada una de las acciones previstas para cada año de permanencia en el programa. En líneas generales, se especifican tareas, responsables y temporización, aunque falta concreción y/o claridad en varios de estos apartados. | El cronograma no especifica con claridad las acciones previstas para cada año de permanencia en el programa. No están consignadas las tareas, las personas responsables de las mismas y su correspondiente temporización. | 4          |

| Ítem 5. Estrategias para el desarrollo y la evaluación del programa.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Excelente (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bueno (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aceptable (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mejorable (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VALORACIÓN |
| Se establece un procedimiento que contempla la evaluación del PLC en sus diferentes dimensiones (acciones y tareas, metodología, implicación del profesorado y evidencias resultantes del desarrollo del programa en el centro). Existen instrumentos de evaluación definidos para llevar a cabo el seguimiento de estos aspectos. | Se establece un procedimiento que contempla la evaluación del PLC en sus diferentes dimensiones (acciones y tareas, metodología, implicación del profesorado y evidencias resultantes del desarrollo del programa en el centro), aunque se debe completar alguno de estos ejes. Los instrumentos de evaluación han de especificarse con mayor precisión. | Se establecen procedimientos generales de evaluación del PLC en algunas de sus dimensiones (acciones y tareas, metodología, implicación del profesorado y evidencias resultantes del desarrollo del programa en el centro). No obstante, hay que concretar algunos de estos aspectos y definir instrumentos de evaluación que posibiliten su seguimiento. | No se establece un procedimiento que contemple la evaluación del PLC en sus diferentes dimensiones (acciones y tareas, metodología, implicación del profesorado y evidencias resultantes del desarrollo del programa en el centro). Tampoco existen instrumentos de evaluación definidos para llevar a cabo un seguimiento de estos aspectos. | 4          |

### Como puede observarse, el centro obtiene una buena VALORACIÓN FINAL.

Además, nosotros nos organizamos una autoevaluación del Plan de actuación en base a la siguiente rúbrica, donde realizamos el seguimiento de los siguientes apartados:

1. Grado de consecución de la tareas propuestas desde la Comisión PLC (ETCP)
2. Estrategias y metodologías de trabajo utilizado
3. Grado de implicación del profesorado
4. Consenso del profesorado en el respeto de los acuerdos adoptados como centro
5. Implementación en las aulas y repercusión en los rendimientos escolares
6. Productos y evidencias finales

| Ítem 6. Adecuación de la Formación específica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Excelente (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bueno (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aceptable (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mejorable (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VALORACIÓN |
| El proyecto de formación específica resulta claro y parte de la formación previa del centro en relación con la CCL. Se identifican con claridad los objetivos formativos a partir de la detección de necesidades llevada a cabo en el centro. Las actuaciones formativas propuestas conectan con las líneas de actuación del programa. Se ha presentado un calendario de actuación claro en el que se especifican los apoyos formativos necesarios y se ha contado para ello con el CEP de referencia. | El proyecto de formación específica propone acciones claras, conectadas con las líneas de actuación del programa. Se especifica la formación previa del centro en relación con la CCL. No obstante habría que mejorar algunos aspectos, tales como el calendario de desarrollo de estas actuaciones, el contenido específico de algunas de ellas o la coordinación con el CEP de referencia. | El proyecto de formación específica establece líneas generales en relación con la formación. Se especifica la formación previa del centro en relación a la CCL. No obstante, habría que completar este apartado haciendo referencia a las acciones formativas específicas que se pretenden desarrollar, su calendario, los apoyos necesarios y la coordinación con el CEP de referencia. | El proyecto de formación específica no se encuentra definido. No se proponen acciones formativas claras conectadas con las líneas de actuación del proyecto y/o no se han consignado aspectos tales como la trayectoria formativa del centro en relación con la CCL, el calendario de actuaciones, los apoyos necesarios o la coordinación con el CEP de referencia. | 4          |
| Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Plan de Actuación bastante exhaustivo en el que se profundiza en cada apartado de manera generosa. Todo el El documento está dotado de coherencia desde la situación de partida hasta la evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |

|   | Criterios de evaluación                                                 | EXCELENTE                                                                                                                                                                                    | BUENO                                                                                                                                        | ACEPTABLE                                                                                                                    | MEJORABLE                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Grado de consecución de la tareas propuestas desde la Comisión PLC      | Las tareas propuestas desde la Comisión han sido ajustadas en tiempo y forma. E incluso se han aportado otras nuevas.                                                                        | Las tareas propuestas desde la Comisión han sido ajustadas en tiempo y forma.                                                                | Algunas de las tareas desde la Comisión han tenido desajustes en relación tiempo-forma.                                      | Algunas de las tareas propuestas por la Comisión se han formulado de forma vaga e imprecisa.      |
| 2 | Estrategias y metodologías de trabajo utilizado                         | Se han utilizado estrategias colaborativas y cooperativas entre los maestros que integran el claustro                                                                                        | Se empiezan a utilizar, algunas estrategias colaborativas de trabajo en equipo.                                                              | Muestran interés por aplicar estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo.                                              | Se pierde mucho tiempo en divagar sobre la efectividad del trabajo en equipo.                     |
| 3 | Grado de implicación del profesorado                                    | Todos maestro-as han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo                                                                                                        | La mayoría de los maestros han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo                                              | Algunos maestros han participado y trabajado activamente en las propuestas de trabajo                                        | Falta de implicación en las propuestas de trabajo que se proponen.                                |
| 4 | Consenso del profesorado                                                | Se han llegado a consenso y se han respetado las decisiones adoptadas en claustro                                                                                                            | La mayoría del profesorado respeta las decisiones consensuadas                                                                               | Salvo, en ciertos casos, se respeta las decisiones consensuadas                                                              | Se muestran rechazos e individualismos prefiriéndose el trabajo personalizado                     |
| 5 | Implementación en las aulas y repercusión en los rendimientos escolares | Se han mejorado los rendimientos a nivel de centro al implementarlo en las aulas.                                                                                                            | Se aprecian mejoras en general en los resultados del centro tras la aplicación de las líneas de actuación en las aulas.                      | Se aprecian leves mejoras en los resultados escolares tras la implementación de estas nuevas líneas de actuación en el aula. | No se aprecia mejora en los rendimientos escolares tras implementar algunas medidas en las aulas. |
| 6 | Productos y evidencias finales                                          | Se han dado a conocer al resto de la Comunidad Educativa, a la Consejería y a la Inspección, la documentación elaborada por el centro en relación a la mejora de la competencia lingüística. | Se da a conocer a toda la Comunidad Educativa el trabajo que el centro está realizando en relación a la mejora de la competencia lingüística | Se da a conocer parcialmente el trabajo que el centro está realizando en relación a la mejora de la competencia lingüística  | Falta de información en relación al tratamiento de la competencia lingüística en el centro.       |



|    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09 | Colaboraciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con asociaciones e instituciones en certámenes literarios, debates, charlas...</li> <li>➤ Invitaciones a autores, escritores y poetas locales</li> </ul> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Como centro educativo y localidad, Aracena ofrece una rica oferta cultural a largo de todo el año.

Gracias a la colaboración del centro educativo con el Ayuntamiento de la localidad y con asociaciones locales, hemos de mencionar la colaboraciones mantenidas en los últimos años:

### 1. Area de Cultura del Ayuntamiento de Aracena

- Semana del cine en Aracena. Reservando un día al centro con cinematrografía infantil
- Programa ABECEDARIA
- Actividades ofertadas desde el Centro Andaluz de las Letras
- Otoño literario en Aracena

### 2. Biblioteca Municipal José Andrés Vázquez

- Certámenes literarios
- Clubs de lecturas
- Cuentacuentos
- Proyección de cortometrajes
- StoryTellers
- Taller de cómic
- Lecturas dramatizadas en colaboración con el alumnado del IES San Blas
- Etc.

### 3. Asociación Jardín de Judith

- Organización de la Feria del Libro en Aracena
- Certámenes literarios en la semana de la Feria del Libro

### 4. Escritores locales, que nos han presentados sus libros y cuentos

- Lola González
- Mario Rodríguez
- Africa M<sup>a</sup> Sánchez
- Luisa María Martín Alonso
- Manuel Moya

### 5. Maestros jubilados colaboradores

- José Antonio Jurado
- M.<sup>a</sup> Jesús Salmerón Méndez

### 6. Radio Sierra de Aracena

- Tertulias con nuestro alumnado
- Certámenes de cuentos de Navidad

### 7. TeleAracena

- Grabaciones de las actividades realizadas en el centro

### 8. Cooperación con de la Delegación Provincial Territorial

- Asistencia a las convocatorias provinciales de coordinadores PLC
- Visita de ls responsables provinciales de Biblioteca, Bilingüismo, Atención a la Diversidad...

### 9. CERTAMEN ESCOLAR LITERARIO “Ángel Carrillo” de Córdoba

|    |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Asesoramiento el CEP de Aracena y del Equipo de Coordinación Provincial |
|----|-------------------------------------------------------------------------|

Mención expresa y agradecimiento hacia nuestra asesora del CEP de Aracena en el ámbito lingüístico, D<sup>a</sup> Soledad Reina. Ella nos ha acompañado durante todo el proceso de inicio, desarrollo y finalización del Proyecto Lingüístico de nuestro centro.

Incluso durante el período de confinamiento debido al Coronavirus, COVID-19, ha mantenido videoconferencias para seguir con la coordinación del Proyecto en el centro, en su tercer y último año 2020.

Ella ha estado con el centro: en las convocatorias anuales con los coordinadores de PLC en la provincia de Huelva, en convocatorias de ETCP para asesorarnos, en las Formaciones Específicas, en las visitas al centro de las responsables provinciales de Biblioteca y Bilingüismo... Asimismo, nos tiene informados de todas las novedades de formación que van ofertándose desde el CEP en relación a PLC:

- ✓ Difusión de Programas europeos como Erasmus Plus, e-Twinning
- ✓ Biblioweb 2.0
- ✓ Competencia digital: aplicaciones de movilidad
- ✓ Currículum por competencias
- ✓ Evaluación competencial desde Séneca
- ✓ Taller de radio y poscad como herramientas educativas
- ✓ El debate como herramienta educativa
- ✓ Uso de la Plataforma Moodle en centros



En la imagen de nuestra asesora, Soledad Reina en las Jornadas Finales de PLC-2019, de la Provincia de Huelva, quien realizó una dinámica con la aplicación online Mentimeter aportando una visión general del PLC. La sesión fue iniciada por Lourdes Gutiérrez, coordinadora provincial de Bibliotecas seguida de los miembros del Equipo de Coordinación: Lola Jiménez y Gregorio Mariano.

## 11 Perfil del Área de Lengua Castellana y Literatura.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS | CONTENIDOS |         | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                           | CCCC                   | PONDERACIÓN (%) |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | PRIMERO    | SEGUNDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                        | 1 <sup>er</sup> | 2 <sup>o</sup> |
| CE. 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás | O.LCL.1   | 1.1        | 1.1     | STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.<br>STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.<br>STD 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.<br>STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.<br>STD 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales. | LCL. 1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.                                                 | (CCL, CAA, CSYC, SEIP) | 15%             | 19%            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | O.LCL.2   | 1.2        | 1.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.                                                             | (CCL, CSYC)            |                 |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.3        | 1.2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.                                               | (CCL)                  |                 |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.6        | 1.6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL. 1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.                                                              | (CCL)                  |                 |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            | 1.7     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.                                                                                   | (CCL, CAA, CSYC)       |                 |                |
| CE. 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.                                                                          | O.LCL.2   | 1.3        | 1.3     | STD. 3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen<br>STD 3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación<br>STD 3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LCL. 1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.                                                                              | (CCL)                  | 5%              | 9%             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 1.4        | 1.4     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL. 1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.                                                        | (CCL, CAA)             |                 |                |
| CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.                                                                                                                                                         | O.LCL.2   | 1.2        | 1.2     | STD 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.<br>STD.6.1 Identifica el tema del texto<br>STD 6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.<br>STD 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LCL. 1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. | (CCL)                  | 5%              | 9%             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----|
| CE. 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.                                                                                                                                                               | O.LCL.3<br>O.LCL.5 |                                               | 1.7<br>1.8                                           | STD.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.<br>STD.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.<br>STD.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.<br>STD.9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. | LCL. 1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.                                                                                      | (CCL,<br>CEC)  | 15% | 8% |
| CE. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza. | O.LCL.4<br>O.LCL.  | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>5.1<br>5.2<br>5.4 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.5<br>2.7<br>5.1<br>5.2<br>5.4 | STD. 12.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.<br>STD. 13.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.<br>STD. 13.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL. 1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. | (CCL,<br>CAA)  | 5%  | 8% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.                              | (CCL,CA<br>A)  |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.                                                                              | (CCL,<br>SEIP) |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.                                                                                                                                  | (CCL,SEI<br>P) |     |    |
| CE. 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.                                         | O.LCL.4<br>O.LCL.6 | 2.2<br>2.6                                    | 2.2<br>2.4<br>2.6                                    | STD.18.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.<br>STD.18.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.<br>STD.19.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.                                                                                                                                                                                                       | LCL. 1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.                                                                                                                     | (CCL)          | 5%  | 8% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LCL. 1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.                                                                                | (CCL,CA<br>A)  |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.                                                                                                           | (CCL)          |     |    |
| CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia                                                                                                                                                                     | O.LCL.6            |                                               | 2.2<br>2.3                                           | STD.20.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LCL. 1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.                                                                                                                  | (CCL,<br>CAA)  | 15% | 8% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|
| infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                 | 2.4                             | STD.20.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos<br>STD.20.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.<br>STD.21.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones<br>STD 21.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.<br>STD 21.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                |    |    |
| CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | O.LCL.6            |                                 | 2.6                             | STD.22.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.<br>STD.23.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.<br>STD.23.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | LCL. 1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.                                                                                                          | (CCL, CAA, CD) | 5% | 8% |
| CE. 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público | O.LCL.5<br>O.LCL.6 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.6 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5 | STD.24.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.<br>STD.24.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.<br>STD.24.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.<br>STD.25.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.<br>STD.25.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.<br>STD.25.3. Reproduce textos dictados con corrección.<br>STD 25.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.<br>STD.26.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, | LCL. 1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | (CCL, CAA)     | 3% | 9% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LCL. 1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.         | (CCL)          |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                        |                                               | etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.<br>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.<br>STD.26.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros                                                                                                                                                                                                         | LCL. 1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.                                                                    | (CCL)                                                  |     |    |
| CE. 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.                                                            | O.CLIC.1<br>O.CLIC.5 | 3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6        | 3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>3.7        | STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.<br>STD.31.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL. 1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.                   | (CCL)                                                  | 15% | 9% |
| CE. 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua. | O.LCL.1              | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7 | STD.32.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.<br>STD.32.3. Diferencia familias de palabras.<br>STD.33.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.<br>STD.33.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.                | L.CL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. | (CCL)                                                  | 2%  | 8% |
| CE. 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.                     | O.LCL.4<br>O.LCL.5   | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5        | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5               | STD.39.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.<br>STD.40.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia<br>STD.40.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas. | LCL. 1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.<br>LCL. 1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.<br>LCL. 1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.  | (CCL, CSYC, CEC)<br>(CCL, CAA, CEC)<br>(CCL, CSC, CEC) | 10% | 8% |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS           | CONTENIDOS                      |                                 | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                              | CCCC                                      | PONDERACIÓN (%)       |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | TERCERO                         | CUARTO                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | 3 <sup>er</sup> Curso | 4 <sup>o</sup> Curso |
| CE.2.1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada. | O.L.CL.1<br>O.LCL.2 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.6 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.6 | STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.<br>STD.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.<br>STD.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.<br>STD.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.<br>STD 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales                                                                                                                                                                      | LCL.2.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.<br><br>LCL 2.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.                    | (CCL, CAA, CSYC, SEIP)<br><br>(CCL, CSYC) | 10%                   | 8%                   |
| CE.2.2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.                                       | O.LCL.2             | 1.4                             | 1.4                             | STD.3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen<br>STD.3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.<br>STD 3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación<br>STD 3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.<br>STD.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.<br>STD 5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.<br>STD.5.3. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).<br>STD.10.1 Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación | LCL.2.2.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. | (CCL, CAA)                                | 10%                   | 8%                   |
| CE.2.3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.                                                                      | O.LCL.2             | 1.2<br>1.6<br>2.6               | 1.2<br>1.6<br>2.6               | STD.4.1. Muestra una actitud de escucha activa.<br>STD 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual<br>STD 4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global, (léxico, locuciones.<br>STD.61. Identifica el tema del texto<br>STD 6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.<br>STD 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.<br>STD.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.<br>STD 8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL.2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.<br><br>LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.            | (CCL)<br><br>(CCL)                        | 10%                   | 7%                   |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                                                  |                                                             | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                | CCCC                  | PONDERACIÓN (%)       |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | TERCERO                                                     | CUARTO                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                       | 3 <sup>er</sup> Curso | 4 <sup>o</sup> Curso |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                             |                                                             | comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.<br>STD 8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.2.3.4. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.                                                            | (CCL)                 |                       |                      |
| CE.2.4. Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.                                                               | O.LCL.3<br>O.LCL.5 | 1.5<br>1.7<br>1.8                                           | 1.5<br>1.7<br>1.8                                           | STD.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.<br>STD.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.<br>STD 9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.<br>STD 9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes | LCL.2.4.1. Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto. | (CCL)                 | 10%                   | 7%                   |
| CE.2.5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.                                                              | O.LCL.7            | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.6<br>1.7                             | 1.1<br>1.2<br>1.4<br>1.6<br>1.7                             | STD.11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles.. procedentes de la radio, televisión o Internet.<br>STD.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.<br>STD.11.3. Realiza entrevistas dirigidas.<br>STD.11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.                                                                                                                                                                                                                                                                  | LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.<br>LCL.2.5.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.                                                          | (CCL).<br>(CCL, CSYC) | 2%                    | 7%                   |
| CE.2.6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, | O.LCL.4<br>O.LCL.7 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.8<br>2.9<br>5.1 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.7<br>2.8<br>2.9<br>5.1 | STD.12.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.<br>STD I2.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.<br>STD.13.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.<br>STD.13.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.<br>STD.14.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos                                                                                                                                                                                                                 | LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.               | (CCL)                 | 10%                   | 7%                   |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS          | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                     | CCCC       | PONDERACIÓN (%)       |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | TERCERO           | CUARTO            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |            | 3 <sup>er</sup> Curso | 4 <sup>o</sup> Curso |
| aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.                                                                                                                                                                                                             |                    | 5.2<br>5.3<br>5.4 | 5.2<br>5.3<br>5.4 | STD.14.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.<br>STD.15.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.<br>STD.15.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones. STD.15.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.<br>STD.16.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.<br>STD.17.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. STD.17.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.                                                                                                                                      | LCL.2.6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos. | (CCL)      |                       |                      |
| CE.2.7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. | O.LCL.4<br>O.LCL.6 | 2.2               | 2.2               | STD.18.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.<br>STD.18.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.<br>STD.19.1. Deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.<br>STD.19.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.<br>STD.19.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.<br>STD.19.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realizar predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.<br>STD.19.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios | LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta.                                                                                                                                                                               | (CCL)      | 2%                    | 7%                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | 2.3<br>2.4<br>2.7 | 2.3<br>2.4<br>2.7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LCL.2.7.2. Deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.                                                    | (CCL, CAA) |                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.                                                                                                                                                 | (CCL)      |                       |                      |
| CE.2.8. Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.                                                      | O.LCL.6            | 2.4<br>2.6        | 2.4<br>2.6        | STD.20.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.<br>STD.20.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos<br>STD.20.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.<br>STD.20.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.<br>STD.21.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.<br>STD.21.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LCL.2.8.1. Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos,                                                       | (CCL, CAA) | 2%                    | 7%                   |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                           | OBJETIVOS | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                | CCCC      | PONDERACIÓN (%)       |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                             |           | TERCERO    | CUARTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |           | 3 <sup>er</sup> Curso | 4 <sup>o</sup> Curso |
|                                                                                                                                                                                             |           |            |            | comprensión global.<br>STD 21.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.<br>STD 21.4. Realiza inferencias y formula hipótesis. STD.21.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.<br>STD.21.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos. | interpretar el valor del título y las ilustraciones.                                                                     |           |                       |                      |
| CE.2.9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas. | O.LCL.6   | 2.1<br>2.9 | 2.1<br>2.9 | STD.22.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.<br>STD.23.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.<br>STD.23.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.                                                          | LCL.2.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable. | (CCL, CD) | 10%                   | 7%                   |
|                                                                                                                                                                                             |           |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.    | (CCL, CD) |                       |                      |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                             |                                        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                        | CCCC      | PONDERACIÓN (%)       |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | TERCERO                                | CUARTO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |           | 3 <sup>er</sup> Curso | 4 <sup>o</sup> Curso |
| CE.2.10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. | O.LCL.5<br>O.LCL.6 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6 | 3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6 | <p>STD.24.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.</p> <p>STD.24.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p> <p>STD.24.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura</p> <p>STD.25.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</p> <p>STD.25.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p> <p>STD.25.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p> <p>STD.25.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.</p> <p>STD.26.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.</p> <p>STD.26.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.</p> <p>STD.27.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información</p> <p>STD.27.2. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.</p> <p>STD.28.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.</p> <p>STD.29.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.)</p> <p>STD.29.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p> <p>STD.29.3. Elabora un informe siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</p> | LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. | (CCL, CD) | 2%                    | 7%                   |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                                           |                                                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CCCC        | PONDERACIÓN (%)       |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | TERCERO                                              | CUARTO                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 3 <sup>er</sup> Curso | 4 <sup>o</sup> Curso |
| CE.2.11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética. | O.LCL.1<br>O.LCL.5 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.<br>STD.31.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas                                                                               | LCL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.                                                                                                                                       | (CCL, CSYC) | 10%                   | 7%                   |
| CE.2.12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de                                                                                       | O.LCL.1            | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.7<br>4.8 | STD.32.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. | LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. | (CCL)       | 2%                    | 7%                   |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCCC        | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | QUINTO     | SEXTO      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás. | O.LCL.1<br>O.LCL.2 | 1.1<br>1.4 | 1.1<br>1.4 | STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.<br>STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.<br>STD 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.<br>STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.<br>STD 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales | LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.                                                                                                                                                                      | (CCL, CSYC) | 8%              | 7%       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (CCL)       |                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. | (CCL, CAA)  |                 |          |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS | CONTENIDOS |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          | CCCC              | PONDERACIÓN (%) |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | QUINTO     | SEXTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.                                                                                                                              | O.LCL.2   | 1.2<br>1.8 | 1.2<br>1.6<br>1.8 | STD. 3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen<br>STD. 3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.<br>STD. 3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación<br>STD. 3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.<br>STD.5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.<br>STD. 5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.<br>STD.5.3. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).<br>STD.10.1 Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación. | LCL.3.2.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.                                                                                                                                                                    | (CCL)             | 8%              | 7%       |
| CE.3.3. Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. reconociendo las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico, identificando los valores implícitos. | O.LCL.2   | 1.5<br>1.7 | 1.5<br>1.7        | STD.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. STD 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual<br>STD 4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global, (léxico, locuciones.<br>STD.6.1 Identifica el tema del texto<br>STD 6.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.<br>STD 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.<br>STD.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.<br>STD 8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales. STD 8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.                                                                                               | LCL.3.2.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.<br><br>LCL.3.2.3. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. | (LCCL, CAA, CSYC) | 7%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC                                    | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | QUINTO     | SEXTO      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.4. Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.), elaborando un guion previo y adecuando el discurso a la situación comunicativa.                                     | O.LCL.3<br>O.LCL.5 | 1.3<br>1.9 | 1.3<br>1.9 | <p>STD.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.</p> <p>STD.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.</p> <p>STD.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.</p> <p>STD.9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.</p> | <p>LCL.3.4.1. Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos.</p> <p>LCL.3.4.2. Recita y reproduce textos propios del flamenco.</p> <p>LCL.3.4.3. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.</p> | (CCL)<br><br>(CEC, CCL)<br><br>(CCL)    | 7%              | 7%       |
| CE.3.5. Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos. | O.LCL.6            | 1.3        | 1.3        | <p>STD.11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles. procedentes de la radio, televisión o Internet.</p> <p>STD.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.</p> <p>STD.11.3. Realiza entrevistas dirigidas.</p> <p>STD.11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>LCL.3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social.</p> <p>LCL.3.5.2. Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social.</p> <p>LCL.3.5.3. Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.</p>    | (CCL, CD)<br><br>(CCL)<br><br>(CCL, CD) | 7%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          | CCCC               | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | QUINTO     | SEXTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información. | O.LCL.4<br>O.LCL.7 | 2.2<br>3.3 | 2.2<br>2.5<br>3.3 | STD.12.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.<br>STD.12.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.<br>STD.13.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.<br>STD.13.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.<br>STD.14.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.<br>STD.14.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.<br>STD.15.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.<br>STD.15.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.<br>STD.15.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.<br>STD.16.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.<br>STD.17.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.<br>STD.17.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios | LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.<br><br>LCL.3.6.2. Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector. | (CCL)<br><br>(CCL) | 7%              | 7%       |



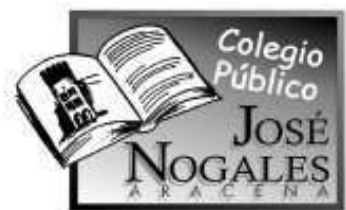
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS          | CONTENIDOS |            | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                        | CCCC                    | PONDERACIÓN (%) |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                    | QUINTO     | SEXTO      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                         | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía. | O.LCL.4<br>O.LCL.6 | 2.4        | 2.4<br>2.8 | <p>STD.18.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.</p> <p>STD.18.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.</p> <p>STD.19.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</p> <p>STD.19.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.</p> <p>STD.19.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.</p> <p>STD.19.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realizar predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.</p> <p>STD.19.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios.</p> | <p>LCL.3.7.1. Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.</p> <p>LCL.3.7.2. Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.</p> | (CCL)<br><br>(CCL, CAA) | 7%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS | CONTENIDOS        |                   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                              | CCCC                        | PONDERACIÓN (%) |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | QUINTO            | SEXTO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.8. Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información. | O.LCL.6   | 2.1<br>2.6        | 2.1<br>2.6        | STD.20.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. STD.20.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos<br>STD.20.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.<br>STD.20.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.<br>STD.21.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.<br>STD.21.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.<br>STD.21.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.<br>STD.21.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.<br>STD.21.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.<br>STD.21.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos. | LCL.3.8.1. Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora.                                | (CCL)                       | 7%              | 9%       |
| CE.3.9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.                                                                                                                                                                                                                       | O.LCL.6   | 2.6<br>2.7<br>2.9 | 2.6<br>2.7<br>2.9 | STD.22.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.<br>STD.23.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.<br>STD.23.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LCL.3.9.1. Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados.<br><br>LCL.3.9.2. Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes. | (CCL., CD)<br><br>(CCL, CD) | 7%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS          | CONTENIDOS               |                          | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                              | CCCC      | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | QUINTO                   | SEXTO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras. | O.LCL.5<br>O.LCL.6 | 3.3<br>3.4<br>3.6<br>3.7 | 3.3<br>3.4<br>3.6<br>3.7 | <p>STD.24.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.</p> <p>STD.24.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p> <p>STD.24.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.</p> <p>STD.25.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</p> <p>STD.25.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p> <p>STD.25.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p> <p>STD.25.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.</p> <p>STD.26.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.</p> <p>STD.26.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.</p> <p>STD.27.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información</p> <p>STD.27.2. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.</p> <p>STD.28.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.</p> <p>STD.29.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.)</p> <p>STD.29.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p> <p>STD.29.3. Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</p> | LCL.3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. | (CCL, CD) | 7%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                                    |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCCC             | PONDERACIÓN (%) |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | QUINTO                                        | SEXTO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio                                                                                                                                                                                                               | O.LCL.1<br>O.LCL.5 | 3.1<br>3.2<br>3.5<br>3.8<br>3.9               | 3.1<br>3.2<br>3.5<br>3.8<br>3.9               | STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.<br>STD.31.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LCL.3.11.1. Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.                                                                                                                                                                                                              | (CCL, CSYC, CAA) | 7%              | 7%       |
| CE.3.12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. | O.LCL.1            | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.8 | 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6<br>4.8 | STD.32.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.<br>STD.32.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos<br>STD.32.3. Diferencia familias de palabras<br>STD.33.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.<br>STD.33.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.<br>STD.33.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto<br>STD.33.4. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).<br>STD.33.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.<br>STD.34.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).<br>STD.34.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.<br>STD.34.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.<br>STD.35.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.,<br>STD.35.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita<br>STD.35.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.<br>STD.35.4. Usa con corrección los signos de puntuación.<br>STD.35.5. Aplica las reglas de uso de la tilde.<br>STD.35.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.<br>STD.36.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje | LCL.3.12.1. Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. | (CCL, CAA)       | 7%              | 7%       |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS          | CONTENIDOS                      |                                               | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CCCC                          | PONDERACIÓN (%) |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | QUINTO                          | SEXTO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               | 5º Curso        | 6º Curso |
| CE.3.13. Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | O.LCL.8            | 4.7                             | 4.7                                           | STD.37.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.<br>STD.37.2 Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio- culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LCL.3.13.1. Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.<br><br>LCL.3.13.2. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.                                                                                                                        | CCL, CEC)<br><br>(CCL, CEC)   | 7%              | 7%       |
| CE.3.14. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantinelas, poemas y otras manifestaciones de la cultura popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan, representando posteriormente dramatizaciones de dichos textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos. | O.LCL.5<br>O.LCL.7 | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5 | 5.1<br>5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5<br>5.6<br>5.7 | STD.38.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.<br>STD.38.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.<br>STD.39.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.<br>STD.40.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia<br>STD.40.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas. | LCL.3.14.1. Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan.<br><br>LCL.3.14.2. Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos. | (CCL, CEC)<br><br>(CCL, CSYC) | 7%              | 7%       |



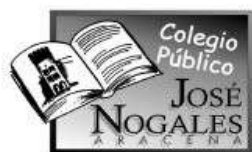
Este documento se terminó de imprimir en julio 2020, tras ser aprobado por Claustro y Consejo Escolar el 29 de junio de 2020.

Un gran esfuerzo, realizado a nivel de centro, máxime en este su tercer año de PLC, marcado por el estado de confinamiento debido a la crisis sanitaria por el COVID-19 y que marcó el estado de alarma decretado por el Real Decreto 463/2020, del 14 de marzo al 21 de junio de 2020.



**AGRACECEMOS, al artista plástico, REPO, padre de Alenday García Castaño de 6ºB, la pintura realizada el 28 de julio de 2020, para dar protagonismo a la Biblioteca de nuestro centro.**





# CAMPAÑA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



**Resolución Definitiva de 20 de diciembre de 2019, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por la que publica la relación de centros seleccionados y excluidos para la realización de medidas y actuaciones destinadas a la prevención de la violencia de género en los centros docentes públicos de la comunidad autónoma de Andalucía para el curso escolar 2019-2020.**

|      |          |                      |         |        |        |
|------|----------|----------------------|---------|--------|--------|
| 748. | 21000334 | C.E.PR. José Nogales | Aracena | Huelva | 70,30% |
|------|----------|----------------------|---------|--------|--------|

**ÁMBITO****LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL****OBJETIVOS**

1 Integrar la IGUALDAD y el RESPETO como VALORES esencial para la CONVIVENCIA entre hombres y mujeres, en todas nuestras actuaciones educativas como centro.

2 Fomento de la IGUALDAD DE GÉNERO

**ACTUACIONES PROGRAMADAS**

1. Elaboración de creaciones artísticas y literarias
2. Charlas y talleres formativos con el alumnado
3. Charlas y talleres formativos para la comunidad educativa
4. Concursos
5. Asistencia/Organización de eventos culturales relacionados con la prevención de la violencia de género
6. Visitas y actuaciones con el entorno
7. Creación de murales sobre el tema
8. Cartelería para visibilizarnos
9. Creación de logos, hashtag,... lemas
10. Sports publicitarios en la TV local
11. Talleres formativos del agente tutor
12. Coreografías
13. Títeres
14. Teatros
15. Tablón de información en el centro
16. Actividades complementarias y extraescolares
17. Celebración de efemérides relacionadas con la violencia vs paz
18. Colaboración con el Area de la Mujer del Ayuntamiento de Aracena
19. Incorporar al Plan de Igualdad del centro, las medidas y actuaciones para prevenir la violencia de género
20. Claustros Pedagógicos sobre IGUALDAD
21. Integración en los Planes y Proyectos del centro: Lectura y Biblioteca, Olimpismo en la Escuela, Escuela Espacio de Paz, Igualdad, PLC, Crecer en Salud, AulaDcine, AulaDjaque, Prodig, etc.
22. Creación de juegos cooperativos en el patio escolar

**RELACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVES**

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia Digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas



6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

## TEMPORALIZACIÓN Y PERSONAS DESTINATARIAS

### CALENDARIO

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 21-30 noviembre: <b>"No Violencia de Género"</b></li> <li>Acto celebración efemérides, 25 noviembre: "Día contra la Violencia de Género"</li> <li>Logos, cartelería, realización de pinturas y murales</li> <li>Talleres con el "Agente Tutor" de la Policía Local de Aracena</li> <li>Actos en colaboración con el Area Mujer, Ayuntamiento de Aracena, en el GIMNASIO del centro junto con el IES San Blas de Aracena</li> <li>Página web del centro y redes sociales</li> <li>Día de la Discapacidad, 3 diciembre</li> <li><b>Visibilizar y dar a conocer el documento del Pacto de Estado de Violencia de Género, 13 de mayo de 2029, al Claustro, en los órganos colegiados del centro y a las familias.</b></li> </ul> |
| T-2 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Día de la Paz y la No Violencia, 30 de enero, CARRERA SOLIDARIA POR GUATEMALA.</b> Cartel anunciador de la actividad, con el hashtag: <b>#NoALaViolenciaDeGénero</b></li> <li>Reunión con delegados y delegadas de familias para abordar la temática</li> <li>Certamen literario con motivo de la feria del libro en Aracena, con el título de :<b>"Mujeres escritoras"</b>. Asociación cultural Jardín de Judith.</li> <li>Día Mujer, <b>8 marzo</b></li> <li>Semana de la Igualdad, de 11 al 15 de Febrero (coincidiendo con la festividad de San Valentín)</li> <li>Spot TV Local</li> <li>Debates, asambleas...</li> </ul>                                                                                                   |
| T-3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Día de Puertas Abiertas a las Familias, 15 mayo</li> <li>Mesas redondas</li> <li>Certámenes literario</li> <li>Visionado cortos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### DESTINATARIOS

#### Alumnado:

Nivel 1º: 110 alumno-as

Nivel 2º: 116 alumno-as

Nivel 3º: 93 alumno-as

Nivel 4º: 103 alumno-as

Nivel 5º: 113 alumno-as

Nivel de 6º: 118 alumno-as

3 alumno-as del **Aula Específica**

**CLAUSTRO del CEPR José Nogales de Aracena**

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Consejo Escolar del CEPR José Nogales de Aracena</b>                      |
| <b>Familias, delegados y delegadas de familias</b>                           |
| <b>Ampa” La Zulema”</b>                                                      |
| <b>Personal no docente</b>                                                   |
| <b>Area de la Mujer del Ayuntamiento de Aracena</b>                          |
| <b>Equipo de Orientación: orientador y médica escolar</b>                    |
| <b>Otros: <a href="mailto:maestr@s">maestr@s</a> jubilados colaboradores</b> |
| <b>Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Aracena</b>                   |
| <b>Asociaciones culturales locales: Albuhera, Giralunas, etc.</b>            |

**DIFUSIÓN**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enlace web                      | <a href="https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/">https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceprjosenogales/</a>                                                                                   |
| Otros: redes sociales, Facebook | <a href="https://es-es.facebook.com/pages/category/Education/CEPR-Jos%C3%A9-Nogales-Aracena-277444362678066/">https://es-es.facebook.com/pages/category/Education/CEPR-Jos%C3%A9-Nogales-Aracena-277444362678066/</a> |

**PRESUPUESTO DETALLADO**

El presupuesto solicitado va dirigido a VISIBILIZAR y SENSIBILIZAR a todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa como forma de PREVENIR la violencia de género.

Intentaremos que sea una campaña que llegue a nuestro alumnado de primaria aplicando la metodologías de las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES de Gardner.

Para ello, nos centraremos en trabajar la igualdad, rompiendo estereotipos dentro y fuera del aula, con nuestro alumnado, con nuestro profesorado y con nuestras familias.

Presupuesto concedido

3.515€

Será gastado en las siguientes partidas:

1. Material fungible
2. Material didáctico
3. Material de Biblioteca
4. Publicidad
5. Consumible reprografía
6. Reprografía, fotocopias e impresión
7. Pago personal

**Hasta el 20 de mayo de 2020 se podrán realizar las actividades que se vayan a sufragar con los fondos de esta campaña**

**Hasta el 30 de marzo de 2020 el centro deberá realizar la justificación económica (Anexo XI específico) y memoria pedagógica de las actuaciones realizadas.**

## MEMORIA PEDAGÓGICA

A raíz de la Resolución definitiva de 20 de diciembre de 2020, de la Dirección General a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por la que se publica la relación de centros seleccionados y excluidos para la realización de medidas y actuaciones destinadas a la prevención de la violencia de género en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía para el curso 2019/20.

|      |          |                      |         |        |        |
|------|----------|----------------------|---------|--------|--------|
| 748. | 21000334 | C.E.PR. José Nogales | Aracena | Huelva | 70,30% |
|------|----------|----------------------|---------|--------|--------|

Aunque el camino ha sido corto, enero, febrero y mediados de marzo... nos ha dado tiempo a poner en práctica muchas de las iniciativas planificadas:

## NOVIEMBRE

8 marzo. Celebramos el DÍA DE LA MUJER en nuestro centro

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso escolar 2019/20



### PROGRAMACIÓN DE LOS ACTOS CONMEMORATIVOS



### DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER 8 MARZO 2020

A lo largo de la semana del 4 al 6 de marzo, se propone desde el Plan de Igualdad, en coordinación con el área de la mujer del Ayuntamiento de Aracena, trabajar las siguientes actividades, por ciclos, en las respectivas tutorías.

|                      |
|----------------------|
| <b>CICLO 1</b>       |
| • MUJERES ESCRITORAS |

|                       |
|-----------------------|
| <b>CICLO 2</b>        |
| • MUJERES DEPORTISTAS |

|                       |
|-----------------------|
| <b>CICLO 3</b>        |
| • MUJERES CIENTÍFICAS |

Nuestro objetivo es poner de relieve el logro alcanzado por muchas mujeres en distintos ámbitos

**4 y 5 de marzo 2020**  
**EXPOSICIÓN INTERACTIVA:**  
"Mujeres, Ciencia y Tecnología",  
desde el Instituto Andaluz de la Mujer



Más información en el siguiente link:  
<http://www.iam.junta-andalucia.es/index.php/areas-tematicas-coeducacion/curso-2018-2019/mujeres-ciencia-y-tecnologia>

**6 de marzo 2020**  
Colocación de **GUIRNALDAS DE MUJERES** en el centro (por ciclos)

Coordinadora del Plan de Igualdad





## NOVIEMBRE

### 25 noviembre DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

Colaboración con el área de la Mujer del Ayuntamiento de Aracena en su programación de actividades.

**COLABORAN:**

- ASOCIACIONES DE MUJERES
- POLICÍA LOCAL DE ARACENA
- EEI "LA JULIANITA"
- CEPR. "JOSÉ NOGALES"
- IES "SAN BLAS"
- CEPR "ARCILAXIS"
- RADIO SIERRA DE ARACENA
- TELEARACENA
- CASA DE LA JUVENTUD

**ORGANIZA:**




INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER  
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES  
Y CONCILIACIÓN



**25 Noviembre**  
**DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA  
HACIA LAS MUJERES**

**ARACENA se une CONTRA la violencia de género**

*Campaña de sensibilización a través de los medios de Comunicación locales: programas especiales en Radio Sierra de Aracena y TeleAracena.*

**18 de Noviembre**  
**Taller para Mujeres CUIDA-TE. Salud Emocional**  
Imparte: Esperanza Garrido, psicóloga CIM Aracena  
Centro Social de Castañuelo a las 17,00 h.

**25 de Noviembre**  
**CONCENTRACIONES ESCOLARES**  
10,00 h EEI "La Julianita"  
12,30 h (Plaza Doña Elvira):  
CEPR "José Nogales" (alumnado 5º y 6º)  
IES "San Blas" (alumnado 1º y 2º ESO. Actuaciones:  
Grupo Alianza - alumnado Coro Crecer Cantando)

**CONCENTRACIÓN en el PASEO**  
18,30 h  
Colocación de lazos  
Lectura de Manifiesto  
Minutos de Silencio por la Víctimas  
Volada de farolillos en Homenaje a las Víctimas  
Música en directo

**ARACENA se une CONTRA la violencia de género**

**26 de Noviembre**  
Reunión de la Comisión Municipal para el seguimiento del Procedimiento de Coordinación para la atención a Mujeres Víctimas de Malos Tratos y Agresiones Sexuales.

**27 de Noviembre y 11 de Diciembre**  
Taller para la prevención de la Violencia de Género:  
"El Valor de la Imagen. Autoestima a través de la Imagen".  
Casa de la Juventud, 17,00 h. (Instituto Andaluz de la Mujer)  
Inscripción previa: Centro de la Mujer tlf 607690124/  
607690126

**28 de Noviembre**  
**Taller de Defensa Personal para Mujeres** (mayores de 16 años)  
Polideportivo Municipal de 19,00 a 21,00 h.  
Inscripción previa: Centro de la Mujer tlf 607690124  
(Imparte Policía Local de Aracena)

**Campaña de Prevención para la No Violencia en los Centros Educativos**

Estas son algunas imágenes de las actividades. **Acto compartido del alumnado en el gimnasio IES San Blas, tránsito primaria-secundaria.**



Lectura de manifiesto contra la violencia hacia la mujer y actuación del coro Arieta.





Pancarta realizada en el centro para celebrar el 25N, dejando las huellas de manos con pintura violeta.



## DICIEMBRE

## 3 de Diciembre. DÍA DE LA DISCAPACIDAD

Organizado por el Equipo de Orientación el centro

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso escolar 2019/20



CELEBRAMOS EL DÍA DE LA DISCAPACIDAD en nuestro centro

Martes, 3 de diciembre

El lema este año es **"JUNTOS, TODOS PODEMOS"**, y el objetivo es que el alumnado tome conciencia de que hay personas con funciones diversas, con capacidades diferentes, que se ponga en el lugar del otro y sepa ayudarlo, **porque juntos, todos podemos**.

Para ello, proponemos:

## PRIMER CICLO

## Nivel de 1º

**Visionado del cortometraje "El regalo"**. Tras verlo, han de hacer lluvia de ideas y reflexionar cómo un niño/a con las características del protagonista del corto realizaría el circuito de psicomotricidad del SUM. Para ponerlos en situación podemos plantear la siguiente actividad: un niño o niña puede hacer el circuito a "patita coja" y que los demás le ayuden.

## Nivel de 2º

**Visionado del cortometraje "Cuerdas"**. Tras verlo, han de hacer lluvia de ideas y reflexionar cómo un niño/a con las características del niño del corto realizaría el circuito de psicomotricidad del SUM. Haciendo lluvia de ideas de cómo podrían ayudarlo. Para ponerlos en situación, podemos plantear la siguiente actividad: un niño o niña puede hacer el circuito en silla de ruedas y que los demás le ayuden.

- Los diferentes tutores y tutoras se pondrán de acuerdo de cuando saldrán al SUM.

## SEGUNDO CICLO

## Nivel de 3º

**Lectura del cuento: "El grillo Benito"**. Tras la lectura del cuento (El grillo Benito es sordo), reflexionamos y plasmamos en papel, cómo le explicaríamos a un niño/a sordo/a, cómo es el sonido de la lluvia, el sonido del mar, de la tormenta, cómo suena la risa, cómo ladran los perros, ...

## Nivel de 4º

**Lectura del cuento: "Sofía la golondrina"**. Tras la lectura del cuento (la golondrina Sofía es ciega), reflexionamos y plasmamos en papel, cómo explicaríamos a un niño/a ciego/a, cómo son los colores...

- El alumnado de Aula Específica se pasará por las clases para recogerlas respuestas y se pegarán en un mural frente a su aula.

CEPR José Nogales Aracena (Huelva)

Curso escolar 2019/20

## TERCER CICLO

## Nivel de 5º

## SCAPE ROOM en la Biblioteca y Aula Específica

Los niños y niñas bajarán en grupos con el horario que adjuntamos (15 minutos cada grupo) y tendrán que resolver una serie de pruebas en equipo.

## 5ºA (Biblioteca) y 5ºC (Aula Específica)

| GRUPO 1   | GRUPO 2      | GRUPO 3      | GRUPO 4      |
|-----------|--------------|--------------|--------------|
| 10-10:15h | 10:15-10:30h | 10:30-10:45h | 10:45-11:00h |

## 5ºB (Biblioteca) y 5ºD (Aula Específica)

| GRUPO 1   | GRUPO 2      | GRUPO 3      | GRUPO 4      |
|-----------|--------------|--------------|--------------|
| 13-13:15h | 13:15-13:30h | 13:30-13:45h | 13:45-14:00h |

## Nivel de 6º

## Visionado del cortometraje "El Viaje de María"

El corto aborda el tema de una niña con autismo. Tras verlo, reflexionamos y planteamos cómo organizaríamos la jornada, 9:00-14:00h, a un niño-a con autismo.

Con la celebración de este día,  
queremos HACER VISIBLE LO INVISIBLE,  
que tomemos conciencia de que si  
NOS AYUDAMOS Y COLABORAMOS JUNTOS,  
TODOS PODEMOS,  
pues la Diversidad Funcional,  
lejos de ser un obstáculo,  
es una fuente de la que beber.

Organiza: El equipo de Orientación

Atendemos también a la DIVERSIDAD, poniéndola de relieve en nuestro centro.

A través de CORTOMETRAJES y LECTURAS adaptadas a las edades de nuestro alumnado, hemos querido ...

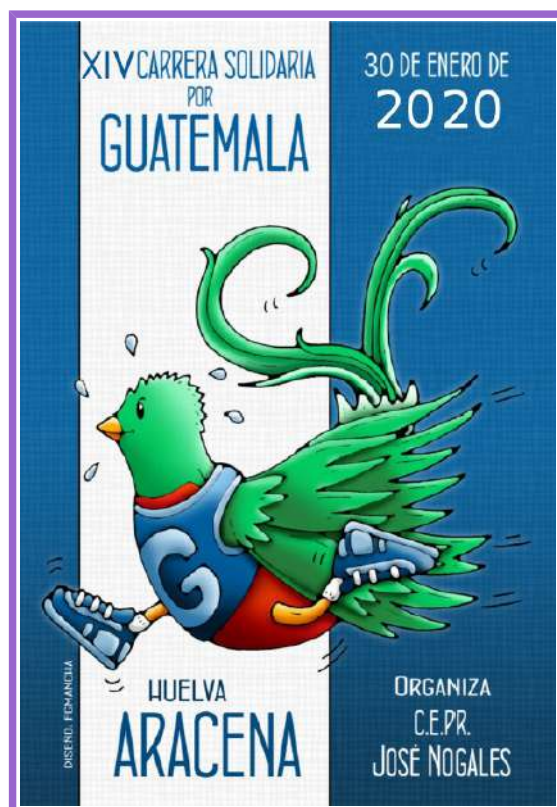
# HACER VISIBLE LO INVISIBLE

# NOS AYUDAMOS COLABORAMOS JUNTOS



## ENERO

**CARRERA SOLIDARIA POR GUATEMALA** en el marco del Programa Escuela Espacio de Paz, Proyecto de Hermanamiento con Escuelas de Guatemala.



**HASTAG EN LOS DORSALES DE LA CARRERA SOLIDARIA POR GUATEMALA**

**#NoALaViolenciaDeGénero**

**Reunión de Delegad@s de familias + AMPA+ Equipo Directivo para informarles sobre el programa: PACTO DE ESTADO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

CEPR José Nogales de Aracena (Huelva) Curso escolar 2019/20

 **2ª REUNIÓN CON DELEGAD@S DE PADRES+ MADRES y AMPA**

Por la presente, se convoca a los delegad@ de padres y madres, así como al Ampa a la reunión que mantendremos con la Dirección del centro.

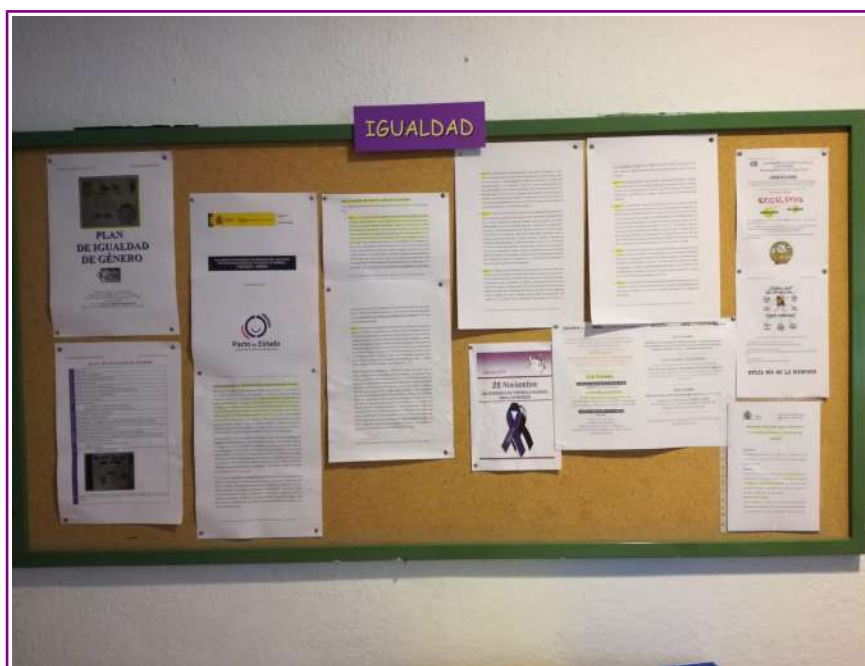
Será el **próximo jueves 30 de enero, en el comedor del centro, a las 19:00h.**

Orden del día:

1. Pacto de Estado sobre la Violencia de Género: actuaciones y medidas como centro.
2. Gestión de las sustituciones
3. Los apoyos o refuerzos en el centro, programa PROA.
4. Encuentro con José Antonio Marina, 13 de febrero de 2020, en el Teatro Sierra de Aracena
5. Propuestas desde los delegad@s de padres, madres y Ampa.
6. Ruegos y preguntas

La Dirección



**PUBLICACIÓN EN NUESTRO TABLÓN DE IGUALDAD del centro de información relativa al Pacto de Estado y nuestro Plan de Igualdad**



## FEBRERO

Desde el 14 de marzo, a raíz del decretado ESTADO DE ALARMA debido a la crisis sanitaria por la pandemia COVID-19 y recogido en el Real Decreto 463/2020, el desarrollo del Programa Contra la Violencia de Género, se ha visto alterado.

Si bien, algunos de nuestros agentes colaboradores, han vuelto a sacar lo más positivo y a ponerlo a disposición de nuestra Comunidad Educativa. Citaremos que al comienzo del tercer trimestre y en base a la **Instrucción del 23 de abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, sobre las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre**, nos propusimos cubrir las necesidades de nuestro alumnado y sus familias.

Por ello, nuestra actuación se dirigió en los siguientes ámbitos:

- 1. ENTREGA DE LOS LIBROS DE TEXTOS Y MATERIAL ESCOLAR del alumnado en sus PROPIOS DOCIMILIOS.** Para llevar a cabo esta iniciativa, hemos contado con la colaboración de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Aracena y a los Agentes-Tutores de la Policía Local.



De los 650 alumnos matriculados, se metieron en bolsas, con los nombres del alumno y su domicilio, tanto en la propia localidad de Aracena, como de sus aldeas ( Carboneras, Castañuelos, Jabuquillo, La Umbría, Valdezufre), fincas y pueblos cercanos como Fuenteheridos, los Marines, Galaroza, CorteConcepción, etc. Nuestro alumnado y sus familias, NOS LO HAN AGRADECIDO MUCHÍSIMO, y prueba de ello, es este texto escrito por un padre en nuestra RED SOCIAL de Facebook.



**Javi Brioso**

Hay acciones que te llegan al corazón, pero este hecho de la Policía Local de Aracena al traerle los libros a mi hija, me emocionó. Servicio a un pueblo y a sus ciudadanos, sin pensar en nada. GRACIAS DESDE EL ALMA.

## 2. ATENDER A LAS FAMILIAS MÁS VULNERABLES, en colaboración con el Equipo de Atención a las familias del Ayuntamiento de Aracena.

- Ampliando la garantía alimentaria (Plan Syga)
- Creando un sistema de préstamo de recurso digital, tablet con conexión a internet en colaboración con la Concejalía del Ayuntamiento de Aracena.

## 3. Preservar la salud física y EMOCIONAL de todo los miembros de nuestra Comunidad Educativa, para ello, la labor tutorial ha sido muy importante, poniendo en juego distintos canales de comunicación: llamadas telefónicas, videollamadas, whatsapp, correo electrónico, etc

- Evitar exceso de tareas docentes para no sobrecargar a las familias con la situación difícil que viven debido a la pandemia.
- Potenciar el trabajo individualizado para el alumnado en función de la situación socio-familiar en las que viven. El Equipo de Orientación del centro, también se ha puesto a disposición de todos los tutores para asesorar las posibles sospechas de casos que se vayan detectando.

## GRACIAS A ESTE PROYECTO DEJAMOS HUELLA EN EL CENTRO

Creamos nuestra propia CARTELERÍA para decorar nuestro CENTRO con mensajes de RESPETO.







**AGRADECER, AL ALUMNADO DE 2ºB, SU PARTICIPACIÓN  
y a Lola, nuestra PRACTICUM UNIVERSITARIA.**



**Y por último, adjuntamos los diseños de un programa que aún nos queda hacerlo realidad: ESPÍRITU OLÍMPICO**



**Y los VALORES que COMPARTIR.**



**VALORES**  
**del**

**OLIMPISMO**  
**en**  
**la ESCUELA**

 **Perseverancia**

 **Igualdad y justicia**

 **Respeto hacia el rival**

 **Autorrealización**

 **Coraje**

 **Fuerza de voluntad**

 **Paz y amistad**

 **Espíritu de superación**

 **Respeto por el medio ambiente**



**Nos despedimos PINTANDO DE COLOR VIOLETA LA PUERTA DE  
ENTRADA DEL COLE Y nuestro PATIO.**



## Hemos de dejar constancia de la participación en el CERTAMEN LITERARIO con motivo de la efemérides del Día del Libro y en colaboración con la asociación cultural “Jardín de Judith”

### CONCURSO INFANTIL DE CUENTO Y DIBUJO

#### “Mujeres escritoras”

La Asociación Jardín de Judith y el Excmo. Ayuntamiento de Aracena convocan este concurso de dibujo y cuento infantil con el fin de sensibilizar a tod@s los niños y niñas sobre la importancia de la mujer en el mundo literario y la infravaloración que se ha producido durante siglos hacia el papel de la mujer en dicho mundo.

El concurso se convoca en el marco de la celebración de la Feria del libro de Aracena, durante la cual se darán a conocer los autores y autoras premiados.

#### BASES

- 1) Podrán participar todos los niños/as escolarizados en los centros escolares de Aracena.
- 2) Habrá dos modalidades, separadas por edades, con sus respectivos premios que consistirán en un lote de libros.

#### Modalidad de dibujo:

En esta modalidad podrán participar niños y niñas con edades correspondientes entre los tres y cinco años. El tema consistirá en hacer visible, mediante dibujos, la importancia de las mujeres escritoras. Habrá tres premios para esta modalidad, un lote de libros para cada ciclo.

#### Modalidad de cuento:

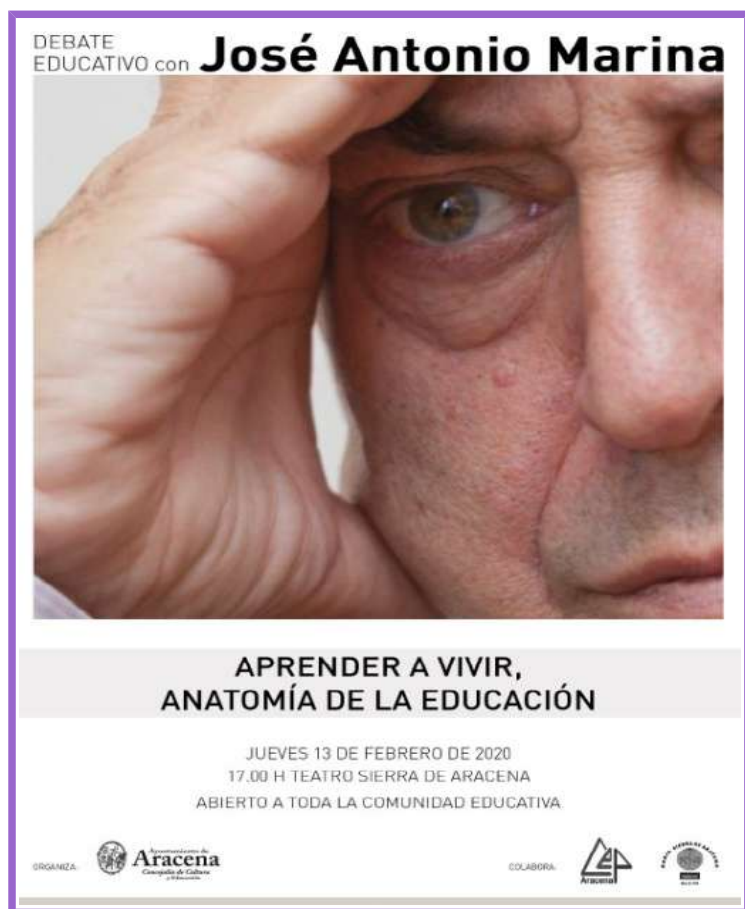
El cuento estará escrito por una sola cara y tendrá una extensión máxima de una página.

Al igual que en la modalidad de dibujo el tema versará sobre las mujeres escritoras. En esta modalidad también habrá tres categorías dependiendo de las edades, el tema será el mismo para cada categoría:

- Niños y niñas de primero y segundo curso de primaria.
- Niños y niñas de tercero y cuarto curso de primaria.
- Niños y niñas de quinto y sexto curso de primaria.

- 3) Cada niño/a presentará un único trabajo que será firmado con pseudónimo o como sus tutores consideren oportuno.

Y quizás, lo más significativo fue el DEBATE EDUCATIVO abierto a toda nuestra comunidad, con José Antonio Marina



## “Una SOCIEDAD EDUCADORA EN UNA SOCIEDAD INCLUSIVA”





## PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS EN ÁREAS PENDIENTES

# PRANA-LENGUA-Ciclo 1

| ÁREA                            | LENGUA-CICLO 1                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Nombre y apellidos del alumno-a |                                                     |
| Curso                           |                                                     |
| Maestro-as responsable-s        |                                                     |
| Fecha de inicio                 |                                                     |
| Seguimiento                     | Se revisará en cada sesión de evaluación trimestral |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                             | ADQUIRIDO |    | ACTIVIDADES<br>(Actividades concretas para su adquisición) | EVALUACIÓN<br>(eficacia de la medida) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | SÍ        | NO |                                                            |                                       |
| <b>CE. 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás</b> | LCL. 1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.   |           |    |                                                            |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.               |           |    |                                                            |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. |           |    |                                                            |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL. 1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.                |           |    |                                                            |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.                                     |           |    |                                                            |                                       |
| <b>CE. 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una</b>                                                                                                                                                                                                                | LCL. 1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.                                |           |    |                                                            |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.</b>                                                                                                                               | LCL. 1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</b>                                                                                                                                  | LCL. 1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.                                                        |  |  |  |  |
| <b>CE. 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.</b>                                                                                                                                                               | LCL. 1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>CE. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</b> | LCL. 1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.                              |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.                                                                              |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>CE. 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las</b>                                                                                                                                                                          | LCL. 1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.                                                                                                                     |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | LCL. 1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas                                                                                                                  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.</b>                                                                                                                                          | incorporándolas a su vocabulario.                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc...</b>       | LCL. 1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</b>                                                                                | LCL. 1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>CE. 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el</b> | LCL. 1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público |  |  |  |  |  |
| <b>OBSERVACIONES METODOLÓGICAS</b>                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |

## ASISTENTES

### Equipo Directivo

Villa Delgado, Amalia María  
Duque Romero, M<sup>a</sup> Jesús  
Gamero Borrego, José Ricardo

### Profesorado

Angulo Domínguez, Alba  
Bermejo Delgado, Sonia  
Bretones Durán, Ángela  
Cantarero Montesinos, Rafael  
Carmona Martín, Andrés  
Castro Herrero, M<sup>a</sup> Carmen  
Cordero Aceitón, Gabriel  
Duque Romero, M<sup>a</sup> Dolores  
Falla Periañez, Andreína  
Fernández Cayetano, M<sup>a</sup> Angeles  
Fernández Hervás, Mónica Lourdes  
Feria Revilla, Patricia  
García González, Raquel  
García Martínez, M<sup>a</sup> Almudena  
Gómez Juanes, Armando  
Gómez Nuñez, Isidro César  
González Cabrera, Águeda M<sup>a</sup>  
González Pérez, Rosa María  
Martínez Ojeda, Inmaculada  
Merino Barreda, Elisa  
Muñoz Acedo, M<sup>a</sup> Carmen  
Nadales Subirés, Remedios  
Nogales Pérez, Natividad  
Palma López, Manuel  
Parente Pérez, Encarnación  
Peña López, Fco Jesús  
Pozo García, Antonio  
Puig Anchuela, Lidia  
Román Arcos, Rocío  
Rodríguez Borrero, Elena Pastora  
Sánchez Lorenzo, José  
Serrano Pérez, María  
Urbano Gálvez, M<sup>a</sup> Almudena  
De Vargas Parody, M<sup>a</sup> Teresa  
Vergara Hernández, M<sup>a</sup> Antonia

### Ausentes

Carrasco Ramos, Verónica M.<sup>a</sup>  
Jaramillo Duque, M<sup>a</sup> Ángeles  
Del Valle Carrasco, Francisco

## CLAUSTRO EXTRAORDINARIO

En la ciudad de Aracena, siendo las doce horas del día veintidós de mayo de dos mil veinte, se reúne el Claustro del colegio José Nogales en sesión extraordinaria bajo la presidencia de la Señora Directora del Centro y los asistentes que al margen se citan, con un único punto en el orden del día.

- Solicitud del Programa de Refuerzo Educativo en el período estival para el curso 2019/2020, según la Resolución del 19 de mayo de 2020 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar.
1. La Señora Directora informa que este Claustro extraordinario se llevará a cabo de manera virtual, a través de videoconferencia, por primera vez en la historia de nuestro colegio, debido al Covid-19, gracias a la colaboración de nuestra compañera Doña Patricia Feria Revilla, quien actuará como moderadora-digital desde la sala de profesores de la Plataforma Moodle.
  2. La Señora Directora quiere comenzar agradeciendo a todo el Claustro la disponibilidad digital para realizarlo pese a la premura de tiempo. Recuerda que el Programa de Refuerzo Educativo en período estival, fue aprobado por el Consejo de Gobierno el 18 de mayo de 2020 y 19 de mayo de 2020, se publica la Resolución que lo desarrolla.
  3. Según el cronograma del Programa, debe solicitarse por Séneca del 19 al 24 de mayo, con la aprobación del Claustro. En el acta debe aparecer el nombre de los maestros y maestras interesadas en impartir el Programa.
  4. A continuación la Señora Directora, recuerda que el curso pasado 2018/19, este programa se llevó a cabo en el centro con gran nivel de satisfacción tanto por parte del profesorado como de las familias que participaron del mismo. Ello, unido al interés manifestado por compañero y compañeras del centro para impartirlo, y la situación excepcional de interrupción de las clases lectivas debido a la crisis sanitaria debida al Coronavirus, es lo que nos impulsa a solicitarlo como centro. Además, pone en valor que este curso escolar, el Programa ha mejorado en su planteamiento tras las propuestas que el curso anterior se recogieron.
  5. Seguidamente, la señora directora dibuja las pinceladas principales del Programa en relación a su temporalización, alumnado, familias, profesorado y organización del centro, contestando a las dudas e interrogantes que presentan algunos miembros del Claustro.
  6. La Señora Directora cede la palabra a aquellos compañeros y compañeras interesadas en impartir el programa:  
Toman la palabra para mostrar su interés Don Gabriel Cordero Aceitón, Doña Alba Angulo Domínguez, Doña Andreína Falla Periañez, Doña María de los Ángeles Fernández Cayetano, Doña María Almudena García Martínez, Doña Rosa María González

|                                                                                      |                                  |                                                                                                                                 |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| VERIFICACIÓN                                                                         | UkbUCXUqJeHPwORSnxvZqTJLYdAU3n8j | <a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a> | PÁGINA 1/2          |
| GAMERO BORREGO, JOSÉ RICARDO Coord. 3F, 5D N°.Ref: 0078861                           |                                  |                                                                                                                                 | 22/05/2020 18:22:38 |
| VILLA DELGADO, AMALIA MARÍA Coord. 8E, 6G N°.Ref: 0018192                            |                                  |                                                                                                                                 | 22/05/2020 18:23:02 |
|  |                                  |                                                                                                                                 |                     |

Pérez, Don Armando Gómez Juanes y Doña Rocío Román Arcos La Señora Directora comunica que Don Francisco del Valle Carrasco también ha mostrado su interés en participa pero que por algún motivo técnico, no ha podido conectarse a la videollamada.

7. Por último la Señora Directora quiere hacer constar que no aparecerá en este acta las preferencias de quincenas de los compañeros, sino que ellos mostrarán su disponibilidad al rellenar la solicitud en el portal web de la Consejería, en la fecha marcada.
8. Sin más, se procede a la votación del Programa por parte del Señor Secretario con ayuda de la moderadora digital, Doña Patricia Feria Revilla.
9. Se aprueba con treinta y seis votos a favor y uno en contra.
10. Para terminar esta sesión, se despide la Señora Directora agradeciendo al Claustro el esfuerzo, la dedicación y el tele-trabajo que están desempeñando durante el Estado de Alarma decretado el 14 de febrero, así como disposición personal y digital, para hacer real una vídeoconferencia con 38 asistentes reales.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las doce horas y cuarenta minutos, de la que yo como Secretario certifico, con el visto bueno de la Señora Directora.

Vº Bº  
La Directora

El secretario

|                                                                                      |                                  |                                                                                                                                 |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| VERIFICACIÓN                                                                         | UkbUCXUqJeHPwORSnxvZqTJLYdAU3n8j | <a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a> | PÁGINA 2/2          |
| GAMERO BORREGO, JOSÉ RICARDO Coord. 3F, 5D N°.Ref: 0078861                           |                                  |                                                                                                                                 | 22/05/2020 18:22:38 |
| VILLA DELGADO, AMALIA MARÍA Coord. 8E, 6G N°.Ref: 0018192                            |                                  |                                                                                                                                 | 22/05/2020 18:23:02 |
|  |                                  |                                                                                                                                 |                     |

## SOLICITUD DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR PARA EL CURSO 2019/2020

|            |                                       |              |                                  |
|------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| Centro:    | C.E.PR. José Nogales Aracena          | Código:      | 21000334                         |
| Dirección: | Plaza D <sup>a</sup> Elvira Embid s/n |              |                                  |
| Localidad: | Aracena                               | Provincia:   | Huelva                           |
| Teléfono:  | 600168449                             | Corporativo: | 658449                           |
| Fax:       | 950129902                             | C.P.         | 21200                            |
| Fax cptv:  |                                       | e-mail:      | 21000334.edu@juntadeandalucia.es |

D./D<sup>a</sup>. Amalia-María Villa Delgado

DIRECTOR/A DEL CENTRO C.E.PR. José Nogales Aracena

SOLICITA:

☐ RENUNCIAR al programa de ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

☒ DESARROLLAR durante el curso escolar 2019/2020 el programa de ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

### EN EL CASO QUE PROCEDA, INDIQUE SU PROPUESTA

Nº DE ALUMNOS/AS USUARIOS/AS: 30

Nº DE GRUPOS: ☒ De modalidad A (mentores): ☐  
☒ De modalidad B (profesores): ☒

### ¿ALGUNO DE LOS EMPLEADOS ES EL PROFESOR DE RELIGIÓN?

Sí ☐ NO ☒ \*En PRIMARIA, el maestro de religión va en la mod.B-profesor pero va contratado por una empresa

### ¿QUÉ CICLO/S TIENE AUTORIZADO SU CENTRO?

(Si lo desconoce, consúltenoslo)

- ☐ 3<sup>er</sup> ciclo de EPO  
☒ 2º y 3<sup>er</sup> ciclo de EPO  
☐ 3<sup>er</sup> ciclo de EPO y 1º-2º de ESO  
☐ 1º-2º-3º-4º de ESO  
☐ Otros (indicar cuál) .....

### ESTE CUADRO ES SÓLO PARA LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (NO LOS IES NI LOS SEMI-D):

#### ¿ALGUNO DE LOS GRUPOS ES DE PALI? Sí ☒ NO ☐

(PALI: Acompañamiento Lingüístico para Alumnado Inmigrante)

En caso afirmativo, indique el nº: ☒ De modalidad A (mentores): ☐  
☒ De modalidad B (profesores): ☒

\*En PRIMARIA, los grupos de PALI se toman de los grupos autorizados para el A.E.

\*En SECUNDARIA, los grupos de PALI van a parte de los del A.E. La solicitud para los grupos de PALI para los IES irá en un formulario de solicitud distinto a este.

### ¿VAN A IMPLEMENTAR SESIONES FISICO-DEPORTIVAS EN LOS GRUPOS?: Sí ☐ \* NO ☒

\*En caso afirmativo, deberán de tener en cuenta unas consideraciones y unos compromisos, a saber:

- 1º) Los grupos serán necesariamente todos de la misma modalidad (A-mentores o B-profesores), en cuyo caso, debe indicarlo en el cuadro de arriba en el que se le solicita el número de grupos.
- 2º) Los profesores o mentores que impartan las sesiones físico-deportivas deberán estar en posesión de la titulación requerida (véase en Instrucciones PROA 2019/20).
- 3º) Las sesiones semanales serán de 4 horas para A.E. y 2 horas para actividades físico-deportivas, distribuidas en dos modalidades a elegir: 2 días con sesiones de 3 horas ó 3 días con sesiones de 2 horas (excluido el viernes)

### COORDINADOR/A Y RESPONSABLE DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DATOS DE CONTACTO

Nombre y apellidos: Amalia-María Villa Delgado

Email: firmamento\_2003@yahoo.es

Teléfono/móvil: 653507175

\*Indique un email distinto del corporativo del centro escolar

Una vez debidamente cumplimentada, envíe esta solicitud firmada digitalmente\* como archivo adjunto **antes del próximo 25 de octubre de 2019** a los siguientes emails: [alejan78@gmail.com](mailto:alejan78@gmail.com) y [juanjaldon@hotmail.com](mailto:juanjaldon@hotmail.com) (a los dos necesariamente).

\*(Si no puede firmarlo digitalmente, imprima el documento, firmelo, séllelo, escanéelo y envíenoslo por email en archivo adjunto).

**IMPORTANTE: ESTE DOCUMENTO NO IMPLICA LA CONCESIÓN DE LO QUE EN ÉL SE SOLICITA. PARA FORMAR LOS GRUPOS, EL CENTRO DEBE ESPERAR A QUE DESDE ESTE ÁREA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA DEL ETPOEP SE LE CONFIRME EL NÚMERO DE LOS QUE DISPONE. CUALQUIER GRUPO QUE EXCEDA DEL NÚMERO QUE SE LE AUTORIZA NO SERÁ VÁLIDO.**

## SOLICITUD DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR PARA EL CURSO 2019/2020

Para cualquier duda: Móvil: **671 53 48 55** – Móvil cptv: **63 48 55** (Área de Compensación Educativa del ETPOEP)

Haga en este cuadro cualquier observación

Concretamente, en el CEPR José Nogales de Aracena (Huelva), se dan las siguientes circunstancias que pueden justificar el desarrollo de un programa de estas características:

1. Durante el presente curso escolar 2019/20, ya no se cuenta con la atención directa por parte del maestro de compensatoria del EOE de la zona, con lo que resulta difícil cubrir las necesidades de atención y asesoramiento por parte del mismo respecto a aquellos alumnos/as que lo necesitan.
2. Elevado número de alumnado con NEAE asociadas a Dificultades de Aprendizaje (entre ellos alumnado con DIA que requieren de actuaciones de carácter compensatorio) que no pueden contar con la atención directa por parte de las maestras especialistas del centro dadas las prioridades respecto al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
3. Existencia en el centro de alumnado de origen extranjero (con desconocimiento del castellano) que presenta dificultades para la comprensión y uso del español como lengua vehicular y que necesitan actividades específicas para el aprendizaje de la lengua, así como para el desarrollo de hábitos de organización del tiempo y planificación del trabajo.
4. Insuficiencia de profesorado para garantizar los PIRE (Programas Individualizados de Refuerzo Educativo), ya que en muchas ocasiones, el profesorado que en su horario de Séneca tienen Refuerzo Educativo, han de cubrir las sustituciones que se producen en el centro, por lo que el refuerzo no queda garantizado al 100%.
5. Nuestro centro tiene 639 en 27 unidades de Educación Primaria:  
110 alumno en el nivel de 1º..... 5 unidades de 1º  
116 alumnos en el nivel de 2º..... 5 unidades de 2º  
93 alumnos en el nivel de 3º..... 4 unidades de 3º  
99 alumnos en el nivel de 4º..... 4 unidades de 4º  
103 alumnos en el nivel de 5º..... 4 unidades de 5º  
118 slumnos en el nivel de 6º..... 5 unidades de 6º  
3 alumnos en el Aula Específica

Para los cuales sólo tenemos 1 maestro de apoyo, nombrado para tal función, en el centro.

6. Elevada ratio escolar:  
Ratio media en el nivel de 1º es de 21,4 alumnos  
Ratio media en el nivel de 2º es de 23,2 alumnos  
Ratio media en el nivel de 3º es de 22,75 alumnos  
Ratio media en el nivel de 4º es de 24,75 alumnos  
Ratio media en el nivel de 5º es de 25,75 alumnos  
Ratio media en el nivel de 6º es de 23,2 alumnos

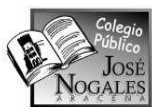
**IMPORTANTE: ESTE DOCUMENTO NO IMPLICA LA CONCESIÓN DE LO QUE EN ÉL SE SOLICITA. PARA FORMAR LOS GRUPOS, EL CENTRO DEBE ESPERAR A QUE DESDE ESTE ÁREA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA DEL ETPOEP SE LE CONFIRME EL NÚMERO DE LOS QUE DISPONE. CUALQUIER GRUPO QUE EXCEDA DEL NÚMERO QUE SE LE AUTORIZA NO SERÁ VÁLIDO.**

En Aracena, a 25 de octubre de 2019

LA DIRECCIÓN DEL CENTRO

(Firma y sello)

Fdo.: Amalia-María Villa Delgado



# PROA-NOGALES

|   |                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------|
| 1 | JUSTIFICACIÓN del PROA en nuestro centro de Educación Primaria |
| 2 | OBJETIVOS del PROA-NOGALES                                     |
| 3 | DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES                                 |
| 4 | RECURSOS (disponibles y necesarios)                            |
| 5 | SEGUIMIENTO, VALORACIÓN Y EVALUACIÓN                           |

# Programa Refuerzo Orientación Apoyo

|   |                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>JUSTIFICACIÓN del PROA en nuestro centro de Educación Primaria</b> |
|---|-----------------------------------------------------------------------|

El Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía (PROA-Andalucía), se concibe como un conjunto de actuaciones dirigidas a mejorar el grado de adquisición de las competencias clave y la motivación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Dichas acciones, están dirigidas a evitar el riesgo de abandono temprano del sistema educativo, y complementar las acciones encaminadas a la mejora del éxito escolar, que se desarrollan en los centros docentes públicos andaluces.

Concretamente, en el CEPR José Nogales de Aracena (Huelva), se dan las siguientes circunstancias que pueden justificar el desarrollo de un programa de estas características:

1. Durante el presente curso escolar 2019/20, ya no se cuenta con la atención directa por parte del maestro de compensatoria del EOE de la zona, con lo que resulta difícil cubrir las necesidades de atención y asesoramiento por parte del mismo respecto a aquellos alumnos/as que lo necesitan.
2. Elevado número de alumnado con NEAE asociadas a Dificultades de Aprendizaje (entre ellos alumnado con DIA que requieren de actuaciones de carácter compensatorio) que no pueden contar con la atención directa por parte de las maestras especialistas del centro dadas las prioridades respecto al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
3. Existencia en el centro de alumnado de origen extranjero (con desconocimiento del castellano) que presenta dificultades para la comprensión y uso del español como lengua vehicular y que necesitan actividades específicas para el aprendizaje de la lengua, así como para el desarrollo de hábitos de organización del tiempo y planificación del trabajo.
4. Insuficiencia de profesorado para garantizar los PIRE (Programas Individualizados de Refuerzo Educativo), ya que en muchas ocasiones, el profesorado que en su horario de Séneca tienen Refuerzo Educativo, han de cubrir las sustituciones que se producen en el centro, por lo que el refuerzo no queda garantizado al 100%.
5. Nuestro centro tiene 639 en 27 unidades de Educación Primaria:
  - ✓ **110 alumno en el nivel de 1º..... 5 unidades de 1º**
  - ✓ **116 alumnos en el nivel de 2º..... 5 unidades de 2º**
  - ✓ **93 alumnos en el nivel de 3º..... 4 unidades de 3º**
  - ✓ **99 alumnos en el nivel de 4º..... 4 unidades de 4º**
  - ✓ **103 alumnos en el nivel de 5º..... 4 unidades de 5º**
  - ✓ **118 alumnos en el nivel de 6º..... 5 unidades de 6º**
  - ✓ **3 alumnos en el Aula Específica**

Para los cuales sólo tenemos 1 maestro de apoyo, nombrado para tal función, en el centro.

6. Elevada ratio escolar:
  - ✓ Ratio media en el nivel de 1º es de **21,4 alumnos**
  - ✓ Ratio media en el nivel de 2º es de **23,2 alumnos**
  - ✓ Ratio media en el nivel de 3º es de **22,75 alumnos**
  - ✓ Ratio media en el nivel de 4º es de **24,75 alumnos**
  - ✓ Ratio media en el nivel de 5º es de **25,75 alumnos**
  - ✓ Ratio media en el nivel de 6º es de **23,2 alumnos**



|   |                            |
|---|----------------------------|
| 2 | OBJETIVOS del PROA-NOGALES |
|---|----------------------------|

Nos planteamos los siguientes objetivos a nivel de centro:

1. Integrar el PROA-NOGALES en el funcionamiento ordinario del centro, incorporándolo en los documentos que integran nuestro Plan de Centro.
2. Optimizar la organización del Centro con el fin de atender a la diversidad del alumnado de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todo nuestro alumnado, especialmente a los que presentan más necesidades.
3. Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas al alumnado con dificultades de aprendizaje.
4. Desarrollar medidas que contribuyan a compensar el desfase curricular que pudiese presentar el alumnado del centro, desarrollando actuaciones que favorezcan el éxito escolar.
5. Promover la inclusión educativa y social del alumnado procedente de familias socioeconómicamente más desfavorecidas.
6. Contribuir al mantenimiento de un buen clima de convivencia en el centro desde acciones de carácter compensatorio.
7. Poner en práctica actividades extraescolares y complementarias que realcen el valor y el atractivo de la educación para el alumnado con dificultades de aprendizaje.
8. Incrementar cuantitativa y cualitativamente la interacción del centro con su entorno, fomentando la participación de las familias y de otros agentes educativos del contexto más próximo en las actividades del centro y viceversa.
9. Adquirir compromisos educativos efectivos, con los padres y las madres del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.
10. Apoyar al alumnado de origen extranjero para la consecución de niveles competenciales en comunicación lingüística (lengua española como lengua vehicular) que le permita un mayor y mejor acceso al currículo así como una mejor interacción en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 3 | DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES |
|---|--------------------------------|

### 3.1 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

La organización del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo será competencia de la Dirección del centro docente. Sus funciones asociadas serán:

1. Garantizar el estricto cumplimiento de las gestiones que se recogen en las Instrucciones de 24 de septiembre de 2019.
2. Gestionar, a través de la Sistema de Información Séneca, todos los aspectos relativos al programa, para los que se deba emplear este procedimiento.
3. Incorporar el PROA en los PIRE, Plan de Atención a la Diversidad, POAT, así como en el resto de los documentos que integran el Plan de Centro
4. Seleccionar al profesorado del centro interesado en llevar a cabo dicho programa.
5. Ser un vínculo de comunicación y coordinación entre las tutoras y los tutores del alumnado destinatario del programa y los profesionales que desarrollan dicho programa.
6. Llevar a cabo la selección de los alumnos y alumnas participantes en el programa y acordar con las familias dicha incorporación.
7. Cuidar la cantidad y calidad de las familias con el centro docente, adquiriendo el compromiso de asistir a las reuniones y citas individuales que se convoquen.
8. Completar las diferentes evaluaciones, que lleguen al centro docente, en relación con la ejecución del programa.
9. Transmitir al equipo docente la valoración obtenida por cada alumno o alumna durante el desarrollo del programa, para que disponga de ella de forma previa a cada sesión de evaluación.
10. Cumplir los requisitos que, a efectos de publicidad y difusión, se establecen en estas instrucciones.

### 3.2 ACTUACIONES QUE SE SOLICITAN COMO CENTRO

Solicitamos como centro 2 tipos de actuaciones:

#### **1 Plan de Apoyo y Refuerzo**

#### **2 Acompañamiento Lingüístico para alumnado inmigrante**

### 3.3 SELECCIÓN DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

#### Para el programa de Apoyo y Refuerzo:

- Selección a partir de las actas de evaluación inicial realizadas por los diferentes equipos docentes y decisiones tomadas desde el equipo de orientación de centro respecto a aquel alumnado con NEAE derivadas de Dificultades de aprendizaje.
- Información de los PIRE de años anteriores (Tipo de refuerzo educativo recibido en horario lectivo y valoración del mismo)
- Alumnado repetidor
- Censo en Séneca de alumnado con necesidades de compensatoria, alumnado DIA.

Para la selección del alumnado participante, se constituirá una **Comisión de Selección** cuya composición será la siguiente:

1. Jefa de Estudios.
2. Responsables del programa
3. Coordinador o coordinadora de cada uno de los ciclos de la etapa, incluyendo al del Equipo de Orientación del centro.
4. Orientador de referencia del Equipo de Orientación Educativa

#### Para la actuación del Acompañamiento Lingüístico para alumnado inmigrante

- Se incluirán todos los alumnos y alumnas inmigrantes, matriculados en el curso escolar 2019/20, con desconocimiento del castellano. En total, a fecha de 28 de octubre, **son 6 (se adjunta la solicitud de maestro ATAL realizada por el centro a principios de este curso escolar).**

### 3.4 COMPOSICIÓN Y NÚMERO DE GRUPOS

Proponemos **3** grupos, dado el volumen de alumnado del centro, según los criterios anteriormente señalados.

### 3.5 INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Tras la selección del alumnado se informará a las familias correspondientes sobre las características del programa: duración, organización, objetivos, metodología, actividades...

Ver modelos de información/autorización a familia (anexo VI de las instrucciones)

El buen funcionamiento de los programas requiere el acuerdo y la participación de las familias del alumnado que deben:

- Apoyar la asistencia de los alumnos y alumnas a las actividades del programa en el que participa.
- Mejorar en cantidad y calidad su relación con el centro docente, adquiriendo el compromiso de asistir a las reuniones y citas individuales que se convoquen.
- Colaborar en la valoración del programa correspondiente.

- Coordinación y evaluación del programa (Desarrollo).

**Se propone comenzar el PROA en el mes de Noviembre hasta Junio.**

### **HORARIO DE TARDE**

**MARTES Y JUEVES, de 16:00 a 18:00h**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 4 | RECURSOS (disponibles y necesarios) |
|---|-------------------------------------|

#### **RECURSOS.**

- **Recursos humanos:**
  - El Programa será desarrollado por **3 maestras del centro**. Será coordinado por la Dirección del centro.
  - Indirectamente los tutores de cada uno de los alumnos participantes participarán informando de las características del alumnado y de los contenidos y competencias que necesitan reforzar/trabajar.
  - El equipo de orientación de centro realizará funciones de asesoramiento.
- **Recursos Materiales:**
  - Aulas dotadas de pizarras digitales.
  - Biblioteca del centro.
  - Se empleará material curricular y fungible para el desarrollo de las actividades docentes.
  - Se podrán usar tablets y ordenadores según las necesidades.

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 5 | SEGUIMIENTO, VALORACIÓN Y EVALUACIÓN |
|---|--------------------------------------|

El Acuerdo de 1 de agosto de 2014, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía (PROA Andalucía) establece que la evaluación y seguimiento del Programa se llevará a cabo en diferentes niveles, partiendo de la propia autoevaluación de los centros educativos que lo desarrollan y contando con mecanismos en los que participarán los Equipos Técnicos Provinciales para la Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP), así como personal técnico de la Dirección General con competencias en materia de compensación educativa. Todo ello sin perjuicio de las evaluaciones que, por parte del Servicio de Inspección Educativa y de la Dirección General de Ordenación y Evaluación pudiesen realizar del desarrollo del programa.

Para el seguimiento de PROA Andalucía en los centros en los que se desarrolla, la Dirección General con competencia en materia de compensación educativa, podrá solicitar información con objeto de valorar determinados aspectos del programa que ayuden a su optimización.

Desde la propuesta del centro se tendrá en cuenta:

## UNA EVALUACIÓN INICIAL

Se realizará durante la primera semana del Programa. No obstante, y con objeto de no saturar al alumnado, deben alternarse las pruebas de evaluación con otras actividades educativas y lúdicas.

Dicha evaluación tendrá una doble finalidad:

1. Establecer una línea base sobre la situación de partida de cada alumno y alumna a nivel académico, social y comportamental, con objeto de poder valorar sus logros y avances en relación con dicha situación de partida.
2. Ajustar el programa a las necesidades educativas y dificultades presentadas por el alumnado.

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos e instrumentos:

- **Aprendizajes instrumentales básicos** (nivel lectoescritura, expresión oral, dominio operaciones básicas, resolución de problemas, conocimiento del idioma). Para ello se pueden utilizar la revisión de trabajos escolares, los resultados de la evaluación inicial, revisión de los PIREs, observación directa, informes de evaluación psicopedagógica, informes de especialistas, etc.
- **Hábitos y técnicas de estudio.** Se puede extraer información de entrevistas con el alumno/a, con la familia y con el profesorado.
- **Aspectos actitudinales, sociales y comportamentales** (comportamiento, situación familiar, motivación, autoconcepto, etc.). Se extraerá esta información de los datos aportados en evaluaciones iniciales, de entrevistas con familia, de la observación, de registros anecdóticos o diarios de clase, etc.

Por otro lado, el profesorado encargado del Programa recibirá, por parte del tutor o tutora de cada alumno participante, un breve informe donde el profesorado del equipo educativo defina las competencias básicas que habría que trabajar con cada uno de ellos, así como una descripción de las actividades y recursos necesarios. La información podría basarse en la información recogida en los PIREs del alumnado e incluso la incluida en las ACNS del alumnado con NEAE.

Con los datos extraídos de la evaluación inicial y del informe del tutor o tutora, el profesorado del Programa elaborará una sencilla programación individualizada donde se reflejen, de forma breve y concreta, los objetivos que pretenden alcanzarse con cada alumno o alumna, las competencias o contenidos a trabajar y las actividades tipo a realizar (ANEXO); fundamental para valorar los progresos y dificultades a lo largo del programa, permitiendo la evaluación continua, así como la evaluación final de la eficacia del programa en relación con la situación de partida de cada alumno o alumna.

## EVALUACIÓN CONTINUA Y SEGUIMIENTO

La evaluación continua, de la evolución del alumnado y de la buena marcha del Programa de Acompañamiento, corresponde al coordinador del mismo, al Equipo Directivo, al profesorado participante y al profesorado y los tutores del equipo docente; todos ellos asesorados por el Equipo de Orientación de Centro.

Para una correcta coordinación, deben tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

- El programa de acompañamiento no debe desvincularse, en ningún momento, del marco educativo ordinario.
- Deberá llevarse un control diario sobre la asistencia y actitud del alumnado en el programa, acordando pautas comunes de actuación, con los coordinadores y tutores.
- Para que la coordinación entre mañana y tarde sea continua, lo más se usará una Agenda Semanal (ANEXO), que permite una comunicación continua entre el profesorado ordinario y el profesorado del programa, así como entre éstos y la familia del alumnado. La revisión continua de dicha agenda ayudará a planificar el trabajo diario en el programa. Asimismo, permite un intercambio de información relevante sobre asuntos como la recuperación de pendientes, salidas o excursiones del Centro, comportamiento y nivel de asistencia, etc.
  - a) El profesorado se asegurará de que los alumnos y alumnas recojan por escrito, al final de clase, las actividades, tareas y ejercicios para casa o para realizar por la tarde en el programa.*
  - b) El profesorado del programa, por su parte, deberá revisar dicha agenda al principio de cada sesión de acompañamiento, con objeto de conocer las prioridades a trabajar.*
  - c) Los tutores o tutoras, también podrán anotar observaciones sobre aspectos relevantes de la semana, y proporcionarán una nueva ficha de la agenda, cada semana, a su alumnado.*
  - d) Finalmente, los padres y madres también deberán firmar a diario la agenda, certificando así que la han revisado.*
- El trabajo realizado en el programa de apoyo y refuerzo debe valorarse por parte del profesorado ordinario del equipo docente. En este sentido, debe tenerse en cuenta la evolución de cada alumno o alumna en el programa, a la hora de realizar la evaluación del aprendizaje y consignar las calificaciones. Para el logro de este fin, el profesorado del programa entregarán un breve informe individualizado al coordinador al final de cada trimestre (ANEXO). El coordinador, a su vez, trasladará dicho informe al tutor/a, con objeto de que dicha información se tenga en cuenta a la hora de valorar y calificar el aprendizaje del alumnado.
- Se informará trimestralmente a los órganos colegiados del centro: ETCP, Claustro y Consejo Escolar de la marcha del programa.
- Quedará, asimismo, recogido en el Plan de Mejora 2019/20 del centro, presentado antes del 20 de noviembre de 2019.

### EVALUACION FINAL

Tendrá lugar en el mes de junio. La evaluación es un aspecto esencial para la mejora de cualquier programa educativo, que en el caso del Programa de Acompañamiento, debe enmarcarse en la valoración global de las medidas de atención a la diversidad dentro del POAT del Centro.

Se utilizarán los cuestionarios, donde se reflexione sobre el grado de satisfacción con el programa de todos los agentes implicados.

No obstante, conviene también establecer unos **indicadores cuantitativos** que permitan objetivar las mejoras concretas que, en su caso, se hayan alcanzado con el desarrollo del programa:

1. *Número de áreas o materias aprobadas, por el alumnado participante, con respecto a la evaluación final anterior y con los dos primeros trimestres del mismo curso.*
2. *En su caso, recuperación de las áreas o materias pendientes.*
3. *Asistencia al centro, comportamiento y actitud del alumnado con respecto al curso pasado y con los dos primeros trimestres del mismo curso.*
4. *Grado de mejora en las relaciones con compañeros, integración social y autoestima, en función del n.º de incidencias de comportamiento que se recojan.*
5. *Nivel de mejora en las relaciones de la familia con el centro*
6. *Porcentaje de promoción del alumnado que participa en el PROA.*
7. *Lograr la permanencia del 75% del alumnado que inicia el programa.*
8. *Alcanzar un 90% de asistencia regular a las sesiones del programa.*
9. *Comprobar que el alumnado ha adquirido las habilidades y destrezas necesarias para afrontar el estudio y el trabajo diario.*
10. *Apreciar una mejoría significativa en el rendimiento escolar del alumnado participante.*
11. *Mejorar las habilidades instrumentales del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.*
12. *Coordinación del profesorado participante con los tutores de los alumno-as.*
13. *Grado de implicación del profesorado responsable del programa.*

➤ Finalmente, también conviene que el profesorado participante hará un informe de evaluación global (ANEXO) sobre el funcionamiento de sus respectivos grupos que entregará al coordinador una vez finalizado el programa.

➤ Los resultados obtenidos se reflejarán en la Memoria de Autoevaluación que realiza el centro en junio de 2020.



**DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

- Materias pendientes de cursos anteriores:
- Propuesta del equipo docente sobre aspectos a trabajar:
- Resumen sobre aspectos relevantes de la evaluación inicial:

**PROGRAMACIÓN INDIVIDUALIZADA**

| <b>OBJETIVOS</b> | <b>COMPETENCIAS Y CONTENIDOS</b> | <b>ACTIVIDADES TIPO</b> |
|------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                  |                                  |                         |

- Seguimiento individualizado:
  1. Asiste con regularidad:
  2. Trae los materiales para trabajar:
  3. Realiza las actividades que se le indican:
  4. Lectoescritura:
  5. Cálculo y resolución de problemas:
  6. Evolución en las materias no superadas:
  7. Avances generales:
  8. Propuestas de trabajo:

**AGENDA SEMANAL****DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA**

Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Acompañante: \_\_\_\_\_

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------|--------|-----------|--------|---------|
|       |        |           |        |         |
|       |        |           |        |         |
|       |        |           |        |         |
|       |        |           |        |         |
|       |        |           |        |         |
|       |        |           |        |         |

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

**TAREAS PARA CASA O PARA EL PROA:**

- LUNES
- MARTES
- MIÉRCOLES
- JUEVES
- VIERNES

Observaciones del profesorado del PROA:

Observaciones del Tutor/a:

Firma del Padre/Madre

En Aracena a de de 20\_\_

## **INFORME DE EVALUACIÓN FINAL DEL GRUPO**

### **(PARA ENTREGAR AL COORDINADOR)**

- Grupo: \_\_\_\_\_
- Acompañante: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_
  
- Cumplimiento y valoración del contenido del programa:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Funcionamiento del grupo: (asistencia, organización de sus recursos y utilización del material, colaboración entre el alumnado, comportamiento general).
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Incidencias significativas:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Propuestas de mejora:

Fdo.:

En Aracena a      de      de 20\_\_



