

<b>FECHAS</b>					
<b>REVISIÓN</b>	<b>CICLO</b>	<b>ETCP</b>	<b>CLAUSTRO</b>	<b>CONSEJO ESCOLAR</b>	<b>SUBIDA SÉNECA</b>
1	18/11/2019	10/11/2019	01/12/2020	01/12/2020	22/06/2020
2	27/05/2024	27/05/2024	26/06/2024	26/06/2024	06/07/2024

Esta información formará parte del PUNTO 6. PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, del Plan de Atención a la Diversidad, de nuestro Proyecto Educativo.

PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS EL ALUMNADO TENDRÁ QUE TENER UNA VALORACIÓN POSITIVA EN LAS SIGUIENTES PRUEBAS (según corresponda).

NOTA: esta información se puede incluir en el programa de refuerzo de áreas pendientes. De esta forma la familia estará informada desde el principio de lo que el alumno/a tiene que hacer y podrá colaborar para superar las dificultades.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pg.</b>
PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DE 1º CURSO	2
PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DE 2º CURSO	2
PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DE 3º CURSO	3
PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DE 4º CURSO	3
PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DE 5º CURSO	4
REVISIÓN PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. <i>PUNTO 6. PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.</i> (En este apartado se recoge las conclusiones tras el trabajo de una actuación, <i>Revisar y actualizar los criterios de organización de los refuerzos</i> , de nuestro plan de mejora del curso 2024-2025)	5

**ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES RECUPERACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES**

<b>2º PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DEL CURSO</b>		<b>1º</b>
<b>ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD EVALUABLE</b>	
<b>LENGUA</b>	Cuadernillo de refuerzo de lecto-escritura.	
<b>MATEMÁTICAS</b>	Cuadernillo de refuerzo.	
<b>INGLÉS</b>	Actividades orales.	
<b>CONOCIMIENTO</b>	Cuadernillo de refuerzo.	
<b>MÚSICA</b>	Pruebas prácticas. Proyecto relacionado con las SdA (conocimientos musicales)	
<b>PLÁSTICA</b>	Láminas.	
<b>RELIGIÓN</b>	-----	
<b>ATEDU</b>	Actividades orales.	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Pruebas físicas.	

<b>3º PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DEL CURSO</b>		<b>2º</b>
<b>ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD EVALUABLE</b>	
<b>LENGUA</b>	Cuadernillo de refuerzo de lecto-escritura.	
<b>MATEMÁTICAS</b>	Cuadernillo de refuerzo.	
<b>INGLÉS</b>	Actividades orales.	
<b>CONOCIMIENTO</b>	Cuadernillo de refuerzo.	
<b>MÚSICA</b>	Pruebas prácticas. Proyecto relacionado con las SdA (conocimientos musicales)	
<b>PLÁSTICA</b>	Láminas.	
<b>RELIGIÓN</b>	-----	
<b>ATEDU</b>	Actividades orales.	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Pruebas físicas.	

**ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES RECUPERACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES**

<b>4º PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DEL CURSO</b>		<b>3º</b>
<b>ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD EVALUABLE</b>	
<b>LENGUA</b>	Lectura de textos con preguntas alusivas al contenido. (comprensión escrita). Leer poesía (expresión oral). Redacciones (Expresión escrita)-Escucha entrevista (comprensión oral).	
<b>MATEMÁTICAS</b>	Prueba escrita trimestral. Fichas evaluables (cuadernillo por trimestre).	
<b>INGLÉS</b>	Pruebas orales. Tareas finales relacionadas con las SdA.	
<b>CONOCIMIENTO</b>	Proyectos - Portfolio. Fichas evaluables por trimestre.	
<b>MÚSICA</b>	Pruebas prácticas. Proyecto relacionado con las SdA (conocimientos musicales)	
<b>PLÁSTICA</b>	Proyecto de manualidades por trimestre	
<b>RELIGIÓN</b>	Lectura comprensiva de un texto resumen. Fichas evaluables.	
<b>ATEDU</b>	Realización de un proyecto acerca de la temática indicada.	
<b>ED. FÍSICA</b>	Circuito de habilidades motoras (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones). Participar en juegos cooperativos. Realizar un proyecto de hábitos saludables.	

<b>5º PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DEL CURSO</b>		<b>4º</b>
<b>ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD EVALUABLE</b>	
<b>LENGUA</b>	Fichas de comprensión lectora. Proyectos relacionados con las SdA. Pruebas trimestrales (orales, escritas, etc)	
<b>MATEMÁTICAS</b>	Fichas de cálculo y resolución de problemas. Proyectos relacionados con las SdA. Pruebas escritas por trimestre.	
<b>INGLÉS</b>	Pruebas orales. Tareas finales relacionadas con las SdA.	
<b>CONOCIMIENTO</b>	Proyectos relacionados con las SdA. Pruebas escritas por trimestre.	
<b>MÚSICA</b>	Pruebas prácticas. Proyecto relacionado con las SdA (conocimientos musicales)	
<b>PLÁSTICA</b>	Proyecto de manualidades por trimestre	
<b>RELIGIÓN</b>	Lectura comprensiva de un texto resumen. Fichas evaluables.	
<b>ATEDU</b>	Realización de un proyecto acerca de la temática indicada.	
<b>ED. FÍSICA</b>	Trabajo de investigación. relacionado con el fomento de la actividad física y hábitos de vida saludable. Prueba motriz (combinación de habilidades y destrezas).	

**ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES RECUPERACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES**

<b>6º PARA SUPERAR LAS ÁREAS PENDIENTES DEL CURSO</b>		<b>5º</b>
<b>ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD EVALUABLE</b>	
<b>LENGUA</b>	Realizar una prueba escrita trimestral que incluya comprensión lectora, expresión escrita y gramática. Observación directa para valorar el esfuerzo, interés, participación, cuaderno...etc	
<b>MATEMÁTICAS</b>	Realizar prueba escrita trimestral que incluya cálculo, operaciones básicas y razonamiento matemático. Observación directa para valorar el esfuerzo, interés, participación, cuaderno...etc...	
<b>INGLÉS</b>	Teniendo en cuenta una noticia actual, vamos a trabajar todas las destrezas: listening, speaking, conversing, reading and writing.	
<b>CONOCIMIENTO</b>	Proyectos. Líneas de tiempo. Presentaciones orales. Experimentos. Representación audiovisual.	
<b>MÚSICA</b>	Observación directa. Trabajo escrito sobre determinados aspectos musicales desarrollados en el curso.	
<b>PLÁSTICA</b>	Realización de una producción propia utilizando diferentes técnicas plásticas indicadas por el docente.	
<b>RELIGIÓN</b>	Prueba escrita trimestral donde valorar los conocimientos adquiridos.	
<b>ATEDU</b>	Realización de un proyecto acerca de la temática indicada.	
<b>ED. FÍSICA</b>	Observación directa de actitudes del alumnado en cuanto a ejercicios propios del área de EF.	
<b>FRANCÉS (5º Y 6º)</b>	Prueba escrita y oral de los contenidos básicos del área de francés para trabajar las cuatro destrezas: "escuchar, comprender, leer y escribir".	
<b>EVCE (6º)</b>	-----	

## **ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES RECUPERACIÓN DE ÁREAS PENDIENTES**

**REVISIÓN PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PUNTO 6. PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.** (En este apartado se recoge las conclusiones tras el trabajo de una actuación, *Revisar y actualizar los criterios de organización de los refuerzos*, de nuestro plan de mejora del curso 2024-2025)

El alumno/a recibirá refuerzo educativo a través de la figura del maestro de apoyo dentro del aula. Una vez realizado todo el procedimiento anterior, la jefatura de estudios junto con el maestro de apoyo, determinarán la necesidad de refuerzo educativa atención de dicho alumnado en base a los siguientes criterios:

### **CRITERIOS GENERALES**

- Será prioritaria la atención al grupo de alumnos y alumnas en los que se encuentren escolarizados el alumnado con NEAE.
- La atención a la diversidad se organizará dentro de los mismos ciclos y equipos docentes, tomando como punto de partida los informes personales y las pruebas de evaluación inicial. Dichos apoyos se reorganizarán también en los equipos de ciclo con posterioridad a las sesiones de evaluación de los diferentes equipos docentes.
- La atención del alumnado de refuerzo y apoyo es responsabilidad de la persona que ejerce la tutoría y por ello, los refuerzos y apoyos deberán estar recogidos en la programación de aula diaria.
- Tras las sesiones de evaluación inicial y la distribución de los refuerzos se les dará a conocer a cada tutor/a, por parte de la jefatura de estudios, los docentes y en qué horario van a realizar el refuerzo para facilitar la planificación, control y seguimiento del mismo.
- El profesorado de refuerzo y apoyo pertenecerá preferentemente al mismo nivel y/o ciclo del grupo clase al que pertenezca el alumnado.
- Las sesiones de refuerzo se realizan principalmente en las áreas instrumentales y dentro del aula de referencia, preferentemente y siempre que sea posible.
- El profesorado de apoyo/refuerzo apoyará en los niveles/grupos donde la ratio sea mayor.

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS:**

Criterios para considerar qué alumnado necesita refuerzo educativo y servirán como referente para asignar horas de refuerzo-apoyo al profesorado en su horario de docencia directa con el alumnado:

- Alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores.
- Alumnado con evaluación negativa del equipo docente en las áreas instrumentales tras la valoración de las sesiones de evaluación.
- Alumnado que permanece un año más en un mismo curso.
- Alumnado que presenta desconocimiento de idioma por ser alumnado inmigrante de incorporación tardía.

Asimismo, se convocará un equipo docente para proponer una serie de medidas educativas ordinarias y con un programa establecido de seguimiento que den respuesta a las necesidades de dicho alumnado. (ANEXO: Modelo de Programa de Refuerzo del Aprendizaje (de Séneca) según la situación del alumnado: alumnado que no promociona de curso, alumnado que no supera alguna de las áreas del curso anterior, alumnado que presenta dificultades en el aprendizaje a juicio de tutor/a, equipo de orientación educativa y/o equipo docente; y alumnado que presenta NEAE).

No obstante, en cualquier momento del proceso de enseñanza- aprendizaje, entendido como las interacciones y actividades educativas que de forma habitual se desarrollan tanto en el contexto escolar como en el familiar, profesorado o familia como agentes principales de este proceso podrán reconocer determinadas señales en su desarrollo o indicios que les haga sospechar que un alumno o alumna no está alcanzando los requisitos básicos esperados para su edad y/o que su proceso de aprendizaje no es el adecuado o que presente diferencias significativas superiores a la media que conlleven un ritmo de aprendizaje más rápido.