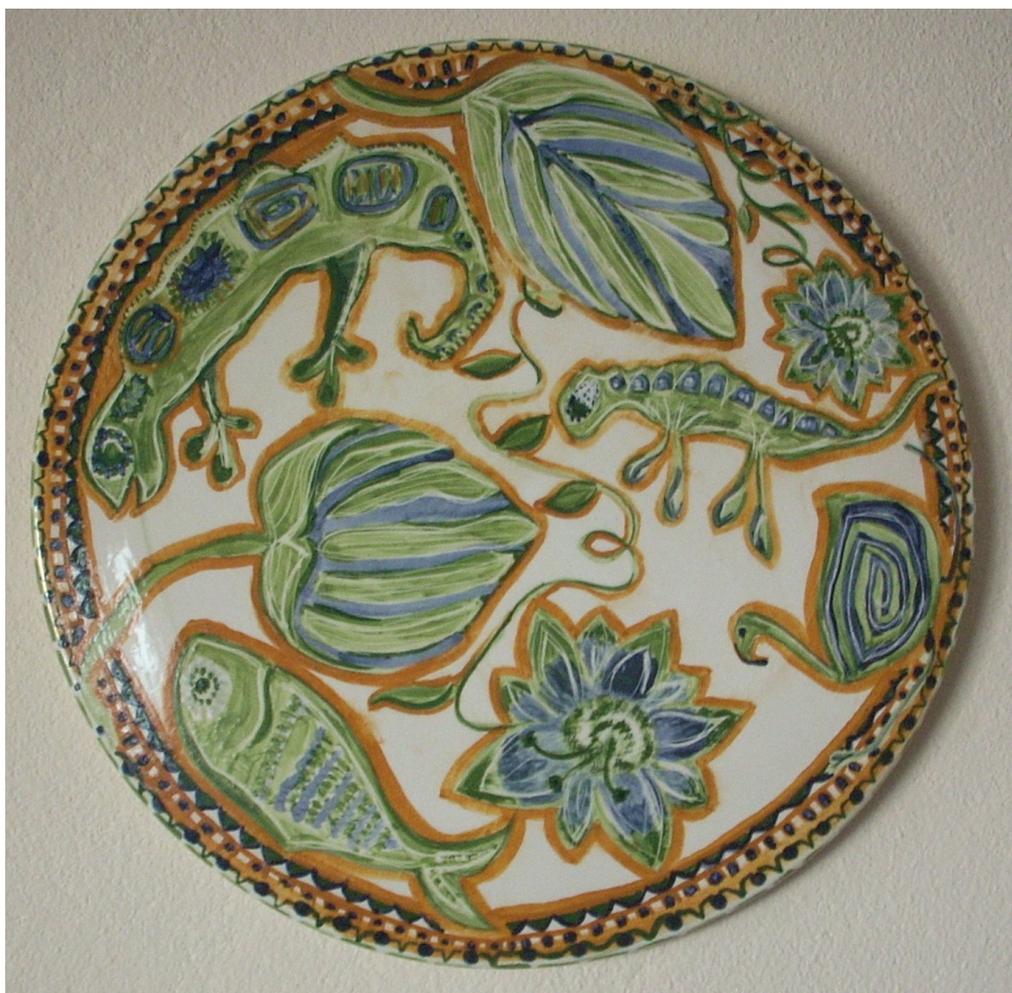


“ Deja tu huella verde y sé parte de la solución”

PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL PROGRAMA ALDEA
C.E.PR “Los Alcornocales” Algeciras (Cádiz)
Curso escolar 2021/2022



PROYECTO ECO-HUERTA Y RECAPACICLA DEL COLEGIO
ALCORNOCALLES 2021-2022

Centro: Colegio de Educación Primaria Alcornocales

Curso: 2021/2022

Coordinadora: Charo L.G.

participantes : Ciclo 1º-2º-3º ciclo de de. Primaria.

“ Deja tu huella verde y sé parte de la solución”



INDICE:

*** Marco de referencia.**

1-Análisis medioambiental del entorno escolar.

2-Objetivos Generales de Educación Ambiental que se pretenden alcanzar en el curso escolar.

3-Líneas de intervención que se desarrollarán. Objetivos y contenidos específicos para el curso escolar .

4- Integrantes del equipo aldea y cronograma de reuniones.

5-Propuesta de formación y coordinación para los diferentes sectores de la Comunidad Educativa .

6-Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones en el marco del programa: asambleas, punto de información, blogs, redes sociales..

7-Seguimiento y Evaluación: actuaciones previstas. Indicadores de logro .

8-Anexo 1

Marco de referencia

La constitución de esta eco-huerta , está enmarcada dentro del Programa Aldea de la Junta de Andalucía. El marco de referencia desde el que nos vamos a regir en su elaboración es este.

La Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio ponen a disposición del sistema educativo andaluz el Programa Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa con el objetivo de promover el desarrollo integrado de iniciativas de educación para la conservación de los recursos naturales y el fomento del desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa andaluza, al objeto de contribuir a una sociedad más pro ambiental, justa y solidaria, permitiendo el logro de una educación integral, que comparte y se asienta en los cuatro pilares educativos que propone la UNESCO: Aprender a ser / Aprender a convivir / Aprender a conocer / Aprender a hacer. Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa se configura como una herramienta para favorecer el desarrollo de las competencias clave del alumnado, el intercambio de experiencias educativas, el trabajo en equipo, la creación de redes profesionales, el trabajo por proyectos u otras metodologías activas e innovadoras

“ *Deja tu huella verde y sé parte de la solución*”

que propicien, en definitiva, un cambio en conductas ambientales con nuestro entorno y que incida en la práctica educativa diaria.

1-Análisis medioambiental del entorno escolar:

Tras analizar nuestro entorno inmediato se puede observar como el alumnado trae en ocasiones alimentos que no son todo lo adecuado que podrían ser. Hay curiosidad por conocer nuestro entorno natural e incluso hay familiares que disponen de alguna huerta. En ocasiones se ha detectado que el alumnado juega con video-juegos que les hace permanecer durante largos periodos de tiempo en en sus casas en vez de en exterior. La aventura de crear un huerto escolar parte quizás de esa comunidad educativa y familiar por querer alimentarnos mejor y disfrutar de nuestro tiempo en paisajes naturales de nuestro entorno mas cercano.

En el curso pasado , aunque este proyecto no surgió como una propuesta de mejora, si pudimos ver que estaba estrechamente relacionado con otras propuestas . Un ejemplo de ello es su relación con la formación en centro de las inteligencias múltiples, más concretamente con la inteligencia naturalista.

Este año , nuestro objetivo mas importante es volver a dar vida a un huerto que hace años esta olvidado pudiendo contribuir potencialmente a adquirir en gran parte esas propuestas de mejora propuestas el curso anterior, además de estrechar lazos entre familia y escuela.

Desde nuestra linea de partida vamos observando que empezamos desde cero. La tierra está apelmazada y los aperos de labranza son escasos. Confiamos en la ayuda de voluntarios familiares, para conformar la base del suelo y que podamos activar nuestra futura huerta. Para ello tendremos que partir de :

- La identificación y conservación de las plantas de nuestro entorno.
- La observación directa por parte del alumnado de los ritmos de crecimiento de la naturaleza.
- El contacto directo con los productos naturales y ecológicos y sus ciclos, fomentando el consumo de los mismos según su estacionalidad.
- También trataremos el tema del reciclado, para impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje y reducción de residuos a toda la comunidad educativa. Para lo que se utilizará en horas de recreo diferentes contenedores y responsables de su uso.
- Incluiremos también el tratamiento de residuos y su tipología según la naturaleza u origen de los mismos.

Todo ello en función de conseguir una educación ambiental mas sostenible y un conocimiento mas cercano de las causas que provocan el cambio climático. Desde nuestra comunidad educativa, pretendemos conseguir todo lo anteriormente mencionado a través de la puesta en marcha de nuestra eco-huerta así como conseguir

“ Deja tu huella verde y sé parte de la solución”

una conciencia social sobre la alimentación ecológica y el reciclaje o la reutilización de residuos. Aspectos que hacen referencia a nuestros ejes vertebradores de nuestro trabajo.

2-Objetivos Generales de Educación Ambiental que se pretenden alcanzar en el curso escolar.

- -Desarrollar rutinas que creen buenos hábitos saludables, a la vez que se conciencia a la población sobre el cuidado del medioambiente.
- -Conocer los beneficios para nuestra salud mediante el consumo responsable de frutas y verduras sin pesticidas.
- -Promover la sostenibilidad del medioambiente mediante el ahorro del agua, el uso de herramientas para trabajar en nuestro huerto con materiales reutilizados...
- -Conservar nuestros bienes naturales con la creación y conservación de un banco de semillas.
- -Conocer la flora de nuestro entorno, los procesos que general el crecimiento de una planta, las partes de esta, el clima, los efectos perjudiciales del cambio climático.
- -Desarrollar actitudes colaborativas y responsabilidades tanto individuales como grupales, en la consecución de un proyecto común.
- -Promover proyectos innovadores, buscando apoyo en las personas con las que convivimos a diario.

4,- Integrantes del equipo aldea y cronograma de reuniones.-

En este proyecto común interviene todo el claustro de profesores/as. Colaborará también el ayuntamiento con la aportación de materiales y personal destinado a labores para la comunidad y de índole social. Los voluntarios familiares también irán aportando sus experiencias y actuaciones a lo largo del curso. Se hará un sondeo de que familiares querrían participar como voluntarios por curso o por ciclo (abuelos jubilados, padres o madres, etc.). Mas concretamente el equipo Aldea en el centro está formado por la coordinadora, una maestra de educación física y una maestra de apoyo.

Los horarios y profesores de referencia en la creación y cuidado del huerto escolar.

Profesorado	Día de la semana
1*A-B	Martes
2*A-B	Miércoles
3*A-B	Jueves
4*A-B	Jueves
5*A-B	Martes
6*A-B	Miércoles

“ Deja tu huella verde y sé parte de la solución”

--	--

1° TRIMESTRE
<p>15/10/19</p> <p>Desarrollo y presentación del cronograma de actividades del primer trimestre.</p> <p>11/11/21</p> <p>Presentación del programa al consejo escolar.</p> <p>18/11/21</p> <p>Algunos aspectos acerca de las jornadas iniciales.</p>
2° TRIMESTRE
<p>24/1/22</p> <p>Desarrollo y presentación del cronograma de actividades del segundo trimestre.</p> <p>14/3/22</p> <p>Algunos aspectos acerca de las jornadas de formación/asesoramiento (recapacita).</p>
3° TRIMESTRE
<p>25/4/22</p> <p>Desarrollo y presentación del cronograma de actividades del tercer trimestre.</p> <p>23/5/22</p> <p>Como mantener el cultivo y la huerta durante los meses de verano. Implicados.</p>

3-Líneas de intervención que se desarrollarán. Objetivos y contenidos específicos para el curso escolar . Propuesta inicial.

Objetivos.-

- Crear espacios para la siembra y acondicionamiento de regadío.
- Crear de semilleros y parterres para la siembra.

“ Deja tu huella verde y sé parte de la solución”

* El alumnado participante será escogido por los maestro/as del nivel . El grupo oscilará entre 8 y 10 participantes de ambos cursos. El maestro/as irá rotando con su compañero de nivel para ir al huerto.

-Responsabilizar al alumnado de cada curso en la dedicación y el cuidado de su parterre, siguiendo las orientaciones de su tutor/a .

-Conocer los beneficios y la responsabilidad social de la optimización de recursos de nuestro entorno, partiendo de bases de conocimiento sobre el reciclaje, la reutilización y reducción de basura.

- Investigar partiendo del material bibliográfico referente a nuestro proyecto , que se encontrará en un archivo en la nube del colegio, para que el profesorado y el alumnado .

-Coordinar las labores de trabajo durante los trimestre. Nos introduciremos en el conocimiento del proyecto. Aspectos teóricos , la creación de horarios, recogida de semillas para formar nuestro propio banco de semillas por curso etc. Hasta que podamos llevar a cabo nuestros semilleros y posterior siembra.

Durante el segundo trimestre se llevará a cabo la siembra y el cuidado de la misma . Durante el tercer trimestre cuidado y recogida de nuestra siembra.

<p>OCTUBRE , NOVIEMBRE Y DICIEMBRE.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La siembra .Tipología del terreno. -Plantas de nuestro entorno (hortalizas y vegetales comestibles) -El cambio climático. -La regla de las tres R. Reciclar, reutilizar y Reducir. <p>*Elaboración de nuestro banco de semillas. Se dará máxima importancia a la siembra de productos ecológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha del banco de semilla. El alumnado irá depositando en un sobre hecho por ellos mismos, semillas de un solo tipo , donde se especifique cual es el nombre, el tiempo de siembra y de donde la obtuvieron, su localización. Todas se meterán en una caja de cartón. <p>*Se trabajará para la identificación y conservación de las plantas de nuestro entorno. (Realizar un herbolario de las plantas de nuestro entorno por cursos y un calendario decorado de lo que van a plantar a lo largo del año, especificando las características de la</p>
---	--

“ *Deja tu huella verde y sé parte de la solución*”



	<p>siembra de forma ecológica. <i>(ambos plastificados)</i></p> <p>*Se trabajará en la colocación de parterres (Con tierra vegetal y abono natural), mini-huertos en macetas o macetohuertos y el regadío.</p> <p>*Se llevará a cabo un sondeo de los familiares interesados en ser voluntarios de nuestro proyecto.</p> <p>*Puesta en marcha de los encargados por niveles de los contenedores de reciclaje de residuos durante al menos los primeros diez minutos del recreo. Se contabilizará mediante plantilla que tipo de residuos se arrojan a cada contenedor.</p> <p>*Taller.-Cada trimestre los niveles prepararán un cartel sobre los efectos del cambio climático, el reciclaje y las propuestas para contribuir a la sostenibilidad del planeta (de manera globalizada con la asignatura de naturales).</p> <p>*Acondicionamiento del espacio destinado a la huerta. (pintura decorativa en las paredes, huerta vertical de plantas aromáticas, vallado de tela verde ...)</p> <p>*Se buscará un nombre para nuestra huerta o espantapájaros. Se realiza un concurso en el centro.</p> <p>*Se destina un espacio en el centro donde divulgar las noticias e información sobre nuestra huerta o sobre el cambio climático.</p>
<p>ENERO, FEBRERO Y MARZO</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La responsabilidad social. -Reutilización de recursos materiales. <p>*Se establecerán turnos de trabajo por niveles.</p> <p>* Taller.- Elaboración de un juego popular con material que reutilizaremos . Se expondrá en el cole.</p>
<p>ABRIL , MAYO Y JUNIO</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consumo saludable y apuesta por lo ecológico. -La dieta mediterránea. -El reciclaje de residuos materiales. -La basura como producto de aprovechamiento en el medio rural.

“ Deja tu huella verde y sé parte de la solución”



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">*Taller.-Se llevarán a cabo , semilleros para la siembra en primavera.*Cuidado y recogida de productos.*Se proponen ideas para que durante el periodo vacacional de verano haya algún cuidador/a.*Taller de Reutilización y Reciclaje.- Se celebra el día 17 de mayo el Día Mundial del Reciclaje con la puesta en marcha de un taller donde se elaborarán aperos de labranza con material reutilizado. |
|--|--|

5-Propuesta de formación y coordinación para los diferentes sectores de la Comunidad Educativa

Desde el equipo directivo y profesorado se informará de los planes de actuación de dicho programa al consejo escolar.

La coordinadora del programa se reunirá con los familiares que deseen intervenir en nuestro proyecto y se les formará en relación con lo que vamos a trabajar.

El alumnado será instruido por el profesorado que organizará y guiará su trabajo.

La directora se coordinará con los agentes sociales y ayuntamiento para obtener recursos materiales y humanos que podamos utilizar.

6-Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones en el marco del programa: asambleas, punto de información, blogs, redes sociales,

En el centro se va a destinar un lugar a la divulgación de información referente al programa.

Se subirán a la web del colegio (<https://cepralcornocales.wordpress.com/>) y al facebook <https://www.facebook.com/CEPR-Los-Alcornocales-110453920419534/> aquellas actividades que vayamos realizando a lo largo del curso. Para lo que se han elegido dos profesores/as.

Se difundirá mediante whatapp , al claustro de profesorado , algunos recursos audiovisuales u otros relacionados con el proyecto. De esta manera se podrá intercambiar apreciaciones sobre los mismos o sugerencia, de manera rápida .

7-Seguimiento y Evaluación: actuaciones previstas. Indicadores de logro .

“ Deja tu huella verde y sé parte de la solución”

El seguimiento del programa se llevará a cabo en las diferentes reuniones que hagamos .

(Se llevará a cabo en el mes de junio, junto a la memoria final)

Memoria en imágenes:

3/9/2021-Limpieza de matorral (ayuntamiento)



8-



Añexo 1

Bibliografía de referencia.-

(Estas actividades están relacionadas con las asignaturas de matemáticas, naturales-sociales, música, plástica, lengua y educación física y vinculadas con los planes y programas del centro tales como: creciendo en salud, Igualdad, ed. para la paz y la convivencia, plan de biblioteca, etc.) .(El material bibliográfico se pondrá en una carpeta en la nube del colegio para que el profesorado pueda elegir los contenidos que desea trabajar durante el curso.)

1-Banco de semillas. Extracción y conservación de semillas. (Proyecto concebido y coordinado por Antonio Lafuente y Patricia Horrillo- Ministerio de educación y deporte)
 Calendario de siembra.

“ Deja tu huella verde y sé parte de la solución”

2-Conceptos básicos sobre la creación de un huerto (libro de de. Infantil y primaria 2014).

3-Eco-alimentación: ecorecetario (Junta de Andalucía)

2-RECAPACICLA:

Herramientas y aperos de labranza reutilizando materiales de nuestra vida cotidiana..

Espantapájaros.

3-Fabricación de parterres para la siembra.

4-Decoración de paredes y entrada a la huerta.

5-Jardines colgantes aromáticos.

6-Cuentos de fauna amenazada. Siembra responsable.

7-Macetohuertos. Minihuertas urbanas

8-Las labores de labranza y la música popular. (Trabajo de investigación)

Kilómetro cero-reducir CO2- plantilla.

9-Las profesiones igualitarias en el campo.