



# Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación

C.E.Pr. Padre Méndez



## ÍNDICE:

- \_ Introducción.
- \_ Diagnóstico de nuestro centro.
- \_ Objetivos:
  - Objetivos generales.
  - Objetivos específicos.
- \_ Propuesta de actividades.
- \_ Metodología.
- \_ Evaluación.
  - Autoevaluación.

## INTRODUCCIÓN:

La Constitución española en sus artículos 14 y 9.2 prohíbe expresamente cualquier tipo de discriminación por razón de sexo y establece la obligación que corresponde a los poderes públicos, de promover las condiciones para que la igualdad de las personas sea real y efectiva.

La Comunidad Europea identifica la igualdad entre hombres y mujeres como uno de los principios fundamentales de la Unión Europea dictándose diversas directrices que instan a los gobiernos a implementar políticas tendentes al desarrollo de una igualdad real entre hombres y mujeres.

En Andalucía, el Estatuto de Autonomía establece que promoverá las condiciones para que la libertad y la igualdad sean reales. Regula como principio relevante la igualdad efectiva del hombre y la mujer, promoviendo la plena incorporación de las mujeres a la vida social superando cualquier discriminación laboral, cultural, económica o política.

El establecimiento de medidas integrales y multidisciplinarias en nuestra Comunidad Autónoma, han impulsado el desarrollo de valores democráticos en favor de la igualdad por razón de género. En este marco y desde su ámbito de competencias, la Consejería de Educación creó el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación.

Sin embargo, consideramos que el logro de la efectiva igualdad entre mujeres y hombres en nuestra sociedad, ha de concebirse como un objetivo aún no plenamente logrado. Muchas de las formas de discriminación de las mujeres se hacen hoy más sutiles, más difíciles de detectar y por consiguiente superar. Un análisis detenido de los mensajes que se tramitan en los medios de comunicación de masas, de las relaciones familiares o de la distribución social de tareas, por ejemplo, puede avalar la tesis de que la discriminación está aún presente.

Añadimos el enlace del Portal de Igualdad de la Junta de Andalucía así como el de nuestro blog.

<http://portal.ced.junta-andalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/normativa>

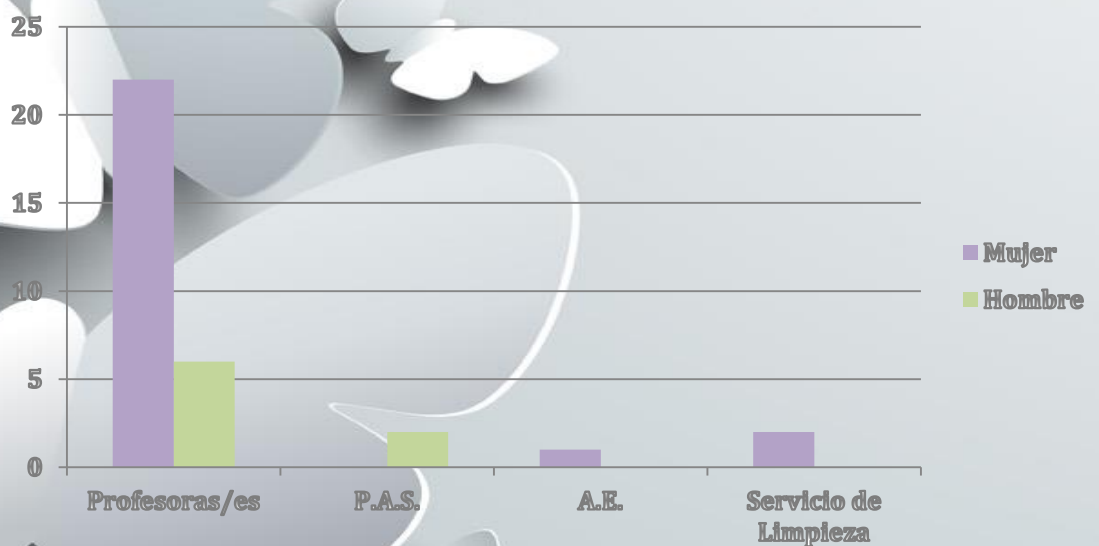
<http://igualdadpadremendez.blogspot.com.es/>

# DIAGNÓSTICO DE NUESTRO CENTRO:

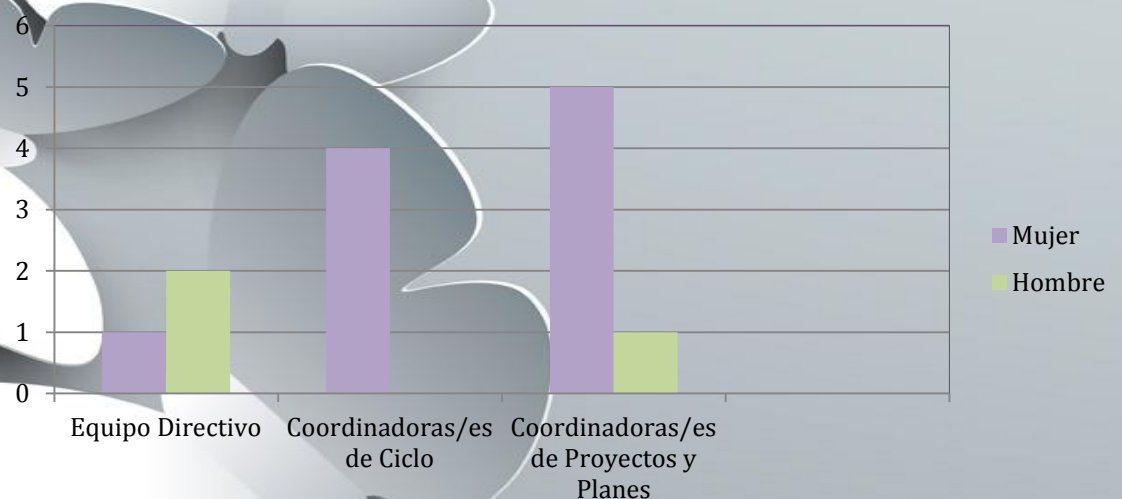
A la hora de elaborar el diagnóstico hemos tenido en cuenta:

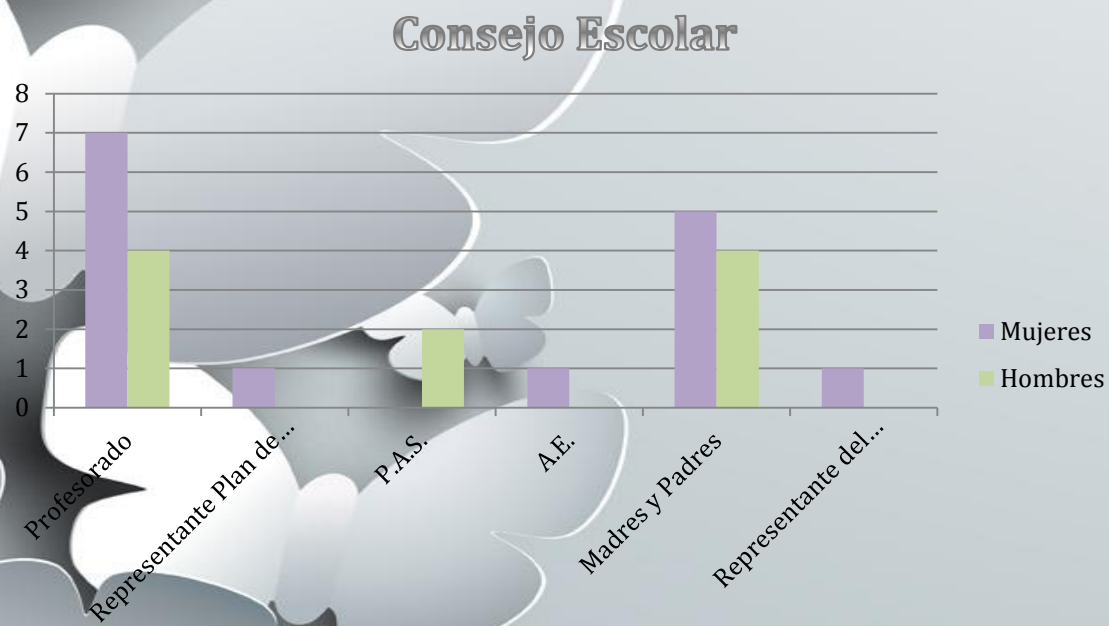
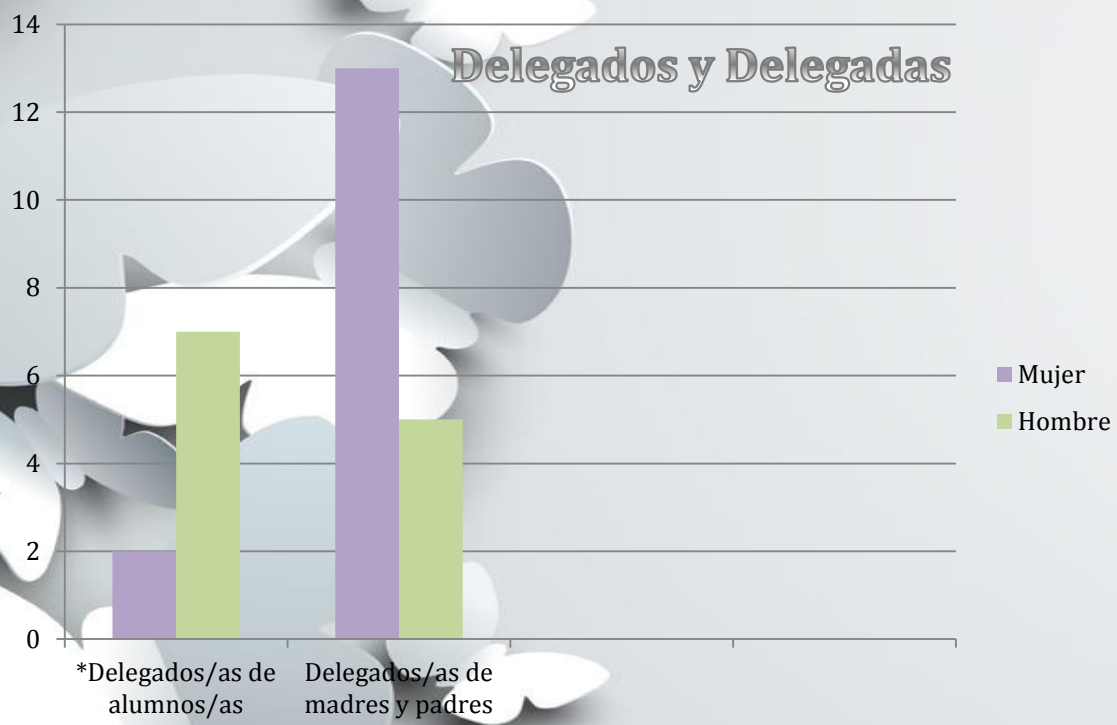
- Elementos derivados de la propia dinámica del centro y las relaciones que en él tienen lugar: profesorado entre sí, alumnado entre sí, profesorado-alumnado.
- El lenguaje que se utiliza y el modo en que se utiliza.
- El currículo.
- La familia.

## Personal del Centro

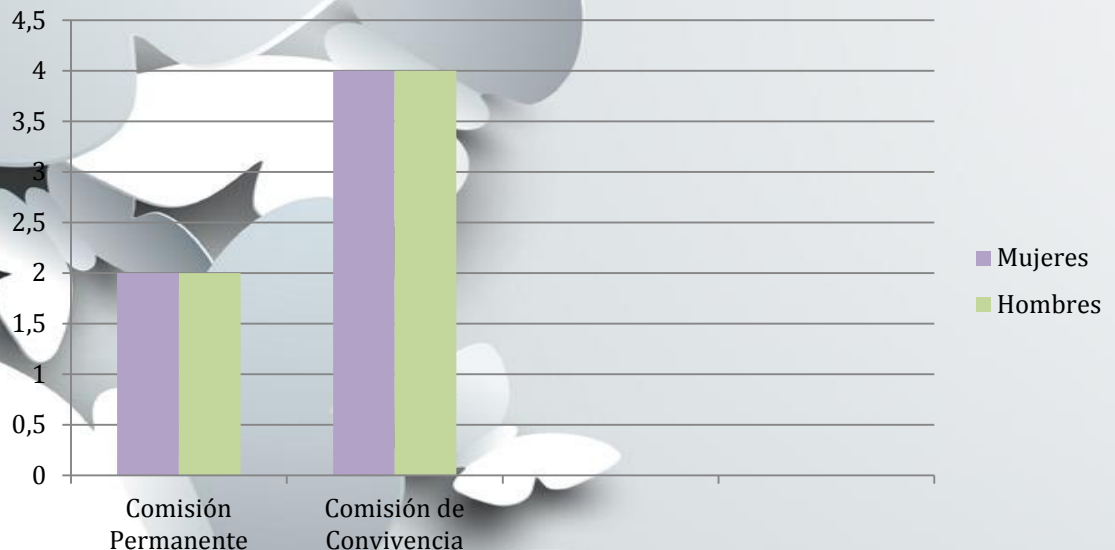


## Distribución de Funciones y Cargos del Profesorado





## Comisiones del Consejo Escolar




Como observamos, las mujeres son mayoría en nuestro centro sin embargo los puestos de dirección y responsabilidad están ocupados proporcionalmente, en su mayoría por varones. Se ha respetado la paridad en las comisiones del Consejo Escolar.

Respecto de los/as delegados/as de madres y padres se ve una clara preponderancia de las primeras, lo que parece responder a una separación de los roles femeninos y masculinos según el modelo convencionalmente más extendido (es la madre quien se ocupa de todo lo referido a los hijos).

No ocurre, sin embargo, lo mismo respecto de los/as delegados/as de alumnos/as en donde la representación masculina supera a la femenina, aun cuando el alumnado está bastante repartido entre los dos géneros. Cumpliéndose de nuevo el patrón: es el varón el que ocupa los puestos de responsabilidad.

En relación con los tiempos de recreo, también se puede advertir una clara diferencia de los juegos y los espacios que se ocupan: Los niños utilizan mayoritariamente las zonas deportivas, las más extensas, y practican fútbol, baloncesto,... mientras que las niñas se reparten espacios más reducidos y juegos de carácter "típicamente" femeninos: comba, rayuela, o simplemente charlas. Hay que señalar que algunas niñas comparten deportes con sus compañeros.

En cuanto al lenguaje, todos los documentos oficiales del centro se refieren explícitamente tanto a las mujeres como a los hombres. También las nuevas señalizaciones están escritas en




masculino y femenino. Sin embargo a la hora de dirigirnos al alumnado, de manera oral, frecuentemente usamos el genérico masculino.

Respecto a las familias son las madres las que mayoritariamente mantienen el contacto y las relaciones con los centros educativos y con el profesorado de sus hijos e hijas. Tienen también una mayor representación tanto en el Consejo Escolar como en el A.M.P.A.

## OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visibilidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hacer visibles las diferencias entre chicos y chicas, para facilitar el reconocimiento de las desigualdades y discriminaciones que aquellas pueden producir y producen.</li> <li>– Visibilizar a las mujeres a través de su contribución al desarrollo de las sociedades, valorando el trabajo que tradicionalmente han realizado; un uso no discriminatorio del lenguaje; la reflexión sobre la injusticia de los privilegios en una sociedad democrática y de la pervivencia de papeles sociales discriminatorios en función del sexo.</li> </ul> </li> <li>• <b>Transversalidad:</b> <p>Establecer los principios de igualdad entre hombres y mujeres en el conjunto de acciones emprendidas por el centro.</p> </li> <li>• <b>Inclusión:</b> <p>Dirigir las medidas y actuaciones educativas al conjunto de la comunidad, porque educar en igualdad entre hombres y mujeres requiere una intervención tanto sobre unos como sobre otras para corregir así los desajustes producidos por cambios desiguales en los papeles tradicionales, conciliar intereses y crear relaciones de género más igualitarias.</p> </li> </ul>	<p>Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>Conocer, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Convención sobre los Derechos del Niño, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Andalucía; aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>Desarrollar el conocimiento de uno mismo, la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios.</p> <p>Incrementar las habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.</p> <p>Construir un sistema propio de valores que le permita adoptar una actitud crítica ante las decisiones que se le presenten y que potencien el cuidado de sí mismo y de las personas de su alrededor.</p> <p>Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los</p>



grupos sociales con los que se relacionan.

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Las actividades no son originales, están sacadas de aquí y de allí y son solo un ejemplo de todo lo que se puede realizar.

De igual forma añadimos algunos enlaces de entre la gran cantidad que podemos encontrar en la red.

<http://www.octaedro.com/pdf/10067.pdf>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerverroes/contenidosdigitales/contenido/ndoiaand-20080129-0003-coleccion-plan-de-igualdad-conoces-a>

<http://tuaulapt.blogspot.com.es/p/plan-de-igualdad-entre-hombres-y-mujeres.html>

<http://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/GUIA DE ACTIVIDADES DE IGUALDA D.pdf>

<http://www.educandoenigualdad.es/p/recursos-para-clase.html>

<http://apuntateuna.es/juegos-igualdad/>

Muchas de las actividades propuestas en el Plan Escuela, Espacio de Paz, así como en el Programa de Educación Emocional, servirían también para realizarlas aquí ya que comparten la mayoría de los objetivos.

### **Para un uso no sexista del lenguaje:**

- Utilización de nombres colectivos, en vez del genérico masculino. Así se da un paso adelante en la utilización de abstractos.
  - Los niños pueden aprender mucho jugando/En la infancia se puede aprender mucho jugando.
  - Los alumnos de primaria pueden participar en el campeonato/El alumnado de primaria puede participar en el campeonato.
  - Los andaluces son conocidos por.../El pueblo andaluz es conocido por...
  - Si necesitas hacer una consulta habla con el director/Si necesitas hacer una consulta habla con dirección.
- Utilización de quien, la persona que, las personas que....
  - Los que más leen dominan mejor el lenguaje/Quienes más leen dominan mejor el lenguaje. Las personas que más leen dominan mejor el lenguaje.

- Feminizar profesiones, títulos, cargos, oficios, acciones. Crear un femenino por cada masculino.
- Los padres de los alumnos/Los padres y las madres del alumnado.
- Los niños que deseen participar/Las niñas y niños que deseen participar.
- Abogado y abogada/Arquitecto y arquitecta.
- Erradicar de nuestro comportamiento lingüístico expresiones y términos susceptibles de transmitir estereotipos sexuales (para evitar mediatizar a las personas que tenemos alrededor).
- Dar el mismo tratamiento a las mujeres y a los hombres: Señor/ Señora...
- Es un error habitual adjudicar cualidades a la mujer, más relacionadas con la estética y a los hombres con lo intelectual.
- No utilizar el género femenino para descalificar: “Quedarse en casa como una maruja”, “Si haces ese tipo de comentarios pareces una portera”. Y el masculino para edificar: “Te has portado como todo un hombre”.
- No identificar, automáticamente mujer con determinadas profesiones y salidas laborales y hombres con otras profesiones y salidas diferentes.

### **Algunos ejercicios:**

1. Busca el equivalente masculino o femenino y menciona el significado que tiene en cada caso:

- Verdulero.
- Zorro.
- Gobernante.
- Golfo.
- Ligero.
- Galante.

2. Completa estas profesiones:

- Profesor.....
- Médic.....
- Ganader.....
- Agricult.....
- Policía.....
- Bomber.....
- Maestr.....

- Reloje.....
- Camioner.....

3. Seleccionar titulares de prensa, expresiones, frases o palabras que suelen utilizarse para referirse a hombres, mujeres o grupos mixtos, con el fin de transformarlos si se considera necesario y buscar recursos para representar a los hombres y a las mujeres.

4. Realizar una redacción y posteriormente analizar cómo se ha utilizado el lenguaje, especialmente referido a las personas protagonistas.

5. Reformular los ejercicios realizados sin contenidos sexistas.

 **Para el área de matemáticas:**

- Señalar e incorporar la contribución de las mujeres en el avance y desarrollo de las matemáticas.
- Reformular el contenido de los problemas que se plantean para no transmitir situaciones estereotipadas, eliminando así rasgos sexistas.
- Incorporar a los ejercicios y problemas matemáticos situaciones de la vida cotidiana de alumnos y alumnas: mundo doméstico, juegos,...
- Utilizar recursos y materiales no estereotipados o correspondientes al mundo masculino.

 **Para el área de conocimiento del medio:**

- Relacionar mujeres que han sido Premio Nobel en las distintas disciplinas:

NOMBRE	DISCIPLINA
Marie Curie (1.903)	
Marie Curie (1.911)	
Irene Joliot-Curie	
Barbara McClintock	PAZ
Gertrude Elion	
Bertha Kinsky baronesa Von Suttner)	FÍSICA
Jane Addams	
Emily Greene Balch	QUÍMICA

Betty Williams	
Mariead Corrigan-Maguirre	MEDICINA Y FISIOLÓGÍA
Alva Reimer Myrdal	
Aung San Suu Kyi	LITERATURA
Rigoberta Menchú	
Jody Williams	
Gabriela Mistral	

 **Para el área de educación física:**

- Valorar las actitudes de cooperación, participación, ayuda y solidaridad que se muestren en la práctica deportiva.
- Anular las conductas consideradas agresivas y discriminatorias.
- Priorizar las actividades que contribuyan a integrar a alumnas y alumnos.
- Utilizar el mismo espacio físico para cada una de las actividades que se seleccionen.
- Utilizar materiales no estereotipados en las actividades que realicemos.
- Utilizar modelos de deportistas femeninas.

 **Para el área de educación artística:**

- Reflexionar en cómo se están usando las imágenes sexistas en los medios de comunicación, concretamente en las fotografías de periódicos y revistas.
- Relacionar las siguientes mujeres compositoras en las distintas épocas:

NOMBRE	ÉPOCA
Barbara Strozzi	Romanticismo
Clara Shuman	Contemporánea
Teresa Catalán	Barroco
Alicia de la Rocha.	
Mónica Raga.	

### **Celebramos efemérides:**


- 20 de noviembre. Día de la Infancia. Destacar la igualdad entre los sexos.
- 25 de noviembre. Contra la Violencia a las Mujeres.
- 6 de diciembre. Día de la Constitución Española. Destacar el título de nuestra Constitución que trata la igualdad de sexos.
- 30 de enero. Día de la Paz y de la No Violencia. Destacar el papel de las mujeres a favor de la paz, contra las guerras y cualquier tipo de violencia.
- 8 de marzo. Día de la Mujer. Dedicar esta efeméride a conocer y valorar la figura de Marie Curie y su gran aportación a la ciencia.
- 23 de abril. Día del Libro. Dedicar esta efeméride a conocer a la poetisa Celia Viñas con la lectura de sus poemas, conocer su paso por nuestra ciudad y su papel como mujer en una época de la historia de nuestro país muy concreta.

### **Para las familias:**

- Organizar reuniones con los padres y madres del alumnado para tratar sobre el tema de los prejuicios y estereotipos sexistas y la importancia de su superación para conseguir la igualdad real entre hombres y mujeres.
- Realizar actividades de sensibilización con las familias sobre la importancia de educar a sus hijos e hijas en la participación y en la adopción de responsabilidades en el hogar por medio de charlas o a través de la Escuela de Madres y Padres del centro.
- Indagar con los niños y niñas las diferencias de trato que perciben en sus respectivas familias en función de su género. Se puede partir de un estudio de caso y a partir de ahí suscitar la reflexión y el debate sobre este tema.
- Pasar un cuestionario para conocer quién se ocupa en las respectivas familias de las tareas de relación con el centro educativo; de exigir, controlar y supervisar los estudios de los hijos e hijas; de asistir a las charlas o reuniones; de ayudarles en caso de necesidad; etc.
- Detectar las expectativas que tienen los propios alumnos y alumnas y las que creen que tienen sus familias en relación a su futuro personal y profesional.

### **Para el profesorado:**

- Planificar una clase en la que se evite el uso del masculino genérico y se use un lenguaje que visibilice a las alumnas y a las mujeres en general.
- Planificar la introducción de ejemplos de mujeres que realicen los procesos que se estudien o de mujeres que hayan sido relevantes en algún momento histórico. Hay que tener en cuenta que muchas mujeres han sido inventoras, científicas en los márgenes de la ciencia oficial, etc. Y otras han colaborado de forma anónima en los equipos de trabajo que han conseguido el Premio Nobel, o en los matrimonios



científicos que han pasado a la historia sólo con el nombre del hombre. Siempre que se haga referencia a estos casos hay que evitar reforzar la inferioridad de las mujeres.

- Planificar una clase en la que previamente se tenga en cuenta el número de chicas y chicos presentes, de forma que haya una interacción equilibrada con el alumnado.
- Programar una distribución equitativa de las tareas entre chicas y chicos, el uso equilibrado de aparatos, máquinas y ordenadores en clase entre chicas y chicos y a las ideas implícitas sobre la influencia del sexo para el aprendizaje científico- tecnológico.

## METODOLOGÍA:

Por su importancia y trascendencia para los educandos y sociedad en general, emplearemos una metodología activa, motivadora y participativa integrada en contextos globalizadores que partan del interés y necesidad suscitado en el alumnado.

Las situaciones cotidianas en el aula, familia o cualquier otra experiencia lúdica o social deben servir de soporte o excusa para suscitar el análisis y diálogo con el propósito de establecer los justos pilares para la igualdad.

Tanto las rutinas como los acontecimientos, deben estar marcados por una pauta de acción que previamente el profesorado tendrá asumido, ya que cualquier actitud distinta que se detecte en el aula será un refuerzo mayor para alumnos/as.

La organización del espacio debe ser también un elemento a tener presente desde la perspectiva no sexista con un criterio de igualdad y solidaridad en su caso, no olvidando que los niños tienden a acaparar el mayor espacio central mientras que las niñas tienden a replegarse a las esquinas.


En cuanto a los agrupamientos, también debemos vigilar y orientarlos de modo que estén igualados en número similar de niños y niñas.

Cualquier medida que tomemos para evitar las desigualdades, serán medidas de ACCIÓN POSITIVA.

No se trata en ningún caso de discriminar a los niños sino de defender y paliar la situación de la mujer, discriminada desde siempre.

### **ALGUNAS MEDIDAS EDUCATIVAS A ADOPTAR QUE CORRIJAN LAS SITUACIONES DE DESIGUALDAD POR RAZÓN DE SEXO:**

- + Dar existencia a las mujeres empezando por no negarlas en el lenguaje, nombrándolas explícitamente a diario en las aulas, en los patios, en las reuniones de claustro, en los documentos del centro y en las comunicaciones a las madres y padres.
- + La coeducación entre niños y niñas primará como otro motivo más a la hora de seleccionar los materiales curriculares.
- + Para la sensibilización de las/os alumnas/os en la discriminación que se ejerce hacia las mujeres como consecuencia de los estereotipos marcados para hombres y mujeres de dominación y dependencia, crear un tablón informativo dirigido al alumnado donde se puedan mostrar las aportaciones que las mujeres han realizado y realizan por el desarrollo de la humanidad.
- + En las sesiones de tutoría trabajar los temas coeducativos, especialmente alrededor de días significativos (25 de noviembre, 8 de marzo) y proponer actividades dirigidas



a la prevención de la violencia de género y también para una orientación académica y profesional sin discriminación de género.

- ✚ Involucrar a la familia y a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso educativo en un contexto de igualdad de sexos.

Erradicar las discriminaciones por razón de sexo y prevenir sus consecuencias, entre las que se encuentra la violencia hacia las mujeres, potenciando el eje transversal “Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos” y “Educación para la paz”, sensibilizando a alumnas y alumnos en el trabajo en equipo, con la finalidad de aprender a trabajar de forma cooperativa.

# EVALUACIÓN

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6º

5º

4º

3º

2º

1º

Conocer y reflexionar sobre la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

-Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

-Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.

-Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad.

-Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos a la desigualdad y discriminación.

-Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.

-Analiza y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

-Identifica distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación cercanos a su realidad (P. ej. racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas...)

-Identifica prejuicios en los conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.

-Expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

-Conoce distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación (P. ej. racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas...)

-Conoce e identifica estereotipos con la ayuda del docente.

Comprender y valorar la igualdad de derechos de los

-Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la

-Explica de forma creativa los derechos y deberes de igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de una

-Analiza la importancia de respetar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la

-Analiza con ayuda del docente la igualdad de derechos y responsabilidades entre

-Entiende con ayuda del docente la igualdad de derechos entre niños y niñas.

-Conoce con ayuda del adulto la igualdad de derechos entre niños y niñas.

<p>hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p>	<p>corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</li> <li>-Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.</li> </ul>	<p>igualdad en la asignación de las tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra la falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</li> <li>-Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos personales.</li> </ul>	<p>comunidad escolar, tareas domésticas y el cuidado de la familia y la expone mediante trabajos creativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica la falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</li> <li>-Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales</li> </ul>	<p>niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en aula con ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el diálogo como medio para resolver sus conflictos personales en el aula.</li> </ul>
<p>Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica el concepto de norma.</li> <li>-Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</li> <li>-Participa en la elaboración de las normas del colegio.</li> <li>-Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.</li> <li>-Respeto las normas del centro escolar y fomenta su respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce el concepto de norma y la importancia cumplimiento y participa en su elaboración y ejecución.</li> <li>-Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en el centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce y valora las normas de la relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución.</li> <li>-Valora la existencia de normas de convivencia en el centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce las normas elementales de la relación y convivencia en el entorno escolar, su importancia y participa en su elaboración y ejecución con ayuda del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda del docente</li> </ul>
<p>Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo la mediación y empleando un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resuelve los conflictos de modo constructivo de carácter personal e interpersonal.</li> <li>-Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</li> <li>-Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuentra soluciones constructivas a los conflictos personales e interpersonales.</li> <li>-Conoce las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</li> <li>-Aplica con ayuda el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas personales e interpersonales.</li> <li>-Conoce y valora la mediación como forma pacífica de resolver conflictos personales.</li> <li>-Comparte sus pensamientos, intenciones y</li> </ul>			

lenguaje positivo en la comunicación de sus posicionamientos personales.	intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. -Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes del conflicto.	intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. -Identifica las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes del conflicto.	posicionamientos en las relaciones interpersonales. -Identifica y verbaliza diferentes puntos de vista en un conflicto.			
Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.	-Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno. -Realiza juicios morales de situaciones escolares. -Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	-Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno del centro -Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado. -Explica sus actuaciones en base a algunos valores personales p. ej. la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo, la capacidad de enfrentarse a los problemas...	-Conoce y respeta los derechos y deberes del centro -Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado, con ayuda del docente. -Explica sus actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	-Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente. -Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	-Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente. -Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	-Conoce sus derechos y deberes con ayuda del docente. Identifica actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.
Conocer y respetar los valores universales básicos comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.	-Argumenta el carácter universal de los derechos humanos. -Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. -Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de	-Analiza el carácter universal de los derechos humanos. -Valora la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. -Critica las circunstancias de personas que viven en situación de privación de	-Conoce el carácter universal de los derechos humanos. -Conoce la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. -Conoce y critica las circunstancias de personas que viven en situación de privación de			

	los derechos básicos.	los derechos básicos.	los derechos básicos.			
Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expone los derechos básicos del niño</li> <li>-Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos de los niños.</li> <li>-Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda</li> <li>-Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza, explica y valora los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.</li> <li>-Elabora hipótesis sobre las causas de la explotación infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza y explica los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.</li> <li>-Conoce la existencia de la explotación infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce los derechos básicos del niño y es capaz de exponer la importancia de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce los derechos básicos de salud, cariño y educación de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce los derechos básicos de alimentación, vivienda y juego de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.</li> </ul>
Comprender la correlación entre los derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.</li> <li>-Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño.</li> <li>-Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora y opina situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce y opina sobre situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño.</li> </ul>			
Conocer el valor del respeto a uno mismo y hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad de la persona.</li> <li>-Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</li> <li>-Actúa de forma respetable y digna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra y explica el valor del respeto y la dignidad personal en su entorno próximo.</li> <li>-Demuestra el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende el valor del respeto y la dignidad personal y muestra actitudes de respeto y dignidad en su entorno más cercano.</li> <li>-Comprende el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el valor del respeto y la dignidad personal y da muestras de ellos.</li> <li>-Reconoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce el valor del respeto y la dignidad personal y las practica en las relaciones con sus compañeros.</li> <li>-Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce el significado del respeto y reconoce actitudes de respeto y dignidad con ayuda del docente</li> <li>-Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo con ayuda del adulto.</li> </ul>
Utilizar habilidades	-Escucha exposiciones	-Dialoga, escuchando	-Dialoga, escuchando	-Dialoga sobre un tema	-Dialoga sobre un tema	-Dialoga de forma

de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	<p>orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye en conversaciones</li> <li>-Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.</li> <li>-Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse</li> </ul>	<p>las exposiciones de sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza actividades cooperativas detectando con pautas dadas por el docente, los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se dicen sus compañeros.</li> <li>-Colabora en proyectos grupales escuchando y demostrando interés por las otras personas y animando a los demás a participar.</li> </ul>	<p>las exposiciones de sus compañeros, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en actividades grupales detectando, con pautas dadas por el docente, intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de ideas de sus compañeros.</li> <li>-Colabora en proyectos grupales escuchando y mostrando interés hacia el interlocutor.</li> </ul>	<p>dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor.</li> </ul>	<p>dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa con la moderación del adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra gusto e interés por participar y escuchar a los demás en las actividades grupales del aula.</li> </ul>	<p>respetuosa sobre un tema propuesto respetando el turno de palabra y escuchando a su interlocutor con la moderación del adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra interés por participar en actividades de grupo.</li> </ul>
Emplear conductas asertivas en situaciones conflictivas provocadas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones adecuándose a la situación en la que se encuentra.</li> <li>-Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales</li> <li>-Utiliza el lenguaje positivo.</li> <li>-Se autoafirma con respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones en su contexto más cercano</li> <li>-Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones en las actividades del aula</li> <li>-Valora la importancia del lenguaje positivo como forma adecuada de comunicación</li> <li>-Defiende sus posicionamientos personales sin distanciarse de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa sus ideas y opiniones en su contexto más cercano con confianza.</li> <li>-Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones con sus amigos.</li> <li>-Conoce y utiliza con guía la funcionalidad del lenguaje positivo.</li> <li>-Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás.</li> </ul>			
Iniciar, y finalizar conversaciones con una manera de	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica empleando algunas expresiones para mejorar la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones</li> </ul>			

<p>hablar adecuada a los interlocutores y el contexto.</p>	<p>el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. -Muestra interés por sus interlocutores. -Comparte sentimientos durante el diálogo. -Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. -Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones y trata de evitarlos.</p>	<p>y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula. -Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo -Muestra sus sentimientos durante el diálogo. -Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo con ayuda. -Reconoce los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos</p>	<p>planteadas en el aula. -Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo en el aula. -Muestra con ayuda del docente sus sentimientos durante el diálogo. -Conoce y practica los elementos que contribuyen al diálogo. -Identifica los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos.</p>			
<p>Dialogar buscando pensamientos comunes con sus compañeros</p>	<p>-Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás -Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos -Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p>	<p>-Infiere con ayuda del docente y da el sentido adecuado a la expresión de los demás -Conoce estrategias de escucha activa, (p. ej.: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración y reflejo de sentimientos en el diálogo) y aplica las trabajadas en situaciones sugeridas. -Compara diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes con las suyas propias.</p>	<p>-Da el sentido adecuado a la expresión de los demás. -Conoce algunas estrategias de escucha activa (p. ej.: clarificación, parafraseo y resumen en el diálogo). -Detecta aspectos comunes entre sus opiniones y las de su interlocutor.</p>			
<p>Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p>	<p>-Identifica diferentes maneras de ser y actuar. -Respeta y acepta las diferencias individuales. -Valora las cualidades de otras personas. -Comprende y aprecia</p>	<p>-Identifica diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano -Respeta y acepta las diferencias individuales</p>	<p>-Identifica, con guía, diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano. -Respeta las diferencias</p>	<p>-Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano. -Reconoce las</p>	<p>-Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano. -Adopta una actitud</p>	<p>-Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano. -Muestra actitudes de</p>

	positivamente las diferencias culturales.	de las personas que componen su círculo social más cercano. -Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona. -Comprende y aprecia las diferencias culturales.	individuales de las personas que componen su círculo social. -Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona. -Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.	diferencias individuales de las personas que componen su círculo social. -Identifica las cualidades de sus compañeros y emite cumplidos.	positiva ante las diferencias que encuentra entre los compañeros del aula. -Reconoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos y emite cumplidos.	respeto hacia uno mismo y hacia los demás. -Conoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos.-
Identificar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provoca en las personas que lo sufren.	-Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales. -Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo. -Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	-Describe los problemas que originan los prejuicios sociales. -Expone, a través de trabajos creativos, las conclusiones de juicios y opiniones sobre los prejuicios sociales y sus consecuencias detectados en su entorno	-Conoce, con ayuda del adulto, los principales prejuicios sociales en su entorno próximo. -Conoce y expresa de forma creativa, con ayuda del adulto, las consecuencias de los prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.			
Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	-Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. -Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración. -Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	-Establece relaciones de confianza con los iguales y los adultos cercanos. -Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración. -Manifiesta una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social.	-Establece relaciones de confianza con los iguales. -Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros. -Manifiesta una actitud abierta hacia los demás aceptando puntos de vista y sentimientos diferentes durante la interacción social en el aula.	-Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase y grupos cercanos. -Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros de forma pautada. -Manifiesta una actitud abierta hacia los demás identificando diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.	-Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase. -Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto. -Manifiesta una actitud abierta hacia los demás durante la interacción social en el aula.	-Establece relaciones con los compañeros de clase. -Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto. -Manifiesta una actitud cercana hacia los compañeros durante la interacción social.
Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia	-Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	-Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	-Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	-Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	-Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	-Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.

positiva y mostrando conductas solidarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales en el trabajo en equipo.</li> <li>-Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</li> <li>-Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo con efectividad.</li> <li>-Emplea las destrezas de interdependencia positiva</li> <li>-Describe y manifiesta conductas solidarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora la aplicación de estrategias de ayuda entre iguales en el trabajo en equipo.</li> <li>-Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</li> <li>-Utiliza las habilidades de trabajo cooperativo en las tareas planteadas.</li> <li>-Valora las destrezas de interdependencia positiva en el trabajo en equipo.</li> <li>-Define y manifiesta conductas solidarias en el ámbito escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora estrategias de ayuda entre iguales</li> <li>-Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</li> <li>- Conoce y practica distintas habilidades del trabajo cooperativo en las tareas planteadas.</li> <li>-Conoce destrezas sobre la interdependencia positiva en el trabajo en equipo.</li> <li>-Manifiesta conductas solidarias en el ámbito escolar y es capaz de expresarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica estrategias de ayuda entre iguales.</li> <li>-Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo.</li> <li>-Desempeña adecuadamente su rol en el trabajo cooperativo en las tareas planteadas.</li> <li>-Manifiesta conductas solidarias en las diferentes actividades de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica estrategias de ayuda entre iguales.</li> <li>-Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo.</li> <li>-Desempeña adecuadamente su rol en el trabajo cooperativo en las tareas planteadas.</li> <li>-Manifiesta conductas solidarias en las diferentes actividades de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce alguna estrategia de ayuda entre iguales.</li> <li>-Conoce las reglas del trabajo en equipo.</li> <li>-Conoce los roles del trabajo cooperativo.</li> <li>-Conoce conductas solidarias y sus manifestaciones.</li> </ul>
Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica el concepto de norma.</li> <li>-Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</li> <li>-Participa en la elaboración de las normas del colegio.</li> <li>-Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.</li> <li>-Respeta las normas del centro escolar y fomenta su respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce el concepto de norma y la importancia cumplimiento y participa en su elaboración y ejecución.</li> <li>-Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en el centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce y valora las normas de la relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución.</li> <li>-Valora la existencia de normas de convivencia en el centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce las normas elementales de la relación y convivencia en el entorno escolar, su importancia y participa en su elaboración y ejecución con ayuda del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda del docente</li> </ul>

# CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO

## EQUIPO DOCENTE DEL CURSO

INDICADORES	FECHA											
	de diciembre				de marzo				de junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>OBSERVACIONES:</b>												



## AUTOEVALUACIÓN:

Al hablar de autoevaluación nos referimos tanto a la del alumnado como al mismo proyecto en sí.

En cuanto al alumnado consideramos que una de las maneras de llevarla a cabo es a través del portfolio al ser una buena herramienta de reflexión evaluativa.

A continuación y, a modo de ejemplo, unas cuantas fichas de cómo organizar un portfolio.

**Mi portfolio de**

**IGUALDAD** entre hombres y mujeres



**C.E.Pr. Padre Méndez**

# Ahora empiezas tu portfolio de IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EDUCACIÓN.

¿Tienes ya la carpeta? Recuerda que puedes compartirla para varios temas. Si es así procura que sea grande. Personalízala, pon tu nombre, dibujos, pegatinas,... como más te guste.

En ella archivarás las actividades que vayas haciendo y también alguna de estas fichas. Tu profesor/a te guiará.

Mi nombre

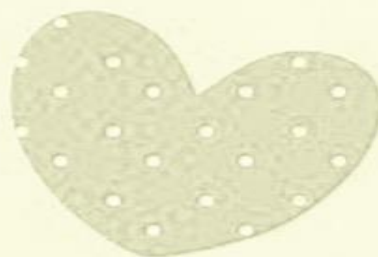
Mi curso

¿Qué espero?

De mi profesora/a

De mis compañeras/os

De mí

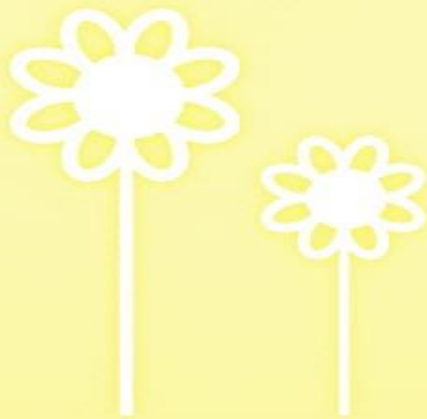


*Actividad:*

*He trabajado*

*He aprendido*

*Por primera vez he conseguido*



# Trabajo en grupo

De mis compañeras y compañeros he aprendido

De mí mis compañeros y compañeras han aprendido



¿Qué tienes que mejorar para el próximo trabajo en equipo?

Llevo lo aprendido a mi vida cotidiana

Lo trabajado y aprendido me va a servir para



Lo trabajado y aprendido lo hace alguien de mi familia o amigas/os cuando

¿Conseguiste lo que esperabas?



En cuanto a la autoevaluación del propio proyecto y su desarrollo, los indicadores están basados y adaptados de los que aparecen en el documento: "Los proyectos 'ESCUELA: ESPACIO DE PAZ' como propuestas integrales para la mejora de la convivencia en el ámbito escolar", de Antonio Pantoja Vallejo y M<sup>a</sup> Ángeles Díaz Linares (Universidad de Jaén).

<b>AUTOEVALUACIÓN</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>RANGO APLICADO</b>			
<b>COHERENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Los objetivos propuestos en el proyecto se están cumpliendo.				
Están integrados los objetivos en las áreas curriculares.				
El Plan de Formación del Profesorado del Centro se contempla y se realiza en torno a los valores de igualdad, coeducación, etc.				
Existen documentos o materiales elaborados a partir de las actividades del proyecto.				
Existen programaciones que concreten cada una de las actividades que se van a desarrollar, especificando el calendario de ejecución, sectores de la comunidad educativa implicados, temporalización y mecanismos de evaluación de cada actividad.				
<b>IMPLICACIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Se informa periódicamente de las fases de desarrollo del proyecto a los sectores implicados en la ejecución de las actividades previstas.				
La participación del sector de padres/madres es la prevista según la actividad planificada.				
El equipo directivo participa activamente en el desarrollo del proyecto.				
El proyecto constituye una medida preventiva de la Comisión de Convivencia del centro para la mejora de la convivencia.				
La implicación (asesoramiento, colaboración, etc.) del orientador/a para el desarrollo del proyecto ha sido el adecuado.				
<b>OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
El asesoramiento externo (Ceps, ponentes, etc.) demandado para el desarrollo y mejora del proyecto ha sido el adecuado.				
Las reuniones de trabajo han propiciado la participación e implicación de todos sus miembros.				

GRADO DE CONSECUCCIÓN DEL PROYECTO	1	2	3	4
Se han realizado actividades aproximadamente en torno al calendario previsto.				
Son adecuadas las medidas organizativas (calendario de reuniones, organización del centro, reparto de responsabilidades) para llevar a cabo las actividades del proyecto.				
Existen documentos de seguimiento (actas de la Comisión de Convivencia, documentación de jefatura de estudios, partes de convivencia,...) que permitan afirmar que ha habido una mejora en cuanto a los objetivos del plan.				
Existe constancia documental del seguimiento interno diseñado por el equipo de trabajo.				
Grado de cumplimiento de las funciones de coordinación.				
OBSERVACIONES:				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

LEYENDA		
INSUFICIENTE	1	Se omiten elementos fundamentales.
BÁSICO	2	Se evidencia cumplimiento suficiente.
COMPETENTE	3	Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia de competencia y dominio técnico en el indicador establecido.
EXCELENTE	4	Se evidencian prácticas excepcionales.