

2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

En Educación Primaria será responsabilidad del equipo educativo definir la metodología más adecuada partiendo de los siguientes principios metodológicos:

1. Aprendizaje significativo:

Se asegurará la relación de las actividades de aprendizaje con la vida del alumno partiendo de las experiencias que posee, aprovechando los recursos del medio para que el alumno se acerque a otros ambientes diferentes al suyo mediante visitas, juegos y otros recursos didácticos. Se plantearán actividades a partir de las vivencias y experiencias como punto de partida para trabajar un concepto nuevo, facilitando aprendizajes significativos, diseñando actividades en las que se establezcan relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

El profesorado debe conocer las ideas previas que los alumnos tienen al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto y cuáles son los procedimientos y las distintas estrategias de aprendizaje que necesita consolidar. La programación se ajustará, por lo tanto, al nivel inicial detectado en los alumnos.

2. Globalización

Los contenidos se organizarán en torno a núcleos temáticos, que permitan abordar los problemas, situaciones y acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad, partiendo del análisis de los elementos que lo conforman para llegar, finalmente, a la síntesis e integración de los nuevos contenidos aprendidos. Desde el punto de vista organizativo, la mayoría de los contenidos se distribuirán en la programación de forma flexible. En esta etapa la globalización se entiende como el tratamiento del núcleo temático en el que el alumno



aprende diferentes contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las diferentes áreas.

3. Trabajo en equipo

Se favorecerán situaciones de interacción alumno/alumno y alumno/profesor para producir un intercambio de información y experiencias, contribuyendo a la creación de un ambiente de cooperación. Asimismo, el trabajo en equipo potenciará las relaciones entre compañeros, dando prioridad no tanto a los resultados de dicho trabajo sino a los procesos de aprendizaje. En esta etapa se impulsará:

- a. La formación de grupos de trabajo. El grupo se constituye, como un espacio natural de aprendizaje que es necesario utilizar y potenciar. El trabajo cooperativo en grupo permite el contraste de puntos de vista, el intercambio de papeles, facilita el desarrollo de capacidades de diálogo, la resolución de conflictos, la ayuda y la responsabilidad en la tarea.
- b. La adecuada disposición de mobiliario escolar, que favorecerá los distintos tipos de agrupamientos (pequeño grupo, asamblea, trabajo individual...).

4. Motivación y autoestima

La motivación del alumnado para el aprendizaje de los códigos convencionales de lecto-escritura y cálculo así como de técnicas que faciliten la adquisición de hábitos de estudio se potenciará especialmente en esta etapa. Es fundamental partir de la evaluación inicial del alumnado para utilizarla como punto de partida en la programación de las diferentes actividades, graduadas adecuadamente, para garantizar la motivación y el interés que se pretende. El logro de los objetivos depende muy directamente del nivel de autoestima alcanzado por el alumnado, por lo que se favorecerá su desarrollo especialmente en esta etapa, ajustando la dificultad de las actividades a las capacidades de los alumnos de seis a doce años.

5. Atención a la diversidad

En esta etapa se adaptarán los métodos y recursos a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno. El profesorado ha de favorecer, por tanto, dos tipos de estrategias:



- a. De actuación conjunta en el grupo, con la planificación de actividades de búsqueda, que promuevan en el alumnado la necesidad de comprender los problemas que se plantean a su alrededor a partir de la búsqueda y el manejo de distintas fuentes de información (prensa, audiovisuales y entrevistas a personas significativas).
- b. De atención a la diversidad, diseñando actividades de refuerzo y de ampliación, tanto en el ámbito cognitivo, afectivo, psicomotor y de relación social. Las actividades de ampliación profundizarán en los contenidos básicos de aprendizaje, teniendo en cuenta que esto no debe interferir en la dinámica normal del grupo. Las actividades de refuerzo se plantearán de modo individualizado, tratando de conseguir los objetivos de las áreas instrumentales. Dichas actividades tendrán un nivel de dificultad adaptado al alumno al que se dirijan y se tratará de variarlas para favorecer la motivación.

6. La actividad y participación en el aprendizaje

La actividad, fuente principal de aprendizaje y desarrollo, es imprescindible tanto para el desarrollo físico, psicológico, motor y afectivo como para la construcción del conocimiento. A través de la propia actividad, en continuo intercambio e interacción con el medio, los alumnos aprenden y transforman la realidad. Se diseñarán actividades escolares y extraescolares que favorezcan la participación del alumnado y la relación de los contenidos educativos con el entorno social y natural del centro escolar.

Fomentaremos la participación del alumnado en las actividades comunes, celebraciones, convivencia del centro a través de la junta de delegados y delegadas. Se desarrollará la participación democrática del mismo como medio de fomento de los valores sociales y participativos en una sociedad equitativa.

7. Agrupamiento flexible del alumnado

Los criterios para agrupar alumnos deben ser flexibles y responder a los objetivos, contenidos y propuestas metodológicas propios de la etapa. Asimismo deben tenerse en cuenta las características personales e individuales del alumnado y el tipo de actividades que se pretenden realizar en cada unidad de programación



El grupo aula, que tiene como referente un profesor/a tutor, debe organizarse con criterios de heterogeneidad; en él puede haber alumnos con diferentes intereses, capacidades y motivaciones. La manifestación de estas diferencias en la dinámica de la actividad educativa del aula permite la interacción entre iguales, da lugar al intercambio de opiniones y de distintos puntos de vista, a la expresión de distintas estrategias para resolver situaciones, a la cooperación y la ayuda para superar dificultades de aprendizaje. Los grupos heterogéneos permiten, además, programar actividades para la formación de actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias.

La agrupación responderá al tipo de actividad programada, desde el trabajo individual, el trabajo en pequeño grupo y en el grupo aula, hasta las actividades de todo el ciclo o de la etapa. Esta agrupación flexible no sólo afectará a la dinámica de un grupo sino que puede interesar a varios grupos para favorecer la eficacia en la atención a la diversidad.

8. Uso de las TIC

Como un método de atención a la diversidad y de desarrollo de la autonomía a la hora de buscar información. Se fomenta la motivación del alumnado accediendo a las nuevas tecnologías.

Se pueden realizar actividades de refuerzo y ampliación a través de los ordenadores tanto del alumnado como del propio centro. Nos apoyaremos en la página web del colegio como base de recursos didácticos digitales, procurando que esté organizado por áreas y temáticas que faciliten tanto el acceso del alumnado, profesorado, y las familias.

9. Organización flexible del espacio

Debe plantearse el uso de los espacios para crear un ambiente acogedor y distendido, que permita a alumnos y profesores llevar a cabo la actividad educativa en un ambiente de convivencia y trabajo agradable.

La diversidad de actividades que se llevan a cabo en el aula requiere la posibilidad de organizar su espacio interior de varias formas; para ello se requiere un mobiliario adaptable a usos individuales, a la posibilidad de organizar pequeños grupos o de dejar amplios espacios libres. Deberá organizarse el espacio también en función de actividades permanentes, como pueden ser rincones de información, lectura y biblioteca, de naturaleza, de expresión artística,

de juego libre. Las paredes son espacios utilizables como lugares de exposición de trabajos individuales o colectivos; el suelo puede ser un soporte adecuado para pintura de murales, el trabajo sobre planos o mapas, para realizar mediciones, juegos dramáticos, etc. La música en los pasillos y en el patio ayudan a crear un ambiente relajado y agradable.

Los espacios comunes -pasillos, sala de usos múltiples, patios de recreo, comedor también deben organizarse de modo que permitan la comunicación y los desplazamientos fluidos. Es importante que la ambientación de estas zonas transmita al alumnado y profesorado sensación de agrado. Para ello, se procurará que permanezcan limpios y poco ruidosos, resolviendo de forma adecuada los problemas de uso que a veces se plantean. Conviene que algunos profesores se encarguen de organizar estos espacios, de dar iniciativas para su mejora y de resolver los conflictos que se generan.

Otra reflexión importante en torno al espacio escolar es que éste, en una escuela abierta al medio, se amplía más allá de las paredes del aula y del centro. En muchos momentos la actividad educativa debe trasladarse fuera del recinto escolar. Por esto el entorno, más o menos próximo, se convierte en espacio educativo en esta etapa y exige también la organización de una serie de tareas (búsqueda de lugares apropiados, transporte, información de recursos externos a la escuela).

10. Organización flexible del tiempo

La organización de los tiempos debe ser flexible, en función de las decisiones didácticas tomadas y del mayor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales del centro.

La organización del horario para el alumnado debe garantizar la dedicación de los tiempos mínimos establecidos para cada una de las áreas de aprendizaje del currículo, valorando la contribución que cada una de ellas hace al desarrollo de los objetivos de la etapa.

La distribución de tiempos dentro de cada aula deberá organizarse de acuerdo con la programación en la que estarán previstos tiempos para desarrollar unidades globalizadas, para aprendizajes que requieran una secuencia temporal determinada, para actividades compartidas con grupos distintos, como puede ser la organización de talleres entre los distintos grupos de un ciclo.



En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado conozca las secuencias temporales que organizan su actividad en períodos de tiempo que puedan comprender (día, semana, quincena, mes). Estos periodos, obviamente, dependen de la percepción de las nociones temporales que tienen los alumnos de cada ciclo. Por otra parte, el conocimiento de las secuencias temporales contribuye a desarrollar las propias nociones de tiempo. Otras estrategias, como la elaboración de planes de trabajo temporalizados, pueden contribuir también, además de a la consolidación de las nociones temporales, al desarrollo de la capacidad de autonomía de trabajo de los alumnos.

Es importante organizar de forma conjunta la distribución temporal de tareas entre el profesorado. Partiendo de que todos los profesores de la plantilla tienen igual dedicación horaria en el centro, parte con el alumnado y parte de atención a distintas tareas docentes, la organización de los horarios debe permitir la coincidencia de los grupos de profesores que tienen tareas comunes. Otros tiempos deben reservarse para tareas docentes de tipo individual.

Esta flexibilidad en el horario del centro tiene como base la mejor atención de la heterogeneidad del alumnado, procurando que favorezca el establecimiento de apoyos y refuerzos eficaces, que el tutor permanezca el mayor número de horas en su tutoría, que la distribución de las distintas áreas en el día y la semana sea coherente con los intereses de ese alumnado al que hacemos referencia.

11 Selección, utilización, organización de materiales y recursos didácticos adaptados a las necesidades del alumnado.

Los materiales y recursos didácticos son elementos importantes en la práctica educativa, de ahí el cuidado que deberá poner en su selección y/o elaboración. La selección, que es una de las decisiones que el equipo docente debe tomar, estará guiada por criterios que tengan en consideración el contexto educativo del centro, las características del alumnado y algunas de las decisiones del proyecto educativo previas.

Estos materiales han de ser diversos, variados e interactivos tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte. Su utilización en el aula permitirá secuenciar objetivos, contenidos y actividades, atender a los diferentes tipos de contenidos, proponer actividades de distinto grado de dificultad y ofrecer pautas de evaluación. También habrá que tener en cuenta que no sea discriminatorio, permita su uso comunitario, no degrade el medio ambiente, ofrezca situaciones relevantes de aprendizaje y variedad de elementos para



adaptarse a las diferencias individuales y fomente la curiosidad y la reflexión sobre la propia acción educativa.

El libro de texto debe ser entendido no como una fuente única sino como un recurso más a utilizar en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptándose en todo momento a los objetivos didácticos propuestos en la programación.

En Educación Primaria hay que diferenciar entre materiales y recursos para el profesorado y aquellos que estén destinados al alumnado. Respecto a los primeros, interesa que sea rico y variado con objeto de ofrecer múltiples posibilidades para que cada profesor o equipo docente, construya de modo realista y contextualizado los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La utilización de los materiales y recursos deberá apoyarse en una estructura organizativa que permita el intercambio de los mismos, su archivo y consulta y la difusión de la información que llega al centro. De la misma forma, debe organizarse la utilización de los recursos didácticos comunes del centro educativo: medios audiovisuales, biblioteca, materiales de paso, de laboratorio, deportivo, cartográfico, informático, de medida, materiales reciclables.

12. Fomento de la lectura, expresión oral y escrita

Se aprovecharán todas las celebraciones y actividades complementarias para desarrollar la expresión oral y escrita a través de los debates, ensayos, exposiciones, redacciones, trabajos en equipo, etc.

En todas las áreas se realizarán actividades de lectura, escritura y expresión oral.

Desde el equipo del plan lector se desarrollarán actividades para la organización de la biblioteca del centro y bibliotecas de aula. El alumnado se lleva los libros a casa y realiza actividades entorno a los mismos.

Procuramos todos los cursos realizar nuevas adquisiciones de material de acuerdo con las necesidades detectadas por los equipos docentes de ciclo, nivel y las distintas especialidades, buscando el asesoramiento de expertos que faciliten la elección.



13. Realización de salidas fuera del centro para comprobar la práctica real de las competencias que se están adquiriendo

Se elegirán las salidas que ofrezcan más experiencias prácticas de los contenidos tratados, para facilitar la adquisición de las competencias básicas. También se invitarán a familiares, profesionales, etc para que les transmitan sus experiencias relacionadas con la temática.

El centro estará abierto a sociedad a la que pertenece acogiendo jornadas, experiencias, buenas prácticas educativas y exposiciones, tanto para el alumnado, profesorado y familias.

El desarrollo de las competencias básicas exigen de los educadores más experiencias relacionadas con el mundo laboral, económico, social, etc. que les rodea.

