



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



José Manuel Hinojosa Olid

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1- IDENTIFICACIÓN																																																	
TÍTULO	DATCHBALL																																																
ÁREA/ÁMBITO	EDUCACIÓN FÍSICA					CURSO	4º																																										
TEMPORALIZACIÓN	<p>MES ABRIL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>X</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>23 Día del Libro</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					L	M	X	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23 Día del Libro	24	25	26	27	28	29	30						<p>JUSTIFICACIÓN - Vinculación con la vida real, con los intereses del alumno...-</p>	<p>El "Datchball" implica una variedad de habilidades motoras, como lanzar, atrapar, esquivar y correr. Estas habilidades son fundamentales en el desarrollo físico de los niños y niñas, y su práctica contribuye al perfeccionamiento de estas destrezas. Este deporte no solo implica habilidades físicas, sino también habilidades cognitivas, como el cálculo de trayectorias y la toma de decisiones rápidas. Los estudiantes deben anticipar los movimientos de sus oponentes y planificar sus lanzamientos y estrategias. Además, es un deporte de equipo que fomenta la colaboración y la comunicación entre los participantes. Los estudiantes aprenden a coordinarse con sus compañeros, a respetar las reglas del juego y a tomar decisiones estratégicas en grupo. El "Datchball" motiva a los niños a ser activos en un momento en que la obesidad infantil es una preocupación, es esencial promover hábitos de vida saludable y este deporte, proporciona una oportunidad para hacer ejercicio de una manera entretenida. Se trata de un deporte que se adapta a diferentes niveles de habilidad y condición física. Esto permite la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de destreza, lo que promueve la igualdad y la diversidad. Señalar también fomenta valores como el respeto, la deportividad, la cooperación y la honestidad. Estos valores son esenciales para el desarrollo social y emocional de los niños.</p>
L	M	X	J	V	S	D																																											
1	2	3	4	5	6	7																																											
8	9	10	11	12	13	14																																											
15	16	17	18	19	20	21																																											
22	23 Día del Libro	24	25	26	27	28																																											
29	30																																																
RELACIÓN CON LOS ODS	 	<p>RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS</p>			LC	MAT	LE	CM	EA																																								
CONTEXTO DE APLICACIÓN	<p>A lo largo de Situaciones de Aprendizaje (SdA) nos iniciamos en el datchball donde vamos a desarrollar los habilidades básicas y el desarrollo físico al igual que otros aspectos como trabajo en equipo y cooperativo.</p> <p>Partiendo de este deporte se pretende comenzar con el trabajo de los saberes básicos de la SdA, planteando actividades finales en las que plasmar y poner en práctica lo aprendido.</p> <p>Al finalizar la SdA podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.</p>																																																
TAREA FINAL	<p>El alumnado participará en un campeonato de Datchball en el recreo, no solo jugarán, sino que se harán partícipes de la arbitración de los partidos, así como la preparación de este.</p>																																																

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA5 CE3 CD1 CD2 CD3	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.b. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
		1.2.b. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo- motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.
		1.4.b. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.
			EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
STEM1 CPSAA4 CD1 CD2 CD3	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los	2.3.b. Emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, lúdicas y deportivas, adquiriendo	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo- motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	un progresivo control y dominio corporal sobre ellos.	
<p>CCL1 CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC2 CC3</p>	<p>3.Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.3.b. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.</p>	<p>EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
FASES	ACTIVIDADES / EJERCICIOS	EXPLICACIÓN	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. ESP.
MOTIVACIÓN	Balóntiro	Juego deportivo en el que dos equipos compiten para eliminar a los jugadores del equipo contrario al golpearlos con una pelota, mientras intenta esquivar las pelotas lanzadas por el equipo contrario. El objetivo principal es eliminar a todos los jugadores del equipo oponente para ganar el juego. Se juega en un área delimitada y combina habilidades de lanzamiento, precisión y agilidad, así como estrategia de equipo.	EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.	3.3.b. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	3
	Video de Dodgeball.	Versión americana del Datchball Canada vs USA - Men's Final Dodgeball World Championship 2014 2nd Half			
ACTIVACIÓN	Lluvia de ideas	Diferencias del deporte del video con un juego predeportivo conocido, el balontiro.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).	1.1.b. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	1
EXPLORACIÓN	El reto	Se plantea al alumnado la creación de una liguilla de Datchball.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en	1.1.b. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel	1
	Video explicativo del Datchball.	DATCHBALL TUTORIAL: ¿CÓMO JUGAR A DATCHBALL? Respondemos a cuestionario con preguntas por tiempo a través de técnica de trabajo cooperativo "lápices al centro".			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	<p>Pelotas de colores</p> <p>Pilla-pilla en el que dos compañeros la quedan con un balón rojo cada uno que tratan de impactar contra todos los demás a través de lanzamientos. Quien sea impactado tiene que sentarse en el suelo en el lugar donde ha sido golpeado. Los que no la quedan tienen en posesión un balón amarillo que tiene la capacidad de salvar a los que están sentados si estos la reciben. El balón amarillo puede ir pasando por medio de lanzamientos y recepciones, pero quien lo tiene en posesión no puede desplazarse.</p>	<p>EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.</p>	<p>físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.</p> <p>1.2.b. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.</p>	
	<p>Serengeti lanzando</p> <p>Una manada de ñus (todos los alumnos excepto uno) se encuentran dispuestos sobre la línea del área del campo mirando hacia la línea de fondo contraria. Un león (el alumno que la queda) se encuentra bajo la portería simulando estar acechando a sus presas con un balón en la mano. A la señal del maestro los ñus salen en estampida hacia la línea de fondo del campo contrario huyendo del león que intentará golpear a uno de los ñus con su balón. Si lo consigue en la siguiente ronda habrá dos leones y cada león tendrá la oportunidad de cazar a un ñu golpeando con su balón y reduciendo así la manada de ñus y ampliando la de leones en cada ronda.</p>	<p>EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.</p>	<p>1.4.b. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.</p>	
	<p>Esquivadores</p> <p>El grueso de los alumnos se colocan en fila frente a un pasillo delimitado con conos y una pared posterior (esquivadores). 5 alumnos la quedan y se disponen a una distancia determinada en el lateral de ese pasillo delimitado con un balón cada uno (lanzadores). A la señal del maestro los 5 primeros alumnos de la fila intentarán llegar al otro extremo del pasillo evitando ser golpeados por los balones que les lanzarán los que la quedan en el lateral del pasillo. Si un alumno lanzador golpea a un alumno esquivador se intercambian los roles.</p>	<p>EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en</p>	<p>3.3.b. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un</p>	3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	Rondo	Varios compañeros dispuestos en círculo se van pasando el balón intentando que quién se encuentra en el medio no lo atrape ni lo toque. Si quien la queda en el centro lo consigue este se libra y el último en tocar el balón pasa al centro. Variante: si el balón toca el suelo, aunque no lo haya tocado quien la queda, éste se libra y el último en tocarla antes de que el balón impacte en el suelo pasa al centro.	igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.	compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	
	Saca el cono	Por turnos y en equipo desde una zona de lanzamiento intentamos sacar un cono de un área acotada en el menor número de lanzamientos posibles.			
	Dale al cono	Por parejas practicamos lanzamientos de precisión a un cono desde diferentes distancias.			
ESTRUCTURACIÓN	Balóntiro modificado 1	Suprimimos la zona posterior del campo y si un alumno es golpeado será eliminado.	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria	1.2.b. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	1
	Balóntiro modificado 2	suprimimos la zona posterior del campo y si un alumno es golpeado es eliminado. Jugamos con 2 balones			
	Practicamos la acción de "aire"	Por parejas, uno colocado frente a otro con una línea divisoria entre ambos. Un miembro de la pareja lanza el balón al otro con intención de impactar sin recepción y el otro intenta interceptarla quedando el balón en su posesión.			
	Balóntiro modificado 3	Suprimimos la zona posterior del campo y si un alumno es golpeado es eliminado. Jugamos con 3 balones. Añadimos acción de juego aire.			
			EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías	1.4.b. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas	

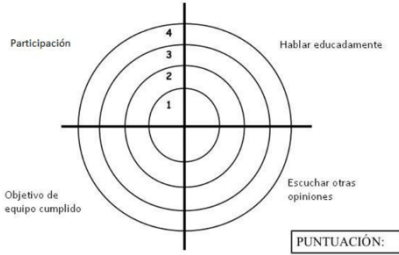
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

			corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.	discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	3
	Practicamos la acción de "escudo"	Por parejas, uno colocado frente a otro con una línea divisoria entre ambos. Un miembro de la pareja lanza el balón al otro con intención de impactar en su cuerpo y el otro intenta impedirlo utilizando su balón para cubrirse a modo de escudo.			
	Balóntiro modificado 4	Suprimimos la zona posterior del campo y si un alumno es golpeado es eliminado. Jugamos con 3 balones. Añadimos acción de juego "aire". Añadimos acción de juego "escudo"	EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas. .	3.3.b. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	
	Practicamos la acción de "M.Súbita"	Por parejas, uno colocado frente a otro sobre una marca con una línea divisoria entre ambos. A la señal del maestro y en menos de 10 segundos tratarán de coger un balón que tiene cada uno a su lado e impactarlo en el cuerpo de su oponente evitando ser golpeado primero.			
	Balóntiro modificado 5	suprimimos la zona posterior del campo y si un alumno es golpeado es eliminado. Jugamos con 3 balones. Añadimos acción de juego aire. Añadimos reducciones de campo 1 y 2.			
Practicamos la acción de "Kamikaze"	Acción similar al tiro en suspensión en balonmano. Los alumnos se disponen en fila tras una marca establecida. El maestro (u otro compañero) se coloca tras una línea y a su señal el primero de la fila saltará antes de esa línea y lanzará				

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

		el balón estando en fase de vuelo con intención de golpear el cuerpo del maestro (u otro compañero).			
	Datchball	Partidos de Datchball de entrenamiento con equipos aleatorios			
APLICACIÓN	Equipos	Creación de equipos, nombres y escudos para la liga de Datchball	<p>EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.</p> <p>EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.</p> <p>EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o</p>	<p>1.2.b. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.</p> <p>1.4.b. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.</p>	1
	Calendario	Creamos calendario de partidos y tabla para registrar la clasificación y los resultados.			
	Liguilla de Datchball	Llevamos a cabo una liga entre los diferentes equipo de clase			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

			posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).		
CONCLUSIÓN	Auto- evaluación:	<p>Diana de evaluación y vídeos de referentes en deporte</p> 	<p>EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).</p>	<p>1.1.b. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.</p>	1
	Coevaluación:	<p>Diálogo con el alumnado en las paradas de reflexión acción y en la puesta en común final de cada sesión.</p>	<p>EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.</p>	<p>3.3.b. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.</p>	3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES (DUA)

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO - Este principio supone proporcionar opciones para: captar el interés, mantener el esfuerzo, la persistencia y la autorregulación.-	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN - Este principio supone proporcionar opciones para: la percepción de la información, el lenguaje, los símbolos y la comprensión.-	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN - Este principio supone proporcionar opciones para: la acción física, la expresión y la comunicación.-
<ul style="list-style-type: none"> ● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. ● Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos. ● Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas. ● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. . ● Crear rutinas de clase ● Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula ● Feedback informativo más que comparativo o competitivo ● Uso de reforzadores positivos. ● Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El tamaño del texto/ letra y/o fuente. ● Contraste fondo – texto –imagen. ● El color como medio de información/énfasis. ● Volumen/ Velocidad sonido. ● Sincronización vídeo, animaciones. ● Diseño o disposición de los elementos visuales ● Mayor tiempo de ejecución de actividades ● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión ● Apoyos visuales al vocabulario ● Organizadores gráficos ● Presentar información de manera progresiva, secuenciada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos ● Aumentar tiempos de ejecución de tareas ● Materiales virtuales o manipulativos ● Organizadores gráficos y autoinstrucciones

5. METODOLOGÍA

- Cómo vamos a trabajar, preferiblemente metodologías activas: proyectos, Flipped

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje Cooperativo ● Rutinas y Destrezas de pensamiento. ● Modelo discursivo/expositivo. ● Modelo experiencial. ● Modelo pedagógico ● Técnica de indagación o búsqueda | <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo por tareas. ● Trabajo individual. ● Trabajo cooperativo |
|--|---|

6. RECURSOS

- **Recursos digitales:** ordenadores, pantalla interactiva, móviles
- **Recursos materiales:** colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode
- **Instalaciones:** gimnasio, pista polideportivas, exteriores del centro,

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

RÚBRICA DE LA TAREA FINAL: Preparación y participación del campeonato de Datchball

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1.b. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.					
ACCIONES EVALUABLES	EVIDENCIA	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	Producto final	Nunca o rara vez reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	A veces y con ayuda reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	A veces y por sí mismo reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	Usualmente reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	Siempre reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable
Practica desplazamientos activos y sostenibles	Producto final	Nunca o rara vez practica desplazamientos activos y sostenibles	A veces y con ayuda practica desplazamientos activos y sostenibles	A veces y por sí mismo practica desplazamientos activos y sostenibles	Usualmente practica desplazamientos activos y sostenibles	Siempre practica desplazamientos activos y sostenibles
Identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	Producto final	Nunca o rara vez identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	A veces y con ayuda identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	A veces y por sí mismo identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	Usualmente identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	Siempre identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.					
<p>1.2.b. Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.</p> <p>1.4.b. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.</p> <p>2.3.b. Emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, lúdicas y deportivas, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos.</p> <p>3.3.b. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.</p>					
ACCIONES EVALUABLES	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Aplica medidas de higiene, seguridad y preparación de la práctica motriz					
Asume responsabilidades					
Reconoce la imagen corporal aceptando y respetando las diferencias.					
Rechaza conductas discriminatorias.					
Emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente.					
Adquiere un progresivo control y dominio corporal					
Rechaza la rivalidad y la violencia en los juegos.					
Actúa como mediador en los conflictos del grupo.					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

DIMENSION 1: Programación de la Enseñanza.				
	A	B	C	D
1. Planificación del trabajo docente				
2. La Programación larga o de ciclo				
3. La Programación corta o de aula				
4. La contextualización				
DIMENSION 2: Metodología y aprovechamiento de recursos.				
	A	B	C	D
1. Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula y la expuesta en la programación				
2. Motivación para el aprendizaje				
3. Organización del proceso de enseñanza y aprendizaje				
4. Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumno				
5. Utilización de los recursos del medio				
DIMENSION 3: Evaluación de los aprendizajes.				
	A	B	C	D
1. Evaluación inicial: instrumentos				
2. Evaluación continua: instrumentos				
3. Evaluación final: instrumentos				
4. Coevaluación y autoevaluación				
5. La calificación				
6. La Promoción				
7. Información a familias y alumnos				
DIMENSION 4: Formación y evaluación de la enseñanza.				
	A	B	C	D
1. Formación e innovación educativa				
2. Evaluación de la práctica docente				
DIMENSION 5: Tutoría.				
	A	B	C	D
1. Actuaciones con alumnos				

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

2.	Contenido de la tutoría				
3.	Relaciones con padres-madres del alumnado				
4.	Coordinación con el equipo docente				
DIMENSIÓN 6: Atención a la diversidad.		A	B	C	D
1.	La recuperación				
2.	Profundización y enriquecimiento				
3.	Atención al alumnado con n.e.e.				
DIMENSIÓN 7: Clima de aula.		A	B	C	D
1.	Distribución del mobiliario y del material en el aula				
2.	Interacción profesor-alumnos/as				
3.	Trabajo en equipo del profesorado				
4.	La resolución de conflictos en el aula				