



José Manuel Hinojosa Olid

# SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1- IDENTIFICACIÓN												
TÍTULO	JUEGOS PREDEPORTIVOS											
ÁREA/ÁMBITO	EDUCACIÓN FÍSICA								CURSO	3º		
TEMPORALIZACIÓN	MES ABRIL						JUSTIFICACIÓN - Vinculación con la vida real, con los intereses del alumno...-	Estos juegos permiten la evolución del contenido de aprendizaje social, ya que mediante los juegos predeportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el alumnado adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales. Ayudan a nuestro alumnado a desarrollar muchas habilidades físicas, como la coordinación, el equilibrio, la fuerza o la elasticidad				
	L	M	X	J	V	S						D
	1	2	3	4	5	6						7
	8	9	10	11	12	13						14
	15	16	17	18	19	20						21
	22	23 Día del Libro	24	25	26	27						28
29	30											
RELACIÓN CON LOS ODS							RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS	LC	MAT	LE	CM	EA
CONTEXTO DE APLICACIÓN	<p>A lo largo de <b>Situaciones de Aprendizaje (SdA)</b> empezamos a iniciarnos en los juegos predeportivos y conoceremos nuestro esquema corporal al igual que otros aspectos como <b>trabajo en equipo y cooperativo</b>. Los juegos predeportivos, son considerados como recursos imprescindibles al momento de la práctica de un deporte, pues, ayuda en el desarrollo de áreas como la motriz, cognitiva y social, es decir ofrece una formación integral en el ser humano, además, permite el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias.</p> <p>Partiendo de este deporte se pretende comenzar con el trabajo de <b>los saberes básicos</b> de la <b>SdA</b>, planteando actividades finales en las que plasmar y poner en práctica lo aprendido.</p> <p>Al finalizar la <b>SdA</b> podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.</p>											
TAREA FINAL	El alumnado tendrá como reto participar en un campeonato de juegos predeportivos											

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA5 CE3 CD1 CD2 CD3	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
		1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo- motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.
		1.4.a. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, identificando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.
			EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
STEM1 CPSAA4 CD1 CD2 CD3	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en	2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo- motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	contextos de la vida diaria.	ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	
<p>CCL1 CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC2 CC3</p>	<p>3.Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.3.a. Identificar en prácticas motrices variadas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.</p>	<p>EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
FASES	ACTIVIDADES / EJERCICIOS	EXPLICACIÓN	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. ESP.
MOTIVACIÓN	<b>Dao botando</b>	Uno la liga, teniendo que pillar a cualquier compañero, que pasará entonces a ligársela. Todos van botando un balón. No vale devolver hasta pasado un rato.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).  EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.	1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.  1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	1
	<b>El Robabalones</b>	Todos repartidos por la pista conduciendo cada uno su balón menos 3 o 4 niños. Éstos intentan “robar” un balón intentando que ya no se lo quiten más			
	<b>Los Patios</b>	Se divide la pista por zonas, y en cada zona hay un patio con su guardián. Los jugadores se desplazan libremente por toda la pista, con cuidado de no ser capturado por los guardianes. Los capturados son llevados al patio del guardián, pudiendo ser salvados por compañeros que estén en libertad.			
	<b>Pelota Cazadora</b>	Dos se la quedan con una pelota de foam. Tratan de dar a los demás pasándosela. Con la pelota no pueden correr. A los que van dando se integran en el equipo que pilla. Gana el último en ser dado.			
ACTIVACIÓN	<b>Balón que veo, manotazo que arreo.</b>	Todos repartidos por la pista botando cada uno su balón intentan dar un manotazo a los balones de los demás sin que no se lo den al suyo.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).  EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal,	1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.  1.2.a. Practicar medidas de educación postural,	1
	<b>Cocodrilo Dormilón con balón.</b>	En un extremo del patio se colocará un niño que será “El Cocodrilo Dormilón”. El resto del grupo se acercará, conduciendo un balón con el pie, para despertarlo y gritarle “Cocodrilo Dormilón, Cocodrilo Dormilón”. Cuando el cocodrilo decida despertarse perseguirá a los niños y estos intentarán escaparse y llegar a su refugio previamente escogido. El niño que sea tocado pasa a convertirse en “Cocodrilo Dormilón”.			

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	<b>Las Banderas</b>	Se hacen dos equipos. Cada uno tiene que robar la bandera del equipo contrario y llevarla a su campo a la vez que tiene que defender la suya. Cada equipo está detrás de una línea que divide el terreno de juego en dos. Cuando un jugador pasa al campo contrario, puede ser atrapado quedándose quieto en el sitio donde le han cogido. Pueden ser salvados si otro compañero le toca. Gana el equipo que antes traiga su bandera a su campo. - No vale hacer perrito guardián ni con los pillados, ni con la bandera. - No vale lanzar la bandera.	control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.	alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	
EXPLORACIÓN	<b>Las 4 Esquinas con balón</b>	Se señalan 4 esquinas con aros y en cada aro un niño. Otro jugador se situará en el medio. Éste, intentará ocupar un aro cuando sus compañeros cambien de sitio. El que se queda sin aro, pasa entonces a ocupar el lugar de jugador libre. Los alumnos se desplazan botando o conduciendo con el pie un balón.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).  EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.	1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.  1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	1
	<b>El Abanico</b>	Se forman dos equipos, formando un semicírculo, colocándose en el centro un jugador. El juego consiste en el intercambio de pases lo más rápidamente posible. El jugador central envía el balón al primer jugador del “abanico”, que se lo devuelve inmediatamente; y así sucesivamente hasta el último. Gana el equipo que antes complete el abanico. VAR: con diferente tipo de balones			
	<b>Pelota Sentada</b>	Juegan todos contra todos. Se sueltan unos balones por el campo previamente marcado, no demasiado amplio, los que consiguen el balón deben intentar golpear con el mismo a los otros jugadores lanzándose, si lo golpean con el balón, el golpeado deberá sentarse. Cualquier otro jugador puede hacerse con la posesión del balón y continuar con el juego. Los jugadores tocados (que se encontrarán sentados) pueden volver a la vida recogiendo uno de los balones que pasen por sus alrededores. No está permitido pasarse el balón, salvo entre los que están sentados.			

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ESTRUCTURACIÓN	<b>Las Vidas</b>	Todos los jugadores se colocan en el centro de la pista, salvo dos niños, que se ponen en los extremos o fondos de la pista. Éstos, lanzando con la mano por turnos, intentarán dar a los niños que están en el medio. Al que den, se elimina. Si un niño consigue coger al vuelo la pelota, consigue una vida, que puede utilizar para salvar a algún niño eliminado, o bien, quedársela. El último niño en ser eliminado, gana.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).	1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	1
	<b>Esquivar el Balón.</b>	Se forman dos equipos. Uno se coloca en los extremos del campo y el otro entre medias. El equipo del exterior, con una pelota, intenta dar a los jugadores de dentro, para ir eliminándolos. Si los del centro lo cogen al vuelo, eliminan al lanzador. Los de fuera se pueden pasar el balón, pero no pueden desplazarse. Luego se juega otra manga cambiando los papeles de cada equipo. Gana el equipo que consiga eliminar antes al equipo contrario.	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.	1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	
	<b>El Cementerio.</b>	Dos equipos. Cada uno en media cancha. Detrás de cada línea de fondo se sitúa la zona de "cementerio". Se pueden aprovechar las líneas de los campos de voleibol, baloncesto, tenis, etc. dependiendo del número de alumnos. Los equipos se lanzan el balón tratando de golpear a un contrario. El jugador alcanzado queda "muerto" pasando al cementerio del otro campo, pudiéndose salvar si desde allí, logra alcanzar a algún contrario. Si un jugador coge el balón que lanza el otro equipo, no se considera "muerto", pero si se le cae sí; Cuando en un equipo quede un solo jugador y no le dan en diez lanzamientos, éste puede recuperar a un compañero	EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.	1.4.a. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, identificando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	
	<b>Balón Tocado</b>	Equipos de 6 u 8 jugadores dentro de aros formando un gran círculo. Dentro del círculo se sitúan 2 o 3 alumnos. Los de fuera se pasan la pelota entre ellos. Los de dentro intentan robarla. El que lo consigue, pasa a un aro. VAR: con diferente tipo de balones.	EFI.2.A.3. Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).		

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

<b>APLICACIÓN</b>	<b>Campeonato de juegos predeportivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Los 10 pases</b>, se forman equipos que compiten entre sí. Un equipo intentará dar diez pases seguidos, y el equipo contrario deberá evitarlo, robándole el balón e intentando realizar ellos los diez pases</li> </ul>	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.	1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pelota sentada</b>, toda la clase se distribuye por la pista o el gimnasio corriendo, uno de los jugadores tiene el balón y desde la posición de parado intenta dar a los compañeros, si consigue darle a alguien sin que bote el balón, este se sienta. Los que están sentados se pueden salvar de dos maneras: una, intentando dar con el balón a uno de los que corren, otra pasando el balón a otro que esté sentado, si este lo coge, el otro se libra</li> <li>- <b>Relevos botando</b>, grupos de cuatro alumnos hacen carreras de relevos a la vez que van botando el balón.</li> <li>- <b>El balón cazador</b>, uno de los alumnos comienza siendo el cazador y bota el balón. Si al lanzarlo a un compañero lo toca, este se convierte en el nuevo cazador</li> <li>- <b>El balón torre</b>, se divide la clase en dos equipos, con un capitán (la torre) que estará encima de un aro. Para ganar los alumnos deben pasarse el balón hasta que llegue a la torre, sin que el otro equipo se lo quite.</li> </ul>	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.	2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sin tocar el suelo</b>: este juego se puede jugar en equipos, el número de equipos y de integrantes no es importante. Se puede jugar con raquetas de tenis, bádminton o cualquier otro, con una pelota de tenis o de bádminton. Se trata de pasar la pelota o el gallito sin parar, pero sin que caiga al suelo, cada vez que caiga se van restando puntos y continua el equipo contrario.</li> <li>- <b>Frontón</b>: en grupos de 5 o 6 alumnos, deben golpear la pelota con la mano y recogerla con un máximo de un bote</li> </ul>	EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.	3.3.a. Identificar en prácticas motrices variadas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

		<p>- <b>Tiros o K.O:</b> se juega con una canasta de baloncesto y una pelota. Los jugadores se dividen en dos grupos más o menos con el mismo número de participantes (entre 10 y 15 sería lo adecuado) y se ponen en fila. Los dos primeros jugadores de la fila son los que tienen el balón, y el que está en primer lugar debe meter canasta antes que el compañero de al lado. Si este lo consigue entonces el jugador de al lado quedará eliminado</p>			
CONCLUSIÓN	Auto- evaluación:	<p>Una vez terminado el campeonato</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Me esfuerzo al jugar?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Raramente</li> </ul> </li> <li>2. <b>¿Escucho las instrucciones y consejos de mis compañeros de equipo?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Raramente</li> </ul> </li> <li>3. <b>¿Puedo pasar la pelota o el balón a un compañero de equipo?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Raramente</li> </ul> </li> <li>4. <b>¿Puedo atrapar la pelota o balón cuando me lo pasan?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Raramente</li> </ul> </li> <li>5. <b>¿Juego limpio y respeto a mis compañeros de equipo y adversarios?</b></li> </ol>	<p>EFI.2.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.</p> <p>EFI.2.A.2. Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en</p>	<p>2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.</p> <p>3.3.a. Identificar en prácticas motrices variadas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las</p>	<p>2</p> <p>3</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Raramente</li> </ul> <p>6. <b>¿Trabajo bien con mis compañeros de equipo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Raramente</li> </ul> <p>7. <b>¿Me divierto cuando juego?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Raramente</li> </ul> <p>8. <b>¿Hay algo específico que quieras mejorar en tu juego?</b></p>	igualdad, diversidad de actividades físico- deportivas.	actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	
	<b>Coevaluación:</b>	<p>En el campeonato mientras están jugando los equipos otros coevalúan.</p> <p>1. <b>Esfuerzo y Actitud :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Necesita mejorar</li> </ul> <p>2. <b>Escucha y sigue instrucciones :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Necesita mejorar</li> </ul> <p>3. <b>Habilidad para pasar la pelota o balón :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Necesita mejorar</li> </ul>			

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

		<p>4. <b>Habilidad para atrapar la pelota o balón :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Excelente</li><li>• Bueno</li><li>• Necesita mejorar</li></ul> <p>5. <b>Respeto y Juego Limpio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Excelente</li><li>• Bueno</li><li>• Necesita mejorar</li></ul> <p>6. <b>Trabajo en Equipo :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Excelente</li><li>• Bueno</li><li>• Necesita mejorar</li></ul> <p>7. <b>Comentarios adicionales sobre el desempeño de tu compañero de equipo :</b></p>			
--	--	---	--	--	--

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES (DUA)

<b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO</b> - Este principio supone proporcionar opciones para: captar el interés, mantener el esfuerzo, la persistencia y la autorregulación.-	<b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN</b> - Este principio supone proporcionar opciones para: la percepción de la información, el lenguaje, los símbolos y la comprensión.-	<b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN</b> - Este principio supone proporcionar opciones para: la acción física, la expresión y la comunicación.-
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado.</li> <li>● Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.</li> <li>● Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.</li> <li>● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. .</li> <li>● Crear rutinas de clase</li> <li>● Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula</li> <li>● Feedback informativo más que comparativo o competitivo</li> <li>● Uso de reforzadores positivos.</li> <li>● Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El tamaño del texto/ letra y/o fuente.</li> <li>● Contraste fondo – texto –imagen.</li> <li>● El color como medio de información/éfnasis.</li> <li>● Volumen/ Velocidad sonido.</li> <li>● Sincronización vídeo, animaciones.</li> <li>● Diseño o disposición de los elementos visuales</li> <li>● Mayor tiempo de ejecución de actividades</li> <li>● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión</li> <li>● Apoyos visuales al vocabulario</li> <li>● Organizadores gráficos</li> <li>● Presentar información de manera progresiva, secuenciada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos</li> <li>● Aumentar tiempos de ejecución de tareas</li> <li>● Materiales virtuales o manipulativos</li> <li>● Organizadores gráficos y autoinstrucciones</li> </ul>

### 5. METODOLOGÍA

#### - Cómo vamos a trabajar, preferiblemente metodologías activas: proyectos, Flipped

- Aprendizaje Cooperativo
- Rutinas y Destrezas de pensamiento.
- Modelo discursivo/expositivo.
- Modelo experiencial.
- Modelo pedagógico
- Técnica de indagación o búsqueda

- Trabajo por tareas.
- Trabajo individual.
- Trabajo cooperativo

### 6. RECURSOS

- **Recursos digitales:** ordenadores, pantalla interactiva, móviles
- **Recursos materiales:** colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode
- **Instalaciones:** gimnasio, pista polideportivas, exteriores del centro,

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### RÚBRICA DE LA TAREA FINAL: Campeonato de juegos predeportivos

#### 7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.					
ACCIONES EVALUABLES	EVIDENCIA	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	Producto final	Nunca o rara vez reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	A veces y con ayuda reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	A veces y por sí mismo reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	Usualmente reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable	Siempre reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable
Practica desplazamientos activos y sostenibles	Producto final	Nunca o rara vez practica desplazamientos activos y sostenibles	A veces y con ayuda practica desplazamientos activos y sostenibles	A veces y por sí mismo practica desplazamientos activos y sostenibles	Usualmente practica desplazamientos activos y sostenibles	Siempre practica desplazamientos activos y sostenibles
Identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	Producto final	Nunca o rara vez identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	A veces y con ayuda identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	A veces y por sí mismo identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	Usualmente identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo	Siempre identifica los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.					
ACCIONES EVALUABLES	EVIDENCIA	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.		Nunca o rara vez participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.	A veces y con ayuda participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.	A veces y por sí mismo participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.	Usualmente participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.	Siempre participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.
Define metas a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.		Nunca o rara vez define metas a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	A veces y con ayuda define metas a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	A veces y por sí mismo define metas a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	Usualmente define metas a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	Siempre define metas a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.
Secuencia acciones, y analiza si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.		Nunca o rara vez secuencia acciones, y analiza si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	A veces y con ayuda secuencia acciones, y analiza si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	A veces y por sí mismo secuencia acciones, y analiza si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	Usualmente secuencia acciones, y analiza si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	Siempre secuencia acciones, y analiza si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.					
<p>1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.</p> <p>1.4.a. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, identificando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.</p> <p>3.3.a. Identificar en prácticas motrices variadas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.</p>					
ACCIONES EVALUABLES	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Cumple las normas y atiende a las explicaciones.					
Participa activamente en las actividades y juegos.					
Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar					
Respeto a todos mis compañeros sin discriminación.					
Conoce y aplica las normas del juego					
Ejecuta las habilidades requeridas en el juego					
Colabora y trabaja en equipo					
Tiene un comportamiento ético y deportivo como juego limpio, acepta la derrota					

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### **AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

<b>DIMENSIÓN 1: Programación de la Enseñanza.</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Planificación del trabajo docente				
2. La Programación larga o de ciclo				
3. La Programación corta o de aula				
4. La contextualización				
<b>DIMENSIÓN 2: Metodología y aprovechamiento de recursos.</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula y la expuesta en la programación				
2. Motivación para el aprendizaje				
3. Organización del proceso de enseñanza y aprendizaje				
4. Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumno				
5. Utilización de los recursos del medio				
<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación de los aprendizajes.</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Evaluación inicial: instrumentos				
2. Evaluación continua: instrumentos				
3. Evaluación final: instrumentos				
4. Coevaluación y autoevaluación				
5. La calificación				
6. La Promoción				
7. Información a familias y alumnos				
<b>DIMENSIÓN 4: Formación y evaluación de la enseñanza.</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Formación e innovación educativa				
2. Evaluación de la práctica docente				
<b>DIMENSIÓN 5: Tutoría.</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Actuaciones con alumnos				

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

2.	Contenido de la tutoría				
3.	Relaciones con padres-madres del alumnado				
4.	Coordinación con el equipo docente				
<b>DIMENSIÓN 6: Atención a la diversidad.</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1.	La recuperación				
2.	Profundización y enriquecimiento				
3.	Atención al alumnado con n.e.e.				
<b>DIMENSIÓN 7: Clima de aula.</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1.	Distribución del mobiliario y del material en el aula				
2.	Interacción profesor-alumnos/as				
3.	Trabajo en equipo del profesorado				
4.	La resolución de conflictos en el aula				