

PLAN DE ACTUACIÓN AULADJAQUE

IES AVENMORIEL

Benamaurel
Curso 2021/22

Centro	Código de centro	Localidad
IES AVENMORIEL	18700608	Benamaurel
Coordinador/a		
Rebeca lozno Novi		
E-mail coordinador/a		
rebecalnovi@gmail.com/ rloznov590@g.educaand.es		
Web programa		
Se habilitará una sección en la página web del centro dedicado a AulaDJaque.		
Dirección web: https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/iesavenmoriel/		

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN DE PARTIDA.

El IES Avenmoriel es un pequeño centro situado en el altiplano de Granada que tiene 6 unidades con aproximadamente 130 alumnos/as y 22 profesores/as.

Participamos en multitud de planes y programas convocados por la delegación, entre ellos Aldea, TIC, Autoprotección e Igualdad. También tenemos creados dos grupos de trabajo sobre creación de materiales TIC en el que se han inscrito gran número de los profesores/as del centro.

En el centro se habían celebrado de manera irregular algún campeonato interno de ajedrez. También se realizó en el curso 2013/14 un ajedrez viviente durante una semana que llamamos de proyectos y en la materia de taller de matemáticas, se ha trabajado, también de manera irregular la teoría de ajedrez. En cursos anteriores, se ha detectado un pequeño grupo de alumno/as con motivación hacia el ajedrez, y posiblemente no se les haya dado una respuesta reflexiva y continua.

Es por ello, que hace tres cursos se planteó la posibilidad de solicitar el programa AulaDJaque con la intención, primero de conocer de primera mano qué se está haciendo en otros centros educativos y segundo cómo se puede usar didácticamente el ajedrez, en nuestro caso en la ESO.

En el primer curso tuvimos la oportunidad de participar en el programa, pero la mayor parte de las actividades que teníamos programadas, fundamentalmente por la mitad del curso, se vieron trastocadas por el confinamiento y la necesidad prioritaria de adaptar la enseñanza a modelos telemáticos. Por lo que se quedó mucho trabajo sin desarrollar.

En el segundo año, debido a las medidas sanitarias, se realizaron muy pocas actividades relacionadas con este programa.

2. PARTICIPANTES. RECURSOS HUMANOS.

2.1. EL EQUIPO DOCENTE

Al ser un centro pequeño y con profesorado en general joven, todos participan en mayor o menor medida. El personal docente participante por departamentos es el siguiente:

Departamento	Profesor/a
ORIENTACIÓN	<i>Gil Beltrán, M^a Carmen</i>
	<i>Castillero Ortiz, Mónica</i>
	<i>Domene Mesa, Eva M^a</i>
CIENCIAS NATURALES	<i>Jiménez Martínez, M^a Angustias</i>
	<i>Bedmar López, Anselmo</i>
	<i>Rodríguez Unica, Juan Manuel</i>
E. FÍSICA	<i>Fernández García, Clara</i>
FRANCÉS	<i>Martínez García, Lorena</i>
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Gavira Mérida, Juan</i>
	<i>Martínez Porcel, Germán</i>
INGLÉS	<i>Martínez Oller, Ana Isabel</i>
	<i>Que sustituye a Alonso Quirante, Isabel M^a</i>
	<i>Díaz Jurado, María Dolores</i>
LENGUA	<i>Ruíz Sancvhez, Mónica</i>
	<i>Benarque López Francisco Javier</i>
MATEMÁTICAS	<i>Cobos Muñer, Bárbara</i>
	<i>Lozano Novi, Rebeca</i>
	<i>Bellot Rubio, Jesús</i>
MÚSICA Y PLÁSTICA	<i>Bermudez Romero, Sara</i>
	<i>Moreno Villén, Miguel Ángel</i>
P.A.S.	<i>Morillas Fernández, M^a Luisa</i>
	<i>Sánchez Teruel, M^a Pilar</i>
	<i>Polo Fernández, Pilar</i>
RELIGIÓN	<i>Gómez Vidal, Alberto</i>
TECNOLOGÍA	<i>García Egea, Juan Carlos</i>
	<i>Porcel Hernández, Francisco</i>

2.2. LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

Inicialmente hemos introducido a todo el alumnado del centro, ya que se pretende organizar de alguna manera un torneo online en el que participe el mayor número posible de alumnos/as. El resto de actividades, que inicialmente se plantearían para los talleres del centro, se ha pensado que en este curso se trabajen mediante difusión en la página web de centro.

3. OBJETIVOS.

Para lograr estos objetivos contamos con un material humano joven y muy motivado a la participación, aparte de un alumnado que responde a las actividades que se le plantean.

1. Promover el ajedrez como herramienta educativa en el aula
2. Acercar el ajedrez educativo al alumnado desde un enfoque pedagógico y eminentemente lúdico, creativo y cooperativo.
3. Favorecer la integración social y académica del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
4. Facilitar un recurso que beneficia el desarrollo de múltiples capacidades cognitivas, sociales y afectivas.

Con estos objetivos se pretende trabajar todas las competencias clave con mayor incidencia en las competencias matemática, aprender a aprender y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Todas las áreas van a estar implicadas en este programa.

Objetivos generales del programa. Líneas de intervención.

¿PRIORITARIO?	OBJETIVO GENERAL
X	1. Promover el ajedrez como herramienta educativa y social en el aula.
X	2. Acercar el ajedrez educativo al alumnado desde un enfoque pedagógico y eminentemente lúdico, creativo y cooperativo.
X	3. Favorecer la educación para la igualdad a través de un juego que establece una relación que no discrimina por razón de género.
<input type="checkbox"/>	4. Favorecer la integración social y académica del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
X	5. Facilitar un recurso que beneficia al desarrollo de múltiples capacidades cognitivas, sociales y afectivas.
X	6. Impulsar el pensamiento estratégico y el conocimiento creativo a través del ajedrez.
<input type="checkbox"/>	7. Incorporar nuevas metodologías y recursos innovadores como factor clave en el aprendizaje del alumnado.
<input type="checkbox"/>	8. Otros (indique otro/s objetivo/s que pretendes alcanzar y que no aparecen entre los anteriores):
<input type="checkbox"/>	8.1. ----- -----
<input type="checkbox"/>	8.2. ----- -----

4. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, EJES DE ACTUACIÓN, TAREAS Y RESPONSABLES.

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN

ACTIVIDAD	LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN	ÁREAS	ALUMNADO	TEMPORALIZACIÓN
Taller en los recreos	Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas	Todas	Cualquier alumno/a interesado	Recreos Martes y Viernes
Visionado "La Reina de Katwe" y "La jugada Maestra"	Valores y Género	Todas	ESO	Durante la segunda quincena de noviembre y en el mes de abril
Taller en el aula	Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas	Matemáticas	ESO	2º EVALUACIÓN
Simultánea y participación de torneos externos	Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas	Lengua	ESO	2º EVALUACIÓN
Elaboración del "Rincón del ajedrez"	Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas	Todas	ESO	Todo el curso
Vocabulario en inglés	-Integración curricular -Recurso de Innovación Educativa	Inglés	ESO	2º EVALUACIÓN
Orígenes del ajedrez	-Integración curricular -Recurso de Innovación Educativa	Historia y matemáticas	1º ESO	2º EVALUACIÓN
Jornadas lúdicas de tránsito con los colegios del municipio	Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas	Varias (A definir)	6º PRIMARIA Y 1º ESO	3ª EVALUACIÓN
Torneo y liga de Ajedrez	Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas	Todos	ESO	2º ,3ª EVALUACIÓN
Celebración de efemérides relacionadas con el ajedrez	Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas	Todos	ESO	Todo el curso
Evaluación del programa	Desarrollo de capacidades sociales y cognitivas	Todos	ESO	2º quincena de mayo a 2ª de junio mediante los cuestionarios que se pasan en drive para la autoevaluación del centro.

5. METODOLOGÍAS Y RELACIÓN CON OTROS PLANES O PROGRAMAS.

- ¿Qué metodología vais a utilizar?

Usaremos una metodología eminentemente activa y participativa, en la que el alumnado debe ser el protagonista de las actividades planteadas, ya que él es el objetivo de las mismas y que pretenden acercar el conocimiento del ajedrez al mismo con todas las ventajas cognitivas que implica.

- ¿Relacionaréis aulaDjaque con otros programas o proyectos del centro?

De manera transversal el aulaDjaque está relacionado con otros programas o proyectos del centro:

1. **Plan de Igualdad** → Favorecer la educación para la igualdad a través de un juego que establece una relación que no discrimina por razón de género. Tanto alumnos como alumnas participarán en las actividades planteadas para que sean consciente de la igualdad de sus capacidades.
2. **Proyecto TIC y Escuela 2.0** → Incorporar nuevas metodologías y recursos innovadores como factor clave en el aprendizaje del alumnado. Búsqueda y uso de programas informáticos para el desarrollo de partidas y estrategias ajedrecistas. Puesta en funcionamiento de una web en BlogAverroes para el desarrollo del programa en el centro

6. RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

- ¿Con qué recursos contáis para desarrollar el programa, aparte de los materiales ofrecidos por el mismo?

Contamos con juegos de ajedrez que vamos a utilizar en los talleres del recreo. Para los torneos y ligas que se realicen a lo largo del curso nos cederán más tableros y relojes el club de ajedrez de Baza.

Disponemos de proyectores y ordenadores para poder explicar el sistema y la localización de la información, pero básicamente será el alumnado con su material informático (o móvil) quien accederá al mismo de manera online.

7. DIFUSIÓN

COMUNICACIÓN ENTRE EL EQUIPO

Usando la fortaleza de ser un centro pequeño, que no dispone de departamentos físicos, sino una gran aula en la que coincidimos todo el profesorado, el intercambio de información se realiza *boca a boca*. En el caso de este programa ésa será la vía fundamental para coordinarnos e informarnos de las actividades que se realicen.

Para cualquier otra información o documentación como ésta inicial y/o la del material de trabajo usaremos otras dos vías: La página web o Facebook de centro y el Drive colaborativo para la subida de documentación.

DIFUSIÓN DEL PROGRAMA

Como el resto de actividades de los programas en los que participamos, se informa a los padres, en primer lugar a través del Facebook del centro (por su inmediatez) y mediante la página web del centro que enlazará a la web temática que se creará. También se informa a sus representantes en el Consejo Escolar y se solicita la aprobación de la participación y de las actividades realizadas.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	MOMENTOS
Participación del alumnado en el programa	Observacional	
Participación del profesorado	Actas de los departamentos de seguimiento de Planes y programas	Según el calendario de reuniones del ED
Cuestionario de satisfacción del alumnado	Cuestionarios de Drive preparados FEIE. (Se propone utilizar ítems de la rúbrica en páginas posteriores)	Desde 2ª quincena de mayo
Cuestionario de satisfacción del profesorado	Cuestionarios de Drive preparados FEIE. (Se propone utilizar la rúbrica en páginas posteriores)	Desde 2ª quincena de mayo

APARTADOS A VALORAR	JUSTO/MEJORABLE [1]	ACEPTABLE [2]	B UEN NIVEL [3]	EXCELENTE [4]
1.- ANÁLISIS DE PARTIDA Y PUESTA EN PRÁCTICA	Se hace necesario centrar más el análisis y el punto de partida en las necesidades reales del centro. Los objetivos quedan de algún modo indefinidos, o son poco realistas. La correlación con los objetivos marcados (líneas prioritarias de actuación) es mejorable.	Se continúa con la descripción de las líneas de actuación más generales, o se describe brevemente el punto de partida, pero sin llegar a reflejar una reflexión profunda sobre la realidad del centro, sus retos y necesidades.	Es factible y se adapta a la realidad del centro. Se da continuidad a los objetivos ya iniciados en cursos anteriores (o bien se describen, en los centros que estrenan participación en el programa, los objetivos deseados), aunque sin hacer un análisis demasiado exhaustivo de la situación de partida. Hay una correlación evidente con los planes de actuación de años anteriores.	Es factible y realista. Parte de una revisión exhaustiva de la situación de partida del centro y está en perfecta consonancia con los objetivos propuestos en el Plan de Actuación.
2. OBJETIVOS , ACTIVIDADES y METODOLOGÍA PROPUESTA	Objetivos, actividades y metodologías que requieren una mayor definición, o directamente no se mencionan y/o describen.	Contextualizadas al centro educativo.	Contextualizadas al centro educativo y bien relacionadas con los objetivos.	Contextualizadas, relacionadas con los objetivos y con otras áreas, planes y programas.
3. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN	Las actuaciones propuestas no definen un cronograma detallado, o bien no se aprecia la relación con los objetivos marcados inicialmente.	Aparecen algunos hitos (ej. reuniones) de forma muy general. No se aprecia la relación de los puntos del cronograma con las actuaciones u objetivos marcados en el Plan de Actuación.	Los temas que se proponen tienen bastante relación con las actividades y objetivos marcados inicialmente. Aparecen temporalizadas las actividades y reuniones previstas.	Aparecen temporalizadas las actividades y se incluyen a participantes de otras áreas, planes y/o programas.

4. RECURSOS	Incorpora escasos materiales y recursos para la realización de las diferentes actividades planteadas en el Plan de Actuación.	Aporta ocasionalmente materiales y enlaces para la realización de las actividades recogidas en el Plan de Actuación, pero no se detalla su relación directas con las actividades previstas. Incorpora alusión a los recursos de Colabora.	Incorpora con frecuencia los materiales adecuados y los aplica a ciertas actividades recogidas en el Plan de Actuación. Se destaca el uso de los propios recursos del programa <i>aulaDjaque</i> recogidos en Colabora.	Incorpora siempre materiales adecuados y los aplica creativamente para la realización de todas las actividades planteadas en el Plan de Actuación, incluyendo los recursos del programa <i>aulaDjaque</i> recogidos en Colabora.
5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN	Ausencia de estrategias claras de comunicación y difusión.	Establece estrategias de comunicación entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (ayuntamiento, asociaciones...).	Además de establecer y justificar una comunicación entre los diferentes sectores educativos, aporta enlaces a webs, blogs... donde se difundirá el trabajo realizado.	Además de marcar una estrategia clara de difusión, utiliza o propone el uso de la plataforma Colabora 3.0 para dar a conocer al resto de la comunidad educativa el trabajo realizado
6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca, sin ningún otro tipo de consideración.	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna aunque no está expresada con total claridad y/o carece de organización.	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna, aunque los indicadores previstos aún son susceptibles de mejora.	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna explicitándose el proceso de seguimiento continuo, junto con la elección de indicadores precisos y/o aspectos relevantes del mismo (temporalidad, organización, etc.) para obtener resultados creíbles.