

DESCIFRADOS

LA FORMACIÓN COMO AGENTE SOCIOECONÓMICO ESENCIAL/ ESO Y BACHILLERATO

ÁREAS IMPLICADAS

- Área Socio-Lingüística
- Área Científico-Tecnológica
- Área Cultural y Artística
- Departamento de Orientación
- Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares

AGENTES IMPLICADOS

- Equipo CIMA
- Profesorado
- Alumnado
- Familias / Tutores legales
- Personal sanitario de referencia
- En el caso específico de nuestro centro, Intérpretes de Lengua de Signos Española
- Personal laboral no docente

¿CÓMO EVALUAR?

Las experiencias CIMA poseen carácter multidisciplinar y están sujetas a los criterios de evaluación implícitos a cada departamento didáctico involucrado. En los siguientes enlaces se detallan los aspectos normativos e instrumentales tenidos en cuenta para su puesta en valor, atendiendo siempre a principios competenciales, formativos, integradores, diferenciados, objetivos y de continuidad.

[Normativa](#)

[Plan Estratégico de Evaluación](#)

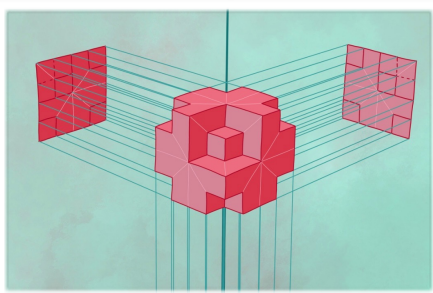
[Educagob](#)



Autoría de la imagen: Storyset

Desarrollo de la experiencia

ESTE PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ETAPAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO DESARROLLA UNA COMPLETA Y DIVERSA EXPERIENCIA EDUCATIVA CENTRADA EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y ECONOMÍA Y SU CONEXIÓN CON OTROS ÁMBITOS DEL CONOCIMIENTO. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EL ALUMNADO HA TENIDO LA OPORTUNIDAD DE ENFRENTARSE A RETOS EN CONTEXTOS REALES, LÚDICOS Y COLABORATIVOS. ESTA PROPUESTA APUESTA POR UNA ENSEÑANZA DINÁMICA E INTERDISCIPLINAR, EN LA QUE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, LA ARGUMENTACIÓN LÓGICA Y LA APLICACIÓN DE LOS SABERES ADQUIRIDOS TRASCIENDEN EL AULA PARA INTEGRARSE EN LA VIDA COTIDIANA, EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES:



REFLEXIÓN: ¿QUÉ FRUTOS RECOGEMOS?

Las actividades propuestas han contribuido al fortalecimiento de las competencias del alumnado (especialmente la inherente al razonamiento matemático), a la toma de decisiones y la aplicación práctica del conocimiento. Han contribuido a la mejora del rendimiento académico y al desarrollo de habilidades comunicativas, colaborativas y organizativas; y en el plano comunitario, la colaboración con instituciones externas y la apertura del centro al entorno han reforzado el vínculo entre escuela y sociedad.

Para más información:

<https://iesazcona.org/>

Blog CIMA IES Azcona

En Instagram:

[@ies_azcona](#) / [@ies.azconapaz](#)

FOTOGRAFÍAS TOMADAS POR PROFESORADO ORGANIZADOR DE LAS ACTIVIDADES.

FUENTES DE LAS ILUSTRACIONES VECTORIALES:

www.freepik.es / [@storyset](#)



- CONCURSO MATEMÁTICO "INDALMAT UAL".
- OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS PARA ALUMNADO DE BACHILLERATO.
- OLIMPIADAS MATEMÁTICAS "THALES" PARA ALUMNADO DE 2º ESO.
- CONCURSO INTERNACIONAL "CANGURO MATEMÁTICO".
- MATH CITY MAP DE GEOMETRÍA "TÚ SÍ QUE THALES" EN NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO CON ALUMNADO DE 2º, 3º Y 4º ESO.
- TEATRO MATEMÁTICO "PARADOJA DE LOS CAMELLOS".
- VISITA A LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA PARA ASISTIR A UN TALLER DE MARKETING CON ALUMNADO DE 4º ESO.
- VISITA A LA BASE MILITAR ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR, VIATOR. NIVEL: 4º ESO
- CASINO MATEMÁTICO CON ALUMNADO DE ESTADÍSTICA DE 2º DE BACHILLERATO.
- CHARLAS CÍVICO-TRIBUTARIAS PARA ALUMNADO DE 4º ESO.
- VISITA A LA DELEGACIÓN DE HACIENDA. ALUMNADO DE 1º BACHILLERATO.

