

ASIGNATURA DE INGLÉS

CEIP Antonio Relaño
Abucena, Almería
Curso 2019-2020

TERCER TRIMESTRE CONSOLIDACION DE CONTENIDOS

SEGUIMIENTO ESCOLAR DURANTE EL
CONFINAMIENTO COVID-19

INFANTIL Y PRIMARIA

Profesor/a A. Quirant Vacas

INDICE

Nota informativa	2
Consolidación de contenidos	3
Cronograma y recursos TIC	4
INFANTIL	5
PRIMER CICLO	25
SEGUNDO CICLO	41
TERCER CICLO	53

ABRIL

Queridas familias;

Bienvenidos al tercer trimestre desde el área de inglés vamos a ir consolidando el aprendizaje en lenguas extranjeras.

Desde el Ayuntamiento nos han contactado para explicar las dificultades que muchos padres y madres del centro tienen para acceder al contenido tecnológico y el procedimiento a seguir para que les llegue el material escolar. Además, con el fin de no saturar ni a padres ni madres ni alumnos. Los estudiantes solo tendrán que dedicar dos días de la semana a la asignatura de inglés dejando espacio para otras materias.

Los ejercicios están pensados para trabajar las cuatro destrezas que se suele realizar en el aula: escucha, habla, lectura y escritura, en mayor o menor medida. Para ello, vamos a ir planteando el trabajo de mes en mes. En **ABRIL** así será el trabajo:

- Semana del 13 al 17 de abril: Escucha y habla.
- Semana del 20 al 24 de abril. Lectura.
- Semana del 27 de abril al 1 de mayo. Escritura.

El **alumnado** deberá **adjuntar** los ejercicios que realicen en este mes, a los que ya tiene hechos, en un único documento para ser entregados a la docente.

Esta **guía de trabajo** agrupa todas las etapas de la educación básica – Infantil y Primaria-. Así que, las familias que tengan más de un estudiante en el centro solo deberán imprimir una copia. La correspondiente al ciclo que cursa. Se adjunta también un calendario de realización por semana y ciclo. Cada actividad dura unos 30 minutos aproximadamente. Al final de cada ciclo habrá una pequeña rúbrica de seguimiento para que la complete el alumno.

El **formato de envío** es en **PDF** para evitar modificaciones de su contenido original, para acceder al mismo deben tener instalado en su ordenador dicho programa.

Sin más,

Atentamente

Prof. A. Quirant Vacas Especialista de inglés para Infantil y Primaria

CEIP Antonio Relaño, Abruena (Almería)

*Si tienen alguna duda pueden ponerse en contacto conmigo en la siguiente dirección electrónica mediante un e-mail que será respondido a la mayor brevedad posible:

africaqbray@hotmail.com

INFANTIL (3-4-5 AÑOS) ABRIL- INGLÉS

CONSOLIDACION DE APRENDIZAJE				
TEMA	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS	GRAMATICA	
ZOO ANIMALS ANIMALES DEL ZOO	Elephant: elefante Kangaroo: canguro Monkey: mono Penguin: pingüino Snake: serpiente Polar bear: oso polar ACCIONES Stomp: pisar Jump: saltar Swing: balancear Waddle: caminar Slither: deslizarse Swim: nadar	LET'S GO TO THE... (zoo, cinema etc.) Vamos al ... (zoo, cine, etc.) TO CAN Verbo poder  WHAT IS IT? ¿Qué es?	Monkey can swing El mono puede balancearse Kangaroo can jump El canguro puede saltar IT IS A (POLAR BEAR) Es un oso polar etc.	Presente simple Uso del verbo modal CAN

PRIMARIA (1º-2º Y 3º) ABRIL- INGLÉS

1º CICLO (PRIMERO Y SEGUNDO)

CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJE			
TEMA	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS	GRAMATICA
PLANTS AND WATER PLANTAS Y AGUA	Sun: sol Rain: lluvia Snow: nieve Windy: viento Hot: calor Cold: frío Water: agua Stages: estadios Plants: plantas Cycle: ciclo	WHAT'S THE WEATHER LIKE? ¿Qué tiempo hace? IT IS... Hace... CYCLE OF WATER Ciclo del agua	Presente simple Uso del pronombre /t + 3ª persona del verbo to Be

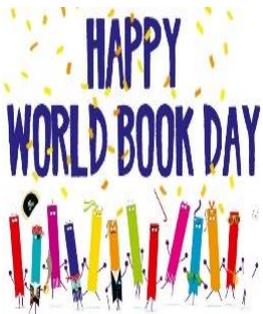
2º CICLO (TERCERO Y CUARTO)

CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJE			
TEMA	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS	GRAMATICA
FUN TIME TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE Doing exercise: hacer deporte Going to the park: Ir al parque Listening to music: escuchar música/ Dancing: bailar Reading comics/books: leer cómics/libros Play videogames: jugar videojuegos Watching TV: Ver televisión	WHAT DO YOU DO IN YOUR FREE TIME? ¿Qué Haces en tu tiempo libre? TO DO: Verbo hacer DO YOU READ BOOKS? ¿Lees libros? YES, I DO Si leo NO, I DON'T No leo DO YOU LIKE TO WATCH TV? ¿Te gusta ver la televisión? I LIKE TO WATCH TV Me gusta ver la televisión I DON'T LIKE TO WATCH TV No me gusta ver la televisión.	Usar el verbo LIKE para expresar preferencias. Uso del auxiliar DO/DOES Forma verbal de la tercera persona del singular en el Presente simple.

3º CICLO (QUINTO Y SEXTO)

CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES			
TEMA	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS	GRAMATICA
GO SHOPPING VAMOS DE COMPRAS	LUGARES: Bookshop: Librería Sportshop: Tienda de ropa Supermarket: Supermercado Clothes shop: Tienda de ropa Shoes shop: Tienda de zapatos Toy shop: Tienda de juguetes Money: dinero/ Coin: moneda Numbers : Números del 1 al 100.	HOW MUCH (IS A COMIC)? IT'S 1 EURO ¿Cuánto cuesta el cómic? Vale 1 euro TO WANT Verbo querer  I WANT TO BUY... Quiero comprar... DO YOU HAVE L SIZE? ¿Tiene la talla L? YES, I HAVE Si, la tengo NO, I HAVEN'T No, la tengo	Uso de la forma <i>How much</i> Uso del verbo want Uso de la estructura verbal want+to+ verbo infinitivo

CRONOGRAMA ABRIL- INGLÉS

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DESTREZA ESCUCHA Y HABLA				
13	14	15	16	17
FICHA 1 <u>INFANTIL</u> 3-4-5 años <u>PRIMARIA</u> PRIMER CICLO	FICHA 1 <u>PRIMARIA</u> SEGUNDO CICLO TERCER CICLO	FICHA 2 <u>INFANTIL</u> 3-4-5 años <u>PRIMARIA</u> PRIMER CICLO	FICHA 2 <u>PRIMARIA</u> SEGUNDO CICLO TERCER CICLO	Este día, si lo desea, el alumnado puede usar las APPS de inglés que envíe para efectuar actividades on-line en inglés.
DESTREZA LECTURA – PROYECTO CUENTO-				
20	21	22	DÍA DEL LIBRO 23	24
FICHA 3 <u>INFANTIL</u> 3-4-5 años <u>PRIMARIA</u> PRIMER CICLO	FICHA 3 <u>PRIMARIA</u> SEGUNDO CICLO TERCER CICLO	FICHA 4 <u>INFANTIL</u> 3-4-5 años <u>PRIMARIA</u> PRIMER CICLO		FICHA 4 <u>PRIMARIA</u> SEGUNDO CICLO TERCER CICLO
DESTREZA ESCRITURA – PROYECTO LAP BOOK- CYCLE OF WATER- COMIC-				
27	28	29	30	1
FICHA 5 <u>INFANTIL</u> 3-4-5 años <u>PRIMARIA</u> PRIMER CICLO	FICHA 5 <u>PRIMARIA</u> SEGUNDO CICLO TERCER CICLO	FICHA 6 <u>INFANTIL</u> 3-4-5 años <u>PRIMARIA</u> PRIMER CICLO	FICHA 6 <u>PRIMARIA</u> SEGUNDO CICLO TERCER CICLO	Este día, si lo desea, el alumnado puede usar las APPS de inglés que envíe para efectuar actividades on-line en inglés.

Nota

El alumnado va a necesitar usar algún tipo de dispositivo tecnológico que le permita tener acceso a internet para visionar unos tutoriales y videos en *youtube*; ya sea un ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet. Este último (móvil) me consta que todos los estudiantes tienen acceso. Para completar el contenido, para aquel alumnado que tenga dificultades tecnológicas con internet o no tenga ordenador en casa; puede ver el programa bilingüe Real mom que emite el canal Boing de lunes a viernes a partir de las 13:30. Este programa acerca de forma sencilla y amena el inglés a los niños/as.

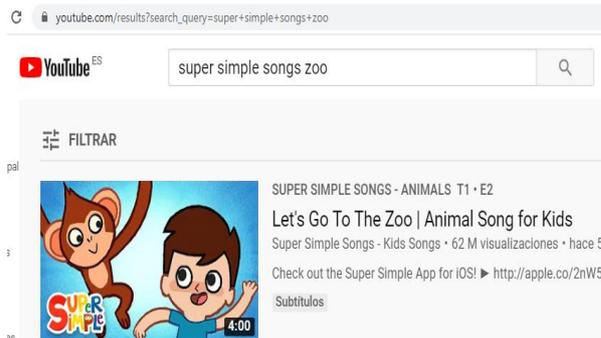
INGLES

INFANTIL 3-4-5 años

FICHA 1

ACTIVIDAD 1

Visionar link https://www.youtube.com/results?search_query=super+simple+songs+zoo en **youtube**, para repasar el vocabulario de los animales del zoo. Poner la canción tres veces: En la primera se escuchará la canción, en la segunda se realizarán las acciones que realiza cada animal imitando a los animales del video y en la tercera se hará todo junto: reproducir el nombre de los animales y la acción. Solo estas palabras: *elephant/stomp, kangaroo/jump, monkey/swing, penguin/waddle, snake/silther, polar bear/ swim*. Dejo viñeta de la canción para que se pueda ubicar mejor el video



ACTIVIDAD 2

Después de visionar el video vamos a realizar otra actividad de escucha. La madre o el padre le dirá al niño/a el nombre del animal en inglés (*elephant, monkey, penguin, kangaroo, snake y polar bear*) y esté deberá realizar la acción.

ACTIVIDAD 3

Otra variante para trabajar con los niños/as es el siguiente juego. Se coge un dado y se tira sobre el tablero (página 7), el padre o la madre le dice al niño/a lo que tiene que hacer. Por ejemplo, si el dado cae sobre *swim* (nadar) la madre o el padre dice “*swim*” y el pequeño/a tendrá que realizar la acción, Si cae en *penguin* (pingüino) este tendrá que imitar al animal en cuestión.

ACTIVIDAD 4

Por último, para concluir con las actividades de escucha sobre el tablero que encontrareis en la página 7, el padre o madre puede decir el nombre de los animales o de las acciones y que el/a niño/a señale correctamente en la casilla correspondiente. Así conseguiremos que asocien el significado al significante en inglés. Es decir, que asocien el dibujo de elephant con la pronunciación de la palabra elephant ['el.i.fən*]

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 15MIN.

ACTIVIDAD 2: 5 MIN.

ACTIVIDAD 3: 5 MIN.

ACTIVIDAD 4: 5 MIN. TOTAL 30 MIN.



SILTHER

STOMP



WADDLE

SWING



SWIM

JUMP



FICHA 2

ACTIVIDAD 1

Se repasará el contenido al visualizar otra vez el video *Let's go to the zoo*, link https://www.youtube.com/results?search_query=super+simple+songs+zoo en youtube.. Los niños/as volverán a escuchar el vocabulario y lo nombran haciendo también las acciones de los animales: *elephant/stomp, kangaroo/jump, monkey/swing, penguin/waddle, snake/silther, polar bear/ swim*. Una vez completado el repaso toda la familia puede jugar a juegos de mímica. Un miembro de la familia escoge un animal y sin decir nada, solo con mímica, deberá imitarlo. El pequeño/a deberá identificar cuál es. De esta forma conseguimos que reproduzca brevemente la lengua inglesa recordado la palabra correcta.

ACTIVIDAD 2

Para la actividad siguiente vamos a necesitar la plantilla de la siguiente página 9. En ella los niños/as se encuentran en el zoo y tiene que adivinar el animal que es. Para ello, si el padre o la madre tiene conocimientos elementales de inglés puede decir: *What is it?* a lo que el niño/a deberá responder *It's a polar bear*, por ejemplo. Si no lo sabe no pasa nada. Los pequeños/as pueden decir solamente *It is a penguin*.

ACTIVIDAD 3

En la siguiente actividad, necesitaremos la plantilla de la página 9 los niños y niñas pueden describir a los animales. Ellos/as conocen los colores y los números del 1 al 10. La madre o el padre puede preguntar en español de qué color es el mono, o cuántos pingüinos ve, y que el pequeño/a conteste en inglés. También, le podéis preguntar en inglés: *What's your name?* y *How are you?* Son dos estructuras que ya tienen automatizadas si el padre o la madre tiene conocimientos básicos de inglés.

ACTIVIDAD 4

Por último, para concluir con las actividades de habla. Vamos a trabajar el verbo poder (**CAN**). Para ello, tienen que coger la plantilla de la página 9, escoger un animal y que los niños/a digan solo tres palabras para construir una breve frase en inglés: el nombre del animal, el verbo can y la acción que este puede hacer. Por ejemplo, *Monkeys can swing, Kangaroo can jump, Penguin can waddle, Polar bear can swim, Elephants can stomp* y por último, *Snakes can silther*.

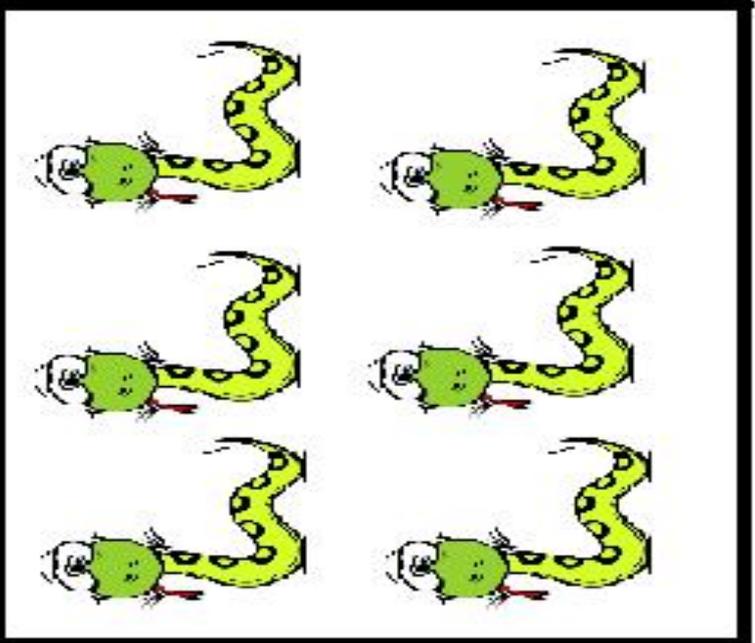
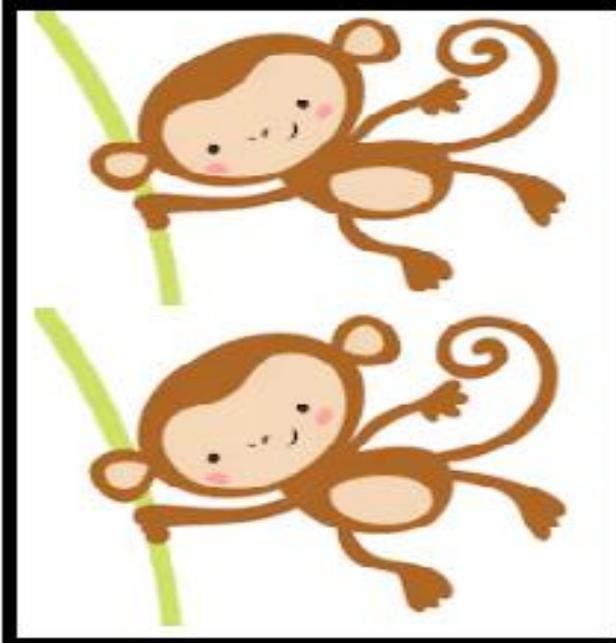
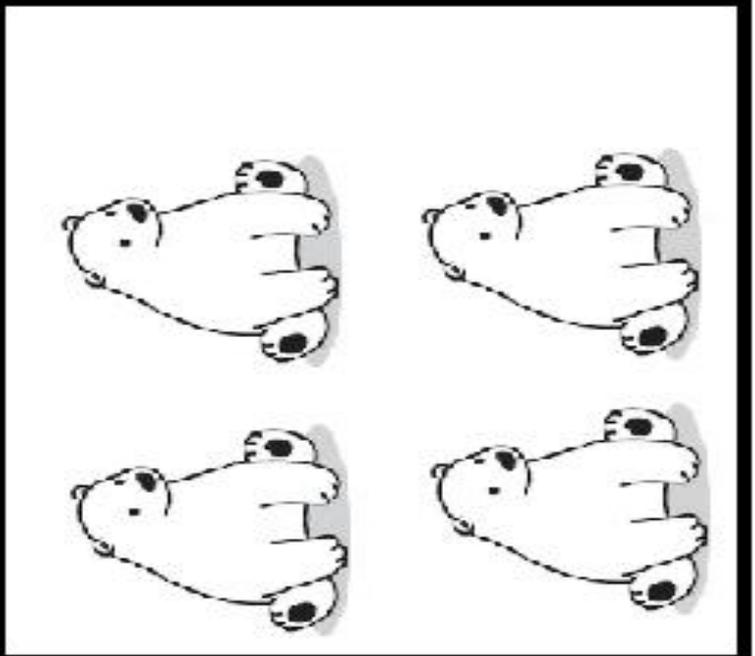
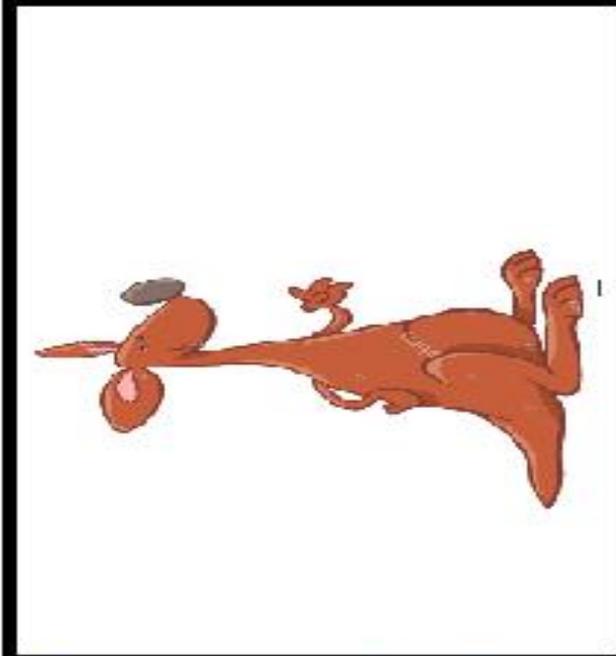
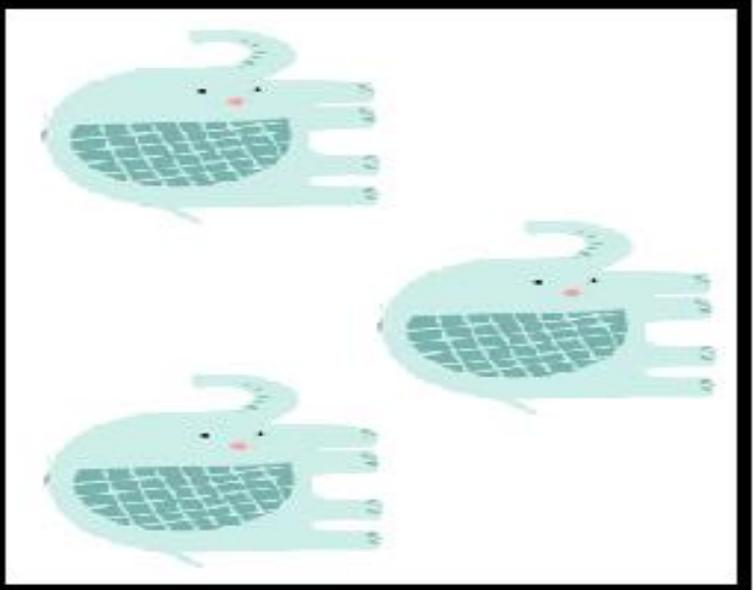
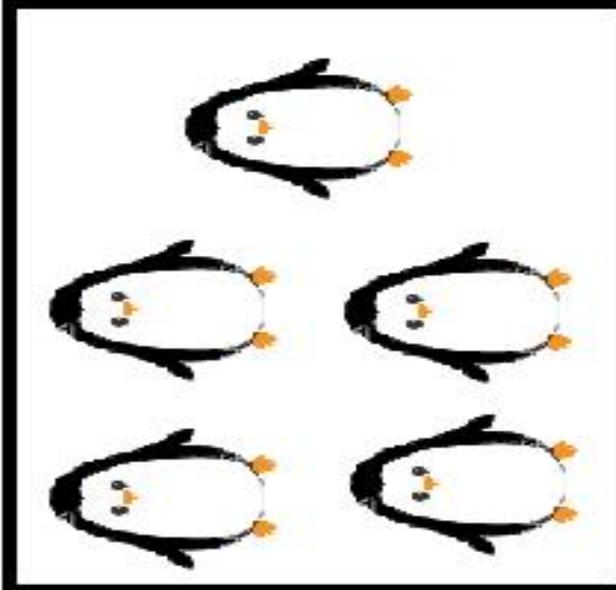
DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 5 MIN.

ACTIVIDAD 2: 10 MIN.

ACTIVIDAD 3: 10 MIN.

ACTIVIDAD 4: 5 MIN. **TOTAL 30 MIN.**



FICHA 3

Esta segunda semana, del 20 al 24, se dedicará al proyecto “Cuentos” para festejar la efeméride del día libro y trabajar la lectura. Por tanto, la ficha 3 y 4 estará destinada a realizar un pequeño proyecto cuyo resultado final será un cuento que llevará por nombre en el zoo, *At the zoo*.

ACTIVIDAD 1

Se tiene que imprimir las plantillas 1 y 2. En la primera plantilla se tiene que colorear los animales del zoo. Una vez coloreados se tienen que pegar en la plantilla del cuento, debajo de la acción que cada uno realiza y con un rotulador repasan el nombre del animal. Por último, se recortará las hojas por la zona de punteado y se grapará por el lado que pone “grapar”. ¡Ya tenemos listo nuestro libro del zoo!

DURACION DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN.

FICHA 4

ACTIVIDAD 2

Esta segunda parte de la efeméride del día del libro la se va a dedicar a trabajar en el cuento de Caperucita Roja. *Little Red Riding Hood*. El visionado del cuento se hará a través de youtube en este link: <https://www.youtube.com/watch?v=0eA6gRIPwS8>



Little Red Riding Hood | Fairy Tales | Musical | PINKFONG Story Time for Children

Pinkfong! Kids' Songs & Stories • 13 M visualizaciones • hace 5 años

Subscribe and watch new videos uploaded every week. ★ YouTube Channel:
<http://www.youtube.com/Pinkfong PINKFONG! no. 1 kids ...>

ACTIVIDAD 2

Se tiene que imprimir las plantillas 2 y 3. La plantilla 2 es para los niño y niñas de 3 años y la plantilla 3 es para 4-5 años. En la plantilla 2 los pequeños/as tienen que secuenciar de forma ordenada las historia. La finalidad es que sepan secuenciar las escenas temporales más importantes del cuento: introducción, nudo y desenlace.

En la plantilla 3 tienen que relacionar el vocabulario esencial del cuento con el dibujo correspondiente. A parte de repasar con rotulador el vocabulario. De esta forma conseguimos que los niños/as de 4 y 5 año vaya asociando significado y significativa. Es decir, relacionar: el sonido con la imagen y esta a su vez con su grafía inglesa.

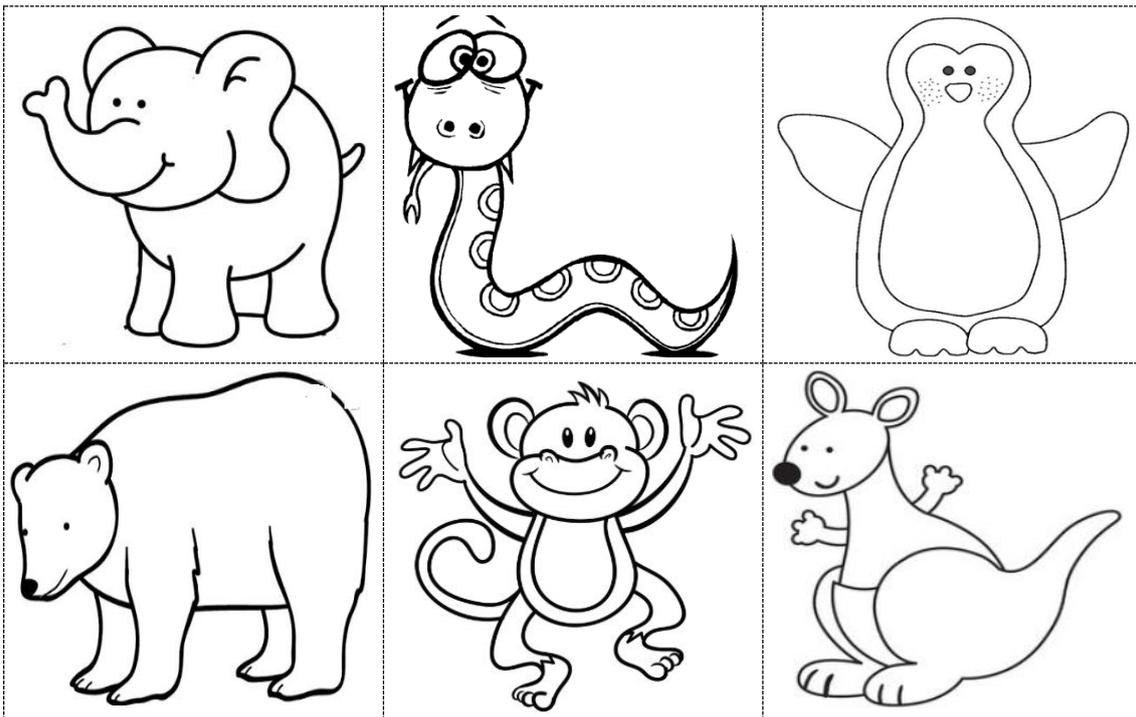
DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 5MIN.

ACTIVIDAD 2: 25 MIN.

TOTAL 30 MIN.

Plantilla 1 colorear animales



GRAPAR

AT THE ZOO

My name is _____

GRAPAR	<p>Elephant can stomp.</p>
GRAPAR	<p>Penguin can waddle.</p>
GRAPAR	<p>Polar bear can swim.</p>

GRAPAR	<p>Monkeys can swing</p>
GRAPAR	<p>Snakes can slither.</p>
GRAPAR	<p>Kangaroo can jump.</p>

Plantilla 2, 3 años-

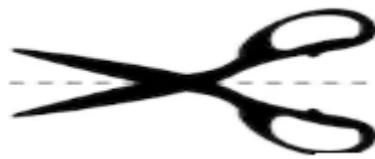
NAME: _____

LITTLE RED RIDING HOOD

STORY SEQUENCING

FIRST	THEN	NEXT	LAST
1	2	3	4

Cut Here

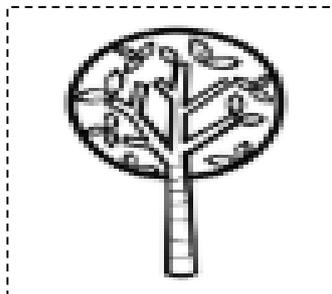
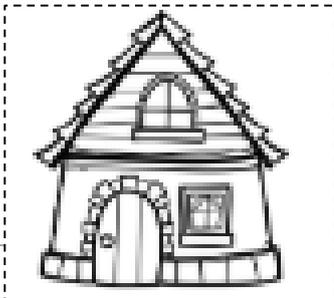
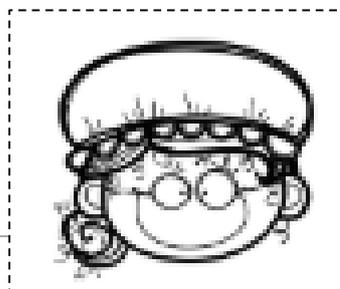
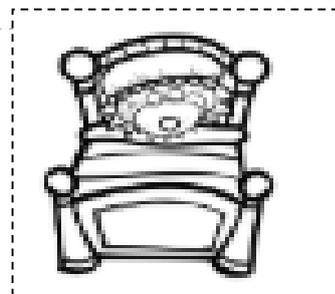
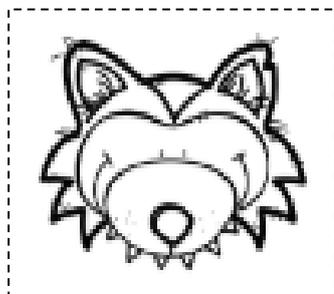


Plantilla 2- 3 años-
Plantilla 3, 4-5 años.

NAME: _____

LITTLE RED RIDING HOOD

Little Red	Granny	House
Wolf	Bed	Tree



FICHA 5

Esta tercera semana, del 27 de abril al 1 de mayo, se dedicará a practicar la escritura. En estos casos donde el alumnado está en las etapas iniciales de la educación. La escritura en inglés es una próxima a la lengua escrita inglesa de forma breve y sencilla que nos permite trabajar la grafo-motricidad fina.

ACTIVIDAD 1

En esta actividad los niños/a de tres años, plantilla 4, tienen que repasar el nombre de los animales del zoo en rotulador y dibujarlos en la casilla de arriba. Los niños de 4-5 años tienen que repasar el nombre en minúscula, volverlo a escribir abajo y dibujar el animal arriba.

FICHA 6

ACTIVIDAD 1

En esta última actividad los niños/as de tres años tienen que unir el animal con su silueta y con su nombre en inglés. Así conseguimos que reconozcan la forma escrita, la grafía del animal correcta en inglés, plantilla 6. En cuatro y cinco años tienen que adivinar cuál de los dos nombres escritos abajo del animal está bien escrito y tachar el que está mal escrito. De forma que puedan reconocer en inglés la forma correcta escrita. En inglés este tipo de ejercicios se llaman *spelling*, plantilla 7.

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

FICHA 5
ACTIVIDAD 1: 15MIN.

FICHA 6
ACTIVIDAD 1: 15 MIN.

TOTAL 30 MIN.



Al final del documento de infantil os dejo unas fotocopias sobre el cuento de Caperucita roja, *Little Red Riding Hood*, para que puedan jugar y practicar jugando inglés. Son unos muñecos de dedos y sus escenarios.

Plantilla 4, 3 años

NAME: _____

ZOO ANIMALS

ELEPHANT	SNAKE	POLAR BEAR
PENGUIN	MONKEY	KANGAROO

Plantilla 5, 4-5 años

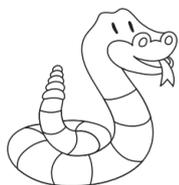
NAME: _____

ZOO ANIMALS

Elephant	Snake	Polar bear
Penguin	Monkey	Kangaroo

Plantilla 6, 3 años

NAME: _____



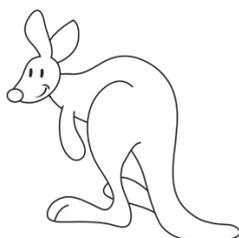
MONKEY



POLAR
BEAR



KANGAROO



SNAKE



PENGUIN

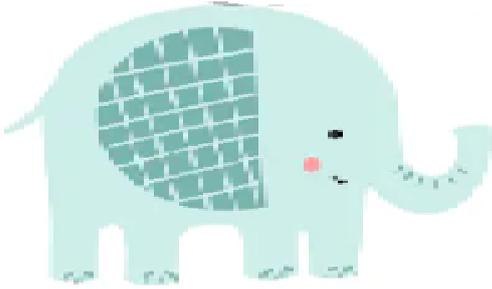


ELEPHANT

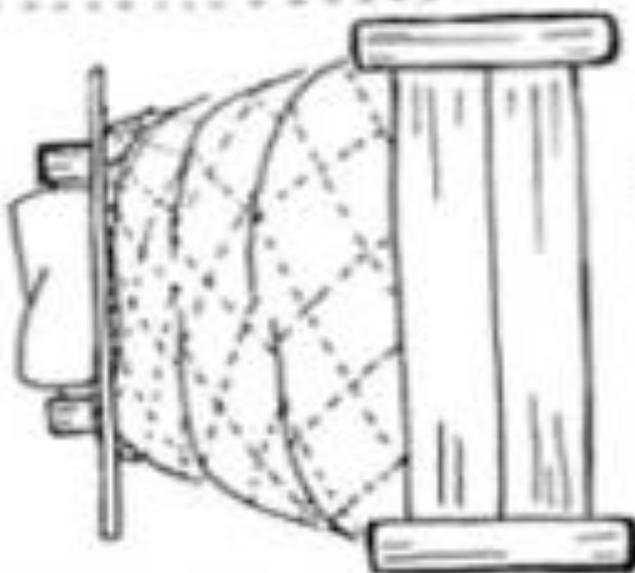
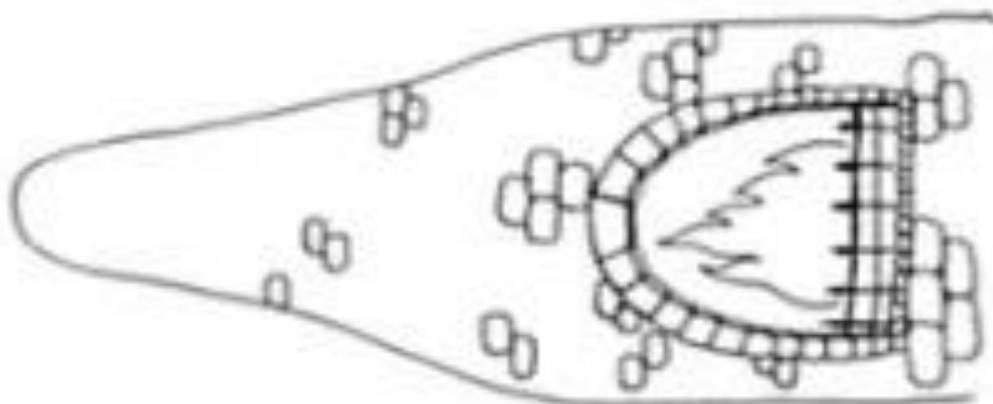
Plantilla 7, 4-5 años

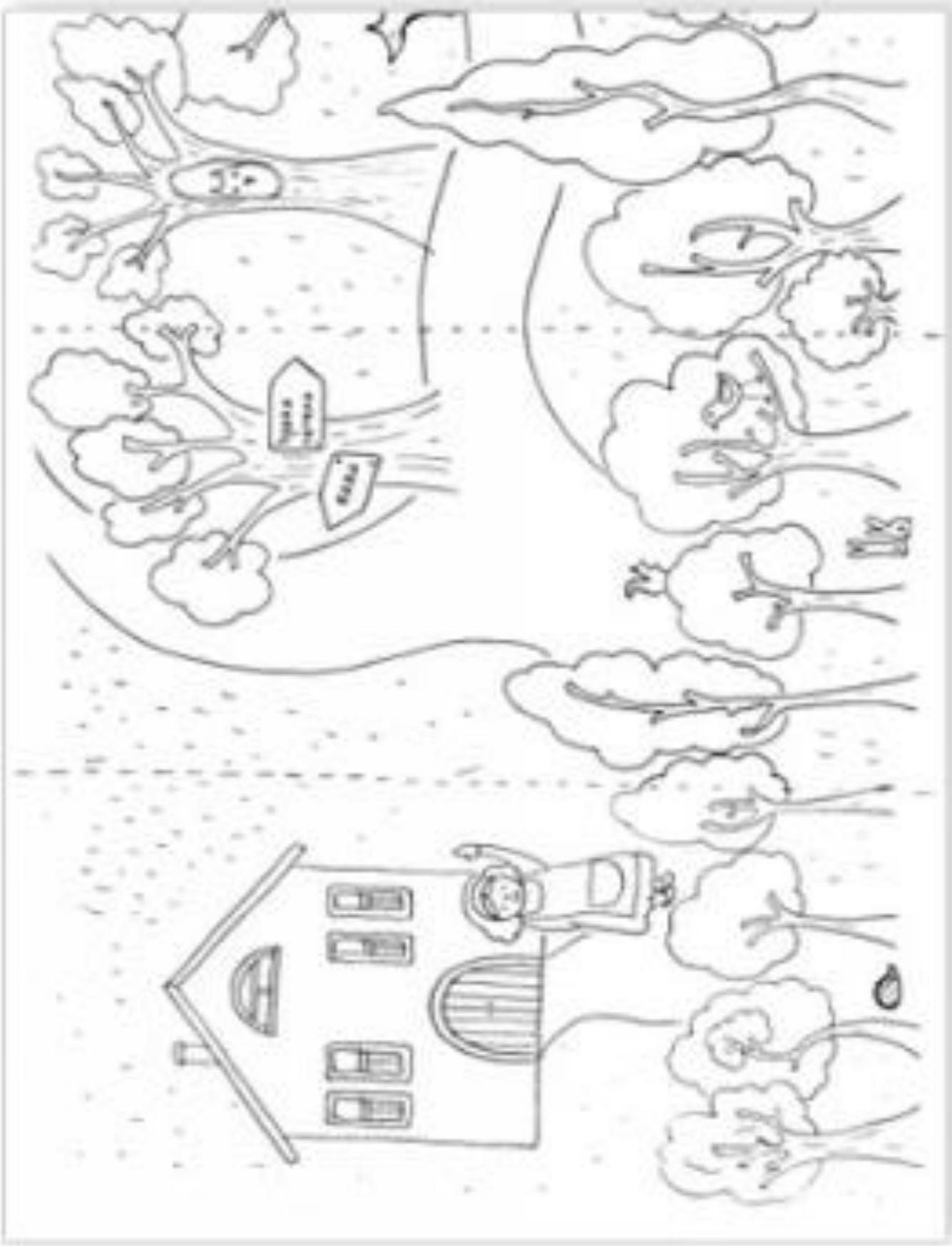
NAME: _____

ZOO ANIMALS SPELLING

	
Monkey	Elephant
Monkee	Elefant
	
Kanguro	Snake
Kangaroo	Esnake
	
Bear polar	Penguin
Polar bear	Pinguen

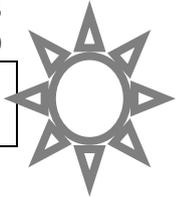






INGLES

PARA PRIMARIA



1º CICLO DE PRIMARIA

Este mes de abril no sólo lo vamos a dedicar a consolidar el aprendizaje del tiempo atmosférico, sino a investigar también sobre el ciclo de agua en inglés como lo vais hacer también en el resto de materias.

FICHA 1:

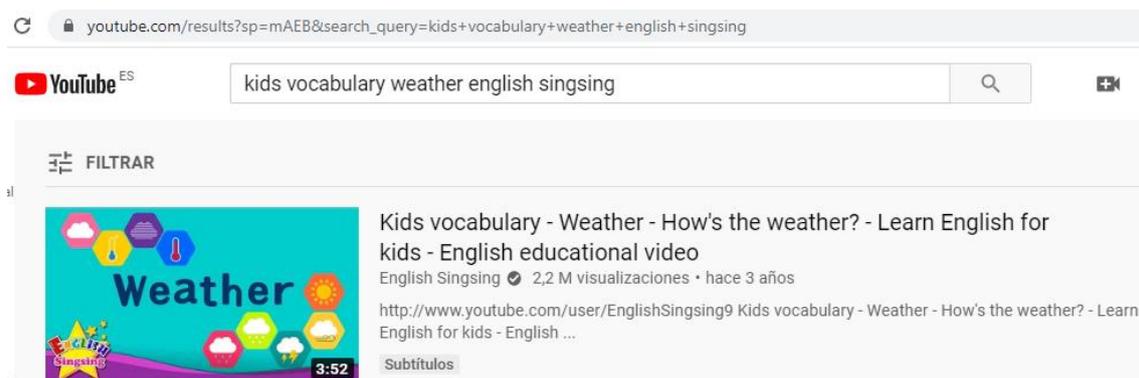
ACTIVIDAD 1

Se va a visionar el video <https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>, en youtube, para repasar el vocabulario del tiempo atmosférico como se hace en clase. Ponemos la canción y repetimos las palabras claves: *Sunny/soleado*, *Raining/lluvioso*, *Snowing/nevando*, *Cloudy/nublado*. Miramos a través de la ventana y le decimos a la familia el tiempo que hace en inglés: *It is ... (sunny, raining, snowing or cloudy)*. Abajo dejo la viñeta del video para que lo podáis localizar mejor.



ACTIVIDAD 2

Después vamos a visionar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40Ps> para ampliar el vocabulario. Tenemos que estar muy atentos y repetir las palabras clave: *cloudy/nublado- It's cloudy: Está nublado*, *cold/frio- It's cold: Hace frio*, *foggy/niebla- It's foggy: Hace niebla*, *hot/calor-It's hot: hace calor*, *raining/lluvioso-It's raining: Está lloviendo*, *snowing/nevando- It's snowing: Está nevando*, *stormy/tormenta -It's stormy: Hay tormenta*, *sunny/soleado-It's sunny: está soleado*, *windy/ventoso- It's windy: Hace viento*. Os dejo viñeta abajo para localizar el video.



ACTIVIDAD 3

Una vez que hemos realizado la destreza de escuchar, vamos a practicar la destreza del habla. Para ello, se tiene que imprimir el tablero de la ficha 27, que tiene dos partes: **PARTE A-PARTE B**. En la parte A del tablero un familiar o vosotros mismos vais a decir: ***What's the weather like in Italy?***, (no importa si no los países se dicen en castellano u otro idioma) a lo que tendréis que responder de forma correcta, por ejemplo: ***It is sunny.***

En la parte B del tablero tenéis un mapa de España. Cuidado porque hoy debéis ver el tiempo en el telediario y dibujar el símbolo del tiempo va hacer en Andalucía y la demás provincias españolas.

ACTIVIDAD 4

Por último, para concluir con las actividades de escucha sobre el tablero que encontrareis en la página 28, le vais a enseñar a vuestra madre y padre cómo se dice el tiempo en inglés. Para ello, vosotros vais a decir: ***It is windy o It is sunny***, y ellos/as tienen que señalar la viñeta correcta. También podéis coger un dado. Vuestra madre o padre puede decir: ***What's the weather like today?*** , y tirar el dado; donde caiga vosotros/as tenéis que decir el tiempo que hace.

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 5 MIN.

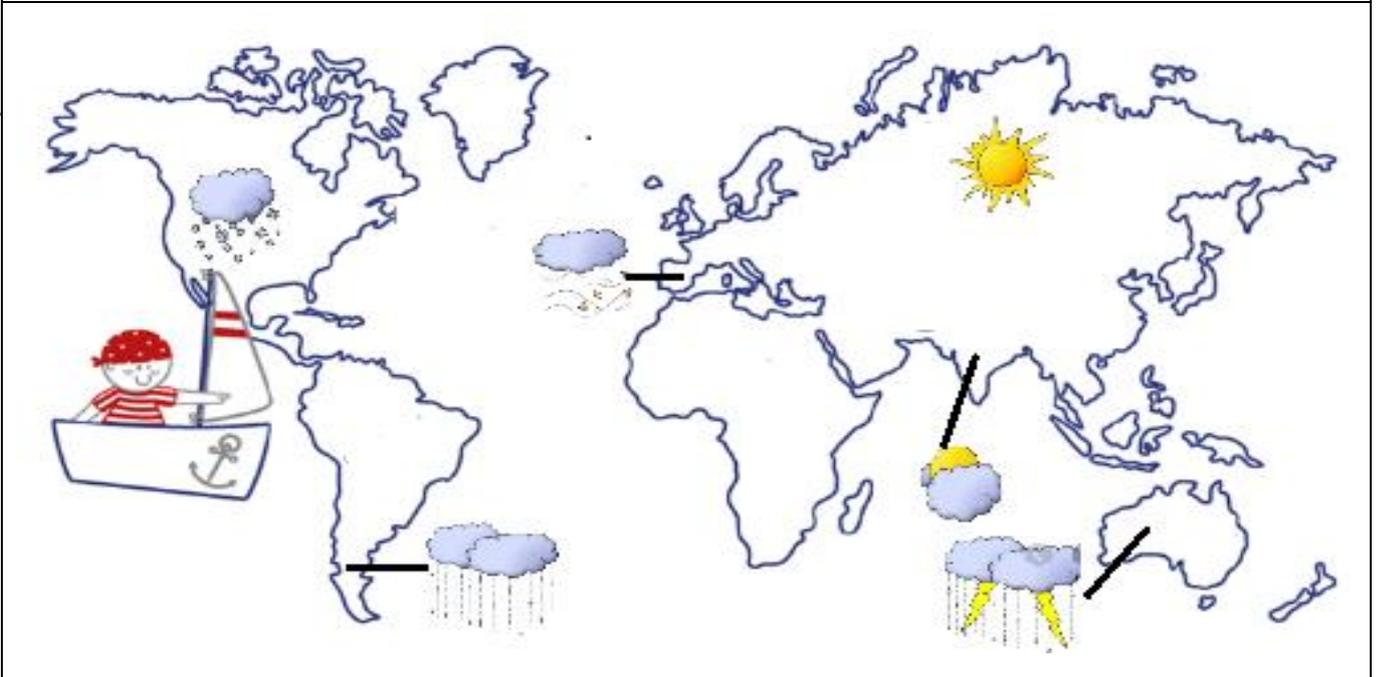
ACTIVIDAD 2: 5 MIN.

ACTIVIDAD 3: 5 MIN.

ACTIVIDAD 4: 5 MIN. **TOTAL 30 MIN.**

What's the weather like?

PARTE A

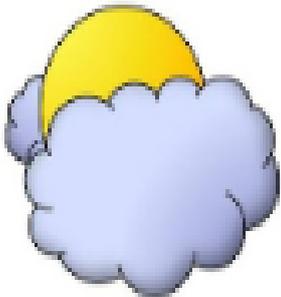
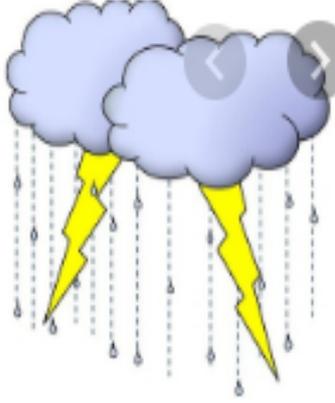
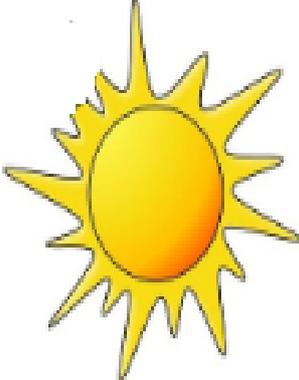


PARTE B

	It is sunny	It is cloudy
	It is raining	It is storming
	It is snowing	It is windy



What's the weather like?

		
It is cloudy	It is cold	It is foggy
		
It is hot	It is raining	It is snowing
		
It is storming	It is sunny	It is windy

FICHA 2

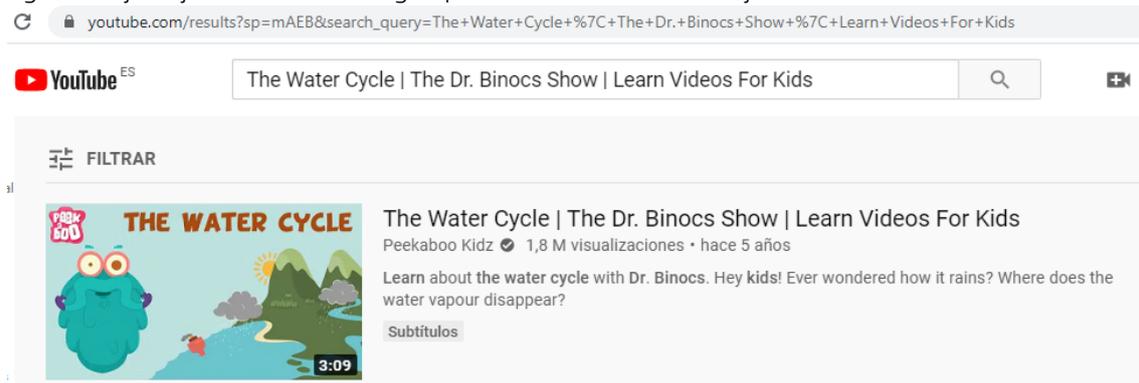
A partir de esta ficha vamos a investigar sobre **el ciclo del agua**. Esta actividad concluirá con un mini-proyecto: Una la realización de un *Lapbook* sobre el ciclo del agua. Donde se recreará el ciclo del agua de una gota de lluvia..

ACTIVIDAD 1

La primera actividad la podéis hacer con vuestra madre o padre en castellano. Se trata de rellenar un mapa conceptual “*Thinking map*” como hacemos en clase ¿Qué sabemos sobre el ciclo del agua? “*What we know about the water cycle*”. Plantilla 1.

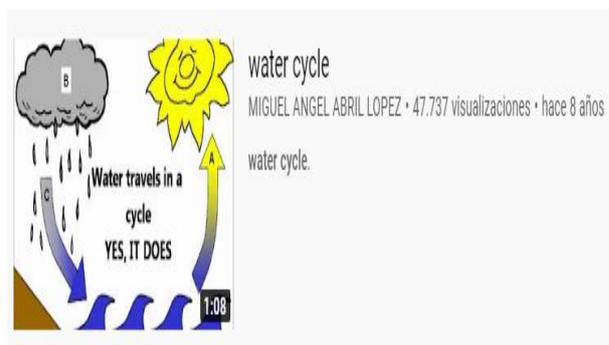
ACTIVIDAD 2

Para la actividad siguiente vamos a realizar el visionado del siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrjI>. Durante su visualización vamos a intentar entender las palabras clave “*Key words*”: **Condensation/condensación, Precipitation/Precipitación, Accumulation/acumulación, Evaporation/evaporación**. No lo vamos a entender nada al principio, pero si nos apoyamos en la imagen y las palabras esenciales podremos comprender lo que el tutorial nos está explicando. Además, realizaremos la plantilla 2 donde solo tendremos que recortar por la línea de puntos y pegar los elementos donde corresponda dentro del ciclo del agua. Abajo dejo viñeta de la imagen para localizar el video mejor.



ACTIVIDAD 3

En esta actividad se va a visualizar este link <https://www.youtube.com/watch?v=q70MVYOZxc0>, donde aprenderemos la canción del ciclo del agua. Es muy sencilla de pronunciar y nos recordará los estadios del agua. En la plantilla 3 os dejes la letra de la canción. Abajo dejo la viñeta.



DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 5MIN.

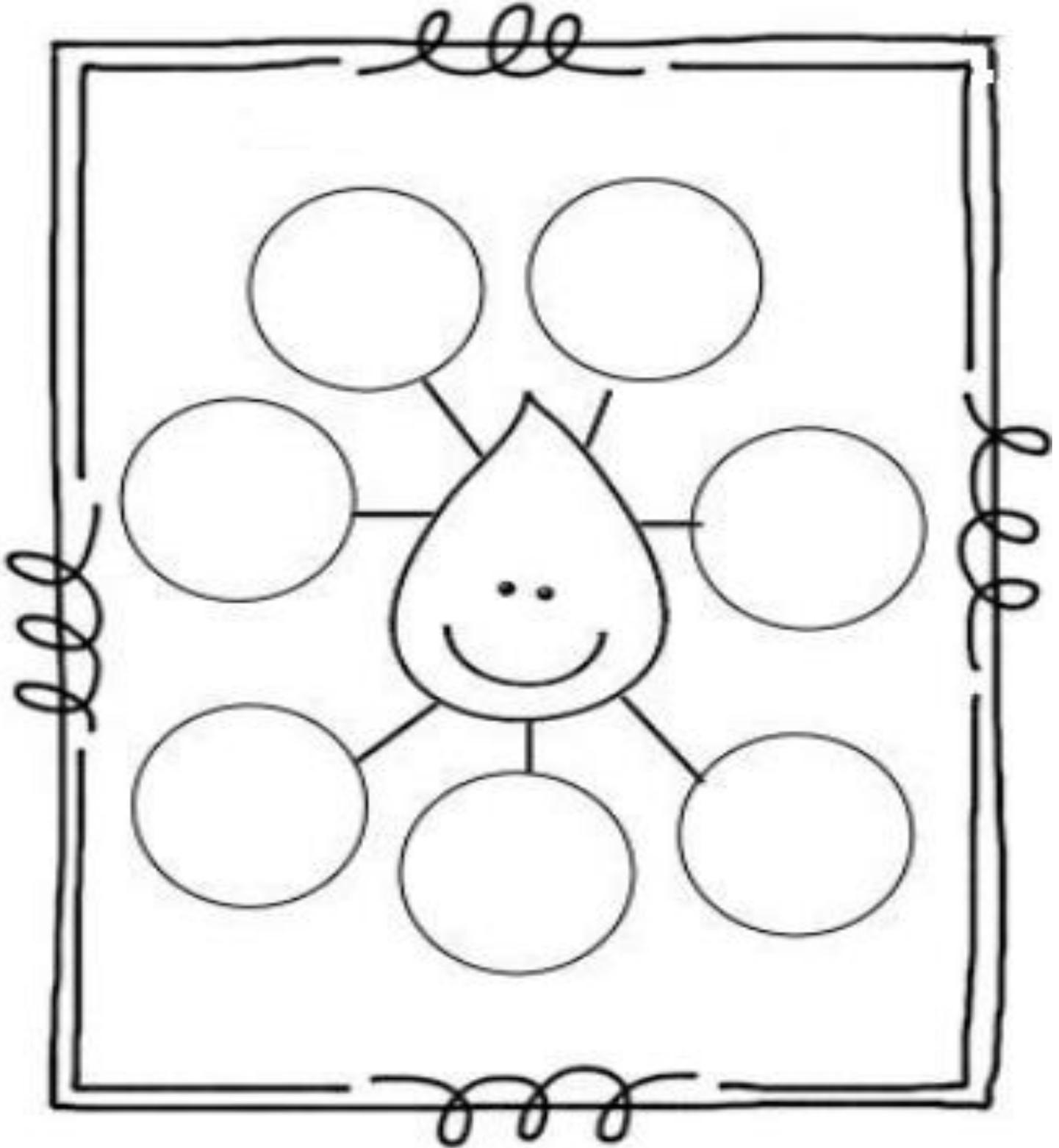
ACTIVIDAD 2: 20 MIN.

ACTIVIDAD 3: 5 MIN.

TOTAL 30 MIN.

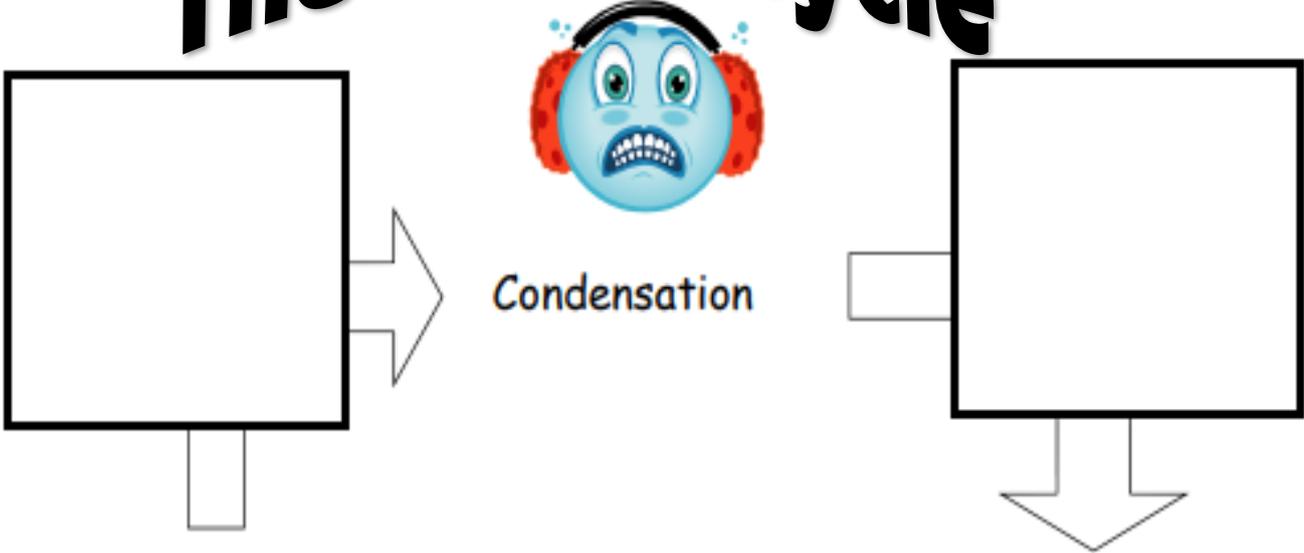
Plantilla 1

WHAT WE KNOW ABOUT THE WATER CYCLE



Plantilla 2

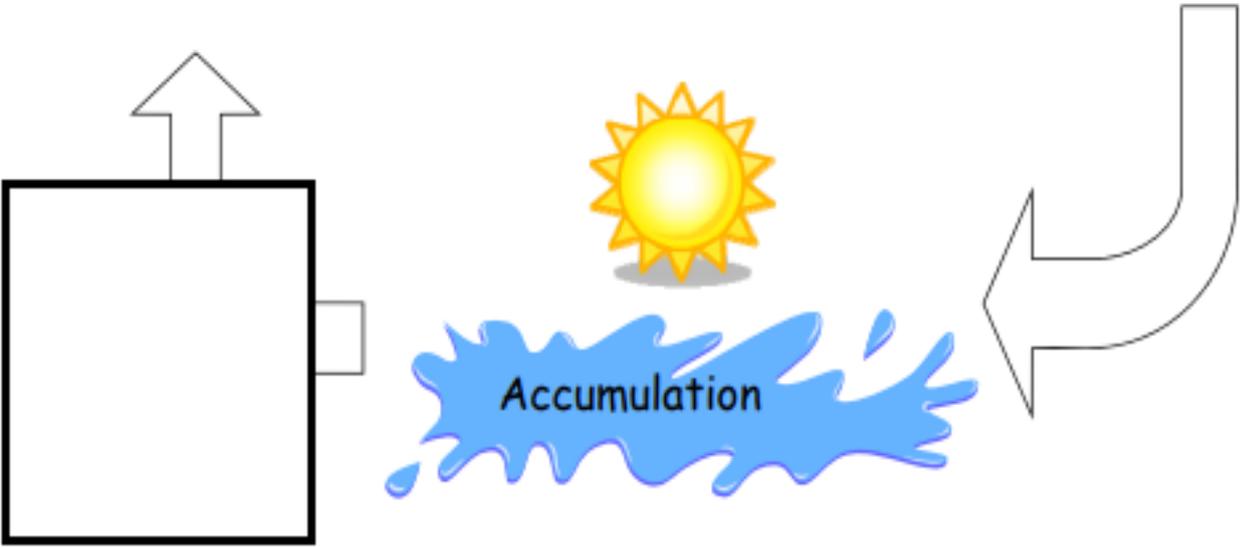
The water cycle



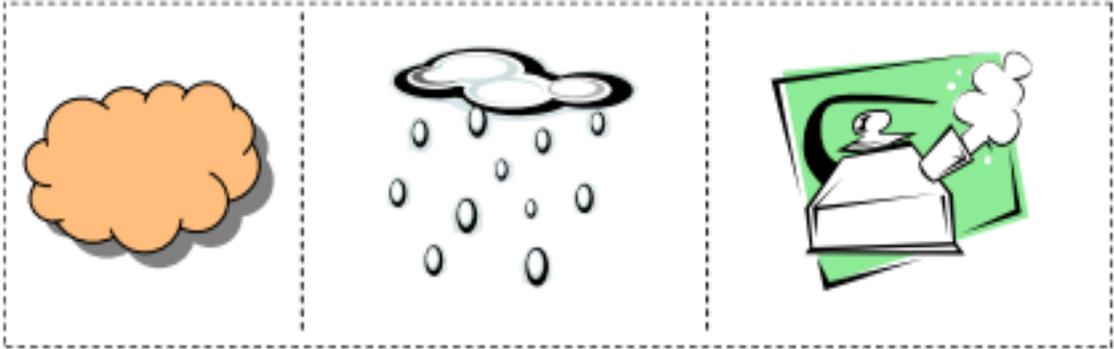
Condensation

Evaporation

Precipitation



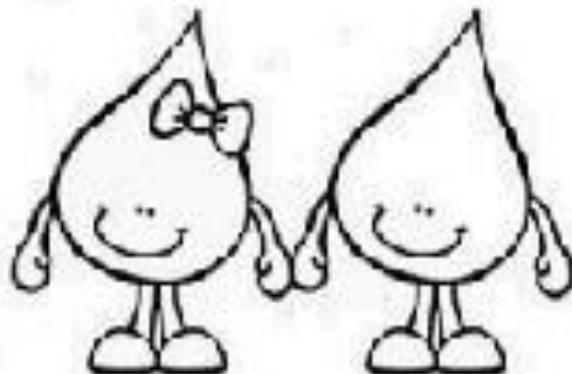
Accumulation



Water Cycle Song

Water travels in a cycle, yes it does!
Water travels in a cycle, yes it does!

It goes up as **evaporation**,
And forms clouds as **condensation**.
Then comes down as **precipitation**,
yes it does!



FICHA 3

Esta segunda semana, del 20 al 24, se dedicará a la realización del mini-proyecto una "Pequeña gota de agua" "*A Little raindrop*". Su protagonista será una gotita de lluvia que recreará el ciclo del agua de forma breve y sencilla en un pequeño cuento para celebrar la efeméride del día del libro.

ACTIVIDAD 1

Antes de ponernos a realizar nuestro pequeño mini libro vamos a realizar dos experimentos sencillos con papa y mama, para terminar de entender el ciclo del agua. Después rellenaremos la plantilla 4.

EXPERIMENTO 1

Para comprender las tres etapas del ciclo del agua: evaporación, condensación y precipitación vamos a realizar un pequeño experimento. Vamos a poner a calentar una olla con agua y la llevaremos al punto de ebullición. Si nos fijamos bien el calor calienta el agua de la olla, este sube en forma de vapor y cuando tapamos la olla el vapor se condensa en forma de gotas de agua. Recreando las tres fases de esta.

EXPERIMENTO 2

Para recrear el ciclo del agua en casa vamos a necesitar, si tenemos, una bolsa de plástico transparente con cierre de zip. En ella con un rotulador permanente vamos a dibujar las fases del agua de forma esquemática y lo vamos a pegar en la ventana de casa. Pasado unos cuatro días aproximadamente dentro de la bolsa tendremos pequeñas gotas de lluvia. Foto de ejemplo:



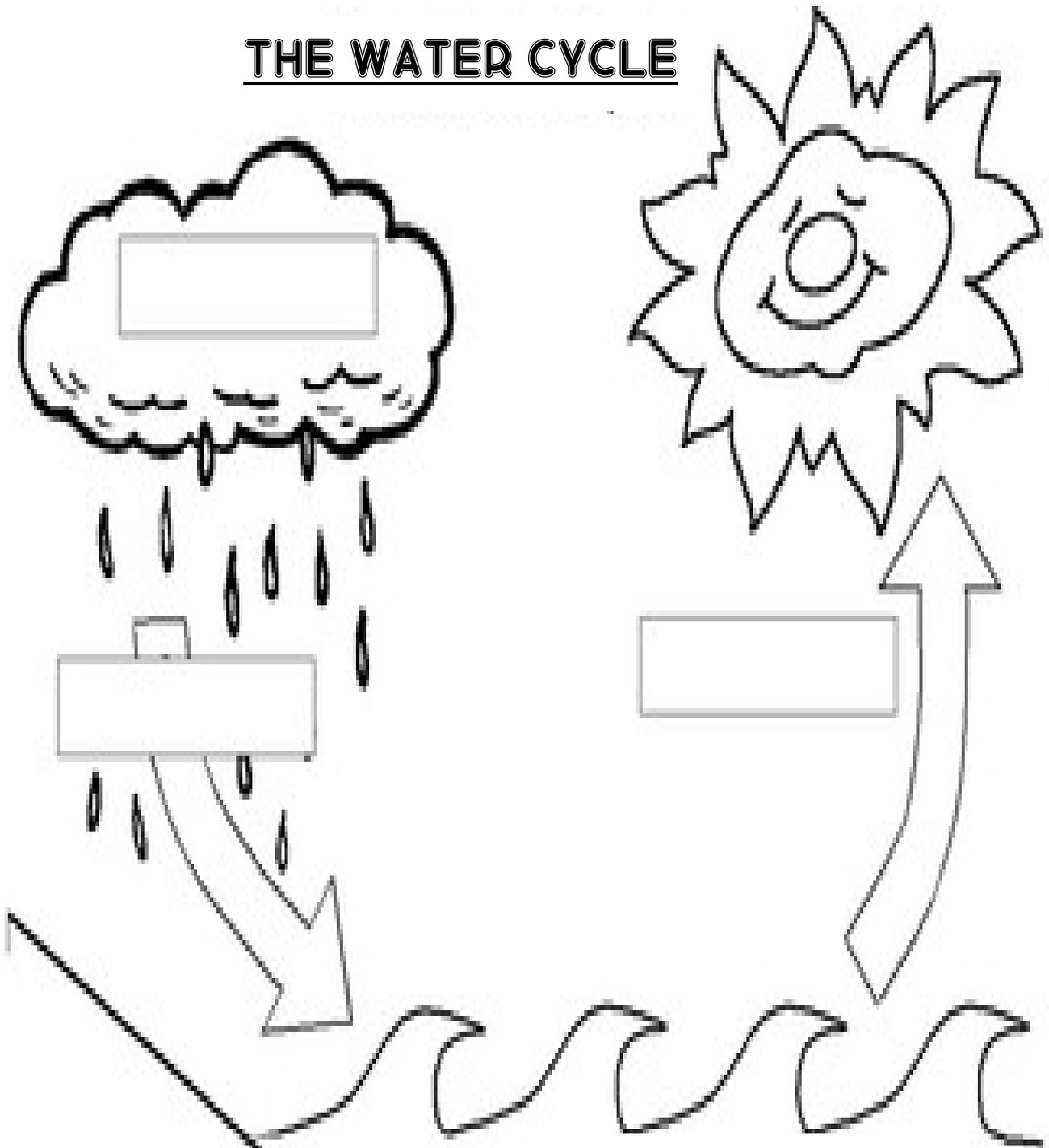
DURACION DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD 1: 15 MIN.

ACTIVIDAD 2: 15 MIN. **TOTAL 30 MIN.**

Plantilla 4

THE WATER CYCLE



Name: _____

CONDENSATION	PRECIPITATION	EVAPORATION
--------------	---------------	-------------

FICHA 4

ACTIVIDAD 1

En esta actividad vamos a realizar el mini-proyecto una "Pequeña gota de agua" "*A Little raindrop*". Su protagonista será una gotita de lluvia que recreará el ciclo del agua de forma breve y sencilla en un pequeño cuento para celebrar la efeméride del día del libro. Para realizar esta actividad hay que usar la plantilla 5.

Hay pintar la gotita de lluvia que encontrarás en la plantilla 5. También verás cuatro frases en inglés que tendrás que recortar y pegar en el orden adecuado de la historia. Una vez pegada la gotita y las frases recorta por la parte discontinua y grapa donde pone "grapar". Ya está listo nuestro para ser contado.

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN.

TOTAL 30 MIN.

FICHA 5 Y 6

ACTIVIDAD 1

Esta tercera semana, del 27 de abril al 1 de mayo, se dedicará a practicar la escritura y la vamos a practicar realizando una manualidad donde pondremos las palabras clave del tema para ilustrar el ciclo del agua. Tienes que copiar las palabras en inglés escribiendo en mayúscula con tu propia letra.

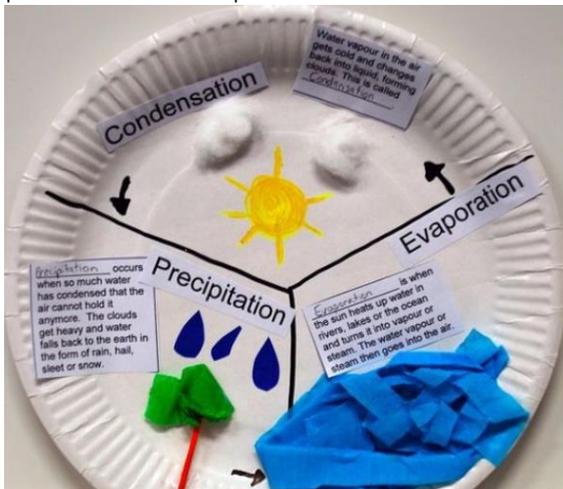
KEY WORDS (Palabras clave)	
The water cycle	El ciclo del agua
Condensation	Condensación
Accumulation	Acumulación
Precipitation	Precipitación
Rain Drop	Gota de lluvia

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

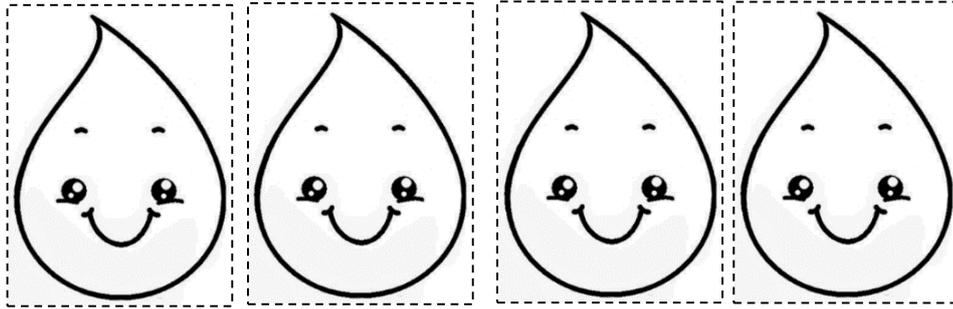
ACTIVIDAD 1: 1 HORA.

TOTAL 1 H.

Nuestro trabajo debería quedar de esta forma. Abajo se muestra dos viñetas de ejemplo, pero cada familia puede hacerlo como considere y a su propio criterio.



Plantilla 5



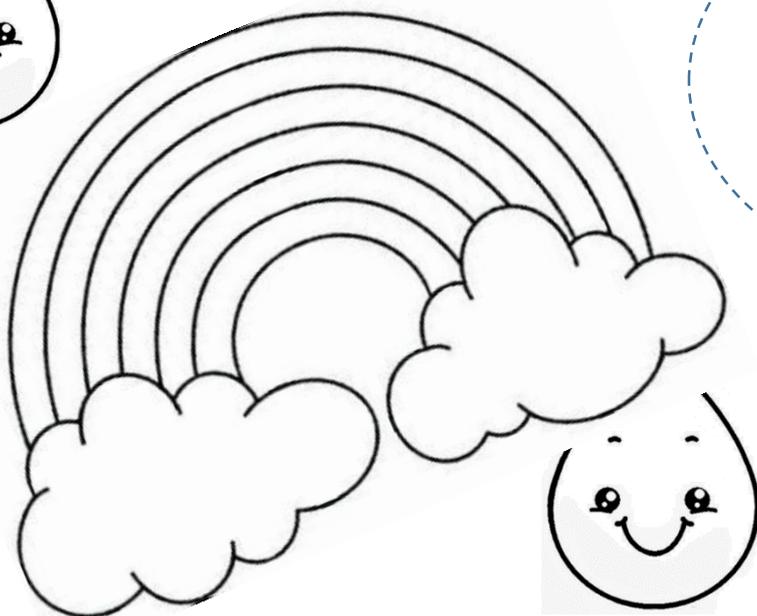
Hi! I am a Little raindrop. I live in the sea with others raindrops.

When It takes hot we go up into the sky. That is the **evaporation**.

Thousands of raindrops make clouds. That is the **condensation**.

When we are too many of us, we go down as rain or snow. That is the **precipitation**.

GRAPAR



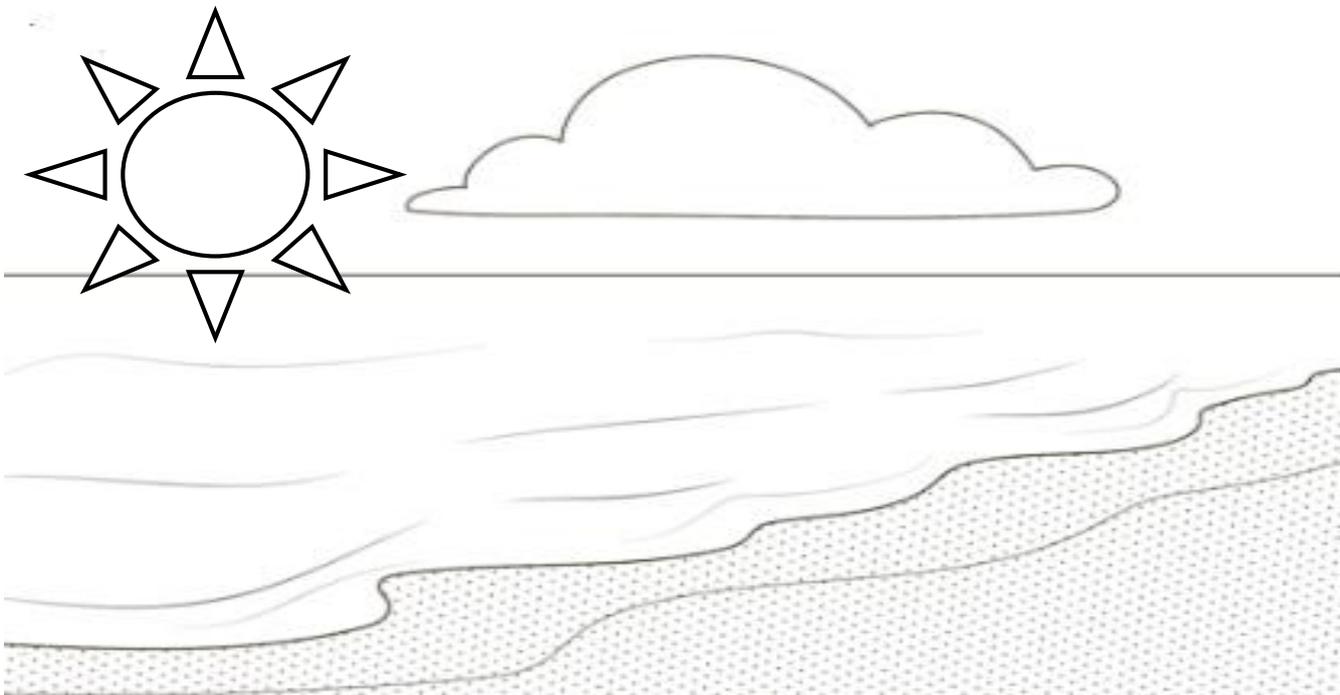
A Little raindrop

My name is _____

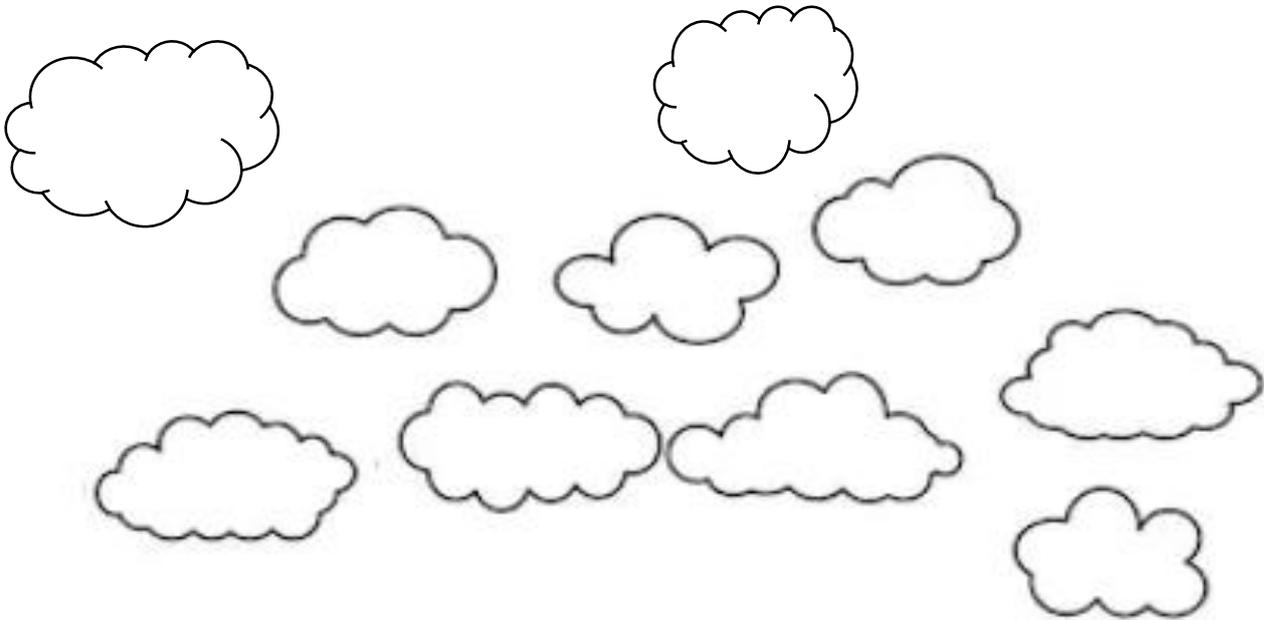
GRAPA



GRAPAR



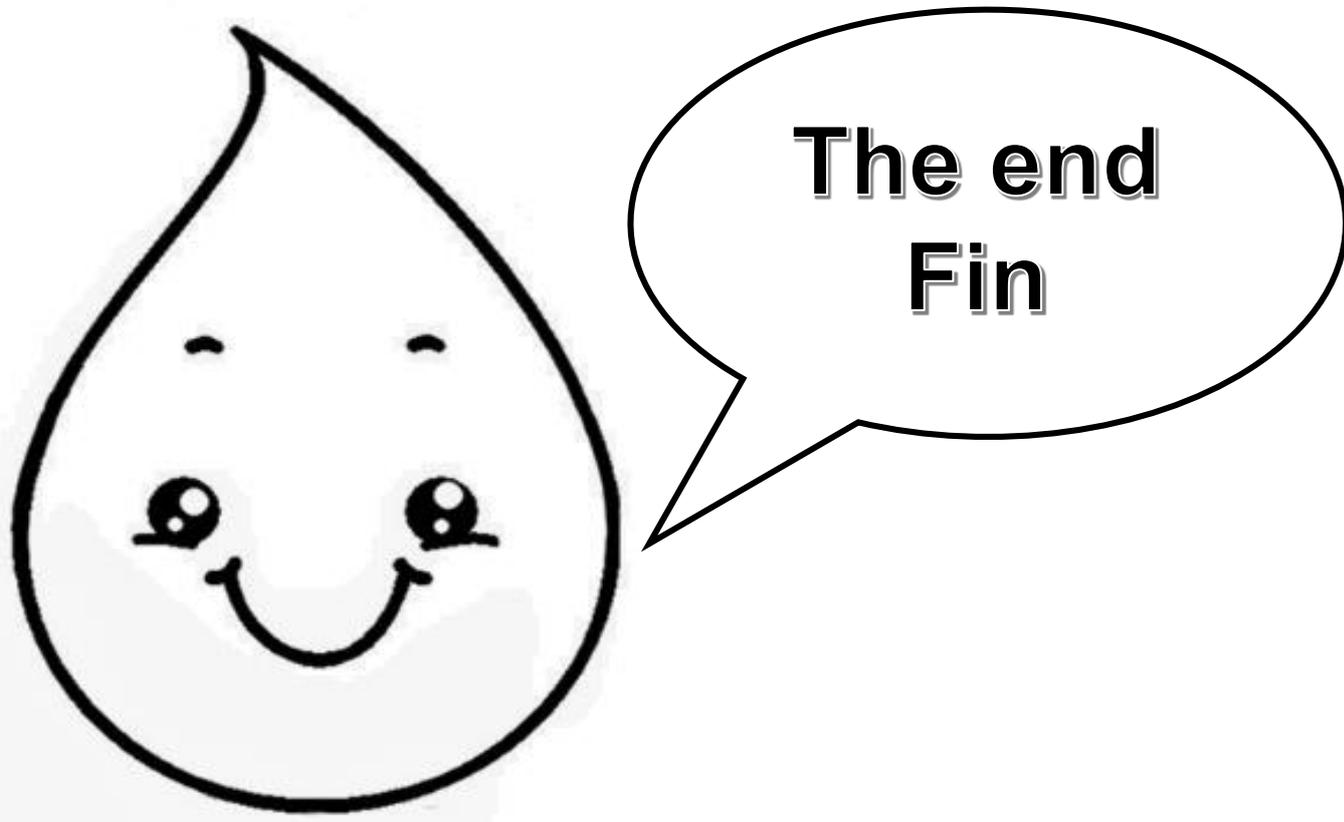
GRAPAR



GRAPAR



GRAPAR



RUBRICA 1º CICLO

Esta rúbrica deberá realizarla el alumno/a para registrar su trabajo en las actividades propuestas. Es muy sencilla, solo tienes que leer los ítems y pintar en el semáforo la carita correspondiente.

¿Cómo lo he hecho?

 Color verde. Muy bien  Naranja. Regular  Rojo. Mal

Atiendo a mamá y papá cuando me ayuda a hacer las actividades		Soy responsable con mi tarea y trabajo solo/a cuando me corresponde.	
Sigo el horario elaborado por mamá y papá sin enfadarme.		Estoy aprendiendo.	
He comprendido las actividades y el contenido.		Mi trabajo en este mes ha sido:	

2º CICLO DE PRIMARIA



Este mes de abril lo vamos a dedicar a consolidar el aprendizaje sobre las actividades que podemos hacer en nuestro tiempo libre.

También se realizará actividades para expresar nuestra preferencia entre aquello que nos gusta y no nos gusta hacer en nuestro tiempo de ocio.

FICHA 1:

ACTIVIDAD 1

Se va a visionar el video <https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc>, en youtube, para repasar el vocabulario del tiempo libre como se hace en clase. Aunque siempre ampliamos el vocabulario que vemos en clase estas son las palabras clave que debemos aprender: *Doing exercise/ hacer deporte, going to the park/ir al parque, listening to music/escuchar música, playing the guitar/tocar la guitarra, Reading books/leer libros, playing video-games/jugar videojuegos, using the internet/usar internet, watching TV/ver la tele.* Al final del video tenéis las palabras para repasar. Escuchar atentamente porque luego haremos un ejercicio de *listening*. Repetir las palabras y poner el video tantas veces como lo necesitéis. Abajo dejo la viñeta del video para que lo podáis localizar mejor.



ACTIVIDAD 2

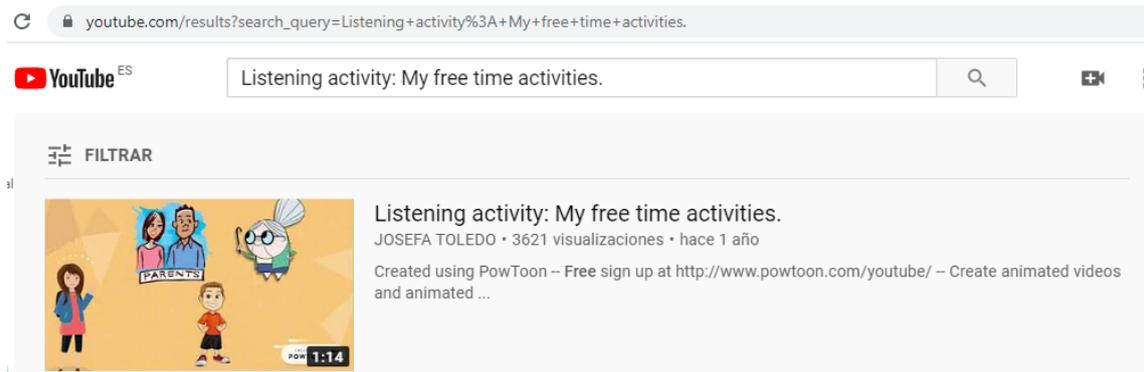
Para realizar esta actividad vamos a visionar el video otra vez, pero con una gran diferencia, mamá o papá no nos dejará ver la imagen; solamente podremos escuchar el vocabulario. En la plantilla 1 que encontrareis en la página 43 tenéis un tablero con el vocabulario del tema. Lo que tenéis que hacer es tachar las palabras clave: *Doing exercise/ hacer deporte, going to the park/ir al parque, listening to music/escuchar música, playing the guitar/tocar la guitarra, Reading books/leer libros, playing video-games/jugar videojuegos, using the internet/usar internet, watching TV/ver la tele.*, conforme las vayáis escuchando en el video. Os dejo abajo imagen de las palabras clave.



ACTIVIDAD 3

Para finalizar con las actividades de escucha vamos a visionar un último video en youtube, link: <https://www.youtube.com/watch?v=OvVMK4ydDp4> . Es una actividad también de *listening* y para realizarla hay que usar la plantilla 2 (página 43). Esta actividad consta de dos partes: PARTE A y PARTE B.

En la parte A vamos a escuchar a Peter Smith y en la parte B Rachel Brown. Tenemos que poner un tick (✓) en las actividades que realizan en su tiempo libre. Mientras hacéis la tarea podéis ver el video. Para aquellos/as que quieran hacer el reto, ya sabéis, no ver la imagen y solo escuchar lo que dicen. Abajo dejo viñeta del video para localizarlo.



DURACION DE LAS ACTIVIDADES:
ACTIVIDAD 1: 5 MIN.
ACTIVIDAD 2: 10 MIN.
ACTIVIDAD 3: 15 MIN. **TOTAL 30 MIN.**

Plantilla 1



Plantilla 2

PARTE A					
	AGE	COUNTRY	HE LIVES WITH	HOBBIES	WEEKEND HOBBIES
PETER SMITH	20	USA	Parents and one sister	Yoga	Videogames
	15	England	Parents and one dog	Swimming	Dancing
	96	Spain	Parents and two sisters	Camping	Tennis
PARTE B					
	AGE	COUNTRY	SHE LIVES WITH	HOBBIES	WEEKEND HOBBIES
RACHEL BROWN	25	England	Parents, two sisters and a dog	Playing guitar	Go to the park
	11	Italy	Parents, one brother and grandmother	Skateboarding	Go to the cinema
	56	Spain	Parents and one cat	Watching TV	Go shopping

FICHA 2: ACTIVIDAD 1

En esta actividad se tiene que practicar la destreza del habla. Para ello, se va a utilizar la plantilla 3 de la página 45. Este tablero tiene preguntas e imágenes. Se puede utilizar un dado y donde caiga responder a la pregunta o imagen. Si no se tiene un dado. Mamá o papá puede formularnos la pregunta, y si no vosotros/as mismos/as podéis responder a la imagen diciendo su nombre en inglés. Estas preguntas ya las conocemos porque las hemos practicado en clase muchas veces.

ACTIVIDAD 2

En esta actividad se usará también la plantilla 3. Mamá o papá cogerá un trozo de papel y tatará la casilla que desee. Vosotros/as tendréis que recordar había en esa casilla y decirla en inglés. Al final de la actividad, en la medida de lo posible, tendréis que producir una frase hablando sobre cuáles son vuestros hobbies o mostrar preferencia sobre alguno de las actividades que realicéis en vuestro tiempo libre. Así como, alguna frase en negativo sobre lo que no os gusta hacer. Esta actividad ya la hemos realizado en clase muchas veces. Os dejo abajo ejemplos vistos en la pizarra.

	FRASES EN AFIRMATIVO
	<ul style="list-style-type: none"> • In my free time I like watching TV. • I like listening to music.
	FRASES EN NEGATIVO
	<ul style="list-style-type: none"> • In my free time I don't like playing guitar. • I don't like going to the park.
FRASE COMBINANDO LA AFIRMACIÓN Y LA NEGACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • In my free time I like listening to music but I don't like doing exercise. • I like playing video games <u>but</u> I don't like reading books. 	

PREGUNTAS	
Do you like to play guitar?	Yes, I like. No, I don't like.
Do you prefer watch TV or surfing the internet?	I prefer to watch Tv.
Do you like to read books on Saturday?	Yes, I like. No, I don't like.
Do you go shopping in the weekend?	Yes, I go No, I don't go

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 15 MIN.

ACTIVIDAD 2: 15 MIN. **TOTAL 30 MIN.**

Plantilla 3

 <p>Doing exercise</p>	<p>Do you like to go to the park?</p>	 <p>Watching TV</p>	<p>WHAT DO YOU LIKE TO DO IN YOUR FREE TIME?</p>	 <p>Reading books</p>
<p>do you play guitar on saturday?</p>	 <p>Playing videogames</p>	<p>DO YOU GO SHOPPING IN YOUR WEEKEND?</p>	 <p>Using the internet</p>	<p>Do you read books on saturdays?</p>
<p>Do you prefer to watch tv or surfing the internet?</p>	<p>Do you like to watch tv?</p>	 <p>Listening to music</p>	<p>DO YOU LIKE TO USE INTERNET?</p>	<p>Do you like to listen to music?</p>
 <p>Playing the guitar</p>	<p>Do you like to dance?</p>	<p>Do you prefer to read books or playing videogames?</p>	<p>DO YOU LIKE TO DO EXERCISE?</p>	 <p>Going to the park</p>

FICHA 3

Esta segunda semana, del 20 al 24 de abril, se dedicará a la lectura o *Reading*. El primer ejercicio será un *Reading comprehension*, lectura comprensiva, y en el segundo tendréis que completar los hobbies de: Eva, Tom, Joe, Tina y Miss Tate.

ACTIVIDAD 1

Tal como hacemos en clase vamos a leer un pequeño párrafo sobre el tiempo libre, plantilla 4, página 47. Luego se tendrán que contestar unas preguntas usando los pronombres interrogativos en inglés, *Question Words*. Recordar que en clase las tenemos arriba de la pizarra.

QUESTION WORDS			
WHAT	QUE	WHY	POR QUÉ
WHERE	DONDE	HOW	COMO
WHEN	CUANDO	WHO	QUIEN

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN.

TOTAL 30 MIN.

FICHA 4

ACTIVIDAD 1

Por último, para concluir con las actividades de *reading*, vamos a completar un texto breve. Este ejercicio lo encontraréis en la plantilla 5, página 48. Tendréis que completar las frases de acuerdo a los hobbies de: Eva, Tom, Joe, Tina y Miss Tate; usando para ello el verbo "To like" (verbo gustar) en su forma afirmativa y negativa. ¡Mucho cuidado! Porque este ejercicio nos va a servir para repasar la 3ª persona del singular (He, She, it) y recordar que el verbo siempre lleva S al final y que su verbo auxiliar en negativa es DOES. Abajo os dejo unos tutoriales de youtube donde podréis repasar esta regla gramatical.

Link: Uso de las 3ª persona en singular ; https://www.youtube.com/watch?v=iDRgad_W2c



Link: Uso del DO /DOES; <https://www.youtube.com/watch?v=o24tpCah7Q4>



DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN.

TOTAL 30 MIN.

Plantilla 4

READING COMPREHENSION

Name: _____ Course: _____



IN MY FREE TIME

Hello! We are Tom and Sarah. We are twins and we are 9 years old. We live in Malta with our parents and our dog Moon. We love to have a lot of free time. After school Tom likes to go to the park and plays with his friends. Sarah likes swimming. She goes to the swimming pool on Mondays and Wednesdays. Tom and Sara play videogames only on Friday. They love to go to the beach and camping. On the weekends they usually go to the cinema and use internet. On Sunday Sarah likes to read books and Tom likes to do exercise. However, they don't like to play guitar at school and watching TV. Also, they don't like to go shopping because it is boring.

QUESTIONS

(Acordaros de seleccionar las palabras clave para entender la pregunta. Fijaros en las palabras subrayadas de la pregunta 1)

1. What is the name of the twins? _____
2. Where do they live? _____
3. When they can play videogames? _____
4. Why do not they like to go shopping? _____
5. How old they are? _____
6. With who they live in Malta: _____

Plantilla 5

What do they like?

COMPLETE THE SENTENCES ABOUT WHAT THESE PEOPLE LIKE OR DON'T LIKE ACCORDING TO THE CHART BELOW. USE THE LIST OF HOBBIES.

Hobbies

1. riding a bike
2. playing chess
3. cooking
4. watching films
5. going shopping
6. reading comics
7. gardening
8. phoning friends
9. surfing the net
10. travelling abroad



Eva Tom Joe Tina Miss Tate

Complete with **like**, **likes**, **don't like** or **doesn't like** according to the chart.

- a) Eva _____ phoning friends.
- b) Tom and Joe _____ gardening.
- c) Miss Tate _____ playing chess.
- d) Tina _____ surfing a net.
- e) Eva and Tina _____ cooking.
- f) Tom _____ reading comics.
- g) Miss Tate and Tina _____ shopping.
- h) _____ doesn't like going shopping.
- i) _____ and _____ like chess.
- j) _____ doesn't like surfing the net.
- k) _____ doesn't like watching films.
- l) _____ and _____ like comics.
- m) _____ doesn't like travelling abroad.
- n) _____ doesn't like riding a bike.
- o) _____ likes cooking.



Eva Tom Joe Tina Miss Tate

	Eva	Tom	Joe	Tina	Miss Tate
1.	✓	✗	✓	✓	✓
2.	✗	✓	✗	✗	✓
3.	✗	✗	✓	✗	✗
4.	✓	✓	✗	✓	✓
5.	✓	✗	✓	✓	✓
6.	✓	✗	✓	✗	✗
7.	✗	✓	✓	✗	✓
8.	✗	✗	✓	✗	✓
9.	✓	✓	✓	✗	✓
10.	✓	✗	✓	✓	✓

FICHA 5

Esta tercera semana, del 27 de abril al 1 de mayo, se dedicará a practicar la escritura y la vamos a practicar realizando una ficha de repaso sobre el contenido y un cuestionario sobre lo que os gusta hacer en vuestro tiempo libre.

ACTIVIDAD 1

La primera actividad que se va a realizar es la ficha de repaso y ampliación del método que se usamos de Richmond: Go! Plantilla 6 página 50.

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN..

TOTAL 30 MIN.

FICHA 6

ACTIVIDAD 1

La última actividad se trata de completar un cuestionario sobre las actividades de ocio que realizáis en vuestro tiempo libre. Plantilla 8 página 52.

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN..

TOTAL 30 MIN.



Name: _____

FUN TIME!!!

1 Order the words to form a question from the video.

? you reading comics like Do

2 Change the sentences into questions.

I like going to the park. —————

I like watching TV. —————

3 Complete.



4 Complete the sentence. **CHALLENGE!**

The monkey likes _____



Plantilla 8

HOBBY TIME SURVEY!

NAME: _____



What is your favourite hobby?
My _____
is _____.

What hobbies do you have at the weekends?
At the weekends, my _____
are _____.

What do you prefer videogames or do exercises?
I _____.

Do you like to watch Tv?
Yes, _____.
No, _____.

Do you like to read books?
Yes, _____.
No, _____.

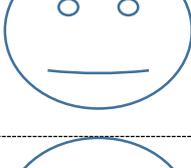
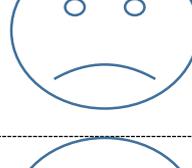
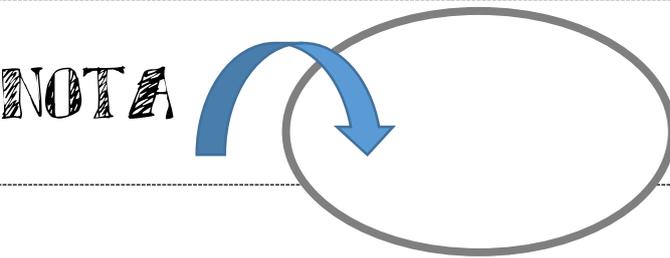
Do you like swimming?
Yes, _____.
No, _____.

When do you go to the park?
I go to the park on _____.



RUBRICA 2º CICLO

Esta rúbrica deberá realizarla el alumno/a para registrar su trabajo en las actividades propuestas. Es muy sencilla, solo tienes que leer los ítems y pintar la carita correspondiente.

NAME: _____ COURSE: _____			
He entendido lo que tenía que hacer en cada una de las tareas planteadas.			
He sido responsable con las tareas y las he realizado sin enfadarme.			
La letra de mi tarea está bien presentada y es legible.			
Siento que estoy consolidado lo aprendido.			
Intento comprender la tarea que estoy realizando.			
Las tareas me han parecido:	FÁCILES	REGULAR	DIFÍCILES
Si me tuviera que poner una nota del 1 al 10 ¿Cuál sería mi nota final de todas estas tareas?			



3º CICLO DE PRIMARIA

Este mes de abril lo vamos a dedicar a consolidar el aprendizaje del vocabulario y las estructuras básicas para ir de compras, *go shopping*.

FICHA 1:

ACTIVIDAD 1

Para recordar este tema tenemos que repasar dos grandes bloques vistos ya en clase: vocabulario de lugares, *places*, y vocabulario de compras, *Shopping*. Con ellos conseguiremos no solo consolidar y recordar vocabulario específico, sino que nos permitirá poder realizar las primeras construcciones gramaticales habladas para poder desarrollar el diálogo de compras. Tal como se ha visto en clase. Por tanto, se deben visualizar estos videos. Además, nos ayudarán a repasar la escucha en inglés, *listening*, y asociar a cada significado su significante. Abajo dejo la viñeta del video para que lo podáis localizar mejor.

Link vocabulario de lugares y productos: <https://www.youtube.com/watch?v=c7JXvwmHUhY>



Link Vocabulario de compras: <https://www.youtube.com/watch?v=U7CLW8gIMxA>



Link diálogo de compras en inglés: https://www.youtube.com/watch?v=7n6_7JeNnDI



DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN.

TOTAL 30 MIN.

FICHA 2:

A partir de la ficha 2 vamos a incorporar las dos destrezas junta: escucha y habla, *listening and speaking*. Si tienes dudas vuelve a repasar los videos del día anterior.

ACTIVIDAD 1

En esta actividad se tiene que practicar la destreza de la escucha. Para ello, se va a utilizar la plantilla 1 de la página 55, parte A. Este tablero tiene unas imágenes. Solo tienes que tachar las imágenes que oigas del video. Recuerda que no debes ver la imagen de este solo escucharlo. Aquí está el link del video que tienes que ver: <https://www.youtube.com/watch?v=c7JXvwmHUhY>



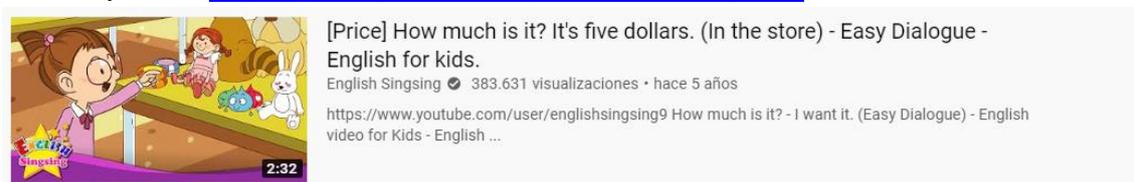
ACTIVIDAD 2

Esta actividad igual a la anterior, pero con el vocabulario de shopping. Solo tienes que tachar aquellas imágenes que oigas. No puedes ver el video solo escucharlo. Esta actividad está en la plantilla 1, parte B. Dejo link y viñeta: <https://www.youtube.com/watch?v=U7CLW8gIMxA>



ACTIVIDAD 3

En esta actividad tiene dos partes. En la primera deberás interaccionar con el video repitiendo el diálogo que dicen los personajes, luego tú solo/a deberás repetir sin ayuda las partes del diálogo. En la segunda tarea deberás completar el cuadro de la parte C de la plantilla 1 en la página 55 con una X dependiendo de los productos que hayan comprado los protagonistas. En esta parte no podrás ver el video solo escucharlo. Abajo dejo viñeta del video para que lo podáis localizar con facilidad y el link: <https://www.youtube.com/watch?v=P5Vi4j1F4sE>



DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

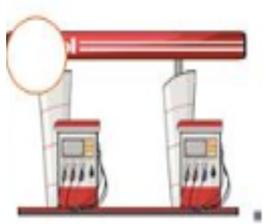
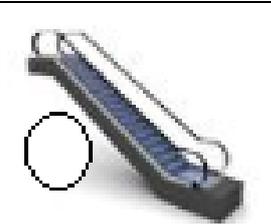
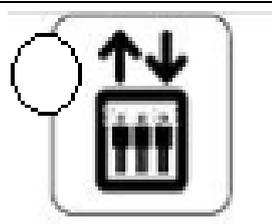
ACTIVIDAD 1: 10 MIN.

ACTIVIDAD 2: 10 MIN.

ACTIVIDAD 3: 10 MIN.

TOTAL 30 MIN.

Plantilla 1

PARTE A: PLACES - (LUGARES)			
			
			
PARTE B: SHOPPING - (COMPRAS)			
			
			
PARTE C: DIALOGUE - (DIALOGO)			
	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

FICHA 3

Esta segunda semana, del 20 al 24 de abril, se dedicará a la lectura o *Reading*. El primer ejercicio será un *Reading comprehension*, lectura comprensiva, y en el segundo tendréis que completar el diálogo de Kate y Peter.

ACTIVIDAD 1

Tal como hacemos en clase vamos a leer una pequeña lectura sobre *Go shopping*, ir de compras. plantilla 2, página 57. Luego se tendrán que contestar unas preguntas usando los pronombres interrogativos en inglés, *Question Words*. Recordar que en clase las tenemos arriba de la pizarra.

QUESTION WORDS			
WHAT	QUE	WHY	POR QUÉ
WHERE	DONDE	HOW	COMO
WHEN	CUANDO	WHO	QUIEN

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN.

TOTAL 30 MIN.

FICHA 4

ACTIVIDAD 1

Por último, para concluir con las actividades de *reading*, vamos a completar un dialogo breve. Este ejercicio lo encontraréis en la plantilla 3, página 58. Tendréis que completar un pequeño diálogo entre un cliente y el vendedor.

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN.

TOTAL 30 MIN.

Plantilla 2

READING COMPREHENSION

Name: _____ Course: _____

GOING SHOPPING



Last Saturday afternoon, Fred's mother decided to go shopping. She asked Fred's help. So they caught a bus to town.

The bus stopped near a big supermarket and they went inside carrying a bag. Fred wasn't very happy because he hates shopping! He thinks is boring!

Inside the shop, Fred's mother picked some goods that they needed – fruit, bread, some vegetables- but she couldn't find any rice. Fred, finally found it near the cereals. His mother was pleased.

Then Fred's mother asked him to bring a bottle of coke. Fred went look for it, but the bottles were in a difficult place so he had to climb on a box to reach for it. When he jumped down, he fell and hurt his leg.

To compensate him for his effort, Fred's mother bought him an ice-cream. His leg was hurting a lot so his mother phoned Fred's father that came to drive them home.

When they got back, Fred went to bed to rest his leg!



A) Say if the statements are True or False. Correct the False ones.

- | | |
|--|---|
| 1. Fred and his mother went to the cinema. _____ | 4. The rice was near the cereals. _____ |
| 2. They went to town by train. _____ | 5. They also bought a bottle of wine. _____ |
| 3. Fred enjoys shopping. _____ | 6. Fred's father drove them home. _____ |

B) Answer the questions.

1. When did Fred and his mother go shopping? _____
2. Does Fred like shopping? Why? _____
3. Why did Fred climb on a box? _____
4. What happened when he jumped down? _____
5. What did his mother buy him? _____
6. Why did Fred's mother phone his father? _____
7. What did Fred do when they got back home? _____



Plantilla 3

Name: _____ Course: _____

GOING SHOPPING



EXPRESSION - EXPRESIONES-	
SHOPKEEPER –vendedor/a-	CUSTOMER –cliente/a-
Good morning! –Buenos días-	Good morning! –Buenos días-
Can I help you? –¿Puedo ayudarte?-	Yes, I want to buy a dress please –Si, quiero comprar un vestido por favor-
What size do you want? –¿Qué talla quiere?-	I want L size. – Quiero la talla L-
Here you are. – Aquí tiene-	Thank you. How much is it? –Gracias ¿Cuánto vale?
It is 20 euros. – Cuesta 20 euros-	Here you are – Aquí tiene-
Thank you.- Gracias-	Thanks, goodbye! – Gracias, adiós-

Now complete the dialogue with the expressions above.
 Ahora completa el dialogo con las expresiones de arriba.

Shopkeeper Good _____!

Customer _____ morning!

Shopkeeper Can _____ _____ _____?

Customer Yes, I _____ _____ _____, please

Shopkeeper what _____ _____ _____?

Customer _____ _____ _____.

Shopkeeper Here you are.

Customer Thank you. _____ _____ _____?

Shopkeeper It _____ _____ euros.

Customer _____ _____ _____

Shopkeeper Thank you

Customer _____, _____!



FICHA 5

Esta tercera semana, del 27 de abril al 1 de mayo, se dedicará a practicar la escritura y la vamos a practicar realizando una ficha de repaso sobre el contenido y un comic cuya historia se basa en compra de una prenda de vestir.

ACTIVIDAD 1

La primera actividad que se va a realizar es la ficha de repaso y ampliación del método que se usamos de Richmond: Go! Plantilla 4 página 60.

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN..

TOTAL 30 MIN.

FICHA 6

ACTIVIDAD 1

La última actividad se trata de completar un cómic sobre la compra de una prenda de vestir. Tienes que completar el diálogo, fíjate en el diálogo de la página 58, y pintar las escenas. Plantilla 5 página 61.

DURACION DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: 30 MIN..

TOTAL 30 MIN.



Name: _____

GOING SHOPPING

1 Match.

How much is

How much are

the ball?
the bananas?
the school bag?
two cars?

2 Complete.



It + is

They + are

3 Complete the sentences with the information from the video.

How much is a school bag? _____ fifteen euros.

How much are the _____? _____ seventy cents a kilo.

4 Change the sentences into questions.

The pens are three euros. —————

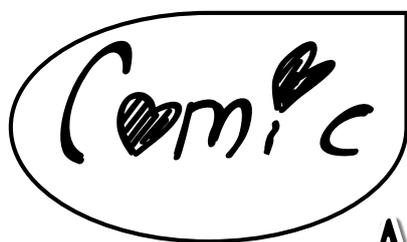
The ruler is one euro. —————

The comics are five euros. —————



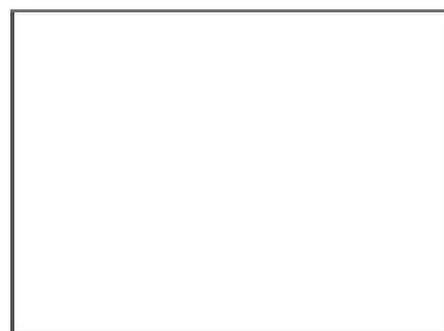
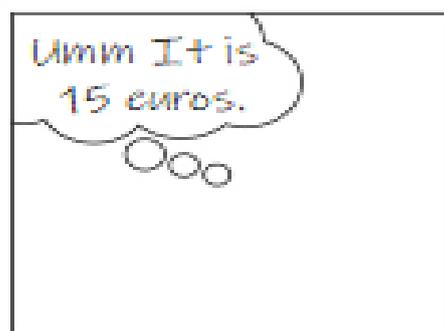
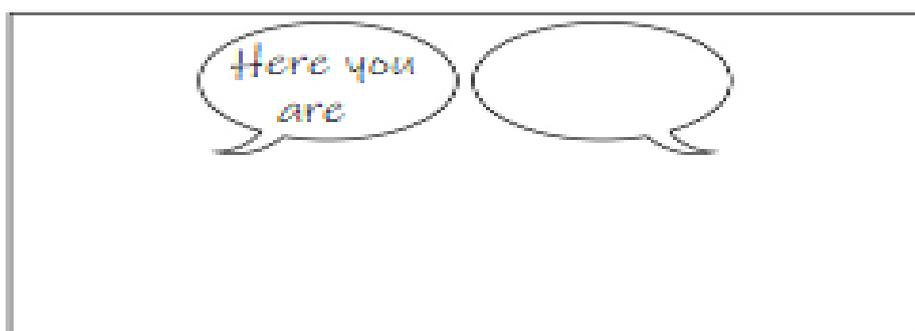
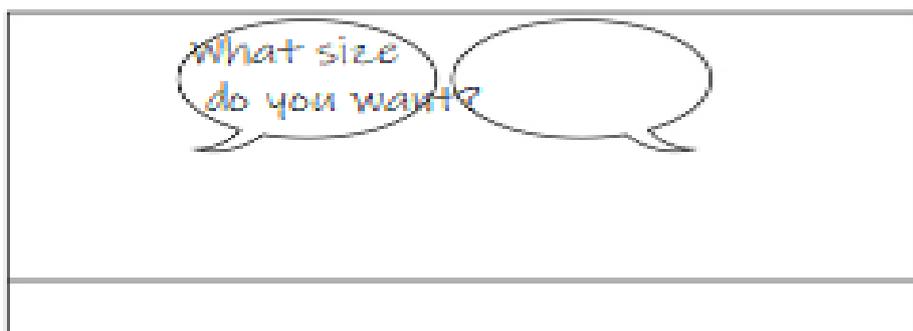
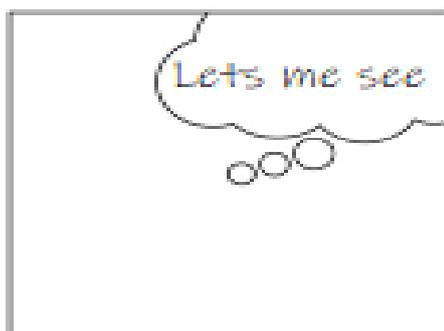
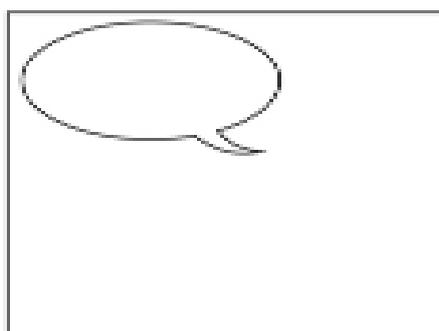
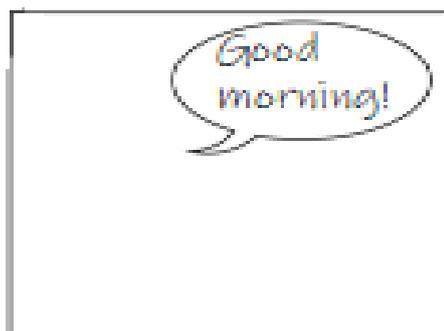
Plantilla 5

Name: _____ Course: _____



SHOOPING

AT THE CLOTHES STORE



RUBRICA 3º CICLO

Esta rúbrica deberá realizarla el alumno/a para registrar su trabajo en las actividades propuestas. Es muy sencilla, solo tienes que leer los ítems y pintar la carita correspondiente.

NAME: _____ COURSE: _____			
He entendido lo que tenía que hacer en cada una de las tareas planteadas.			
He sido responsable con las tareas y las he realizado sin enfadarme.			
La letra de mi tarea está bien presentada y es legible.			
Siento que estoy consolidado lo aprendido.			
Intento comprender la tarea que estoy realizando.			
Las tareas me han parecido:	FÁCILES	REGULAR	DIFÍCILES
Si me tuviera que poner una nota del 1 al 10 ¿Cuál sería mi nota final de todas estas tareas?	