



PROYECTO EDUCATIVO

1 de septiembre

2016

**PUNTO 1. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO
ESCOLAR.**

**CEIP
TIERNO
GALVÁN**

1. PROYECTO EDUCATIVO: objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar

Antes que determinar una serie de objetivos propios en nuestro Colegio para mejorar el rendimiento escolar de nuestro alumnado, se determina como imprescindible el saber cuáles son los campos donde más debemos esforzarnos los docentes y toda la comunidad educativa para intentar lograr una educación exitosa para los niños y niñas de Corrales. También es de suma importancia detectar cuáles han sido las actuaciones más exitosas durante los últimos cursos escolares, para así ir las reiterando mientras sigan siendo de utilidad para conseguir buenos resultados.

Si realizamos una revisión de los informes realizados por los Tutores y Tutoras, Equipos de Ciclo, Equipos Docentes, ETCP, Jefatura de Estudios y Dirección sobre los resultados académicos durante los últimos cursos académicos; así como los resultados de las evaluaciones externas realizadas y los Indicadores Homologados para nuestro centro nos encontramos reiteradamente con dos causas relacionadas con los bajos resultados:

- Si es significativa por el contrario, la falta de esfuerzo y colaboración del alumnado, especialmente en el Tercer Ciclo de Primaria y en algunos casos, la falta de interés de las familias.
- Por otra parte, y en los últimos cursos escolares, cabe destacar el aumento del alumnado con NEAE significativo con respecto a años anteriores con problemáticas diversas pero especialmente diagnosticado con TDAH.

También es de resaltar algunas actuaciones que a lo largo de los últimos cursos han propiciado el desarrollo de buenas actitudes en el alumnado y, con toda seguridad, propiciado el haber obtenido mejores resultados académicos. Entre todas ellas destacan las siguientes:

1

- **Plan de Biblioteca y Animación a la Lectura.** La introducción de un espacio diario para la lectura, así como el trabajo en equipo de un grupo de maestros/as para incentivar las actividades relacionadas con la lectura así como la dotación a las aulas y la biblioteca del centro de ejemplares de lectura y préstamo han sido determinantes para elevar el nivel lector de nuestro alumnado, lo cual repercute positivamente en todas las áreas.
- Se considera necesario seguir estimulando el uso de la biblioteca como medio de investigación y como disfrute del ocio a través de la lectura; establecer sesiones de formación de usuarios de cada grupo dentro del Plan Lector, propiciar la lectura en el alumnado mediante estrategias coordinadas del profesorado a través del Plan Lector, incrementar los fondos de la biblioteca atendiendo a las demandas del alumnado, profesorado y familias.
- **Coordinación metodológica para desarrollar la competencia lingüística.** Comenzamos en el curso escolar 13-14 a desarrollar un documento donde se recogen las líneas de actuación metodológica en este campo, pretendiendo conseguir que todo el profesorado del Colegio, tanto definitivo como de nueva incorporación, trabaje en la misma línea. Esto repercutiría de forma muy positiva en el alumnado, puesto que el mismo encuentra una continuidad en su proceso de enseñanza, lo cual es sin duda sumamente importante para avanzar más rápidamente en el proceso de aprendizaje. Detectamos que es una de las competencias clave fundamental para la adquisición de los aprendizajes de todas las áreas. Principalmente, las deficiencias en la comprensión lectora están detrás de los bajos resultados de parte de nuestro alumnado. Para ello, desde la planificación y puesta en marcha de los planes lectores de cursos anteriores, la dinamización de actividades ligadas a la biblioteca del centro, la sistematización de actividades y recursos relacionados con la comprensión lectora en cada uno de los niveles de primaria, entre otras estrategias han intentado potenciar el trabajo de la misma desde diversas facetas. Sin embargo, detectamos que todas estas estrategias necesitan de un enfoque global y de un hilo conductor que revise longitudinalmente los aprendizajes adquiridos.

Por otro lado, nuestro centro se ha incorporado a la red de centros bilingües desde hace unos tres cursos académicos por lo que el proyecto lingüístico debe abordar la competencia lingüística desde una perspectiva integradora y global.

Nuestro centro se propone llevar a cabo un proyecto global para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), trabajándola desde las distintas áreas de forma integrada, tanto en lengua materna como en L2, en nuestro caso, el inglés. Con ello, pretendemos mejorar los resultados obtenidos el curso pasado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Mejorar la comprensión y la expresión escrita de la lengua.
 - ✓ Fomentar la expresión y la comprensión oral.
 - ✓ Fomentar el uso de la biblioteca.
 - ✓ Mejorar la ortografía.
 - ✓ Motivar el aprendizaje de las lenguas.
- **Coordinación metodológica para desarrollar la capacidad matemática.** Al igual que para la capacidad lingüística, comenzamos a crear un documento consensuado para coordinarnos metodológicamente.
 - **Desarrollo de un currículo actual y seleccionado.** Una de las características del Centro es el que se han estudiado con profundidad cuáles son los contenidos más idóneos para trabajar con nuestro alumnado, así como la metodología para que el mismo los adquiera de la forma más eficiente. Esto permite al profesorado no perder tiempo en el diseño de currículo cada vez que se empieza un curso escolar, y centrarse en la elaboración de actividades motivadoras que conlleven el trabajo y la adquisición de las distintas competencias básicas.
 - **Buena planificación para la atención a la diversidad.** Continuar y favorecer la aplicación de las medidas de atención a la diversidad, atención educativa a alumnos que presentan NEAE mediante el apoyo en grupos ordinarios o en el aula de apoyo, favoreciendo lo máximo posible el apoyo en grupos ordinarios y la inclusión, los programas de refuerzo en Primer Ciclo, los programas de recuperación de aprendizajes no adquiridos, las adaptaciones del currículo y los programas de enriquecimiento. Se establecerán protocolos, pautas, y Hojas de cumplimentación para el correcto seguimiento de las NEAE por parte de todos los órganos implicados.
 - **Seguimiento pormenorizado de cada alumno/a.** A pesar del número de alumnos/as de nuestro centro, uno de los objetivos de las muchas reuniones de Equipos Docentes es permitir un seguimiento del rendimiento y trabajo del alumnado. Esto nos permite percibir de forma muy inmediata cualquier tipo de dificultad y actuar rápidamente para intentar superarla.
 - **Coordinar el trabajo de los Ciclos Educativos:** estableciendo pautas para las valoraciones de las pruebas iniciales, su adecuación y contenido; adecuando las programaciones anuales, las programaciones didácticas y las actividades de clase a la adquisición de las competencias básicas y favoreciendo el trabajo interdisciplinar con el desarrollo de Unidades Didácticas Integradas.

Con estos análisis, y teniendo en cuenta todos los elementos anteriormente expuestos, se podrían concretar por tanto una serie de objetivos generales del Centro para la consecución de buenos resultados académicos. Éstos, en definitiva, podrían ser los siguientes:

1. **Mantener o reducir si cabe la tasa de alumnado absentista** cada curso escolar por debajo del 1%. Para ello el Equipo Directivo agotará todos los recursos que la Administración pone a su disposición y colaborará de forma estrecha con los Servicios de Asuntos Sociales y Equipos de Absentismo.
2. Prestar atención diaria y permanente al desarrollo de la **expresión oral y escrita, así como de la destreza y comprensión en la lectura.** Esto se llevará a cabo a través de la planificación de la media hora diaria dedicada al desarrollo de estas capacidades, además de la programación de este tipo

de actividades en todas y cada una de las áreas del currículo, siguiendo lo acordado por el Claustro en su Metodología Coordinada para el Desarrollo de la Competencia Lingüística. Además, la biblioteca se configurará como lugar de especial relevancia para llevar a cabo tal tipo de actividades. El control de las producciones de nuestro alumnado de forma diaria será imprescindible para el continuo seguimiento de la calidad de la expresión escrita de nuestro alumnado, así como la mejora de la comprensión lectora a través de libros de texto u otros materiales utilizados por el profesorado para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.

3. Tener configuradas y aplicar unas **actuaciones sistemáticas para el desarrollo de la competencia matemática**, en especial en las dimensiones de cálculo mental, resolución de problemas e interpretación de la información. Al igual que para las distintas destrezas lingüísticas, se reservará un tiempo diario para el cálculo mental, de forma programada por el Centro. En el área de Matemáticas, se dedicará especial atención a la interpretación de la información en sus múltiples presentaciones, así como a la resolución de problemas, siguiendo lo estipulado en el documento Metodología Coordinada para el Desarrollo de la Competencia Lingüística, el cual recogerá la planificación antes mencionada sobre cálculo mental.
4. Diseñar y aplicar **actividades motivadoras que desarrollen distintas competencias básicas**. Los equipos de ciclo diseñarán distintos tipos de actividades al estilo de las que aparecen en las Pruebas de Evaluación de Escala para el tratamiento de los contenidos trabajando distintos tipos de competencias básicas. Se ha comprobado en los últimos cursos escolares que este tipo de actividades son altamente motivadoras para el alumnado, además de que desarrollan muchísimas capacidades en el mismo que, trabajando solamente de la forma tradicional, no conseguiríamos desarrollar tan deprisa. Los docentes serán los encargados de aplicarlas para así poder configurar y engrosar, curso tras curso, un Banco de Actividades Motivadoras en nuestro Colegio.
5. Ofrecer una **respuesta adecuada a la diversidad del alumnado**. Para ello, se continuará con el estudio exhaustivo de las necesidades que presenta el alumnado al principio de cada curso escolar, encargándose el equipo directivo, con el asesoramiento del profesorado especializado, de diseñar una respuesta coherente al alumnado aprovechando al máximo los recursos materiales y humanos de los que dispone el Colegio.
6. Mejora nuestra **capacitación docente** para adaptarla a los requisitos metodológicos adecuados que favorezcan la consecución de las CCBB.
7. **Mejorar e incentivar la participación implicación de las familias** en todos los procesos del centro con la finalidad de mejorar el clima de participación, convivencia y clima escolar.

Además, la participación en el Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos educativos nos hace plantearnos como necesarios los siguientes objetivos que serán implementados en el cuatrienio 2012-2016.

ACTUACIONES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL ALUMNADO

Tasa de promoción del alumnado de tercer ciclo.

No superable dado que el porcentaje de partida alcanza el 100%.

No obstante y para mantener dicho porcentaje en nuestro centro se están realizando actuaciones tal y como recogen nuestras actuaciones referentes al tránsito al IES en nuestro POAT:

- Responsabilizar al alumno/a de lo relacionado con su proceso de aprendizaje y su trabajo.
- Incrementar el tiempo de trabajo (estudio y calidad de los trabajos) de alumno/a por las tardes.
- Dar a conocer a las familias el Sistema Educativo.
- Dar a conocer el Plan de Convivencia del IES.

- Actos programados por el IES Pérez Mercader, al cual nos encontramos adscritos.
- Reunión con las familias para explicarles en qué consiste el cambio que experimentarán sus hijos e hijas en su proceso educativo.
- Orientación sobre la optativa a elegir en Primero de ESO, dentro de las ofertadas por el IES, así como la conveniencia o no de que opten a la enseñanza bilingüe.
- Intercambio de información con el/la Jefe/a de Estudios y el/la Orientador/a del IES sobre las características académicas y personales de nuestros/as alumnos/as.
- Invitación a antiguos/as alumnos/as de nuestro Centro para que comenten su experiencia en el IES.
- Visita al IES.
- Valoración de los resultados del alumnado de 1º de la ESO en la 1ª evaluación y la final, procedente de nuestro Centro.
- Reunión conjunta de tutores/as de 6º y jefes de departamentos o tutores de 1º de la ESO para valorar los resultados y sacar conclusiones aplicables en cursos venideros tanto por parte de IES como por parte de nuestro Centro.

Tasa de promoción del alumnado de tercer ciclo.

Valoramos este al mínimo porque en nuestro centro somos muy exigentes con:

- La promoción a 3º de primaria. No pasa ningún alumno que no cumpla los mínimos establecidos, por lo que suelen repetir bastantes en 2º de primaria.
- NO mandamos al IES a ningún alumno sin garantías de éxito.
- Se observa más adecuado y con más garantías de éxito la decisión de NO PROMOCIÓN EN SEGUNDO CICLO.

4

Tasa de alumnado de segundo curso de Educación Primaria que globalmente alcanza un dominio alto en las competencias básicas de comunicación lingüística y razonamiento matemático.

- Crear una comisión de profesorado definitivo para valorar la idoneidad de los libros de texto y los recursos editoriales.
- Potenciar el trabajo diario en casa de forma coordinada para las áreas de un mismo nivel, distribuyendo días posibles de exámenes, y días de tareas para cada área.
- Realizar pruebas con la misma técnica y desarrollo temporal que las Pruebas Escala y de Diagnóstico que sirvan también como evaluación de las propuestas implementadas en el presente curso derivadas del análisis de las Pruebas del año anterior.
- Potenciar el desarrollo y puesta en práctica de Programas Enriquecedores.
- Facilitar agrupamientos flexibles para el trabajo.
- Desarrollar un programa de trabajo en el que se trabajen problemas de razonamiento matemático en situaciones reales diferentes.
- Facilitar la diversidad de textos y temáticas para el enriquecimiento en la comprensión lectora.
- Expresar por escrito los datos y soluciones en la resolución de problemas matemáticos.

Tasa de alumnado de segundo curso de Educación Primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en las competencias básicas de comunicación lingüística y razonamiento matemático

- Crear una comisión de profesorado definitivo para valorar la idoneidad de los libros de texto y los recursos editoriales.
- Potenciar el trabajo diario en casa de forma coordinada para las áreas de un mismo nivel, distribuyendo días posibles de exámenes, y días de tareas para cada área.
- Realizar pruebas con la misma técnica y desarrollo temporal que las Pruebas Escala y de Diagnóstico que sirvan también como evaluación de las propuestas implementadas en el presente curso derivadas del análisis de las pruebas del año anterior.

- Potenciar el trabajo de Activación de la Inteligencia desde las primeras edades.
- Facilitar agrupamientos flexibles para el trabajo.
- Desarrollar un programa de trabajo en el que se trabajen problemas de razonamiento matemático en situaciones reales diferentes.
- Incidir en la mejora de la comprensión lectora favoreciendo el desarrollo del Proyecto Lector.
- Expresar por escrito los datos y soluciones en la resolución de problemas matemáticos.

ACTUACIONES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL ALUMNADO

Implicación del profesorado del centro en Planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación educativa, destinados a la mejora.

- Realizar al comienzo de curso sesiones informativas en Claustro en las que se den a conocer mediante presentación tipo powerpoint los distintos Planes y Programas Educativos de la Consejería de Educación.
- Procurar la incorporación al Plan de Plurilingüismo en Andalucía y los requisitos y actuaciones para el centro.
- Procurar la incorporación al Plan de Calidad y Mejora de los Rendimientos Educativos.
- Facilitar la integración de los objetivos de la Escuela TIC 2.0 en las programaciones curriculares y didácticas.
- Incluir actividades de Formación y Perfeccionamiento, consensuadas, adaptadas y suficientes en el Plan de Centro.
- Contando principalmente para la coordinación de los distintos Planes y Proyectos, con aquellos maestros y maestras especialmente interesados.
- Detectando los aspectos débiles de nuestro centro en lo referente al estado de implantación de los diferentes Planes y Proyectos y siendo coherentes con nuestro nivel de preparación profesional para la aplicación de éstos.
- Elaborando cuestionarios y recogiendo información del profesorado respecto de su actitud y perspectiva docente hacia los distintos Planes y Proyectos.
- Estableciendo, por parte de cada Equipo de Coordinación de los distintos Planes y Proyectos y a partir de los resultados de los cuestionarios anteriores, metas y objetivos fácilmente alcanzables.
- Estableciendo estrecha colaboración con el CEP de Profesorado.
- Elaborando una Programación Anual, en septiembre, que se incluya en nuestro Proyecto de Centro, de las actividades de Formación, con objetivos, contenidos, temporalización, responsables y evaluación.

Implicación de la comunidad educativa del centro en Planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación educativa, destinados a la mejora.

- Fortalecer el AMPA del centro promoviendo las siguientes acciones:
- Ayudándoles en la elaboración de proyectos para la obtención de subvenciones para sus actividades.
- Adecuando convenientemente su espacio de trabajo.
- Pidiéndoles colaboración en todas las actividades complementarias y extraescolares del centro.
- Posibilitándonos un mejor conocimiento de las familias del centro.
- Insertando en el sobre de matrícula anual, una hoja de inscripción al AMPA del centro, donde se recoja información sobre el tipo de actividades que ésta realiza y la repercusión de ésta en la vida del centro.
- Ayudando a dicha entidad a poner en marcha una ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Actuaciones preventivas para la mejora del clima escolar.

- Fomentando la participación de padres y madres con titulación como ponentes en actividades de la Escuela de Padres, o en actividades relacionadas con el Plan de Formación del Profesorado.
- Colaborar con el AMPA en la creación de una planificación anual de actividades dentro de la Programación de la Escuela de Padres que recoja todos los aspectos de interés en la educación de los hijos desde la etapa de Infantil hasta la finalización de la Educación Primaria.
- Potenciando la labor de la Comisión de Convivencia en la que se valoren las situaciones personales de los alumnos/as que presentan conflictos y tratando de velar por el cumplimiento de los Compromisos de Convivencia y de Asistencia dentro de los Planes de Convivencia y Acción Tutorial respectivamente.
- Enviando, anualmente a las familias, la distribución temporal de actividades complementarias y extraescolares a lo largo del curso.
- Insertando en la página web del centro el Proyecto de Centro para su conocimiento.
- Integrando en la página web del centro y en la entrada del centro un buzón de sugerencias.
- Enviando encuestas de calidad a las familias que se correspondan con la puesta en marcha del Plan de Calidad o con la evaluación del Proyecto de Dirección.
- Elaborando una planificación anual de reuniones con los Delegados de Padres y Madres de cada aula donde se recojan inquietudes y demandas de los mismos.
- Integrando en la Programación de Actividades Complementarias y Extraescolares de tutoría, actividades conjuntas con los padres y madres: salidas y excursiones, comidas en gran grupo, etc., que fomenten el desarrollo de las relaciones personales.
- Integrando en la Programación de Actividades Extraescolares actividades relacionadas con el *¿Belén Viviente de Corrales¿* como una seña de identidad de la localidad.
- Integrando en el desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares, actividades deportivas conjunta de maestros/as y padres y madres.

6

Aprovechamiento de la oferta de actividades culturales, extraescolares y complementarias por El alumnado.

Coordinado por el ETCP con una Programación definida, consensuada en Claustro e incorporada a nuestro Proyecto de Centro, se concretarán actividades que conecten con el entorno próximo de Aljaraque, y más en concreto de Corrales y que se desarrollen desde la etapa Infantil hasta la finalización de Educación Primaria y que haya sido realizado por todo el alumnado del centro cuando acaban enseñanzas en el mismo insertando en el mismo, entre otros:

- Conocimiento del yacimiento de Papa Uvas.
- Estudio del Paraje *¿Marismas del Odiel¿* que se adentra en nuestro municipio.
- Salidas a la localidad de Tharsis, historia reciente de Corrales.
- Visita a la Pinacoteca Municipal.
- Obras Teatrales en el Teatro Cinema del *¿Taller de Teatro Alyaraz de Aljaraque¿*.
- Participación el *¿Belén Viviente de Corrales¿*, patrimonio cultural del Municipio.
- Hacer un seguimiento de las actividades mensuales propuestas por la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento para participar como centro en las mismas.
- Estudio inserto en el área de Conocimiento del Medio del patrimonio histórico de la localidad:
- Casino Minero de Corrales, Central Térmica de Corrales, Ermita de Corrales, Estación de Ferrocarril de Corrales y Oficina de Pagos de Corrales.
- Estudio inserto en el área de Religión del patrimonio religioso de la localidad.