

## ANEXO II

### PROPUESTA DE INDICADORES COMUNES DE LOGRO O DOMINIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LA TOMA DE DECISIONES SOBRE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

PROPUESTA INTEGRADA INDICADORES DE LOGRO O DOMINIO PARA EL 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
CC.BB.	INDICADORES DE LOGRO
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe experiencias, vivencias e ideas y capta el sentido global de textos orales y escritos, identificando la información más relevante.</li> <li>- Utiliza la terminología gramatical y lingüística para comparar hechos o situaciones del entorno próximo.</li> <li>- Localiza información concreta en textos escritos y la utiliza para redactar experiencias propias ateniéndose a modelos claros y cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas.</li> <li>- Describe e intercambia información en diferentes contextos comunicativos, de forma oral y escrita, sobre objetos, animales y plantas observadas en el espacio próximo, u obtenidas por diversas fuentes.</li> <li>- Expresa de forma oral y escrita y de manera organizada pensamientos y emociones referidos a hechos y vivencias propias y de personajes conocidos de textos literarios.</li> <li>- Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas de intercambio –turno de palabra, atención, escucha y exposición- empleando un lenguaje no discriminatorio y no sexista.</li> <li>- Formula y resuelve sencillos problemas relacionados con objetos y situaciones de la vida cotidiana, ordenando las operaciones a realizar y explicando, de forma oral y escrita, el proceso seguido para resolverlos.</li> <li>- Utiliza la escucha y la argumentación para resolver pacíficamente los problemas del aula.</li> <li>-</li> </ul>
<b>RAZONAMIENTO MATEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y clasifica los aspectos cuantitativos y espaciales de materiales y objetos, presentes en el entorno próximo.</li> <li>- Reconoce formas y cuerpos geométricos en objetos materiales utilizados en la vida real y describe su situación en el entorno inmediato.</li> <li>- Compara y mide objetos, espacios y tiempos, utilizando las unidades de medida convencionalistas y no convencionalistas conocidas en su entorno próximo.</li> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos para responder a situaciones de la vida cotidiana, señala los pasos básicos que ha seguido y expresa con claridad los resultados obtenidos.</li> <li>- Realiza interpretaciones orales y escritas de datos de la realidad cotidiana representados en gráficas y expresa por escrito el valor de la información obtenida.</li> <li>- Expresa las dificultades que ha tenido en la resolución de una situación o un problema de la vida cotidiana y explica con sentido o justifica el resultado obtenido.</li> <li>- Formula enunciados de problemas de la vida cotidiana y los resuelve aplicando las operaciones aprendidas.</li> <li>- Demuestra y representa mediante números, formas geométricas y colores los avances que va teniendo en los aprendizajes básicos y las responsabilidades que asume en la vida del aula.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe, de forma oral y escrita, el paisaje de su entorno y reconoce las actividades que realizan las personas en el mantenimiento y cuidado del mismo.</li> <li>- Realiza observaciones de los animales y las plantas más conocidas de su entorno y las clasifica en función de los rasgos que les</li> </ul>

<b>FÍSICO.</b>	<p>son comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza dibujos y esquemas con la terminología adecuada para ordenar y representar hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.</li> <li>- Desarrolla hábitos de higiene y de alimentación que favorecen la salud y el bienestar personal en el entorno familiar y escolar.</li> <li>- Se muestra sensible hacia un uso responsable de los recursos naturales que se utilizan en el entorno familiar y escolar y presenta ejemplos prácticos de usos responsables.</li> </ul>
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacta textos sencillos sobre la vida cotidiana, utilizando informaciones extraídas de soportes digitales.</li> <li>- Accede al ordenador para buscar información básica, textual e icónica, sobre el medio físico próximo y la actividad humana que se desarrolla.</li> <li>- Expone el uso que hace en el entorno familiar de medios y juegos electrónicos y estima si son beneficiosas o perjudiciales para la salud y el bienestar personal.</li> <li>- Plantea problemas o cuestiones relacionadas con las necesidades básicas de los ciudadanos y propone soluciones utilizando formas de presentación en soporte digital.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA SOCIAL Y CIDADANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las instituciones y organizaciones que operan en su entorno y las actividades profesionales que se desempeñan en beneficio de la comunidad.</li> <li>- Dialoga y colabora con sus compañeros y sus compañeras de clase en la resolución de los problemas de convivencia y el planteamiento de tareas y actividades colectivas.</li> <li>- En situaciones escolares y de su vida cotidiana hace uso de las habilidades sociales básicas (da las gracias, pide un favor, escucha y se disculpa).</li> <li>- Participa en asambleas de aula para el establecimiento de normas de convivencia y de mantenimiento y conservación del material escolar y de los utensilios del aula y asume las responsabilidades que le corresponden.</li> <li>- Participa y se siente miembro de la comunidad y es sensible a las diferencias en el acceso a determinados bienes y servicios de los ciudadanos procedentes de otras etnias y culturas.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las obras de arte más relevantes del entorno próximo y describe con términos sencillos las manifestaciones culturales más significativas de su entorno próximo.</li> <li>- Realiza producciones plásticas vinculadas a su mundo afectivo y social, experimentando con las formas, texturas y colores de los materiales utilizados.</li> <li>- Comenta las obras plásticas y musicales observadas y escuchadas y expresa oralmente las sensaciones que le producen.</li> <li>- Participa y disfruta de las manifestaciones culturales y artísticas del entorno más inmediato.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra deseo por aprender por sí mismo o con ayuda del profesor y se manifiesta satisfecho con lo aprendido.</li> <li>- Usa estrategias básicas para aprender a aprender: pedir ayuda al maestro/a, hablar entre compañeros del trabajo planteado, expresar lo aprendido, consultar materiales, etc., y reconoce algunos aspectos personales que le ayudan a aprender mejor.</li> <li>- Explica oralmente y por escrito cómo realiza por sí mismo las tareas y actividades que le plantea el maestro/a, así como el proceso que sigue en la realización de las mismas.</li> <li>- Se plantea interrogantes y curiosidades por aprender por sí mismos sobre cuestiones de interés personal relacionadas con el</li> </ul>

	entorno en el que vive.
<b>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atiende a las indicaciones del maestro/a y desarrolla sin ayuda el trabajo que le propone realizar.</li> <li>- Formula preguntas adecuadas para obtener información y redacta textos claros y precisos, aplicando las instrucciones dadas por el maestro/a para la realización y revisión de la actividad o tarea planteada.</li> <li>- Participa de forma responsable en la vida del aula, coopera con los compañeros y compañeras del grupo en la realización de actividades colectivas y expresa sus opiniones y vivencias personales en los temas que se tratan de la vida cotidiana y escolar.</li> <li>- Plantea cuestiones o problemas relacionados con la vida cotidiana y escolar y realiza propuestas de mejora sobre las formas de trabajar y de relacionarse entre iguales.</li> <li>- Comparte con los iguales los problemas de la vida escolar y familiar que le preocupan y se muestra dispuesto a colaborar en su resolución.</li> </ul>

<b>PROPUESTA INTEGRADA INDICADORES DE LOGRO O DOMINIO PARA EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<b>CC.BB.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capta el sentido global de textos orales y escritos de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias, e interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los mismos.</li> <li>- Utiliza la terminología gramatical y lingüística adecuada para la realización de actividades de producción y comprensión de textos orales y escritos, de uso habitual en los diversos contextos.</li> <li>- Localiza y recupera información explícita en un texto y la utiliza para redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos de situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</li> <li>- Obtiene, describe e intercambia información en diferentes contextos comunicativos, de forma oral y escrita, sobre objetos familiares, el medio físico y las formas de vida y actuaciones de las personas.</li> <li>- Expresa de forma oral y escrita y de manera organizada conocimientos, ideas, hechos y vivencias y utiliza textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil para mejorar la lectura y la escritura y la comunicación de ideas y sentimientos.</li> <li>- Participa en situaciones de comunicación del aula, respetando las normas de intercambio –turno de palabra, atención, mirar y escuchar a quien habla, exposición, argumentación y entonación adecuada-, empleando un lenguaje no discriminatorio y no sexista y manteniendo una actitud crítica ante situaciones de desigualdad entre niños y niñas.</li> <li>- Planifica de forma oral y por escrito y de forma ordenada las acciones que corresponden realizar en el tratamiento y resolución de un problema de la vida cotidiana, reflexionando posteriormente sobre las ventajas e inconvenientes de las acciones desarrolladas.</li> <li>- Utiliza la escucha y la argumentación para dialogar y negociar con los demás la resolución pacífica de los problemas de la vida</li> </ul>

	<p>cotidiana.</p>
<b>RAZONAMIENTO MATEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce, describe, clasifica y contrasta formas y cuerpos geométrico (polígonos, círculos, cubos, primas, cilindros, esferas) del espacio próximo.</li> <li>- Reconoce, describe, clasifica y contrasta los aspectos cuantitativos y espaciales de materiales y objetos, presentes en el entorno.</li> <li>- Describe y compara representaciones espaciales de objetos y situaciones de la vida cotidiana empleando diferentes unidades de medida.</li> <li>- Resuelve, razona y demuestra situaciones de la vida ordinaria, empleando las cuatro operaciones básicas de cálculo.</li> <li>- Compara, ordena, relaciona y justifica datos numéricos sobre pagos y cobros realizados en el entorno familiar, en función del valor numéricos de las cantidades.</li> <li>- Analiza críticamente datos sobre la realidad cotidiana expresados en diferentes soporte matemáticos.</li> <li>- Propone y resuelve estimaciones y mediciones sobre situaciones de la vida real, empleando las unidades e instrumentos de medida más usuales.</li> <li>- Se plantea preguntas y resuelve problemas sobre la utilización de recursos naturales en la vida cotidiana, utilizando varias operaciones de cálculo y los conocimientos básicos matemáticos adquiridos.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe con precisión los cambios que la actividad humana está produciendo en el entorno en el que vive, y propone soluciones.</li> <li>- Busca y selecciona información en varias fuentes sobre los paisajes más representativos de la Comunidad Autónoma y hace propuestas para su conservación.</li> <li>- Relaciona las características del paisaje (relieve, suelo, clima, vegetación ...) con las distintas formas de vivir de las personas y las representa con símbolos en planos, dibujos y esquemas.</li> <li>- Indaga sobre las formas de vida sedentaria de los niños y de los adultos y argumenta y plantea cambios en los hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso para mejorar la calidad y expectativas de vida de las personas.</li> <li>- Valora y demuestra la importancia de las fuentes de energía para la vida humana y propone pautas de comportamiento personales y colectivas en el uso responsable de las mismas.</li> </ul>
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica con varios soportes (textual, numérico, gráfico...) determinados aspectos relevantes de la vida cotidiana y la evolución que han experimentado en los últimos años.</li> <li>- Accede a las TIC para obtener y comunicar información sobre hechos o fenómenos naturales y sociales que están afectando o teniendo actualidad en la comunidad.</li> <li>- Valora el uso responsable y recursos digitales para el acceso a la información y el desarrollo de actividades de ocio personal.</li> <li>- Utiliza soportes tecnológicos para plantear y resolver situaciones o problemas relacionados con el uso de los recursos naturales, los bienes y servicios y valora el papel activo y responsable que ha de tener como consumidor.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA SOCIAL Y CIDADANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las instituciones públicas del entorno, a sus responsables y las funciones y tareas que desarrollan en beneficio de la comunidad, busca ejemplos prácticos de diferentes funciones y examina sus beneficios.</li> <li>- Indaga sobre conflictos relacionados con la convivencia, a nivel escolar y comunitario, consultando diferentes fuentes de</li> </ul>

	<p>información y haciendo propuestas para su resolución y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En situaciones escolares y de su vida cotidiana hace uso de las habilidades sociales (da las gracias, pide un favor, escucha, se disculpa y participa de manera constructiva en la resolución de las mismas.</li> <li>- Desarrolla hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación, la higiene, el ejercicio y el descanso se siente sensible hacia un uso responsable y solidario de los recursos disponibles por la comunidad, y hace propuestas de mejora de aplicación práctica en su entorno.</li> <li>- Participa personalmente en la asunción de responsabilidades colectivas para la mediación en los conflictos y colabora con las organizaciones e instituciones que operan en la comunidad para ayudar a los ciudadanos y ciudadanas que viven en situación desfavorecida.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica con precisión terminológica y lingüística las manifestaciones artísticas y culturales a nivel local y autonómico, así como las técnicas que se han utilizado en su creación.</li> <li>- Representa ideas o imágenes del entorno, utilizando los instrumentos, técnicas y materiales más adecuados y expresa de forma oral el proceso seguido ante sus compañeros y compañeras de clase.</li> <li>- Expresa, de forma oral y escrita, las sensaciones y emociones que le producen las obras artísticas y las manifestaciones culturales de su entorno, manifestando de forma argumentada sus preferencias y gustos.</li> <li>- Participa activamente en las manifestaciones culturales del entorno y se muestra sensible en la necesidad de proteger y conservar las obras artísticas y culturales.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra motivado y con deseo de aprender por sí mismo, manifestando oralmente o por escrito lo que está aprendiendo.</li> <li>- Utiliza estrategias y herramientas adecuadas para obtener, seleccionar e interpretar información y construir su propio conocimiento, comunicando y justificando los resultados obtenidos a los demás compañeros/as.</li> <li>- Explicita de forma sintética el proceso seguido en la adquisición de aprendizajes, analiza los interrogantes planteados y las dificultades encontradas, establece sencillas relaciones de correspondencia y causalidad valorando los logros alcanzados y el esfuerzo realizado.</li> <li>- Se plantea nuevos aprendizajes que conlleven cubrir sus expectativas por aprender, adoptando diferentes vías y tomando las decisiones más adecuadas sobre el trabajo que ha de realizar.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla su propio trabajo, atendiendo a las instrucciones del maestro/a.</li> <li>- Elabora y desarrolla propuestas de trabajo, por sí mismo, para recoger datos e informaciones, utilizando diversas técnicas para ordenar y clasificar la información y expresar los resultados obtenidos.</li> <li>- Planifica y desarrolla sencillos proyectos con sus compañeros y compañeras siguiendo indicaciones del maestro o maestra.</li> <li>- Participa de forma autónoma y con iniciativa en la vida del aula, cooperando en los grupos de trabajo y aportando ideas propias en la toma de decisiones sobre temas o proyectos cooperativos.</li> <li>- Muestra confianza ante las tareas propuestas y plantea cuestiones problemáticas relacionadas con la vida del aula y del entorno social y actúa de forma creativa y confiada en la búsqueda de soluciones y en la asunción de responsabilidades en torno a los resultados obtenidos.</li> <li>- Aborda pequeños proyectos y actúa de forma creativa y confiada en la búsqueda de soluciones y en la asunción de responsabilidades en torno a los resultados obtenidos.</li> </ul>

<b>PROPUESTA INTEGRADA INDICADORES DE LOGRO O DOMINIO PARA EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<b>CC.BB.</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capta el sentido global e identifica informaciones de textos orales y escritos, emitidos en diferentes situaciones de comunicación, distinguiendo las ideas principales de las secundarias, las ideas de las opiniones y valores no explícitos, comparando y contrastando informaciones diversas e interpretando e integrando las ideas propias en las contenidas en los textos.</li> <li>- Comprende y utiliza la terminología gramatical y lingüística básica para la realización de actividades de producción y comprensión de textos orales y escritos, e introduce cambios en las palabras, los enunciados y los textos para mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.</li> <li>- Localiza, recupera e interpreta información para narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, reflexionando y relacionando los enunciados entre sí, en el contenido y la forma; y usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas, y cuidando los aspectos formales tanto en soporte papel como digital.</li> <li>- Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital, y planifica y realiza sencillas investigaciones exponiendo por escrito los resultados obtenidos.</li> <li>- Expresa de forma oral y escrita y de manera organizada conocimientos, ideas, hechos y opiniones, argumentando y defendiendo las propias opiniones, escuchando y valorando críticamente las opiniones de los demás y mostrando una actitud de respeto hacia las opiniones de las demás personas.</li> <li>- Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas de intercambio –turno de palabra, mirar y escuchar a quien habla, organizar el discurso e incorporar las intervenciones de los demás –empleando un lenguaje no discriminatorio y no sexista para resolverá conflictos y controlar la propia conducta y manteniendo una actitud crítica ante situaciones de desigualdad entre niños y niñas.</li> <li>- Reconoce los problemas más significativos que afectan a la sociedad en la que vive, manifestando argumentos propios, de forma razonada y dialogada, y proponiendo vías de solución pacífica de los mismos.</li> <li>- Reconoce y rechaza situaciones de discriminación, marginación e injusticia; toma decisiones de mejora y propone vías de encuentro y resolución a través de la escucha y la argumentación y el respeto a las opiniones de los demás.</li> </ul>
<b>RAZONAMIENTO MATEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee, escribe, clasifica y emplea distintas clases de números para el reconocimiento y explicación de situaciones que se producen en la vida diaria de los ciudadanos.</li> <li>- Utiliza las nociones geométricas adquiridas para reconocer, describir, clasificar, comprender y contrastar diversas situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Emplea los instrumentos y unidades de medida más usuales para interpretar, clasificar, relacionar y comparar representaciones espaciales de objetos o situaciones familiares.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las distintas clases de números para interpretar, intercambiar, relacionar y comparar información, y realiza con ellos operaciones y cálculos numéricos sencillos, mediante diferentes procedimientos, para solucionar cuestiones propias de los contextos de la vida cotidiana.</li> <li>- Analiza datos e informaciones sobre situaciones de la vida cotidiana y escolar expresados en diferentes soportes matemáticos, establece relaciones, realiza estimaciones y toma decisiones de mejora.</li> <li>- Valora críticamente las estrategias seguidas en la búsqueda de datos y de soluciones en la resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>- Expresa de forma ordenada y lógica el proceso seguido y las decisiones adoptados en la elección de los procedimientos más adecuados para abordar la resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>- Formula y propone soluciones a problemas de carácter social, y produce información en función de la consulta e interpretación de datos expresados en diferentes códigos de representación.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los agentes físicos y humanos que conforman los diferentes paisajes de nuestro territorio y elabora textos escritos estableciendo relaciones entre variables que perjudican o benefician la conservación del mismo.</li> <li>- Estudia e investiga sobre las diferentes formas de vida y el comportamiento de los cuerpos ante diferentes fenómenos naturales generados por la acción humana sobre un paisaje determinado, aportando analogías y ejemplificaciones .</li> <li>- Planifica y realiza sencillas investigaciones sobre problemas del entorno, empleando estrategias básicas del método científico, y utiliza diferentes recursos (dibujos, esquemas, presentaciones, etc.) y soportes para interpretar y representar la información obtenida.</li> <li>- Analiza y valora críticamente los efectos de la contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, y propone iniciativas para mejorar la calidad de vida de los seres vivos.</li> <li>- Plantea e investiga sobre problemas o situaciones reales sobre los impactos que la actividad humana ocasiona en el medioambiente, recoge y selecciona información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), expresa y justifica las conclusiones obtenidas y propone compromisos en la conservación y mejora del mismo.</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y produce textos e informaciones en diferentes códigos y formatos digitales, relacionados con la actividad académica y social.</li> <li>- Busca, selecciona y organiza informaciones procedentes de diferentes medios relacionados con situaciones cotidianas y escolares, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y servicios de los textos y empleando diferentes modelos y ejemplificaciones, y las representa en diferentes soportes: textual, icónico, visual y gráfico.</li> <li>- Valora la desigualdad existente entre las personas y determinados grupos sociales en relación con el acceso y uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, analiza las consecuencias de su utilización inadecuada y ofrece propuestas de un empleo adecuado de las nuevas tecnologías.</li> <li>- Elabora y presenta informes o documentos, en diferentes lenguajes y soportes electrónicos, sobre situaciones o problemas de la vida cotidiana, haciendo uso de recursos tecnológicos relacionados con la información y la comunicación.</li> <li>- Valora críticamente el papel activo y responsable que ha de tener en el acceso y el uso de las nuevas tecnologías.</li> </ul>

<b>COMPETENCIA SOCIAL Y CIDADANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y explica el funcionamiento de los principales órganos de gobierno, en los diferentes espacios territoriales, y el papel de los servicios públicos que gestionan, y expone ejemplos prácticos de la importancia de sus funciones y de los beneficios que reportan a la comunidad.</li> <li>- Argumenta y defiende las propias opiniones y valora críticamente la de los demás en la toma de decisiones colectivas y emplea el diálogo y la negociación en la resolución de conflictos y en la asunción de responsabilidades.</li> <li>- Ante las diversas situaciones escolares y de su vida cotidiana actúa con asertividad y maneja las habilidades sociales trabajadas (da las gracias, pide un favor, escucha, se disculpa, se pone en el lugar del otro y participa de manera constructiva en la resolución de las mismas.</li> <li>- Demuestra que es sensible a las desigualdades provocadas por las diferencias en el acceso a bienes y servicios, y su comportamiento muestra respeto por las diferencias personales y por las convenciones y normas asumidas socialmente.</li> <li>- Analiza, reflexiona y se posiciona en contra de las situaciones de discriminación, marginación e injusticia que sufren determinados colectivos de su entorno social y cultural; y realiza (propuestas solidarias para mejorar su calidad de vida, demostrando sus beneficios.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y describe con precisión terminológica las manifestaciones artísticas y culturales de nuestro patrimonio y explica con precisión las técnicas empleadas en su creación.</li> <li>- Busca, selecciona y organiza informaciones sobre manifestaciones artísticas actuales y realiza representaciones plásticas y visuales de forma individual y cooperativa.</li> <li>- Expone opiniones personales fundamentales sobre las manifestaciones artísticas, respetando otras formas de pensamiento y expresión.</li> <li>- Realiza individual y grupalmente informes sobre el estado de conservación de las obras culturales y artísticas de su comunidad y se siente satisfecho por el interés y disfrute que le producen las obras artísticas y culturales.</li> <li>- Aporta soluciones vinculadas a la acción humana para la mejora de su conservación del patrimonio.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y hace uso de lo que sabe y de cómo aprende; y se muestra seguro de sí mismo y con deseo por seguir aprendiendo en las diversas situaciones o contextos.</li> <li>- Planifica y realiza sencillas investigaciones, construcciones, creaciones, etc. Individuales o grupales, aplicando las estrategias necesarias para obtener, interpretar, elaborar y comunicar información y las aplica, de forma autónoma o en grupo, en la adquisición y comunicación de nuevos conocimientos.</li> <li>- Formula y argumenta su opinión, y muestra respeto por las opiniones de los demás, en las diferentes situaciones o contextos educativos o sociales.</li> <li>- Expresa con rigor y precisión el proceso seguido en la adquisición de aprendizajes, estableciendo relaciones de correspondencia y causalidad y valorando críticamente el esfuerzo realizado y los logros alcanzados ante los nuevos retos y situaciones de complejidad.</li> <li>- Se plantea nuevos retos y proyectos para la adquisición de conocimientos que respondan a sus intereses y expectativas personales y académicas; adoptando diferentes vías, tomando decisiones pertinentes y llegando a conclusiones que demuestran responsabilidad y superación personal para conseguir los objetivos propuestos.</li> </ul>



<b>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla con autonomía el trabajo del aula y el estudio personal conforme a las instrucciones del profesorado y muestra iniciativas en la superación de dificultades.</li> <li>- Elabora planes y emprende procesos de decisión en torno a la planificación de tareas, asumiendo las responsabilidades que le corresponden y empleando inventiva e imaginación.</li> <li>- Conoce y sigue las fases de desarrollo de un proyecto de trabajo: planifica, toma decisiones, interviene y extrae conclusiones y valora las posibilidades de mejora.</li> <li>- Participa en situaciones de comunicación y negociación en el aula respetando las normas de intercambio y mostrando actitudes de respeto hacia los demás.</li> <li>- Cooperativa activamente en el trabajo en equipo, expresando las ideas propias y valora críticamente las aportaciones de sus compañeros y compañeras.</li> <li>- Muestra un espíritu de superación ante las tareas planteadas y actúa de forma autónoma en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.</li> <li>- Reconoce y asume sus errores y hace una valoración realista del esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.</li> <li>- Afronta con responsabilidad la resolución de problemas de los contextos escolar, familiar y social, asumiendo el desarrollo de acciones que inciden en su mejora.</li> </ul>
---	---

<b>DESCRIPTOR DE ETAPA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa y comprende el sentido de los mensajes orales y escritos en diferentes contextos, de forma clara, concisa y ordenada, y capta las ideas generales y concretas de un texto escrito.</li> <li>2. Adquiere y utiliza el código escrito y sus convenciones para acceder a diversas fuentes de información y comunicación y para adquirir aprendizajes e intercambiarlos en diferentes contextos comunicativos, de forma oral y escrita.</li> <li>3. Expresa pensamientos, emociones, vivencias y opiniones relacionadas con los aprendizajes, utiliza un lenguaje no discriminatorio y no sexista para resolver conflictos y controlar la propia conducta, y desarrolla el espíritu crítico ante situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>4. Se comunica y desenvuelve en diferentes contextos de la vida cotidiana y escolar, utilizando la escucha y la argumentación como vías de encuentro y de resolución de problemas de forma pacífica.</li> <li>5. Reconoce y describe los elementos matemáticos y las formas geométricas en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.</li> <li>6. Utiliza y relaciona los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para interpretar, producir y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones en contextos significativos.</li> <li>7. Desarrolla la comprensión y el equipo crítico sobre la información y situaciones que contienen elementos y soportes matemáticos, valorando los procesos seguidos y los resultados obtenidos en el planteamiento y resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana.</li> <li>8. Pone en práctica procesos de razonamiento y utiliza los conocimientos adquiridos para resolver problemas relacionados con la</li> </ol>
----------------------------	---

vida cotidiana, tomando las decisiones más adecuadas.

9. Conoce el espacio físico en el que vive, y describe la influencia de los asentamientos y de las actividades de las personas en la transformación de los paisajes.
10. Analiza y compara las formas de vida más representativas de nuestros paisajes más peculiares.
11. Aplica las nociones y conceptos científicos y técnicos aprendidos para definir problemas, elaborar estrategias, analizar y comunicar resultados y tomar decisiones sobre el entorno en el que vive.
12. Conoce los modos de vida humana y adopta una disposición positiva hacia el cuidado y conservación del entorno natural y social, desarrollando hábitos de vida saludable.
13. Plantea soluciones ante los problemas y necesidades básicas de la vida cotidiana y de la actividad humana en relación con el medio, y apoya un consumo responsable de los recursos naturales.
14. Presenta y comprende información en diferentes códigos, formatos y lenguajes a través de las TIC.
15. Accede a la TIC para buscar, obtener, procesar y comunicar información, presentándola en diferentes soportes: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.
16. Muestra una actitud crítica y reflexiva sobre la información obtenida a través de las TIC.
17. Aplica habitualmente los recursos tecnológicos disponibles, a través de los lenguajes y soportes más frecuentes, para resolver situaciones o problemas relacionados con contextos reales o simulados de la vida cotidiana.
18. Conoce y comprende la evolución histórica y el momento actual de la realidad social en la que vive: los modos de organización, sus logros y sus problemas, sus rasgos y valores para ejercer la ciudadanía democrática.
19. Hace uso de sus habilidades sociales, actúa con asertividad y emplea el diálogo y la negociación en el ejercicio responsable de sus derechos y obligaciones como ciudadano y miembro de la comunidad y de la escuela para elegir y tomar decisiones democráticamente.
20. Es consciente de los valores en los que se sustenta la sociedad democrática: la cooperación, la solidaridad, el compromiso y la participación y desarrolla su propio sistema de valores, reforzando la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
21. Se siente identificado con la comunidad, colaborando activamente en la resolución de los conflictos de convivencia y asumiendo progresivamente responsabilidades como ciudadano en la construcción de un proyecto social solidario.
22. Conoce, comprende y valora las manifestaciones artísticas y culturales de nuestro patrimonio y las principales técnicas y recursos que emplean.
23. Describe y aprecia el hecho cultural y artístico y desarrolla iniciativas para expresarse de forma imaginativa y creativa mediante los códigos artísticos.
24. Expresa abiertamente de forma respetuosa y crítica opiniones sobre las manifestaciones culturales y artísticas y respeta otras formas de pensamiento y opinión.
25. Desarrolla actitudes de sensibilidad, compromiso y disfrute del patrimonio cultural y artístico y participa en iniciativas para la mejora y conservación del patrimonio.
26. Es consciente de lo que sabe, de lo que debe de aprender y de cómo se aprende, por sí mismo o con ayuda de los demás y se muestra motivado y con deseo por aprender.
27. Promueve iniciativas, personales o grupales, por aprender y seguir aprendiendo de forma autónoma, utilizando las estrategias y herramientas más adecuadas para adquirir, organizar y comunicar sus propios conocimientos.

	<ol style="list-style-type: none"><li>28. Reflexiona sobre lo aprendido y cómo lo ha aprendido, analizando las dificultades encontradas , y ante problemas y nuevas situaciones de creciente complejidad se plantea interrogantes para la búsqueda de soluciones diversas, valorando el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.</li><li>29. Elabora planes de mejora alcanzables, basado en el trabajo y la superación personal, y toma de decisiones más adecuadas para llevarlos a cabo.</li><li>30. Se plantea iniciativas y toma decisiones con criterio propio para desarrollar propuestas y planes de trabajo personales, que repercuten en la transformación y mejora de los contextos en los que se desenvuelve como persona.</li><li>31. Desarrolla iniciativas de planificación de tareas, formulando los objetivos y las acciones necesarias, y asumiendo las responsabilidades que le corresponden.</li><li>32. Participa responsablemente en la vida del aula, cooperando en el trabajo de equipo y dialogando y negociando sobre las ideas propias y las de los demás en la toma de decisiones sobre las tareas o proyectos de trabajo cooperativo a realizar.</li><li>33. Se muestra confiando en su propia capacidad y espíritu de superación y promueve iniciativas en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana, barajando posibilidades y soluciones diversas y valorando los resultados obtenidos.</li><li>34. Toma decisiones y afronta los problemas que le afectan en su desarrollo y madurez personal, tomando en consideración valores y actitudes propios de la sociedad en la que vive.</li></ol>
--	---