

## ANEXO III

### PROGRAMA DE CALIDAD Y MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES.

Nota: En aquellos indicadores cuya fuente sean encuestas, los centros deberán realizar una estimación de los datos de su situación de partida que, con posterioridad, serán revisados por la Comisión Técnica de Estudio una vez que se dispongan de los resultados de dichas encuestas.

#### I. Rendimiento educativo del centro

##### **R.1. Tasa de promoción del alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria. (Rango del indicador de 5% a 15%). Peso establecido por el centro: 10**

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Continuar con los planes de acompañamiento desde 3º a 6º de primaria.
- Realizar el refuerzo dentro del aula y centrado en trabajar las destrezas básicas, las herramientas de la cultura.
- Leer una hora diaria en todas las áreas y niveles. Diferente tipología de textos y diversidad de estrategias para abordarlas.
- Coordinar actuaciones concretas y prioritarias entre el IES y el centro: Conocimiento por parte de los dos centros de los objetivos de 1º de ESO y 6º de Primaria así como los criterios de evaluación, metodologías distintas, instrumentos de evaluación; adopción de acuerdos en torno a los cuadernos del alumnado, guión para la realización de trabajos en las distintas áreas, consenso sobre medidas de disciplina distintas en los dos centros, tomar acuerdos comunes.

##### **R.2. Tasa de idoneidad del alumnado de sexto curso de Educación Primaria. (Rango del indicador de 2% a 8%). Peso establecido por el centro: 6**

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

#### MATEMÁTICAS

- Terminar de forma concienzuda los programas de resolución de problemas.
- Vincular las actividades y los problemas a la vida cotidiana.
- Acordar entre todos pasos para la resolución de problemas. Usar de forma progresiva las TIC para el trabajo en el aula.
- Trabajar las matemáticas a través de su historia y cultura.

#### LENGUA:

- Mejorar la comprensión y expresión escrita y oral. Producción de textos.
- Acabar concienzudamente por parte de todos el programa de eficacia lectora en todos los niveles.
- Crear situaciones en las que tengan que comprender para hacer las tareas escolares.
- Trabajar la expresión oral desde infantil hasta 6º de primaria.

- Promover la autonomía a la hora de la realización de las tareas desde infantil a 6º de primaria.
- Acercar a los niños a la literatura desde que se inicia en la escuela. Fomento en la biblioteca de aula y del centro. Promoción de concursos literarios.

#### INGLÉS.

- Comprender instrucciones básicas y saber utilizarlas de forma oral.
- Utilizar de forma espontánea expresiones en la segunda lengua.

#### FAMILIA.

- Promover la participación de la familia. Darle entidad a las delegadas/os madres/padres a través de la Junta de madres delegadas y futuro AMPA. Convocar reuniones que permitan una mayor asistencia de las familias.
- Adoptar medidas de atención a la diversidad que no sean discriminatorias en ninguna de las áreas. No sacar niños del aula de forma normalizada sino excepcional. Trabajar con grupos o subgrupos. Uso de material adaptado.

### **R.3. Tasa de absentismo escolar en las enseñanzas básicas. (Rango del indicador de 0% a 10%).**

#### **Peso establecido por el centro: 10**

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Colaborar con los Servicios Sociales. asistencia a reuniones de las diferentes comisiones locales creadas para luchar en con del absentismo. Aportación y aceptación de medidas adoptadas en dichas reuniones.
- Extremar las medidas con respecto al absentismo en días importantes: Día de mercadillo, fiesta de Navidad y otros días señalados como las excursiones fuera de la localidad.
- Seguimiento de determinadas familias que tradicionalmente son absentistas. Llamadas de teléfono en ausencia del alumno en el transcurso de la jornada lectiva.
- Realización de informes que orienten a los centros acogedores del alumnado temporero.
- Por parte del centro insistir en solucionar problema niños no escolarizados cuando se van las familias de temporada, a la costa catalana, mallorquina, fresas en Huelva, etc

### **R.4. Tasa de alumnado de segundo curso de Educación Primaria que globalmente alcanza un dominio alto en las competencias básicas de comunicación lingüística y razonamiento matemático (Rango del indicador de 12% a 25%). Peso establecido por el centro: 18**

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Incorporar el trabajo en competencias básicas de forma normalizada. Aprovechar que se ha seleccionado una editorial que las trabaje de forma concienzuda en el 1º ciclo. Elección de tareas en lugar de ejercicios que desarrollan el aprendizaje automático sin sentido, potenciando aprendizajes auténticos y duraderos.
- Vincular las operaciones matemáticas a la resolución de problemas. Éstos a las experiencias cercanas.

- Practicar tareas parecidas a las que se encontrarán en la prueba ESCALA durante el primer ciclo. elaboración de cuadernillos para la práctica.
- Evaluar este tipo de tareas incorporándolas en las pruebas de evaluación de contenidos.
- Hacer hasta el final los programas de eficacia lectora, cálculo global y resolución de problemas.
- Practicar el cálculo mental global en el ciclo de forma sistemática. El quinzet.
- Trabajar los sistema de numeración de forma manipulativa, lógica y coherente desde infantil a 6º de primaria.
- 

**R.5. Tasa de alumnado de segundo curso de Educación Primaria que globalmente obtiene un dominio bajo en las competencias básicas de comunicación lingüística y razonamiento matemático (Rango del indicador de 12% a 25%). Peso establecido por el centro: 12**

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Los objetivos a alcanzar serían los mismos que en el indicador anterior. Y además.
  - Atender a la diversidad del alumnado con dificultades de aprendizajes con tareas adaptadas, similares pero adecuadas a sus capacidades y desventajas. Estrategias de motivación para la ejecución de las tareas escolares a las que acceden de forma lenta y con pocos recursos.
  - Terminar los cuadernos correspondientes a los programas para la eficacia lectora en 2º, resolución de problemas en 1º y 2º y cálculo global, con la ayuda necesaria al alumnado que presente problemas y resistencias propias de sus dificultades.
  -

**R.6. Tasa de alumnado que alcanza un dominio alto en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico. (Rango del indicador de 12% a 25%). Peso establecido por el centro: 15**

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Seguir incorporando el trabajo en competencias básicas de forma normalizada. Elección de una editorial que lo facilite los próximos cuatro cursos en el 2º ciclo. Elección de tareas que desarrollen el aprendizaje verdadero y transferible, lo que aprendo lo aplico.
- Practicar actividades parecidas a las PED durante todo el curso.
- Practicar los algoritmos siempre vinculados a la resolución de problemas cotidianos.
- Concluir los programas previstos para la mejora de la lectura, el cálculo y los problemas.
- Evaluar las competencias básicas. Elaboración de instrumentos de evaluación que valoren el desarrollo de las mismas de forma normalizada en 1º y 2º ciclo.
- 

**R.7. Tasa de alumnado que obtiene un dominio bajo en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico. (Rango del indicador de 12% a 25%). Peso establecido por el centro: 12**

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*  
Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Los objetivos educativos se mantendrían. Solo tener en cuenta que este dominio bajo corresponde en líneas generales a alumnado con dificultades y desmotivado por los aprendizajes escolares. Para mejorar esta situación:
  - No relegar a este alumnado a la realización de ejercicios cuyo referente inmediato son los contenidos sino las competencias básicas.
  - Ajustar la ayuda necesaria para que terminen los cuadernos correspondientes a los programas anteriormente citados.

**R.8. Tasa de alumnado que supera los objetivos educativos de la etapa en educación infantil. (Rango del indicador de 5% a 15%). Peso establecido por el centro: 5**

Situación de partida: Porcentaje de alumnado de educación infantil de cinco años que en el curso anterior, obtiene evaluación positiva en la consecución de los objetivos de la etapa.

Valor: 80.65

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*  
Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Trabajar en clase el acercamiento a la lectura y escritura en esta etapa para conseguir una mejor continuidad con el primer ciclo.
- Iniciar al alumnado en el área lógico matemática, en la iniciación al cálculo mental, lo que le permitirá la resolución de problemas adaptados a su nivel y el sistema de numeración.
- Autonomía y hábitos (sentarse correctamente, coger el lápiz, turno de palabra, resolución de conflictos, escuchar,...)
- 

**R.9. Resultados del nivel de satisfacción del alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria. (Rango del indicador de 5% a 10%). Peso establecido por el centro: 6**

**R.10. Resultados del nivel de satisfacción de los padres y de las madres. (Rango del indicador de 5% a 10%). Peso establecido por el centro: 6**

**TOTAL: 100 %**

**II. Actuaciones del centro.**

**A.1. Implicación del profesorado del centro en Planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación educativa, destinados a la mejora. (Rango del indicador de 25% a 75%). Peso establecido por el centro: 50**

Situación de partida: Porcentaje de participación del profesorado en los Proyectos y Actuaciones desarrolladas en el centro.

Valor: 100

Situación de partida: Grado de consecución de los objetivos establecidos en cada uno de los Proyectos y Actuaciones.

<b>Descripción</b>	<b>Valor</b>
Plan de apertura de centros	90
Proyecto Escuela Espacio de Paz	90
Proyecto TIC	80
Proyecto TIC 2.0	90
Ecoescuela	50
Plan de Igualdad entre hombres y mujeres	80
Escuelas deportivas	90

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa.

- Crear grupos de trabajo en torno a la consecución de los objetivos educativos planteados en el programa de calidad. En funcionamiento actualmente uno cuyo objetivo es la elaboración de instrumentos de evaluación en todos los niveles de primaria. Las reuniones las celebramos quincenalmente (los miércoles) el profesorado comprometido con el programa. Le seguirá el que tendrá por objetivo elaborar los cuadernos de competencias básicas para todos los niveles. La idea es elaborar material propio, adaptado y consensuado. Aunque estas actuaciones no resultan novedosas sí lo son en el contexto del centro.

**A.2. Implicación de la comunidad educativa del centro en Planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación educativa, destinados a la mejora. (Rango del indicador de 25% a 75%).  
Peso establecido por el centro: 50**

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa.

- Informar a los miembros de la comunidad educativa de cuantos proyectos y programas se lleven a cabo. A través de la junta de delegadas de madres, del consejo escolar, etc.
- Hacer partícipe a las familias en aquellas actividades vinculadas a los programas y proyectos en la medida de lo posible. Actividades complementarias relacionadas con los programas. A través de las tutorías explicando el sentido de las actuaciones y solicitando su colaboración.

TOTAL: 100%

### **III. Clima y Convivencia.**

**C.1. Actuaciones preventivas para la mejora del clima escolar (Rango del indicador de 40% a 80%).  
Peso establecido por el centro: 75**

Situación de partida: Enumerar las actuaciones realizadas en el curso anterior indicando el grado de consecución de los objetivos establecidos en cada una de ellas.

Descripción	Valor
Construir cada día una relación en la que el diálogo continuado con el alumnado sea una máxima	90
Comprensión por parte del profesorado de que los conflictos son oportunidades para convivir los unos con los otros	85
Aumento de las reuniones con las familias a nivel de grupo	95
Creación de la junta de delegados y delegadas del alumnado	100
Funcionamiento del buzón de sugerencias para las aportaciones por parte del alumnado	90

Situación de partida: Porcentaje de familias que establecen compromisos de convivencia con el centro. (excepto alumnado de Educación Infantil)

Valor: 90

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa.

- Hacer partícipes al alumnado de tareas del centro. Formar parte de consejo de redacción del periódico, de la gestión del programa de frutas, ayudar el alumnado de cursos superiores en la gestión de los cursos inferiores, en la toma de decisiones que les afectan a ellos a través de los delegados y delegadas.
- Participar en un programa de mediación, el alumnado del tercer ciclo con el del 1º ciclo de secundaria junto con el profesorado y sus familias. Comienza este curso y continúa en los siguientes cursos. posteriores.
- Mantener la herramienta del diálogo para la negociación y la resolución de los conflictos inherentes a la convivencia entre las personas.
- Llevar a cabo las actividades programadas por la responsable del proyecto Escuela espacio de paz. Juntas de delegados/as por ciclos. Rotación de vigilantes del recreo por cursos.

**C.2. Aprovechamiento de la oferta de actividades culturales, extraescolares y complementarias por el alumnado (Rango del indicador de 20% a 60%). Peso establecido por el centro: 25**

Situación de partida: Enumerar las actividades extraescolares y complementarias desarrolladas durante el curso anterior, indicando la participación del alumnado en cada una de ellas:

Descripción	Valor
Actividades extraescolares a través de talleres	40
Escuelas deportivas	50
Acompañamiento Escolar	50
Extensión del Tiempo Escolar	50

Descripción	Valor
Excursiones	70
Apertura en horario de tarde de la Biblioteca Escolar	50
Participación en actividades deportivas y culturales propuestas por la localidad	45

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*  
 Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa.

- Programar las actividades complementarias y las extraescolares vinculadas en su totalidad a alcanzar los objetivos del currículo escolar. Actividades culturales, literarias, etc que aporten experiencias distintas a las que tienen por vivir en un pueblo pequeño con las limitaciones propias del tamaño.
- Recibir y participar de todas aquellas actividades culturales que nos oferten otras instituciones al alcance como son el Ayuntamiento, el IES, organismos de otras consejerías.
- Programar las excursiones de tal forma que el alumnado tenga que dar cuenta de ellas a través de actividades propiamente escolares, escribir un resumen, una redacción, un pequeño trabajo,...motivado por el profesorado responsable de la actividad.

TOTAL: 100%

#### **IV. Implicación de las familias.**

F.1. Compromiso educativo con las familias. (Rango del indicador de 20% a 50%). Peso establecido por el centro: 40

Situación de partida: Enumerar las medidas establecidas por el centro para favorecer la relación familia/escuela:

- Reuniones a nivel de tutoría individuales y colectivas.
- Reuniones trimestrales con las delegadas de madres.
- Participación de las familias en las actividades propuestas por el Centro.

Situación de partida: Porcentaje de familias que establecen compromisos educativos con el centro

Valor: 95

*Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:*

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Ampliar el compromiso educativo y de convivencia a todas las familias del centro. Normalizando el documento y que no sirva para discriminar solo a las que presentan problemas puntuales de aprendizaje y de convivencia.
- Celebrar Junta de delegadas de madres al menos una al trimestre. Se recogerán impresiones y se les trasladará además de las novedades del centro, las inquietudes y preocupaciones del profesorado con respecto a la evolución de los aprendizajes del alumnado en general. se

abordarán problemas que les afectan y que nos afectan. Valga el ejemplo de los deberes, el estudio, los límites, etc

**F.2. Conocimiento de las actuaciones y prácticas docentes desarrolladas en el centro, por parte de las familias. (Rango del indicador de 20% a 45%). Peso establecido por el centro: 30**

Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Informar a través de las distintas reuniones con las tutorías. Antes de iniciar el curso escolar para orientar los primeros pasos a seguir.
- Actualizar la información continuamente a través de los paneles previstos en el centro. A la entrada. Contactos por SMS, e-mail, notas particulares en las diferentes clases, etc

**F.3. Desarrollo de la Acción Tutorial. (Rango del indicador de 15% a 45%). Peso establecido por el centro: 30**

Objetivos que el centro incorpora en su proyecto educativo para la consecución del indicador:

Enumerar las estrategias y actuaciones que se pretenden aplicar durante el desarrollo del Programa:

- Celebrar dos reuniones grupales al menos cada trimestre. Antes de iniciar el curso para orientar, en la de inicio con un orden del día prescrito por la delegación, en las siguientes consensuado por los ciclos con los acuerdos a los que se llega en el ETCP y otros órganos de coordinación.
- Entrevistar a todas las familias del alumnado sin excepción. Normalizar esta actuación. Es positiva para el alumnado. Se programan a lo largo del trimestre. Establecer un momento para la tutoría con el alumnado con un plan previsto para mejorar las relaciones entre ellos. Un tiempo cada semana.

TOTAL: 100%