

AUTOEVALUACIÓN CENTRADA EN LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES

Medidas de Mejoras	Temporalización	Responsables	Indicadores de calidad
1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.			
1.1 Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.			
Mejora de los cauces de información de los horarios generales del centro. Entrada principal del centro.	- 1º Trimestre - Noviembre	- Equipo de dirección - Tutorías.	Mayor conocimiento por parte de las familias del horario general del centro. - - - - Lugar de referencia para la información, a la entrada del centro. - Otros soportes portátiles.
Colocación del horario de los grupos a la entrada de las aulas.			
Aprobación de criterios pedagógicos para la adjudicación de cursos y enseñanzas, por el claustro			
1.2 Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.			
En nuestro centro se confía en la responsabilidad del profesorado en cuanto a las ausencias, las justifica siempre. Hay que tener en cuenta los aspectos personales imponderables embarazos, enfermedades, visitas médicas, asuntos graves en la familia etc..		Todo el personal del centro	Disminución de ausencias. .No desajustes en los aprendizajes del alumnado por ausencias de su tutor/ra.
1.3 Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.			
Puesta en marcha de medidas para el aprovechamiento del tiempo de clase para afianzar aprendizajes	Tutores-ras y especialistas. Durante todo el curso escolar. Desde el primer mes de control de ausencias	El Equipo directivo. Tutores-ras y especialistas.	Puesta en práctica de acuerdos adoptados en la comisión de evaluación por parte de todos los implicados. . Realización de actividades complementarias y extraescolares equilibradas y vinculadas en el currículum. . Asistencia a clase de forma regular de los dos o tres casos nombrados.
Realización equilibrada de actividades complementarias a lo largo del curso.			
Vinculación de las mismas al vitae así como las extraescolares.			
Mejor intervención en los casos de absentismo que se resisten, dos o tres.			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

Medidas de Mejoras	Temporalización	Responsables	Indicadores de calidad
2. La concreción del currículum, su adaptación al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.			
2.1 Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas			
Elaboración del plan de centro, de forma colaborativa.		Equipo directivo y resto del profesorado en general	Documentos de planificación elaborados en este curso escolar.
<p>2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir, hablar y escuchar. • Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. • Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. • Utilización de tecnologías de la información y comunicación. 			
Líneas comunes para trabajar la expresión y comprensión oral y escrita.	.Ya iniciados en este 1º T y se continuarán con el resto.	Los coordinadores de ciclo y el resto del	Trabajos genéricos en torno a la lectura, la escritura, expresión y comprensión oral en todos los ciclos.
Seguimiento a los programas iniciados.			
Incorporación paulatina de las TIC en la práctica docente.			
Trabajo en CCBB en todas las aulas.			
			. Permanencia de programas ya iniciados. . Uso de las TIC para enseñar y aprender. . Trabajos complejos para el desarrollo de las CCBB.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

Medidas de Mejoras	Temporalización	Responsables	Indicadores de calidad
3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.			
3.1 Criterios de evaluación, promoción y titulación. En las sesiones de evaluación profundizar en el contenido de las medidas de mejora. Realización de un mejor seguimiento a las medidas de mejora.	. Dos veces al trimestre por los tutores/ras. . A través de la reuniones de equipo docente (tres al trimestre)		Cantidad de reuniones llevadas a cabo en torno a la evaluación del alumnado. Contenidos abordados en las reuniones de evaluación.
3.2 Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas. Plan de refuerzo para el alumnado con asignaturas suspensas desde el 1º T. Idear estrategias que favorezcan que los dos o tres casos de absentismo mejoren su actitud de falta de confianza en la institución. Propuestas realistas para la mejora de la producción de textos escritos y de la comprensión escrita. Así como de la resolución de problemas matemáticos. Plantear mejoras sobre el conocimiento científico. Concursos de inventos, por ejemplo.	Tutores-ras y responsable de orientación. Equipo directivo como promotor de iniciativas.		. Alumnado con áreas superadas. . No existencia de alumnado absentista. . Nº de producciones de textos, cuentos, descripciones, etc. . Nº alumnado capacitado para resolver problemas matemáticos de forma autónoma. . Realización de actividades generales en torno a las ciencias.
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos			
4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado. Seguimiento al plan de atención a la diversidad. Implementación de medidas de mejora en cuanto se producen disfunciones. Aprovechamiento de los recursos dedicados a la diversidad. Consolidación del carácter práctico del Plan de orientación y acción tutorial.	. El desarrollo de las mejoras están iniciados este curso. (Responsable de orientación y resto del profesorado).		. Nº de reuniones cuyo tema sea seguimiento a las medidas de atención a la diversidad.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

Medidas de Mejoras	Temporalización	Responsables	Indicadores de calidad
<p>4.2 Programación adaptada a las necesidades del alumnado.</p> <p>.Descripción de los principios que orientarán la atención a la diversidad en los nuevos documentos planificadores (PE).</p> <p>.Concreción en programaciones diarias de medidas de atención a la diversidad concretas.</p> <p>.Concreción en programaciones diarias de medidas de atención a la diversidad concretas.</p> <p>.Adaptaciones curriculares terminadas en este curso y puestas en marcha.</p>	<p>Proceso que se mantiene durante todo el curso.</p>	<p>. Responsable del equipo de orientación, equipo directivo y tutores-ras implicadas</p>	<p>.Descripción de principios de la atención a la diversidad en el PE(traducidos a la práctica docente efectiva en las aulas).</p> <p>.Acis elaboradas y puestas en marcha este curso.</p> <p>.2º maestro en el aula</p>
<p>4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.</p> <p>. Desarrollo de tutorías en todas las clases, con contenidos encaminados a la mejora de las relaciones personales entre el grupo de alumn@s.</p> <p>.Seguimiento de reuniones con familias a nivel de grupo y personalizadas. Se abordarán temas relevantes.</p> <p>.Seguimiento a los programas de tránsito iniciados.</p>		<p>Tutores y tutoras y el equipo directivo como promotor de mejoras. Responsable de ambos centros. Responsables de ciclos implicados en los programas de tránsito.</p>	<p>. Horario específico de tutoría para el alumnado, con contenidos específicos.</p> <p>.Reuniones(de 2 a 3 al trimestre) grupales y los individuales que sean necesarios.</p> <p>. Reuniones y acuerdos en los programas de tránsito.</p>
<p>5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.</p> <p>-Búsqueda de fórmulas para intervenir en la mejora de la práctica a través de los directos implicados-as y puesta en práctica.</p> <p>- Creación de altas expectativas en todo el proceso que se genera en el centro.</p> <p>- Promover las aportaciones profesionales de todos los protagonistas de los procesos</p>		<p>La dirección junto con el resto del equipo de dirección en colaboración siempre con los coordinadores y coordinadoras de los diferentes equipos</p>	<p>. Buenos resultados en las PED.</p> <p>.Mejores resultados académicos.</p> <p>. Ausencia de problemáticas que interfieran en la consecución</p>

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

<p>6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.</p>		<p>Equipo directivo que promueve prácticas. Profesorado que interviene y aporta soluciones.</p>	<p>.Plan de convivencia terminado, conocido, entendido y llevado a la práctica. . Comisión de delegados y delegadas de madres y padres.</p>
<p>-Elaborar plan de convivencia conforme al Decreto vigente, pero sobre todo en nuestros principios y experiencia acumulada.</p>			
<p>-Publicitar los principios que guían nuestra enfoque de convivencia.</p>			
<p>- Creación de la comisión de delegad@s de padres y madres.</p>			
<p>- Actualización en el conocimiento de estrategias para la intervención con el alumnado para la mejora de la convivencia.</p>			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

RELACIÓN DE ACTUACIONES Y/O MEDIDAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2010/11

Anotad brevemente en cada trimestre, el nivel de consecución o desarrollo de cada una de las actuaciones o medidas descritas y las causas.			
DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO 09/10	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Establecimiento en el horario semanal de un tiempo fijo para trabajar en el aula, los aspectos de la acción tutorial que tienen que ver con el desarrollo de habilidades sociales para la mejora de las relaciones interpersonales y del clima del aula.			
Dedicación de un tiempo en el horario del tutor/ra para mantener una entrevista con la orientadora, para abordar los asuntos referidos a alumnado concreto o del aula en general.			
Creación de una línea de trabajo para la mejora de la gestión del aula, en lo que se refiere al manejo conductual. Las normas, las impresiones, la importancia del espacio y su gestión, habilidades de control y vigilancia, desarrollo de relaciones interpersonales positivas, gestionar la disciplina, etc.			
Funcionamiento pleno del cuaderno de trabajo desde 3º a 6º, con las pautas establecidas en el curso pasado.			
Impulso a la educación artística, fomentando las ilustraciones en los cuadernos, realización de trabajos, valoración y evaluación de las producciones de los niños@s.			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

Creación de un enfoque común para todo el centro, en torno a los deberes. Pautas a seguir por todos en el tipo de deberes (que sean de afianzamiento sobre lo que ya saben y no presenten dudas en casa), coordinación con los responsables de los programas de refuerzo de la tarde y otros.			
Creación de dinámicas para trabajar la expresión oral y escrita(dentro del aula, internivelar, en el ciclo y a nivel de centro)			
Puesta en marcha de las medidas adoptadas en los programas de tránsito, de infantil a primaria y de ésta a secundaria.			

PROPUESTAS DE MEJORA. (MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN)

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

DE LOS RESULTADOS DE LAS PDE	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<p>Con respecto a la <u>competencia en razonamiento matemático</u> plantear medidas para seguir mejorando en cuanto a la organización, comprensión e interpretación de la información, la expresión matemática y el planteamiento y resolución de los problemas.(Importante como punto de partida conocer las situaciones problemáticas que se plantean en las PED y trabajarlas iguales o similares en cada aula, siempre adaptadas al nivel). Una cuestión que se observó en la corrección de las pruebas fue que tenían dificultades importantes a la hora de trasladar al lenguaje matemático las operaciones que hacían mentalmente, es decir resolvían bien pero luego sólo ponían el resultado y no el proceso que habían seguido para llegar a él.</p> <p>Profundizar en el trabajo del programa “Matesgrup”, que se inició el curso pasado junto con el cálculo mental global con el Quinzet; tanto uno como otro hay que hacer un esfuerzo por trabajarlo de forma sistemática y no aisladamente, ya que contribuye a la mejora del razonamiento y el alumnado está en mejores condiciones para resolver problemas matemáticos y sobre todo a hacer estimaciones, que es al final lo que necesitará para su vida diaria.</p>			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

<p>Con respecto en <u>competencia lingüística</u>, se ha avanzado en comprensión oral aunque hay que seguir trabajándolo también, donde hay que centrar los esfuerzos en alcanzar mejores resultados es en la comprensión lectora y la expresión escrita. Para ello se trabajará la expresión oral y los textos orales, el programa de “Lectogrup” se continuará de forma sistemática y la puesta en marcha de estrategias para que mejoren la comprensión de textos expositivos, que son los que presentan más dificultades para los niños y con respecto a la expresión escrita se fomentará la producción de textos escritos en todos los niveles desde los textos libres, las narraciones, las descripciones, notas, cartas, anuncios, poesías, acrósticos, etc, de igual forma en todos los cursos.</p>			
<p>Y con respecto a la <u>competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</u>, decir que hay que mejorar en los tres elementos de la competencia metodología científica, conocimientos científicos e interacciones C-T- S-A. Sería recomendable organizar algún concurso de inventos, realizar trabajos relacionados con las ciencias y exponerlos al resto de las clases, asistencia y participación en la feria de las ciencias y mejorar las técnicas de estudio en el área de conocimiento del medio.</p>			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

PROPUESTAS DE MEJORA. (MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN)

DESDE LA COMISIÓN INTERNA DE EVALUACIÓN	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Actuaciones generales en torno a la evaluación: evaluación de los aprendizajes del alumnado, autoevaluación de la práctica docente, seguimiento del proceso de evaluación de los logros escolares y otras que surjan en el transcurso del curso escolar.			
Actuaciones concretas para la mejora de la práctica docente, seguimiento de la puesta en funcionamiento del cuaderno de trabajo, trabajo y seguimiento del documento “10 claves para enseñar a comprender” da ideas claras de cómo se debe abordar la enseñanza de los textos expositivos que son los más difíciles de comprender para el alumnado en general, mejora de la ortografía y la caligrafía en general y la expresión oral; aspectos éstos que se desarrollarán en los siguientes trimestres.			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

PROPUESTAS DE MEJORA. (MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN)

DESDE EL DOCUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS LOGROS ESCOLARES	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Habilitar en la zona de conserjería un espacio dedicado a la información sobre el horario de las distintas actividades del centro, sobre las del horario de tarde.			
En cada una de las aulas estará en un lugar visible a la entrada, en el cristal de la puerta, el horario de cada curso.			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

<p>Establecimiento y aprobación de los criterios pedagógicos por el claustro, que alumbrarán la asignación de cursos, enseñanzas y formación de grupos, durante el tercer trimestre de este curso escolar 10/11.</p>			
<p>Reforzar la responsabilidad del profesorado en cuanto a las ausencias del mismo</p>			
<p>Medidas concretas para aprovechar el tiempo de clase para afianzar aprendizajes. Tareas integradoras y motivadoras facilitan los aprendizajes y sobre todo los escolares.</p>			
<p>Seguimiento del absentismo urbano los días de mercadillo, control de asistencia, entrevista con las familias, compromisos, aplicación del protocolo de absentismo</p>			
<p>Elaboración del plan de centro, con el proyecto educativo, de gestión y de organización y funcionamiento durante este curso escolar de forma colaborativa.</p>			
<p>Líneas comunes para trabajar la expresión y comprensión oral y escrita.</p>			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

Afianzamiento de los programas Matesgrup, Lectogrup y El Quinzet.			
Afianzamiento de los programas Matesgrup, Lectogrup y El Quinzet.			
Trabajo en competencias básicas en las aulas.			
Adopción de medidas concretas para mejorar los resultados de las evaluaciones que se lleven a cabo partiendo de la evaluación inicial que se hace al inicio del curso.			
Seguimiento a las medidas concretas puestas en marcha.			
Seguimiento a los alumn@s repetidores para el cumplimiento de los objetivos específicos de sus respectivos planes de recuperación.			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

<p>Desarrollo práctico del plan de atención a la diversidad(adaptación de tareas y estrategias de enseñanza, según ritmos y estilos de aprendizaje, uso de recursos diversos que facilitan los aprendizajes , orientaciones de la responsable del equipo de orientación del centro así como la orientadora del EOE)</p>			
<p>Desarrollo práctico del POAT, relaciones funcionales con las familias, informaciones relevantes a las mismas, orientaciones para su proceso educativo, establecimiento de un horario fijo de tutoría para la puesta en marcha de dinámicas para la mejora de las relaciones interpersonales en el aula.</p>			
<p>Profundización de los programas de tránsito.</p>			
<p>Elaboración del plan de convivencia en base al Decreto 328 conforme a nuestros principios y experiencia acumulada</p>			
<p>Creación de la Comisión de delegad@s a finales de enero de 2011.</p>			

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

Mayor conocimiento por parte del profesorado de estrategias para el manejo conductual del alumnado que redundan en la mejora del clima de convivencia en el centro.			
PROPUESTAS DE MEJORA. (MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN)			
CONTINUACIÓN CON ACTUACIONES CURSOS ANTERIORES	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO 2010/2011

<p>Carrito portátil de la biblioteca, por ciclos. Renovando los libros cada trimestre. Rotando en cada ciclo una semana cada curso.</p>			
<p><u>Caja de pensar</u>, por ciclos, rotando una semana cada curso.</p>			
<p><u>Tablones para exponer trabajos en competencias básicas</u>, para el primer ciclo, segundo ciclo en la planta alta y el tercer ciclo en el pasillo del gimnasio.</p>			
<p>PROPUESTAS DE MEJORA. (MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN)</p>			