

## ANEXO V

### MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DEL CURSO 2011/2012

#### VALORACIÓN DE LOS LOGROS Y DIFICULTADES

##### *1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.*

###### 1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

###### VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

- a) en la ejecución de los horarios de docencia del centro en el presente curso,
- b) organización de grupos de alumnado,
- c) y asignación de enseñanzas al profesorado,
- d) así como su conocimiento por parte del Claustro y la Comunidad Educativa.

###### LOGROS

Se ha mantenido expuesto el horario en las distintas clases, en un lugar visible y en el mismo formato. Detalle que contribuye a la buena organización y funcionamiento del centro., para las familias, alumnado y profesorado en general.

El mismo horario en un mismo lugar en el tablón de anuncios de la entrada del centro. Todos los horarios de todas las tutorías, actividades extraescolares, escuelas deportivas y otras informaciones referidas al comedor y programas diversos.

Se ha aprobado e incluido en el Reglamento Orgánico la medida de los agrupamientos del alumnado, que se realizarán al inicio de cada ciclo, en el caso de tener dos unidades por nivel.

###### DIFICULTADES

Algunos retrasos se han advertido al inicio de la colocación de la información referida, que se han subsanado en el transcurso del primer trimestre.

Quizás por la falta de costumbre por parte del centro, de que es una información que debe ser publicada para su conocimiento por la comunidad educativa y que favorece la transparencia.

Al aprobarse la medida en el curso en este año no se ha podido poner en práctica y no se puede valorar ninguna consecuencia de los agrupamientos (mejoras de relaciones interpersonales, etc)

###### SITUACIÓN DE PARTIDA

###### VALORACIÓN:

**Bueno:** El Centro aplica y dispone de criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar y para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica y orientados a favorecer el éxito del alumnado, debatidos e incluidos en su Proyecto Educativo pero con algún

aspecto mejorable no previsto o que todavía genera conflicto en su aplicación y/o con necesidad de mayor difusión en la comunidad educativa.

Valoraciones o evidencias:

Publicidad de los horarios y resto de información en las clases y tablón de anuncios.

Acuerdos de agrupamientos del alumnado por ciclos, con criterios diferenciados para que salgan grupos diferentes.

**PROPUESTAS DE MEJORAS**

1º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Favorecer, por parte de las tutorías, la comunicación con las familias, sobre temas referidos a la misma, a través de correos electrónicos. Si es posible PASEN.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Comunicaciones por tutorías al menos una mensual a las familias, a través de PASEN.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Los nueve meses del curso escolar.	Todos los tutores/ras.Equipo directivo.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

2º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Mantener la publicidad de los horarios en las tutorías, y en el tablón de anuncios del centro. Así como el resto de horarios de las demás actividades del centro, al igual que en este curso.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Horarios de tutorías en las aulas y en tablón general del centro durante todo el curso.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
1º mes del 1º trimestre.	Profesorado en sus aulas y equipo directivo en el tablón de anuncios y seguimiento por parte del mismo.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

3º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Puesta en práctica de los acuerdos de agrupamiento al inicio de ciclo si es posible, ya que tiene que ser dos cursos por nivel. Este próximo curso será en 3 años en el resto no.

**INDICADORES DE CALIDAD**

Agrupamiento hechos en base a los criterios establecidos para ello, recogidos en el ROF.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
1º quincena, del primer trimestre.	Equipo Directivo.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

## 1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

### VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

- a) Cumplimiento del calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre,
- b) comunicación a las familias de su horario de atención y apertura del centro,
- c) control de horarios y permisos del personal del centro,
- d) y procedimientos de sustitución del profesorado con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado.

### LOGROS

Se han incluido en las reuniones de ETCP y en Claustro el total de horas de ausencias del profesorado y el número de sustituciones realizadas.

Se ha insistido en la necesidad de reducir el número de ausencias del profesorado cuando se ha solicitado la misma, dando alternativas. Las tutoras con la ratio más alta no han sustituido excepto la de infantil de 5 años.

### DIFICULTADES

No se han disminuido las ausencias del profesorado. Las solicitudes de ausencia con permiso de la dirección no se han cumplimentado debidamente, en la selección de la justificación, por desconocimiento.

### SITUACIÓN DE PARTIDA

### VALORACIÓN

**Mejorable:** Aunque se cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, se produce alguna de estas situaciones: no se comunica de forma adecuada a las familias su horario de atención y apertura, se dispone de un procedimiento de control de horarios de permanencia en el centro no del todo ajustado a norma, se interpreta la concesión de algún permiso sin ajustarse a norma, y los procedimientos de sustitución del profesorado no son debatidos ni planificados suficientemente con la orientación indicada.

#### Valoraciones o evidencias:

Se ha informado al ETCP y claustro, y tenido en cuenta, la proporción de ausencias del profesorado y las sustituciones realizadas.

El número de ausencias con autorización de la dirección han sido elevadas(según un sondeo realizado por la inspección) por lo que ha sido revisado por parte de la misma.

Se ha informado de las posibles alternativas a la hora de solicitar una ausencia, agotando las posibilidades(acompañar otro familiar cuando es el caso, visitas médicas en horario de tarde,etc).

Las solicitudes para las ausencias deben cumplimentarse debidamente para no incurrir en malentendidos.

No todos los grupos numerosos( tres en total), sus tutoras no han sustituido cuando ha hecho falta.

**PROPUESTAS DE MEJORAS.**

1º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Cambiar en el horario del maestro/a que solicita la ausencia horas con los especialistas, en ese día. De esa forma son aprovechadas por éstos.

**INDICADORES DE CALIDAD:**

Aumento de flexibilización en el horario del maestro/a ausente con los especialistas, en el mismo día que se dé la ausencia.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Durante todo el curso.	Jefatura de estudios, maestro/a ausente y especialistas implicados.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

2º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Comunicar con antelación a la jefatura la ausencia programada, cumplimentado la solicitud debidamente y acompañándola con la programación de las tareas que deberán realizar en su ausencia.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

- Aumento del número de solicitudes de ausencia realizadas con antelación a la fecha prevista de la ausencia.
- Que cada solicitud vaya acompañada de la programación del día de la ausencia.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Durante todo el curso.	Jefatura de estudios.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

3º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Seguir incluyendo en el orden del día de los órganos de coordinación que corresponda, el número de ausencias del profesorado.

INDICADORES DE CALIDAD.

- Adopción de medidas cuando se produzcan desajustes, a nivel concreto.
- Tema abordado en los ETCP y Claustro al menos una vez al mes.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Los tres trimestres.	Equipo Directivo.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

### 1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

#### VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

a) Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula, con entradas y salidas del centro y cambios de clase puntuales, sin que se produzcan interrupciones ajenas a la actividad del aula,

b) con dedicación del tiempo de docencia a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras,

c) con planificación e integración en el currículum de forma equilibrada de las actividades complementarias y extraescolares,

d) con registros e iniciativas para la reducción del absentismo del alumnado y el abandono escolar sin titulación tanto en la escolaridad obligatoria como postobligatoria.

#### LOGROS

Ha disminuido el absentismo en días puntuales que tradicionalmente se faltaba, días de mercadillo, días de excursiones, finales de trimestre, etc. Incorporación de alumnado en el transcurso de la jornada escolar después de visita médica, viaje familia, otras razones justificadas debidamente por la familia.

Creación de aula de ciencias, idiomas e informática.

Uso del aula de informática por mayor número de cursos.

Funcionamiento del aula de idiomas por todos los cursos menos infantil.

Elaboración del compromiso educativo y de convivencia entre familias y centro.

#### DIFICULTADES

No uso del aula de ciencias como tal, solo como repositorio de material referido al ámbito científico.

Mal funcionamiento de algunos ordenadores del aula de informática.

Por estar el aula de idiomas y la tutoría contigua se han sufrido ruidos debido al uso de los proyectores.

No se han unificado criterios para planificar el nivel de exigencias en el trabajo del alumnado.

#### SITUACIÓN DE PARTIDA

#### VALORACIÓN:

**Bueno:** Se produce algún desajuste en los siguientes aspectos, adoptándose con inmediatez medidas correctoras y se cuida que no se repitan: entradas, salidas y cambios de clase, la no interrupción de la actividad del aula, la dedicación del tiempo de aprendizaje en el aula a actividades efectivas y motivadoras, las actividades extraescolares y complementarias están planificadas de forma equilibrada e integradas en el currículum, y se registra con regularidad y trata el absentismo y el abandono escolar.

Valoraciones o evidencias:

Disminución del absentismo en momentos puntuales, mercadillo, excursiones, etc

Incorporación del alumnado en el transcurso de la mañana debidamente justificado por la familia. Se han introducido las faltas en el sistema Séneca.

Funcionamiento del aula de idiomas y de informática a pleno rendimiento.

Excepción en el aula de ciencias.

Uso por grupos que no tienen ordenadores en sus clases del aula de informática de forma sistemática.

Elaborado, presentado a la familia y firmado el compromiso educativo y de convivencia.

**PROPUESTAS DE MEJORAS**

1º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Crear un documento que recoja las incidencias que se den en el aula de informática para que se puedan solucionar con rapidez, sin menoscabo que se haga un uso correcto de los ordenadores.

INDICADORES DE CALIDAD.

Uso del registro de incidencias y arreglo de ordenadores con rapidez.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
1º trimestre y resto del año.	Responsable TIC y tutores/ras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

2º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Elaborar un formato reducido de justificación de la ausencia del alumnado y ponerlo al uso desde el inicio del curso.

INDICADORES DE CALIDAD.

Uso por parte de todas las tutorías del formato reducido de justificación.



TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso	Secretaría y tutores/ras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

3º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Elaborar un registro de entradas y salidas del material del aula de ciencias para su control y mantenimiento óptimo.

INDICADORES DE CALIDAD.

Documento puesto en funcionamiento en el aula de ciencias.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso	Secretaría y tutores/ras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

4º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Entregar en la primera reunión al inicio de curso el compromiso de convivencia y educativo, lo lean en casa y lo traigan posteriormente para su firma en la tutoría.

INDICADORES DE CALIDAD.

Compromiso educativo y de convivencia firmado tras lectura reflexiva por parte de la familia.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Inicio de curso	Tutores/ras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

5º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Enviar cartas para entrevista con la dirección del centro para aclarar las circunstancias de las ausencias de cierto alumnado que no reduce y que aunque esté justificado se sospecha que no entra dentro de lo normal, llevándose a cabo mensualmente.

INDICADORES DE CALIDAD.

Elaboración carta con información de horas lectivas desaprovechadas por motivo de la ausencia del alumnado.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todos los finales de mes del curso.	Tutor/ra y dirección

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

6° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Hacer un uso diferenciado del aula de ciencias según nivel y ciclo y necesidades diversas.

INDICADORES DE CALIDAD.

Usos diversos del aula de ciencias: almacén de material, para visualizar vídeos, experimentos diversos.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Inicio de curso	Diferentes tutorías.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

7° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Insonorizar el aula de idiomas a través del programa de ecoescuelas.

INDICADORES DE CALIDAD.

Aula de idiomas insonorizado.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
1º trimestre	Responsable de ecoescuela.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

8º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Procurar contratar una empresa de mantenimiento de los ordenadores en la medida que el centro tenga disponibilidad económica.

INDICADORES DE CALIDAD.

Si es posible funcionamiento de empresa de mantenimiento de los ordenadores.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
1º trimestre y resto del curso.	Responsable TIC

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

9º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Recoger la justificación de la ausencia de su hijo/a en secretaría personalmente por la madre, el padre o el representante legal. Una vez cumplimentada se entregará al tutor/ra

INDICADORES DE CALIDAD.

Recogida de justificaciones en secretaría y entregadas al tutor/ra.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Durante todo el curso.	Responsable de secretaría y tutoría en la

	recogida.
--	-----------

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

10º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Unificar criterios de uso de los cuadernos de trabajo en aspectos concretos como caligrafía, ortografía, presentación, ejercicios, etc según ciclo y nivel.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Apariencias similares de los cuadernos de trabajo del mismo nivel aunque haya más de un grupo.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores/ras. Seguimiento por parte del ETCP

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

**2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

**2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias**

en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

#### VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

- a) Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros según el contexto que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos,
  - b) aprobados y debatidos por los órganos del centro,
  - c) conocidos por la Comunidad Educativa,
  - d) con revisión regular de resultados por los órganos de coordinación docente.
  - e) con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.

#### LOGROS

Plan de centro concluido y aprobado.  
Revisiones periódicas al mismo e implementadas en la práctica.  
Evaluación en el cuaderno de trabajo en la mayoría de los cursos.

#### DIFICULTADES

Falta introducirlo en Séneca (se hará antes de finalizar el curso)  
No está consensuado si la evaluación es por unidades, por contenidos, por quincenas, meses, etc  
No está especificado los aspectos concretos de la evaluación, dentro del ciclo e interciclos.

#### SITUACIÓN DE PARTIDA

#### VALORACIÓN:

**Bueno:** Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos, que se siguen en las programaciones por cursos, ciclos y etapas, de manera que se conocen los logros que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos, debatidos y aprobados por los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro, conocidos por la comunidad educativa, aunque no se revisan suficientemente los resultados de su aplicación por los equipos de ciclo o departamento y ETCP para adoptar medidas de mejora y reorganizar las medidas de refuerzo pedagógico y atención a la diversidad tras cada evaluación.

#### Valoraciones o evidencias:

Documentos terminados aunque no subidos a la plataforma Séneca(se hará antes de finalizar el curso)  
Revisiones periódicas según se ha desprendido de la práctica y de su aplicación.

Elaborados y aplicados en la mayoría de los cuadernos de trabajo los registros de evaluación.(seguimiento desigual por las familias).

Se sigue la estructura de los contenidos que presentan los libros de texto en el 1º ciclo ya que la secuencia que presenta es lógica, en el 2º se altera en matemáticas(los bloques de contenidos en los textos actuales no tienen una presentación coherente, ejemplo: la geometría la trabaja solo al final del 3º trimestre), en lengua los diferentes tipos de textos no están bien secuenciados en los libros, etc.

Cuadernos de trabajo con cuadros de evaluación desde 3º a 6º.

## PROPUESTAS DE MEJORAS

### 1º Propuesta de mejora para el curso entrante:

Especificar en los cuadernos de trabajo cuáles son los criterios de evaluación desde 2º en el 3º trimestre hasta 6º. Incluyen por tanto los contenidos que se tendrán que abordar y el enfoque metodológico. Todo con un lenguaje entendible por alumnado y familia.

### INDICADORES DE CALIDAD.

Elaborar esquema al inicio de cada unidad en los cuadernos con la siguiente secuencia: Qué tengo que aprender, cómo, la evaluación y la recuperación.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Inicio de trimestre y aplicación durante el curso.	Tutores/ras desde 2º hasta 6º y ETCP en el seguimiento.

### SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

### 2º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Explicar a la familia el sentido del cuadro periódico de evaluación de los aprendizajes en el cuaderno de trabajo para su apoyo y seguimiento exigiendo su firma.

## INDICADORES DE CALIDAD

Incluir en la primera reunión con la familia y recordar en siguientes reuniones de tutoría.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Inicio de curso y reuniones con las familias.	Tutores/ras y seguimiento por el ETCP.

### SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

### 3º Propuesta de mejora para el curso 2012/2013:

Revisión trimestral de los documentos planificadores del centro dando cuenta el claustro aportando novedades a través de anexos funcionales incluyéndolas en Séneca.

## INDICADORES DE CALIDAD

Seguimiento por el ETCP de la puesta en práctica y grado de desarrollo del plan de centro (aspectos funcionales y más prácticos).

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Finales de cada trimestre.	ETCP y equipo directivo.

### SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre



--	--	--

**2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:**

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

No está especificado los aspectos concretos de la evaluación, dentro del ciclo e interciclos.

**VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:**

**a) Revisión y desarrollo por parte de los órganos de coordinación docente de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:**

**b) Leer, escribir, hablar y escuchar.**

**c) Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.**

**d) Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.**

**e) Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.**

**f) Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

**LOGROS**

Aumento del uso de las TIC como herramienta para enseñar y aprender.

Se ha abordado la lectura dese todas las áreas.

Se han trabajado en 3º y 4º actividades parecidas a las de las PED.

Utilización de recursos diferentes para aprender diferentes a los que propone el libro de texto.

**DIFICULTADES**

La lectura se lleva a cabo de forma desigual en los curso, en el horario y en el tiempo de dedicación.

Uso del libro de texto como casi única herramienta para trabajar en el aula.

No adopción de acuerdos para abordar la lectura con estrategias parecidas.

**SITUACIÓN DE PARTIDA**

**VALORACIÓN:**

**Mejorable:** Aunque hay prácticas docentes destacadas e iniciativas comunes consolidadas, y se incluyen en las programaciones, no hay una coordinación suficiente que permita avanzar en prácticas comunes para alcanzar logros similares por todo el alumnado al finalizar la etapa, quedando los acuerdos condicionados por la aceptación y/o interpretación personal.

Valoraciones o evidencias:

Aumento de uso de las tecnologías como herramienta de aprendizaje.  
 Falta coordinación a la hora de los enfoques metodológicos en la lectura y producción de textos y la enseñanza de las matemáticas.  
 De igual forma ocurre con las ciencias que son poco valoradas.  
 Pocas audiciones llevadas a cabo por las tutorías.  
 Se ha hecho hincapié en las reuniones de ETCP de la importancia de la producción de trabajos creativos en detrimento del coloreo de huecos en fichas fotocopiadas.  
 Aunque resuelven bien problemas tipo luego no lo hacen antes situaciones problemáticas de la vida diaria.  
 El clima general del centro es positivo trabajándose los posibles conflictos a través del diálogo y en tutoría.

**PROPUESTAS DE MEJORAS**

1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Aumentar el aprendizaje de los contenidos matemáticos a través de materiales manipulativos al alcance del alumnado, monedas, billetes, relojes, calendarios, planos, regletas, ábacos, etc

INDICADORES DE CALIDAD.

Uso en todas las clases de material manipulativo para el aprendizaje de las matemáticas.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso	Los tutores

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Aumentar el número de audiciones con actividades de comprensión al menos dos al mes.

INDICADORES DE CALIDAD.

Realización de dos audiciones al mes en todas las clases.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Dos sesiones al mes.Todos los meses	Tutores/ras y seguimiento por el ETCP

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

3º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Incorporar a las tareas del cuaderno actividades del tipo prueba de diagnóstico de forma sistemática en todos los niveles a través de fotocopias u otros medios.

INDICADORES DE CALIDAD:

Cuadernos de trabajo con actividades de las PED en todos los niveles.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores/ras y seguimiento por el ETCP.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

4° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Modificar el horario de matemáticas a primera hora de la mañana en lugar de más tarde. Se explica mejor y se está más concentrado para aprender.

INDICADORES DE CALIDAD.

Cambios en el horario del profesorado de matemáticas a 1º hora al menos dos o tres días a la semana.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Al inicio del curso y resto del mismo	Tutores/ras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

5° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Plantear los problemas a partir de situaciones problemáticas tipo pruebas de diagnóstico lo más contextualizados posibles a la realizar.

INDICADORES DE CALIDAD.

Resolución eficaz de problemas a través de situaciones problemáticas.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores/ras y seguimiento por parte del ETCP

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

**6º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:**

Producir desde 1º a 6º textos libres sobre experiencias personales, previo trabajo en clase, con guión preestablecido al menos una vez a la semana.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Producciones de textos semanales en todas las clases.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todas las semanas.	Todos los tutores/ras y revisión por el ETCP

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

**7º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:**

Realizar exposiciones orales programadas de su experiencia y sobre contenidos de tipo científico (área de conocimiento del medio) cada dos semanas previa preparación de un guión que se trabajará en clase.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Realización de exposiciones cada quince días incluidas en la programación.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Cada quince días. Todo el curso.	Tutores/ras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

8º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Realizar lecturas comprensivas y expresivas en todas las áreas con la misma importancia que en el área de lengua.

INDICADORES DE CALIDAD.

Lecturas diarias en todas las áreas del currículo.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso	Tutores/ras y especialistas. Seguimiento por el ETCP

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

9º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Realizar preguntas diarias sobre todo en el área de conocimiento del medio fomenta así el estudio y contribuye a la mejora de la expresión oral.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Preguntas al inicio de las clases de conocimiento del medio

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
En el horario dispuesto para el área de CM	Tutores y otros. Seguimiento por parte del ETCP.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

**3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**

**3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.**

**VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:**

- a) Se aplican criterios de evaluación y promoción comunes,
- b) aprobados y conocidos por la Comunidad Educativa,
- c) con una evaluación continua y global, valorándose el progreso en las áreas, competencias básicas y grado de madurez del alumnado.
- d) Se analizan y revisan los resultados escolares de cada evaluación y del centro por parte del equipo directivo, los órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente.

**LOGROS**

Se han publicitado cuáles son los criterios de evaluación de las distintas áreas a través de la agenda escolar.

En los cursos que no tienen agenda se ha hecho a través de las reuniones con la familia.

## DIFICULTADES

En algunos casos la referencia para la evaluación era la que planteaban los libros de textos en sus programaciones y no los criterios de evaluación de las áreas correspondientes.

En pocos casos se ha evaluado las CCBB como tal y han tenido un reflejo en la nota académica.

No se han abordado en las sesiones de evaluación el grado de consecución de las competencias básicas.

## SITUACIÓN DE PARTIDA.

### VALORACIÓN:

**Mejorable:** Se aplican criterios de evaluación, promoción y titulación comunes a todo el centro, pero se interpretan de manera desigual en los diferentes ciclos, cursos o etapas, situación que genera diferencias, al no coordinarse suficientemente la aplicación e interpretación de los criterios y procedimientos de evaluación por parte de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

### Valoraciones o evidencias:

Se han publicitado los criterios generales a través de las agendas escolares. De manera desigual se ha explicado a las familias el sentido y la importancia de los CCEE.

Se han evaluado las CCBB de manera diferente dependiendo de los cursos y ciclos.

## PROPUESTAS DE MEJORAS.

### 1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Continuar con la presentación de los criterios generales a través de la agenda escolar y concretarlos a través de los cuadernos de trabajo.

## INDICADORES DE CALIDAD.

Criterios de evaluación en la agenda y concretados a través de los cuadernos de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Agenda al inicio de curso y resto durante todo el curso.	Secretaria en el primer caso y tutorías en el segundo.

## SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre



--	--	--

2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Elaborar cuadrante para seguimiento de la evaluación por alumno/a que recoja los criterios de evaluación, los de las unidades didácticas y con observaciones con valoraciones individuales y propuestas de mejora.

INDICADORES DE CALIDAD.

Cuadrante elaborado y puesto en práctica desde 1º a 6º.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores y tutoras y seguimiento por el ETCP.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

3º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Evaluar por bloques de contenidos en matemáticas y lengua a partir de 3º hasta 6º al final del trimestre.

INDICADORES DE CALIDAD.

Elaboración de pruebas que evalúan el grado de consecución de los contenidos por bloques.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Final de trimestre	Tutores/ras de 3° a 6°.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1° trimestre	2° trimestre	3° trimestre

4° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Incluir en las pruebas de evaluación preguntas referidas a la evaluación de las CCBB.

INDICADORES DE CALIDAD.

Pruebas de evaluación con preguntas de CCBB

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso	Tutores/ras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1° trimestre	2° trimestre	3° trimestre

**3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.**

## VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

- a) El centro realiza evaluación inicial, continua y final,
- b) prepara y celebra sesiones de evaluación, valorando los resultados,
- c) adopta medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y necesidad específica de apoyo educativo,
- d) se consideran los resultados de las pruebas externas,
- e) y se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes (comprensión lectora, expresión escrita, resolución de problemas, presentación de trabajos y cuadernos, coordinación metodológica entre áreas y materias afines...), que comprometen a todo el centro.

## LOGROS

Trabajo por competencias en aumento.

Se han utilizado para el trabajo en el aula actividades del tipo de las PED y ESCALA.

Se han incluido en las pruebas de evaluación en 2º y 4º a lo largo del curso.

## DIFICULTADES

No se ha trabajado de forma coordinada en todos los cursos sino desigual.

No se ha llevado a cabo la evaluación antes reseñada por parte de la totalidad de los cursos.

## SITUACIÓN DE PARTIDA.

## VALORACIÓN:

**Mejorable:** Se produce alguna de estas situaciones: Los resultados son algo inferiores a los de otros centros de la provincia o con similar ISC, el Centro coordina la evaluación inicial, continua y final con diferencias entre los distintos cursos o etapas, estudia los resultados y adopta medidas aunque atiende al alumnado con dificultades de aprendizaje con acciones y criterios no siempre homogéneos, y trata los resultados de las pruebas externas, adopta medidas, realiza el seguimiento, pero no se valoran en profundidad los efectos de su realización

Valoraciones o evidencias:

Las valoraciones y evidencias las han elaborado las tutoras de 2º y 4º y se intentará resumir para que este apartado sea entendible y práctico.

## PROPUESTAS DE MEJORAS.

1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

ESCALA: Hacer más hincapié en la expresión escrita trabajando descripciones, redacciones, cuentos, resúmenes,...

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Producción de textos concretos: descripciones, redacciones, cuentos, resúmenes,...

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso	Tutores y tutoras. Seguimiento ETCP.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

ESCALA Y PED: Acostumbrar a los alumnos a responder a lo que se les pide y a ceñirse a las condiciones y requisitos que se pide en una actividad (eje: escribir entre 60 y 80 palabras, ni más ni menos)

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Actividades planteadas con requisitos que se exige que se cumplan, ejem. textos de 60 a 80 palabras), en el cuaderno.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso.	Turores/ras y especialistas.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

3° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

ESCALA Y PED: Insistir en la presentación de los escritos, respetando márgenes, cuidando la letra, etc

INDICADORES DE CALIDAD.

Escritos producidos con una buena presentación.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores y tutoras. Seguimiento por el ETCP.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

4° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

ESCALA Y PED: Resolver problemas con enunciados y varias cuestiones referidas al mismo.

INDICADORES DE CALIDAD.

Trabajo en el cuaderno de problemas con enunciados y varias cuestiones a resolver.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores/ras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

5° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:  
 ESCALA. Incluir de forma sistemática audiciones.

INDICADORES DE CALIDAD.  
 Aumento del número de audiciones.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todos los trimestres	Las tutorías y seguimiento ETCP

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

6° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:  
 ESCALAY PED: Empezar a trabajar las actividades con planteamientos parecidos a los que salen en las pruebas desde cursos anteriores.

INDICADORES DE CALIDAD.  
 Trabajar en el cuaderno actividades parecidas a las de las pruebas.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores/ras y seguimiento por el ETCP.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

7º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

PED: Hacer exámenes más largos esforzándose en terminar todas las actividades de la prueba.

INDICADORES DE CALIDAD.

Exámenes más largos y completadas todas las cuestiones en todos los cursos

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
todo el curso.	tutores/ras y especialistas.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

8º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

PED: Reforzar actividades matemáticas de la vida cotidiana: reloj, calendario, manejo de monedas,...

INDICADORES DE CALIDAD.

Uso de material para la resolución de problemas de la vida diaria.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores/ras. Seguimiento ETCP.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

9º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:  
PED: Trabajar la definición de palabras en todos los cursos.

INDICADORES DE CALIDAD.

Tareas en el cuaderno y oralmente para el aprendizaje de la adquisición de palabras con pautas prefijadas.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores y tutoras.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

**4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**

**4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.**



## VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

- a) El Centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad,
- b) que contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas
- c) y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a.

### LOGROS

El centro posee documento que contempla la variedad de medidas de atención a la diversidad.

Se elaboró documento con las orientaciones para abordar alumnado con materias no superadas.

Se ha abordado la revisión del programa en las reuniones de coordinación correspondientes.

### DIFICULTADES

No se ha puesto en marcha plenamente el programa de recuperación de forma dispar.

Las revisiones al plan de atención a la diversidad no han sido eficaces.

### SITUACIÓN DE PARTIDA

#### VALORACIÓN:

**Mejorable:** Se produce alguna o varias de estas situaciones: Aunque está establecida la atención a la diversidad en el proyecto educativo, se realizan desiguales prácticas, no siempre coordinadas o con un seguimiento estructurado, no bien adaptadas en todos los casos al contexto o a las necesidades del alumnado, y con limitada o poca información para las familias en ocasiones.

#### Valoraciones o evidencias:

Plan de atención a la diversidad elaborado conforme a la normativa vigente.

Reuniones del equipo de orientación para su seguimiento.

Inclusión en el orden del día del ETCP y Claustro.

### PROPUESTAS DE MEJORAS.

#### 1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Decidir un día de la semana en el que se dé refuerzo al alumnado con un segundo maestro en el aula. Se repasarán los aprendizajes dados con anterioridad, se reforzarán en caso de no estar aprendidos y se consolidarán en aquéllos que los hayan aprendido.

#### INDICADORES DE CALIDAD.

Programar el día de refuerzo en todas las aulas en el horario, con un segundo maestro en la misma.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todas las semanas del curso.	Jefatura de estudios y tutores/ras.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Elaborar un documento individual con los conocimientos imprescindibles y no superados para el alumnado con materias pendientes.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Uso del documento individual con los conocimientos imprescindibles de alumnado con materias no superadas.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Inicio de curso y puesta en práctica todo el curso.	Responsable orientación y tutores/ras.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

## 4.2. Programación adaptada.

### VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

- a) El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas
- b) de aprendizajes no adquiridos para el alumnado que no promociona curso,
- c) y programas de adaptación curricular,
- d) informando y estableciendo compromisos con las familias.

### LOGROS

Documento de seguimiento del refuerzo elaborado por la responsable de orientación.

Refuerzo llevado a cabo de forma óptima en 2º y 4º.

El refuerzo dentro del aula.

Reuniones de equipos docentes para abordar el refuerzo en aulas concretas.

Se han aprovechado dos terceras partes de las horas dedicadas al refuerzo.

### DIFICULTADES

No aprovechamiento del documento elaborado para el seguimiento del refuerzo.

El refuerzo no se ha llevado a cabo en todos los cursos; entre los dos cursos de 1º porque una tercera parte de ese tiempo se ha dedicado a sustituir; entre los dos 3º porque no se ha podido disponer de personal para refuerzo y en el 3º ciclo por el mismo motivo que en los primeros cursos.

### SITUACIÓN DE PARTIDA.

#### VALORACIÓN:

**Mejorable:** Aunque el Centro planifica y pone en práctica los programas de atención a la diversidad establecidos por norma y los revisa en las sesiones de evaluación, no siempre están coordinadas las acciones y se garantiza la continuidad en su aplicación, con desiguales prácticas de información a las familias y sin establecer, o hacerlo en pocos casos de todos los que podría ser necesario, compromisos educativos con las familias.

#### Valoraciones o evidencias:

Documento elaborado para el seguimiento del refuerzo.

Clases con los refuerzos llevados a cabo casi plenamente.

Clases sin refuerzo como los dos terceros.

Una parte de las tres que deberían haberse dedicado al refuerzo han sido para sustituciones.

#### PROPUESTAS DE MEJORAS

##### 1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Dar cuenta en el ETCP, por parte de los coordinadores/ras de ciclo del nivel de desarrollo de los refuerzos en el ciclo, de forma cuantitativa horas de refuerzo y su aprovechamiento real, cualitativo.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Informes sobre refuerzos llevados a cabo al final de trimestre y en las condiciones en los que se ha dado por parte de los coordinadores.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Reuniones mensuales.	El ETCP y los coordinadores/ras.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Establecer pautas y seguimiento por parte de la orientadora del centro para comprobar el grado de desarrollo de los refuerzos educativos, con cada nivel.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Reuniones con la orientadora para dar cuenta y recibir ayuda para llevar a cabo los refuerzos de forma exitosa.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
En horario establecido por la orientadora.	Orientadora y responsable orientación del centro. Tutores y tutoras implicados.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

#### 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

##### VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

- a) La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso, de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial,
- b) favorece su adaptación e integración, con un seguimiento personalizado,
- c) detecta dificultades y adopta medidas inmediatas,
- d) favorece la equidad y la socialización,
- e) la transición entre etapas,
- f) con comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando resulta necesario.

##### LOGROS.

Se han llevado actividades de tránsito con mejores resultados de los previstos en un principio.

Se han realizado actividades propias de tutoría con el alumnado.

Firma del documento educativo y de convivencia por parte de la familia y tutores/ras.

Se ha atendido a las familias en sus requerimientos siendo flexibles en el horario.

##### DIFICULTADES

No se ha mantenido la hora semanal de tutoría establecida en un principio.

No se han decidido por consenso los temas a tratar aún existiendo Plan de acción tutorial.

##### SITUACIÓN DE PARTIDA

##### VALORACIÓN:

**Bueno:** La totalidad de los equipos docentes colaboran en la tutorización del alumnado y se cumple el plan de orientación y acción tutorial, hay reuniones regulares de coordinación del equipo docente, aunque en alguno de los grupos no todo el profesorado asume la corresponsabilidad en la tutorización, hay en general coordinación con el orientador/a y profesorado o personal especialista, se realizan programas de tránsito y de acogida manteniéndose por lo común una comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando es necesario.

##### Valoraciones o evidencias:

Acuerdos en el tránsito exitosos: evaluaciones de forma conjunta de las áreas instrumentales entre el IES y el colegio, con conclusiones muy significativas que se tendrán en cuenta en este curso.

Tránsito con alumnado de la Escuela Infantil, del último curso, valorados muy positivamente por toda la comunidad educativa.

Tránsito interciclos infantil a 1º ciclo y los demás muy aprovechados.  
compromiso educativo y de convivencia genérico firmado por las familias y los tutores/ras.

Actividades aisladas de tutoría.

**PROPUESTAS DE MEJORAS.**

1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Consolidar los programas de tránsito con la Escuela infantil, el IES e interciclos en la línea de este curso.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Desarrollo de los programas de tránsito, programados y ejecutados de forma eficaz.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
2º y 3º trimestre de los diferentes cursos afectados.	Responsables equipos directivos de cada centro y profesorado afectado

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Organizar las reuniones con las familias y dar información desde el inicio de curso. En el 1º trimestre una reunión grupal y entrevistas individuales por orden alfabético y se finaliza con otra de grupo. En el 2º trimestre una reunión de grupo y las individuales se harán por necesidades que se desprendan de la evolución educativa del alumnado. Y en el 3º trimestre, una de grupo para orientaciones finales del curso y las individuales con todo el alumnado priorizando por parte del tutor/ra el orden.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Cumplimiento de las reuniones de grupo y las individuales con la familia.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Los tres trimestres.	Tutores/ras y seguimiento el ETCP.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

**3º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:**

Proponer a la orientadora un planteamiento sencillo para trabajar la sesión de tutoría semanal, con orientaciones e ideas que nos permitan llevarla a cabo con éxito.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Reuniones con la orientadora para asesoramiento y orientación específica.

TEMPORALIZACIÓN:	RESPONSABLES
Calendario establecido por la responsable de orientación.	Orientadora, responsable de orientación y tutores/ras.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

**5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.**

**VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:**

- a) El Equipo Directivo y otros cargos dirigen y coordinan la actividad educativa del centro y la de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente
- b) ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado,
- c) adoptando medidas de mejora cuando se considera necesario,
- d) promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores,
- e) garantizando el funcionamiento apropiado del centro,
- f) e impulsando la colaboración con las familias y el entorno.

## LOGROS

Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación puestas en práctica en su mayoría.

Seguimiento de los acuerdos adoptados.

Intento de que los programas de lectura, escritura y cálculo se generalizaran en la práctica en todos los niveles.

Promover compromisos con la mejora de las dinámicas que dan como fruto buenos resultados escolares y previenen el fracaso escolar.

## DIFICULTADES

No han prosperado los programas de lectura, escritura y cálculo previstos y no se pueden valorar los resultados de su aplicación.

Acuerdos adoptados, genéricos, que no crean compromiso personal y profesional necesario para la puesta en práctica de los mismos.

Falta de tiempo para el seguimiento de los acuerdos adoptados en las reuniones por atender a la tutoría por parte del equipo directivo al completo.

## SITUACIÓN DE PARTIDA.

## VALORACIÓN:

**Bueno:** El equipo directivo y otros cargos dirigen y coordinan y la actividad educativa del centro para garantizar la eficacia en los procesos de aprendizaje, analizando conjuntamente los resultados y logros del alumnado, adoptando y adoptando medidas de mejora, promoviendo la convivencia y un apropiado clima escolar, garantizando el adecuado funcionamiento del centro, e impulsando la colaboración con las familias y el entorno, convocando los órganos del centro, aunque no siempre con la regularidad necesaria y con un orden del día relevante para la eficacia educativa del centro.

### Valoraciones o evidencias:

Acuerdos de relevancia para el funcionamiento general del centro.

Acuerdos de índole pedagógica adoptados en las reuniones.

Puesta en práctica de programas para la mejora de la lectura, resolución de problemas y del cálculo, aunque con aplicación desigual.

Clima del centro positivo.



No desajustes significativos en la organización y funcionamiento del centro. Destacar la dirección colegiada en muchos asuntos lo que contribuye a que el clima sea bastante positivo, salvo excepciones personales imponderables.

**PROPUESTAS DE MEJORAS.**

1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Centrar la tarea de la dirección del centro tanto en los procesos(enfoques metodológicos) como en los resultados obtenidos que son un referente para el colegio.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Hacer aportaciones para la mejora de los resultados escolares en las reuniones de coordinación.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
En la fecha de las reuniones de ETCP y Claustro.	Dirección.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Evitar hacer propuestas unilaterales por parte de la dirección que no promueven la mejora sino que aumenta la resistencia por parte de las personas que las tienen que poner en marcha.

**INDICADORES DE CALIDAD.**

Hacer propuestas viables desde el convencimiento sin desatender la labor inherente a la dirección.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso.	Equipo directivo.

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

--	--	--

3º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Promover la participación de las familias en el funcionamiento de las actividades complementarias del centro en las que se pueda contar con ellas.

INDICADORES DE CALIDAD.

Participación real de las familias en las actividades complementarias del centro.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Fechas de las actividades complementarias	dirección

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

4º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Seguir creando dinámicas que contribuyan a la mejora de la convivencia, coordinación de los equipos , reuniones madres delegadas, con el alumnado, con otras instituciones.

INDICADORES DE CALIDAD.

Acuerdos acordados en las reuniones con compromisos reales por parte de todos.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Durante todo el curso.	Dirección

**SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)**

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

**6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**

**VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:**

- a) El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas y la resolución pacífica de los conflictos,
- b) con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa,
- c) la colaboración de distintas Administraciones y recursos del entorno, e implicación de las familias con compromisos de convivencia.

**LOGROS**

Elaborado el plan de convivencia.  
 Gestión de conflictos por los tutores/ras en lugar de la la dirección.  
 Reuniones de delegadas de madre.  
 Niveles de conflictividad bajos y resueltos de forma positiva.

**DIFICULTADES**

Puesta en práctica del plan de convivencia de forma desigual.  
 No desarrollo del proyecto Escuela espacio de paz.

**SITUACIÓN DE PARTIDA**

## VALORACIÓN:

**Bueno:** El centro dispone y aplica un plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar, con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas inclusivas y la resolución pacífica de los conflictos, con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa, y la colaboración externa, pero no se consiguen solucionar determinadas situaciones por no implicarse la familia y lograr mejorar la conducta en el aula.

### Valoraciones o evidencias:

Plan de convivencia elaborado.  
Reuniones de comisión de delegadas.  
Resolución de conflictos a través del diálogo.

## PROPUESTAS DE MEJORAS.

### 1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Continuar con la Comisión de delegadas de madres durante el curso.

### INDICADORES DE CALIDAD.

Celebración de dos reuniones al trimestre en horario de tutoría.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Dos al trimestre.	Equipo directivo.

### SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

### 2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Difundir el plan de convivencia entre todo el profesorado para su uso y aplicación.

### INDICADORES DE CALIDAD.

Plan de convivencia para todo el profesorado.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
1º trimestre	Secretaría y profesorado en general.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

3º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Fomentar la participación de las madres en el funcionamiento de la biblioteca.

INDICADORES DE CALIDAD.

Apertura de la biblioteca por parte de las madres con orientación y asesoramiento de las familias.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso.	Equipo directivo.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

4º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Incorporar a la comisión de delegadas los coordinadores/ras de ciclo y la responsable de orientación.

## INDICADORES DE CALIDAD.

Asistencia a las reuniones de la comisión de delegadas los coordinadores/ras.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Dos reuniones al trimestre.	Equipo directivo y coordinadores/ras.

## SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

## 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el plan de centro.

### LOGROS

Se ha trabajado de forma concienzuda en el 2º curso del 1º ciclo y en el 2º ciclo en especial , actividades tipo de ESCALA y PED.

Se ha participado en programas de hábitos de vida saludable, consumo de frutas, prevención de la drogodependencia, y otros.

Solicitar la participación en el programa de calidad y mejora de los rendimientos escolares por una parte del profesorado, con un compromiso firme por parte de éste, de contribuir con actuaciones concretas a alcanzar los objetivos educativos previstos.

### DIFICULTADES

No se ha generalizado el trabajo de las tareas tipo ESCALA Y PED al resto de los cursos.

Se ha recargado los cursos de actividades extras provenientes de los diferentes programas, que han funcionado en el centro lo que ha resultado un poco excesivo para avanzar en el currículum.

Imposibilidad de promover cambios metodológicos de calado ya que éstos tienen que partir del convencimiento del profesorado a nivel individual.

### Valoraciones o evidencias:

Trabajo de competencias a través de las tareas tipo ESCALA Y PED en tres cursos.

Desarrollo de diferentes programas que aunque relacionados con los contenidos transversales del currículum han supuesto una carga para la dinámica de las clases.

Participación en la convocatoria del PCMRE para los próximos cuatro años por una parte del profesorado.

### PROPUESTAS DE MEJORAS.

#### 1º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Concretar las actividades programadas desde los distintos proyectos del centro(coeducación, biblioteca, Ecoescuela,etc) con el objeto de no recargar de actividades las tutorías.

#### INDICADORES DE CALIDAD.

Realización de actividades desde los diferentes proyectos en horarios aceptables,recreos,etc

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Durante todo el curso	Responsables proyectos y Equipo directivo.

#### SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

#### 2º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Disminuir el número de actividades complementarias que requieran para su puesta en marcha, el uso del horario lectivo para el desarrollo del currículum.

#### INDICADORES DE CALIDAD.

No celebración del Carnaval, Semana Santa escolar, fiesta de fin de curso,y otras que tradicionalmente se celebraban con el consiguiente uso de horas lectiva en detrimento del currículum escolar.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Durante el curso escolar.	Equipo directivo.

#### SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1° trimestre	2° trimestre	3° trimestre

3° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Elaborar pruebas de evaluación para todos los niveles y áreas por el grupo que participa en el PCMRE.

INDICADORES DE CALIDAD.

Pruebas de evaluación elaboradas y puestas en práctica para su revisión siempre consensuada por los participantes en el PCMRE

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Reuniones de trabajo de elaboración de pruebas cada quince días desde octubre.	Equipo participante en el PCMRE.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1° trimestre	2° trimestre	3° trimestre

4° Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Generalizar el trabajo en competencias en todos los cursos aunque no sean objeto de evaluación externa a través de tareas tipo ESCALA Y PED.

INDICADORES DE CALIDAD.



Aumento de las actividades tipo ESCALA y PED en todos los cuadernos de trabajo desde 1º a 6º de primaria.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
Todo el curso.	Tutores/ras de 1º a 6º y seguimiento por el ETCP.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

5º Propuesta de mejora para el curso escolar 2012/2013:

Seleccionar los programas en los que participa el centro para que no supongan una carga añadida al curriculum.

INDICADORES DE CALIDAD.

Disminución del número de programas en los que participa el centro.

TEMPORALIZACIÓN:	R ESPONSABLES
En el 1º trimestre que es cuando se solicitan a través de Séneca.	Coordinadores/ras de ciclo y Equipo directivo.

SEGUIMIENTO (grado de consecución del indicador)

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre

