

Se añade al apartado R del Proyecto Educativo, el Programa de innovación: "Educar con 3 Ces"

## **PROGRAMA DE INNOVACIÓN: "EDUCAR CON 3 CES"**

Con Educando con 3 Ces, se aspira a una transformación y a un "cambio de mirada" en la intervención con nuestro alumnado de infantil y primaria potenciando la participación de nuestros niños y niñas y de sus familias, desarrollando el currículo de manera interdisciplinar y haciendo cambios metodológicos en el uso de los espacios y los recursos, ubicando al alumnado en el eje central.

Teniendo en cuenta lo establecido en:

- Las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre programas educativos, establecen la estructura organizativa y el funcionamiento de los programas educativos convocados por la Consejería competente en materia de educación.
- La Resolución de 16 de julio de 2021, de la dirección general de formación del profesorado e innovación educativa, por la que se efectúa la convocatoria de los programas para la innovación educativa regulados por las instrucciones de 30 de junio de 2014 de la secretaria general de educación, para el curso académico 2021/2022 . En virtud de esta Resolución, el Programa para la Innovación Educativa Educar con 3 Ces corresponde al nivel P1.

## **OBJETIVOS**

Con este programa de innovación se pretende, de manera general:

1. Atender a la diversidad caminando hacia la escuela inclusiva que recoge dicha diversidad como un factor enriquecedor y un recurso del proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Crear un clima de afecto y confianza desde el respeto y la disciplina como proceso de conquista de la autonomía personal y el disfrute.
3. Utilizar la programación como medio y recurso para toda la comunidad educativa en el proceso de crecimiento de los niños y niñas.
4. Despertar, afianzar y consolidar en el alumnado el gusto por la escuela.
5. Abrir la escuela y el aula a la participación activa de la familia.
6. Potenciar el desarrollo integral en los niños y niñas desde un enfoque humanista, democrático y basado en la educación emocional y en la concepción de la persona como un todo con diferentes capacidades-potencialidades.
7. Integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
8. Utilizar el entorno próximo y la cotidianeidad de los niños y niñas como punto de partida y de encuentro.
9. Dar la palabra al alumnado para opinar sobre todos los aspectos que le incumben.
10. Respetar los momentos de juego y tiempo libre del alumnado necesarios para un crecimiento sano, equilibrado y feliz.

11. Potenciar estrategias que desarrollan la interdependencia positiva en los grupos y en el centro.

12. Priorizar la escucha a la instrucción, y la investigación y la comprensión a la memoria repetitiva.

13. Integrar la evaluación como proceso de aprendizaje y no como juicio.

14. Mejorar los resultados de aprendizaje del alumnado en relación a competencias.

15. Disminuir el fracaso y el abandono escolar antes de tiempo.

16. Reconocer la escuela obligatoria dentro de la comunidad como el mejor instrumento de mejora de la calidad de vida, de interiorización de valores democráticos y de participación activa fidelizando el talento en cada zona y haciendo que todas las escuelas de todas las zonas de máxima calidad.

Además de pretender:

1. Mejorar el nivel cultural de la zona a partir de la incidencia en la infancia y la juventud.
2. Hacer del centro docente un encuentro cultural para toda la comunidad.
3. Concienciar a las familias de la importancia de la educación de sus hijos e hijas y de todos los menores de la comunidad y potenciar el sentido de comunidad a la hora de educar y de participar
4. Incrementar el porcentaje del alumnado que presenta un desarrollo adecuado de las distintas competencias.
5. Mejorar los resultados relativos a la instrucción en todos los niveles.
6. Mejorar el valor de la escuela en relación con el alumnado y sus familias. Gestionar las expectativas.
7. Ampliar el compromiso de la comunidad con la escuela.
8. Intensificar la utilización de Internet para mejorar la comunicación entre la comunidad en general y la escuela, utilizando siempre las redes sociales de forma crítica y responsable.
9. Potenciar las relaciones personales entre todos los miembros de la comunidad con encuentros presenciales.
10. Promover el trabajo, el disfrute, el esfuerzo, el estudio, el placer por aprender y la motivación como formas de mejorar en todos los órdenes de la vida.
11. Concienciar a la comunidad educativa para el buen uso de las TIC.
12. Conseguir el mayor grado de coordinación posible entre niveles, ciclos y etapas.
13. Mejorar la atención al alumnado diferente (necesidades educativas específicas, con altas capacidades, superdotación intelectual, diferencias culturales, etc.).
14. Priorizar el desarrollo de la competencia lingüística y la atención especial al desarrollo de la comprensión lectora y de la expresión escrita, así como a la resolución de problemas y el cálculo matemático.
15. Potenciar el uso de la biblioteca escolar y, con ella, el enamoramiento lector.
16. Fomentar el trabajo cooperativo, colaborativo y dialógico entre el profesorado y las buenas prácticas docentes.
17. Fomentar el trabajo cooperativo, colaborativo y dialógico entre el alumnado y las buenas prácticas de aula.
18. Dar cobertura real a las propuestas metodológicas y pedagógicas recogidas en la norma y adaptadas según los principios de autonomía pedagógica.
19. Trabajar realmente en equipo en todos los niveles.
20. Incorporar la participación de la familia de forma estratégica, planificada y

flexible, abriendo las puertas del centro en modalidades diferentes para facilitar dicha participación.

21. Establecer parámetros de convivencia entre todos los sectores de la comunidad educativa que faciliten y desarrollen estructuras democráticas y de respeto.
22. Apostar de forma evidente por la defensa de todos los derechos humanos y de la infancia (igualdad, paridad, multiculturalidad, diversidad).
23. Hacer de la escuela un contexto de inclusividad.
24. Integrar la función inspectora y la función asesora como elementos de mejora en las propuestas pedagógicas de los centros.

## **EJES DIDÁCTICOS**

Estará vertebrado por los siguientes ejes básicos:

### **1) Relaciones interpersonales**

Se necesita la colaboración de todos los profesionales y de todos los miembros implicados en la comunidad educativa, procurando su participación activa y la asunción de objetivos y estrategias de intervención comunes.

### **2) Rol docente**

El profesorado, elemento activo en una experiencia en la que no solo se ve implicado su yo profesional, sino también su sensibilidad, su capacidad emotiva, su imaginación y su fantasía. Y esto no solo por lo que respecta a su relación con el alumnado, sino también con el resto del personal del centro y el entorno.

La función docente, también abarca la función de escuchar, sorprenderse y provocar en su alumnado la pregunta y la curiosidad; sin afectar a la profesionalidad y prestigio del profesorado.

### **3) Rol del alumnado**

En el modelo «Educar con 3 ces», el alumnado es el protagonista, a través del diseño de experiencias de aprendizaje y no de enseñanza. En definitiva, el alumnado es ser protagonista de su propio aprendizaje.

### **4) Tipos de unidades.**

En el modelo «Educar con 3 ces» se distinguen diferentes **tipos de unidades**. Entre los principales tipos distinguimos:

1. Unidades temáticas
2. Unidades globalizadas: centros de interés
3. Proyectos
4. Talleres
5. Programas
6. Rincones
7. Tareas generadoras: salidas, fiestas, días de...

Se incluirá una Unidad 0, la cual se sitúa en el mes de septiembre. Tendrá un

carácter intransdisciplinar. Esta unidad incluirá mínimamente:

- Interdependencia positiva
- Sociograma
- Cohesión de grupos
- Evaluación inicial de contenidos y de fortalezas (perfiles de inteligencia)

### **5) El plan de infusión**

El plan de infusión lo hará el equipo directivo junto a la colaboración de coordinadora del proyecto, y lo trasladará a la totalidad del profesorado del centro. En él se recogen los aspectos y las habilidades más significativas del modelo «Educar con 3 ces»: las relativas al pensamiento, el trabajo en equipo y la regulación emocional, además de las organización general a nivel de aula y centro.

### **6) Agrupamientos**

Los agrupamientos respetarán los principios de la escuela inclusiva, siendo factible el trabajo internivel y en grandes grupos con varios docentes, una docencia compartida.

### **7) El tiempo**

Dentro de la organización del tiempo se tendrán en cuenta el ajuste al ritmo temporal del grupo de niños y niñas y el respeto a los ritmos individuales, a las fortalezas y capacidades.

Cada uno de los grupos-clase tendrá dentro de su programación un horario por tareas y momentos educativos nunca contradictorio a los recursos humanos de los que se dispone en el centro.

### **8) Dónde se realizan las actividades: el espacio**

Dentro del ambiente que hemos de construir en el aula, hay dos aspectos fundamentales que destacar: la distribución del espacio y la organización y gestión de la clase. La primera, se refiere a los espacios que se dedican para cada actividad. La segunda, se refiere las posibilidades de trabajo individual y de pequeño grupo, de grupo-clase, o cualquier opción de configuración del espacio del aula (mobiliario, medios audiovisuales o informáticos, zonas de trabajo individual) y, también en este sentido: orden, limpieza, cuidado y respeto de los materiales, autonomía de gestión, etc.

En definitiva, el estudio y la programación del espacio son importantes para la movilidad y convivencia del alumnado y de toda la comunidad.

### **9) Los recursos**

Recurso es todo aquello que utiliza tanto el profesorado como el alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos deben estar al servicio de las intenciones educativas, son uno de los factores clave para configurar un planteamiento metodológico eficaz y afectivo.

Educar con 3 Ces no propone un tipo de material específico, parte del respeto y de las experiencias previas del centro y del propio curso, por lo que podemos trabajar con libro de texto o sin él. E integra la utilización de tecnologías desde el primer momento de la escolarización, no de forma individual al menos hasta tercer ciclo.

### **10) Atención a la diversidad**

Para Educar con 3ces la diversidad es un recurso en sí misma. La heterogeneidad natural o inducida, educa, pero siempre desde la inclusividad. Por lo que es una programación que se caracteriza por ser abierta y flexible, proporcionándonos diversas modalidades de respuestas educativas:

- Los tiempos: flexibilidad en los ritmos, tanto en el trabajo dirigido como autónomo.
- Los materiales: Multitud de materiales diversificados con un uso más o menos estructurado.
- Los agrupamientos heterogéneos (cuando se pretenda llevar a cabo el aprendizaje entre iguales o aprendizajes cooperativos) u homogéneos (que tendrán un carácter esporádico, no sistemático).
- Las actividades diversas y variadas, para reforzar conocimientos, para profundizar, para ampliar, ...
- Graduación en dificultad de la ejecución de las tareas

En el aula si existen otro tipo de dificultades o necesidades educativas deben ser atendidas de acuerdo a lo establecido en el Plan de Atención a la Diversidad de nuestro centro.

### **11) La participación y la convivencia**

Teniendo en cuenta lo establecido en el Plan de Convivencia del centro y tomando como referencia el Proyecto Escuela Espacio de Paz, la participación en este modelo está basado en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños y en el proyecto de la «Ciudad para los Niños» de Francesco Tonucci.