

## **A) OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Se añaden los siguientes:

6. Rediseñar las funciones y las formas de liderazgo en modo horizontal, aumentando el compromiso e implicación del personal docente y no docente.
7. Garantizar el máximo desarrollo de todos los alumnos y alumnas, respondiendo a la diversidad desde la inclusión y equidad.
8. Mejorar la cohesión del profesorado con el alumnado y del propio equipo educativo, desde la empatía y el ámbito emocional, fomentando un ambiente de trabajo y de convivencia positivos.
9. Implicar a toda la comunidad educativa en el aumento del rendimiento a través de un cambio socioeducativo de la escuela.
10. Aumentar la confianza depositada en la labor del profesorado, en el centro y en la institución, por parte de la comunidad educativa, abriendo el centro a su entorno.
11. Contribuir a una formación integral e interactiva del alumnado, donde el papel activo del niño y niña se sitúe por encima de la mera reproducción y transmisión de contenidos memorísticos y descontextualizados.
12. Priorizar unos criterios de evaluación sobre otros para garantizar una formación contextualizada y ajustada a las características del alumnado del centro.
13. Mejorar y consolidar la competencia lingüística mediante el fomento de la expresión oral y escrita.
14. Impulsar y consolidar el cálculo mental y la resolución de problemas mediante el desarrollo pleno del método ABN.
15. Impulsar el hábito lector de nuestros alumnos y alumnas, a través del disfrute de la lectura
16. Garantizar el desarrollo curricular establecido en el proyecto educativo, respetando la autonomía pedagógica del docente, mediante el seguimiento.
17. Integrar de forma efectiva durante el propio proceso educativo del alumnado, el uso de herramientas digitales para el desarrollo de tareas escolares diarias.
18. Garantizar que toda la comunidad educativa tiene conocimientos básicos e imprescindibles para manejarse con eficacia, con las herramientas digitales necesarias para el trabajo telemático escolar mediante formaciones.

19. Facilitar el aprendizaje desde un enfoque holístico, humanista, el cual, ve al individuo como un TODO

20. Alegrarse, reírse, compartir, respetar, dialogar, elegir, jugar, crear, investigar, experimentar, innovar, ser felices y sobre todo vivirlo con cariño.

21. Educar en capacidades, competencia y corazón.

22. Garantizar la equidad, el respeto y el valor de las diferencias para pertenecer a un grupo y la inclusión educativa de todo el alumnado.

23. Introducir una línea pedagógica desde un enfoque moderno donde el individuo es visto como un todo (cognición, creatividad, físico, emoción, emotividad), no divisible en el momento educativo. Inteligencias múltiples de Gardner

24. Priorizar la atención en la consecución de las competencias básicas:

- Competencia en comunicación
- Competencia en matemáticas
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa
- Competencia emocional
- Competencia física y motriz.

25. Desarrollar las competencias básicas a través del Método de trabajo por Proyectos y además con éste, fomentar la capacidad lectora.

26. Utilizar el juego como ingrediente metodológico por excelencia.

27. Participar en el fomento del deporte como base fundamental para trabajar las relaciones sociales, las emociones, la salud y la adquisición de valores dentro de la escuela con otros grupos sociales y con otros contextos.

28. Disfrutar de la lectura y de la escritura entendida ésta desde un punto de vista constructivista y social, como uno de los ejes fundamentales que nuestra escuela utiliza para motivar a los alumnos/as en la consecución de todas las competencias básicas propuestas.

29. Abrir la vida de nuestra escuela en general y del grupo de niños y niñas en particular, a la participación y a las ideas de todos los padres y madres.
30. Crear un clima afectivo de alegría, respeto, disfrute y comunicación abierta, entre todas las personas que forman parte de nuestra escuela.
31. Conocer, valorar y disfrutar de la interculturalidad, y a través de ella despertar el interés por el uso de otras lenguas y culturas.
32. Implantar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio de aprendizaje y como estrategia fundamental que acerca a la comunidad educativa a la sociedad actual.
33. Mejorar el nivel cultural de la zona a partir de la incidencia en la infancia y la juventud.
34. Hacer del centro docente un encuentro cultural para toda la comunidad.
35. Concienciar a las familias de la importancia de la educación de sus hijos/as y de todos los menores de la comunidad.
36. Incrementar el porcentaje del alumnado que presenta un desarrollo adecuado de las distintas competencias claves.
37. Mejorar el valor de la escuela en relación al alumnado y sus familias.
38. Ampliar el compromiso de la comunidad con la escuela.
39. Ampliar la utilización de Internet para mejorar la comunicación entre la comunidad en general y la escuela.
40. Promover el trabajo, el disfrute, el esfuerzo, el estudio, el placer por aprender y la motivación por el logro, como formas de mejorar personal y académicamente.
41. Concienciar a la comunidad educativa para el buen uso de las Tics en la mejora de los rendimientos escolares.
42. Conseguir el mayor grado de coordinación entre niveles, ciclos y etapas.
43. Mejorar la atención al alumnado diferente (necesidades educativas específica, con altas capacidades, sobredotación intelectual, diferencias culturales y otras).
44. Priorizar el desarrollo de la competencia lingüística y la atención especial al desarrollo de la comprensión lectora y de la expresión escrita, resolución de problemas y cálculo matemático.
45. Fomentar el trabajo cooperativo entre el profesorado y de las buenas

prácticas docentes.

46. Fomentar el trabajo cooperativo entre el alumnado y de las buenas prácticas de aula.

47. Dar cobertura real a las propuestas metodológicas y pedagógicas recogidas en la norma.

48. Trabajar realmente en equipo a todos los niveles.