

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LENGUA 2º EP

En función de las decisiones tomadas por el equipo de ciclo, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para el área, que permitirá expresar los resultados de evaluación por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos del área.

El establecimiento de los criterios de calificación se puede llevar a cabo mediante la valoración de las diferentes situaciones de aprendizaje en las que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables con la ayuda de instrumentos como los referenciados anteriormente, de acuerdo con los criterios e indicadores de evaluación.

Trabajo diario.	50%
Cuaderno.	20%
Pruebas orales y escritas.	10%
Exposición de trabajos escritos y orales.	10%

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7,8. Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. (ver en Anexos «Registro trimestral individual por unidades didácticas» y «Registro trimestral grupal»)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
		PERIODICIDAD
CE 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones	LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	1ª Evaluación (x2) 2ª Evaluación (x2) 3ª Evaluación (x1) Unidades: 2, 3, 5, 6, 8 y 11.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
		PERIODICIDAD
de los demás.	LCL. 1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	1ªEvaluación (x2) 2ªEvaluación (x3) 3ª Evaluación (x2) Unidades: 3,4, 5, 6, 7, 9 y 11.
	LCL. 1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	1ªEvaluación (x1) 2ªEvaluación (x1) 3ª Evaluación (x1) Unidades 2, 8 y 12.
	LCL. 1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	1ªEvaluación (x2) 2ªEvaluación (x1) 3ª Evaluación (x1) Unidades: 1, 4, 8 y 12.
	LCL. 1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.	1ªEvaluación (x1) 2ªEvaluación (x1) 3ª Evaluación (x2) Unidades: 1, 7, 10 y 11.
CE 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.	LCL. 1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.	1ªEvaluación (x3) 2ªEvaluación (x1) 3ª Evaluación (x2) Unidades: 1, 2, 3, 6, 10 y 11.
	LCL. 1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	1ªEvaluación (x2) 2ªEvaluación (x2) 3ª Evaluación (x2) Unidades: 1, 4, 5, 7, 9, 10.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
		PERIODICIDAD
CE 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales	LCL. 1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	<p>1ª Evaluación (x1) 2ª Evaluación (x1) 3ª Evaluación (x2) Unidades: 2, 8, 9 y 11.</p>
CE 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos	LCL. 1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.	<p>1ª Evaluación (x1) 3ª Evaluación (x1) Unidades: 4 y 12.</p>
CE 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.	LCL. 1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	<p>1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación Unidades de la 1 a la 6 Unidades de la 8 a la 11</p>
	LCL. 1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura	<p>1ª Evaluación (x1) 2ª Evaluación (x1) 3ª Evaluación (x1) Unidad 3, 6 y 10.</p>
	LCL. 1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.	<p>1ª Evaluación (x1) 2ª Evaluación (x1) 3ª Evaluación (x2) Unidades: 4, 7, 9 y 10.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
		PERIODICIDAD
	LCL. 1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.	<p>1ªEvaluación (x1) 2ªEvaluación (x1) 3ª Evaluación (x1) Unidades: 4, 8 y 12.</p>
CE 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.	LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.	<p>1ªEvaluación (x1) 2ªEvaluación (x2) 3ª Evaluación (x1) Unidades: 3, 5, 7 y 12.</p>
	LCL 1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.	<p>1ªEvaluación (x2) 3ª Evaluación (x1) Unidades: 2, 3 y 10.</p>
	LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	<p>1ªEvaluación (x2) 2ªEvaluación (x2) 3ª Evaluación (x2) Unidades: 1, 4 Unidades de la 7 a la 9 Unidad 11.</p>
CE 1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....	LCL. 1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	<p>1ªEvaluación (x1) 2ªEvaluación (x2) 3ª Evaluación (x1) Unidades: 2, 5, 6 y 12.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
		PERIODICIDAD
CE1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.	LCL. 1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL, CD, CAA).	<p>1ªEvaluación (x1) 2ªEvaluación (x1) 3ª Evaluación(x1)</p> <p>Unidades: 1, 2 Unidades de la 5 a la 10</p>
CE 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.	LCL. 1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	<p>1ªEvaluación (x2) 2ªEvaluación (x2) 3ª Evaluación (x2)</p> <p>Unidades: 3, 5, 6, 7 y Unidades de la 9 a la 12</p>
	LCL. 1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	<p>1ªEvaluación 2ªEvaluación 3ª Evaluación</p> <p>Unidades de la 1 a la 9 Unidad 12</p>
	LCL. 1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).	<p>1ªEvaluación (x1) 3ª Evaluación (x1)</p> <p>Unidades: 2 y 11.</p>
CE 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas	LCL. 1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	<p>1ªEvaluación (x1) 2ªEvaluación (x1) 3ª Evaluación (x2)</p> <p>Unidades: 3, 7, 11 y 12.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
		PERIODICIDAD
CE 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	LCL. 1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	<p>1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación</p> <p>Unidades de la 1 a la 6 Unidades de la 8 a la 11</p>
CE 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.	LCL. 1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.	3ª Evaluación (x1)
	LCL. 1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.	3ª Evaluación (x1) Unidad: 12
	LCL. 1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.	1ª Evaluación (x2) 3ª Evaluación (x1) Unidades: 1, 4 y 12.

Los instrumentos se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los estándares de aprendizaje evaluables. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

○ **Registros:**

- ✓ Observación del cuaderno
- ✓ Evolución de la ortografía del curso
- ✓ Participación en trabajos cooperativos

- **Rúbricas:** será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias.
- **Pruebas escritas y orales.**
- **Observación directa.**