

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 4º ESO

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado en los siguientes bloques y en las proporciones indicadas para su evaluación:

- Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas: 20 %
- Bloque 2. Números y Álgebra: 20 %
- Bloque 3. Geometría: 20 %
- Bloque 4. Funciones: 20 %
- Bloque 5. Estadística y Probabilidad: 20 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
CE.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema.	1ª, 2ª, 3ª	Observación directa	10	Realización de las tareas asignadas en clase, participación y atención. Escala 1-10
CE.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1ª, 2ª, 3ª	Resolución de problemas	25	Corrección del desarrollo de problemas, fórmulas e interpretación del resultado. Escala 1-10
CE.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar	1ª, 3ª	Cuaderno	25	Corrección del cuaderno de actividades. Escala 1-10



patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.				
CE.1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	1ª, 2ª, 3ª	Resolución de problemas	25	Corrección del desarrollo de problemas, fórmulas e interpretación del resultado. Escala 1-10
CE.1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1ª, 2ª, 3ª	Resolución de problemas	25	Corrección del desarrollo de problemas, fórmulas e interpretación del resultado. Escala 1-10
CE.1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o	2ª, 3ª	Cuaderno	25	Corrección del cuaderno de actividades. Escala 1-10



probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.				
CE.1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1ª, 2ª, 3ª	Cuaderno	25	Corrección del cuaderno de actividades. Escala 1-10
CE.1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1ª, 2ª, 3ª	Observación directa	10	Realización de las tareas asignadas en clase, participación y atención. Escala 1-10
CE.1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1ª, 2ª, 3ª	Prueba escrita	40	Corrección de contenidos, faltas de ortografía y presentación. Escala 1-10
CE.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de	1ª, 2ª, 3ª	Prueba escrita	40	Corrección de contenidos, faltas de ortografía y presentación. Escala 1-10



ello para situaciones similares futuras.				
CE.1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1ª, 2ª, 3ª	Resolución de problemas	25	Corrección del desarrollo de problemas, fórmulas e interpretación del resultado. Escala 1-10
CE.1.12.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en	1ª, 2ª, 3ª	Observación directa	10	Realización de las tareas asignadas en clase, participación y atención. Escala 1-10



otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.				
CE.2.1. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información.	1ª, 2ª, 3ª	Prueba escrita	40	Corrección de contenidos, faltas de ortografía y presentación. Escala 1-10
CE.2.2. Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.	2ª	Prueba escrita	40	Corrección de contenidos, faltas de ortografía y presentación. Escala 1-10
CE.2.3. Representar y analizar situaciones y estructuras	2ª, 3ª	Prueba escrita	40	Corrección de contenidos, faltas de ortografía y presentación. Escala 1-10



matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.				
CE.3.1. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita.	3ª	Prueba escrita	40	Corrección de contenidos, faltas de ortografía y presentación. Escala 1-10
CE.3.2. Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas.	3ª	Observación directa	10	Realización de las tareas asignadas en clase, participación y atención. Escala 1-10
CE.4.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación,	3ª	Cuaderno	25	Corrección del cuaderno de actividades. Escala 1-10



determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.				
CE.4.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.	3ª	Prueba escrita	40	Corrección de contenidos, faltas de ortografía y presentación. Escala 1-10
CE.5.1. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en	3ª	Resolución de problemas	25	Corrección del desarrollo de problemas, fórmulas e interpretación del resultado. Escala 1-10



los medios de comunicación.				
CE.5.2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	3ª	Cuaderno	25	Corrección del cuaderno de actividades. Escala 1-10
CE.5.3. Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia.	3ª	Prueba escrita	40	Corrección de contenidos, faltas de ortografía y presentación. Escala 1-10

