

## CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE 6ºEP

En función de las decisiones tomadas por el equipo de ciclo, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para el área, que permitirá expresar los resultados de evaluación por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos del área.

El establecimiento de los criterios de calificación se puede llevar a cabo mediante la valoración de las diferentes situaciones de aprendizaje en las que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables con la ayuda de instrumentos como los referenciados anteriormente, de acuerdo con los criterios e indicadores de evaluación.

- Intervenciones en clase (Exposiciones orales): **70%**
- Trabajos e informes cooperativos o individuales (expresión escrita): **30%**

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7,8. Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. (ver en Anexos «Registro trimestral individual por unidades didácticas» y «Registro trimestral grupal»)

CE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	%	PERIODICIDAD
3.1	STD.3.1.1. Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de las demás personas y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y sus dificultades.	3	1ºTri x1 3ºTri x1
	STD.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	3	1ºTri x1
	STD.3.1.3. Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen, pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista, pero positiva ante la vida cotidiana.	3	2ºTri x1
	STD.3.1.4. Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y las emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con las	3	1ºTri x1 2ºTri x1

	amistades, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad.		
	STD.3.1.5. Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posibilidades o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente.	3	2°Tri x1
3.2	STD.3.2.1. Identifica mediante un proceso de reflexión y de análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y las emociones de las demás personas, demostrando habilidad para reconocer, para comprender y para apreciar sus sentimientos; estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar de la otra persona, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, mostrar agradecimiento...	5	1°tri x2 2°Tri x1 3°Tri x1
	STD.3.2.2. Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, con asertividad y con responsabilidad, mostrando un actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de las demás personas, sin descalificarles ni con palabras ni gestos.	3	1°Tri x1
	STD.3.2.3. Contribuye a mejorar la vida del aula, del centro y de su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida en común, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a las demás personas.	3	2°Tri x1
	STD.3.2.4. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y de la mediación en la resolución de los conflictos.	3	1°tri x1 2°Tri x1
3.3	STD.3.3.1. Analiza el papel de la mujer y del hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o de casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	3	1°Tri x1
	STD.3.3.2. Muestra actitudes de valoración, de respeto y de defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	3	1°tri x1
	STD.3.3.3. Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, de prejuicios y de imágenes discriminatorias.	3	1°Tri x1

3.4	STD.3.4.1. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez...)	3	2ºtri x2
	STD.3.4.2. Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.	3	1ºTri x1 2ºTri x1
	STD.3.4.3. Emite críticas constructivas en relación con la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de las demás personas, poniendo en práctica en su propia vida las conclusiones de los análisis realizados.	3	1ºTri x1 2ºtri x2
3.5	STD.3.5.1. Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes.	3	3ºTri x1
	STD.3.5.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, otras costumbres y otras formas de vida.	3	1ºTri x1
	STD.3.5.3. Identifica y analiza situaciones de discriminación o de injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, de igualdad y de bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y de amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.	5	1ºTri x2 2ºTri x1 3ºTri x1
	STD.3.5.4. Reconoce, identifica y valora las costumbres y los modos de vida del pueblo gitano.	3	3ºTri x1
	STD.3.5.5. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y sus obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que lo rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	3	2ºTri x2 3ºtri x1
3.6	STD.3.6.1. Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, de su centro y de su comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	3	2ºTri x1
	STD.3.6.2. Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.	3	2ºtri x1
	STD.3.6.3. Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo-clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o en el centro situaciones o acciones que	3	2ºTri x2

	deriven o desemboquen en el aislamiento o en la marginación de alguna persona del grupo.		
	STD.3.6.4. Acepta, respeta y valora las aportaciones de las demás personas y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de otras personas.	3	2ºTri x2
3.7	STD.3.7.1. Extrae y analiza los principios y los valores básicos de la Constitución española y del estatuto de autonomía de Andalucía y algunos de los derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, demostrando en sus actitudes y en sus comportamientos el conocimiento, el respeto y la aplicación de dichos principios, valores y derechos.	3	2ºTri x1 3ºTri x1
	STD.3.7.2. Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o de los valores, compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol en la representación de dichas situaciones y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, de los principios o de los valores democráticos y constitucionales básicos.	3	2ºTri x2 3ºTri x1
	STD.3.7.3. Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades.	3	2ºTri x1 3ºTri x1
	STD.3.7.4. Recaba información sobre los servicios y sobre las instituciones que a nivel local y provincial velan por los derechos de la infancia.	3	2ºTri x2 3ºTri x1
3.8	STD.3.8.1. Identifica en su entorno y verbaliza las principales señas de identidad de Andalucía y de España, mostrando interés por conocer el patrimonio social, cultural y artístico de Andalucía.	3	1ºtri x1 3ºTri x2
	STD.3.8.2. Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y de su entorno, actuando con responsabilidad.	3	3ºTri x2
	STD.3.8.3. Identifica y analiza mediante ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución.	3	3ºTri x1
	STD.3.8.4. Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y asumiendo la obligación de la ciudadanía de contribuir a su mantenimiento mediante los impuestos.	3	3ºTri x1
		100%	

**Los instrumentos** con los que se **evaluarán los indicadores** serán los descritos a continuación. Se adaptará el instrumento de evaluación al indicador en cuestión.

- 1.-OBSERVACIÓN DIRECTA: Escala de 1 a 10. Esfuerzo, implicación, participación y respeto y colaboración entre ellos y el profesorado.
2. TRABAJOS: Corrección de trabajos contenido y presentación. Escala de 1 a 10
3. RÚBRICAS.