

Criterios de evaluación área de naturales 5º EPO

Criterio	Indicadores		Instrumentos para evaluar los indicadores
C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.	<p>CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CCL, CMCT, CAA). Imprescindible: Utiliza el método científico para la realización de experimentos sencillos. Deseable: Comunica además los resultados obtenidos. Ampliación: Elabora informes del proceso seguido en soporte papel y digital.</p> <p>CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CCL, CMCT, CAA). Imprescindible: Participa en trabajos en grupo analizando los diferentes tipos de textos científicos. Deseable: Trabaja en grupo analizando diferentes tipos de textos y contrasta la información realizando experimentos. Ampliación: Analiza además los resultados</p>	<p>Para todos los criterios</p> <p>LISTENING 25% SPEAKING 25% READING 25%</p> <p>WRITING 25%</p>	<p>Observación directa</p> <p>Exposición oral</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Rúbrica</p> <p>Debate e intervenciones</p> <p>Prueba oral</p>



	obtenidos y elabora informes y proyectos.		
C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.	<p>CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. (CMCT)</p> <p>Imprescindible: Conoce los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.</p> <p>Deseable: Conoce y localiza los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.</p> <p>Ampliación: Explica además el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales.</p> <p>CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).</p> <p>Imprescindible: Identifica la higiene, alimentación variada, el ejercicio y el descanso como formas de vida saludables.</p> <p>Deseable: Pone ejemplos de hábitos saludables para el cuidado de los distintos órganos.</p>		



	<p>Ampliación: Reflexiona sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos y desarrolla una actitud crítica ante factores que perjudican un desarrollo sano.</p> <p>CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC) Imprescindible: Adopta actitudes para prevenir enfermedades.</p> <p>Deseable: Relaciona la práctica de hábitos saludables con la prevención de enfermedades.</p> <p>Ampliación: Reflexiona sobre las prácticas sociales que obstaculizan un comportamiento responsable ante la salud. CN.3.2.4. Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal. (CMCT, CSYC) Imprescindible: Reconoce consecuencias que pueden tener la falta de hábitos saludables.</p> <p>Deseable: Enumera consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquieren hábitos saludables.</p> <p>Ampliación: Relaciona además las consecuencias con la</p>		
--	--	--	--



	<p>falta de hábitos saludables que permitan el desarrollo personal. CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC). Imprescindible: Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás. Deseable: Acepta las diferencias individuales y las de los demás con sus posibilidades y sus limitaciones. Ampliación: Además identifica las emociones y sentimientos propios y ajenos.</p>		
<p>C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que</p>	<p>CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (CMCT). Imprescindible: Conoce la forma de las células, tejidos, órganos y aparatos de los seres vivos. Deseable: Conoce la forma y la estructura de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos. Ampliación: Además explica el funcionamiento de las</p>		



<p>influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.</p>	<p>células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CMCT, CEC y CSYC). Imprescindible: Clasifica a los seres vivos en distintos reinos. Deseable: Conoce y valora las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema. Ampliación: Explica además las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP). Imprescindible: Muestra respeto hacia el medio ambiente. Deseable: Desarrolla hábitos de respeto y</p>		
--	---	--	--



	<p>cuidado hacia los seres vivos. Ampliación: Propone además ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas.</p>		
<p>C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.</p>	<p>CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. (CMCT, CAA, CSYC y CEC) Imprescindible: Identifica actuaciones que influyen negativamente sobre el medio ambiente. Deseable: Utiliza instrumentos adecuados para la observación de los seres vivos. Ampliación: Identifica, observa y analiza actuaciones que influyen negativamente en el medio ambiente.</p> <p>CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CMCT, CAA, CSYC y CEC).</p>		



	<p>Imprescindible: Conoce conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales para el respeto del medio ambiente. Deseable: Selecciona y planifica actuaciones que contribuyan al cuidado y respeto del medio ambiente. Ampliación: Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las distintas formas de energía que supongan la defensa y respeto por el medio ambiente. CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistemas...)(CMCT, CAA,CSYC y CEC). Imprescindible: Conoce distintas prácticas humanas nocivas para el medio. Deseable: Relaciona los efectos que producen las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio. Ampliación: Manifiesta valores sobre los efectos que producen las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio.</p>		
C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios	CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y		



<p>elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.</p>	<p>argumentado su exposición. (CMCT, CCL). Imprescindible: Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Deseable: Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes. Ampliación: Identifica, explica y argumenta los efectos de la electricidad. CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno. (CMCT, CCL, CD, CAA) Imprescindible: Identifica y explica la transmisión de la corriente eléctrica. Deseable: Realiza experiencias sencillas sobre la transmisión de la corriente eléctrica. Ampliación: Elabora además una presentación planteando problemas, enunciando hipótesis y extrayendo conclusiones en las que se apliquen el conocimiento de las leyes básicas que rigen la corriente eléctrica.</p>		
--	---	--	--



	<p>CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CD, CAA, SIEP) Imprescindible: Identifica y describe un circuito eléctrico. Deseable: Construye un circuito eléctrico sencillo. Ampliación: Construye un circuito eléctrico sencillo y explica su funcionamiento aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente. CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido. (CMCT, CCL, CD, CAA,). Imprescindible: Identifica y describe las principales características de las reacciones químicas. Deseable: Planifica experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas. Ampliación: Elabora además una presentación describiendo el</p>		
--	--	--	--



	proceso y el resultado obtenido.		
C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.	<p>CN.3.6.1. Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP). Imprescindible: Conoce la naturaleza y las propiedades del sonido. Deseable: Realiza experiencias sencillas sobre las leyes básicas que rigen la propagación del sonido. Ampliación: Formula hipótesis y extrae conclusiones sobre las experiencias de la transmisión del sonido.</p> <p>CN.3.6.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP). Imprescindible: Identifica conductas responsables en relación con la contaminación acústica. Deseable: Pone ejemplos de conductas</p>		



	<p>responsables en relación con la contaminación acústica. Ampliación: Manifiesta valores y conductas responsables y realiza propuestas para combatir la contaminación acústica.</p>		
<p>C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.</p>	<p>CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte. (CMCT, CCL, CD). Imprescindible: Nombra las principales características de las energías renovables y no renovables. Deseable: Contrasta las diferencias entre las diferentes tipos de energía. Ampliación: Identifica además las materias primas, su origen y transporte.</p> <p>CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. (CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC). Imprescindible: Nombra beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la</p>		



	<p>energía. Deseable: Relaciona la utilización de la energía con los beneficios y riesgos derivados de ello. Ampliación: Expone además posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>		
<p>C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido, así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.</p>	<p>CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.).(CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP). Imprescindible: Conoce aparatos y máquinas y sus funciones para resolver un problema. Deseable: Construye algún aparato o máquina sencilla con una finalidad previa. Ampliación: Aplica las operaciones matemáticas y las tecnologías para la planificación y construcción de una máquina o aparato.</p> <p>CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP). Imprescindible: Describe un plan de</p>		



	<p>trabajo y explica los pasos seguidos. Deseable: Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo. Ampliación: Expone de forma oral o escrita un informe y las conclusiones extraídas.</p>		
<p>C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.</p>	<p>CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD). Imprescindible: Conoce y describe los avances y las aportaciones científicas. Deseable: Realiza un informe sobre un descubrimiento o avance. Ampliación: Estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico, documentándolo en soporte papel y digital.</p> <p>CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (CCL, CD, CAA). Imprescindible: Conoce la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información. Deseable: Usa las herramientas de comunicación digital para buscar información sobre algún avance científico. Ampliación: Elabora una presentación audiovisual sobre</p>		



	inventos y sobre personalidades importantes relacionadas con el pensamiento científico.		
--	---	--	--

