

## SUMARIO

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Hasta siempre.....                                                      | 2  |
| La herencia del Espíritu del Félix.....                                 | 4  |
| Creo en mí.....                                                         | 5  |
| Bienvenida al aula familia.....                                         | 7  |
| Investigando en Educación Primaria. Nuestro pueblo en el tiempo.....    | 9  |
| ...y seguimos compartiendo espacios: Proyecto PROSEIN Los Palacios..... | 11 |
| El PLC como elemento integrador de la competencia lingüística.....      | 13 |
| Agradecida.....                                                         | 15 |
| Actividades del AMPA Amigo Félix 2016/17.....                           | 17 |
| y sólo puedo decir: gracias!.....                                       | 19 |
| Carta a mis alumnos.....                                                | 21 |
| Carta a la Comunidad el Félix.....                                      | 23 |
| Con cariño y agradecimiento.....                                        | 24 |
| Discurso de agradecimiento. Familias de 6º.....                         | 25 |
| Escuela espacio de PAZ. Tu ganas, yo gano.....                          | 29 |
| PIIE Año VI.....                                                        | 31 |
| Semana Santa en el Félix.....                                           | 33 |
| Nos toca teatro.....                                                    | 34 |
| Halloween.....                                                          | 35 |
| ¡Hasta pronto Eli!.....                                                 | 35 |
| XVI Certamen Literario.....                                             | 36 |
| Creciendo en salud.....                                                 | 58 |
| Los grandes Faraones visitan el Félix.....                              | 59 |
| Ha llegado el Francés al Félix.....                                     | 60 |
| Investigamos la naturaleza en Inglés.....                               | 61 |
| Entrevista a los autores de "La gata Lola".....                         | 62 |
| La hermana pobre de la Educación.....                                   | 63 |
| Érase una vez...¡la informática! PROFUNDIZA en el Félix.....            | 64 |
| La petanca llega al Félix.....                                          | 66 |
| La sabiduría de los abuelos.....                                        | 68 |
| El Lip-Dub del día de Andalucía.....                                    | 69 |
| Los juegos de moda.....                                                 | 70 |
| Carta abierta a familias austadas. De una madre sin miedo (ahora).....  | 71 |
| Madres Delegadas.....                                                   | 73 |
| Mates y Lengua con apoyo no con ayuda.....                              | 74 |
| Mi estreno como Jefa de Estudios.....                                   | 75 |
| Navidad en el Félix.....                                                | 76 |
| Nuestros Proyectos en Infantil.....                                     | 77 |
| Primeras Comuniones.....                                                | 78 |
| Vuelta a comenzar: Las rutinas.....                                     | 79 |
| Un triste adiós.....                                                    | 81 |
| Nuestro paso por el Félix.....                                          | 82 |
| Actividades Extraescolares.....                                         | 85 |
| Actividades Complementarias.....                                        | 86 |
| En breve.....                                                           | 88 |
| Fotos de grupo.....                                                     | 92 |
| Colaboradores.....                                                      | 94 |

## EDITORIAL

**Siempre con una sonrisa, sólo torcida  
cuando se manifiesta la injusticia,  
ejemplo, coherencia, Música, espíri-  
tu,  
COMPROMISO,  
amabilidad, agrado, emoción, eterna  
juventud, alegría, sosiego, madre,  
esposa,  
MAESTRA.**

**Gracias por tanto y por todo. No será  
lo mismo. Será distinto. Te echamos  
de menos, aunque sabemos que estás**

### Financia:

-CEIP Félix Rodríguez de la Fuente  
-AMPA "Amigo Félix" y Colaboradores  
-Tiempo Libre

### Edita:

CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

### Fotografía:

CEIP Félix Rodríguez de la Fuente y otros

### Portada:

Marcela Condán Curado -2º Ed. Primaria

### Coordina:

Manuel Deco

### Imprime:

Lopak Artes Gráficas, S.C.A.

### Tirada:

500 ejemplares

Fecha: junio 2017

El CEIP Félix Rodríguez de la Fuente no suscribe  
necesariamente las opiniones libres que cada  
autor expone en las páginas de esta revista.

## Hasta siempre



Muy queridos y entrañables compañeros:

Ya sí me voy. Por fin vais a descansar de mí. ¡Cuánta murga os he dado en las reuniones protestando siempre por el inacabable e inservible papeleo! Sabía que vosotros no erais los culpables pero os tenía más a mano que a los ineptos de "arriba" Lo siento de verdad. ¡Con qué ganas me he quedado de hacer una revolución antiburocrática!

Me jubilo. Con lo lejos que me parecía este momento cuando llegué hace veintiocho años desde Barcelona al colegio Juan Hidalgo y a este acogedor pueblo de Los Palacios. No sé por qué pensamos que nunca nos vamos a hacer mayores, con lo natural que es.

Tuve la suerte de formar parte de la primera plantilla que inauguró el colegio Félix Rodríguez de la Fuente, así que he pasado en estas benditas paredes los últimos veinticinco años de mi vida laboral. Aquí, junto a Federico, han transcurrido los mejores años de mi vida adulta; aquí he madurado como persona y maestra; aquí he descubierto y experimentado la grandeza del compañerismo y de la enseñanza y sus infinitas recompensas. Aquí también han crecido mis hijos como alumnos y como personas. Toda la familia hemos formado parte del Félix, de esta casa Grande, casi nuestro hogar. Por eso siempre ha sido y será nuestro colegio, nuestro signo de identidad y con nosotros siempre irá su espíritu.

Poner en marcha el colegio no fue fácil pero supuso una aventura emocionante y maravillosa ¡Con qué entusiasmo iniciamos aquella andadura! Codo con codo, todos trabajamos sin límites ni horarios y pusimos nuestro empeño, esfuerzo y tesón por hacer un colegio Grande y, digno de aquellas buenas familias y alumnos que nos acompañaron en esa tarea. Desde aquí quiero tener un recuerdo muy especial para todos los maestros que participaron en esta noble aventura, sobre todo a la 5ª del Félix (Manolo Moreno, Federico, Guillermo Cepeda, Paco Cabrera y yo, Mª Dolores) y para la presidenta de la primera AMPA. También para los compañeros del Colegio Juan Hidalgo que nos ofrecieron su amistad.

Me siento muy orgullosa de haber pertenecido tanto tiempo al Claustro de este centro, no porque sea el mejor Colegio, sino porque he tenido al lado los mejores compañeros del mundo, las mejores personas, las que hacen fácil y hermosa la vida ¡Cuánto me han enseñado! ¡Qué bien me lo he pasado y cuánto he disfrutado! La convivencia y la hermandad siempre ha sido nuestro lema. Hemos estado unidos en todo y para todo pero poniéndolo todo sobre la mesa, lo que agrada o lo que molesta, con valentía y honestidad. Las opiniones y las discrepancias siempre a la cara para construir y enriquecer el Centro, anteponiendo los intereses colectivos a los individuales, para seguir siendo grandes compañeros y amigos. Este a mi

entender, es el sello del Félix, el que más lo distingue y magnifica.

La mejor demostración de la grandeza de mis compañeros ha sido el homenaje por mi jubilación ¡Menudo homenaje! Ya forma parte de la colección de los días más importantes y hermosos de mi vida. Vosotros compañeros, me habéis preparado y regalado el mejor homenaje que hasta ahora haya recibido ningún otro maestro jubilado en el Félix. ¡Qué suerte la mía! ¡Cómo se puede agradecer tanto cariño y consideración! Me habéis devuelto con creces lo que yo haya podido hacer por vosotros ¡Cuánta generosidad, con la lata que os he dado siempre! Aún recuerdo con profunda emoción aquellas canciones pensadas y escritas especialmente para mí ¡Cuánto me hicieron llorar! Tocarón lo más hondo de mi alma y mi corazón. Además, para mayor orgullo y sentimiento, delante de mis hijos, mis hermanos y sobrinos que llegados desde lejos quisieron sorprenderme y hacer el día más entrañable y emotivo aún.

Millones y millones de gracias queridos compañeros y amigos por ser como sois, tan selectos y especiales, tan buena gente y sobre todo por quererme tanto. Con vosotros he aprendido, he pensado, he reído, he cantado y guitarreado, he disfrutado, he vivido, he sentido...he sido feliz... habéis hecho sentirme importante.

Siempre os llevaré en mi corazón y en mi memoria, mientras perdure, y en el mejor álbum de fotos que he visto en mi vida, el que me habéis regalado por mi jubilación y en el que habéis dejado impreso vuestros sentimientos hacia mí con las palabras más hermosas y bonitas. ¡Cuánto os voy a echar de menos! Gracias de corazón por todo y por tanto, os quiero.

Podría escribir sobre nuestro colegio Félix y su gente, páginas y páginas pero la revista saldría demasiado cara y no está la economía del centro para dispendios, así pues es hora de ir acabando.

El balance de estos veinticinco años en este colegio, tremendamente positivo, inmejorable. No cabe mayor fortuna y recompensa haber llegado aquí y a este pueblo.

Mi recuerdo y admiración para una gran persona, un inspector diferente, Antonio Ruiz, que pasó por el Félix dejando una huella imborrable; él entendió que su labor no era fiscalizar sino dialogar, enseñar, ayudar y ser amigo y compañero. Muchas gracias Antonio.

Un recuerdo muy especial a todos mis alumnos, a tantos grandes alumnos que han pasado por mis manos, a ellos se lo debo casi todo, sin alumnos no hay maestros. Ellos me han hecho amar el noble arte de enseñar, han despertado en mí los mejores sentimientos, me han dado grandes satisfacciones y me han colmado de afecto y cariño. Millones de gracias, jamás podré olvidaros, siempre seréis mis queridos alumnos. Para mí sería un orgullo ser siempre vuestra Maestra.

Gracias a todos los padres de mis alumnos por confiar en mí, por respetar mis decisiones, por ayudarme, por ofrecerme su amistad y afecto y por ser tan generosos.

Gracias al personal no docente del colegio, a los porteros por estar siempre ahí, para todo; a las administrativas por ahorrarnos trabajo; a la empresa de limpieza y a sus trabajadoras por su buen hacer, mantenernos el colegio siempre limpio como una patena; al personal del comedor por su paciencia, mis alumnos siempre llegan tarde por mi culpa, claro. Gracias en definitiva, a toda la familia del Félix y a todos los que han hecho posible que este humilde pero gran colegio haya sido mejor. Gracias a todos por la consideración que me habéis tenido.

Y ya sí me despido...me llevo para el viaje las maletas repletas de cariño y reconocimiento...Hasta siempre. Que la vida sea amable y generosa con todos vosotros.

Os quiere

**Maestra M<sup>a</sup> Dolores**

# La “herencia” del Espíritu del Félix



Acaba de concluir un curso muy especial este 2017-18. Una vez celebrada la gran festividad del 25 Aniversario de la Construcción de nuestro edificio, nuestro colegio-familia está experimentando unos cambios muy importantes en lo que se refiere a las personas que han dado vida a este centro educativo durante tantos años.

Hace ya dos cursos escolares, se jubiló nuestro guía durante tantos años, Manolo Moreno. Su legado está a buen recaudo pues dejó muy marcadas las líneas de trabajo que tanto éxito nos ha dado a nuestra organización.

Este curso escolar, además, dos pilares, no menos importantes, también han pasado a descansar. Son los casos de M<sup>a</sup> Dolores y Federico, una pareja comprometida 1000% con el Félix desde su creación y que han dejado una profunda e insustituible huella en nuestro centro. Es posible, además, que otros referentes del centro puedan dejarnos por un tiempo por diversas circunstancias. Sin embargo, nuestro centro tiene muy clara que la herencia que estos profesionales nos han dejado la debemos de cuidar para el futuro. Independientemente de las personas que recibamos en el futuro, el Espíritu del Félix es lo que no debemos ni de olvidar ni de perder. Un espíritu que se resume en una palabra: COMPROMISO con tu colegio.

Ese COMPROMISO es el que tratamos de mantener y que ya están demostrando todo el personal eventual y el que está definitivo en el centro. Debe ser un orgullo para nuestra Comunidad Educativa que maestras que han aterrizado en nuestro centro este año, quieran quedarse aquí para siempre y que, a pesar del enorme trabajo que requerimos, lo hagan con tanto y tanto agrado participando de todas las actividades que el centro diseña, que personal no docente (conserjes, limpiadoras, etc) que llegan al centro a sustituir quieran permanecer con nosotros.

Mantener el “Espíritu” a veces es duro y se pagan precios altos, pero la recompensa de verdad que merece la pena. No perdamos esto de vista.

Sigamos el ejemplo de estos profesionales que lo han dado todo por el “Félix”. Que ese espíritu se mantenga siempre a pesar de los cambios que puedan venir, porque nuestra organización está por encima de las personas, aunque son las personas las que le dan vida y lo mantienen. Que estemos dispuestos a pagar los precios que conlleva el sacrificio y el nivel de compromiso tan alto que tenemos para que después nos felicitemos de los resultados conseguidos.

Los pilares están firmes. Sigamos construyendo el edificio con más fuerza e ilusión si cabe.

**Manuel Deco Chamorro-Dirección**

## Creo en mí



Como educadoras y educadores no solo tenemos la misión de enseñar a leer o a sumar, a expresarse oralmente o conocer el funcionamiento de su cuerpo..., nuestra tarea va mucho más allá... ¡¡tenemos que formar a los futuros ciudadanos, capaces de vivir y desenvolverse en la sociedad y de adaptarse a sus continuos cambios!! Esta importante misión requiere que, además de enseñar los contenidos conceptuales del área de lengua, mates o sociales, demos un papel importante, dentro de cada una de las áreas, al desarrollo de aquellos valores básicos en nuestra sociedad.

Es por ello, que dentro de las fines de la Educación en nuestro país, se plantean algunos tan importantes como desarrollar, en la escuela, valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género (Artículo 1: principios y fines de la educación. Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, sobre la mejora de la calidad educativa)

Esta misión dada desde nuestra ley orgánica, se ve reforzada por el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, que plantea “promover medidas de intervención no discriminatorias, que surjan de la aceptación y valoración de las naturales diferencias personales como uno de sus objetivos claves con el objetivo de desarrollar al máximo las potencialidades individuales de hombres y mujeres, de niñas y niños, para el logro de su competencia personal y social” y desde el que se propone “contribuir a la erradicación de la violencia de género, la prevención de la misma y el desarrollo de la igualdad a través de la coeducación”

Toda esta tarea encomendada al profesorado, que puede parecer fácil desde una primera impresión, requiere medidas que aseguren en nuestro alumnado una base emocional suficientemente fuerte como para hacer efectiva dicha igualdad en todas las etapas de su vida, demostrando una verdadera competencia en la aplicación de los valores relacionados con dicha igualdad. Partiendo de esta percepción, y teniendo en cuenta que la baja autoestima está presente en todos los casos de violencia de género, durante este curso hemos iniciado, dentro del plan de igualdad entre hombre y mujeres de nuestro centro, un proyecto, en colaboración con el CEIP Atalaya de Atarfe (Granada), que tiene como hilo conductor una idea clave: “CREO EN MÍ”



Creer en sí mismo/a, aceptarse y quererse, refuerza la personalidad de las personas evitando la necesidad de dominar al otro para validarse o de dejarse dominar, favorece la capacidad de enfrentarse a estereotipos publicitarios y relaciones tóxicas y contribuye a generar seguridad en la propias posibilidades, independientemente de nuestro sexo.

Nos hemos adentrado, pues, en una de las más importantes raíces de dicha violencia, desarrollando una estrategia de intervención educativa que tiene como base la idea de que el fomento de su autoestima, el reconocimiento y la expresión naturalizada de emociones, la aceptación de su propia persona, el desarrollo del sentido de la responsabilidad y del respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como el fomento de capacidades relacionadas con el enjuiciamiento crítico hacia la publicidad y los estereotipos sexistas, los cánones de belleza y la cultura del amor creada en la sociedad, entre otros aspectos, permitirán evitar en un futuro casos de violencia física y/o psicológica hacia otras personas.

Este proyecto ha supuesto un viaje interior hacia el verdadero desarrollo emocional y social de nuestros alumnos y alumnas, replanteándonos el papel que como docentes jugamos en la prevención de la violencia de género y el desarrollo de la igualdad entre hombres y mujeres, valorando la necesidad de tratarla como un contenido realmente integrado en todas las áreas del currículo y en todos los momentos de la vida escolar e implicando a las familias en todo este proceso, como primera fuente de aprendizaje de valores y principios en nuestro alumnado.

**Viki Gallego**  
**Coordinadora del Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres**

## Bienvenida al aula familia



“Históricamente, la familia ha jugado un papel primordial en la educación de los niños/as para la vida, con la escuela proporcionando andamiajes complementarios a la familia”.  
Stephen Covey

Como maestra, pienso que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres y madres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial para que los docentes puedan realizar su función de manera efectiva y completa. Por suerte, formo parte de un centro que tiene la habilidad de reunir a las familias mediante proyectos originales, atractivos donde se sienten parte de la educación escolar de sus hijos/as, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno/a es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Así, escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos/as...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

Es por todo ello que, como complemento al proyecto de investigación “Nuestro pueblo en el tiempo” y ante la necesidad de trabajar la convivencia, la integración y la tolerancia para el curso de 5º de educación primaria se idea, planifica y realiza este original proyecto histórico-cultural de pintar con diferentes técnicas el propio aula del centro. Sus distintas actividades pretenden acercar e integrar diversas etapas históricas de Los Palacios y Villafranca y mejorar la relación entre las familias, el profesorado y el alumnado, así como la participación de toda la comunidad educativa y el fomento del sentimiento de pertenencia al centro.

La actividad se pudo llevar a cabo gracias a la colaboración de las madres de alumnos/as y a la implicación de la tutora que promovió la participación entre los

aumnos/as consiguiendo que cada uno aportara un dibujo que mostrara lo que quería pintar y lo defendiese ante el resto para lograr ser representado en las cortinas o paredes del aula. Posteriormente, gracias al diálogo y a las consiguientes votaciones de familia y alumnado, se fueron eligiendo por consenso los temas que se plasmarían. Madres y tutora se reunieron en febrero con para planificar y coordinar la actividad más destacada del proyecto. En las aulas comenzaron las asambleas en las que se debatieron los temas propuestos por cada alumno/a. En ellas fueron fundamentales la participación infantil, el diálogo y la elección. Las diferencias de opiniones no faltaron en el proceso de toma de decisiones. Los educandos aprendieron, así, a resolver las discrepancias de manera pacífica, debatiendo qué idea se plasmaría en el aula. Por consenso, eligieron: las chozas de paja, la Atalayuela, Santa María la Blanca, Ermita de nuestra señora de la Aurora, Sagrado Corazón y las marismas del Guadalquivir.

Los distintos grupos adaptaron los dibujos a las cortinas y los ordenaron linealmente, asignándole un lienzo del muro a cada una, de manera que tuviese el conjunto tuviese sentido. También se incluyeron nuevos dibujos como una ilustración del escudo del pueblo, el lobo representativo del colegio Félix Rodríguez de la Fuente y la gata Lola. Una vez acondicionado el aula, conocidas las técnicas de plasmación y proveídos de los materiales necesarios, los distintos grupos fueron ejecutando los dibujos con la ayuda de las mamás y de la tutora cada viernes, sobre todo para los retoques más finos. La evaluación de las distintas actividades y la valoración expresada por el centro fue muy positiva. A su vez, el claustro se mostró muy receptivo a tal propuesta porque se estimó que el presente proyecto permitió al alumnado, a las familias y al centro conseguir logros tan notables como conocer una nueva técnica artística con la que poder expresarse; potenciar la creatividad; desarrollar sus habilidades artísticas de dibujo a través de la pintura; fomentar la resolución de conflictos de manera pacífica; trabajar en equipo; fomentar su participación; mejorar la integración y la convivencia; impulsar el sentimiento de pertenencia al centro; tomar conciencia de la necesidad de un mayor compromiso con la educación; y, en definitiva, conseguir una más estrecha unidad de la comunidad educativa.

Asimismo, para agradecer su colaboración y celebrar el día internacional de la familia (15 de mayo) celebramos un acto donde expusimos mediante un power point tanto un montaje de fotos como grabaciones de agradecimiento de los propios alumnos/as a su familiar elegido.

**Patricia Restituto Jurado-Tutora de 5º Ed, Primaria**



## Investigando en Educación Primaria. Nuestro pueblo en el tiempo



Nuestra labor desde la escuela es ofrecer al alumnado herramientas de conocimiento, situarlos ante retos intelectuales proporcionándoles cuestiones en las que hayan de tomar decisiones responsables y fundamentadas y, sobre todo enseñarles a creer en sus propias posibilidades de aprendizaje.

Con este artículo pretendo acercar a esta innovadora forma de aprendizaje y trabajo en el aula a través de una propuesta de investigación pensada para 5º de E. Primaria que gira en torno a la historia de su pueblo: Los Palacios y Villafranca. Descubrir cómo y cuándo nació, se desarrolló y es tratado culturalmente por distintas personas y autoridades (historiadores, autores de libros, ellos/as mismos con su propia experiencia,...) son cuestiones que incitan la curiosidad de los niños/as y los sitúan como verdaderos descubridores y descubridoras de sus aprendizajes. Además las aportaciones de sus familias para construir un conocimiento compartido aumentan su motivación y hace posible la formación de una verdadera comunidad de aprendizaje en la que se crean verdaderas redes de conocimiento de las que todos nos beneficiamos.

Cabe destacar que todo proyecto de investigación consta de un plan de trabajo o de actividades, donde se prevé la duración del proceso investigativo. De esta manera, el investigador trabaja de acuerdo a un cronograma que debe respetar y cumplir. El mismo debe componerse de una serie de pasos, los cuales son:

- \* Selección del tema: escoger detenidamente sobre qué se va a trabajar y de qué forma se encarará la problemática;
- \* Identificación de un problema: detectar aquellos aspectos que no funcionan dentro del área temática que sea necesario investigar y comprender;
- \* Formulación del anteproyecto: realizar un borrador con las ideas básicas de la investigación para poder seguir los pasos y realizar las preguntas pertinentes en cada uno de ellos, para abordar a una respuesta que responda a lo que se planteó en la hipótesis;
- \* Elaboración del proyecto: redactar un texto científico extenso y minucioso donde se plasme toda la presentación del problema y su posterior resolución.

Cabe mencionar que a su vez, cada uno de estos pasos, se complementa de una serie de acciones que en su conjunto, comprenden el programa del proyecto de investigación.

Para comenzar una investigación es necesario, en primer lugar, encontrar algún aspecto de la realidad que se desee investigar y en segundo lugar entender a qué tipo de conocimiento se desea arribar, teniendo en cuenta la investigación pura, para comprender temas teóricos que se encuentran reunidos en algún postulado teórico de una determina-

da ciencia, o la aplicada, la cual reúne en su haber todos aquellos problemas prácticos de la vida.

Una vez se tiene lo fundamental es necesario diseñar un programa instruccional, es decir establecer los diversos puntos a tener en cuenta en el proyecto de investigación para realizar un estudio minucioso y ordenado. Para dicho diseño es importante tener en cuenta los recursos de los que se dispone para realizar la labor, tanto económicos como sociales como tecnológico.

Por último es necesario señalar que, pese a que se trata de un proceso libre y creativo, la investigación científica exige una normalización de los pasos a realizar para llevar a cabo el estudio de un tema específico, dicha normalización se compone de una serie de pasos sistemáticos y organizados exhaustivamente.

Cabe mencionar que la investigación se resume como una actividad que tiene como objetivo fundamental la solución de los problemas, buscando respuestas mediante el empleo de los procedimientos científicos necesarios para arribar a las mismas.

El modelo de investigación de "Nuestro pueblo en el tiempo" siguió el siguiente esquema:

| FASE                  | PROYECTO: NUESTRO PUEBLO EN EL TIEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase I:<br>E. P. A.   | Actividad 1: Asamblea inicial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Fase II: I. A.        | Actividad 2: Lluvia de ideas. Construcción de un mural con ideas previas y preguntas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fase III: P.<br>R. I. | Actividad 3: ¿Cómo lo vamos a hacer?<br>Actividad 4: Leemos y analizamos el comic "Historia de Los Palacios"<br>Actividad 5: Buscamos y representamos nuestra propia información.<br>Actividad 6: Complementamos la realidad con algo de ficción "La gata Lola"<br>Actividad 7: Exponemos las distintas épocas de la historia de nuestro pueblo.<br>Actividad 8: Visita al museo etnológico Juan Bejines.<br>Actividad 9: Videoclip sobre la historia de Los Palacios.<br>Actividad 10: Decoramos el aula con motivos palaciegos. |
| Fase IV:<br>E. I.     | C. D. Actividad 14: Construcción de una línea del tiempo interactiva con la información obtenida.<br>C. H. Actividad 15: Comparación del mural inicial de ideas previas con el de la información obtenida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Fase V:<br>C.         | Actividad 16: Respuestas a los problemas planteados plasmados en la línea del tiempo interactiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fase VI:<br>R. P.     | Actividad 17: Visualización de la línea del tiempo interactiva que contiene los videos realizados durante todo el proceso.<br>Actividad 18: Entrevista a los autores de "La gata Lola"<br>Actividad 19: Asamblea final. Reflexión sobre el proceso.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Al tratarse de propuestas de estudio que deciden los niños/as de forma democrática a partir de sus intereses, el aprendizaje se centra en contenidos procedimentales vinculados al hecho de realizar acciones de forma autónoma, planificar y poner en común, en lugar de aprendizajes puramente conceptuales, que se enseñan en abstracto y como algo ya resuelto. Por todo ello el niño/a es capaz: Manifestar dudas y opiniones, Valorar constructivamente las opiniones de los demás, Utilizar el hábito democrático de votar, Tener iniciativa para llevar a cabo un proceso, Planificar las acciones, Comprometerse para llevar a cabo una tarea, Buscar información, Comunicar los propios hallazgos, Utilizar hábitos sociales en una conversación: turno de palabra, espera del momento de hablar,... Estas habilidades son cruciales para su posterior evolución satisfactoria en la escuela y el medio.

**Patricia Restituto Jurado -Tutora de 5º Ed. Primaria**

## ...y seguimos compartiendo espacios: Proyecto PROSEIN Los Palacios



Un año más los equipos directivos de la localidad siguen compartiendo espacios para la reflexión conjunta, buscando momentos para mejorar la educación de nuestro municipio, apoyándose para sentirse acompañados en la ardua tarea de dirigir un centro educativo y generando un proyecto educativo local.

Aunque un poco más relajados, afortunadamente, que en años anteriores, este curso lo iniciamos con tres grandes objetivos:

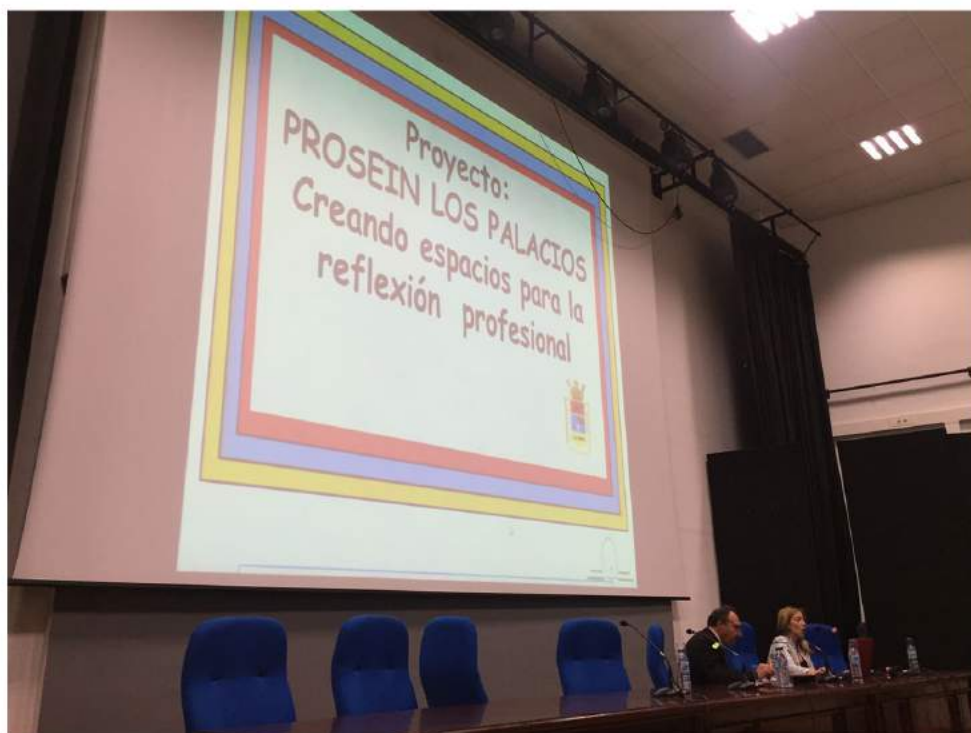
- Elaborar un documento conjunto con rúbricas bases que facilitaran la tarea evaluadora de los docentes, al establecer los aprendizajes esperados en cada área y las técnicas e instrumentos más apropiados para evaluar cada criterio.
- Formarnos, más aún, en metodologías competenciales que permitieran comenzar la elaboración de unidades didácticas integradas como unidades de programación y evaluación que fomentan el desarrollo y evaluación de las competencias clave e introduciendo cambios metodológicos en nuestras prácticas educativas.
- Continuar ampliando la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Para cumplir los objetivos hemos desarrollado diferentes actuaciones. Comenzamos consensuando el modelo de rúbricas, estableciendo unos criterios de calificación y repartiendo el área del que se iba a encargar cada centro.

Conjuntamente con este trabajo, los claustros de todos los centros se han ido formando en aprendizaje por proyectos, metodología abn, elaboración de udis, o uso de las nuevas tecnologías en el aula, entre otras actividades.

Para fomentar la implicación de las familias en la educación local se han realizado, gracias al Centro de Profesorado de Lebrija, dos grandes formaciones escuela-familia-comunidad. La primera versó sobre la metodología del respeto a la hora de educar a nuestros niños y alumnos y la segunda sobre el uso responsable de las redes sociales y las nuevas tecnologías.

Actualmente, estamos trabajando, junto con todas las delegaciones que componen nuestro Ayuntamiento, en busca de una organización conjunta de las actividades complementarias que desde dichas delegaciones se ofertan a los centros educativos, con la in-



enci3n de darles un enfoque m1s pedag3gico y coherente con nuestro Proyecto Educativo Local y as1 poder integrarlas en las din1micas de clase con facilidad y como verdaderas actividades de apoyo a los objetivos del curr1culo.

Todas estas actuaciones, junto con las realizadas en cursos anteriores, nos han llevado a ser considerados una localidad referente en el campo de la innovaci3n educativa, por ello, el pasado mes de marzo fuimos invitados a participar en el primer congreso de centros innovadores de Andaluc1a.

Como siempre..... gracias a toda la comunidad educativa de Los Palacios y sus pedan1as por hacer posible este proyecto.

**Viki Gallego. Coordinadora Prosein**

## El PLC como elemento integrador de la competencia lingüística en nuestro centro



La Competencia Lingüística, base de cualquier plan de educación, es un pilar fundamental en nuestro centro cada día. En la escuela el objetivo principal es hacer personas competentes para la vida y nuestra vida está basada en una sociedad de lectura.

Desde nuestro centro siempre proponemos actividades puntuales para ésta competencia que complementan a las actividades diarias que trabajamos en cada clase.

Todas estas actividades se desarrollan dentro del Plan Lingüístico de nuestro Centro, que durante este curso se ha desarrollado en su tercer curso de formación y que una vez ya elaborado magistralmente por nuestra anterior jefa de estudios, Viki Gallego, hemos pretendido incluirlo en nuestras programaciones de aula.

Hemos realizado distintas actividades para motivar la adquisición de la Competencia Lingüística. Debemos resaltar las realizadas con las familias (Familias Lectoras del Félix), Día del Libro y participación en Concursos literarios:

### FAMILIAS LECTORAS .

Cada dos viernes viene una madre, padre, abuelo...y nos leen un cuento o lo representa. Una vez leído nos lo dedica y lo regala para la clase. Esta actividad además de ser motivadora va aumentando nuestra biblioteca de aula y de centro. En los últimos cursos, son ya más de 150 familias las que han tenido la oportunidad de este contacto con las aulas, lo que permite que las familias adquieran una mayor empatía con la labor del profesorado y una experiencia única por el compartir ese día con sus hijos/ as.

### DÍA DEL LIBRO

Este año el día del libro hemos realizado la presentación de un cuento de cine donde el profesor de cada clase ha preparado un cuento. Hemos hecho una cartelera a ese cuento y los niños de primaria han elegido, por medio de entradas, a qué cuento querían ir. Este cuento se ha leído, representado, dibujado, ...

También, organizado por la Delegación de Educación del Ayuntamiento de Los Palacios, acudimos y participamos en el precioso Homenaje a una de nuestras autoras favoritas:



Gloria Fuertes, junto al resto de centros de la localidad.

**CONCURSOS LITERARIOS:** Como actividades puntuales tenemos que resaltar la elaboración de textos para la participación en distintos certámenes literarios convocados por otros centros o asociaciones.

Desde la Biblioteca este curso hemos seguido con el registro informatizado de nuestros libros. Gracias a la colaboración de las madres de segundo pudimos hacer el préstamo a los alumnos desde el primer trimestre.

Además de los libros que individualmente se leen los alumnos, cada curso ha leído alguna colección conjunta en clase.

Una vez completado ya nuestro Proyecto Lingüístico de centro, llega el momento de ponerlo cada año en práctica y hacer los oportunos seguimientos y las propuestas de mejora para su mejor aprovechamiento.

**Conchi Jiménez-Coordinadora PLYB**

## Agradecida



Me decidido a escribir esta carta por dos motivos:

El primero es por agradecimiento, quiero agradecer a la Familia, si la Familia, porque este colegio es una gran Familia, un centro pequeño, pero con personas con Enorme corazones, compuesta por niños, los padres de esos niños, los dos conserjes que hemos conocido en este primer curso, ( contigo Joaquín la adaptación de los peques fue muy fácil, siempre con una sonrisa por las mañanas y tus manos agarrando manitas para acompañar al aula),Grandes Profesores con muchas ganas de enseñar cada día... Un gran equipo del AMPA, siempre queriendo lo mejor para estos niños.

Sabía que no me equivocaba al elegir este colegio para mi hija, lo tenía claro desde que me quedé embarazada. Unas de las cosas que más me llamó la atención fue cómo entran esos pequeños cantando "El amigo Félix". Así es imposible tener un mal día esas 5 horas de clases. Yo lo escuchaba desde mi casa años atrás, pero este año lo he vivido día a día, y es algo increíble, tus hijos con grandes sonrisas, cantando moviendo su cabecita de lado a lado ,al ritmo de la música y diciéndote adiós sin parar ... Eso es algo que se te queda la sonrisa tonta unos minutos , aunque después cada una se va a su batalla diaria, eso es un chute de positivismo cada día, sabes que tu hijo va a estar bien y que se lo pasa en grande con sus amigos. En mi caso , mi hija , no quiere tener hermanitos , dice que tiene muchos en el cole y que tiene que proteger a sus amigos, sobretodo a su hermana-gemela- melliza Paula. Otra señal de saber que mi hija se siente bien cada día.

Y cuando le preguntas por su Señor... La describe como la más buena y la más guapa. Gracias Maria Ángeles por tu dulzura, con cariño y paciencia todo se puede, muchas gracias por este año.

Gracias Señor Vicky, siempre con esa sonrisa y tan atenta y...como tienes niños ... Te encanta hacerle las coletas a estas niñas!!

Nunca olvidaré ese Belén viviente, algo mágico que vivimos con nuestros pequeños , gracias a ese AMPA, grandes todos, todos los padres y familiares emocionados a ver esas caritas tan divinas.

Otro momento especial fue el día de La Paz, todo un colegio votando al son de la música, nos mirábamos todas las madres y no faltó decir ni una palabra, gracias también por ese día !!! Y el día del desayuno andaluz, preparando esos molletes con aceite y azúcar ,

estas madres locas por ver a nuestros hijos salir.

Gracias a este Gran Colegio por dejar al Papi de mi hija hacer esa receta con tanta ilusión, con unos pinches así da gusto entrar en la cocina. Gracias porque será un recuerdo precioso en nuestras vidas.

Gracias por dejarnos hacerle ver a estos niños nuestras emociones acompañadas de colores, de la narradora con la voz más bonita, con su lengua de signos y música (gracias Señora Irene) con tu guitarra sonaba más bonito. Fue otro día Mágico, aún lo recuerdan nuestros niños. Gracias a esos colores por acompañar. Sois increíbles todas!!!

No sé si me dejo algo atrás, solo quería dar las gracias a todos los que componen esta Familia de Amigo Félix y despedirme porque no sé si para el año que viene seguirá disfrutando mi hija de este Gran Colegio. Me da mucha pena sólo de pensarlo, si mi hija supiera leer y viera esta carta, no me lo perdonaría nunca. Ella ama su Colegio, pero ... Sin cambios no hay mariposas, y esta familia tiene que volar para crear un futuro mejor. Pero sé que esté donde esté matriculada mi niña, como este Colegio no va a ser ninguno.

Este año conocí a madres encantadoras, ellas saben quiénes son, esas que te tocan el corazón con su sonrisa del día a día. Siempre las recordaré sobre todo a las que comenzamos esta aventura en la guardería "E.I. Cosquillitas". ¡Como para decir que estos pequeños no están bien sembrados!

Gracias Compi, por el día a día, contigo todo era más fácil y gracias por acompañarme en mis locuras ¡¡estás en todas!!!

Seguid así, con los valores que inculcáis desde pequeño. Una gran familia. Y a vosotras mamis, colaborar en todo, es una gran alegría la de vuestros hijos, ver a sus padres ahí y después siempre estará en ellos y vosotros esos bonitos recuerdos.

Pensé que la emoción no me dejaría terminar esta carta... Hasta siempre Familia!

**La mama de Martina de las Coletas**

## Actividades del AMPA Amigo Félix durante el curso 2016/17



Comenzamos el curso afrontando nuestro segundo año en la directiva con las bajas de Ana María Fernández y de Marco Antonio Caballero, a los que desde estas líneas queremos agradecer la gran labor y dedicación con nuestro AMPA y, por supuesto, con nuestro Colegio.

Una de las primeras tareas que nos encomendamos fue la de realizar nuestro proyecto estrella lo más pronto posible para poder disfrutarlo desde el inicio del curso. En esta ocasión, hemos instalado proyectores y pantallas en las clases de infantil, con esto hemos conseguido que a lo largo de estos años todas las clases de nuestro Colegio dispongan de pizarra digital o de proyector, lo que supone una mejora significativa en el sistema de enseñanza y aprendizaje que afrontan nuestros hijos.

Hemos podido realizar esta adquisición gracias a haber comenzado el curso con los fondos necesarios debido a lo recaudado en la Fiesta de Fin de Curso que realizamos en Junio de 2016, celebrando el 25 aniversario del Félix. Con dicha Fiesta conseguimos recuperar una actividad que muchas madres y padres echaban de menos y que otros ni siquiera habían conocido. Agradecemos a todos los que colaboraron en hacer posible dicha Fiesta, ya que supuso la realización de un gran trabajo y una demostración del "Espíritu del Félix" para nuestros hijos.

Como aportación a la biblioteca de nuestro colegio hemos adquirido veintiséis ejemplares de "La gata Lola" escrita por nuestros paisanos, Francisco Cid y Juan Manuel Begines, y autores de un libro bastante estudiado en nuestro cole como es "Duardín y los Martinitos". Con este nuevo libro, a caballo entre el cuento infantil y la obra de teatro, nuestros alumnos podrán conocer el origen de nuestro pueblo.

En el SUM disponemos de cien sillas apilables, adquiridas a principios de año y con la que evitamos que los niños tuviesen que bajar sus sillas cada vez que había una actividad, además de conseguir una mayor comodidad para todos los asistentes a actos en dicha sala. Precisamente, el estreno de dichas sillas fue realizado con una actividad dirigida a las madres y padres de nuestro Centro. Fue un Taller de Autoestima realizado a cargo de Alberto Ortega y en el que aportamos un servicio de guardería para facilitar la asistencia de las familias.

Durante este curso también se ha formado el grupo de teatro de nuestro AMPA, habiéndose realizado ya una representación durante las navidades. Esto ha permitido dar ejemplo a nuestro hijos y provocando la realización de una actividad extraescolar enfocada al teatro, impartida por Dolores, que ha tenido una gran demanda de los alumnos de nuestro

Centro.

También hemos realizado el II Belén Viviente del Félix, diseñado por Marco Antonio Caballero y con la colaboración en el montaje de madres y padres del Centro, en el cual hemos disfrutado de una tarde de convivencia y en el que los alumnos de infantil han mostrado sus dotes de interpretación.

Esto ha sido el resumen de las actividades más destacadas realizadas por el AMPA Amigo Félix, aunque no hay que olvidar las que año tras año venimos desempeñando como son: la elaboración del calendario, gestión de la venta de mantecados de los alumnos de sexto, orlas de cinco años de infantil y de sexto, lotería, regalos de despedida de los alumnos de sexto, cabalgata de reyes magos y, en general, todo la aportación que podamos realizar para el buen funcionamiento de nuestro Colegio.

Todo ello lo conseguimos gracias a la ayuda de las madres y padres del Félix y, en especial, la gran ayuda que nos aporta el grupo de Delegadas y Subdelegadas. Tampoco podemos olvidar la ayuda recibida de los conserjes Joaquín y Antonio.

Esperamos que tengáis un gran verano y que lo disfrutéis para poder llegar con las pilas cargadas para el próximo curso.

**AMPA "Amigo Félix"**

## y sólo puedo decir: gracias!



Cuando empiezas en esto de la docencia, asumes la situación de que te va a tocar recorrer todo el largo y ancho de nuestra Andalucía durante algunos cursos. Aún así, aunque dejas atrás en muchas ocasiones tu casa y tu gente, la ilusión por emprender una nueva aventura y trabajar en lo que te apasiona es tan grande, que se suplen esas carencias temporales con una dedicación exclusiva al trabajo que tanto has ansiado conseguir.

Dedicas las mañanas a trabajar con ilusión con tus niños y niñas (porque ya para siempre serán tuyos y tendrán un huequecito en tu corazón) y las tardes a elaborar materiales divertidos, que les encanten, motiven y con los que además, aprendan de la forma en la que cada uno necesita. Y te sientes plenamente feliz.

Mientras tanto, luchas además con el lastre de preparar unas oposiciones porque quieres alcanzar tus sueños.

Y por fin llega el día. Te sacas la plaza, te dan destino para el curso próximo y, por primera vez tras cinco años fuera de tu casa y lejos de tu familia, te dan destino en un colegio que está tan cerca que te permite conciliar tu vida personal y familiar.

Pasas el verano contando los días que faltan para que llegue primeros de septiembre y volver a retomar con la ilusión de siempre la vuelta al cole. Empiezas con ganas, energía y nuevos proyectos, pero poco a poco la situación, sin saber muy bien cómo, se va torciendo y te sientes tan hundida, que esa alegría de los inicios se te olvida. Y te haces pequeña.

Pero como todo lo que empieza, antes o después termina, llegó el momento de un nuevo final y con él, un nuevo comienzo.

Aquí es donde comienza mi historia en el Félix. El despertar de ilusiones que creía perdidas, mi resurgir como maestra y, me atrevo a decir también, mi resurgir como persona (aún no soy águila imperial porque siempre se puede mejorar, pero vamos de camino a conseguirlo).

Llegas temerosa por experiencias pasadas pero, de repente, te encuentras con un equipo

humano que te apoya, te escucha y te hace sentir como si llevaras trabajando con ellos toda la vida. Y tu muñeco PAN se infla.

Y solo puedo decir gracias.

Gracias a mi equipo directivo por el apoyo desde el primer momento, la confianza en mi trabajo y por ser siempre tan cercanos.

A mis compañeros y compañeras, por abrirme las puertas de sus aulas para trabajar con sus niños y niñas (porque lo que beneficia a uno de ellos, beneficia al resto), por los momentos compartidos, por lo que he aprendido de todos y cada uno de ellos.

A Joaquín, por ser el mejor conserje y más aún, bella persona.

A mis niños y niñas, por dejarme enseñarles algunas cosillas y por enseñarme tantísimo cada día.

A mis investigadores e investigadoras de Profundiza, por compartir sus inquietudes conmigo, por enfrentarse a cada día de trabajo con ilusión.

¿Qué me espera a partir de ahora? Pues un futuro algo incierto sin saber si el curso que viene podré volver por estos lares ya que es algo que es ajeno a mi persona, pero sea como fuere, iré difundiendo el espíritu del Félix allá por donde vaya.

**Beatriz Román-Naranjo Varela- Maestra de Pedagogía Terapéutica**

## Carta a mis alumnos



Mis queridísimos y entrañables alumnos:

Después de nueve años llega el momento de la despedida, es hora de hacer las maletas y emprender un nuevo viaje, uno de tantos que exige la vida.

El nuevo viaje es corto en distancia, el instituto está al lado, pero importante porque la secundaria ya es cosa de mayores, hay que dejar atrás la infancia, el juego y la mirada inocente, soltar amarras y centrarse en la responsabilidad madura y el compromiso serio. Ya habéis escrito el prólogo y el primer capítulo de vuestra vida, Infantil y Primaria. Las páginas están llenas de ternura, de alegría, de ilusión, de desencanto, de aciertos, de errores, de recompensas y frustraciones.

Cada uno de vosotros, con su carácter, con su forma de ser, ha hecho posible que se escriban todos los renglones. Yo he tenido la suerte de haber colaborado y participado en la escritura de ese capítulo, de contribuir junto a otros maestros y a vuestros padres en el guión y en la corrección. Entre todos, mirando siempre el mismo horizonte, hemos hecho posible este proyecto, humilde y sencillo pero importante.

No ha sido fácil para mí y para los maestros que también os han acompañado escribir siempre ese capítulo con alegría y buena letra porque vosotros sabéis de sobra lo ruidosos que sois. No hay quien os gane en simpatía, en generosidad, en espontaneidad pero tampoco en habladores y escandalosos. El silencio no se ha inventado para vosotros, con lo hermoso que a mí me parece ¡La de relajaciones que hemos tenido que hacer después del recreo para encontrar la calma y la serenidad!

Es cierto que estar con vosotros en clase exige estar siempre de guardia, en alerta, porque no dais lugar al sosiego y la tranquilidad pero es justo reconocer que no han pasado por este colegio alumnos tan cariñosos como vosotros. Yo, que he tenido la suerte de ser vuestra tutora he recibido en cuatro años más abrazos, besos y te quiero que en los otros treinta y tantos años de mi labor docente. Pocos maestros han tenido esa fortuna, no es fácil jubilarse con una mochila tan repleta de amor y cariño.

Aunque os he tenido que castigar casi a diario, en mi memoria y en mi corazón solo me llevo grabados vuestras muestras infinitas de cariño. ¡Qué suerte la mía, marcharme con ese equipaje! Es mi mejor trofeo, mi más preciado regalo: vuestro cariño.

Millones de gracias por habérmelo dado en abundancia, a todas horas y en todos los lugares, sin vergüenza ni complejos.

Sé que andáis un poco revueltos, que la edad del pavo se hace notar. Es hora de reflexionar seriamente sobre vuestra actitud y comportamiento y vuestros propósitos para los próximos años. No penséis que la alegría, la simpatía y la espontaneidad están reñidas con la seriedad y formalidad. Todos tenéis grandes cualidades y entre todos hemos intentado inculcaros lo mejor y conduciros por el camino más seguro, que sigáis caminando por él depende de vosotros. Tenéis edad para distinguir cuál es la ruta correcta. Es cierto que el buen camino exige más esfuerzo, más trabajo y más responsabilidad pero es bien cierto que es el único que conduce a la meta, al éxito. La ruta equivocada siempre lleva al fracaso y al abismo.

La vida no es fácil, os va a tocar competir con muchos y buenos corredores, llegaréis a la meta, no los más inteligentes sino los que entrenéis duramente cada día, trabajando y esforzándoos, venciendo la pereza y la comodidad.

Recordad que el éxito y la gloria no consisten en no caer sino en levantarse todas las veces que sea necesario. Que siempre hay que mirar adelante. Que en la vida nada es gratis, todo hay que ganárselo. Que ser útil y buena persona es mejor que ser importante.

Poned en práctica todo lo que os hemos enseñado, acordaos que la belleza de las personas está en su forma de ser y de saber comportarse, en su educación y sabiduría. Estudiad y aprovechad el tiempo, es vuestra obligación y es la mejor manera de agradecer a vuestros padres todo lo que hacen por vosotros.

No olvidéis nunca que las personas que os queremos, deseamos lo mejor para vosotros y lo mejor es todo aquello que os hace crecer como personas.

Despedirse siempre es triste porque se dejan atrás personas, recuerdos, vivencias y espacios pero es a la vez ilusionante y atractivo porque es el inicio de otro capítulo importante de la vida. Os deseo todo lo bueno que os merecéis en el nuevo viaje que empezáis.

Muchas gracias por todo lo que me habéis dado y por enseñarme a querer más, siempre estaré ahí para todo lo que necesitéis. Os recordaré con infinita alegría.

Recibid todo mi cariño. Un abrazo grande y fuerte.

Os quiere, **vuestra maestra, M<sup>a</sup> Dolores.**



## Carta a la Comunidad del Félix

---



Acabó el año mágico y lleno de vida con la celebración en nuestro querido colegio del XXV aniversario llevando con orgullo la culminación de haber traído a Odile, hija de Félix Rodríguez de La Fuente.

A pesar de no contar con recursos materiales, se han realizado muchas actividades, canalizadas por la Comisión, porque somos unos profesionales en los que siempre el deber está por encima de todo, poniendo en la práctica ideas al servicio de la Comunidad Educativa, a coste cero.

Han pasado cuarenta años desde que terminé los estudios de Magisterio y he terminado la carrera docente en mi colegio Félix, del que presumo y me siento con la máxima satisfacción, orgulloso de ser fundador, para el que tantas horas me ha tenido ocupado con un sentido de pertenencia fuera de lo común y del que he recibido, como referente, muchísimas muestras de cariño y respeto tanto de la Administración de Sevilla, como de la Delegación del Ayuntamiento; tanto de mis compañeros, como de mis alumnos, generación tras generación; de la gran mayoría de las familias y de la localidad de Los Palacios y Villafranca que me acogió desde el minuto uno.

La deuda personal que tengo con las villas de Lúcar y Los Palacios y Villafranca es incommensurable e impagable, porque me lo han dado todo, por lo que intento hacer vida social, junto con mi mujer, en ambos y participar activamente en todos los eventos y actividades de mis queridos pueblos.

Conservo un grato recuerdo en mi memoria de mis queridos alumnos, tutorizando promoción tras promoción, y, muy especialmente, del último curso de 4º de primaria del que he sido Tutor en los cuatro últimos años de mi vida laboral.

Ante las innumerables muestras de agradecimiento siempre he respondido que sólo he hecho cumplir con mi obligación y me retiro con la satisfacción del deber profesional cumplido y la creencia de haber trabajado siempre, asumiendo riesgos, por y para los demás, con un alto nivel vocacional.

Como siempre, os aseguro que tenéis en mí a una persona con la que podréis contar.

Y, por último, como don Federico, un favor si os pido: guardar todos los mejores recuerdos y olvidar los demás.

Creedme, me voy con cierta añoranza y un poco triste por tener que dejar esta labor a la que he dedicado toda mi vida.

Recibid un cordial saludo y.... contad con mi amistad siempre y mi asesoramiento, mientras pueda o sirva.

**Federico Lorente, por su jubilación.**

## Con cariño y agradecimiento



Han pasado otros tres años y ya se acaba otro ciclo de infantil. Parece mentira que haya podido vivir este nuevo acontecimiento en el mismo colegio, en el que hace seis años pensaba que iba a estar durante un solo curso.

Es inmensa la alegría que siento por haber podido hacer y terminar esta etapa con vosotros. Me he sentido respetada, acompañada y apoyada por todas las familias y, por supuesto, también por mis compañeros, en especial por mis “amigas” de ciclo.

Hoy celebramos el final de la etapa de la Educación infantil de vuestros hijos, unos años muy especiales, llenos de nuevas experiencias, trabajo duro, alegrías, miedos, aprendizajes y cambios para todos. Nos hemos tenido que adaptar unos a otros, cargar de paciencia y de nuevas responsabilidades. Todo ello para lograr que vayan creciendo como personas excelentes, válidas y positivas. Espero que continuéis con esa labor que cada vez exige más de todos los que participamos de la educación de los niños.

A mis niños, ¡Muchas Felicidades!. Sed buenos y responsables en la nueva etapa que os espera y no dejéis de intentar conseguir aquello que os planteéis. Es importante no rendirse nunca y aprovechar cada día que comienza para lanzarnos a seguir nuestros sueños.

Que seáis muy felices. Un beso muy fuerte de vuestra maestra Irene que nunca se olvidará de vosotros y llevará vuestras sonrisas en mis pensamientos.



**Irene Cabello Cotán.**  
**Tutora de 5 años de Educación Infantil.**

## Discurso de agradecimiento. Familias de 6º



Buenas noches, podría presumir de que estoy improvisando, pero no soy tan buen orador, y me he tenido que traer preparado por escrito este pequeño discurso de agradecimiento que voy a leer en nombre de todos los padres de alumnos que estamos aquí ahora mismo y por supuesto también en nombre de los que no hayan podido venir por cualquier causa.

En primer lugar, agradecer a la dirección del colegio que nos permita estar esta noche conviviendo todos juntos y tener la oportunidad de celebrar aquí la despedida y graduación de nuestros queridos niños, también agradecer al AMPA la labor que realiza en todo lo que está en sus manos para mejorar en lo posible el buen funcionamiento de nuestro colegio.

Hace ya 9 años allá por septiembre de 2008, (...donde queda eso), una buena mañana llegaron aquí unos pelones de tres años de edad que no levantaban ni dos palmos escasos del suelo y que apenas si sabían hablar (luego, con el tiempo, han dejado bien demostrado que no eran mudos) llegaron aquella mañana, como estaba diciendo, temerosos de entrar en el cole de los niños grandes, y algunos llorando se agarraban a los cuellos de las madres como si no las fuesen a ver nunca más y al dejarlos algunas de esas madres salían también soltando lágrimas con la sensación de estar abandonándolos también de por vida, a pesar de que los recogerían de nuevo apenas dos o tres horas más tarde. Y es que todo lo que hacemos en la vida tiene lógicamente una primera vez, y casi siempre esa primera vez que tenemos que emprender algo por muy fácil que sea nos provoca cierta preocupación y nerviosismo y si se trata de todo lo que tenga que ver con nuestros hijos más aun, algunos de los padres y madres como digo, teníamos mucho más miedo y preocupación que los propios chiquillos, y en esos primeros días, me pongo a mí como ejemplo que he tenido la suerte de poder traer a mis hijos muchas mañanas, se preocupa uno mucho de cómo se portará, de quién le ha tocado de maestra o de maestro, de quién es el director, de quién son los otros niños de su clase, o más bien de quién son sus padres y familias, vamos como se dice aquí en el pueblo de qué gente son...(nos preocupamos resumiendo del entorno en el que nuestro hijo va a cursar su vida estudiantil en sus primeros y más importantes años ...)

Por ese motivo, cualquiera de esos primeros días por la noche, durante la cena, en cualquiera de nuestras casas, una conversación entre la madre y el padre de cualquiera

de estos niños podría ser por ejemplo, y de modo figurativo, ésta: (aviso: "Cualquier parecido de esta conversación ficticia con la realidad es pura coincidencia"...como en las películas.)

. -dice la madre al padre: *"niño ¿tú te acuerdas de Fulanita la que estaba en tu clase en primero de BUP y que se casó con Menganito, ese que es hermano de la Menganita que vive en la calle de mi madre?"*

. - contesta el padre: *"ah sí, ¿qué le pasa?"*

. -la madre de nuevo: *"ná, no le pasa ná, qué malage tienes hijo, que tienen una niña que ha caído también en la clase con nuestro niño..."*

. - el padre: *"¿ah sí?, po no sabía yo que ese matrimonio tuviera una niña con la misma edad que el niño nuestro..."*

. -la madre otra vez: *"po sí, y es la mar de graciosa la chiquilla, ah!! y hay otro chiquillo que es de fulanita..."*

Y así repasaría con la ilusión de una madre, que son palabras mayores, enunciando a algunos de aquellos pequeños compañeros que iba a tener su hijo y a cuyos padres conocía.

Comprobábamos así que había familias a las que más o menos ya conocíamos, que había otros padres a los que no conocíamos tanto y que había también algunos a los veíamos por primera vez, pero con independencia de eso, con todos ellos íbamos a convivir en cierta medida por el hecho de que nuestros hijos coincidieran en la misma clase, esa oportunidad de coincidir en los diferentes actos que durante estos años hemos compartido, como este que nos ocupa esta noche, en actividades escolares y extraescolares, teatros, excursiones, cumpleaños, y también en alguna que otra fiesta de navidad o de verano celebrada en algún campo con guitarra incluida o en alguna casa en la Nana, ayer mismo. Todo eso nos ha ido aproximando y en muchos casos nos ha hecho pasar de ser conocidos a ser buenos amigos, quiero decir con todo esto que un colegio, y más si es pequeño como éste y en un pueblo de gente abierta como el nuestro, es un nexo social importante para un barrio, aquí surge una interrelación personal entre las gentes, algo que nos aproxima y que humaniza nuestro entorno, y que en los tiempos que corren es de suma importancia, es algo que puede parecer simple pero que encierra una gran riqueza.

Por otro lado me gustaría también hablar un poco de una de las partes protagonistas esta noche, de nuestros hijos, que con seguridad, no olvidarán jamás a sus compañeros y maestros en toda la vida, y recordarán esta etapa en el colegio como la mejor vivida, y la irán apreciando más cuanto más vaya pasando el tiempo, apreciarán su periodo escolar con el implacable paso de los años, coincidiréis conmigo en eso porque a todos nos ha pasado, cuando la vida empieza a exigir responsabilidades serias y surgen problemas a los que enfrentarse, se acuerda uno con anhelo de aquellos tiempos. Los recuerdos del colegio siempre son buenos, sobre todo cuando se han vivido con un ambiente tan fraternal como en el que ellos, nuestros hijos, han convivido durante estos años.

Estos hijos nuestros, estos niños que tenemos aquí esta noche, si los observáis cuando están en grupo transmiten siempre un ambiente festivo y de algarabía, y durante sus años en el colegio sin duda se han reído y divertido juntos como pocos, en definitiva son niños felices. Escuché hace un tiempo no sé dónde ni a quién que la felicidad en la vida se consigue con los placeres más básicos: comer con hambre, dormir con sueño y reír con ganas... Y ellos se han reído bastante en estos años, se ríen a mandíbula partida hasta

de sus propias sombras. En general, son niños muy alegres, jubilosos, expresivos, habladores y entusiastas. Podría hablar largo y tendido aquí de sus bondades y virtudes describiéndolos uno por uno, pero estaríamos aquí hasta mañana, resumiré diciendo que son todos y en general, quizá no tan buenos estudiantes como nos gustaría y a lo mejor algo revoltosos, pero sí buenos y nobles de corazón, y cariñosos hasta la saciedad, y eso es muy importante. Pero también es importante y me dirijo ahora a vosotros (a los niños): también es importante, repito, que sepáis apreciar el esfuerzo que vuestros maestros y vuestros padres hacemos para daros la oportunidad de que aprovechéis una educación y cultura que generosamente se os brinda pero que no cae del cielo y qué tenéis la suerte de recibir y el deber de valorar, os animo a que intentéis conseguir con todas vuestras fuerzas hoy lo que queráis tener mañana, si no conseguís alcanzar un sueño que no sea por no haberlo perseguido, porque en la vida hay algo mucho peor que el fracaso, y es no haber intentado nada.

Me tomo la licencia ya que hoy estamos de celebración, y creo que todos coincidiréis conmigo en que también es una buena ocasión la de esta noche para celebrar que nuestra querida Esther pudiera volver a su casa, a su barrio y a su colegio de donde nunca debieron apartarla en ningún momento, ¡todos te queremos Esther!

Estamos de celebración como decía, pero hoy nuestros sentimientos se tornan agriados, puesto que al mismo tiempo que celebramos esta graduación de nuestros hijos de la enseñanza primaria y nos congratulamos de sus progresos en todos los conocimientos adquiridos y de verlos ya saliendo del colegio por haber superado esta etapa de su vida, por otro lado también nos entristece verlos crecer y poco a poco despegarse de esa dulzura e inocencia que atesoran con menos edad, y de que empiecen a despegarse de nuestro lado. Se nos van del colegio, los vemos poco a poco hacerse mayores, se nos van al instituto, al instituto ya, que aunque esté a una cuarta de distancia del colegio, nos resulta un asunto bastante gordo de tragar, ya que esto nos pone en pensar que allí por su edad despertarán sus curiosidades e inquietudes de adolescentes y entrarán en esa etapa tan bonita como complicada y peligrosa a la vez.

En fin, nosotros intentaremos seguir luchando para mantener en pie ese palito que pusimos junto al arbolito para que lo siga manteniendo recto y sin ladearse mientras crece hasta que algún día, Dios lo permita, se sostenga fuerte por sí mismo y ya no lo doblen los vientos.

Paso ahora, si me lo permitís, a hablar de la otra parte protagonista en esta historia, como empecé diciendo esto es un discurso de agradecimiento para todas aquellas personas que han puesto su granito de arena, "y algunas han llenado varios sacos", para que estos niños aprendieran entre otras cosas a ser personas de bien en su paso por la vida, y aunque soy de los que piensa que la educación y la ética son como las mochilas que las tienen que traer los niños puestas de casa, también sé que hay personas, profesionales de la docencia, que se preocupan de dar valores morales y cívicos a la vez y con el mismo empeño que enseñan a leer o a multiplicar, y eso es algo a reconocer. Y es que desde que un niño entra en clase por la mañana y le dan los buenos días ya empieza a adquirir unos hábitos educativos y de cortesía gracias a sus maestros. Maestro/a que palabra más grandiosa y bonita, creo que hay pocas palabras en el diccionario que tengan un significado con tantas acepciones como la palabra maestro, y en todas ellas

viene a describirse como ese palito del que hablé antes que sirve para guiar y llevar a la corrección cualquier práctica en la vida, pero en su primera acepción se describe como “una persona u obra de mérito relevante entre las de su clase”, de mérito relevante dice, gran verdad porque el maestro realiza una labor de mérito y de mucha relevancia a la vez.

Gracias pues, a todos los maestros de este colegio y en especial a los que tuvieron como alumnos a nuestros hijos, por darles una riqueza que no se puede pagar con dinero, gracias por vuestra paciencia y por aguantarlos a todos juntos, sabiendo que en algunos momentos no los aguantamos ni nosotros en casa a cada uno por separado, gracias de verdad porque hemos sentido vuestra cercanía y complicidad para llevarlos de la mano por el camino por donde debían caminar, gracias a todos los maestros que los han estado guiando por ese camino desde que los cogiera Ana Mari aquel primer año, Vikyi al año siguiente, a la que sustituyó por un tiempo Inma, Félix que les impartió clases de educación física, Juan en su día, luego Lourdes y ahora Rocío para enseñarles sus primeras palabras y expresiones en inglés, a Maribel por iniciarlos en la religión, a Federico por prepararlos para esa preciosa eucaristía de su primera Comunión, a Reme que les impartió clases de lengua, a Jesús, su actual tutor, gracias también por demostrar tu infinita paciencia y tu buen hacer. Pido perdón si se me olvida alguien, pero para no dejarme a nadie detrás, agradecemos su labor a todos los maestros en general que trabajan o han trabajado en el Félix durante estos años, una vez más gracias de corazón.

Y gracias también, como no, de una forma especial a Manuel Deco que aparte de impartirles varias asignaturas, realiza esa labor complicada que desempeña por su cargo de director, te estamos muy agradecidos por llevar el timón “con maestría” (nunca mejor dicho), de este gran barco al que a veces abordan vientos y tempestades, gracias por demostrar que en tus manos nunca naufragará, porque con mano derecha firme sostienes el mástil y desafías las tormentas, al tiempo que con hábil mano izquierda mantienes el rumbo para llegar siempre a buen puerto.

Y por último me he permitido rendir nuestro pequeño homenaje y por eso la menciono en último lugar, a una maestra que se jubiló hace muy poco y a la que no olvidaremos jamás, ni los niños ni nosotros, ella ha compartido mucho tiempo con ellos y los conoce bastante y me consta que los quiere bien, seré breve porque soy de lágrima fácil y sabes que te aprecio, sólo decirte en nombre de todos los padres de tus “eternos alumnos” que queremos seguir contando con tu amistad, con tu compañía, y con las canciones de tu guitarra, gracias por todo María Dolores. Gracias simplemente por ser como eres, no hace falta explicar más.

Sólo te diré una cosa y con esto termino, en la vida hay ocasiones en las que cuesta mucho decir adiós porque en realidad por dentro estamos gritando por favor quédate conmigo...

**Javier Galbarro, en nombre de las familias de 6º.**

## Escuela espacio de PAZ tu ganas, yo gano



Qué bueno sería que esta frase pudiera ser posible en todas las ocasiones que se nos presentan en nuestra vida, sobre todo en aquellas conflictivas, que no nos gustan. Sería fantástico que antes estas condiciones pudiéramos resolver estas dificultades de manera creativa y disfrutar de las soluciones. Esta tarea es la que tenemos en mente para llevar a cabo en nuestro colegio.

La tolerancia es el umbral de la Paz, es el primer escalón que debemos cruzar para entrar en una Cultura de Paz. Toda nuestra comunidad educativa tenemos la intención, y en proceso estamos, de adquirir técnicas que nos conduzcan a la comunicación, de tal manera que podamos arreglar las disputas que se puedan generar y ser unos buenos Mediadores, para suscitar una convivencia positiva en nuestro centro. Este es el motor que nos impulsa cada día y que tiene su día de celebración el 31 de Enero, el Día Escolar de la No-Violencia y la Paz.

Este día es muy importante para nuestro colegio, pertenecemos a la Red Andaluza, "Escuela Espacio de Paz" y, por quinto año consecutivo, hemos recibido el Reconocimiento Convivencia +, lo cual nos anima a seguir trabajando y mejorando todo lo que hacemos. Como coordinadora de este proyecto, me gustaría destacar algunas de las actividades que se han desempeñado, tanto en este día como durante el curso:

### **-VIII Premio "Félix" de la Paz y la Solidaridad.**

Este año ha recaído en manos de D. Luís Merello, sacerdote de la Parroquia Sagrado Corazón de nuestro pueblo, por su labor pastoral, mediadora y estar siempre solícito a todo aquel que lo necesite. Don Luís visitó el aula de sexto y explicó a los alumnos el funcionamiento de la parroquia, su historia en ésta y recibió de parte de los alumnos un mural realizado por ellos con fotos de su trayectoria en nuestro pueblo.

### **-Exposición colectiva.**

El arcoíris de la Paz. Este año hemos realizado un gran arcoíris, en el que cada franja aludía a una palabra y ésta era representada por imágenes, fotografías y dibujos hechos por los alumnos. Esta actividad ha ido acompañada de la canción "Madre Tierra", bailada por todo el centro con una coreografía conjunta.

### **-Patrulla de la Paz.**

Seguimos con esta importante tarea, que implanta la rutina del "Manejo de soluciones" con alumnos mediadores de 5º y 6º, trabajando de esta forma la responsabilidad, el ponerse en el lugar de los demás, el diálogo, la comunicación, las falsas interpretaciones... siempre con la supervisión del profesorado.

Esta tarea también se realiza en infantil con los niños de cinco años una vez por semana.

- Participación del claustro** en jornadas de sensibilización a la mediación educativa.
- Seguimiento de la implantación de **Rutinas emocionales**. Este año se ha incluido a educación infantil, con algunos carteles más sencillos para que puedan ir comprendiendo ciertas premisas.
- Trabajo de responsabilidad compartida** para cuidado y “pertenencia” de nuestro centro.
- Fomento de la solidaridad** con la participación en campañas solidarias como: Operación Kilo, Banco de alimentos y campaña de recogida de ropa usada.
- Partido de beisbol Pie coeducativo ganar-ganar.**
- Integración del Plan de Igualdad** entre hombres y mujeres en nuestro Plan de Convivencia. (Proyecto creo en mí).

Estas son algunas de las actividades que realizamos a lo largo del curso en nuestro Centro, para trabajar entre todos la excelencia en nuestra escuela, que nuestros alumnos sepan vivir en Paz y que haya un buen clima de convivencia.

Como siempre, quiero agradecer que todos mis compañeros me apoyen en esta labor, tan importante para nuestro Centro y también la colaboración de las familias.

Por último me gustaría terminar con una frase de Eleanor Roosevelt (diplomática y activista estadounidense de los derechos humanos):

***“No basta con hablar de Paz. Uno debe creer en ella. Y no es suficiente con creer. Hay que trabajar para conseguirla.”***

De esta manera, nuestro objetivo en el colegio sigue este lema, debemos trabajar cada día por la Paz y una convivencia positiva.

**Irene Cabello Cotán-Coordinadora “Escuela Espacio de Paz”**



## PIIE Año VI



Ya son tres promociones las que nos dejan llevándose un maletín de herramientas para la vida que seguro les van a servir de cara al futuro.

Son ya 6 años desde que nos formamos con nuestro formador y creador del PIIE Alberto Ortega (@aortegacoaching) y sigue consolidándose aún más si cabe el programa que tuvo como experiencia piloto nuestro centro. Además, hemos seguido colaborando con el CEP de Lebrija en las formaciones del profesorado (ya en torno a 1500 docentes formados en 6 años) tanto los maestros como los niños quienes actúan de referentes ante las visitas que nos hacen maestros y maestras de otros puntos de Andalucía que se interesan por lo que hacemos cada día en nuestras aulas.

Esto es un motivo enorme de satisfacción, aunque lo que más nos llena es ver cómo interiorizan nuestros alumnos todas estas competencias y cómo ello además se ve reflejado en su rendimiento académico y personal. No falla. A los alumnos a los que se les aplica el programa, han obtenido una mejora de 0'30 puntos de media en los tres trimestres y la conducta ha mejorado hasta el punto de que apenas hay conductas contrarias a la convivencia de estos alumnos/as.

Algo que ya hemos conseguido y que estamos comprometidos a mantener es a integrar este programa en la vida cotidiana de los alumnos, que no sea un trabajo aislado del resto de asignaturas sino que realmente esté implícito en las actuaciones cotidianas del alumnado y puedan impactar en sus familias y la sociedad que les rodea.

Viendo los resultados de este año, estamos seguros que así será. El curso que viene, más.

Entre las actuaciones destacadas, mencionamos:

- Visita de maestros de otros centros a nuestras aulas para comprobar in situ las actuaciones.
- Realización de dinámicas del PIIE del Nivel III.
- Recordatorio de las competencias trabajadas en cursos anteriores.
- Trabajo in situ de las competencias en el Parque de Aventuras Las Graveras Rescue & Adventure Park, de La Rinconada, un último paso dentro del Programa de Inteligencia Emocional, así como una de las últimas excursiones del grupo antes de su inminente entrada en el Instituto el curso que viene. La idea era participar en una actividad donde el

grupo tuviese la oportunidad de apoyarse a vencer los posibles obstáculos que fuesen sucediéndose a lo largo de la jornada, fundamentalmente ayudándose a superar temores.

Este parque tiene un equipo de monitores expertos profesionales en seguridad, que se ocupó del grupo para la realización de un circuito que incluía tres partes:

- Circuito de más de 120 metros sobre los puentes colgantes, recorriendo los 3 sectores en su totalidad, diferenciados por 3 torres de 6 metros de altura cada una.
- Trayecto en tirolina de 180 metros en la modalidad de altura a 12 metros .
- Escalada en el rocódromo, que dispone de un entorno de escalada con diferentes vías y grados de dificultad, llegando a alcanzar los 15 metros de altura en su zona más elevada.

**Manuel Deco y Jesús Ruíz, tutores de 6º**



## Semana Santa en el Félix



En nuestro colegio, para celebrar el comienzo de la Semana Santa, se realizó el ya tradicional pregón infantil. Los alumnos de 5º de P. Lucía Gómez, Carlos Gallego, Yahaira Utrera, Aguasanta Vela, Luci Macías, Saray Sánchez, Marta Espinosa y Alicia Román tuvieron el honor de ser los pregoneros de este año. ¡Qué categoría de pregón!

En el transcurso del mismo los alumnos de 6º de Primaria interpretaron con sus flautas las marchas procesionales: Amarguras, Macarena, Hermanos Costaleros y Esperanza Macarena, siempre acompañados al piano por nuestro abuelo D. Manuel Deco y la caja del alumno de 6º Cristóbal Navarrete.

Aprovechamos para agradecer la labor desinteresada de D. Manuel Deco en todas las actividades en las que el colegio lo ha necesitado. ¡Muchas gracias!

A continuación, D. Luis Chamorro, monitor del comedor escolar, narró la historia de un niño con Síndrome de Down que llegó a ser costalero. ¡Todo un ejemplo de esfuerzo y superación! ¡Nos hiciste emocionarnos, estimado Luís.

También tuvo lugar la inauguración de la exposición de pasitos, realizada por los alumnos de 5º resultando ganador el paso de palio de María García Porfirio, a quien felicitamos además por ser finalista del concurso de dibujos organizado por la Hermandad de la Borriquita. ¡Enhorabuena María!

Felicidades igualmente al alumno de 6º de P. Antonio Busto por resultar ganador del cartel anunciador de la Semana Santa 2017.

**Maribel Fernández- Maestra de Religión**

## Nos toca Teatro



Cada dos cursos escolares, a cada clase le corresponde realizar la puesta en escena de una obra de teatro, cuya representación es esperada con muchas ganas e ilusión por todos.

Es cierto, y no lo podemos obviar, que la búsqueda de dicha obra, reparto de papeles y organización, siempre resulta algo farragosa, costando arrancar y ponerla en marcha; pero una vez que está rodando y empezamos a verle la punta, con el aprendizaje de los papeles y dominio de éstos, búsqueda de elementos necesarios, decorados, ..., nos va entrando un poco de más relajación; y por otra parte, la cercanía de la representación nos crea cierto estrés y tensión, porque los ensayos finales siempre pensamos que salen desastrosos. Bien es verdad, que después el resultado final es estupendo y el público no detecta apenas fallos en dicha representación de los pequeños actores, ya que quedan atrapados con la historia y valoran el esfuerzo vertido durante el tiempo de preparación y todo lo que conlleva.

Como siempre, agradecemos el esfuerzo que realizan los padres que colaboran en los decorados, disfraces, etc, que son de gran ayuda.

Las obras que se representan son las siguientes:

Primer curso : " LA AVENTURA DE LEER".

Tercer curso : "SOPA DE PIEDRA"

Quinto curso : "UN TRAJE ESPECIAL"

Quiero destacar también aquí la obra del teatro de Madres "Amigo Félix", una iniciativa liderada por nuestra AMPA y que ha coordinado nuestra querida Dolores Roldán, una gran entusiasta del teatro que ha sabido meternos este "veneno" a toda la Comunidad del Félix. Muchísimas gracias, Dolores, por darnos tanto y felicidades a ese extraordinario grupo de madres que están siendo ejemplo par su colegio y sus hijos.

Aunque, cuando esta reflexión se introduzca en la revista, todavía no habrán sido representadas en su totalidad todas las obras mencionadas, estamos seguros que todas recibirán un sonoro aplauso y los actores estarán orgullosos y pletóricos con su trabajo, que siempre es profundamente fructífero para la expresión oral, lograr que los chicos-as se desinhiban y consigan una gran socialización.

Los recuerdos de los alumnos cuando son adultos sobre esta actividad son de los más entrañables y queridos por ellos.

## Halloween



El día 31 de Octubre celebramos en nuestro colegio el día de los Santos Difuntos. Esta festividad se trabajó desde el área de inglés. Para conmemorar tal fecha, además de venir disfrazados, desde mi área se llevó a cabo un concurso de coronas decorativas.

Los requisitos para participar en el concurso eran que las coronas estuviesen realizadas por los propios alumnos y utilizando materiales reciclados.

Las coronas se expusieron en los pasillos del colegio.

Las votaciones para elegir la corona ganadora la llevaron a cabo las madres delegadas y subdelegadas de cada curso. De cada ciclo, las madres debían escoger, de entre todas las aportaciones, las que más se acercaran a los requisitos pedidos en las bases del concurso.

Ellas decidieron que los ganadores del concurso fueran los siguientes alumnos:

Martina de Infantil de 3 años, Carlota, de 1º, Carlos, de 4º y María de 5º.

Muchas felicidades a todos los alumnos/as del colegio por participar!

**Rocío Asián Suárez-maestra de Inglés**

## ¡Hasta pronto Eli!



A mi querida comunidad educativa del Félix:

Mi etapa en el colegio ha llegado a su fin...casi 8 años han pasado desde aquella tarde en la que impartí mi primera clase en este maravilloso colegio y hasta día de hoy no he dejado de recibir muestras de cariño y gratitud.

Me es difícil decir adiós, por supuesto no es definitivo, pues mis visitas están aseguradas...no puedo dejar de ver a mis niños de un día para otro, ellos han llenado mis tardes de alegrías, satisfacción, aprendizaje, entusiasmo y sobre todo de muchísimo amor. En un trocito de mi corazón quedarán grabados todos ellos, incluso los que ya no están en el colegio, y en mi memoria mil momentos y anécdotas que recordar.

Agradecer infinitamente a las familias, equipo docente-directivo y Ampa por confiar en mi labor al 100%, la gratitud y confianza que he recibido por su parte me hacen saber que he ejercido bien. Gracias también al equipo de limpiadoras, comedor y conserjería por esos ratitos compartidos. Por supuesto no puedo dejar atrás a E.S.E TiempoLibre, gracias infinitas, pues si no hubiera formado parte de ella, todo esto no hubiese sido posible.

En estas líneas he querido reflejar mi admiración y cariño hacia vosotros... seguid la senda que estáis recorriendo, pues los resultados serán favorables.

¡OS DESEO LO MEJOR! Un abrazo infinito, siempre del Félix.

**Elisabeth Torres García**

# XVI Certamen Literario "Amigo Félix"



¡¡pequeños escritores...  
grandes artistas!!

## **Discurso de Agradecimiento**

### **Discurso a la mejor mamá**

Hola, soy María García y hablo en nombre de mi hermana y yo.  
Queremos agradecer a una persona muy importante para  
nuestras vidas, a nuestra mamá.

Nuestra mamá es muy buena, cariñosa y de vez en cuando muy  
gritona, pero sabemos que lo hace por nuestro bien. Por eso  
quería dedicarle estas palabras a mi mamá, por estar siempre  
a nuestro lado cuando la necesitamos. Es una persona traba-  
jadora, agradable, simpática, perfeccionista y todo esto me en-  
canta. A pesar de que nos riñes mucho, yo sé que nos quieres  
muchísimo más de lo que nosotros pensamos, siempre nos  
estás dando buenos consejos, porque quieres lo mejor para no-  
sotras. También quería decirte lo mucho que te queremos e in-  
tentamos portarnos mejor.

¡Muchas gracias mamá!

¡Te queremos !!

María García Porfirio (5º Ed. Primaria)



## El Arcoiris

El arco iris,  
los primos hermanos de los unicornios  
brillando con todo esplendor  
esa luz tan colorida  
que causa fervor.

La combinación de luz y agua  
deslumbra en el cielo  
sus siete colores:  
rojo, como la amapola  
naranja, como las hojas otoñales  
amarillo, como el sol  
verde, como la hierba  
azul, como el mar  
morado, como el arándano  
y rosa, como una mariposa.

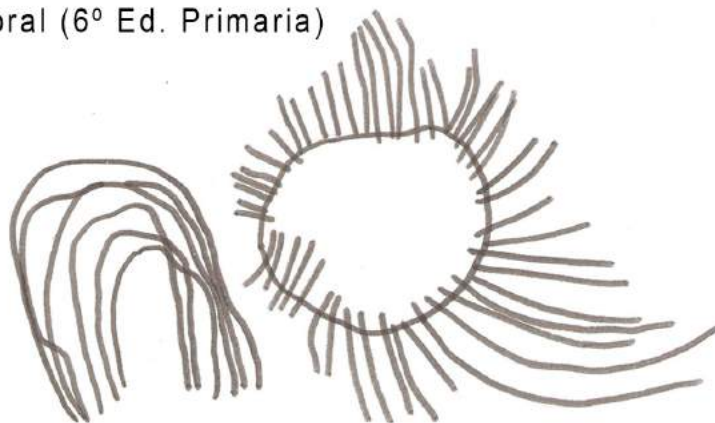
Ese es el gran fenómeno de luz  
brillando en el cielo con pura actitud.

Antonio Busto Moral (6º Ed. Primaria)



INF. 3 AÑOS

ANAMARIA



MAQUINAP. INF. 3 AÑOS

## El Otoño

El otoño empieza  
lo siento en el aire  
y es que las hojitas  
comienzan el baile.

El otoño es hermoso  
con días de sol  
y todo el paisaje  
se pone marrón.



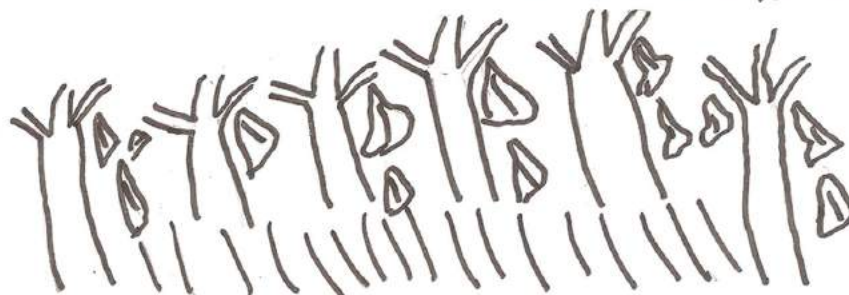
Francisco José Riveriego (3º Ed. Primaria)



HAÑOS  
CARMEN



HAÑOS  
HÉCTOR



## El Superhéroe y el Dragón

Había una vez un niño que se llamaba Álvaro.  
Álvaro tenía 10 años, era fuerte, delgado y alto. Su pelo era negro, corto y suave. Su cara era redonda con pecas, sus ojos son azules y lleva gafas. Su nariz es grande. Álvaro era serio y bueno. Le gustan los superhéroes, por eso le gustan las capas.  
Vivía en un pueblo con su tita, pero en el pueblo vivía un dragón. Una preciosa mañana, vino el dragón para quemar el pueblo porque estaba cabreado por ver suciedad en las calles. En aquel momento, Álvaro estaba mirando por la ventana y vió al dragón. Álvaro se puso el traje de superhéroe con su chaleco y su máscara y salió a la calle. Álvaro fue a buscar al dragón, le encontró y le dijo: ¿Por qué estás quemando el pueblo?  
El dragón le respondió: ¡Porque estoy cansado de ver tanta suciedad en las calles!  
Al final, Álvaro le dijo al dragón que todo el mundo limpiaría las calles y el dragón se puso contento.

FIN

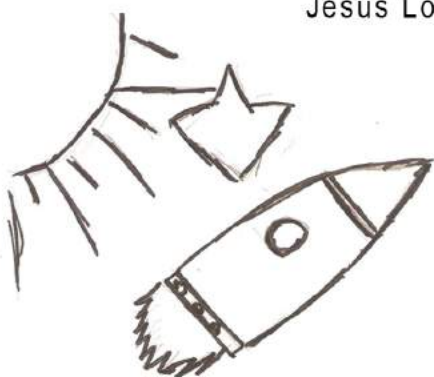
Álvaro Jiménez Perez (5º Ed. Primaria)



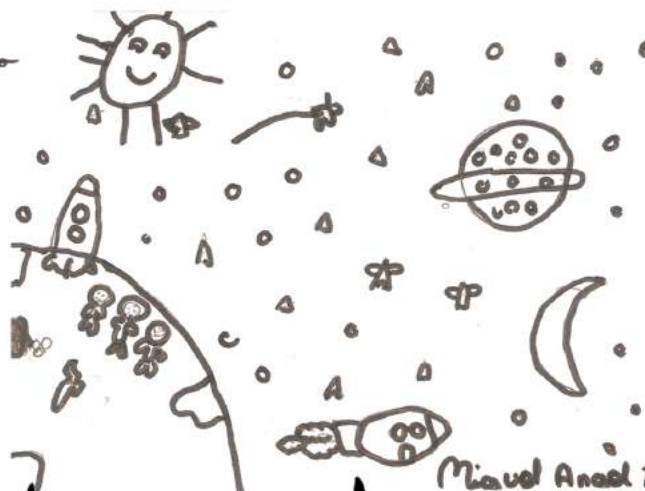
## El viaje a Júpiter

Salí un sábado soleado desde Los Palacios hacia la nave situada en el desierto. Cuando llegué conocía a mis compañeros de viaje. Cuando nos pusimos los trajes nos montamos en la nave rumbo a Júpiter. Pasé muchos nervios durante el viaje. Cuando aterrizamos fui el primer hombre en pisar el planeta Júpiter. Estuvimos explorando un rato, encontramos una cueva y dentro de la cueva había un montón de huevos enormes. Los intentamos coger, pero pesaban mucho, nos llevamos un buen rato intentando coger los huevos, pero vino la madre de todos los huevos. Era como una mezcla de un pavo real y un flamenco. Nos estaba persiguiendo. Nosotros íbamos dirección a la nave. Cuando llegamos encendimos los motores muy deprisa y nos fuimos. De camino nos encontramos con rocas espaciales pero lo logramos esquivar y llegamos sanos y salvos. Me ha gustado mucho esta experiencia.

Jesús Lobatón Jiménez (5º Ed. Primaria)



Jesús Ariño García



Manuel Anad E

## Érase una vez la historia del Félix

El Félix se empezó a crear cuando en el colegio del Horcajo no cabían más niños y entonces se les ocurrió la idea de crear el Félix.

En ese momento entraron maestros muy queridos pero ya jubilados, como por ejemplo Federico y María Dolores y otros más.

El colegio, en el tiempo, comenzó a crecer y surgió lo que ahora se llama el Espíritu del Félix. Fueron pasando los años y cada vez era mejor.

En 2016 cumplió 25 años ¡¡ Muchas Felicidades!!.

Ahora en 2017 sigue siendo un colegio excelente y esperamos que crezca mucho más y cumpla otros 25 años más, o sea, 50 años.

Para mí este colegio, aunque sea pequeño, es un colegio muy muy bueno y además como es pequeño todos nos conocemos.  
¡Espero que os haya gustado!

Sergio Salcedo Crespo (6º Ed. Primaria)



Clara Carmona

## Hacienda Los Miradores

Salimos en la venta, al llegar tardamos cuarenta minutos. Cuando llegué los primero que vi fue los caballos. Teníamos cuatro cosas que hacer:

1. Montar a caballo.
2. Hacer papel reciclado.
3. Ver la granja.
4. Hacer el jabón.

Al montar en el caballo tuve un poco de miedo, a la mujer le dije que trotara el caballo. Después me encantó cómo reciclar papel, cuando fuimos a la granja había muchos animales, el que más me fue un animal muy mono que jugaba con la cola. Vimos una codorniz que se parece a un águila, vimos patos en un tanque que se tiraban de bomba. Hicimos el jabón con sosa caústica.

El papel se hace con periódico usados, lo metemos en agua después lo batimos lo dejamos unos días y FIN.

José Manuel (4º Ed. Primaria)



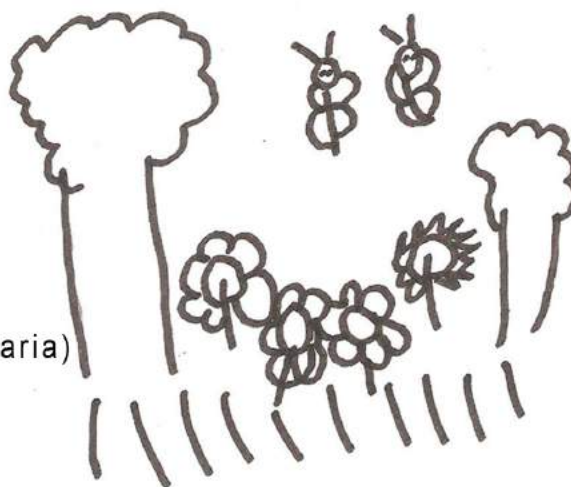
## La Primavera

La primavera llegó  
el árbol floreció  
y llegó el calor.

La mariposa se posó  
en una pequeña flor  
de un bonito color.

¡Qué bonita la primavera  
que a la sangre altera!

David Fuentes (3º Ed. Primaria)



ANAROSA 4AÑOS



CELIA 4AÑOS

## Universo. Los planetas juguetones

El universo inmenso  
con el sol y los planetas  
juegan en su piso  
a girar las ruletas.

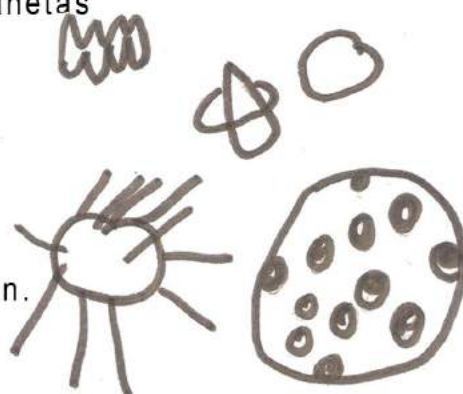
Júpiter naranja  
Marte marrón  
Venus sin color  
pero es un jugueteón.

Mercurio se harta  
con un filetón  
La Tierra se planta  
a tomar el sol  
con su amiga la luna  
y sin protección.

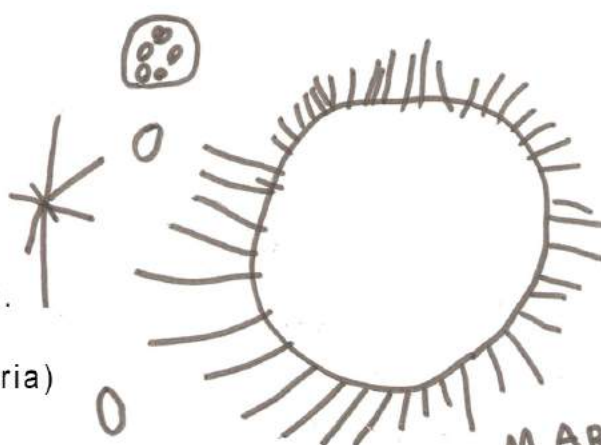
Saturno, Urano, Neptuno  
y alguno más  
con sus nuevos amigos  
para siempre jamás.

Y las estrellas mientras  
descansan de día  
y salen por la noche  
al universo de la poesía.

Rocío Cid (4º Ed. Primaria)



VICENTE  
INF. 3 AÑOS



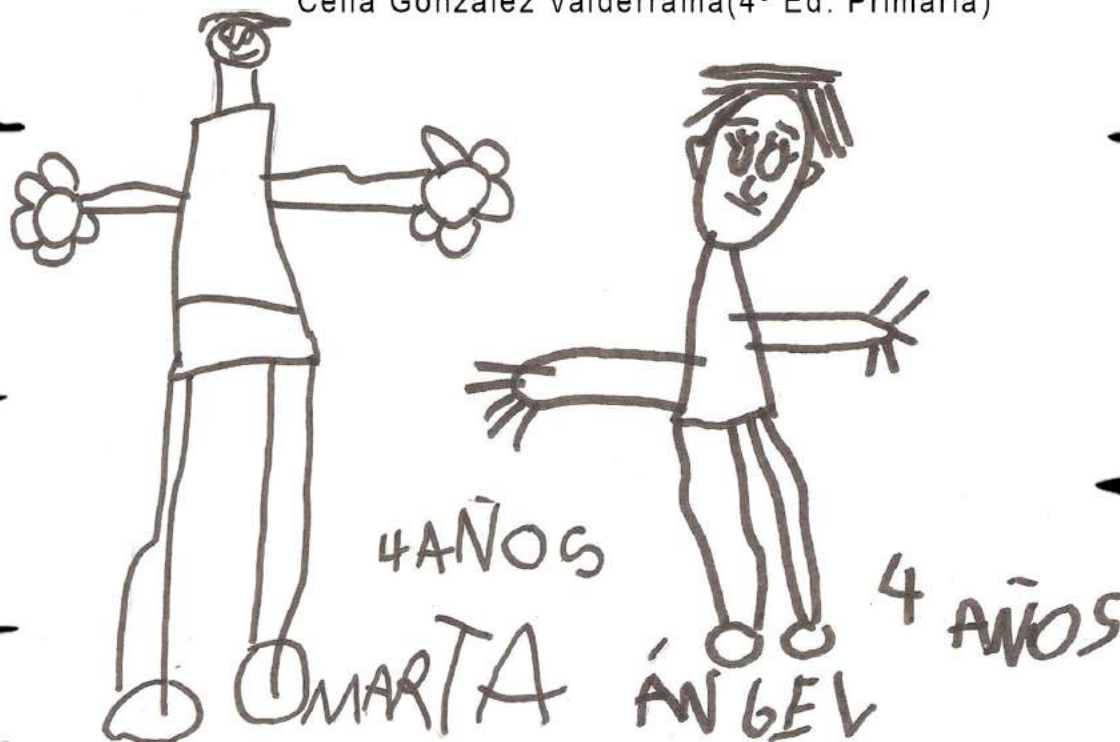
MARTA  
INF. 3 AÑOS

## **Mi Director Manolo Deco**

Manolo Deco es el Director del Colegio Félix Rodríguez de la Fuente. Es un hombre, es alto y no está ni gordo ni canijo, es joven, unos...35 años le echo yo. Su pelo es marrón y liso. Los ojos azules y redondos. Su piel es sonrosada. Su nariz grandecita. Sus labios finos y su boca pequeña, sus dientes blancos como la nieve. No tiene barba. Sus cejas son arqueadas.

Es divertido, aunque a veces riñe pero porque nos quiere. Es amable, gracioso, feliz. Es el mejor director del mundo entero por lo menos para mí. ¡Es el mejor !

Celia González Valderrama(4º Ed. Primaria)



## **Mi hermano**

Mi hermano se llama Juan Pablo, él es moreno, de estatura media y delgado.

Sus ojos son alargados y de color marrón oscuro. Su pelo es oscuro y corto y su nariz es pequeña y ancha. Su boca es pequeña, con labios carnosos y dientes blancos y separados.

Juan Pablo es muy cariñoso y juguetón. Le gusta vestir ropa deportiva, aunque en algunas ocasiones se viste más elegante.

Su deporte favorito es el fútbol, su equipo es el Sevilla y sus mejores jugadores son Iniesta y David Silva.

Mi hermano también es extrovertido y muy charlatán, siempre nos lo quiere contar todo.

¡Quiero mucho a mi hermano!

Javier Galbarro. (6º Ed. Primaria)



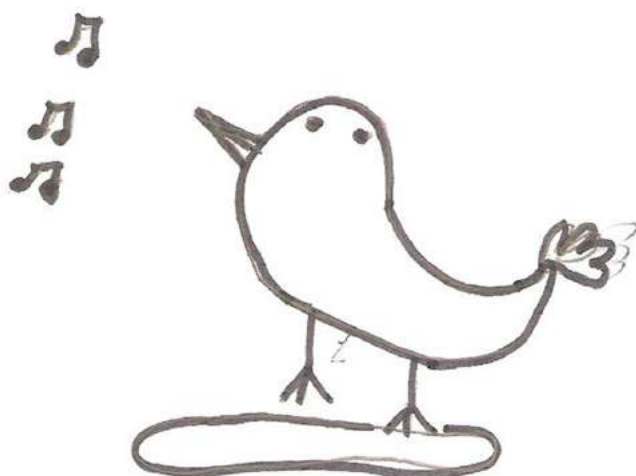
## ***Mi inseparable Poli***

Ésta es mi mascota. Es un inseparable. Se llama Póli y yo le quiero muchísimo, come alpiste y le gustan mucho las pipas. Es de color: sus ojos negros, el pechito es de color pistacho, su cabeza es mitad verde y mitad naranja, su pico es amarillo y la punta negra.

Es macho, su cuerpo es verde. Sus plumas traseras son blancas y negras. Y debajo de sus plumas traseras es de color azul.

Y también le gustan las manzanas, pía mucho, cuando sale alguna canción él empieza a piar cómo si fuese que está cantando. Le gusta mucho bañarse. Y también salir de la jaula. Y tiene en la pata izquierda una pulsera.

Sol Deco (3º Ed. Primaria)

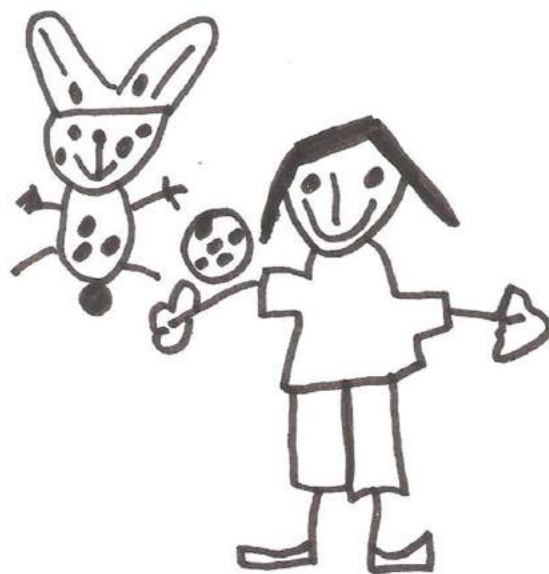


*Lucía Amodeo*

## **Mi mascota**

Mi mascota se llama Manchitas y tiene 11 meses. Su cuerpo es peludo y blandito. Tiene orejas largas y su pelo es de color blanco con manchas negras. Sus ojos son negros, pero cuando le da el sol se le ponen rojos. Sus patas de delante son pequeñas y las de atrás largas y gorditas. Su boca y su nariz no paran de menearse constantemente. Es muy cariñosa, pero cuando se enfada saca los dientes. Le encanta jugar con la pelota. Yo no puedo resistirme a abrazarla cuando veo esa carita. Su comida preferida es el pimiento. ¡La adoro!

Lola Maestre (3ºEd. Primaria)



CLARA 5 AÑOS

## **Mi padre**

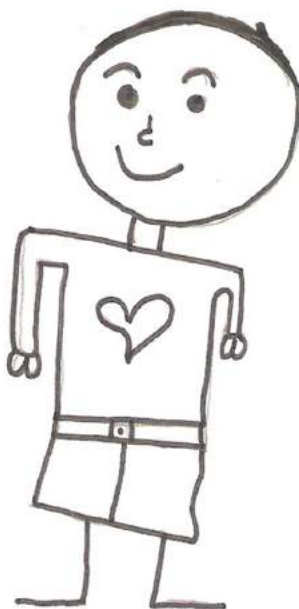
Mi padre tiene 45 años, no es muy alto, tiene pelo castaño, tiene los ojos verdes, la nariz redondita, tiene las pestañas y cejas de color castaño igual que su pelo y su piel es blanquita.

Lo mejor de mi padre es el buen corazón que tiene, o sea que tiene el corazón tan grande que no le cabe en el pecho.

Es muy cariñoso, siempre me está dando besos. Admiro a mi padre por muchas cosas, porque tiene mucha educación, es ingenioso, es sociable y muy inteligente.

"Es el mejor del mundo".

Mario Hernández Peña (5º Ed. Primaria)



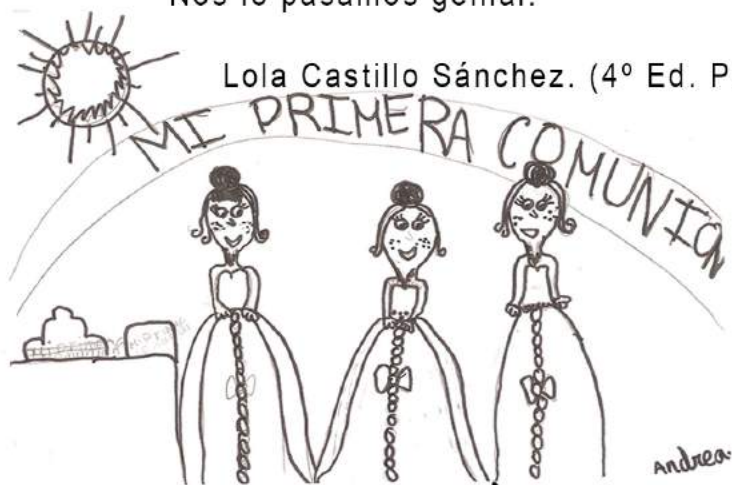
Ángela G.

## **Mi Primera Comunión**

El día 01 de mayo del 2017, fue el día de mi Primera Comunión, y ese día dormí tranquila porque sabía que iba tomar el Cuerpo de Cristo.

Cuando llegó el día desperté a mis padres saltando en la cama. Me preparé con muchos nervios, cuando terminé de prepararme, se prepararon mis padres y salimos a la calle a saludar a las vecinas y después fuimos camino de la Iglesia, en el camino a la Iglesia nos encontramos con Beatriz, que por cierto iba muy guapa. Llegamos a la Iglesia, esperamos y ... empezó la Eucaristía. Entre toda la clase teníamos que decir 10 peticiones, 6 ofrendas, la munición de entrada y la acción de gracias y después vino tomar el Cuerpo de Cristo. Al tomar el cuerpo de Cristo me sentí distinta, sentí como Jesús se metió dentro de mi corazón. En la Iglesia, por muy poquito no se me saltan las lágrimas. Después de la Iglesia celebré la comunión en mi campo. Hicimos un cátering que nos lo celebró el bar de Ramos. Después cuando todo el mundo terminó de comer llegaron los postres, un Bufet de tartas y un Bufet de chuches. Nos dieron un cuchillo y entre Rocío, Julia y yo partimos el primer trozo de tarta. Cuando empezó la barra libre nos dieron la sorpresa de un concierto el mismo día en el campo mientras que las personas se tomaban las copas nosotras bailábamos y después nos montaron en el escenario a cantar "Alas Soy Luna" y "Una chica yeyé". Nos lo pasamos genial.

Lola Castillo Sánchez. (4º Ed. Primaria)



## Mi seño Rocío

Mi seño Rocío es de mediana estatura, es fuerte como un roble, es una persona joven. Su pelo es lacio, rubito y largo, su pelo es muy bonito. Sus ojos son verdes como algas y sobre todo vivarachos.

Las cejas son finas y arqueadas, la tez es de color suave al igual que su tacto. Su nariz es chata y gruesa, su boca es mediana y sus labios son de color sonrosado como la piel de un corderito. Sus dientes son sanos y brillantes como perlas. Es guapa y sus manos son suaves como el culito de un bebé. Le encanta ponerse gafas de sol y las gafas de vista para leer.

Le encanta ponerse collares, anillos y pendientes.

Su carácter es bondadoso, alegre y dulce como un caramelo, y así, es mi maestra preferida. Porque es divertida, buena y sobre todo cariñosa con nosotros, no hay ningún momento que no nos hacer reir y siempre tiene algo preparado para nosotros.

Lo que más me gusta de ella, y ya terminó, es su felicidad y su energía para estar todo el rato con nosotros, bueno, y lo que no me gusta de ella..... PERO QUE DIGOO !!!!!!! ..... A MÍ ME GUSTA TODO DE ELLA !!!!!!!

Julia Castillo Sánchez (4º Ed. Primaria)



LAURA NAZARET  
4 AÑOS



MANUEL C  
4 AÑOS

## Paseando

Iba yo paseando  
y vi un caracol  
qué bonito el caracol  
cuando saca sus cuernos al Sol

Iba yo paseando  
y vi un pajarito  
era de muchos colores  
¡Ay qué bonito!

Pablo Fernández (3º Ed. Primaria)

Antonio Jiménez Perce



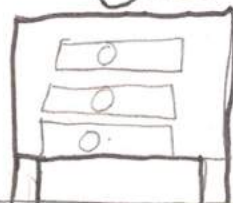
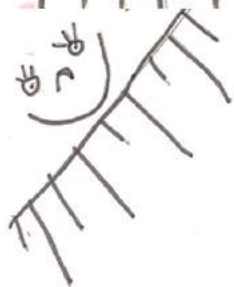
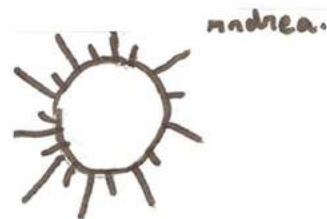
LAURA 5 AÑOS

## Primavera

La Primavera es alegría  
es la estación del color  
ya son más largos los días  
y va haciendo más calor.

Se guarda la ropa de invierno  
hasta el otoño en el cajón,  
cogemos la ropa fresquita.  
A mí me gusta un montón.

Daniel Brenes (3º Ed. Primaria)



Erika Jurado Mesa curso 2º

## **Tarde de paseo por la playa**

El pasado sábado fuimos a dar un paseo por la playa. Fui con mis padres y mi hermano. Esa playa se llama las Tres Piedras. Antes fuimos a merendar a un bar muy bonito, El servicio por fuera era una cabaña.

Mientras que mis padres tomaban un café y nosotros un colacao, cuando se quedaron tranquilos, nosotros bajamos a jugar en la orilla,

Después con mis padres dimos un largo paseo y cogíamos piedras y se la tirábamos a una madera que estaba lejos para practicar puntería. A mí eso me divirtió mucho. De regreso del paseo por la playa nos paramos en un mirador de madera y contemplamos como caía el sol hasta que desapareció.

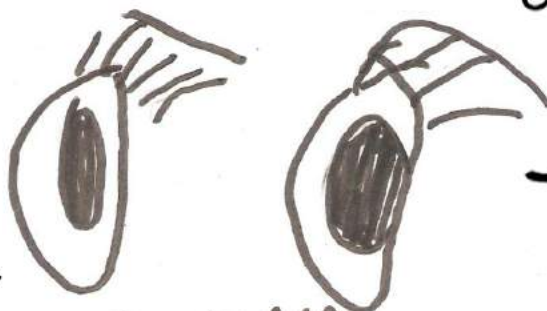
Yo me lo pasé muy bien aunque estaba un poco cansado. Al llegar a casa me duché y me quedé dormido pensando en lo bien que lo había pasado.

Juan Pablo Galbarro (3º Ed. Primaria)



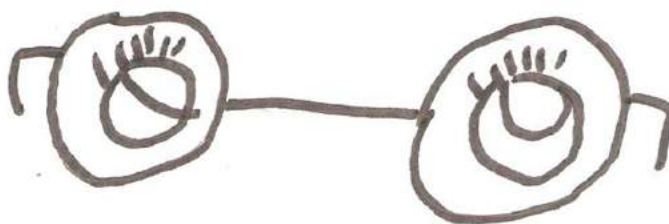
## Tus ojos

Tus ojos son, color azabache  
y tus manos de hojaldre  
tu sonrisa es de caramelo  
como los colores de mi aljarafe.  
El viento trae algodones dulces  
y la amapola en el campo verde  
con sus suaves pétalos rojos  
con la brisa se mueve, se mueve.



ELENA  
4 AÑOS

Carmen Fernández Jiménez (6º Ed. Primaria)



JACINTO  
4 AÑOS

## Volar sin alas

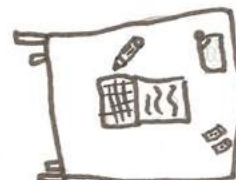
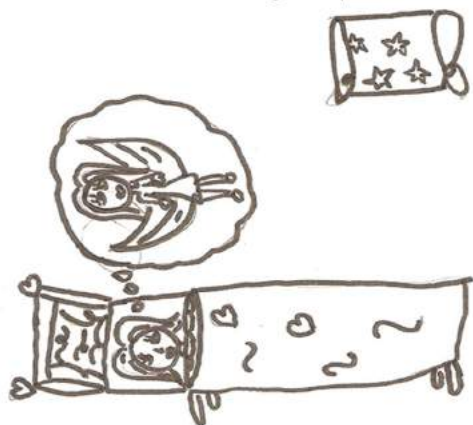
El cielo azul estrellado  
miraba la niña desde su cama  
con esa dulce brisa de noche  
se quedaba quieta, acurrucada.

Soñaba con dulces ángeles  
que a ella la llamaban  
Ángeles voladores  
que volaban sin alas.

¡Vuela con nosotros!  
le decían con voz calmada  
¡Yo puedo volar!  
gritaba la niña esperanzada.

Al día siguiente despertó *Marcela*  
tendida en su cama  
y así descubrió  
que se puede volar sin alas.

Mádison Mulero Vargas (6º Ed. Primaria)



Paula Espinosa

## Creciendo en salud



Disfrutar de una vida larga y saludable es algo que todos queremos, y hay muchas acciones que podemos poner en marcha para aumentar las posibilidades de conseguirlo. Los beneficios de hacer ejercicio y una buena alimentación te ayudarán a llevar una vida sana y feliz. Nunca se es demasiado mayor o joven para empezar, pero es importante que nuestros hij@s aprendan lo antes posible que llevar una buena alimentación y hacer deporte son cosas divertidas y que hay una gran variedad de frutas y nuevos sabores por descubrir.

Desde nuestro centro intentamos inculcar a los niños los beneficios de mantener una buena alimentación por medio de aumentar el consumo de frutas y verduras y reduciendo la bollería industrial y las grasas saturadas.

El proyecto "Creciendo en Salud" que se lleva a cabo en el Félix consiste en que cada mes nos llegaban cajas con frutas que se repartían por clases para que todos los alumn@s recibiesen su porción. Eran los propios niños, encargados ese día, de repartir a sus compañeros y explicar qué fruta tocaba.

Además del proyecto, en el colegio teníamos un día dedicado también a la fruta. Los martes, los alumn@s debían traer de casa, para desayunar en el recreo, la fruta que quisieran. Hemos creado un "frutómetro" con dibujos de las distintas frutas, y a medida que iban trayéndolas, las coloreaban. Aquellos niños que consiguiesen colorear todas las frutas de su "frutómetro", obtendrían un reconocimiento por su compromiso. Muchos de los alumnos gracias a esta iniciativa han descubierto que hay más variedad de frutas para consumir y nuevos sabores por descubrir.

En los tiempos que corren, una vida saludable debe ser uno de los aspectos prioritarios que debemos inculcar a nuestros hijos y alumnos. Los últimos datos de la OMS (Organización Mundial de la Salud), hablan del grado de obesidad en edad infantil, y es responsabilidad de todos tomar partida para evitarlo.

**Rocío Asián-Coordinadora Creciendo en Salud**

## Los grandes Faraones visitan el Félix



El equipo de Educación Infantil decidió trabajar el proyecto de “Egipto”, porque dicho tema llama mucho la atención de los niños y niñas de estas edades, por el misterio, ritual,... que encierran los faraones, dioses, pirámides,... en general, todo lo relacionado con esta temática, ya que éstos muestran mucho entusiasmo por conocer otras culturas totalmente diferentes a la suya.

Trabajar por proyectos supone una mayor captación y asimilación de los intereses y necesidades de nuestros alumnos, supone una gran participación por parte de nuestros pequeños, siendo ellos mismos los constructores de sus propios aprendizajes, es decir, se sienten partícipes de la elaboración de sus nuevos conocimientos.

La metodología es esencial para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros pequeños. Por ello, hemos utilizado una metodología activa, lúdica, participativa y constructiva en la que se ha partido en todo momento de los intereses y necesidades de nuestros alumnos, siendo la actividad y el juego la base fundamental de ésta, creándose en el aula un ambiente cálido y acogedor donde los pequeños han podido expresar con libertad sus ideas y conocimientos acerca de este tema.

Con este proyecto nos hemos convertido en egipcios, hemos bailado, andado, simulado que nos convertíamos en momias, hemos aprendido muchas cositas sobre ellos, a través de fichas alusivas y para terminar nuestro proyecto hemos realizado una excursión temática al Parque del Majuelo en la Rinconada donde hemos reforzado todos los aprendizajes y conocimientos adquiridos.

Para concluir, agradecer la colaboración y participación de las familias, en la elaboración del material, aportación de información,... en general, en la implicación en la educación de sus hijos.

**Mercedes García Sánchez- Tutora Infantil 4 años**

## ¡Ha llegado el francés al Félix!



En el curso escolar 2016-2017 se ha implementado un segundo idioma, el francés, dentro de la Educación Primaria. Esta iniciativa forma parte de la apuesta por fomentar el plurilingüismo en Andalucía, ante la demanda existente de competencias lingüísticas en el mercado laboral a nivel mundial.

Acceder a otras culturas y costumbres favorece el respeto a otros países y por tanto a sus habitantes. Así pues, la enseñanza de las lenguas extranjeras en la escuela es un elemento clave en la construcción de la identidad del alumno para que se forme como ciudadano europeo.

Mi propósito aquí es mostrar la importancia que suscita la enseñanza de una segunda lengua extranjera en Educación Primaria, no sólo para el conocimiento de otras culturas sino para un mayor y mejor entendimiento de la nuestra propia. Aprender un nuevo idioma es entrar en una aventura en la que la lengua es el medio que abre todas las puertas de la comunicación.

Dentro de nuestro colegio hemos abarcado la asignatura de una manera motivante por medio de una metodología basada en el uso de canciones, bailes, juegos...

A principio de curso con la maestra M<sup>a</sup> Dolores venían muy motivados ya que al ser una asignatura nueva dentro del currículum todos querían experimentar la experiencia de conocer un nuevo idioma, además gracias a la guitarra de M<sup>o</sup> Dolores aprendieron su primer villancico en francés, el cual creo que nunca se les olvidará.

En el segundo trimestre empezamos a adentrarnos un poco más en la materia del francés siempre intentando que la música continuara siendo un pilar fundamental en la asignatura, por ello aprendimos los números del 1 al 50 cantando y bailando, conocimos los colores con el señor arcoíris y bailando salsa e incluso se atrevieron con la interpretación de un teatro para mantener una conversación en francés ya que a todos les gustaría visitar al menos una vez un país francófono aunque sea para ir a Disney (París).

En el tercer trimestre hemos estudiado "la familia" y cada uno de ellos muy orgullosos de sus familias las han presentado mediante ilustraciones al resto de la clase, han creado su propio árbol genealógico. También hemos visto los días de la semana junto con los meses del año y sus estaciones y además pueden decir si el día de su cumpleaños va a ser lluvioso, soleado, nublado...

Todo este vocabulario lo hemos trabajado gracias a un come-cocos que elaboramos en clase para que a la vez de memorizar el vocabulario podamos jugar con nuestros compañeros o familiares.

Finalmente, es raro que a los alumnos no les guste ver una película a lo largo del curso y cuál mejor que "Los chicos del coro" puesto que hemos tratado la asignatura de una manera muy musical. He creído oportuno que podían crear un coro para dar el último brochazo al curso, dentro de mi propósito. Estoy muy orgullosa de ellos, ya que al principio fueron un poco reticentes a atreverse a cantar pero, al final lo han hecho de maravilla.

**M<sup>a</sup> del Pilar Fernández Crespo-Maestra de Francés**

## Investigamos la naturaleza en inglés



Este año desde la materia de lengua extranjera (inglés) hemos dedicado un espacio de nuestro tiempo a investigar e inculcar a nuestros alumnos valores relacionados con el respeto y el amor por la naturaleza y los animales de nuestro planeta.

Todos los niños adoran a los animales. De hecho, desde que nacen están viendo animales a su alrededor ya sea en forma de peluches o en los cuentos, los juguetes, la joyería, en los dibujos animados... Incluso, de las primeras palabras que aprenden a decir o a signar son las de los animales: perro, gato y pato encabezan la lista (o guau guau, miau y cuak cuak). Curioso, ¿no?

Por tanto, sabiendo la importancia que tienen los animales en el mundo de los bebés y de los niños, vamos a aprender el vocabulario de los animales y unidades de relieves a través de la realización de manualidades que ayuden a su representación y resulte más atractiva y motivadoras para el alumnado.

Dividí el tema en distintos ecosistemas: 2º At the Zoo, 3º The Forest, 4º Insects, 5º Ocean life, 6º The Sabana.

Una vez elegido el ecosistema a trabajar, cada clase se dividió en distintos grupos cooperativos. A cada grupo se le asignó un animal. Los alumnos desarrollaron la manualidad utilizando como material fundamental la goma eva. Trabajaron en clase con la ayuda de la maestra de inglés. No ha sido tarea fácil, pero el resultado ha sido extraordinario.

Han quedado unos murales que sintetizan lo aprendido en el temario de una manera lúdica y con un aprendizaje realmente significativo.

**Rocio Asián Suárez-Maestra de inglés**

## Entrevista a los autores de “La gata Lola”



1-¿Por qué se llamaba gata Lola y no otro nombre?

Pensamos en muchos nombres, pero los que más nos gustaron fueron Carmen o Lola, pero al final nos decidimos por Lola.

2-¿Por qué se llama Rajel si era sevillana?

Porque el nombre de Rajel nos sonaba muy bien.

3-¿Para qué edad hicisteis este libro?

Este libro lo hicimos para que le gustaran a los niños de unos 10 años hacia adelante y también para que lo leyeran los padres, porque si los niños no entienden algo se lo pueden preguntar a sus padres.

4-¿Por qué se quemaban entre ellos las cosas?

Porque antes las personas solucionaban así los problemas cuando no tenían la misma forma de pensar.

5-¿A quién de vosotros se les ocurría los nombres tan originales de los personajes?

Se nos ocurría a los dos, si os dais cuenta los personajes siempre tienen nombres que tienen que ver con algún lugar de Los Palacios.

6-¿Por qué no se fueron a otro sitio en vez de Los Palacios?

Porque Don Fernán tenía aquí un castillo y como venía muy a menudo decidido quedarse aquí porque le gustaba.

7-¿La incultura siempre trae miseria?

La incultura siempre trae miseria porque si es verdad que cuánto más nos preparemos y estudiemos mejor nos irá la vida.

8-¿Qué animal es el bú?

El bú no es una figura concreta, sino el que te habla en los sueños y cada uno de nosotros tenemos de él una imagen diferente.

9-¿Cuánto tiempo lleváis escribiendo juntos?

Llevamos escribiendo juntos unos 14 años.

10-¿Cuánto tiempo tardasteis en escribir este libro?

Tardamos aproximadamente un año.

**Claudia García Carretero (5º Ed. Primaria)**

# La hermana pobre de la Educación

---



La educación es un caballo de batalla traído y llevado por los diferentes gobiernos, quienes todos aparentan que están realmente preocupados por ella y, que de verdad apuestan porque sea de calidad y en igualdad de condiciones para todos, algo que después no demuestran.

Está claro que vivimos en una sociedad donde los políticos que están en el poder tienen una buena dosis de cinismo e hipocresía, pues todos quieren llevarse el gato al agua pretendiendo convencer y aplicar su ley de Educación, que es la mejor y la panacea para que haya ciudadanos realmente formados; y lo que no hay es forma de que haya un consenso entre el gobierno de turno y la oposición para que se proponga una ley definitiva, que realmente cumpla el propósito para lo que está destinada, y que no sea derogada cada vez que haya un cambio de gobierno.

Es comprensible que si hubiera un verdadero interés por algo tan importante como la educación de los ciudadanos de nuestro país, aparte de lo anteriormente dicho, algo fundamental es la cantidad que se invierte en los presupuestos para algo tan vital como es que nuestros niños y jóvenes estén bien formados y preparados desde sus inicios, con el fin de que el país vaya realmente bien.

Si partimos de que en la etapa de Educación Infantil y Primaria, que es la base de la solidez en la Educación, se le considera "la hermana pobre" en personal y recursos materiales, pues tenemos que estar mendigando en las AMPAS y otros medios ayudas para tirar precariamente, ya que el dinero destinado a los centros es una cantidad muy ridícula, y que en un aula de 25 alumnos o algunos más, tengan algún profesor de apoyo en un horario mínimo, no siendo diario, a lo que hay que añadir que en diferentes ocasiones debe cubrir bajas de maestros, no es de recibo que se insista tanto en una buena atención a la diversidad, pues es difícilmente abarcable, por no decir imposible que solo el tutor la pueda llevar a cabo en condiciones medianamente aceptables, así como que se pidan magníficos resultados comparativamente con otros países que sí disponen de los medios adecuados. Añadir que en los colegios de una sola línea se sigue sin disponer de un monitor de apoyo al tutor de Infantil, con los riesgos que conlleva tener que atender en esas edades tan sensibles a 25 o más alumnos en cada aula.

Si a esto le sumamos que las condiciones familiares y económicas de cada alumno es un factor importante para que obtengan buenos resultados, no creo que haya que añadir nada más a todo lo anterior y que cada uno saque sus conclusiones.

**Reme Núñez- Tutora 3º Ed. Primaria**

## Érase una vez... ¡la informática! Nuestra experiencia PROFUNDIZA en el Félix



La tecnología y todo lo que la rodea es un tema que, en mayor o menor medida, apasiona tanto a pequeños como a mayores. Es por ello que en la actualidad nos resulta difícil concebir cualquier actividad, ya sea laboral, de ocio o de la vida cotidiana, donde no empleemos la tecnología de una u otra manera. Se nos hace muy difícil no usar el ordenador en clase, usarlo para divertirnos o, el simple hecho de salir de casa sin el teléfono móvil.

Con el desarrollo del proyecto planificado para el proyecto de Andalucía Profunda "Érase una vez... ¡la informática!", nuestros alumnos y alumnas, por tercer año consecutivo, se han convertido en pequeños investigadores para conocerlo todo sobre la evolución de la misma, los inventos que anteceden a las tecnologías tal y como las conocemos en la actualidad y los personajes más relevantes en su desarrollo.

Cuando Manolo, el director del cole, me planteó la idea de coordinar el proyecto, la verdad es que me lo tomé como un reto personal. El poder dirigir a un grupo de "pequeños investigadores" en el manejo de sus inquietudes me resultó, cuanto menos, atractivo.

A lo largo de las sesiones que han durado nuestro proyecto nos ha dado lugar a conocernos de una forma más cercana, investigar sobre nuestro centro de interés (la historia de la informática), reírnos y sobre todo "currar" mucho. Hemos dedicado las distintas sesiones a averiguar qué era eso de la informática y cómo surgió su nacimiento, desde las épocas más antiguas hasta la actualidad.

Toda nuestra investigación ha sido plasmada en distintos lapbooks que han sido elaborados por el alumnado tras una dura tarea de investigación por la red, síntesis de los contenidos encontrados y mediante el trabajo en grupos cooperativos.

El pasado jueves, día 25 de mayo, llevamos a cabo la penúltima sesión de trabajo... ¡y nos fuimos de expedición a la Casa de las Ciencias de Sevilla! Allí pudimos disfrutar de una visita guiada - taller en la exposición temporal que allí exponen y que da nombre a nuestro proyecto. Aprendimos a interpretar lenguaje binario (sí, ese que sólo se escribe con unos y ceros), vimos en vivo y en directo un ábaco chino, la regla del cálculo, la tarjeta perforadora... ¡y dejamos alucinada a la guía que impartió el taller con todo lo que sabíamos acerca del tema! Sin lugar a dudas una experiencia única que disfrutamos tanto niños y niñas, como mayores.

Ya sólo nos queda una última sesión, la más importante, ya que mostraremos todo lo que sabemos ni más ni menos que a la comunidad educativa del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente: las familias de nuestros "informáticos profundizadores" (como ellos se han denominado) y al claustro de maestros y maestras de nuestro colegio.

¿Cómo terminará nuestra experiencia? Seguro que genial, pero si queréis descubrirlo, sólo tenéis que daros una vuelta por nuestro blog.

Y para muestras del trabajo abordado, más valen imágenes que palabras. ¡Ahí lleváis nuestras fotos!

**Beatriz Román (coordinadora del Programa Profundiza)**



## La petanca llega al Félix



Como en los últimos años venimos haciendo, los alumnos de sexto curso han participado en las Jornadas de Convivencia Deportiva Escolar de Los Palacios y Villafranca, que cumplen ya su XXII edición.

En total han sido más de 1.600 los alumnos de los centros educativos palaciegos que han participado a lo largo de tres jornadas en las distintas instalaciones deportivas del municipio.

Una vez más, las canchas del Polideportivo Municipal y del Pabellón José Moral acogieron los partidos de balonmano, baloncesto y voleibol, en la jornada del martes. En el Complejo Deportivo Jesús Navas se desarrollaron pruebas de petanca, ajedrez y balontiro, el miércoles. Y en los estadios Municipales Marismas y San Sebastián se disputaron los partidos de fútbol-7 y la disciplina de atletismo, en la pista del Muro, el jueves en su jornada final.

Todos los centros participantes, estudiantes de 5º y 6º de Primaria, y de 1º y 2º de ESO, recibieron diplomas conmemorativos de la actividad durante la clausura.

Este año nos hemos preparado especialmente en la disciplina de petanca. Desde la asignatura de Educación Física, nos hemos formado en las normas, reglamento, modalidades de competición, tipos de jugadores, etc. Hemos visto vídeos de partidas oficiales y se ha practicado el juego en nuestro patio de tierra, con bolas metálicas.

Está claro que no es un deporte muy popular aquí en Andalucía ni en España, pues está generalmente asociado a los mayores y a la tercera edad, que lo practica como forma de ocio y tiempo libre. Sin embargo, como los alumnos de 6º pudieron comprobar, los participantes de las finales del campeonato de España, y de torneos internacionales en Francia (donde es tremendamente popular y muy practicado), son jugadores jóvenes, muy lejos de la tercera edad.

Ha costado al principio, pues la mayoría pensaba que no era un deporte, o que era muy aburrido, pero el grupo de sexto al final le ha cogido el gusto, y se hizo un gran papel en las Jornadas de Convivencia, donde demostraron que estaban muy preparados, y que conocían los mecanismos básicos del juego.

Ahora, cuando hemos ido a alguna otra actividad donde teníamos un rato libre, los alumnos de sexto pidieron llevar los juegos de petanca, para echar un rato de diversión. Esto pasó el segundo día de la Convivencia y el día de la excursión al Parque de Aventura, donde en ambas ocasiones tuvimos algún espacio de tiempo libre, y podíamos jugar



para echar un buen rato.

La petanca es un deporte en el que el objetivo es lanzar bolas metálicas tan cerca como sea posible de una pequeña bola de madera, lanzada anteriormente por un jugador, con ambos pies en el suelo y en posición estática desde una determinada zona.

El deporte en su forma actual surgió en 1907 en el sur de Francia, aunque los antiguos romanos ya jugaban una versión primitiva con bolas de piedra, que fue llevada a Provenza por soldados y marineros romanos. Su nombre procede de la expresión "pieds tanquees" ("pies juntos") en lengua provenzal. Existen varias federaciones que regulan las competiciones oficiales de este deporte.

**Jesús Ruiz Bellerín.- Maestro de Educación Física**

## La sabiduría de los abuelos



En algunas ocasiones, se ha llegado a pensar que los abuelos no tienen mucho que aportar y que no es necesario contar con ellos en el día a día y para cosas importantes.

Afortunadamente, la mayoría de las personas son conscientes de la labor y experiencia que realizan y transmiten los abuelos que, actualmente, se han convertido en pilares fundamentales en las familias para mantener el ritmo diario que tienen llevar con relación al trabajo de sus hijos y cuidado de sus nietos y, en muchos casos, incluso en el sostenimiento económico de la familia, motivado por la crisis y el paro.

Es muy habitual, ver todas las mañanas y al finalizar la jornada escolar, a estos abuelos y abuelas traer y recoger a sus nietos, pues sus padres no se encuentran disponibles para realizar esta labor. Muchos de ellos, se ven ejerciendo tareas diarias de cuidados de dichos nietos, ya que sus padres no disponen de tiempo para ello.

En nuestra escuela, hemos tenido el privilegio de contar con algunos abuelos que nos han transmitido su sabiduría en materias que han conocido y dominado a lo largo de su vida.

El abuelo Miguel, abuelo de Francisco Manuel, uno de los alumnos de tercero, estuvo en nuestro Centro para contar a todos los alumnos, reuniéndose cada curso con él, todo lo relacionado con el hermoso árbol del olivo: cómo se cultiva, cuidados, instrumentos, variedades de aceitunas, distintas formas de aliño, etc., con lo que disfrutaron enormemente y aprendieron muchísimo, y que les sirvió para conocer y amar mucho más este árbol y valorar el trabajo que conlleva.

También realizó este magnífico abuelo, la recogida de las aceitunas del olivo sembrado en nuestro Centro y, una vez aliñadas, nos las ofreció para su cata, disfrutando de su delicioso sabor. Nos reiteramos en nuestro agradecimiento a nuestro abuelo Miguel que, de una forma sencilla y didáctica supo comunicar a todos: pequeños y mayores sus conocimientos y experiencias, algo que también sirvió para que disfrutara él y su nieto, que se sintió enormemente orgulloso.

Esperemos contar con la presencia de otros abuelos que, seguro, tendrán muchas cosas que aportar.

**Reme Núñez- Tutotra 3º Ed. Primaria**



## El Lip-Dub del día de Andalucía



Este año, la comunidad educativa del colegio Félix Rodríguez de la Fuente, se ha embarcado en un proyecto novedoso para todos: nuestro Lip Dub por el Día de Andalucía.

En primer lugar, cada clase eligió una provincia de Andalucía. Estuvimos investigando lo más representativo de cada una de ellas: gastronomía, folclore, personajes ilustres, monumentos etc. Cada curso hizo murales y eligió de qué manera quería representar a su provincia. Para empezar, los alumnos de infantil se encargaron de la Feria, la Semana Santa, el Carnaval y las playas andaluzas.

El curso de primero escenificó "el Rocío", los de segundo iban vestidos de cordobeses; los de tercero de esquadores, representando la Sierra Nevada de Granada; cuarto hizo una plaza de toros con los toreros, mantillas y empresarios; la clase de quinto se convirtió en un olivar con los vareadores recogiendo aceitunas y los de sexto se dividieron en dos grupos: uno de indios y vaqueros de los desiertos de Almería y otro representó a los maestros gazpacheros andaluces.

En este proyecto participaron también el personal del comedor, la AMPA y el grupo de madres delegadas.

El hilo conductor del Lip Dub fue la canción del Arrebato "Háblame del sur".

El broche final se hizo en el patio y fue una panorámica visual desde arriba, de la bandera de Andalucía. Los alumnos llevaban cartulinas blancas y verdes y estaban dispuestos de manera que formaban la bandera de nuestra comunidad. ¡la vista era espectacular! Fue un trabajo duro porque surgió la idea con muy poco tiempo y se hizo todo a contrarreloj pero, a la vez, fue muy divertido y gratificante. Todo el mundo dio lo mejor de sí mismo y se esforzó para que todo saliese bien. Compartimos un día espléndido de convivencia y una experiencia inolvidable que no hubiese sido posible sin el esfuerzo y la implicación de alumnos, compañeros y familias.

Desde aquí dar las gracias a todos por la ilusión y entusiasmo con que acogen cualquier proyecto del colegio "Félix Rodríguez de la Fuente".

**M<sup>a</sup> del Rocío Mondaca Quintero- Tutora 4º Ed. Primaria**

## Los juegos de moda



"Niño, por favor, ¡deja de tirar la botellita en clase para que se quede de pie! "Niña , ¡guarda el -Spinner- que no son horas de jugar!"

Ayer mismo, estuve riñendo a varios alumnos, quienes nada más entrar en clase, sacaron su "colección de juguetitos" que, a diario llevan en sus mochilas y los colocan encima de sus mesas, como alternativa a las explicaciones que doy en el aula.

Vamos a ver, siempre ha habido "modas" en los juegos de los niños. En nuestra época teníamos: la moda de las canicas, la etapa del yo-yo, las "Bolas locas" (esas que nos ponían las muñecas con moratones cuando intentábamos hacerlas chocar), o el desesperante "Cubo de Rubik", que acababa con la paciencia de cualquiera...

Lo que pasa es que antes los niños sabían que se podía jugar en la hora del recreo, pero en clase había que atender y "saber estar"...

Ahora, nos encontramos a una generación que cuando les indicas que esperen al recreo para jugar, te miran y con la mayor tranquilidad, no te hacen ni caso; lo cual pone de manifiesto que "están acostumbrados a no obedecer y a salirse a menudo con la suya". Aquí es donde cada uno debemos analizar qué parte de responsabilidad tenemos ante esta actitud de nuestros hijos...

No quiero dejar pasar esta oportunidad para hacer referencia al tipo de juegos que nos invaden por Internet y que nuestros niños conocen mejor que nosotros mismos. Sí, me refiero a esos juegos que son de todo, menos divertidos e inocentes.

A menudo, nos enteramos por el Telediario cuando hay algún desgraciado caso. Hablo del "Chanty", "La ballena azul"... Juegos que no sabemos qué objetivo pretenden, pero que lo único que fomentan es: el acoso, la agresividad, la competitividad... incluso la autolesión o el suicidio. ¿Hasta dónde vamos a llegar? Creo que en nuestra "súper-ocupada" vida, debemos sacar algún ratito y hablar con nuestros hijos de las páginas que visitan en Internet, preguntarles por esos nuevos juegos...

Igual nos llevamos alguna sorpresa y nos da tiempo a poner medios. De lo contrario, puede que alguno cuando queramos darnos cuenta, sea demasiado tarde y... acabemos saliendo también en el Telediario...

## Carta abierta a familias asustadas. De una madre sin miedo (ahora)



Qué difícil se hace escribir sobre cosas verdaderamente importantes... anécdotas, recuerdos, miedos, emociones... qué fácil se ve ahora escribir de todo lo demás, y yo de qué me quejaba en el trabajo... pero escribir sobre lo que uno siente... eso sí que es difícil... sobre tus hijos, ay! qué queréis que os diga... los hijos son como un trozo del interior de uno mismo que de buenas a primeras se pone de pie y camina... y con sus pasos arrastran todo tu ser, revolcándote y descolocándote cuando menos te lo esperas... en fin... vayamos por partes.

Mi hijo, que no se si os lo he dicho pero es el niño más bonito que jamás pisó la tierra, un buen día dejó de ser un bebé y cumplió 3 años, así, de golpe y porrazo, sin avisarme ni nada, fue cumpliendo días, semanas, meses y años y así de repente, como quien no quiere la cosa, se hizo mayor. Y claro, qué queréis que os diga, a mí eso me sentó fatal... pero qué se ha creído este niño? y bueno, yo soy una madre molona, no de esas que no dejan que el niño juegue con tal de que no se manche, pero esto de hacerse mayor se estaba poniendo ya en plan chungo... tanto que la gente me preguntaba que si ya entraba en el cole y todo! En el cole? pero vamos a ver! os habéis vuelto todos locos? cómo va a entrar mi bebé en el cole! Si sólo tiene 3 años... qué va a hacer mi niño tantas horas sin mí?... total que volví a hablar conmigo misma y le eché valor al asunto...

- " Ana, venga, piensa en positivo, el niño va a pasárselo súper bien en el cole, acaso no recuerdas cuando tú misma ibas al cole? conociste mogollón de amigos y a día de hoy, treinta y tantos años después eres capaz de recordar el nombre y los apellidos de todos ellos! por algo será, no?

- Qué dices Ana? Te has vuelto loca? estás idealizando los recuerdos... el cole es tierra hostil! es como un campo de batalla! ahí sólo ganan los fuertes!

- De qué hablas so loca? el cole molaba mill! a veces había desencuentros, claro, pero eran como un ensayo de lo que de verdad pasa en la vida diaria... el cole era compartir, aprender, hacer amigos, travesuras, aventuras... En el cole aprendí las cosas importantes, a beber a chorro de una fuente, a jugar en el barro, a saltarme las vallas y a veces también las normas, a sentirme parte de un todo, a entender que soy igual que el resto pero también diferente... en el cole aprendí al fin y al cabo a pensar, a moverme y a respirar de forma independiente.

- Ok, vale, decidido, mi niño irá al cole... del instituto ya volveremos a hablar... "

Total que después de la discusión, llegó la conclusión. El niño más bonito que jamás pisó la tierra iría al cole en Septiembre. Decidir el cole no era problema, teníamos claro que si iba a un cole sería uno pequeño, público, en el que se tuvieran en cuenta cosas importantes como la inteligencia emocional y en el que la familia también tuviera un hueco... y ese cole, afortunadamente, estaba en nuestro pueblo, el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente.

Desde el día que nos dijeron que habíamos conseguido plaza, la cosa no hizo más que mejorar... nos hicieron una visita guiada por las instalaciones, mi hijo pudo jugar en el patio con los niños que después serían sus compañeros, se lo pasó de fábula, conocimos su clase y pudimos hacerle fotos, así que después nos pasamos todo el verano hablando de su clase, recordando las mesas, los juguetes, a la Seño... hablábamos de todas las cosas que aprendería a partir de septiembre... cantamos la canción del amigo Félix cientos de veces... en fin, nos preparamos a conciencia para ese momento, hasta que llegó el gran día.

Era Septiembre y nos habían explicado que debíamos dejar a los peques formando una filita (bien derechita) en el patio pequeño, despedirnos rápidamente y saludarles desde la valla... así que yo hice de tripas corazón, mi hijo, que es el niño más bonito que jamás pisó la tierra y también uno de los más miedosos... hizo un puchero y yo me sentí la peor madre del mundo mundial, cómo había podido dejar a mi pequeño ahí sólo ante el peligro...? total que le lancé mil besos desde mi sitio (yo siempre he sido muy obediente y si me dicen que me quede en la valla, ya puede venir Hulk a arrancar la valla que yo no me muevo) y traté de que no se diera cuenta de que yo tenía más miedo que él mismo...

Así pasaron los días y siguiendo las instrucciones de la Seño, fuimos haciendo las llegadas y recogidas, hasta que en menos de una semana, el niño iba feliz al cole, así sin más... os lo podéis creer? yo rota de dolor, sin respirar de la angustia, y el niño salía contento, explicándome que los niños mayores cogen los lápices con pinzas como los cangrejos, y que los niños mayores se lavan las manos solitos y que los niños mayores patatín y patatán... pero qué le enseñan a los niños en este cole? a ser mayores? a ser independientes? a hacer amigos? acabáramos!!! haberlo dicho antes! tanto drama para esto...

Hoy, a las puertas del último mes de cole, he perdido el miedo (ambos lo hemos hecho), somos más valientes (los dos), tenemos más amigos (sí sí, eso también ambos) y resilientes y estas cosas, no se pueden aprender si no se viven... así que sólo me queda dar las gracias a toda la familia del Félix y dar ánimos a las familias que están a punto de entrar. Confiad en el equipo, respirad, todo va salir bien, mucho mejor de lo que os imagináis... Echadle valor, ganas, optimismo y un poco de paciencia. Participad en las actividades, apoyad al equipo, la comunidad debe remar siempre en una misma dirección para que los niños lleguen a buen puerto.

Os deseo lo mejor. Bienvenidos a (nuestra) vuestra casa.

**Firmado: Una mamá sin miedo (ahora)-Infantil 3 años**

## Madres Delegadas



De todos es sabido que la educación se sustenta en tres pilares: niños, maestros y padres; los cuales deben estar en perfecto equilibrio para obtener resultados favorables en la escuela.

En este último sector, me gustaría destacar la figura de la “Madre Delegada de clase”, y digo madre porque hasta ahora no ha habido ningún padre que haya asumido este cargo, si bien si tenemos ya bastantes representantes masculinos en el Consejo Escolar y en el AMPA.

Quiero “romper una lanza” en favor de esta persona que pasa tantas veces desapercibida, pero cuya labor es imprescindible, ya que sirve de puente entre familias y escuela.

Muchas veces, no tenemos claras las funciones que corresponden a este cargo. Por ejemplo, se tiende a creer que la Madre Delegada es la “Agenda de clase”. A diario, se le pregunta por los deberes que hay, por las fechas de los exámenes, por el material que tienen los niños que llevar para tal o cual actividad... “bombardeando con preguntas su whatsapp”, sin reparar si el día o la hora son las más oportunas.

Con esto, inconscientemente estamos contribuyendo a crear niños dependientes, inmaduros y sin autonomía. Dejemos que nuestros hijos asuman su responsabilidad, dejemos que se equivoquen, que aprendan de sus errores. Evitemos “justificar” los olvidos, apatías, el no haber preparado correctamente la mochila... asumiendo la propia madre que “ella es la que ha tenido la culpa”. ¡Dejemos que los niños crezcan como personas, para que en un futuro sepan desenvolverse en la vida!

Nuestros hijos deben cumplir sus deberes y no sólo reclamar sus derechos.

Otras veces, la Madre Delegada hace de “pararrayos”, aguantando los “chaparrones y tormentas” cuando otra madre tiene alguna queja. La Madre Delegada filtra lo que le llega, transmitiéndole al tutor una versión suavizada que, a menudo tiene como fin no perder el “buen rollo” entre ambas partes.

Esta persona es de gran ayuda, ya que el maestro delega responsabilidades, transmite información de forma directa, segura e inmediata, confía en su buen criterio, en su buen hacer y en cómo gestiona los problemas desde la seriedad y el rigor.

Desde aquí, mi agradecimiento público a todas esas madres que de manera altruista y desinteresada, NOS REGALAN SU TRABAJO Y SU TIEMPO; PRECISAMENTE EN ESTOS TIEMPOS DONDE NADIE TIENE TIEMPO...

**Mª Rocío Mondaca**

## Mates y Lengua con apoyo no con ayuda



Comenzamos el segundo curso. Nuevas experiencias y nuevos retos. El año pasado fue un año difícil y estuvimos un poco perdidos por lo novedoso y denso que nos resultó el temario. En este curso hemos continuado en la misma línea, y además se han realizado, un día a la semana, unos talleres para mejorar nuestro conocimiento, tanto en Lengua como en Matemáticas. En ellos trabajamos nuestra autonomía, nuestra autoestima y aprendemos a autoevaluarnos.

Estas actividades las hacíamos en grupos de 5 alumnos, dos veces por semana.

Cada grupo tenía una actividad distinta que se iba rotando en las siguientes semanas. Leíamos las reglas de la actividad, debatíamos cómo hacerlo, y por último nos autocorregíamos. Cuando todos habíamos realizado todas las actividades, realizábamos una puesta en común sobre cuál nos había gustado más o nos había parecido más difícil, o más aburrida....

Como algo positivo tenemos que valorar que poco a poco hemos visto que podemos hacerlo sin la ayuda de la maestra, que nosotros podemos. La maestra los miraba y los apoyaba diciendo "léelo otra vez," Fíjate, Tú puedes... Siempre nos animaba: "No importa si no lo has hecho bien, la próxima vez saldrá mejor"

Nos ha costado el hablar bajito para no molestar a otros grupos, el ponernos de acuerdo en la manera de hacerlo, y por último la autocorrección. Era más fácil decir: "Maestra ¿está bien?" Ella contestaba: "Coge la ficha de corrección, compruébalo con la calculadora, que otro compañero te lo mire".

Hemos aprendido a corregir nuestros errores, pues no es malo borrar y hacerlo de nuevo.

Incorporamos juegos en nuestras actividades: Jugamos al parchís, al bingo con sumas y restas, hacíamos series con los dados, inventamos problemas a partir de láminas...investigamos cuando es un problema o cuando no, medimos el patio, la clase, objetos de la clase....

En Lengua también hicimos talleres: en uno escribíamos notas, describíamos a nuestros abuelos, padres, animales, estudiábamos ortografía, realizamos lecturas comprensivas, y escribimos cuentos. En estas actividades teníamos que hacerlo con muy buena letra porque mis compañeros eran los que me evaluaban. Tenían que decir si mi letra era clara, si se entendía lo que escribía...

El día de los talleres era muy esperado. Nos lo pasábamos genial....

**Conchi Jiménez-Tutora de 2º de E. Primaria**

## Mí estreno como Jefa de Estudios

---



A finales del curso pasado se me presentó un nuevo reto en mi vida profesional, nada más y nada menos que la jefatura del cole. Lo primero que pensé y creo que todavía a veces lo pienso, es que esto era algo que me superaba, que me venía grande, que era imposible que yo pudiera afrontarlo, ¡pero por Dios!, si soy super despistada, si me cuesta organizar mi clase, ¿cómo voy a ayudar en la organización del centro en general? Pero pensé en mis compañeros, en mi director, pensé que con ellos de la mano podría, por lo menos, intentarlo, así que me armé de valor y decidí afrontarlo dando todo lo mejor de mí.

Mis dudas no eran infundadas. A lo largo del curso he descubierto lo difícil que es tener la responsabilidad de un cargo directivo ¡Cuántos papeles, actas, reuniones, fechas, sustituciones, cuadrantes, rúbricas, horarios, las dichosa rutas del Séneca, aumento considerable de horas de trabajo y todo esto sin olvidarnos del incremento de preocupaciones, las horas de insomnio! en fin, y podría seguir añadiendo dificultades sin parar. No es mi intención elaborar un listado de quejas, sino intentar reflejar de algún modo su dificultad. Requiere de un gran compromiso, una gran capacidad de organización y coordinación, te hace tener otra visión del colegio (ya no se trata única y exclusivamente de mi clase o de mis alumnos, sino de todo el centro). Es importante “saber estar” en todo momento, facilitar la vida a los demás en la medida de lo posible, al mismo tiempo que tratamos de hacer cumplir lo establecido. Es ahora, cuando realmente me doy cuenta de la gran labor que hay detrás de un equipo directivo, que antes quizás no valoraba lo suficiente. Afortunadamente estoy rodeada de grandes maestros que me enseñan día a día con su ejemplo y trabajo diario ¡propongo una ronda para que todos prueben el cargo!

Sigo pensando que me faltan cualidades para ejercer el cargo: liderazgo, iniciativa, rigor, espíritu emprendedor y sobretodo conocimientos y mucha experiencia,... Pero tengo otras que quizás compensan y me ayudan a seguir aprendiendo como por ejemplo la constancia, eso sí, acompañada de una gran dosis de ILUSIÓN.

Las nuevas responsabilidades me han hecho salir de mi zona de confort y aprender todos los días a un ritmo acelerado, creciendo personal y profesionalmente hasta donde ni siquiera podía imaginar; se han roto esquemas en mí cabeza, he conseguido metas que creía inalcanzables,...

Me gustaría terminar dando las gracias en primer lugar, a mi DIRECTOR por confiar en mí, por su paciencia, por su capacidad para ponerse en el lugar de todos y buscar siempre un GANAR-GANAR, por esa gran visión que tiene del FELIX, como el mejor colegio del mundo, que nos contagia y que hace que todos demos el 100 por 100 en el día a día; a la mejor jefa de estudios del mundo, mi compañera Viki, a la que siempre he admirado por muchas razones y que este año ha sido mi gran MAESTRA ayudándome, orientándome, siempre con esa sonrisa, que espero que no pierda nunca; a Rocío Mondaca, nuestra secretaria, que también se estrena con el cargo directivo, por su cariño, ayuda, profesionalidad y por esa enorme facilidad que tiene para hacerme ver siempre lo positivo; y, cómo no, a todos mis compañeros, porque, entre todos, han hecho que esta aventura sea más fácil, gracias a su trabajo diario, a su compromiso, a su disponibilidad, a su paciencia y a su implicación, ayuda y colaboración en todo momento. Con un claustro como el nuestro CUALQUIER JEFE DE ESTUDIOS SE SENTIRÍA AFORTUNADO. MUCHÍSIMAS GRACIAS

**M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Ariza - Jefa de Estudios**

## Navidad en el Félix



Llega el mes de diciembre y con él la llegada de la Navidad.

La Navidad es la fiesta en la que celebramos el Nacimiento de Jesús y en la que en muchos casos Él es el gran ausente.

Aun así, el espíritu navideño permanece y nos hace mejores personas. La solidaridad, la unión, el perdón, la generosidad... están más presentes que nunca en estos días.

Y todos los años, los días previos a las vacaciones navideñas en nuestro colegio tienen lugar diferentes actividades relacionadas con estas fiestas.

Este es el segundo año consecutivo que el AMPA "Amigo Félix" de nuestro centro, organizan el gran Belén Viviente representado por los alumnos más pequeños.

La visita a dicho Belén se realizó en dos sesiones. En el transcurso de las mismas, el AMPA organizó una merienda/ágape con el fin de recaudar fondos. Es impresionante ver el trabajo de estos padres del colegio que dedican su poco tiempo a una Comunidad entera. Destacamos la labor del creador y diseñador del Belén, Marcos Caballero, papá de Rocío y Elena, que ha sido capaz de convertir el Salón de Actos y el escenario en un auténtico Portal de Belén con la ayuda de todas las aportaciones de los utensilios que iban aportando las demás familias y la gran ayuda que le iban brindando Joaquín el Conserje y el resto de miembros del AMPA, Francisco, Noelia, Encarni, Rocío, Palique, Viky y Raquel.

Además, esa tarde estuvo amenizada por el certamen de villancicos que previamente habían grabado nuestros niños y niñas en un mini estudio de grabación que se instaló en el centro gracias a nuestro Paco Alarcón, maestro del Marismas ya jubilado y al que desde aquí le estamos muy agradecidos. Por cierto, también grabaron magistralmente las madres, que ya están "maquinando" la creación del coro de Campanilleros Amigo Félix.

Otras actividades relacionadas con la Navidad fueron la visita a los Belenes de la localidad, visita del Paje Real a todas las aulas y la representación de la obra "Mágicas Navidades" del grupo de teatro AMPA "Amigo Félix".

Me gustaría terminar agradeciendo a las madres su participación en el montaje del tradicional Belén del colegio y a todos los que aportaron su granito de arena en la operación "KILO" organizada por la parroquia del Sagrado Corazón de Jesús.

**Maribel Fernández- Maestra de Religión Católica**

## Nuestros Proyectos en Infantil



A lo largo de este curso la clase de infantil de 3 años ha estado investigando sobre los miedos y las emociones, a través del proyecto de “Los monstruos”, en el primer trimestre, “El antiguo Egipto” en el segundo trimestre y “Los dinosaurios”, en el tercer trimestre. Elegimos dichas temáticas porque consideramos que todas ellas suscitan un gran interés en los niños/as de estas edades que siempre están deseosos de conocer el mundo en el que vivimos, sintiendo un especial interés por “lo desconocido”, lo misterioso. Con estos proyectos pretendemos desarrollar su imaginación, y expresión oral a través de situaciones nuevas de aprendizaje avanzando en el desarrollo de las competencias claves.

En primer lugar, es necesario detectar las ideas previas del alumnado a través de la asamblea. Una vez que sabemos de dónde partimos, solicitamos la colaboración de las familias para la búsqueda de información y elaboración de materiales. Con toda la información recabada vamos creando nuestro Rincón específico de la temática que se esté trabajando.

Han sido muchas las actividades llevadas a cabo (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, visionado de películas, fichas alusivas, excursiones...) Todos nos convertimos en monstruos, faraones y faraonas, dinosaurios y aprendimos contenidos relacionados con ellos (cuáles son nuestros miedos, cómo aprender a controlar nuestras emociones; cómo vivían los egipcios, cuáles eran sus costumbres, dioses,...; tipos de dinosaurios, características, modo de vida,...)

De esta forma emocionante, divertida y fantástica viajamos a través de la imaginación que tienen los niños a mundos llenos de aventuras y peligros. Durante ese recorrido, he tenido el privilegio de observar cómo van creciendo no sólo académicamente (acercándolos a la lecto-escritura, resolviendo problemas, elaborando hipótesis, enriqueciendo vocabulario,...) sino también como personas (siendo cada vez más autónomos, aumentando el sentido de la responsabilidad, aprendiendo a compartir, a cumplir normas de convivencia, adquiriendo valores de respeto, compromiso, empatía, ...)

Para cerrar este artículo, quisiera hacer hincapié en la importancia que tiene la coordinación entre maestros para que haya una continuidad en los aprendizajes, para que usemos los mismos criterios de evaluación, trabajemos en la misma línea,... Esta coordinación debe ser, si cabe, aún más efectiva entre compañeros de ciclo o nivel. La relación con mis compañeras de infantil es ideal; no imagino un equipo mejor, estable, comprometido, flexible, donde siempre encontramos el equilibrio, donde todas aportamos, donde nuestros alumnos/as son todos los que conforman la etapa, donde existe tal compenetración que a veces no hacen falta las palabras, entre las tres formamos un GRAN EQUIPO DE INFANTIL. A lo largo de estos seis años que llevamos trabajando juntas, hemos compartido tantas experiencias, anécdotas, historias, excursiones, momentos de alegría y también de tristeza,... todas estas vivencias me han ayudado a crecer a nivel profesional y personal, por ello, formarán parte de mí y las llevaré siempre conmigo. IRENE Y MERCEDES mis compañeras del alma.

**M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Ariza**

## Primeras Comuniones



El pasado uno de mayo tuvo lugar, en nuestra Parroquia del Sagrado Corazón de Los Palacios y Villafranca, la celebración de la Comunión de los niños de 4º del colegio Félix Rodríguez de la Fuente, con el templo totalmente abarrotado.

He sido el responsable de la catequesis desde septiembre hasta mayo, que ha procurado con empeño mostrar a los pequeños la persona de Jesús como un héroe, por su forma de amar y hacer feliz a la gente. Quiero dar las gracias a los niños y a los familiares, especialmente a las madres, por la confianza depositada en el que escribe y en la Parroquia por la preparación de sus hijos; y de una manera especial a la Delegada de clase por su gran colaboración.

Con la participación y ayuda de todos demostramos año tras año que el trabajo bien hecho merece la pena y por eso, nuestra catequesis y celebraciones son altamente valoradas por distintos sectores de la sociedad de Los Palacios y Villafranca.

Domingo tras domingo, con el compromiso adquirido, los alumnos se han preparado para oír como conviene la Palabra de Dios y para celebrar dignamente la Eucaristía, participando activamente y conociendo las diversas partes de la Misa.

Deseo e invito a que todo lo puesto en ese día de la fe, de manera solemne y festiva, no quede sólo en la primera, sino que haya una segunda, una tercera, una cuarta,... Comunión...etc, a seguir el ejemplo de Jesús y a ser coherentes con nuestras ideas.

Quiero dar las gracias a don Luis Merello Govantes, párroco titular, distinguido este año con el VII Premio Félix de la Paz y la Solidaridad y a toda la Comunidad Educativa, presente en todos los Actos importantes como lo es la Primera Comunión de nuestros niños, que voluntariamente han elegido recibir una educación cristiana y han recibido el Sacramento.

“Que el recuerdo de ese hermoso día perdure siempre en vosotros.”

Vuestro amigo,  
**Federico Lorente, maestro jubilado del Félix.**  
**Catequista de la Parroquia Sagrado Corazón de Jesús**

## Vuelta a comenzar: Las rutinas

Soy maestra de infantil por vocación y me gustaría jubilarme siendo maestra de infantil, si el destino y la vida misma me lo permiten. Sin embargo, este deseo no hace, que cada vez que comienzo con una nueva promoción, empiece a “temblar”. ¡Son tan pequeños cuando llegan a mí!, que creo que no voy a ser capaz de atenderlos como se merecen.

Ese primer trimestre de los tres años es durísimo: llantos, vómitos, escapes, en su mayoría carecen de autonomía, una ratio tan elevada (25 alumnos), desconfiados ante un mundo totalmente nuevo para ellos, el centro, los maestros, muchos de sus compañeros, las normas, los horarios,... Tengo ante mí un duro camino por delante para ganarme su afecto, su confianza, su cariño, al mismo tiempo que integramos rutinas, normas básicas de convivencia, hábitos de higiene, de juego, de trabajo,...

Mi finalidad primordial es conseguir crear en ellos una imagen positiva del colegio, que vengan FELICES Y CONTENTOS, pues considero que somos los cimientos sobre los que construirán su ACTITUD ante la ESCUELA y el APRENDIZAJE.

En infantil la base está en las RUTINAS DE AULA; gracias a ellas conseguimos que nuestros alumnos/as se sientan seguros y felices. Las rutinas más comunes en la etapa de Educación Infantil son las siguientes:

| HORARIO       | RUTINAS                          | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9:00          | FILA                             | ✓ Nos despedimos de las mamás y formamos nuestra fila ordenadamente                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9:00 a 10:00  | ASAMBLEA                         | ✓ Nos cuentan acontecimientos importantes, pasamos lista, ponemos la fecha, explicamos las fichas que vamos a trabajar, mostramos los trabajos realizados en casa, nombramos encargados,...<br>✓ Transmitimos contenidos<br>✓ Contamos cuentos<br>✓ Resolvemos problemas<br>✓ Organizamos la jornada<br>✓ Juegos, canciones,... |
| 10:00 a 11:30 | TRABAJO/ JUEGO POR RINCONES      | ✓ Pasamos a realizar los TRABAJOS anteriormente explicados, siendo los capitanes de equipos los responsables de repartir todo el material.<br>✓ Lógico-matemática y lecto-escritura<br>✓ Juego por rincones: simbólico; construcciones, puzles, artístico, biblioteca...                                                        |
| 11:30 a 12:00 | HABITOS DE HIGIENE Y DESAYUNO    | ✓ Recogemos y ordenamos<br>✓ Hábitos de higiene<br>✓ Desayuno saludable                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12:00 a 12:30 | RECREO                           | ✓ Juego libre: juegan, se divierten y aprenden con sus amigos                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12:30 a 12:45 | RELAJACIÓN Y HABITOS DE LIMPIEZA | ✓ Aseo<br>✓ Relajación: usamos música relajante o lectura de un cuento                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12:45 a 13:30 | TRABAJO COLECTIVO                | ✓ Ficha colectiva<br>✓ Audición de cuento<br>✓ Visionado de video<br>✓ Plástica<br>✓ Psicomotricidad                                                                                                                                                                                                                            |
| 12:30 a 14:00 | DESPEDIDA                        | ✓ Recogemos<br>✓ Asamblea despedida: recapitulamos sobre lo sucedido a lo largo del día                                                                                                                                                                                                                                         |

Las rutinas les ayudan a ser más autónomos, aprenden normas, refuerzan hábitos de higiene y salud, aumentan el sentido de la responsabilidad, favorece su autoestima,... Y gracias, en gran parte a las rutinas, conseguimos que el curso vaya "sobre ruedas".

Ya estamos terminando el curso y me parece mentira como han crecido, cómo han cambiado: ¡objetivo conseguido! Todos vienen contentos y felices a su escuela y además se muestran cada vez más obedientes, respetuosos, autónomos, trabajadores,... aunque todavía esa inmensa energía que tienen me sobrepasa en ocasiones, ya que, es un grupo bastante inquieto y movido, yo los llamo ¡mis pequeños terremotos!

Aunque todavía son pequeños ya imagino a nuestros futuros médicos, artistas, maestros, escritores,... pero sobretodo a personas con un corazón enorme capaces de hacer de este mundo un lugar mejor. Me siento afortunada por forma parte de este gran proyecto aportando mi pequeño granito de arena.

Para finalizar, me gustaría dar las gracias a mis compañeros por ser un gran apoyo a lo largo de este curso tan difícil para mí, a mis madres/padres por estar ahí cuando los he necesitado, mostrándome su comprensión en todo momento, y su implicación en todas las actividades que se han llevado a cabo. Y, cómo no, a mis alumnos/as, porque todos los días tengo la gran suerte de poder mirar a través de ellos sin perder nunca la niña que aun vive dentro de mí.

**M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez Ariza**



## Un triste adiós



17 de Mayo de 2017, vaya tristeza me invadió en el alma cuando me enteré aquel día que le habían dado destino en infantil a otra maestra, un destino que tan felizmente tuve la suerte de disfrutar y hacer de él mi segundo hogar.

Aunque sabía que yo no tenía mi sitio definitivo en el centro, me lo recordaban cada final de curso, (Irene, ¿te quedas para el curso que viene?, ¿coges a mi niño chico?, ¿acabas con ellos la etapa de infantil?, ¿cuándo lo sabes?, ¿te vas?...), y que este momento llegaría, no sabéis lo que me ha costado digerir el hecho de que me tengo que ir del Félix. ¡Todavía no me lo creo! ¡Cuántas cosas voy a echar de menos y a cuántas personas! Me he llevado unos años siendo la que se va pero que no se iba. Pero al final llegó el momento.

Han sido seis magníficos años, en los que he aprendido mucho. He crecido profesional y personalmente, he tenido buenos compañeros, he hecho grandes amigos, he disfrutado de dos grandes cursos, con los que he tenido la gran suerte de finalizar la etapa de infantil y todo ello acompañada por unas familias que en todo momento me han apoyado.

Estos años han supuesto para mí una experiencia inolvidable. Siempre os llevaré en mi corazón. Os voy a echar muchísimo de menos. Espero que en mi próximo destino siga creciendo en esta gran profesión tan humana y a veces complicada que tenemos la suerte de vivir.

Gracias a todos por haberme hecho sentir tan bien aquí, por haberme enseñado, apoyado, acompañado, modelado..., siempre llevaré el Espíritu del Félix conmigo.

Un beso muy fuerte y hasta pronto.

**Irene Cabello Cotán-Tutora de 5 años de Educación Infantil.**

## Nuestro paso por el Félix



Estimados maestros/as y familias del Félix:

Os adjuntamos algunas reflexiones que hemos elaborado ahora que nos despedimos. Os queremos.

El primer día que entré en el colegio no tenía ganas y me puse a llorar. Pero el segundo día me encantó bailamos, coloreamos, jugamos y me divertí mucho. Cuando pasé a cuatro años me hice más mayor. Conocí a muchos amigos y amigas. En cinco años aprendí a leer y a escribir más. El año que entré en primero me encantó. Por primera vez fui al patio grande. Los nueve años he estado en el colegio me lo he pasado muy bien. Recuerdo cuando se fue la maestra M.<sup>a</sup> Dolores. También me lo pase muy bien en el fin de curso y en la cena. Nunca me olvidaré de mi colegio extraordinario.

Carmen y Benito

Parece que fue ayer cuando entramos en el colegio. En 3 años tuvimos a Ana Mari, era muy buena con nosotros. En 4 años tuvimos a Inma también era muy buena, se portaba muy bien con nosotros. En 5 años tuvimos a Vicky, que era muy buena, estuvo con nosotros hasta 2º. A continuación entramos con la maestra María Dolores. Con ella después del recreo íbamos a la clase y ponía canciones para relajarnos. Fueron cinco años maravillosos, hasta 5º. Luego nos tuvimos que separar de nuestra tutora. Nos entró mucha pena pero así fue. Entró Jesús con el que estamos ahora, también es nuestro maestro de Educación Física. Pronto vamos a llegar al instituto y nunca nos olvidaremos de nuestro cole.

Lucía y María

Bueno todo empezó cuando teníamos tres años. Era todo tan guay... Me acuerdo que había una maestra que venía a hacernos cosquillitas. Y también nos íbamos al aula matinal a ver películas... ¡qué recuerdos! En 4 años la maestra era Inma era muy buena y aprendíamos mucho. En 5 años Vicky. Me acuerdo que un año hubo una verbena e íbamos disfrazados de pingüinos. Cuando fuimos a primero nos tocó de nuevo Vicki y también empezamos a leer con la maestra María Dolores, hacíamos teatro, poesías...

En segundo nos cogió nuestra querida María Dolores, que estuvo con nosotros hasta quinto. En ese tiempo nos lo pasamos genial, nos contaba historias de cuando ella era pequeña, cuando iba de viaje. Una de ellas fue cuando iban por el campo y su hermano se cayó.

¡Ah se me olvidaba! un día vino Anthony, el amigo indio de la maestra, y nos contó tradiciones indias... y escribió nuestros nombres en Indio. Otro día vino un hombre de Polonia y nos contó muchas cosas de allí.

Buenos llegamos a sexto ¡que pena!, nuestro maestro se llama Jesús y a veces es un poco serio pero muy bueno porque quiere lo mejor para nosotros. Hemos hecho excursiones a la Casa de la Cultura, y Convivencia Deportiva y la próxima al Parque de aventura. Bueno, para el año que viene ya al instituto pero esto que os he contado nunca lo olvidaré.

**Lola**

Todo empezó cuando mi madre me despertó y me dijo: ¡Despierta, vamos al cole! En ese momento yo no entendía nada ni siquiera sabía lo que era el colegio. Esa mañana yo me fui preparando con un cúmulo de emociones pero cuando llegó la hora de la verdad, la hora de entrar al colegio recuerdo cómo todos estábamos llorando.

Ese día era para nosotros algo especial porque nunca antes lo habíamos vivido.

Madre mía la paciencia que tuvo la maestra. ¡Era para darle un premio!

Ese día cuando llegamos todos nos conocimos y a continuación nos pusimos a jugar. Recuerdo que ese día jugamos a los supermercados. Bueno, después salimos del cole y recuerdo que me dijo mi madre: ¿como te lo has pasado? y le dije: "Sin dudarlo mañana quiero venir a jugar otra vez". En aquel momento, yo pensaba que aquello era un sitio donde íbamos a jugar pero con el tiempo descubrí que me acuerdo de mucho pues no he contado mucho sobre infantil.

Cuando llegó el momento de dar el paso a primaria yo por una parte quería quedarme en infantil pero por otra parte quería ser mayor y dar el paso a primaria. Fuimos a primero, seguimos con nuestra maestra que teníamos en infantil, Vicki, con la que estuvimos hasta segundo y nos lo pasamos muy bien.

Un día la maestra Vicki no vino y nos sustituyó María Dolores y día tras día veíamos que no venía Vicki y nos dijo María Dolores: la maestra Vicki está embarazada y no va a venir más así que yo voy a ser vuestra tutora. A partir de este momento ella estuvo con nosotros hasta quinto y los primeros días recuerdo que todos lo pasamos mal porque la maestra María Dolores era muy estricta. Pero con el tiempo fuimos cogiendo confianza y en ese tiempo desde segundo hasta quinto nos lo pasamos muy bien y nos divertimos mucho también jugamos y sobre todo aprendimos mucho.

Hasta que llego el momento de separarnos y nos dejó porque ya se jubilaba y se iba en sexto nuestro maestro es Jesús y Manolo Deco.

Ya casi vamos a terminar el curso. Yo me lo estoy pasando muy bien y como es el último año estamos haciendo muchas cosas como excursiones, cena, viajes y mucho más y cuando me paro a pensar cuando entramos y todas las vivencias que he tenido nada más de pensarlo digo: ¡Menudo cómo será el último día madre mía!

**Sergio Salcedo**

Recordamos a todos los compañeros que se cambiaron de cole : Aída, Verónica, Alejandro... Les extrañamos mucho y les deseamos lo mejor.

También recordamos a todos los maestros que se han marchado: Rafael, Juan, Lourdes, María Dolores... también les echamos de menos y queremos lo mejor para ellos.

En nuestro colegio celebramos diferentes fiestas: el día del libro, el aniversario de plateo y yo, el Centenario de Miguel de Cervantes, el día de Andalucía...

También realizamos divertidos teatros de diversas características, pero sobre todo de

humor, como el de “el doctor y la doctora vinagreta” que realizamos los niños y otros teatros que realizaron las madres.

Hemos visitado diferentes lugares debido a las excursiones. Hemos ido a lugares como: el acuario de Sevilla, la casa de Blas Infante, Convivencias Deportivas...

Celebramos también un día muy especial para el colegio: su “25 aniversario” que recordamos entrañablemente. Cada curso preparó y exhibió un baile diferente. Nosotros hicimos de “grease” y además le hicimos un homenaje a nuestra entonces profesora María Dolores y nadie pudo contener las lágrimas.

¡Ah!, casi se nos olvida, el día de nuestra primera comunión ¡fue un día mágico! Que recordamos con mucho, mucho, mucho cariño, al igual que el día de la cabalgata de reyes en la que salimos tirando caramelos. El último día de 5º tuvo lugar la despedida de nuestra querida maestra maría dolores a la que queremos muchísimo. Nosotros le hicimos un vídeo en secreto y ella nos dedicó unas palabras, ¡fue increíble! Y todos derramamos algunas lágrimas, o muchas debería decir.

Además recordamos algunos momentos divertidos que nos han pasado en el colegio: en infantil vimos una mantis religiosa, en primero el maestro juan nos contaba historias con los dedos, y, por último, cuando nuestro ex conserje joaquín, nos chocaba la mano todos los días al salir de clase. Ahora tenemos a nuestro conserje Antonio, al que tenemos muchísimo aprecio.

Pd: nuestro paso por el colegio ha sido la mejor experiencia de nuestras vidas

**Madison Mulero Vargas y Raúl Parejo Gómez**

## Actividades Extraescolares



Nuestro Colegio ha desarrollado, un año más, el programa de Actividades Extraescolares, a pesar de las dificultades y de la incertidumbre sobre la fecha de inicio de las Escuelas Deportivas, que no pudieron comenzar hasta después de navidad.

Se ha mantenido, por consiguiente, la oferta de actividades y la confianza de las familias, con una participación que ha superado la del curso anterior.

### Es necesario reseñar:

- 1.- Que se ha consolidado el taller de "Patinaje", en el área de psicomotricidad, con una gran asistencia y motivación tanto por parte de los niños y niñas como de sus familias, siendo necesario que su Monitora, Eli, tuviera que desdoblar la actividad en dos días, jueves y viernes, para poder atender correctamente tanto a los que se iniciaban en él como a los "expertos" que ya lo empezaron el año pasado. La Exhibición Final de Curso fue el colofón a tan grata Actividad.
  - 2.- Que se ha iniciado un nuevo Taller este curso: "Teatro", en el área de Comunicación Lingüística, con otra masiva asistencia y motivación del alumnado, que también derivó en que su Monitora, Dolores, se plantease la partición del grupo en dos, en función de la edad de los niños y niñas. Las representaciones finales, en la Semana de Teatro, han puesto la guinda a tan brillante trabajo.
  - 3.- Que Taller de Ajedrez, se ha seguido impartiendo en los locales del Club de Ajedrez, al cual han asistido algunos alumnos de nuestro Centro y que se ha concluido con un Torneo Local, en el colegio María Auxiliadora.
  - 4.- Que en Inglés, también Eli, ha conseguido mantener los dos grupos.
  - 5.- Que en las Actividades puramente deportivas, se ha seguido fomentando tanto el deporte colectivo como el individual, dentro de la filosofía que preside el Programa Escuelas Deportivas, que obliga a cambiar de actividad periódicamente y conocer/practicar varios deportes.
- Como NOVEDAD para el curso próximo se va a ofertar "Inglés Nativo", es decir, un taller para hablar inglés como el que se habla en Inglaterra, pero impartido por Monitores de nuestro pueblo. Va dirigido a los niños de Infantil de 3 años hasta 2º de Primaria). Es un método fonético, basado en el sonido, y asociado a un movimiento corporal. Cada sonido se trabaja entre 2/3 semanas, dependiendo de la edad/nivel de los niños/as. A través de cuentos y canciones originales, su Mascota, el Caracol Yo-yo, los acompañará en un viaje en el que aprenderán a entender, decir y leer nuevas palabras en Inglés.

Les queremos mostrar, desde aquí, nuestro agradecimiento al Colegio, por las facilidades que nos sigue dando, año tras año, para la utilización de sus instalaciones y a las madres y padres, por su colaboración, comprensión y apoyo.

Carlos Moreno y L@s Monitor@s de "tiempo libre"

## Actividades complementarias (Excursiones) 2016/17



Recordamos que en la educación trabajamos para hacer a nuestros alumnos competentes, que deben aprender en sociedad. Este es el fundamento de las salidas: el trabajar en un espacio distinto. Es parte de su aprendizaje.

### **INFANTIL:**

Parque del Majuelo en la Rinconada: Es una excursión temática sobre Egipto, para afianzar y complementar los contenidos trabajados.

Zoo de Guillena: Nos ha servido para observar los distintos hábitats y comparar las características entre los animales que conocemos y los dinosaurios.

### **PRIMER CICLO:**

**RIEGO DE ÁRBOLES PUENTE VERDE.**- Los cursos de primero y de segundo realizamos una visita al Puente Verde para regar los árboles que sembramos el curso anterior con motivo de nuestro 25 aniversario.

### **PISTA DE PATINAJE .**

Fuimos a la pista de patinaje que instalaron en el Parque de Los Hermanamientos. Actividad lúdica- deportiva en la que potenciamos su autoestima.

**VISITA DE BELENES.** Se realizó una visita a Belenes privados y al que estaba montado en la Casa de la Cultura. Dicha visita la realizamos en el trenecito y con ella potenciamos la cultura y las tradiciones andaluzas

**ESTEPA.** Fue nuestra primera excursión fuera de la localidad. En ella visitamos una fábrica de mantecados, realizamos un taller de elaboración de mantecados, visitamos París de chocolate , un mapping...

Con esta actividad trabajamos los sectores de producción viendo la diferencia entre elaboración artesana y la fabricación o manufacturación del producto.

**LA GRANJA ESCUELA LA CUNA .** En el segundo trimestre visitamos esta granja escuela como resultado de trabajar los seres vivos

**SEVILLA RUTA EN KAJAK.** En esta actividad solo participó el curso de primero. Una actividad de convivencia con alumnos y padres donde hicieron un recorrido por el río Guadalquivir practicando piragüismo.

### **SEGUNDO CICLO:**

**BEAS DE SEGURA:** Para tener una jornada de convivencia con las familias y comprobar el Belén Viviente

**NIEBLA: Castillo:** Un interesante castillo con todos sus elementos para deleite de familias y alumnado.



**HACIENDA LOS MIRADORES:** Taller de reciclado, paseo a caballo, una Granja escuela maravillosa para aprender y tener contacto con la Naturaleza.

### **TERCER CICLO:**

**BEAS DE SEGURA:** Para tener una jornada de convivencia con las familias y comprobar el Belén Viviente

**NIEBLA: Castillo:** Un interesante castillo con todos sus elementos para deleite de familias y alumnado.

Visita al teatro Municipal "el viaje de Chihiro, actividad incluida en el Día Internacional de la Mujer que tiene como objetivo asimismo la convivencia entre la Comunidad Educativa.

Visita a Telepizza y posterior debate sobre la dieta saludable.

Visita al Museo Etnológico Juan Begines como culminación de la UDI "nuestro pueblo en el tiempo".

Visita a la Escuela de Seguridad Vial de Utrera.

Pista de Patinaje sobre Hielo.

Visita a Menaje Distinguido, para el Concurso de recetas Saludables.

Presentación de "La gata Lola. El cuento del castillo. Inauguración por nuestros alumnos de un azulejo réplica del original

Convivencias Deportivas.

Participación en el Día de las Letras del Ayuntamiento.

Parque de Aventuras Las Graveras, en La Rinconada (Sevilla)

Visita a la Parroquia del Sagrado Corazón, con motivo del VII premio Félix de la Paz y la Solidaridad.



## En breve...



### AGENDA ESCOLAR "AMIGO FÉLIX"

A partir de 2º de Primaria, nuestros alumnos usan la Agenda, que además lleva la portada de la Revista de ese mismo año. Es un elemento fundamental en el trabajo de los alumnos, profesorado y familia. Su uso es muy recomendable para la comunicación familia-escuela-familia y para el éxito académico del alumnado.

### ANTONIO

Problemas de salud te alejaron un tiempo de tu "casa". Ya estás otra vez en ella y nosotros encantados con tu regreso. ¡¡¡Bienvenido a casa!!!

### BODAS

Este año se nos casó nuestra maestra Pilar, de Francés. Desde aquí te deseamos todo lo mejor junto a tu marido. Un fuerte abrazo.

### BUENAS MANERAS

Es nuestro programa más veterano. Los alumnos de 2º cada curso trabajan los carteles que permanecen en la Exposición permanente para no perder las "Buenas Maneras".

### CABALGATA

Como todos los años, y como premio a la fidelidad por ser socios del AMPA "Amigo Félix" nuestros alumnos/as participaron de manera masiva en la Cabalgata de Reyes Magos. Una experiencia única e irrepetible gracias a nuestro Ayuntamiento y a nuestra AMPA.

### SOLIDARIDAD

Numerosas campañas de solidaridad, como es tradicional en nuestro cole, se dan a lo largo del curso: recogida de tapones, Operación Kilo, Banco de Alimentos y Ropa Usada para crear en los alumnos la conciencia solidaria. ¡¡¡Muchas gracias por ser Solidarios!!!

### CENA DE 6º

Un momento inolvidable para familias, profesorado y sobre todo alumnado. Los niños y niñas de 6º se nos marchan al IES, pero esta Cena de Despedida quedará en sus memorias para siempre. Seguid llevando el Espíritu del Félix como hasta ahora!!!!



## En breve...



### **CHÁNDALS Y POLOS**

El polo naranja es extraordinario para las excursiones y actos importantes del colegio. El chándal del colegio, además de bonito y de buena calidad, es muy recomendable para el alumnado, para evitar molestias de ver qué le ponemos a nuestras hijas/ os cada mañana. Además, para Infantil es estupendo. Ya sabéis que no es obligatorio, pero es muy recomendable.



### **CONSEJO ESCOLAR**

Un gran Consejo Escolar con padres, personal no docente y maestros/ as comprometidos a tope. ¡¡¡Sois geniales!!!



### **DONANTES**

El "Félix" es donante de la Asociación de Trasplantados "Los Palacios con la Donación". Solidarios para dar ejemplo.



### **EDUCACIÓN FINANCIERA**

Gracias al padre de nuestra Viki, Paco Gallego, responsables de la Administración de Hacienda de Utrera nos visitaron para hacernos conscientes de la importancia de que Hacienda Somos Todos. Enhorabuena por la charla.



### **EL ESPÍRITU DEL FÉLIX**

Madres pintando, maestros cogiendo muebles, niños bajando sillas, Conserje arreglando desperfectos... Ese es nuestro Espíritu. Todos formamos un equipo. Que no se pierda. Mil gracias a todos



### **FRANCÉS**

El próximo curso, nuestros alumnos/as estudiarán Francés desde 3º hasta 6º. ¡¡¡Ánimo!!!!



### **HUERTO ESCOLAR**

Aunque en Verano nos lo destrozan, D. Federico, ya jubilado, se ha encargado de revitalizar el Huerto con los alumnos de 5º. Aprendiendo para la vida. ¡¡¡Muchas gracias!!!

## En breve...

### INICIO DE CURSO



Como cada inicio de curso, nos reunimos todo el colegio en el SUM para darnos la Bienvenida. Un momento muy agradable y entrañable.

### JESÚS "SANTILLANA"



Además de un magnífico Comercial de la Editorial Santillana que nos provee de sus servicios, Jesús es una magnífica persona que además lleva el Espíritu del Félix en "vena". Te apreciamos muchísimo, Jesús.

### JOAQUÍN



Un año con nosotros y ya eres de la familia del Félix. Te deseamos todo lo mejor en tu reincorporación a Deporte. Te llevas todo nuestro cariño. Gracias por todo.

### MINI-ROMERÍA SAN ISIDRO



Un año más, la clase de 1º acudió fiel a su cita con la Hermandad de San Isidro. Una costumbre palaciega que invitamos a conservar. Precioso el nuevo estandarte y bien guapos y guapas que iban nuestros alumnos/ as.

### PERSONAL NO DOCENTE



Forman parte esencial de un centro, aunque no den clase. Están integrados en el Cole y lo cuidan como si fuera su casa. Mil gracias a Lorena, María José, Vanessa, Rebeca, Marta, Antonia, Inma, Luís, Myriam, Mónica y Ana Mari.

### PREMIOS MEJOR EXPEDIENTE



En un acto precioso, cada año nuestro Ayuntamiento entrega los premios al Mejor Expediente y a los maestros que se jubilan en nuestro pueblo. Felicidades a D. Federico y a Julia Hidalgo, ya en el IES Romero Murube.

### PREMIOS



Participar en Concursos educativos es un aliciente para nuestro alumnado. Un año más, hemos ganado algunos. ¡¡¡Enhorabuena!!!

## En breve...

### PRUEBAS EXTERNAS

Un año más, nuestro alumnado de 2º se somete a las Pruebas Externas que organiza nuestra Consejería (ESCALA). Pero además, este curso escolar, nuestro alumnado de 6º ha sido evaluado por primera vez en nuestra Comunidad. Siempre el feedback es bien recibido para ver qué podemos mejorar.

### REDES SOCIALES

Estamos muy contentos del uso de las redes sociales y la participación de las familias. Sus direcciones son:

- Facebook : <https://www.facebook.com/colegiofelix>
- Twitter: @colegiofelix
- Canal de Youtube: [https://www.youtube.com/channel/U-CrZ976j\\_JT6fNtJwQQ72LTw](https://www.youtube.com/channel/U-CrZ976j_JT6fNtJwQQ72LTw)

### REGADO ÁRBOLES

Después de plantarlos por nuestro 25 Aniversario, ahora toca regarlos. Que no paren de crecer. Gracias al primer Ciclo por encargarnos.

### GRUPO DE TEATRO DE MADRES "AMIGO FÉLIX"

Se constituyó este año y se han sumado ya unas madres extraordinarias que con su ejemplo están dando la mejor versión de sí mismas. Felicidades a las actrices y a Dolores, la Directora del Teatro. Bravoooooooo!!!

### LA FILA Y EL AMIGO FÉLIX

Ya os anunciábamos en pasadas revistas la importancia que le damos a la puntualidad y al rigor. Creemos que la fila de por la mañana es un reflejo de ello. No es lo mismo que los alumnos entren con sus compañeros felices y contentos que si entran tarde, solos y sin la compañía de sus amigos/as.

Nuestra responsabilidad como padres es apoyar a nuestros hijos en estos valores. Por eso durante todo el curso habréis ido comprobando cómo le hemos dado importancia a esta situación. Queremos agradeceros vuestro cumplimiento de palabra y que en realidad lo que hemos hecho con nuestros hijos/as es enviarles un mensaje de que el colegio es importante, de que el rigor eleva nuestra autoestima y de que la puntualidad es un valor que no debemos olvidar. Sabemos que a veces es difícil por la propia idiosincrasia de cada persona, pero estamos muy satisfechos de vuestro ejemplo y predisposición. Seguimos manteniendo nuestro acuerdo de que todos estemos dentro del colegio después de que suene veces nuestro himno: "Amigo Félix".



## Fotos de grupo



## Fotos de grupo



## Colaboradores



c/ Domingo Román Gallego, 2  
41720-Los Palacios y Vfca. (Sevilla)  
955 81 47 97



FOTOGRAFÍA INFANTIL - RECIEN NACIDOS  
EMBARAZOS-BEBÉS-COMUNIONES-BODAS

tlf 607 367 887

[www.rocociintron.com](http://www.rocociintron.com)

c/ Trajano, 110-Los Palacios y Vfca.(Sevilla)



**ORTOPEDIA**  
**Gerardo León**

Mucho más que una ortopedia ...

C/ Rafael Alberti, nº35  
41720 Los Palacios y Villafranca (Sevilla)  
Tfno: 955810925  
Fax: 955812771



c/ Juan Ramón Jiménez, 41

41720-Los Palacios y Vfca.(Sevilla)

Rocio:695 369 750 - Claudia: 660 385 089

[www.vivela musica.com](http://www.vivela musica.com)



[www.productosmoguer.com](http://www.productosmoguer.com)



[www.motodesguacetorracing.com](http://www.motodesguacetorracing.com)

[motodesguacetorracing@hotmail.com](mailto:motodesguacetorracing@hotmail.com)

P.I. Sta. Lucia-c/ Textil, 14

41720 Los Palacios y Vfca.

955 810 082 - 680 511 783 - 628 711 743

**CONSTRUCCION  
DE INVERNADEROS  
RIEGOS Y EMBALSES**  
**LIÉBANAS**  
invernaderos y riegos, s.l.

Tlfno. y Fax: 955 810 430  
[www.liebanasinvernaderos.com](http://www.liebanasinvernaderos.com)

**juan jesus**

Ortega

Construcciones y reformas

Los Palacios y Vfca.  
tel. 67863818



[ckbayala@gmail.com](mailto:ckbayala@gmail.com)

## Infantil 3 años



## 6º Educación Primaria

