

Sumario

Familias lectores.....	3
Se acaba un ciclo.....	5
Perspectiva del CEP de Lebrija.....	6
Toda una vida.....	7
La radio en la escuela.....	8
El Félix se transforma.....	9
Una nueva materia.....	10
La hora del adiós.....	11
Vamos a la biblioteca.....	12
A los padres.....	13
Acta nº 000.....	14
Felicidades a nuestro director.....	15
Actividad sobre la igualdad.....	16
Carnaval, carnaval.....	17
Educación para la salud. El cuidado de los dientes.....	18
Entrevista a Inma Fierro.....	20
Evaluable el aprendizaje.....	21
Competencias para la vida.....	22
Gracias, colegio Félix.....	26
Encantado de conocerte.....	27
Actividades Extraescolares.....	29
Memoria de Actividades AMPA.....	30
Los miedos en Educación Infantil.....	47
No es un adiós. Es un hasta siempre.....	48
Nuestra Semana Santa.....	49
Ping pong en el cole.....	50
Plan de Apoyo y refuerzo.....	51
Plan de consumo de frutas y hortalizas en la escuela.....	52
¿Por qué leer?.....	53
Mi experiencia en el colegio Félix.....	54
Una experiencia inolvidable.....	55
La Primera Comunión.....	56
La importancia de las rutinas en Educación Infantil.....	57
Un camino muy educativo.....	58
Un, dos, tres grabando la navidad.....	59
Un empujoncito inolvidable.....	60
Centenario de Platero y yo.....	61
Un adiós marcado.....	62
Escuela Espacio de Paz: sin noticias del frente.....	63
Salimos fuera.....	64
Carta de las madres de 6º a los maestros.....	66
Mi paso por el colegio.....	67
Carta a mi colegio.....	68
En breve.....	69
Semana de Teatro.....	74

Editorial

Este curso 2013-14 no lo olvidaremos fácilmente. Un ciclo ha terminado en la trayectoria del Colegio Félix.

Dos de sus mayores pilares terminan su viaje con nosotros para emprender nuevas situaciones merecidas: jubilación y sosiego en el día a día.

Sin embargo, la comunidad educativa continúa su caminar con fuerza, ilusión y sinergia para continuar haciendo del “Félix” el referente que es y que se diseñó en su día bajo la ilusión, experiencia y profesionalidad de los pilares que ahora nos dejan.

El camino está más que trazado. Mil gracias por todo y por dejar vuestra impronta en el que siempre será “El espíritu del Félix”.

La que siempre será vuestra “familia” estará aquí para lo que queráis.

Financia: AMPA Félix Rodríguez de la Fuente y Tiempo Libre.

Edita: CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Los Palacios y Villafranca (Sevilla)

Fotografía: M. Moreno, Antonio Lobato y otros.

Portada: Alicia Román, 2º curso primaria.

Coordina: Manolo Deco y Juan Daza.

Imprime: Gráfica Los Palacios, S.A.

Dep. Legal: SE-2181-2002. ISSN: 1888-0053

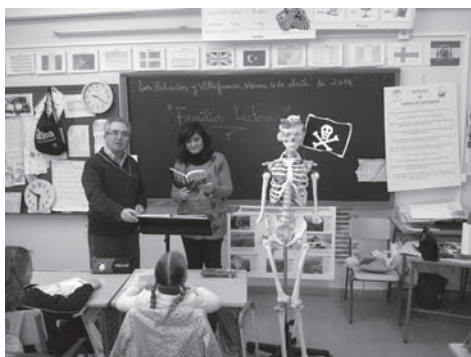
Tirada: 500 ejemplares.

Fecha: Junio, 2014

Nota: El C.P. Félix Rodríguez de la Fuente no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor exponga en las páginas de esta Revista.

Familias lectoras

"Leer a los hijos, con los hijos y ante los hijos"



“Familias” y “lectoras” son dos palabras que nunca deberían separarse, o quizás que deberían escribirse

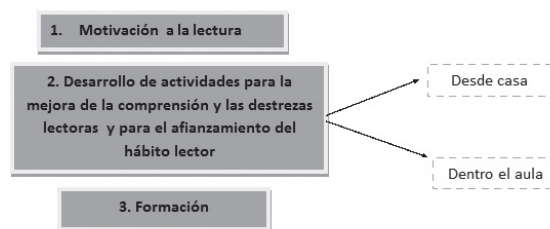
siempre juntas, no sólo por la importancia del papel de la familia en el desarrollo de los hábitos lectores de sus hijos sino también por lo emocionante, apasionante y divertido que resulta inmiscuirse con los pequeños (y los no tan pequeños) de la casa en el mundo de los libros, generando momentos de unión inolvidables entre padres e hijos.

Es precisamente esta concepción la que nos llevó a querer participar en el programa de fomento de la lectura denominado “Familias lectoras”. El claustro al completo estábamos convencidos de que para que tuvieran una mayor efectividad todas las tareas de desarrollo de la competencia lectora que ponemos en marcha en la escuela y para que la lectura se convirtiera poco a poco en una actividad motivante y placentera para los niños y, en consecuencia, en una de sus principales alternativas a la hora de ocupar su tiempo de ocio, era necesario que padres y madres se implicaran más en su desarrollo tanto desde casa como dentro de la escuela.



También éramos conscientes de la necesidad de orientar a las familias para ejercer un refuerzo adecuado de la lectura en casa, de manera que contribuyeran con nosotros al afianzamiento del hábito y la competencia lectora de los niños y niñas y a la mejora de la comprensión.

1. Así que, con esas premisas convertidas en objetivos del programa, iniciamos un plan que se organizó en tres grandes bloques:



Dentro de cada uno estos de estos bloques se propusieron numerosas y variadas actividades entre las que destacamos: la lectura y registro diario en casa, apertura de la biblioteca en horario extraescolar, libros viajeros, cuenta –cuentos dentro del aula, visitas a bibliotecas municipales, participación en concursos de lecturas dentro del programa de radio escolar, taller de formación sobre los cuentos y las maneras de contarlos, propuestas de libros para cada edad, tutorías pedagógicas para dar orientaciones sobre cómo ayudar a sus hijos en la lectura o la charla de la logopeda para resolver las dificultades fonológicas de los niños y para ayudarles a motivar la expresión oral y la pronunciación correcta desde casa.



Ha sido muy gratificante comprobar el interés de los padres y madres por participar en este proyecto, el 90% de las familias del centro se comprometieron,

participando en las actividades que se propusieron dentro del programa, hemos contado con la visita de alrededor de 180 padres y/o madres (incluso algunas abuelas y tías) que han deleitado a nuestros niños con sus cuentos, hemos disfrutado de unos libros viajeros hechos con mucho entusiasmo, en definitiva, la implicación de padres y maestros ha hecho que este proyecto se convierta en todo un éxito tanto a nivel educativo como personal.

Si bien, a nivel educativo, hemos podido notar un incremento importante de la mejora de las destrezas lectoras de nuestro alumnado, a nivel personal, los alumnos se han ido entusiasmando progresivamente por los libros, las familias han aprendido la satisfacción que reporta buscar un rato de dedicación sólo para sus hijos y los maestros hemos sentido el apoyo y comprensión de unos padres, que ahora más que nunca, han entendido nuestras dificultades y se han esforzado por ayudarnos a resolverlas, asegurando una relación familia-escuela enriquecedora, cordial y fructífera, e incluso yo añadiría que más cercana ya que se ha establecido un vínculo afectivo impulsado por la gran empatía que se ha generado y que ha hecho que nuestra relación con las familias se encuentre en uno de los momentos más álgidos de nuestra vida como centro.

Gracias a todos los que habéis hecho posible esta experiencia que sólo acaba de comenzar..... lo mejor está aún por llegar.....

Viki Gallego, jefa de estudios y coordinadora del programa "Familias Lectoras".



Se acaba un Ciclo

El Colegio Público Félix Rodríguez de la Fuente fue construido en 1990 en el sector sureste de la localidad. Empezó a funcionar en 1991, como Aulario (Edificio-Colegio), dependiendo administrativamente de otro Colegio de la localidad.

Ya desde el primer momento fue creando su propia cultura de Centro, siendo el único referente del barrio, con maestros jóvenes y emprendedores, con inquietudes, con plena dedicación a la formación y educación de los niños de este barrio.

Esta circunstancia permitiría, a medio y largo plazo, dar continuidad a un proceso educativo con profesores que habían hecho suyo el colegio y que, ya desde entonces, manifestaban su interés de jubilarse aquí, con la implicación que eso supone.

No se puede pasar por alto el apoyo que tuvimos de los padres ya que se formó una asociación de padres, distinta y dedicada únicamente a este Edificio-Centro.

Queremos agradecer públicamente la entrega, el entusiasmo, la profesionalidad y en definitiva, lo mejor de ellos mismos, de dos personas que fueron parte de este sueño y que por diferentes circunstancias acaban su ciclo con nosotros: Manolo Moreno (primer director del Félix que alcanza su jubilación) y Juan Daza (único maestro de Inglés que ha tenido el Félix, que se traslada a Sevilla).

Manolo, gracias por tu tesón, tu lucha, tu compromiso que permitió dar vida a lo que hoy es uno de los centros referentes de Andalucía. Tu sembraste la cohesión de lo que es la Familia y el Espíritu del Félix, hiciste realidad la ampliación y dignificación de las instalaciones y creaste junto con tus compañeros de inicio la base de lo que es nuestro centro actual. Mil gracias por habernos enseñado tanto y haber sido ejemplo para el resto en tus últimos años de docencia. Ahora pasas a ser abuelo del centro, con lo cual requeriremos tus servicios más de una vez y estaremos encantados de tenerte por el centro con tu dinamismo y efectividad habitual.

Juan, gracias por tu entrega, tu profesionalidad, tu implicación, tu reinvento una y otra vez para convertir a tu difícil asignatura en un ejemplo de maestría y saber hacer. Ya es hora también de que dejes tus largos viajes y aparcamientos en Sevilla para disfrutar de un paseo a pie hasta tu nuevo centro de destino, donde tu futuro alumnado tendrá la suerte de tener a un excelente maestro en todos los niveles. Te echaremos de menos y nunca te olvidaremos.

El Félix continúa su andadura, pero vuestros nombres permanecerán con letras de oro en nuestra memoria y nuestro corazón.

GRACIAS JUAN y GRACIAS MANOLO POR TODO.

Vuestro Compañeros del Félix



Perspectiva del CEP de Lebrija sobre el CEIP "Félix Rodríguez de la Fuente"



Hablar de Formación en los tiempos que corren desde la aprobación del nuevo Decreto 93/2013 de 27 de agosto, supone dirigir la mirada hacia los centros educativos entendidos como lugares generadores de conocimiento y ejes de la formación.

Desde esta concepción del centro educativo, como motor y protagonista de la formación permanente, nos adentramos también en el concepto de "Comunidad de Aprendizaje Profesional"

"Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todo el alumnado" (Bolam et al., 2005)

Si hay un centro que destaca entre los precursores de nuestra zona en este modelo de formación ese es el CEIP "Félix Rodríguez de la Fuente", y es por ello que desde las reflexiones de este escrito basadas en evidencias, quiero en nombre del Equipo Técnico de Formación del CEP de Lebrija, hacer un merecido reconocimiento a la labor educativa que vienen desarrollando y agradecer el prestigio que con ello aportan a los procesos formativos desarrollados en la zona.

Ya en la primera convocatoria de "Formación en Centros", allá por el año 2005 participaron con un alto nivel de compromiso, y desde entonces vienen trabajando en ésta línea de formación que combina los dos elementos clave antes aludidos: el centro educativo como protagonista y eje de la formación. La cultura de Comunidad Profesional de Aprendizaje entre el profesorado.

Haciendo un breve recorrido histórico, en cuanto a temáticas desarrolladas en el CEIP "Félix Rodríguez de la Fuente", destacan:

Proyecto Buenas Maneras.

Competencia en el razonamiento matemático, en donde han aplicado pautas metodológicas innovadoras y estrategias comunes de evaluación.

Competencia comunicativa, en donde han investigado y aplicado innovadoras técnicas para la mejora de la ortografía, comprensión lectora, vocabulario y discurso oral. Para ello, entre otras actuaciones participaron en actividades tan significativas como "Argumentar para convencer", "El cuento maravilloso", "Cajas de vocabulario".

Formación en los 7 hábitos de F. Covey.

Formación en Inteligencia Emocional y Familias

Lectoras.

Así mismo, han participado activamente en las convocatorias de Planes y Programas de la Consejería: Escuela TIC 2.0, Plan de apertura, Plan de Igualdad, Familias lectoras, Plan de consumo de fruta, Escuela espacio de paz, Convivencia + ... Practicum grado Maestro, Escuelas deportivas, entre otros.

En el ámbito de las publicaciones destacan su Revista "Amigo Félix", "Duardín y los Martinitos", "Historia de los Palacios y Villafranca" y "Platero y Yo en cómics". También han ilustrado "Los derechos y deberes de los niños en relación a la sanidad". La mayor parte de estas ilustraciones han sido expuestas en la Delegación Territorial de Educación de Sevilla y en Centros Sanitarios y Hospitales de Andalucía.

En este contexto formativo, de participación en convocatorias educativas y de publicación, es importante destacar un principio fundamental que da cohesión y coherencia a su Proyecto Educativo: LA APERTURA y LA PARTICIPACIÓN. En el CEIP "Félix Rodríguez de la Fuente" todo lo que se hace se comparte y se muestra al exterior, rebasando los espacios del propio centro, dando así sentido y una verdadera función social al trabajo que realiza el alumnado. Son modelos de VISIÓN proyectada al exterior y por ello tienen una merecida recompensa, la de ser un centro referente a nivel regional e incluso a nivel nacional en la integración de las Competencias Básicas (COMBAS Y PICBA), participando en ponencias y congresos relacionados con esta temática en ámbitos educativos de la Consejería y del Ministerio de Educación.

Desde el CEP de Lebrija, creemos que la verdadera MISIÓN de la institución educativa es promover el ÉXITO personal y escolar del alumnado y es por ello que el eslogan en que se enmarca nuestro Proyecto de Formación es " JUNTO AL PROFESORADO; CONSTRUYENDO EL FUTURO, PARA CONQUISTAR EL ÉXITO DEL ALUMNADO". Desde este principio hemos venido cumpliendo nuestro compromiso de apoyo y acompañamiento al CEIP "Félix Rodríguez de la Fuente". Su éxito y sus logros son nuestra recompensa y aprovechamos esta ocasión para expresar nuestro agradecimiento y sincera felicitación profesional, a la vez que para seguir poniendo a su disposición todo lo que desde el CEP podamos ofrecer.

*M^a Rosario Sánchez-Toscano López.
Directora CEP de Lebrija.*

Toda una vida

Parece que fue ayer cuando terminé mis estudios de Magisterio y se cumplen ahora ya casi 40 años que llevo ejerciendo este muy noble e ilustre oficio de Maestro.

En este tiempo... ¡cuánto ha cambiado la enseñanza en las formas y cuántas dudas me llevo de su cambio en el fondo!

Durante este largo periodo he conocido múltiples reformas educativas. ¡Nada menos que siete!, pero creo que la mayoría de ellas tan solo han podido conseguir encender los ánimos del respetable, desorientar al profesorado, preocupar a las familias y cambiar nomenclaturas que han servido para poco.

En lo principal, en lo fundamental, es decir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como docente-discente, educador-educando, enseñante-aprendiz... no hemos cambiado tanto, si exceptuamos la relación personal maestro-alumno y maestro-familia.

Es verdad que de la ratio de los 40/45 alumnos hemos pasado a los ¿25? alumnos/as por aula y... de la famosa tiza, a la pizarra digital ...y... que, teóricamente, habríamos tenido que mejorar mucho la calidad de la enseñanza que los maestros impartimos.

Pero la figura del maestro, que sigue siendo fundamental, no se ha visto reforzada por la sociedad a la que sirve con el paso de los años sino todo lo contrario, debido a que la escuela ha tenido que asumir, además, un rol familiar-social y los maestros tener que hacer de padres, abuelos, médicos, psicólogos, monitores de guardería y técnicos en salud y alimentación amén de pacificador de conflictos familiares y sociales... y... si sumamos todo esto a la gran cantidad de especialistas de toda índole que tienen su campo de actuación en nuestras aulas, a cualquier Maestro le puede caber razonablemente la duda



de si le merece la pena y cunde o no su tarea de enseñante.

¡Qué le vamos a hacer!... Yo, por mi parte, puedo decir que he tratado de ser fiel y leal a mi propio espíritu emprendedor, crítico y reformista de siempre, independientemente de las reformas sufridas y de las condiciones en las que he tenido que

ejercer mi trabajo.

Mi mayor satisfacción es haber podido colaborar, con mis virtudes y defectos porque nadie es perfecto, en la dirección de varios Centros Educativos y en la formación de una gran cantidad de alumnos, de niños y de niñas a los que he procurado transmitir no solo los conocimientos sino el ejemplo y los valores que les pudieran servir para ser mejores estudiantes y buenas personas.

Finalmente, mi gran alegría ha sido haber podido terminar mi carrera docente en este Colegio Félix para el que tanto he trabajado y del que he recibido innumerables muestras de apoyo, cariño y respeto, tanto de mis compañeros como de mis alumnos y sus familias, con un recuerdo muy especial a este curso de 4º de Primaria con el que he disfrutado tanto y del que he sido Tutor en los últimos cuatro años.

Ahora espero poder dedicar a mi familia toda la atención que se merece y compensarlos con creces en esta nueva vida que voy a comenzar.

Me voy con la satisfacción del deber profesional cumplido y la creencia de haber trabajado siempre con la ilusión del principiante.

Solo me resta decir que tenéis en mí a un amigo con el que siempre podréis contar.

Manuel Moreno, maestro del colegio Félix.

La radio en la escuela

“En el mes de enero empezó en mi colegio una nueva actividad: ¡La Radio!”

“Cuando entré a las pruebas de la Radio estaba muy nerviosa pero... ¡al final me escogieron!”

“Ocho niños de mi clase fuimos los locutores. Cada lunes nos reuníamos los ocho niños con el maestro para crear los programas.

“Primero empezamos ensayando los lunes y los viernes hacíamos el programa ensayado en el colegio. Después seguimos ensayando los lunes y los jueves.”

“Un día empezamos nuestro primer programa. El maestro nos dividió en dos equipos: el Equipo A, donde están Brenda, José, Gabriela y Daniel, y el Equipo B, donde están Victoriano, María M., Claudia y yo.”

“El programa del jueves lo hacía un equipo y el del viernes el otro equipo.”

“Llegó el jueves donde hicimos nuestro primer programa en la Radio Municipal”.

“Estábamos supernerviosos pero nos fuimos acostumbrando y nos salieron muy bien todos”.

“Me lo pasaba muy bien; cantábamos, tocábamos las palmas,...etc.”.

“Cuando terminó el último programa nos fuimos toda la clase a tomar churros y nos dieron un diploma a los locutores”.

¡Qué bonita la experiencia y qué bien me lo pasé!

José Cid, Rosa Muñoz, Gabriela Armenta y María Morillo, de 4º Curso de Primaria.



El "Félix" se transforma



Hace ya algún tiempo que veníamos hablando en los pasillos y momentos de convivencia de lo bien cuidado que entre toda la comunidad educativa tenemos el interior del edificio (hago especial mención aquí al esmero que pone

nuestra compañera M^a Dolores en esta tarea, sobre todo con las plantas y el orden).

Sin embargo, fue el curso pasado cuando se nos empezó a ocurrir una idea, cuando vimos cómo algunas de las madres más colaboradoras con el centro pintaron de colorines las columnas del porche exterior y una de las paredes de la biblioteca.

Fue entonces cuando empezamos a darle forma al proyecto de decoración exterior del edificio de nuestro centro con motivos temáticos alusivos a nuestro "patrón", Félix Rodríguez de la Fuente.

Se nos ocurrió durante el verano que podíamos establecer un mecanismo para "transformar" el edificio actual, blanco y liso, en un referente alegre, dinámico e infantil con el fin de hacer aún más atractivo nuestro centro para alumnos, familia y profesorado.

Así, decidimos que el proyecto no sería lo mismo si los tres pilares que lo sustentan (profesorado, alumnado y padres/madres) no participaban de manera activa en él.

Una vez llegado el mes de Septiembre, les propusimos el Proyecto a nuestra AMPA que enseguida se entusiasmó de manera extraordinaria y se comprometió a liderar el proyecto.

A continuación, la AMPA hizo público el proyecto y se presentaron dos artistas candidatos a realizarlo, siendo elegido por gran consenso el de la gran artista local palaciega Inma Fierro.

Inma Fierro plasmó en su proyecto temáticas diferentes para cada muro del edificio: animales infantiles y una simbología del agua para el edificio de Infantil y el monte y la marisma para el edificio de Primaria, además de una silueta de Félix y de fragmentos textuales del himno "Amigo Félix". Incluso, cada clase y también madres y profesores pintaron algunas piezas siempre con el asesoramiento de la artista. El resultado ha sido sencillamente espectacular.

Una vez terminado, el 16 de junio lo inauguramos en un precioso acto institucional, presidido por nuestro alcalde palaciego Juan Manuel Valle y nuestro concejal de educación Jesús Condán, además de nuestros alumnos de 6º y la Junta Directiva del AMPA que ha sufragado y organizado en su totalidad este ambicioso proyecto.

Agradecemos desde estas líneas a todos su presencia y su apoyo a nuestro centro.

Este proyecto se ha convertido en un legado de la comunidad educativa del Félix a sus futuros herederos. ¡¡¡Gracias a todos!!!!



Manuel Deco
Chamorro

Una nueva materia

¡¡Los “mejores del Félix” estamos comprometidos a crear un colegio responsable, pacífico y amable siendo proactivos, respetuosos y divertidos!!!!

Esta es la visión del equipo, que no grupo, de 5º de Primaria. A lo largo de una sesión semanal de 1 hora los martes de 13 a 14 (E. Ciudadanía), estos 25 alumnos han venido trabajando la competencia emocional como base de la adquisición de las competencias del currículo ordinario (Lingüística, Matemática, Social y Ciudadana, etc).

Hace ya tres cursos escolares que nos embarcamos en la aventura de implantar un programa de Inteligencia Emocional en el Colegio Félix desde el apoyo que nos da la Formación en centro que supervisa el CEP de Lebrija.

A diferencia de los cursos pasados, este año nos comprometimos a llevarlo a cabo en rigor para comprobar de primera mano si el programa lograba alcanzar la mejora de los resultados académicos y sociales de los alumnos. En los cursos pasados lo hicimos desde la programación mensual en cada curso desde Infantil hasta 6º. Esto lo hemos mantenido para que todo el centro siguiera una misma línea de acción, pero además le hemos introducido el plus de la sesión semanal tal y como hemos comentado anteriormente.

Para todo ello, hemos organizado el Programa en base a carpetas por competencias (distinciones) que facilitarían la programación y posterior puesta en práctica en el aula, tanto con los niños/as como con las familias (boletín diseñado por jefatura de estudios). Para dicha organización habilitamos un espacio para tener localizado y organizado todo el material y la programación correspondiente a las competencias emocionales y de liderazgo que hemos trabajado a lo largo de todo el curso: responsabilidad, fin en mente, buscar soluciones ganar-ganar, empatía, feedback, proactividad, etc tanto para el profesorado como para las propias familias.

La implantación del programa per-



sigue un claro propósito: mejorar los resultados escolares tanto a nivel académico como a nivel social y personal del alumnado, del profesorado y de las familias del centro.

Después de unas dinámicas vivenciales con el alumnado, un trabajo en base al valor del cumplimiento de la palabra del profesorado y de los alumnos, una profundización en la visión de cada uno y un trabajo extraordinario sobre Responsabilidad, los resultados han sido magníficos:

Una altísima motivación del 99% del alumnado con respecto a su propia mejora académica y a la propia propuesta de I. Emocional.

De 9 alumnos que en el primer trimestre suspendían de 1 a 3 asignaturas, los 9 aprueban todo en el segundo trimestre.

4 alumnos de 25 llegan mejoran sus resultados hasta llegar a la excelencia (todo sobresaliente).

Es decir, el 50% del alumnado consigue en un solo trimestre aumentar de manera espectacular sus resultados académicos. Queda mucho trabajo por hacer, sin embargo, los resultados nos invitan a continuar con más entusiasmo si cabe y porque la transformación personal de muchos de los alumnos es una evidencia.

Paralelamente, de 48 padres que forman esa clase, 30 ya han pasado por reuniones individuales en horario de tarde con el fin de obtener información relevante de sus hijos/as, consiguiendo nuevos compromisos por parte de las familias para reforzar el trabajo realizado en el aula.

El año que viene estamos comprometidos a continuar con este equipo “Los mejores del Félix” e incorporar al siguiente grupo que llega al Tercer Ciclo.

¡¡Felicidades a tod@s y gracias por la confianza!!!

Manuel Deco



Quién me iba a decir que aquel pueblo, que atravesaba siendo niño cada domingo de verano para ir a la playa, sería mi lugar de trabajo durante quince años.

Pero como indica el título de este pequeño artículo, ha llegado la hora de decir adiós. Adiós y gracias a tod@s por haberme hecho sentir casi como en casa todos estos años. Sólo tengo palabras de gratitud por la comprensión y cariño que me habéis mostrado. Y cuando digo me habéis, os incluyo a tod@s.

A mis compañer@s, ¿qué puedo decirles!?. Sólo gracias, gracias y gracias por TODO. No siempre es fácil conjugar el trabajo con la convivencia diaria entre personas muy diversas, no obstante, me han hecho muy fácil y gratificante el venir cada día al colegio. Algun@s ya estaban aquí cuando llegué, y desde el primer día hemos compartido muchos buenos momentos y otros, quizá, no tanto. Además, vivimos juntos el proceso de formación de una escuela nueva, pequeña y familiar, con sus ventajas e inconvenientes. Otr@s much@s compañer@s sólo han estado un curso con nosotr@s, y teniendo en cuenta que mi memoria, por desgracia, no está ya para muchos trotes me cuesta recordar sus nombres. Les agradezco a tod@s ell@s, a l@s veteran@s y a l@s nuev@s, su comprensión, colaboración y esfuerzo, que me han permitido desarrollar mi trabajo en las mejores condiciones posibles.

A los alumn@s les agradezco su cariño y amabilidad mostrados a lo largo de estos quin-

ce años. Algunos ya son hombres y mujeres que envían a sus hij@s a nuestro centro, lo que para mí, representa un plus de sentimiento, por ellos y por sus hij@s.

A los padres y madres les estoy profundamente agradecido por el trato amable y respetuoso que siempre me han mostrado. Desde aquí les animo a seguir colaborando con el Colegio, aún más si cabe. Todo esfuerzo de colaboración es poco, teniendo en cuenta que todo lo que hacemos o tratamos de hacer es en beneficio de sus hijos.

Por supuesto me consta que no siempre he acertado en todas y cada una de mis decisiones, pero sin duda, he procurado actuar en todo momento con profesionalidad y honradez por el bien de sus hij@s.

Os pido disculpas a tod@s por si, en algún momento, he dicho o hecho algo que les pudiera haber molestado. Pienso que he sido, o tratado de ser, una persona abierta a vuestras quejas y sugerencias, por lo que, creo, no he dudado en rectificar cuando era de justicia hacerlo.

No quiero terminar sin dedicar un emocionado recuerdo por mi parte, a tod@s aquell@s que ya no están entre nosotr@s. Tienen y seguirán teniendo para siempre un lugar en mi corazón y en mi pensamiento.

Hasta pronto. Hasta siempre.

Juan Daza. Maestro de Inglés

Vamos a la biblioteca

Un año más hablamos de nuestra biblioteca y de las actividades que realizamos a través de ella.

En primer lugar, todos los cursos hacen una misma lectura en clase de uno o varios libros a lo largo del curso escolar. De estos libros se han realizado diferentes actividades de las que nombramos el trabajo en Cómics de los siguientes libros: Duardín y los Martinitos y Platero y yo. De ellos han visto su trabajo culminado con ponencias, exposiciones sobre los mismos y en el caso de Duardín y los Martinitos con la publicación de una nueva edición en la que han colaborado nuestros alumnos.



Este curso, por fin, hemos empezado nuestros préstamos sin ningún problema desde el comienzo del curso hasta el final. Cada curso teníamos establecidos un día de préstamo y un responsable de biblioteca. Llevándose a cabo gracias a la colaboración de los siguientes maestros: D. Juan, D^a Remedios, D^a Mercedes, quienes además de los préstamos han estado a cargo de los registros, arreglos y clasificación de los libros.

En el día del libro realizamos nuestra ya tradicional lectura colectiva en el patio, donde participamos padres, alumnos, maestros, personal no docente,... Toda la comunidad educativa de nuestro centro, como ejemplo a seguir en defensa de la lectura.

Como novedad tenemos que mencionar nuestra biblioteca de patio. Cada semana se seleccionaban unos treinta ejemplares de distintos temas, de distintos ciclos y lo llevábamos al patio en la hora del recreo. Eran los alumnos de 5^o y de 6^o los encargados del préstamo de los mismos.

Biblioteca para las familias. Todos los lunes hemos abierto la biblioteca para el uso de los alumnos con su familia, para préstamos. Sin embargo, no ha tenido la respuesta esperada.

Participamos en el Proyecto de Familias Lectoras como una forma de fomentar la lectura en nuestros alumnos. Esta propuesta, tal y como podemos leer en otro artículo de esta Revista, ha sido una de las actividades “estrella” del curso escolar 13-14.

Todas estas actividades se llevan a cabo gracias a la labor del equipo directivo y del claustro, que consideran la lectura como columna vertebral del aprendizaje de los alumnos. El año que viene más.

*Conchi Jiménez Maestre
Coordinadora de Biblioteca*



A los padres...

Nuestro colegio, un colegio, cualquier colegio no es sólo un edificio o una institución, es algo más que eso, o mejor dicho, es mucho más que eso, un colegio es un colectivo, un grupo de personas dedicadas a un menester fundamental; fomentar y cultivar uno de los bienes más preciados que una persona puede poseer: LA EDUCACIÓN.

Y tú como padre, madre o tutor del alumno, puedes y debes contribuir a que este colectivo, a que nuestro colegio, sea motivo de orgullo para todos nosotros, padres, maestros y sobre todo para los alumnos; nuestros hijos. Lo mismo que nos orgullece pertenecer a cualquier corporación u organización religiosa, deportiva, cívica, laboral u ociosa. Tal y como un cofrade se enorgullece de ser hermano de una determinada hermandad, o un aficionado al fútbol presume de ser de un equipo u otro. Nuestros hijos deben sentir orgullo de lo que hacen, y saber valorar la grandeza de su trabajo, lo importante que es estudiar, apreciar y sentirse orgullosos de tener derecho a ello, y así también y en particular de formar parte hoy de este colectivo, de ser alumnos de este colegio, “de ser del Félix...”

Para ello nosotros como padres, tenemos entre otras, la responsabilidad de promover y mantener el ambiente familiar que aquí se respira y luchar siempre porque la cordialidad sea un ejemplo, fomentar por encima de cualquier contenido didáctico, la ética y el civismo como base de la edu-

cación. Y por encima de cualquier otro, defender y valorar uno de los derechos más importantes que nuestros hijos poseen: el derecho a la educación. Si saben apreciar ese derecho sentirán el deber de aprovecharlo.

El núcleo familiar es el cimiento de la formación como personas de nuestros niños, ellos se miran en el espejo de sus padres y nos imitan en todo, por eso debemos intentar inculcarles valores nobles como el respeto hacia los demás, hacia sus compañeros, hacia sus EDUCADORES en el colegio: los maestros. Que sepan ponderar la obligación moral de trabajar, de estudiar, de esforzarse en aprovechar y en valorar en definitiva lo importante que es la oportunidad que se les brinda para formarse, recibiendo una educación que los enriquecerá como personas y los dotará de un arma poderosa para enfrentarse con seguridad en sí mismos a un futuro no muy lejano.

Estarán entre nuestros sueños y deseos que lleguen a convertirse en prestigiosos médicos, afamados abogados, importantes ingenieros, arquitectos de renombre, grandes músicos o deportistas de élite, pero ojalá sean también, por encima de todo eso, personas de bien, hombres y mujeres con valores, gente buena que contribuya a hacer mejor esta sociedad, y que nosotros podamos

de esa manera recoger mañana el fruto y el resultado de nuestro esfuerzo de hoy.



*Fracisco
Javier
Galbarro
Padre de
alumno de 3º-I*

Acta nº 000

En la Villa de Los Palacios y Villafranca, siendo la hora en la que las criaturas andan echando la siesta, se reúne el Claustro de profesores del Colegio Público Félix Rodríguez de la Fuente, para tratar el único punto del orden del Día, que ni estaba previsto, ni rondaba por la cabeza del más pintado. El punto en cuestión era: el enlace nupcial del Sr. Director del Centro don Manuel Deco Chamorro.

Tomando la palabra, como siempre, el Sr. Director comunicó al Claustro en pleno, sin preámbulo, ni previo aviso (Manolo esto no se hace) el inminente acontecimiento de su boda con la Srta. Doña Rocío Cintrón.

Los miembros del órgano colegiado (Claustro) acostumbrados a papeleos, proyectos educativos, programaciones, sesiones de evaluación, revisiones, adaptaciones curriculares, ACIS, UDIS, PT, EOE, memorias, desmemorias, competencias, incompetencias....etc, se quedaron insólita e inexplicablemente sin habla, o sea, callados por una vez en su vida,... sin aire sin reaccionar.

Fue a la mañana siguiente cuando los componentes del claustro recobraron el aliento y la palabra y comenzaron los debates y discusiones en los pasillos, que es donde se tratan, se comentan y se dirimen los temas y las cosas realmente importantes y trascendentales.

Entre los miembros del Claustro hubo discrepancias y disparidad de opiniones en lo que respecta a la invitación a la ceremonia y banquete. Casi nadie había sacado en claro si el anuncio hecho por el Sr. Director incluía invitación general, parcial o ninguna de las dos.

La discusión a favor del Sí, o sea que se invitaba al Claustro, y a favor del no, que no había invitación, se prolongó varios días en el foro común de los pasillos.

Y no habiendo “quórum”, o sea, coincidencia en el Sí o en el No, se llegó irremediabilmente a una nueva convocatoria del Claustro por parte de su presidente Don Manuel Deco Chamorro.



Era necesario aclarar el lío que llevaba de cabeza al profesorado y que impedía ejercer con atención y tranquilidad su labor docente porque, la cuestión de que sí estábamos invitados, según unos, o que no había invitación, según otros, traía loca y desconcertaba a una plantilla que raras veces está en desacuerdo.

Así que, el Sr. Director tomó una vez más la palabra y sentenció: SÍ QUIERO, que traducido al lenguaje de la calle y no pedagógico significaba: sí quiero invitaros a mi boda, o sea, estáis todos invitados. ¡Vaya, que quiero veros allí a todos, que no falte ni uno!

Aclarada por fin la complicada y mareante cuestión del Sí y del No, que zanjaba tristemente las asambleas “pasilleras”, se levantó la sesión de aviso de boda siendo la hora en que las criaturas ya se habían levantado de la siesta; de lo que como Secretario del Centro doy fe.

El acta de la ceremonia nupcial y convite se levantará esta noche, una vez agotadas todas las provisiones de víveres y bebida o lo que haya, y si se acaba en condiciones físicas, mentales y de otra índole.

Los Palacios y Villafranca vs La Yolanda
9 de mayo de 2014.

*Don Federico Lorente Fernández,
Secretario del Centro.*

Felicidades a nuestro director

Querido Manolo:

Querías que estuviéramos aquí, en tu boda y aquí estamos. Para compartir contigo este día, este 9 de mayo que ha amanecido rociado de nervios, de ilusión, de sorpresas, de amistad...

Hemos venido sin que medien compromisos ni protocolos, sino con la certeza de saber que nos corresponde estar aquí por ser tu familia, “tu familia del Félix”, a la que tú, como director, cuidas y proteges para que cada día se fortalezca y permanezca unida en todas las situaciones, en los días radiantes y también, en los nublados y tormentosos.

Aunque enredados en el ajetreo y en el bullicio de los alumnos no le pongamos voz, somos muy conscientes del enorme trabajo y la ardua responsabilidad que conlleva ser director de un colegio. No siempre te ponemos ni te ponen las cosas fáciles. Nosotros valoramos tu trabajo y tu esfuerzo y sobre todo, la cordialidad y amabilidad con que nos tratas y diriges el centro. Gracias Manolo por tu empeño para que esta comunidad educativa siempre salga ganando, gracias por hacer lo difícil tan fácil. Te queremos y te admiramos.

Pero es curioso, nosotros que nunca te habíamos visto nervioso, ni como maestro ni como director, te hemos visto nervioso como



novio ¡Qué hermosas cosas tiene el corazón!

Está claro que es un día extraordinario y especial para ti porque las cosas que son emocionalmente significativas, las que estremecen nuestro corazón y afinan nuestros sentimientos son las que nos producen cosquilleo y alteran nuestros nervios.

Bueno, pues ya ha llegado el momento, ese, que en tu partitura interior y en clave de SOL, habrás escrito e interpretado tantas

veces en tu soledad sentimental y también por supuesto, en la compañía y con la complicidad de Rocío.

Nosotros, tus compañeros, tus maestros del Félix, nos sentimos orgullosos de ti y te deseamos, os deseamos, muchos días de alegría y felicidad como este.

Que ser feliz sea vuestra actitud diaria y prioritaria. Que para ti y Rocío haya muchos espléndidos amaneceres con SOL y serenos y plácidos atardeceres.

Te deseamos lo más hermoso, lo que se merecen las buenas personas, las que luchan cada día por dar lo mejor.

¡¡¡Muchíiiiisimas felicidades!!!

Maestros del Félix

Actividad sobre la igualdad

El día 3 de abril se llevó a cabo la actividad “un ser extraterrestre” enmarcada en el plano de la Coeducación en nuestro centro, concretamente en la clase de quinto y fue planteada y guiada desde la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de



la localidad. Para ponerla en funcionamiento se presentaron la Psicóloga y la Trabajadora Social de dicho departamento.

La actividad comenzó con la lectura del cuento siendo la idea principal un ser de otro planeta que llega a la Tierra y los alumnos/as debían de explicarle mediante dibujos cómo es la mujer y el hombre en nuestro planeta.

Después de ser leída esta historia, al alumnado se le entregó una hoja en blanco para que dibujara en un solo dibujo o mediante viñetas a la mujer y al hombre (cómo era, lo que hacía, cuál era su profesión...). Para ello se dividió la clase en dos, mitad dibujaría al hombre y la otra mitad a la mujer.

Mientras los alumnos/as le daban forma a sus dibujos, la trabajadora social me contaba una anécdota sobre la igualdad y los estereotipos de nuestra sociedad. Me decía que desde el momento en que nacemos y vemos al bebé no somos capaces de saber si se trata de un niño o niña. Pero al cabo de unos días o semanas, observo al mismo bebé con cambios en su aspecto que delatan de qué sexo es (color de ropa, pendientes, decoración e interiorismo de su habitación...). La sociedad nos marca desde que nacemos la

barrera de los estereotipos.

Después de este inciso y acabando de perfilar esos dibujos, los pusimos todos ellos en la pizarra. Cuando todos hubieron acabado, les sugirieron al alumnado que si la mujer podía hacer lo mismo que un hombre y viceversa y, to-

dos/as contestaron afirmativamente. Pero fueron mostrando uno a uno los dibujos. El hombre aparecía practicando deportes, trabajando fuera de casa, viendo la tv o tiempo de ocio. Mientras la mujer aparecía en labores del hogar y cuidados de niños, ancianos y enfermos.

Con el paso de los minutos, los alumnos/as se estaban dando cuenta de todo lo que puede hacer un hombre y una mujer y poco a poco se estaban concienciando de la importancia que tiene el eliminar desde pequeños esos estereotipos tan agudizados por nuestro entorno social y el entorno familiar que nos van separando cada vez más desde que nacemos hasta que somos adultos.

La actividad finalizó con una breve exposición por parte de las ponentes haciéndole ver al alumnado que sean capaces de eliminar esos estereotipos y ser conscientes de qué el hombre también puede hacer esas tareas que casi siempre hace la mujer. Los alumnos/as ofrecieron algunas ideas para poder llevarlas a cabo.

J. Guillermo Fernández Apresa

Carnaval, carnaval

¡Carnaval, carnaval!

Este curso hemos retomado la fiesta de Carnaval en nuestro colegio.

Para conocer un poco la tradición carnavalesca de nuestro pueblo contamos con la colaboración de José Fernández Mayo más conocido por “El Mosca” que nos deleitó con su presencia.

Apareció “El Mosca”, como a él le gusta que le llamen, disfrazado de Conde del siglo XX con su latilla y cantándonos canciones de su antigua murga para divertirnos.

Nos habló de “La murga del maestro Cabrero”, de la censura que existía en aquella época, donde todas las coplillas tenían que tener el beneplácito de la autoridad competente.

Nos contó que cuando se encontraban dos murgas realizaban lo que llamaban “el cruce de banderas”, que no era otra cosa que cada murga cantaba una de sus coplas y los oyentes decidían, con sus aplausos, quién era la ganadora.

Toda esta historia la iba amenizando con coplillas que hablaban del pueblo, de la suegra, de la primera piscina, de lo que ocurrió en una corrida de toros,... coplillas que alguno de los abuelos recordaran, como aquella que empezaba:



“ ¡Qué bonita está la entrada
De esta hermosa población!
Con las casas de tres pisos
Y bares a cual mejor...”

¡Cómo disfrutaron los alumnos!

Para terminar con esta festividad, el día 26 de febrero salimos en pasacalles todas las clases, infantil y primaria por nuestra placita, disfrazados y cantando canciones que preparamos en clase.

*Conchi Jiménez Maestre
Tutora de 5º*



Educación para la salud. El cuidado de los dientes



La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término salud como el completo estado de bienestar físico, psíquico o social. Así, la educación para la salud tiene como objetivo la promoción de la salud, aspecto que no puede desligarse del entorno o comunidad en que vivimos. El nivel de salud de una comunidad viene determinado por la interacción de cuatro elementos:

- 1.La biología humana.
- 2.El medio ambiente.
- 3.El estilo de vida.
- 4.El sistema de asistencia sanitaria.

De estos cuatro elementos, la biología humana apenas puede modificarse; los otros tres sí, en mayor o menor grado. Concretamente desde

el punto de vista educativo se recomienda intervenir en el entorno o medio ambiente, factor que determina el estilo de vida.

Para ello, en nuestro centro, en las aulas de 1º,2º,3º y 4º de E.P, hemos podido tener una experiencia relacionada con el tema de la salud y en concreto, con el cuidado de los dientes.

El alumnado de este aula primera, el maestro Don Federico (Coordinador y responsable de Programas Educativos como: “Aprende a sonreír”) y los tutores, tuvimos la suerte de contar con la dentista Doña Mari Carmen el año pasado y el actual con Doña Ángela María Fernández Vargas, la cual fue revisando los dientes a cada alumno/a (previa autorización de los padres) y viendo qué tipo de cepillo de dientes usaban. A su vez, les informó de la importancia que tiene

el hecho de cuidarse los dientes, le habló de los alimentos sanos para los mismos y aquellos que debían evitar para que sus boquitas estén bien cuidadas. También les dio un folleto informativo que el maestro leyó con ellos en clase y mandó que lo leyeran en casa con las familias.

A final de curso también pasaron por dichas aulas el área de odontología de MedicalSur, que después de la charla conjunta y la revisión individual, obsequió a los alumnos con un cepillo y una pasta para cada uno que, como podemos imaginar, les hizo muchísima ilusión.

Desde estas líneas, me gustaría hacer hincapié en la importancia que tiene la higiene bucal, pues a partir de ella podemos prevenir distintas enfermedades no sólo de la boca, sino también del aparato digestivo.

Llevando a cabo este tipo de actividades, tenemos que enmarcar el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente como centro saludable desde hace mucho tiempo, término que engloba a todos aquellos centros que, desde 1986, en nuestra comunidad, trabajan el tema de la salud (ambiental, actividad física, alimentación, higiene bucal...).

He de citar aquí, la constancia que el maestro Federico, la maestra María Dolores y el maestro Manolo Moreno y sus alumnos muestran todos los días llevando a cabo el cepillado de dientes después del patio, un hecho más que muestra la importancia que desde el centro se da al cuidado higiénico- bucal, entre otros.

Pero para llevar todo este trabajo a buen puerto, como todo en educación, es fundamental la colaboración de las familias, por lo que desde casa debemos potenciar el cuidado de la salud, en general, y de los dientes en este caso. Y, para ello, la mejor manera de hacerlo es ejerciendo como modelos.

Para terminar, destacar que la educación para la salud y, concretamente, la higiene bucal y el cuidado de los dientes contribuyen al desarrollo integral del niño/a, que es nuestro objetivo como docentes, desde que empiezan la Educación Infantil.

*Don Federico Lorente Fernández,
coordinador de programas educativos en
recuerdo de Mari Carmen Torres de la Peña.*



Entrevista a Inma Fierro

Los alumnos de 5º curso entrevistamos a la pintora local Inma Fierro, que ha sido la elegida para decorar la fachada de nuestro colegio.

-¿Cuándo empezaste a dibujar?

- Empecé desde muy pequeña.

-¿Es difícil pintar?

-No, hay que tener constancia y ganas de hacerlo.

-¿Qué te inspira a pintar?

- Me inspira la lectura, la música, la poesía y sobre todo los viajes.

-¿Cuál fue tu primer cuadro?

-Mi primer cuadro al óleo fue un ratón marinero, pero el que recuerdo con más cariño fue un dibujo de mi hermano pequeño y yo en el campo.

-¿Cómo te convertiste en pintora?

Nadie se convierte en pintor, se es pintor. Pero decidí estudiar Bellas Artes después de un viaje a Francia.

-¿Estás a gusto con tu profesión?

-Sí mucho

-¿A dónde has viajado?

Con 16 años visité París, Toulouse, Avignon... Más tarde viví tres meses en Florencia y visité Roma, Venecia, La Toscana, Pisa, estuve en Berlín y luego he vivido 2 años en Barcelo-

na y un año en Asturias.

-¿Eres conocida como artista?

Sí, en Andalucía, Cáceres, Murcia, Asturias y en



Nueva York.

-¿Te gastas mucho dinero en materiales?

-Sí me gasto mucho.

-Los dibujos del colegio ¿los has diseñado tú?

-Sí, presenté un proyecto que les gustó a todos y por eso lo eligieron.

-¿Qué significan estos dibujos?

Todos están relacionados con Félix Rodríguez de la Fuente. Los animales que él estudió como el lobo, el halcón, el linco, el oso pardo, la anaconda... También he representado los ecosistemas, las estaciones y el día y la noche.

-¿Te ha gustado trabajar con los niños?

-Me ha encantado, he aprendido mucho con vosotros.

- Por último, dínos cómo te has sentido en nuestro colegio.

-Me he sentido muy querida y eso me ha hecho sentir alegría. Es una experiencia fenomenal por la que estoy muy contenta. Estoy muy feliz por la colaboración tanto de padres, profesores o vosotros los alumnos ¡Muchas gracias a todos!

Los alumnos de 5º

Evaluando el aprendizaje

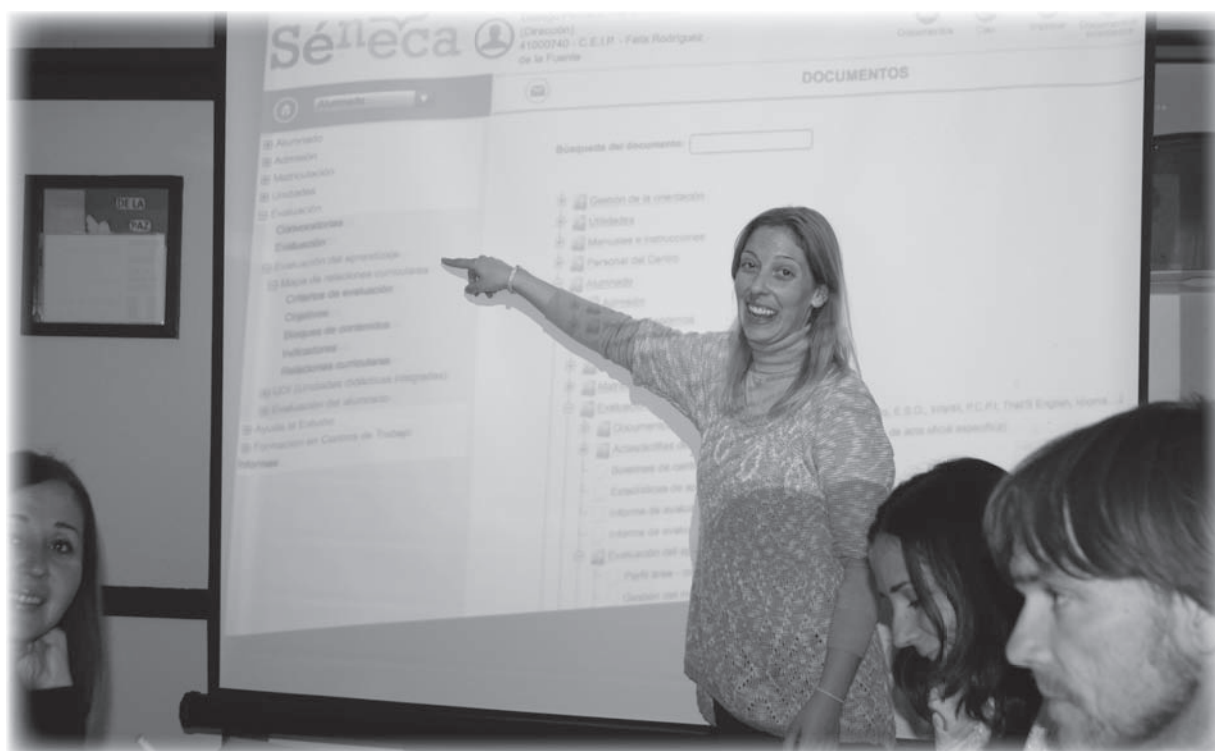
Programar, trabajar y evaluar por competencias supone ir un paso más allá dentro de la enseñanza; supone comenzar a entender nuestros nuevos roles como maestros, las nuevas demandas que la sociedad actual reclama de la escuela, abrir la mente a nuevas metodologías más cercanas a las nuevas maneras en que los niños aprenden. En definitiva supone cerciorarnos de que estamos formando a los ciudadanos que la sociedad europea del siglo XXI necesita.

Todo este trabajo no es algo nuevo para nosotros. Ya llevamos varios años estudiando, analizando y reflexionando sobre la manera más efectiva de asegurar la formación de alumnos/as competentes, y sobre todo, poniéndolo en práctica dentro de las aulas, tanto en la metodología de trabajo que usamos como en los documentos de evaluación y programación.

Durante este curso, por primera vez, se ha incorporado al sistema de gestión de centros escolares de la Junta de Andalucía (Séneca), a modo de prueba para algunos centros, siendo nosotros uno de los colegios que ha tenido la suerte de ser seleccionado para participar en el primer rodaje, una herramienta que permite evaluar el aprendizaje por competencias, lo que facilita enormemente el trabajo del profesorado, al incorporar los indicadores necesarios para realizar la concreción curricular, permitir la elaboración de unidades didácticas integradas, que puedes intercambiar con otros profesores o incluso invitarlos para realizarlas conjuntamente, y calificar al alumnado teniendo en cuenta el peso asignado a cada indicador y el instrumento de evaluación usado.

Se trata de una aplicación informática, aún en fase de pilotaje, que asegura una adecuada concreción de los Decretos educativos a las aulas y el desarrollo de las competencias dentro de las clases, permitiendo aportar, además, una calificación, no sólo del grado de adquisición de las capacidades incluidas en cada área, sino también del nivel de desempeño de cada competencia.

Viki Gallego- Jefa de Estudios.



Competentes para la vida



Curante este año hemos hecho en nuestro colegio varias actividades interesantes y divertidas.

Primero, la publicación de un libro: “Duardín y los Martinitos”. El año pasado a nuestro profesor se le ocurrió que podríamos publicar el libro, pero en forma de cómic para que los niños lo pudieran entender mejor. Lo hicimos en 14 cómics. Todos los viernes nos mandaba hacer un capítulo del libro. Los mejores dibujos saldrían en él. El pasado 14 de febrero se presentó en la Casa de la Cultura y lo retransmitieron por televisión. Allí hicieron una Exposición con los cómics. Cuando llegué estaban los dibujos del libro y todos los niños se los enseñaban a sus padres. Después entramos en el Salón de Actos. Empezaron a hablar: mi maestro Manolo, el director Manolo Deco y los autores del libro. A continuación, por orden de lista nos hicimos unas fotos y nos dieron un libro. Luego, los autores nos firmaron el libro. Después pusieron unas mesas con comida. Finalmente, hicimos una fiesta, cenamos y estuvimos jugando. ¡Qué bonito quedó el libro!

Después hemos celebrado el Día de Andalucía. Para empezar todos los cursos estudiamos una provincia. A nosotros nos tocó Málaga. Como siempre, hay un Acto Institucional. En el recreo nos dieron una “tostá” con aceite y azúcar. Después, los niños de 6º hacen un gazpacho por grupos y los maestros son los jueces. Mientras lo hacen los niños se comen el desayuno andaluz. Finalmente, los niños de 6º y 5º jugaron un partido de fútbol. ¡Qué diver¡

Luego hicimos un safari fotográfico, es decir, que salimos de excursión por el pueblo. Nos dividimos en 6 grupos para echarnos fotos. Hicimos una especie de recorrido echándonos fotos con las cosas y edificios importantes del pueblo. ¡Qué “pechá” de andar!

También celebramos el Carnaval. Cada curso se disfrazó de una cosa o con el disfraz del día de la música. Llevábamos silbatos y tambores. El recorrido lo hicimos por la plaza del colegio. Le dimos una vuelta a la plaza pero antes de salir hicimos dos bailes en el patio del colegio. Luego, durante el recorrido cantábamos y tocábamos. Había mucha gente. Finalmente, cuando volvimos bailamos y cantamos una canción todos juntos. Trabajamos mucho pero... ¡Qué bien nos lo pasamos!

El día 26 de marzo fuimos de excursión a Sevilla y Coria del Río. En Sevilla hemos visto la Delegación Provincial de Educación donde presentamos la exposición de los cómics de Duardín y los Martinitos y algunos dibujos de Platero y yo. Luego cantamos una canción de Platero, cuatro niños leyeron frases de un manifiesto y cantamos el himno del colegio. Allí le entregamos el libro a las personas más importantes. Más tarde, fuimos al autobús en dirección a Coria del Río. Allí desayunamos en un parquecito. A continuación fuimos al Museo de la Autonomía donde también está la casa de Blas Infante. Nos dividimos en dos grupos y vimos el jardín. Entramos en la casa. Vimos muchas cosas, nos echaron fotos y, además, aprendí muchas cosas. La casa era preciosa, con muchos adornos árabes y muy raros. Pero lo que más me gustó fue cuando vimos a Blas Infante que parecía que existía de verdad. Finalmente, nos fuimos Los Palacios Mientras llegábamos al pueblo, en el autobús, cantamos y contamos chistes... y estábamos muy cansados. ¡Me lo he pasado muy bien!...pero al final ¡no pasamos la barca!

El día 23 de abril hemos celebrado el Día de las Letras. Primero, en la clase ensayamos la poesía "Amor con faltas de Ortografía" y después ensayamos leyendo "Pueblo Lejano". Luego, fuimos en trenecito a la Casa de la Cultura. Allí nos explicaron lo que era el día del libro y vimos un vídeo de Joaquín Romero Murube. Después estuvimos viendo la exposición que habían hecho sobre él. Más tarde, nos leyeron un capítulo del libro "Pueblo Lejano". A continuación, leímos nosotros parte del libro y también recitamos una poesía. Finalmente nos volvimos para el colegio. ¡Qué interesante fue! ¡Qué maravillosamente bien nos lo hemos pasado!

Hoy, día 25 de abril, nos lo hemos pasado muy bien. Primero fuimos en trenecito a la Feria del Ganado y del Caballo. Por el camino paramos a recoger a niños del colegio Palenque Cuando hemos llegado lo primero que hemos hecho ha sido dar una vuelta viendo los caballos. También hemos visto cómo se hacía el gazpacho a mano antiguamente en el campo, cómo se sembraba el tomate cuando no había invernaderos y como se "ara" la paja con caballos y con un trillo. Antes hemos visto cómo se hace el pan en un horno de leña y nos dieron un trocito de masa. Para comer fuimos a la grada donde se ven los espectáculos de caballos. Más tarde vimos el pabellón de las aves. Después, asistimos a la inauguración de la Feria y cantamos el himno de Andalucía.





Finalmente nos vinimos al colegio. ¡Qué cosas he aprendido!

Para terminar de estudiar los trabajos del Sector Terciario y la importancia de los transportes y el turismo en Andalucía salimos de excursión. Otra más de las que hemos hecho.

El día 3 fuimos de excursión a Cádiz. Para ir a los distintos lugares utilizamos diferentes medios de transporte: el autobús, el tren, el barco y también uno especial, el “coche de San Fernando”, que significa un ratito a pie y otro andando. Era la primera vez que me montaba en un tren. Me pareció increíble y más grande de lo que pensaba... ¡me encantó! En el Puerto de Santa María vimos muchos barcos. Nos subimos en un catamarán. Me daba un poco de miedo. ¡Era grandísimo! El barco fue superdivertido. Yo sentía el viento en mi cara y su agua tan limpia. Me venía un vientecito tan agradable... y me iban cayendo gotitas en la cara. Almorzamos en Cádiz. Regresamos en tren hasta Utrera y nos echamos una foto en la cabina del tren. ¡Qué experiencia más inolvidable!

Durante todos estos meses también hemos tenido conflictos y peleas que hemos tenido que resolver. Para organizar bien nuestra clase hicimos las elecciones a Delegado al principio de curso y también elegimos a un Mediador. Esta mediadora,



que ha sido Loli, junto con el niño o la niña a la que le toca cada semana se encargan de que cuando dos niños se pelean o tienen algún problema aclaren lo ocurrido, explique cada uno lo que cree que ha pasado, lo resuelvan, se pidan perdón y así vuelvan otra vez a ser amigos. ¿Qué mejor manera hay de resolver los conflictos?... ¡pues así lo hacemos!

Durante todo el año, hemos hecho otras actividades para animarnos a leer más.

Mi clase y yo nos hemos dedicado a conocer a Juan Ramón Jiménez y hemos descubierto a un burrito muy especial llamado Platero. Durante todas las semanas del curso hemos ido leyendo y dibujando un capítulo de Platero. Lo leíamos todos los días en clase. En casa, comentábamos en familia con nuestros padres y abuelos sobre las cosas que Juan Ramón cuenta en su libro y que ya no existen (el quinqué, las lavanderas, el pozo...). También experimentamos sensaciones como la lluvia, la azotea, el eco...). Luego, en el colegio resumíamos el capítulo en cuatro frases y las escribíamos en el cuaderno de lengua. Cada viernes el maestro nos daba un cómic con cuatro viñetas y durante el fin de semana hacíamos los dibujos. El lunes lo llevábamos al colegio, lo leíamos y el maestro los seleccionaba. Con los dibujos seleccionados creo que se hará una Exposición y se publicará un Libro.





También hemos llevado a cabo dos actividades muy interesantes: Familias lectoras y el Libro Viajero. Los viernes venía a nuestra clase una madre o un padre y nos leía un trozo de un cuento. Después, nos dedicaba el libro y nos lo regalaba para nuestra biblioteca y para que lo pudiéramos leer. Entonces nosotros le presentábamos el Libro Viajero que es un libro que hemos hecho también los niños y niñas de mi clase todas las semanas. Hemos escrito y leído dos: “Cuentos en pocas Palabras” y “Recetas de Cocina”. Cada niño escribía en casa un capítulo o una receta de cocina y lo ilustraba con dibujos o fotos. El más chulo era el de las recetas porque, después de escribir la receta y de hacer en casa con nuestras madres los dulces, los llevábamos a la escuela y nos lo comíamos antes del recreo. ¡Qué ricos estaban!

Bueno, no he contado que fuimos de marcha al Torcal de Antequera y a una fábrica para conocer cómo se hacen los mantecados o que entramos en una cueva prehistórica y vimos cómo los hombres primitivos construían los dólmenes. Tampoco que, de las muchas salidas para ver cosas de nuestro pueblo fuimos al invernadero de Lucía para saber cómo su padre cultiva los famosos tomates de Los Palacios... pero... ¡Qué ganas tengo de que lleguen ya las vacaciones del verano!

Daniel Ariza, Gabriela Armenta Laura Romero, Ana Aguilera, Julia Hidalgo, Rosa Muñoz, Brenda Gutiérrez, María Morillo, Claudia Maestre y Juan Ruiz, de 4º Curso de Primaria, junto con su maestro, Manuel Moreno.



Gracias, Colegio Félix

En el presente curso he desempeñado mi tarea de maestra de Pedagogía Terapéutica en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente.

He estado compartida con el CPR Los Girasoles.

A pesar de llevar ya más de 20 años ejerciendo como enseñante, siento que me han enseñado mucho porque ha sido una experiencia muy enriquecedora tanto a nivel de compañeros como de alumnos.

Ha sido la primera vez en mi vida profesional en la que he estado itinerante desempeñando mi trabajo en los poblados de Pinzón y Chapatales y al mismo tiempo, en este centro.

He tenido la oportunidad de tratar con una gran diversidad de alumnos y profesores así como de padres de alumnos.

En este centro se están llevando a cabo proyectos muy interesantes, tales como el Plan de inteligencia emocional, el Plan lector...etc, y en todos ellos he aportado mi grano de arena.

Agradezco de corazón a todos los compañeros, alumnos y también al EOE el buen trato recibido y la colaboración que hay entre todos.

*M^a Esperanza Martínez Rivas
Maestra de PT*



“Encantado de conocerte”



Es un Proyecto de Intercambio Escolar que hemos llevado a cabo durante los dos últimos años los alumnos de 4º de Primaria con los alumnos de 3º y 4º del colegio extremeño Nuestra Señora de la Providencia, de Montemolín (Badajoz).

El objeto del mismo ha sido reforzar y motivar el área de comunicación lingüística así como mejorar la expresión escrita, habiendo mantenido con ellos correspondencia escrita, intercambio de trabajos, realizado excursiones y recibido en nuestro colegio la visita ellos con sus padres.

Este Proyecto se inició a finales del año 2012, tras la propuesta del mismo por parte de nuestro colegio y la reunión con los Maestros de dicho centro que se han querido implicar en esta experiencia.

En el INTERCAMBIO con el colegio antes mencionado, al que hemos titulado “Encantado de Conocer”, hemos trabajado, principalmente, la descripción de personas y de lugares así como la narración de experiencias escolares y de la propia vida de nuestro alumnado mediante correspondencia escrita, la realización de carteles y visitas a los centros, intercambio de trabajos de lengua y plástica y la realización de diversas actividades artísticas, musicales y teatrales.

A partir de este Segundo año hemos tratado de convencer a los alumnos para seguir manteniendo también correspondencia a través de internet.

Después de haber mantenido durante el año anterior una correspondencia intensa nos planteamos para este curso la importancia de que se conocieran personalmente.

Así pues, se han llevado a cabo dos Visitas para conocer a sus compañeros, sus colegios y sus pueblos.

En primer lugar, los alumnos de 4º de Primaria de Los Palacios, acompañados por sus padres, fuimos en la primera semana de octubre a Montemolín. Allí conocimos personalmente a los niños y niñas, su Colegio y su Pueblo.

“El día 8 de octubre fuimos de excursión a Montemolín. Días antes hicimos cartas y murales Cuando

íbamos en el autobús nos aburrimos mucho pero después cantamos canciones y nos lo pasamos fenomenal. Más tarde llegamos a Montemolín y nuestros amigos nos estaban esperando a la entrada del pueblo. Primero, fuimos con ellos al cole para conocer mejor a nuestros compañeros de carta. Nos dimos regalos, les entregamos las cartas y fuimos a su recreo a jugar. Nos enseñaron su colegio. Era más pequeño que el nuestro porque allí hay menos niños. Después pasamos por unas calles muy empinadas y estrechas hasta llegar a la cruz de la Virgen de Gracia. Desde allí vimos una vista general de todo el pueblo. Más tarde nos paramos para descansar en la plaza de la Constitución y después subir al castillo. Luego estuvimos viendo la Iglesia parroquial. Era muy grande, con muchas imágenes y muy bonita. A continuación, subimos por las cuestas del Castillo hasta llegar a él. Allí nos subimos a una torre y vimos otra vista general. Cuando íbamos bajando vimos las mazmorras. Eran muy chicas pero hacía calor. Después, fuimos a comer al parque con todos los niños. En el parque estaba la estatua de Martín Álvarez, allí comimos. Más tarde fuimos a un centro de ocio donde hicimos el teatro de piratas que, por cierto, les gustó mucho a los niños extremeños. Después nos fuimos al césped y plantamos un olivo y una encina. Más tarde, nos despedimos de nuestros amigos y amigas y nos fuimos de vuelta a Los Palacios. ¡Qué bien me lo pasé!”

Los alumnos del colegio extremeño nos involucraron la visita a finales del segundo trimestre. Al





contrario que el día anterior este fue el día que más ha llovido nunca. Sin embargo, la visita de intercambio fue posible gracias al esfuerzo, la ayuda y comprensión de todos.

desayunamos. El día estaba super-lluvioso pero nos daba igual. Fuimos en autobús al Ayuntamiento con nuestro paraguas. Allí vimos lo que íbamos a hacer. Más tarde nos fuimos a dar un paseo por el centro del pueblo. También vimos la iglesia de Santa María la Blanca. ¡Menos mal que no llovió cuando íbamos andando! Luego fuimos al pabellón “Jesús Navas” a merendar y jugar un rato. Allí comimos, hicimos muchos juegos, jugamos al baloncesto y fue muy divertido. Más tarde, con nuestros paraguas nos vinimos andando hasta el colegio. Aquí en el colegio nos estaban esperando nuestras madres. El grupo de madres de Los Palacios nos hizo un teatro llamado “la Bruja Risitas” muy divertido y merendamos juntos una merienda especial para todos. Finalmente se fueron a su pueblo. ¡¡Qué día más lluvioso! ¡Qué pena que se acabara... pero fue un día muy especial!!”



“El día 28 de marzo vinieron a nuestro colegio unos amigos extremeños: ¡nos visitaron los niños de Montemolín! Vinieron con sus padres y maestros. Primero, por la mañana, vino mi madre a contarnos un cuento muy divertido. Mi madre vino disfrazada de una princesa muy graciosa y fea: la Princesa Bromista. A continuación, los niños extremeños entraron en nuestra clase ¡qué sorpresa! Después, nos intercambiamos regalos y ellos nos trajeron murales sobre nuestro pueblo. Más tarde, les enseñamos un mural con las fotos que nos habíamos hecho en el safari fotográfico para que conocieran nuestro pueblo. Luego sus padres y madres fueron a dar una vuelta. Mi maestro enseñó a los padres todo nuestro colegio. Mientras, los niños nos quedamos en la clase con el maestro de inglés cantando canciones. Dimos una pequeña clase de inglés y después

En el Área de Comunicación Lingüística han sido los Intercambios los que han determinado la organización del trabajo para adaptarnos, en lo posible, a los programas del otro centro.

Tenemos que decir que el desarrollo de este Proyecto está basado en la consideración de que el trabajo y desarrollo de la Lengua y del Área de Comunicación requiere del uso de unas técnicas para la Descripción/Narración y la necesidad de buscar una motivación adicional ante la dificultad de éstas en el trabajo escolar.

Creemos que se ha hecho un trabajo sistemático y procurado una motivación constante y esperamos que pueda continuar en el futuro por otros medios.

Daniel Ariza, Brenda Gutiérrez, María Morillo Ruiz y Julia Hidalgo, de 4º Curso de Primaria, junto con su maestro Manuel Moreno.



Actividades Extraescolares

Nuestro Colegio, a pesar de las dificultades, ha mantenido un año más el programa de Actividades Extraescolares.

La cosa no ha sido nada fácil, pero a pesar de la crisis se ha consolidado la oferta de Actividades, la asistencia de los alumnos y la confianza de las familias. Así pues, se hizo un esfuerzo en mejorar la coordinación y la buena disposición entre la Dirección del Colegio y la Empresa para solucionar las posibles disfunciones que pudieran llegar.

Para ello, la Empresa “Tiempo Libre” elaboró un Proyecto de Jornada de Tarde que pudiera dar respuesta al deseo de las familias de otorgar una atención más amplia a sus hijos, complementando la enseñanza en las aulas con otro tipo de actividades de carácter lúdico-formativo y de utilización educativa del tiempo libre. Igualmente, los Monitores/as han seguido asumiendo la responsabilidad del control de acceso en las entradas-salidas y el Centro, a través de las empresas de Limpieza y Comedor, la apertura y cierre de las instalaciones.

Las actividades ofertadas han sido de dos tipos:

a.- **Formativas**, con los Talleres de Inglés, Radio Escolar, Sevillanas y Apoyo al Estudio.

b.- **Escuelas Deportivas**, en las que se ha fomentado el deporte colectivo (Fútbol, Baloncesto y Multideporte) junto con el deporte individual (Tenis de Mesa y Atletismo).

La participación en las diferentes actividades ha sido muy positiva, aunque hubo un



poco de desconcierto en el mes de octubre al pasarse las Actividades Formativa a los lunes y miércoles, en lugar de los martes y jueves de años anteriores, lo que hizo que las familias se desorientaran en un principio. Las Escuelas Deportivas comenzaron después de Navidad. Para la finalización de los cuatrimestres se han realizado diferentes Competiciones Deportivas entre varios centros de nuestra localidad que obtuvieron gran participación y resultaron muy interesantes como “jornadas de convivencia” entre los niños y niñas de los diferentes colegios. Finalmente, como colofón del curso se realizan diversas actividades festivas, tanto en los talleres como en las escuelas deportivas, y se les entrega a los niños sus diplomas y regalos correspondientes. Les queremos mostrar, desde aquí, nuestro agradecimiento al Colegio por las facilidades que nos sigue dando para la utilización de sus instalaciones y a las madres y padres por su colaboración y comprensión.

El Equipo de Monitores/as.



Memoria AMPA "Amigo Félix" 2013-14

Como cada año, y en la línea de estrecha colaboración con nuestro Colegio Félix, han sido numerosas y variadas las actividades que hemos diseñado y apoyado. La labor de nuestra AMPA tiene un doble propósito:

Por un lado, apoyar al colegio en aquello que el centro no puede atender.

Por otro, crear un clima de convivencia y unión que favorezca el "ambiente" de la Comunidad Escolar.

A continuación vamos a citar todas aquellas actuaciones que hemos emprendido este año gracias a vuestras aportaciones a principio de curso y a través de la rifa una vez pasado el segundo trimestre:

COMPRA DE MATERIAL:

Curso de aeróbic de madres.

Renovación del material deportivo del colegio (clases de E.Física).

Compra de libros para la Biblioteca del colegio (Plan Lector y Familias Lectoras).

AIRES ACONDICIONADOS:

Reparación y puesta a punto de los aires acondicionados varias veces durante todo el curso, especialmente por los actos de vandalismo que hemos sufrido de manera repetida durante este curso.

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS:

Venta de mantecados y regalos para los alumnos de 6º.

Organización de la cabalgata de Reyes para los alumnos de 3º. Los alumnos que salieron, recibieron una ayuda y también se pagó el tractor de la carroza.

Desayuno andaluz del Día de Andalucía.

OTRAS:

Lotería de Navidad.

Pintura exterior del colegio para el proyecto "Transformando el Félix".

Colaboración de 500 € en la revista del colegio.

Orlas para los alumnos de 6º e Infantil-5

Fiesta fin de curso con animación y Fútbolín Humano.

Cofinanciación página web del Centro.

Os deseamos unas buenas vacaciones y que nuestro "sueño" de conseguir que la afiliación al AMPA sea del 100% de las familias del centro se haga realidad en breve. Os recordamos que todas las aportaciones van en beneficio de lo más importante: nuestros hijos e hijas. Podemos sentirnos orgullosos del lugar donde nuestros hijos/as pasan la mayoría del tiempo de su infancia: un edificio alegre, acondicionado y con los mejores recursos. Si a eso le sumamos el apoyo que transmitimos al centro y a su profesorado, podemos darnos por satisfechos de la labor realizada. El año que viene seguiremos en esta misma línea y acometiendo aquellos compromisos que establecimos y que este año por diferentes circunstancias no hemos podido acometer.

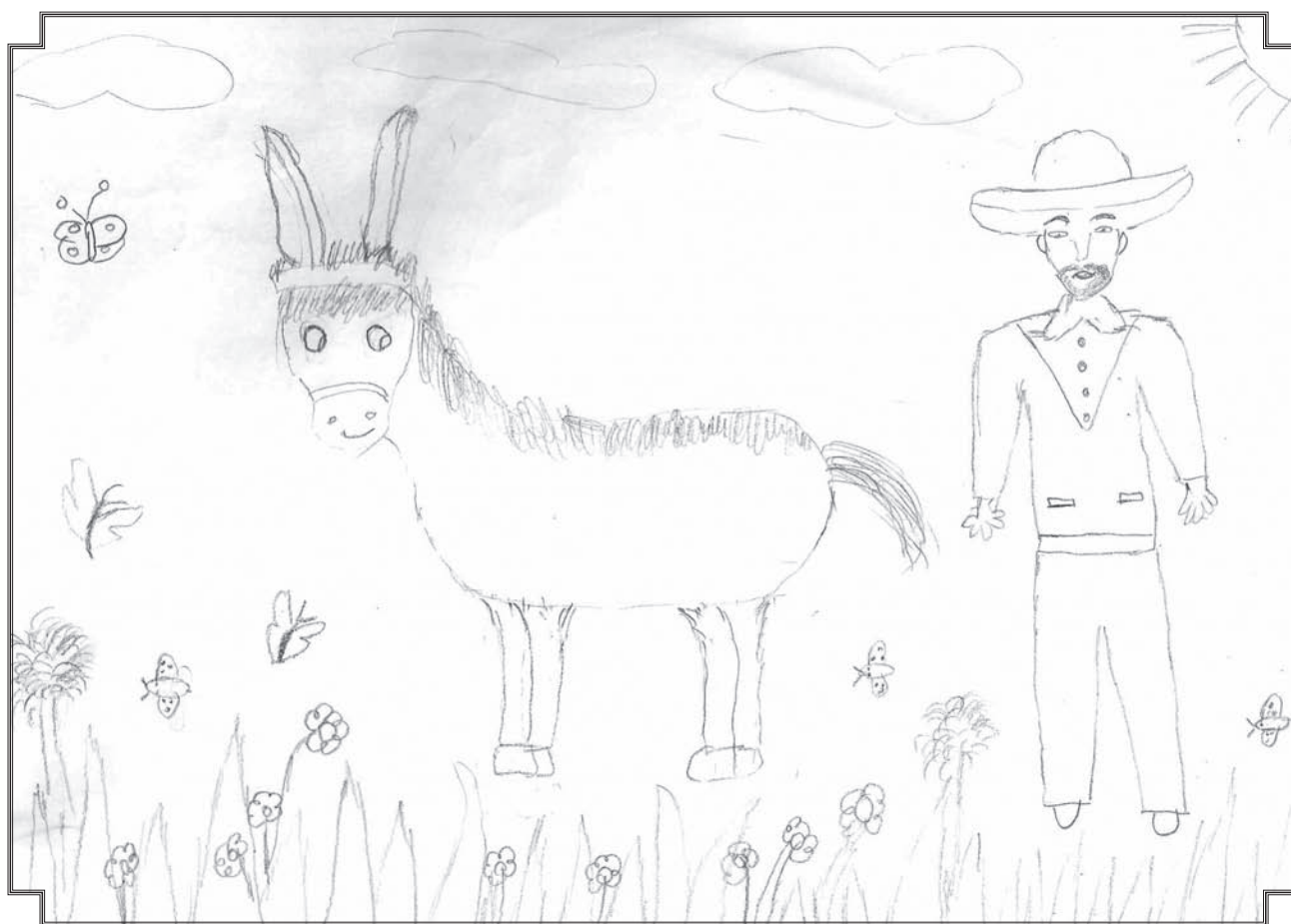
¡¡¡Feliz Verano!!!



La Junta Directiva de la AMPA

Páginas  Literarias

XIII Certamen Literario “Amigo Félix”



*¡¡pequeños escritores...
grandes artistas!!*

Páginas  Literarias

Poesía "Platero"



Blanco como la nieve,
Blando como el algodón,
Así es el burrito Platero
De Juan Ramón.

Dulce y tierno
A la misma vez,
Cuando su amigo el poeta
Se acerca a él.

Juan Jesús Rodríguez Láinez
Curso 3º de E.P.

Páginas  Literarias

Poesía "Platero"

Platero, Platero,
¿Dónde vas tú tan ligero?
¿Tienes prisa por llegar
A las callejas del pueblo?

Platero, Platero,
Si te sientes solo,
Mira hacia el cielo,
Verás el eclipse,
Verás las estrellas
Y verás los luceros
En el cielo, Platero.

Mádison Mulero Vargas. Curso 3° de E.P.



Páginas  Literarias

Poesía "Platero"



ALICIA ROMÁN CURADO 2º

Platero es un burrito mediano, con el pelo gris. Sus ojos son negros como escarabajos. Su hocico es alargado y gris oscuro. Sus orejas son largas. Su boca es grande y bonita. Y sus patas son largas y fuertes.

Es amable, simpático, noble y dócil. Es muy juguetón y le gusta correr por el campo, comer hierba y otros frutos.

Es un burrito tan bueno y tan bonito que a todo el mundo le gusta.

¡Me gustaría tener un burrito como Platero para jugar con él por las tardes en el campo!

Francisco Javier Galbarro Castillo. 3º Curso de Primaria



Rocío 1º

Así soy yo

Hugo 1º

Soy un niño de nueve años. Estoy en 4º de Primaria. Tengo un cuerpo alto y fuerte. La cara de tez morena y suave. Mis ojos son marrones oscuros y brillantes. Tengo la nariz grande y normal. La boca mediana de labios finos. Mis cejas son arqueadas y finas. Tengo las orejas grandes y despegadas. Mi piel es



morena y suave. Los pelos castaños y rizados. Soy estudioso y algo despistado. Voy vestido con un polito blanco, unas calzonas negras y los deportes antiguos de Xavi. Lo que más me gusta de mí es que tengo buenos amigos, soy del Betis y me llamaron Juan. Mi deporte favorito es el fútbol y el hockey.

Juan Ruiz Fuentes, de 4º Curso de Primaria

Páginas  Literarias

Mi experiencia con Platero

Este año mi clase y yo nos hemos dedicado a conocer a Juan Ramón Jiménez y he descubierto a un burrito muy especial llamado Platero. Te voy a contar mi experiencia con él. Durante todas las semanas del curso hemos ido leyendo y dibujando un capítulo de Platero. Hemos leído dos libros a la vez. Uno era el original, escrito en primera persona. El otro, una adaptación en tercera persona. Leíamos un capítulo a la semana de las dos versiones. El capítulo de Platero que nos daba el maestro lo leía todos los días en clase y en casa. Y siempre leíamos y escuchábamos el capítulo en familia. Por las tardes, comentábamos en familia con nuestros padres y abuelos sobre las cosas y objetos que Juan Ramón cuenta en su libro, de su época, que ya no existen (el quinqué, las lavanderas, el pozo...). También experimentamos las sensaciones que contaba en el libro, por ejemplo, la lluvia, la azotea, el pozo, el eco...). Un día subí a mi azotea y vi reflejar el sol en la cristalera de mi vecino. Y experimenté la azotea cuando corre el viento fresco. Mi maestro nos sacó a mí y a mis compañeros a oler y escuchar la lluvia. Luego, en el colegio sacábamos de cada párrafo una frase: la más importante. Resumíamos el capítulo en cuatro frases. Las frases las escribíamos en el cuaderno de lengua. Cada viernes el maestro nos daba un cómic con cuatro viñetas para que escribiéramos las frases. Durante el fin de semana hacíamos los dibujos. Cuando el lunes lo llevábamos al colegio lo leíamos y el maestro los seleccionaba. Con los dibujos seleccionados se hará una Exposición y se publicará un Libro. ¡Ojalá salga muy bien! Y... así es como fuimos conociendo a este burrito tan especial. ¡Qué bonita historia! ¡Me encantó!

Javier Benítez, José Cid, María Ruiz, Laura Romero, Ana González, Julia Hidalgo, Juan Luis Lobatón, Carolina Rodríguez, Rosa Muñoz y Claudia Maestre, de 4º Curso de Primaria.



Páginas  Literarias

Mi pueblo



Mi pueblo es grande y está en el valle del Guadalquivir. Se llama Los Palacios y Villafranca. Sus calles son anchas y largas, aunque algunas calles del centro son más estrechas. La mayoría de las casa están pintadas de blanco. Nuestro pueblo es llano aunque hay algunas cuestas. En la parte más alta está la Iglesia que tiene una torre muy alta con un campanario. El año pasado subimos a ella con nuestro maestro. Los Palacios tiene pocos monumentos porque no es un pueblo muy viejo. El monumento más importante es la Iglesia de Santa María la Blanca. Pero hay edificios y casas nuevas

que tienen mucha importancia como el Teatro Municipal, la Casa de la Cultura, estatuas, fuentes, parques..., etc. Yo vivo en la calle Santa Rita, cerca del Centro. El colegio está en el barrio de la Huerta Ángela. El pueblo está cerca de Sevilla, a 24 kilómetros de la capital. Para llegar de Extremadura a Los Palacios por carretera hay que coger la autovía que va a Cádiz. Hay muchos Colegios y varios Institutos. Nuestro pueblo tiene casi 40.000 habitantes, junto con sus tres poblados: El Trobal, Chapatales y Maribañez. La gente es muy agradable, simpática, alegre y divertida. Las personas mayores trabajan principalmente en la agricultura aunque también muchas se dedican al comercio y los servicios públicos. La hortaliza más famosa es el tomate. Nos gustan mucho las fiestas y las celebraciones. Las fiestas más importantes son: la Feria, la Semana Santa, las Cruces de Mayo, el Carnaval, las Romerías y la Navidad. ¿Te gustaría venir a conocerlo? ¡Me encanta mi pueblo!

*María Morillo
y Julia Hidalgo,
de 4º Curso de Primaria*



Páginas  Literarias

Las estrellas de la noche

Érase una vez una niña que cada Navidad la celebraba con su madre y su familia. Le pedía un deseo a una estrella, pero no era una estrella cualquiera; era la más grande, la más bella, la que más brillaba en el cielo de la noche y sólo aparecía cada noche de navidad.

Un día, mientras cenaba, la niña oyó una explosión. Entonces salió corriendo al jardín y vio algo que brillaba y se sorprendió. Y se dijo a sí misma: -¿Qué podrá ser?- y se fue hacia allí.

Era la estrella que se había caído del cielo repentinamente. Salió una luciérnaga que le dijo: -¡Ven a mi mundo mágico!

Entonces la niña contestó: - ¡Claro que sí!- Se montó en la estrella y subió al cielo de la noche.

Allí había un mundo precioso, donde habitaban estrellas parlantes, luciérnagas...

De repente, la reina apareció y le enseñó ese fantástico país de ensueño.

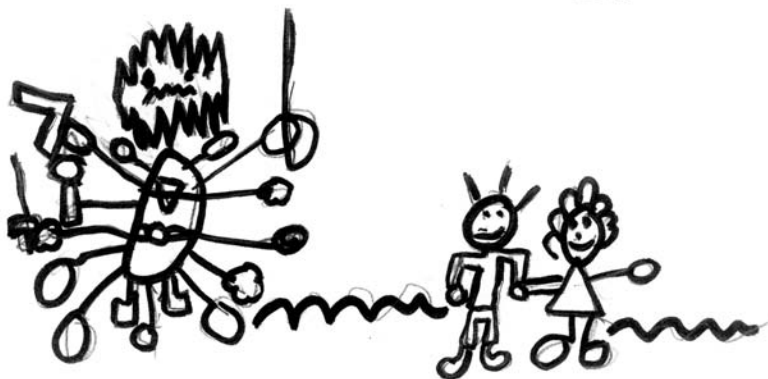
Un día estaba en la biblioteca de ese mágico país y vio cómo se había formado el país... Pero vio también una cosa espantosa; un monstruo que cada cien años venía al país de las estrellas y, ese día, era la fecha exacta.

Entonces avisó a los habitantes. Luego, la niña dijo: -Sólo hay una manera de derrotarlo: con la fuerza del amor, amistad, lealtad, coraje y amabilidad conseguiremos derrotar a ese monstruo.

Entonces unieron las manos y vencieron a ese monstruo, llamado Cometa, y lo devolvieron al espacio.

Al final, cada cinco lunas la niña volvía al país de las estrellas y decía para todos los niños del mundo: -¡Mirad las estrellas, porque tienen algo mágico escondido que hay todavía que descubrir!

Claudia Maestre Páez.
4º Curso de Primaria.



Gonzalo 1º

Curro Amores 1º



Páginas  Literarias

La radio en la escuela

“En el mes de enero empezó en mi colegio una nueva actividad: ¡La Radio!”

“Cuando entré a las pruebas de la Radio estaba muy nerviosa pero... ¡al final me escogieron!”

“Ocho niños de mi clase fuimos los locutores. Cada lunes nos reuníamos los ocho niños con el maestro para crear los programas.

“Primero empezamos los lunes ensayando y los viernes hacíamos el programa ensayado en el colegio. Después seguimos ensayando los lunes y los jueves.”

“Un día empezamos nuestro primer programa. El maestro nos dividió en dos equipos: el Equipo A, donde están Brenda, José, Gabriela y Daniel, y el Equipo B, donde están Victoriano, María M., Claudia y yo.”

“El programa del jueves lo hacía un equipo y el del viernes el otro equipo.”

“Llegó el jueves donde hicimos nuestro primer programa en la Radio Municipal”.

“Estábamos supernerviosos pero nos fuimos acostumbrando y nos salieron muy bien todos”.

“Me lo pasaba muy bien; cantábamos, tocábamos las palmas,...etc.”.

“Cuando terminó el último programa nos fuimos toda la clase a tomar churros y nos dieron un diploma a los locutores”.

¡Qué bonita la experiencia y qué bien me lo pasé!

José Cid, Rosa Muñoz, Gabriela Armenta y María Morillo,
de 4º Curso de Primaria.



Páginas  Literarias

Mi Sevilla



ELENA
(INFANTIL 3 AÑOS)



CARLOTA
(INFANTIL 3 AÑOS)

Mi Sevilla, una ciudad de maravilla,
Con sus balcones llenos de flores
Que desprenden tan buenos olores.

Con sus geranios, claveles y gitanillas,
Que adornan las calles de mi Sevilla.

Con sus coches de caballos,
Y su olor a azahar,
En este mundo no se puede pedir más.

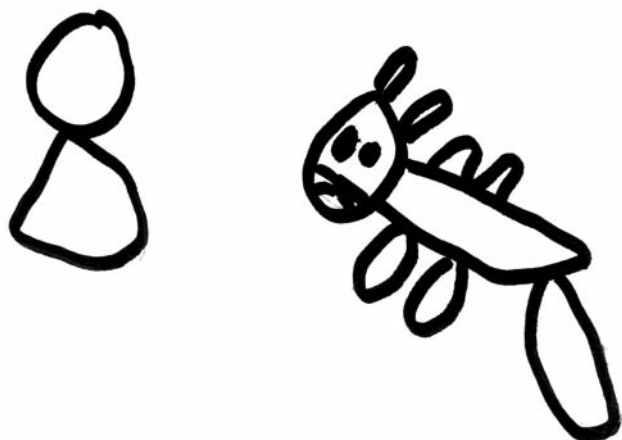
David Romero
5º Curso de E.P.



FERNANDO
(INFANTIL 3 AÑOS)

Páginas  Literarias

Mi gata serena



VATALIA
(INFANTIL 3 AÑOS)

Tiene unos ojos claros,
Como un día de verano,
Juega ella sola
Con cualquier bola.

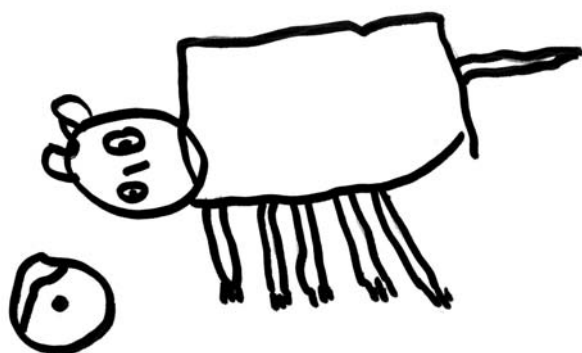
Sueña todo el rato,
Como todos los gatos.

Su pelo es clarito,
Suave como el algodoncito.

En casa queremos a Serena,
Como si fuera una niña buena.

Cuando cae la noche
Y nos quedamos dormidos,
Mi gata Serena busca un rincón
A mi ladito.

Álvaro Rodríguez Bocanegra
5° curso de E.P.



DANIELA
(INFANTIL 3 AÑOS)



PATRICIA
(INFANTIL 3 AÑOS)

Páginas  Literarias

Mi gato Garfield



Tengo un gato gordinflón,
Que es muy bueno y comilón.
Es naranja y amarillo,
Y además es muy pillo.

Tiene heridas marcadas en la
piel,
Hechas por un gato infiel.

Es muy juguetón,
Y por eso juega con el balón.

Rodrigo Rondán Gil
Curso 5° de E.P.



Páginas  Literarias

Mi cole



ERIKA
4 AÑOS

Contenta estoy en mi cole,
en el Félix Rodríguez de la Fuente,
pues tengo una maestra muy alegre y sonriente.

Me corrige los deberes,
Con muchísima ilusión,
Pues ella quiere que todos
Aprendamos un montón.

*M^a del Carmen Ramírez Gutiérrez
Curso 5º de E.P.*



PEPE
4 AÑOS

Páginas  Literarias

Mi descripción

Me llamo Mario, soy un chico de sexto de Primaria. Tengo 11 años y el 30 de Julio cumplo los 12 . Soy fuerte, tengo los ojos marrones profundos y largas pestañas, mi pelo es castaño y lo tengo corto. Mi nariz es pequeña, al igual que mis orejas y mi boca es grande con una larga lengua. Calzo un 37 de pie.

Soy musculoso , competitivo y amigo de mis amigos. Vivo en Los Palacios y Vfca en una calle muy cerca del colegio.

Tengo un perro que se llama “Yanko” y una tortuga llamada “Tortu”. También tengo unos vecinos maravillosos llamados: Jesús, Rosa, Fabiola y Abraham.

Mario Parejo
6° curso de E.P.



Páginas  Literarias

Mi colegio Félix

Nueve años han pasado,
Desde mi primer año en el colegio,
Nueve años explorando,
Y aprendiendo de mis maestros.

Parece que fue ayer,
Cuando comencé a escribir,
Parece que fue ayer,
Y hoy otro centro me toca descubrir.

Mi paso por el colegio
Ha sido muy especial,
Me llevo buenos recuerdos
De un centro excepcional.

En mi colegio Félix Rodríguez de la Fuente,
Hemos representado obras, pregones y bailes,
Entre alumnos y maestros
Muchas cosas importantes.

Y para despedirme quiero
Expresar todo lo que siento,
Me llevo un trozo del colegio,
De mis compañeros y maestros.

Isabel Condán Curado. 6º



Páginas  Literarias

En mi colegio

Parece que fue ayer,
cuando en mi colegio entré,
Y sentí algo tan especial,
Que no sé cómo contar.

Ahora que estoy
a punto de abandonar,
este lugar tan especial
Nunca olvidaré
Lo bien que me lo pasé.

A todos mis maestros,
En especial a mi maestra,
Yo quiero agradecer
Todo lo que enseñaron
Al crecer.

Blanca Castillo. 6°

María Jesús 5 AÑOS



Páginas  Literarias

¿Lo quieres comprobar?



¿ Lo quieres comprobar?
En el monte hay saltamontes,
en el monte hay muchas flores,
si crees que no es verdad,
¿Lo quieres comprobar?

En el mar hay calamar,
en el mar hay estrellas de mar,
si crees que no es verdad,
¿Lo quieres comprobar?

En el colegio hay maestros,
en el colegio hay material,
si crees que no es verdad,
¿Lo quieres comprobar?



Paloma Páez Fernández
Curso 6º de E.P.

maria Jesús 5 años



Los miedos en Educación Infantil



Este año hemos trabajado en todo el ciclo de Educación Infantil el Proyecto: “LAS BRUJAS”, aprovechando los miedos que tienen los niños/as en estas edades.

Los miedos son sentimientos totalmente normales en los niños/as, suelen aparecer en edades comprendidas entre los 3 y 6 años, cuando el niño/a aún no entiende el mundo que le rodea y no es capaz de separar lo real de lo imaginado.

Los miedos infantiles aparecen y desaparecen, y, va cambiando el objeto temido a medida que el niño/a crece y va madurando, siendo capaz de ir reconociendo poco a poco la realidad.

Entre los miedos más comunes que nos podemos encontrar en estas edades están:

1. JUGUETES.

Algunos juguetes, aunque parezca mentira, pueden provocar miedos, por su tamaño, ruido, expresión,...

Hay personajes como por ejemplo, los payasos, que les provocan un miedo incontrolado, debido sobre todo, al maquillaje, ropa, voz,...

2. TIJERAS.

A estas edades todavía no tienen del todo claro, qué duele y qué no, por ello, las tijeras pueden parecerles un “arma” terrible y lo pasan mal cuando les tienen que cortar el pelo y las uñas.

También les puede producir temores ruidos extraños, e incluso electrodomésticos como la aspiradora, secador de pelo, batidora,...

3. SEPARACIÓN.

Este es uno de los miedos más característicos de los niños/as. El sentimiento de abandono, soledad, ... lo pueden manifestar de diferentes formas, vómitos, llantos incontrolados, vuelta atrás en el control de esfínteres...

4. EXTRAÑOS.

Este es muy típico, ya que las gafas, bigote, barba, voz... pueden intimidar a nuestros hijos. Éste puede reaccionar de distintas maneras, aferrándose a nosotros, llorando, dando gritos, ... No debemos obligar a los ni-

ños/as a forzar la situación, sino respetar la distancia y el ritmo que cada uno necesita.

5. OSCURIDAD.

Está muy relacionada con el de la separación, pues en realidad es el miedo de los niños a quedarse solos.

Es aconsejable no dejarlos llorando en la habitación con la idea de que ya se les pasará, ya que afianzamos su terror al abandono, que es en realidad la base de su miedo,...

Pueden servir de ayuda para superar sus miedos algunas orientaciones como:

1. Vivir las distintas situaciones con tranquilidad, sin mostrar preocupación o angustia. Pues a estas edades están continuamente imitando los patrones que observan en sus padres, por ello no debemos contagiarles nuestros miedos.

2. No es bueno obligar a los pequeños a realizar aquellas conductas que temen. A través, del juego y la imaginación podemos acercarlos a aquellas situaciones temidas pero con calma y mucho sentido común.

3. Tenemos que evitar siempre ridiculizarlos y avergonzarlos por sus miedos, sobre todo delante de sus amigos/as. Todo lo contrario, hay que consolarlos y transmitirles seguridad.

4. Es aconsejable evitar la visualización de película, dibujos... que contengan imágenes de terror o violentas.

5. Cuando los miedos sean más severos, persistentes y afectan al desarrollo general del niño/a, debemos consultar con los profesionales de la salud.

6. No podemos utilizar sus miedos para controlarlos, es decir, evitar amenazarlos con expresiones como: “como no hagas caso, me voy y te dejo solo”.

Resumiendo, tenemos que entender que el miedo es algo natural en las personas, sobre todo en los niños/as de estas edades. Hay que tomárselo con calma y tranquilidad y pensar que al cabo de un tiempo “se va por donde ha venido”.

La tutora de 4 años, Mercedes García Sánchez

Se me vienen muchas ideas y sensaciones que podría manifestar, pero voy a intentar ser breve y no cansaros.

Cada vez que un grupo de alumnos finaliza su etapa de Primaria, los tutores nos sentimos como si fuéramos unos padres que se separan de sus hijos para que sigan creciendo y sean independientes: unos sentimientos contradictorios entre la alegría y la tristeza por ese alejamiento.

Empezaron su andadura cuando eran casi unos bebés, en Infantil con su maestra Isabel, que les arropó amorosamente y aprendieron a relacionarse en nuestra Comunidad con muchos niños y maestros y todas las des-

trezas y habilidades que les fueron preparando para el siguiente ciclo al que accedieron, asustados al separarse de su seño y pasar al otro edificio con los mayores.

Ya superado ese pequeño trauma, les seguimos acogiendo con ternura y protección en nuestra gran familia y les hemos visto crecer y evolucionar año tras año, metiéndose cada uno de ellos en nuestro corazón.

Hemos intentado entre todos, por supuesto, con la estrecha colaboración de sus padres, asentar unos valores sólidos para que sean buenas personas, con la base del conocimiento para que continúen formándose en las siguientes etapas, de forma más autónoma, y decidan con libertad y criterio qué tipo de profesionales quieren ser en el futuro.

Cada uno de estos chicos y chicas son un pedazo de mi vida y forman parte de nuestra historia. Tienen la impronta, la huella que, seguro hemos dejado, esperamos que para bien, de nuestro ejemplo, nuestra forma de ser y enseñar; en definitiva un modelo que, aunque no sean demasiado conscientes de ello, les va a influir en su pensamiento y manera de ver el mundo.

Cada uno de ellos-as tienen su carácter y personalidad que se va afianzando con el tiempo, con sus defectos y sus virtudes: unos más tranquilos y otros más inquietos, unos más creativos y otros más pragmáticos y realistas; unos más tímidos y otros más extrovertidos. En definitiva, que a todos les quiero con sus peculiaridades, porque todavía son espíritus nobles que aún no han tenido tiempo, ni han sido factibles de ser maleables y ojalá sigan siendo lo más puros y buenos posibles en el medio hostil en que vivimos.

Añadiré a lo anterior que, si ellos han aprendido de sus profesores, entre los que me encuentro yo, con quien han transcurrido cinco años de su etapa escolar, Juan, Manolo Deco, Maribel, Jesús, como especialista y tutor en este último curso y Guillermo como nueva



incorporación, en una asignatura tan fundamental como es la de Lenguaje, así como otros especialistas en apoyo y Educación Física que han pasado por nuestro Centro ,nosotros y, en mi caso en concreto, hemos aprendido mucho de cada uno de vosotros, ya que habéis ido aportando vivencias que vas metiendo en tu mochila y que te animan a seguir hacia delante en esta tarea tan apasionante como es enseñar y educar, y de la que siempre hay que reflexionar y extraer lo mejor y más positivo.

Doy las gracias, de corazón, a las familias de estos chicos-as que me han ayudado a mí y a mis compañeros en esta Etapa que han superado y que es la base en la construcción de su proyecto de vida, y a todos ellos por tener la oportunidad de haberlos conocido, tratado y ayudado y contribuir, así al menos lo deseo, a ser más seguros, felices y mejores personas, sin olvidar que he tenido a ellos y sus padres conmigo, de manera discreta y de cerca, en los momentos duros y dramáticos que han sucedido en mi vida para ir sobrellevando mi trabajo con sus hijos y adaptándome a esta nueva situación que no ha sido ni es nada fácil.

Tengo la esperanza que entren en su nueva etapa educativa con la energía y convencimiento de que van a esforzarse y trabajar para lograr todos sus objetivos y avanzar en el conocimiento, porque deben estar preparados y ser capaces de acometer todo lo que se propongan, ya que lo importante no es tener un gran coeficiente intelectual, sino una gran voluntad, esfuerzo y constancia. Con estos valores llegarán a donde deseen y demostrarán que tienen una gran inteligencia práctica y emocional para conducirse en la vida.

Aquí me tenéis de forma incondicional para lo que me necesitéis y pueda servir de ayuda. Os reitero las gracias y un fuerte abrazo. Hasta siempre.

Vuestra maestra: REME.

"Nuestra Semana Santa"

La Semana Santa del Félix tiene la virtud de que se celebra de múltiples maneras. Creemos que es importante que nuestros alumnos beban de nuestras tradiciones para que éstas también amplíen sus conocimientos.

1) Mi paso en miniatura:

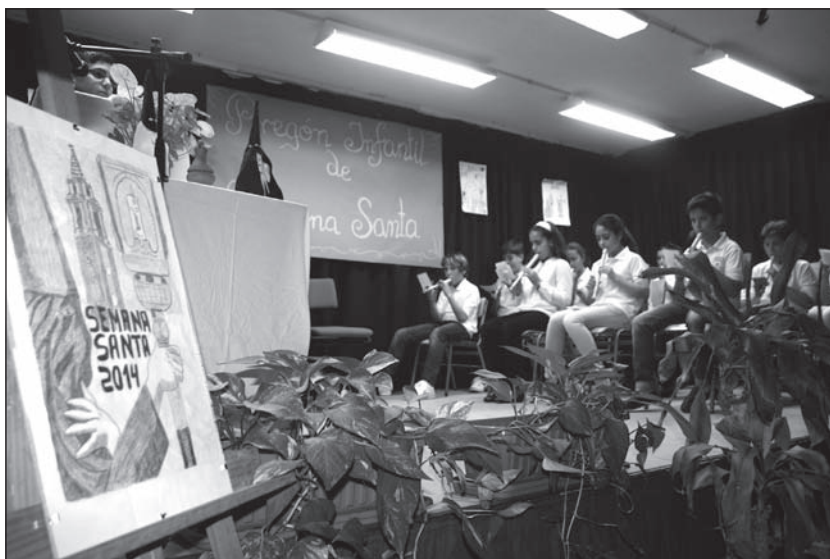
Un día la maestra Maribel nos propuso hacer un paso en miniatura. Yo, al igual que mis compañeros estaba entusiasmado. Se lo dije a mi madre y compré todas las cosas que necesitaba. Con la ayuda de mi madre lo conseguí ¡Pude terminarlo!

Al día siguiente lo llevé al colegio y la maestra nos invitó a que lo enseñáramos a los alumnos de infantil y a 1º y 2ª de primaria.

2) Pregón de Semana Santa 2014:

Fui elegido pregonero junto con otros niños de mi clase para hacer el Pregón de Semana Santa 2014.

Iba vestido con un traje azul y una camisa de color blanco. Estaba un poco nervioso, igual que mis compañeros pero seguro que me iba a salir bien.



El pregón se dio en el salón de actos del colegio, delante de padres, alumnos y profesores. Yo intervine en segundo lugar, lo dije bien y me quedé muy contento con mi actuación.

Felicidades a mis compañeros que compartieron conmigo la inolvidable experiencia de ser pregoneros.

¡He dicho!

Concurso de carteles de Semana Santa

Los alumnos de sexto de Primaria participaron en el primer concurso de carteles de Semana Santa organizado por el centro.

Todos los carteles se expusieron en el salón de actos y fue elegido como ganador el de la alumna Fabiola Rodríguez Morilla, el cual presidió el acto del pregón y la exposición de pasitos.

Gracias a todos los participantes.

¡¡ Enhorabuena a la ganadora !!

Santiago Córdoba y Francisco Javier Díaz, alumnos de 5º junto con la maestra Maribel





El Tenis de Mesa no solamente es el segundo deporte en importancia mundial (sólo en China hay 20 millones de jugadores) y el primero entre los de raqueta, sino que ha demostrado ser un deporte de base, completo y especialmente adaptado a las necesidades educativas y formativas del mundo actual. De ahí que países como Alemania, Inglaterra, Francia, Suecia, China, Japón, Corea lo tengan incluido en todas las fases de sus sistemas deportivos.

Muchas veces vemos a entrenadores, padres, directivos de clubes, etc., que con su actitud se ponen del lado del deporte rendimiento en el que priman los resultados sobre todas las cosas, por encima, incluso, del propio niño o niña; no es de extrañar, pues, que muchos niños y niñas aparezcan el primer día para aprender y jugar al Tenis de Mesa y, después del entrenamiento, no vuelvan nunca más. El Tenis de Mesa es una modalidad deportiva que no se puede imponer, ya que el sentimiento de amor hacia algo, cuando es impuesto desde fuera, provoca lo contrario; es decir: el rechazo.

Es por eso que en nuestro cole Félix, este año hemos comenzado una iniciativa de acercamiento a la práctica del ping pong. Lo hacemos una vez por semana, en los recreos.

Se trata de jugar al ping pong los niños/as de 4º de primaria y del tercer ciclo, en dos mesas que colocamos en el salón de usos múltiples. Con la supervisión y participación del maestro de Educación Física Jesús y del maestro de Apoyo Guillermo, doce alumnos como

máximo se distribuyen en mesa 1, de mayor nivel, y mesa 2, de principiantes.

No se busca el rendimiento ni la competición, sino echar un rato agradable practicando un deporte diferente. La selección de alumnos/as que pueden entrar cada día se basa en criterios de cumplimiento de normas de convivencia, como premio al buen comportamiento y respeto a las buenas maneras.

De igual modo se ha organizado de forma paralela la misma actividad pero dirigida a la participación de los maestro/as, con el ánimo de estrechar lazos que seguro revierten en un mejor clima y ambiente del centro.

La esperanza es que este deporte llegue a ser alternativa a deportes convencionales, como elemento favorecedor de momentos de ocio agradables, y quizá en un futuro hasta podría ser una opción deportiva para algunos/as alumnos especialmente dotados.

De momento estamos muy contentos con la afluencia y entusiasmo de los participantes, y ojalá en un futuro podamos atender a una demanda cada vez mayor, que en estos momentos vemos limitada por razones logísticas, puesto que sólo hay una mesa de las cuatro que tenemos en el colegio que está en perfecto estado, y estamos en vías de reparación de las restantes.

Pues eso, ¡Ánimo y a jugar!

Jesús (Maestro de E. Física)

Plan de apoyo y refuerzo

En este curso escolar, hemos podido dedicar más tiempo que el curso anterior en nuestra organización al apoyo y refuerzo educativo, ya que éste se ha podido repartir entre dos profesores: Guillermo, atendiendo al segundo y tercer ciclo; y en mi caso, atendiendo a Infantil y primer ciclo. Los alumnos con necesidades especiales han sido atendidos por la profesora de PT, la Psicóloga y Logopeda.

No obstante, es preciso seguir insistiendo en el punto negro de este refuerzo educativo, que ya es reiterativo, y es que éste se interrumpe por las sustituciones que consiguen romper y retrasar el trabajo del programa establecido para ello.

Desde la Administración, se les llena la boca, como siempre, de que el Proyecto de Apoyo y refuerzo es fundamental y que hay que llevarlo a cabo de forma rigurosa; pero la realidad es que no hay una preocupación e intención de que sea así, ya que año tras año sigue repitiéndose la misma situación.

A pesar de lo dicho anteriormente, debo exponer que se ha realizado un gran esfuerzo para obtener un buen rendimiento y los alumnos, en general, han respondido muy bien.

En el caso que a mí me ocupa, la experiencia me ha permitido conocer a los alumnos de Infantil, sobre todo los mayores, que iniciarán su etapa de Primaria, el próximo curso.

Por otra parte, he realizado el apoyo a la lectura individualizada de los alumnos de Primero, de vital importancia para el desarrollo y dominio de ésta, con la agradable sorpresa de descubrir que, en su mayoría, los alumnos venían muy preparados desde Infantil por su tutora Irene, y por la preocupación de sus familias, que ha posibilitado que, en un buen número de ellos, aprendieran a leer de forma fluida y eficaz muy pronto.

Con respecto a los alumnos de Segundo curso, he podido trabajar con un grupo más reducido en la superación de ciertas dificultades que tienen en su aprendizaje para conseguir una buena fluidez lectora y asimilación de contenidos básicos. Pero, sobre todo, destacar que se le ha dedicado un buen espacio de tiempo al conocimiento y ensayo, en lo posible, de la prueba de Escala, realizando prácticas de algunas de ellas, elaboradas para que se familiarizaran con estas pruebas todos los alumnos, comentando de forma personalizada, con cada uno, sus fallos y en qué tenían que incidir y profundizar.

Creo que es bastante gratificante tener un trato individualizado con los alumnos, a los que conoces más a fondo, detectando sus problemas y cómo se esfuerzan y evolucionan con una actitud, la mayoría, muy positiva.

El hecho de que en nuestro Centro se realice el Apoyo y Refuerzo por todos los profesores de forma rotativa, ayuda a que todos tengamos un conocimiento de los logros y carencias en este campo y contribuyamos, en la medida de nuestras posibilidades, a mejorarlas y reclamar lo necesario para que los resultados sean más exitosos, así como a valorar el apoyo desempeñado por el profesor-a que lo realiza.



M^a Remedios Núñez.

Plan de consumo de frutas y hortalizas en la escuela

Maestro Federico ¿cuándo comemos fruta?

El proyecto se enmarca dentro de una iniciativa europea para fomentar el consumo de frutas y hortalizas entre los escolares en una etapa en la que se están formando sus hábitos alimentarios.

Se ha llevado a cabo la distribución gratuita de fruta fresca, fresa, sandía, manzana, clementina y pera, fruta de cuarta gama, manzana, melón y fresa envasada y pelada lista para su consumo directo, gazpacho y zumo de naranja natural ecológico en los diferentes centros escolares. Estos productos vienen, siempre que sea posible, de diferentes zonas de producción de Andalucía, con el fin de conseguir así un doble objetivo: educar a los niños en la importancia de comer bien y promocionar los alimentos de la comunidad.

Este hábito, además de ser saludable, harán que aumente el consumo de frutas y verduras en toda la población, con un beneficio que repercutirá en el sector agrario que, por otro lado, tanto lo necesita.

Este Plan ha sido muy bien acogido en nuestro Centro por quinto año consecutivo, en donde ha habido tres novedades importantes: una la participación del coordinador en formación, después la implicación del alumnado en “Frutibus” y, dos cursos 2º y 4º han realizado el concurso de recetas “Disfruta de la ensalada”.

Quiero dar las gracias a la colaboración de todo el profesorado y en particular a la ayuda prestada por el portero Don Antonio Lobato.

*Federico Lorente Fernández
Secretario del Centro y
Coordinador del Programa.*



¿Por qué leer?

Hace tiempo viajaba en un tren de cercanías. Aquel tren caminaba hacia su destino mientras que ninguno de sus ocupantes del vagón iba leyendo, ya que estaban mirando exhausto una pantalla luminosa o ni siquiera parecían estar en este mundo.

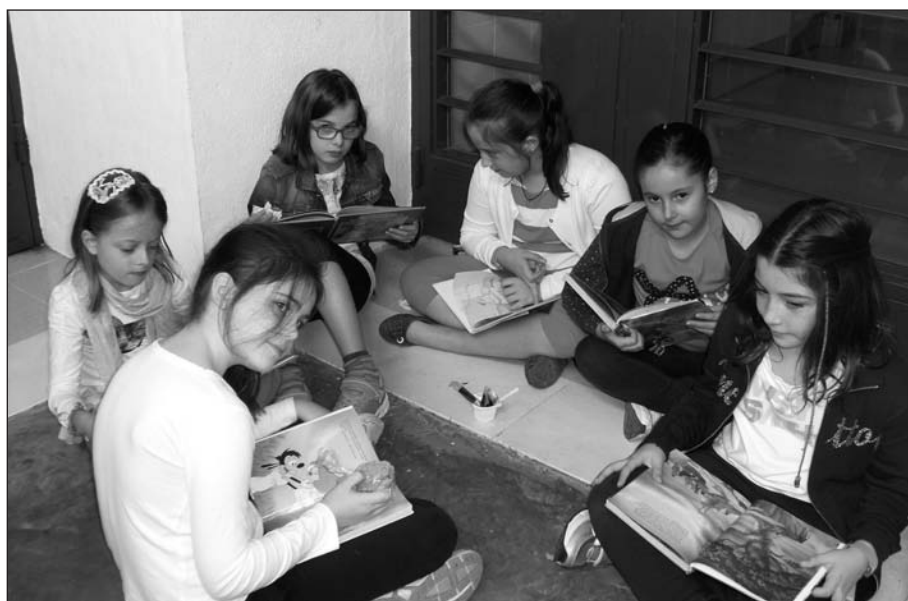
Cuento esto porque se antoja cada vez más difícil ver a alguien leyendo en un vagón de tren. Las charlas en los móviles, el acoso incesante e imparables de los “whatsapps”,

todo las musiquillas que llegan de todas partes, todo se confabula para distraer la atención del lector que intenta sumergirse en un mundo de silencio y meditación. Cabe pensar que, a este paso, dentro de veinte años muy poca gente leerá por el simple placer de vagar la mente. Y no es aventurado pensar que a los nuevos dueños del mundo no les interesa una gran masa de lectores que reflexionen y sean capaces de albergar ideas propias. Es mucho más productiva una masa embrutecida que pueda adaptarse con facilidad a la asfixia económica de la comunidad educativa, a los contratos precarios y a los sueldos miserables.

Para combatir esta lacra, desde el colegio Félix Rodríguez de la Fuente en colaboración con

las familias, se está llevando a cabo distintos planes y proyectos de fomento de la lectura unidos a compromisos lectores para crear un alumnado como personas competentes con un conocimiento integrado y aplicado a la sociedad actual. Motivos éstos, para seguir teniendo fe en los libros. En los buenos libros, se entiende.

J. Guillermo
Fernández Apresa,



Mi experiencia en el colegio Félix

Tras tres largos años estudiando en la Universidad llega el momento más ansiado de toda la carrera: las prácticas. Mucho trabajo, constancia y esfuerzo han sido los ingredientes que he necesitado para llegar a donde hoy día me encuentro. Es en ese momento, tras tantos años donde decido volver al mismo sitio de siempre, a donde empezó todo, al lugar que recuerdo con tantísimo cariño, a mi colegio.

Parece que fue ayer el primer día que llegué. Día que recuerdo con nerviosismo pero a la vez con mucha tranquilidad al encontrarme respaldada en todo momento por mi tutor de toda la vida y además tutor de esta experiencia tan gratificante, el maestro Don Federico. Todo estaba casi igual que lo recuerdo. Pero ahora las tornas han cambiado, ya no estoy sentada en una mesita con mi silla, sino que estoy aprendiendo de esta profesión.

En todo este tiempo he visto el funcionamiento del colegio, he sido consciente del esfuerzo y el cariño con el que los profesores se dedican a su labor, con su constancia y

perseverancia. En estos dos meses de prácticas he aprendido mucho y ha sido una etapa tan buena como me la pintaban estudiantes de cursos superiores.

He de decir que los responsables de que esta experiencia haya sido tan bonita y gratificante han sido todos y cada uno de los alumnos con los que he estado día a día, en especial de mis niños de segundo. Desde el primer día me han mostrado su cariño y afecto, han sabido ganarme como maestra y como persona, igual que ellos a mí. He aprendido mucho de estos pequeños adultos, creo que incluso más de ellos que ellos de mi persona, y pienso que esto no hubiese sido igual si no hubieran estado ellos a mi lado.

Espero que dentro de unos años recuerden igual que yo los momentos vividos en esa clase, y lo recuerden con una sonrisa igual que lo estoy haciendo ahora escribiendo este artículo. ¡Gracias por todo!

*Ana Parejo Jiménez,
antigua alumna del Colegio Félix*



Una experiencia inolvidable

El primer día que llegué al colegio todo eran nervios, un sin vivir sin saber que era exactamente lo que tenía que hacer.

Era una experiencia que llevaba esperando mucho tiempo y en definitiva la que verdaderamente me iba a hacer ver, si estaba completamente segura de la profesión que había decidido escoger.

Recuerdo que aquella noche previa al 31 de Marzo, los nervios no me dejaron apenas dormir. Llegó el tan esperado día, y cuando inicié mi recorrido, el mismo camino después de tantos años que no lo hacía, sólo se me vinieron a la mente buenos recuerdos al entrar por aquellas puertas. Pero claro, ya esta vez no era como una alumna más del centro, ya se podía decir que yo era otra “seño” más.

La verdad que ha sido una experiencia muy bonita y muy gratificante, de la cual cada día estoy más orgullosa de lo que elegí en su momento y que me he dado cuenta que es lo que verdaderamente me gusta.

Algunas personas pensarán que cinco horas son muchas horas rodeadas de niños, pero yo en

cambio no pienso lo mismo. Para mí, estos dos meses han pasado muy rápido y que cinco horas no era nada de tiempo para pasar con esos pequeños que se han ganado un hueco en mi corazón.

Quiero dar las gracias a esa gran Maestra, la Seño Mercedes como ellos le decían, que ha ejercido como mi tutora, de la que he aprendido bastante y a su clase de infantil de 4 años de los que he aprendido y disfrutado mucho con ellos y haber hecho de mi experiencia un tiempo fantástico e inolvidable.

El segundo “gracias” va para el colegio y a todos los profesores del centro por haberme acogido y haberme hecho sentir como otra docente más del centro.

Quiero terminar diciendo que siempre recordaré estos dos meses como algo muy positivo, del cual me traje muchas experiencias y grandes recuerdos.

¡Un beso muy grande para todos, nunca os olvidaré!

*Myriam Núñez Martín (Antigua alumna
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente)*



Primera Comunión

Bajo la coordinación y la dirección de Don Luis Merello Govantes, el sábado día 17 de mayo, los alumnos/as de 4º de primaria de nuestro colegio, que han recibido catequesis durante este curso, para recibir por primera vez a Jesús en sus vidas tomaron su Primera Comunión.

Durante la celebración, presidida por el párroco titular, los niños estaban radiantes aunque un poquito nerviosos por la intervención que tenían que hacer durante la fiesta de la Eucaristía (monición, peticiones, ofrendas, acción de gracias, cantos...) la cual superaron de manera brillante.

La ceremonia fue muy emotiva y, qué duda cabe, que única y diferente para los niños y sus padres, que disfrutaron y colaboraron de una forma especial con su participación y reconocimiento en el templo, totalmente abarrotado.

De vosotros padres, esperamos que este día no se convierta en algo puntual para vuestros hijos, sino que sea el comienzo de una vida cristiana comprometida, que es en definitiva, ser buenas personas.

Mi agradecimiento al tutor don Manuel Moreno, a Inmaculada, antigua alumna del Centro y, cómo no, a la guitarrista María Dolores, por los ensayos, tanto en el Colegio como en la Parroquia los viernes por la tarde. También, a todos los niños y niñas que durante el curso de 4º de primaria han asistido y formado parte del coro infantil de nuestra Parroquia del Sagrado Corazón. Los animo a que sigan participando en él con el mismo interés y entusiasmo, para hacer más bonitas y entrañables las misas de la mañana del domingo.

También agradecer, a las madres, con las delegadas a la cabeza, su implicación y colaboración con los catequistas y la parroquia. Y como no, mi agradecimiento a Don Luis Merello por tanto esfuerzo y trabajo.

Este maestro se siente orgulloso del Acontecimiento Religioso, Solemne y Festivo que ha vivido muy intensamente desde octubre hasta mayo, manifestando mi entusiasmo y satisfacción por haber colaborado de forma decidida y estar tan arropado por mucha gente cercana, en este día de tanta felicidad para ellos.

Gracias niñas y niños.

Don Federico Lorente Fernández



La importancia de las rutinas en Educación Infantil

Cuando un niño/a entra por primera vez en la escuela, se enfrenta a un mundo nuevo y desconocido para él (de ahí que al principio se produzcan esos llantos desesperados, que no quieran entrar en el cole o participar de las actividades, que te pregunten continuamente ¿cuándo viene mamá?,...). Las instalaciones, los compañeros/as, los maestros/as, las normas, los horarios, las actividades, incluso la atención que reciben son diferentes y novedosas para él. Las rutinas que se realizan diariamente en el aula se convierten en uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la seguridad y confianza del alumno/a en la escuela, y que además, resultan sumamente importantes para inculcar en los niños/as una serie de hábitos básicos de trabajo, juego, aseo, normas,... Por todo ello, me parecía interesante enumerar algunas de las rutinas más importantes que se llevan a cabo a lo largo de una jornada escolar en educación infantil.

En primer lugar, nos despedimos de las mamás y formando nuestra fila ordenada pasamos al aula (Rutina 1)

Posteriormente, una vez que los alumnos entran en el aula y colocan sus mochilas, comenzamos con la denominada ASAMBLEA, en ella los niños/as se saludan, nos cuentan acontecimientos importantes, pasamos lista, ponemos la fecha, explicamos las fichas que vamos a trabajar, realizamos juegos, mostramos los trabajos realizados en casa, nombramos encargados, realizamos lecturas,... (Rutina 2)

Después, pasamos a realizar los TRABAJOS anteriormente explicados, siendo los capitanes de equipos los responsables de repartir todo el material.

Conforme van terminando podrán pasar a los distintos RINCONES, como por ejemplo, el rincón de las construcciones, de la cocinita, de la lectura, de la plástica, de los disfraces,... eso sí, sin molestar a los que aún no han terminado su tarea (Rutina 3)

Sobre las 11:00 aproximadamente empezamos a recoger para comenzar con las rutinas de ASEO Y DESAYUNO (Rutina 4)

Seguidamente, salimos al PATIO donde juegan, se divierten y aprenden con sus amigos (Rutina 5)



Terminado el tiempo de recreo, volvemos a clase, repetimos las RUTINAS DE ASEO (bebemos agua, nos lavamos cara y manos) y practicamos la RELAJACIÓN, bien usando música relajante o contando un cuento (Rutina 6)

Ya se aproxima el final de la jornada, normalmente las actividades que realizamos después del recreo son actividades que requieren menos esfuerzo y concentración como, por ejemplo, leemos un cuento, realizamos actividades plásticas colectivas y sencillas, vemos un video, trabajamos la expresión corporal con canciones y bailes, realizamos juegos en psicomotricidad,... Finalmente, recogemos la clase y volvemos a realizar una ASAMBLEA esta vez de despedida, en la que recapitulamos sobre lo sucedido a lo largo del día (sobre qué hemos investigado, qué hemos aprendido, quién se ha portado mal o bien y porqué,...)

Y bien, estos son los momentos más destacados que tienen lugar en el aula de infantil, no debemos olvidar su importancia, ya que, gracias a ellos, los niños/as se sienten seguros, ya que, saben qué es lo que tienen que hacer en cada momento, les ayuda a ser más autónomos, aprenden normas, refuerzan hábitos de higiene y salud, aumentan el sentido de la responsabilidad, favorece su autoestima... y en definitiva, contribuimos a al desarrollo integral del niño/a y, sobre todo y más importante aún, conseguimos que los niños/as vengan felices y contentos al colegio.



M^a Ángeles Rodríguez Ariza.

Un camino muy educativo...

Con motivo de la celebración de la Romería de San Isidro, patrón de Los Palacios y Villafranca, la Hermandad organizó una romería infantil. Era la primera vez que se hacía pero todo salió perfecto.

Niños y niñas, vestidos de romeros y romeras y procedentes de todos los colegios del pueblo, nos reunimos en la iglesia de Santa María La Blanca. Allí nos contaron la historia de los patronos de nuestra localidad y nos enseñaron el verdadero espíritu de la romería. Antes de comenzar el camino hicimos una donación de alimentos para Cáritas, enseñando a los pequeños el valor de la solidaridad y la grandeza de compartir.

Un poco más tarde, cada colegio cogió su simpecado y emprendimos un ameno paseo, lleno de risas, canciones y buen ambiente,



desde la iglesia hasta el parque de Las Marismas haciendo las veces del camino de la romería. Al llegar allí nos esperaba un rico desayuno romero compuesto de zumos y pan con aceite y azúcar.

¡Fue un día espléndido!, que culminó con una divertida comida-convivencia de los padres y madres de 1º.

No me gustaría terminar este artículo sin felicitar a la Hermandad por su brillante organización y sin dar las gracias a los padres de Juan Tejero, que nos llevaron hasta la iglesia en un carro rociero

que hizo las delicias de los niños de la clase y a todas las mamás que nos acompañaron y animaron durante el paseo.

Viki Gallego, tutora de 1º

Um dos tres, ¡¡¡Grabando la Navidad!!!

Este año, en nuestro centro, el adviento se nos ha anticipado. Los villancicos empezaron a sonar antes de lo habitual, y todo por una idea que rondaba nuestra mente desde hacía varios años: ¡¡Grabar un CD de villancicos!!

Esta idea tardó en dar fruto porque como podéis imaginar, no es nada fácil poner en marcha esta empresa: elegir un villancico adecuado para cada curso, buscar tiempo para los ensayos, organizar a los alumnos en el aula de grabación según sus cualidades musicales, porque no es lo mismo cantar simplemente una canción que tener que grabarla ¡menuda responsabilidad!, elegir a los alumnos que tocarían los instrumentos ¡todos quieren!, conjuntar voces...; bueno, y algún contratiempo que surgiría a última hora.

Pero sorteando todos los imprevistos y a pesar de los pocos medios disponibles el CD finalmente vio la luz. Agradecer a nuestro compañero Paco Alarcón su predisposición a ayudarnos en el montaje del CD, tanto en el aspecto técnico como en el estético con el que tiempo atrás fue su colegio.

El éxito estaba garantizado ¡Qué mejores

artistas que vuestros hijos y nuestros alumnos!
¡Orgullo de padres y maestros!

Entre otras actividades programadas para estos días previos a la navidad, los alumnos desde tres años hasta 6º ofrecieron como primicia lo que días más tarde sonaría en vuestros hogares y ante un público entusiasmado, la interpretación del villancico grabado exitosamente en el disco.

También el taller de teatro del grupo de madres nos deleitó como siempre, con la representación de la obra “El olvido de los Reyes magos” ¡Menudas artistas hay en el Félix!

Mencionar también la visita del Paje Real a los más pequeños y la salida de los alumnos para ver algunos belenes de la localidad, acabando con un gesto solidario muy arraigado en el centro, “la Operación Kilo”.

Que la navidad siga uniendo a nuestra comunidad escolar y haga de todos nosotros personas de bien.

María Isabel Fernández Gómez



Un empujoncito importante

*E*ste curso 2013-2014 se ha llevado a cabo un plan de apoyo educativo en todas las líneas y niveles tanto en Infantil y Primaria impartido por Doña Remedios Núñez y Don Guillermo Fernández obteniendo grandes resultados. La finalidad de este plan es atender a todo aquel alumnado que necesite una atención pedagógica de apoyo educativo para mejorar en cualquier disciplina lectura, comprensión, operaciones, cálculo, mejora de la atención...), además de realizar durante todo el año escolar distintas pruebas a gran parte del alumnado del centro tales como: velocidad lectora, programa de refuerzo, preparación de pruebas escalas y diagnóstico, pautas para mejorar la composición escrita, entre otros.

Para esta ardua tarea, es imprescindible la colaboración inagotable de nuestros/as compañeros/as docentes en cada una de sus clases, incluyendo a Doña Macarena Martínez como maestra y compañera de Pedagogía Terapéutica, los cuales no sólo cooperan para cumplir con este objetivo, sino también, ellos/as detectan las primeras dificultades presentadas en los alumnos/as, para posteriormente reforzar esas deficiencias.

El éxito de este programa radica en contar con una amplia plantilla de docentes, de los cuales Doña Remedios Núñez y un servidor hemos atendido a determinados alumnos/as del cole que muestran algún aspecto académico que deber ser reforzado. Dentro del programa de apoyo cabe reseñar a un grupo alumnos/as de grandes capacidades en sus conocimientos que también se le ha atendido y ofrecido diferentes actividades de ampliación en las distintas áreas para conocer y aprender contenidos que van más allá del objetivo curricular. En definitiva, se trata de ayudar no sólo a alumnos/as que lo necesitan sino también a aquel grupo de niños/as que demandan nuevas acciones pedagógicas y actividades de gran exigencia y complejidad.

Finalmente, agradecer a todos/as mis compañeros/as por las muestras de cariño y afecto recibidas, por aprender innumerables experiencias a vuestro lado y, también, por haberme dado la oportunidad de tender la mano y ayudar a todos los alumnos/as del centro. De corazón, mil gracias.

*J. Guillermo
Fernández Apresa*



Centenario de Platero



Este año se conmemora el primer centenario de la publicación del libro de "Platero y yo" de Juan Ramón Jiménez.

Para la ocasión, nuestro centro no ha realizado nada especial por una razón obvia. Este libro es desde hace algunos años de lectura obligada para los alumnos. Es un referente en nuestra programación. A través de Platero los alumnos trabajan gran parte de los contenidos y las capacidades de lengua que se espera que los alumnos alcancen en esta área: expresión oral, expresión escrita, gramática, ortografía....

También se trabaja en plástica puesto que cada capítulo tiene que representarse en un dibujo o en cómic.

Este, a nuestro entender, es el mejor homenaje que se le puede hacer a un escritor andaluz y a un libro. Las cosas importantes no deben tener días señalados en el calendario sino que han de estar siempre presentes y han de ser guía en el hacer diario de la escuela. Ahora nos sentimos orgullosos de haber elegido, hace ya bastante tiempo, el libro de "Platero y yo" como pilar importante para nuestro trabajo y plan lingüístico.

En una sociedad como en la nuestra, en la que la superficialidad, el vacío y la dejadez cultural se han impuesto como forma de vida, conocer a nuestros clásicos, integrándolos en nuestro curriculum, es un objetivo de nuestro centro. Estamos convencidos de que hay que formar jóvenes cultos para hacer una sociedad culta, capaz de afrontar los retos que el futuro plantea, con criterios propios y con libertad personal.

M^a Dolores Fernández Pallarés.



Todo empezó tres años atrás, cuando recién llegada a este colegio, en la reunión de ciclo, acordamos que yo, una de las nuevas, tutorizaría la clase de tres años. Era un nuevo reto para mí, comenzar un curso con los niños más pequeños del colegio, veinticinco “individuitos”, que iniciaban su carrera académica. Una gran cantidad de interrogantes deambulaban por mi cabeza: ¿cómo serán, llorarán mucho, serán muy nerviosos, quiénes serán los padres...?.

Esta etapa ha sido toda una experiencia para mí, pues ha sido la primera vez que he empezado con un curso de tres años y he seguido con ellos, hasta el día de hoy, así que siempre seréis muy especiales para mí.

Cuando llegan momentos importantes en la vida, no es fácil transmitir los sentimientos que transcurren por nuestro interior. Con el paso del tiempo he ido descubriendo la diversidad de este grupo, niños revoltosos, obedientes, risueños, tranquilos, aplicados, cariñosos, distraídos, tímidos... vamos de todo un poco, pero todos con un nexo común, han logrado llevarse un trozo de mi corazón. Con ellos me ha hecho falta un kilo y medio de paciencia concentrada, trescientos gramos de mano izquierda y tres cuartos de cariño, cada día.

Hemos recorrido juntos un trocito de nuestras vidas... pero ahora llega el momento de separarnos. Es necesario que esto suceda, pues esta etapa ha llegado a su fin y todos debemos seguir creciendo.

Espero que todas las vivencias que hayamos compartido sirvan para enriquecernos mutuamente y que sepáis que si tengo la suerte de seguir en este colegio, tenéis las puertas de mi clase abiertas, esta clase donde disteis vuestros asustados primeros pasos sin vuestra familia y junto a una también asustada maestra.

También a las familias quiero agradecer vuestro comportamiento en todo momento, colaboración, responsabilidad, el trato que he recibido de vosotros y el compromiso que habéis adquirido con el objetivo común que teníamos entre manos, vuestros hijos. Espero que este compromiso vaya en aumento a lo largo de los años y ayudéis a estos niños a ser personas excelentes en esta vida.

Gracias también a todos mis compañeros del centro que han formado parte de esta etapa y que han compartido conmigo esta gran aventura.

Por último quiero comentar que con esta clase he aprendido, he disfrutado, me he enfadado, me he reído, hemos cantado y sobretodo me he sentido muy querida. Voy a echar de menos vuestras caras, vuestras risas, vuestras voces, los momentos que hemos pasado juntos y sobre todo “a vosotros”.

Muchos besos de vuestra señorita que os desea que seáis muy felices.

Os quiero.

*Irene Cabello Cotán.
Educación Infantil 5 años.*

Escuela Espacio de Paz: Sin noticias del frente

El día 31 de enero, en el colegio Félix Rodríguez de la Fuente, tuvo lugar el acto institucional con el que conmemoramos el Día de la Paz. Este acontecimiento fue el colofón a una semana rica y abundante en actividades que promueven y fomentan este gran valor humano como es la Paz. Cabe destacar algunas de las tareas y trabajos que pudimos realizar como son:

-Educación vial: visita de la policía local a los alumnos de 6º curso para realizar un circuito de bicicletas.

-Intercambio por skype de las clases de 3º y 4º con la clase de la École élémentaire publique "Eugene le Roy" de Coulounieix-chamiers (Francia). Donde pudimos ejercer el valor de la tolerancia y el concepto de equipo.

-Exposición colectiva: todo el colegio trabajamos en un proyecto común que fue expuesto en el salón de actos. Educación infantil realizó un tren con símbolos de la paz, como el amor y la amistad. 1º, 2º y 3º se ocupó de presentar personajes influyentes en el desarrollo de la paz y 4º, 5º y 6º nos complacieron con frases y citas célebres relacionadas con la paz.

El acto finalizó con la entrega del V Premio "Félix" de la Paz y la Solidaridad a favor de Dª Lucía Cruz y Enia Ruíz, coordinadora del voluntariado de la Junta Provincial y psicóloga de la Asociación Española contra el Cáncer en Sevilla respectivamente. Las cuales acudieron a visitar la clase de 6º para mostrar y explicar su tarea en esta asociación y de esta forma contribuir en los alumnos a fomentar valores como la solidaridad, el esfuerzo, el apoyo y la constancia.

La importancia de educar en este valor es muy



tenida en cuenta en nuestro colegio, en este sentido se realizan diferentes tareas y labores a lo largo de todo el curso académico. Nos cabe destacar entre ellas:

-Patrulladores de la Paz: tanto en infantil como en primaria, cada día se establecen turnos de vigilantes que actúan de mediadores ante pequeños conflictos que puedan ocasionarse durante el tiempo de recreo, teniendo en sus manos una tarjeta con la pautas a seguir para poder solucionarlos.

-Creación de mediadores y taller de mediación escolar.

-Implantación del Programa de Inteligencia Emocional con profesorado, alumnado y familias. El establecimiento de este programa nos está sirviendo como apoyo en la promoción de valores como, la responsabilidad, la comunicación, la puntualidad, la constancia, el compromiso y el valor del esfuerzo entre otras. Gracias a este trabajo vamos sentando las bases de una cultura ganar-ganar en el centro, dejamos de hacer tantas interpretaciones de los acontecimientos que vivimos y nos centramos más en el cumplimiento de la visión y misión de nuestro colegio.

No me gustaría dejar de nombrar las numerosas campañas de solidaridad que realizamos como la Operación Kilo, el Domund, recogida de ropas, zapatos, juguetes...

De esta forma queremos conseguir trabajar y disfrutar en una verdadera Escuela Espacio de Paz, donde los 365 días del año, tengamos presente este gran valor y como decía Eleanor Roosevelt "no basta con hablar de Paz. Uno debe creer en ella y trabajar para conseguirla".

Irene Cabello Cotán.
Coordinadora "Escuela espacio de Paz".

Salimos fuera...

No se valora lo que no se conoce. Además, en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente estamos convencidos de que en nuestra interpretación somos excelentes profesionales que estamos comprometidos a que nuestros alumnos ganen.

Esta manera de trabajar, de mostrar, difundir y sacar fuera del propio colegio nuestro quehacer diario conlleva unos precios altos: mucho esfuerzo, dedicación, cuidado de los detalles, críticas, tiempo... Sin embargo, las recompensas que recogemos merecen la pena. Somos un referente en la provincia y en nuestra Comunidad Autónoma a nivel educativo. Nuestros alumnos creemos que son felices y competentes y nuestras familias tienen un alto nivel de satisfacción del centro. Y así nos lo transmiten.

Este curso escolar de nuevo hemos mostrado en diferentes organismos e instituciones el trabajo que realizamos a diario en el aula. Cabe mencionar:

Publicación de nuestro segundo libro: Adaptación en Cómics de la obra Duardín y los Martinitos, con presentaciones del mismo en la Casa de la Cultura de nuestro Ayuntamiento y en el vestíbulo central de nuestra Delegación Territorial de Educación, acompañados del Servicio de Ordenación Educativa de la misma. Ya tenemos casi listo el tercero de ellos: la adaptación a edad escolar de Platero y Yo, en el año del Centenario de su publicación.

Centro seleccionado como piloto para la evaluación de los aprendizajes en el sistema de gestión Séneca bajo el prisma competencial por nuestra Consejería de Educación, Ciencia y Deporte, todo ello derivado del Programa COMBAS del MEC y PICBA de la Consejería andaluza del que hemos sido pioneros cursos escolares atrás. Además, nuestra jefa de estudios forma parte del equipo que está elaborando los nuevos decretos de enseñanzas para Andalucía con el enfoque de las Competencias Básicas y está asesorando a través del CEP a diferentes centros de la zona en la implantación de las CCBB en el currículum.

Centro referente del programa Familias Lectoras, con ponencias al resto de centros insertos en tan interesante programa,





Menéndez Pelayo y del instituto Nacional de Tecnologías educativas y de Formación del Profesorado, a celebrar en la sede de la UI Menéndez Pelayo en Cuenca.

Centro referente de adaptaciones de obras en Cómic. El próximo curso inauguraremos nuestra siguiente publicación, conmemorando el 100 Aniversario de la publicación de *Platero y Yo*, de Juan Ramón Jiménez. Realizamos una ponencia en el CEP de

coordinado por el Servicio de Ordenación educativa (Plan de Lectura y Biblioteca).

Centro referente del Programa de Implantación de la inteligencia Emocional en el aula, con ponencia en diferentes localidades de la zona, en las jornadas de grupos de Trabajo y Formaciones en Centro del CEP de Lebrija, en la Feria del Libro de Sevilla y en el curso Liderazgo y autonomía escolar para el éxito educativo de todo el alumnado, del Ministerio de Educación, de la Universidad Internacional

Sevilla donde mostramos esta trayectoria que iniciamos con nuestra primera publicación: *Historia de Los Palacios y Villafranca en Cómic*.

Participación en el proyecto ILE (Innovative Learning Environments- Entornos innovadores del Aprendizaje), después de la visita a nuestro centro de la red europea KeyConet.

Y el curso que viene más.....

Manuel Deco Chamorro



Carta de agradecimiento a maestras y maestros del Ceip Félix Rodríguez de la Fuente



*H*oy, las madres y padres de 6º de primaria hemos encontrado la oportunidad para llegar a vosotros/ as, los maestros/ as de nuestros hijos/ asa través de esta carta.

Queremos mostrar nuestro agradecimiento a todos los maestros/ as que han formado parte de nuestras vidas en los últimos 9 años, esos que desde los inicios escolares han dejado huella en nuestros hijos, porque vosotros estáis con ellos desde que comienza el día, compartís los primeros y mejores años de sus vidas, caminando a su lado y siendo testigo de cuando han reído y han llorado. Los habéis visto esforzarse y otras veces acomodarse. Habéis estado ahí, en sus momentos de luz y de oscuridad.

Por eso, este día queremos recordar al maestro/a que caminó con ellos, delcual aprendieron mucho, ese que vio más de sus errores y de sus calificaciones, ese que más allá de limitarse a dar una clase, se preocupó por ellos, que se dio la oportunidad de conocerlos un poco más y con ello les enseñó a descubrirse a sí mismo y a aprender a valorarse, superando las dificultades y luchando por alcanzar las nuevas metas.

Ahora que se encuentran en una de las edades más difíciles de sus vidas, en la que tienen que aprender a tomar decisiones, a valerse por sí mismos, os pedimos que nunca dejéis de ser sus MAESTROS y que las puertas del FÉLIX, su colegio natal, estén siempre abiertas para todos ellos.

Por todo ello, GRACIAS por las enseñanzas del ayer....y los recuerdos del ahora, que formarán parte importante de los recuerdos del futuro.

Las madres y padres de 6º de Primaria (Promoción 2005-14)

Nuestro paso por el colegio

Cuando entramos en 3 años, conocimos a nuestra maestra Isabel. Era muy amable y muy buena con nosotros. Aprendimos mucho y nos lo pasamos muy bien.

Cuando entramos en 4 y 5 años, seguimos con nuestra maestra Isabel.

Entramos en 1° y nos despedimos de la maestra Isabel y tuvimos una maestra nueva llamada Reme. Nos enseñaste a leer, escribir, sumar, restar, etc. También hicimos un teatro sobre la tierra en el que todos participamos. Llegó el verano y nos despedimos.

Cuando entramos en 2° estábamos emocionados porque vino un compañero nuevo llamado Vadym que tenía un año más que nosotros.

Seguimos con nuestra maestra Reme, que faltó unos días y en su lugar vino el maestro Fidel, un maestro muy simpático y divertido.

En 3° empezamos a aprender cosas nuevas. También en enero salimos en la Cabalgata de Reyes Magos vestidos de príncipes. Fue un día estupendo. Nos reímos mucho.

En 4° vino un alumno nuevo a nuestra clase llamado Christian. Ese mismo año hici-

mos todos juntos la Comunión el 1 de mayo. Estábamos muy contentos porque hicimos una de las cosas m querido colegio Félix. Conocimos genial el des porque era el s ismo año hicimos todos juntos la Comunitora .

os/ as de nuestás importantes de nuestras vidas juntos. Todo salió muy bien porque estuvimos mucho tiempo ensayando. Un mes después hicimos el corpus y nos lo pasamos estupendamente.

En 5° nos teníamos que despedir de la maestra Reme porque era el último año con ella. Nos pusimos un poco tristes.

Terminó el verano y empezamos sexto de primaria, nuestro último curso en nuestro querido colegio Félix. Conocimos a nuestros maestros Guillermo y Jesús. Ellos y los demás profesores tuvieron mucha paciencia con nosotros porque algunas veces interrumpíamos en clase.

Ya nos vamos al viaje y lo pasaremos genial el día 27 de junio.

Gracias por todos estos años. Os queremos.

Los alumnos de 6°



Carta a mi colegio



*M*i querido colegio:

Después de haber acabado mi etapa como madre, quiero agradecer de corazón todo lo bien que habéis tratado a mis hijos y a mí, y a todos los demás alumnos y padres que a lo largo de tantos años han formado parte de ese centro.

Quiero daros las gracias por vuestra dedicación desinteresada, por vuestra paciencia y comprensión, a pesar de que tantas veces los padres nos hemos creído con derecho a todo pero no con obligaciones.

Aunque es cierto que con algunos de vosotros he mantenido una relación muy estrecha, casi familiar, a todos os llevaré siempre en mi corazón y no os olvidaré nunca.

Siempre me habéis escuchado y me habéis ayudado a educar a mis hijos, os habéis preocupado por encima de todo de que fueran buenas personas; y para eso no hay palabras suficientes de reconocimiento y gratitud.

A todos los que hacéis posible que el colegio Félix Rodríguez de la Fuente sea una gran familia, muchísimas gracias.

Gracias por tratarnos con tanto cariño y amabilidad.

Siempre estaré encantada de poder ayudaros aunque mis hijos ya no estén ahí.

*Un abrazo muy fuerte.
Fernanda González Muñiz.
(Antigua madre del centro)*

En Breve En Breve En Breve En Breve

Fin de mandato

Este curso, nuestro Equipo Directivo termina su mandato. La Delegación Provincial y nuestro Consejo Escolar han evaluado muy positivamente su labor. Siempre con el espíritu de mejorar lo realizado para el bien del colegio, empezamos una nueva etapa. ¡¡¡Muchas gracias por todo!!!!



Personal no Docente

Un centro educativo no lo configura solo el personal docente y los alumnos, sino también el personal no docente. En el Colegio Félix, estamos muy orgullosos de las personas que lo conforman. Desde aquí nuestro reconocimiento y agradecimiento a Antonio (algo más que nuestro conserje que además nos apoya en todo lo que le pedimos), a Ángeles (nuestra nueva y agradable administrativa), al personal de limpieza (gracias por cuidar el colegio como si fuera vuestro), al personal del Comedor Escolar, Aula Matinal y Actividades

Extraescolares (sois extraordinarios) y aquellos que este curso estuvieron con nosotros y por diferentes circuns-

tancias no pudieron seguir con nosotros (Colino, gracias por tu implicación y detalles) y Mónica (has sido un ejemplo de constancia, trabajo y buen hacer).





Adifipa

El pasado mes de diciembre nos hicieron una visita muy esperada de la Asociación ADIFIPA de Los Palacios. Nos hicisteis ver la gran labor que realizáis y apoyásteis a los alumnos a ver que todo es posible si se aplica contancia, esfuerzo e ilusión. Gracias en especial a la madre y miembro del Consejo Escolar del centro Araceli Rivero por haberlos traído.

Consejo de Delegados y Subdelegadas de Padres

Como cada año, la labor de este consejo junto con los representantes de la AMPA ha sido muy importante en nuestro centro. Sus reuniones trimestrales han servido para recoger de primera mano las inquietudes de los padres y conocer las actividades y programa del centro. Muchas gracias por vuestra implicación.



La fila



El colegio es como un “puchero”. Se aprovecha todo para educar a los alumnos. La “fila” de por la mañana tiene un alto componente educativo. No es lo mismo llegar con puntualidad y compartir esos breves minutos con los compañeros que no hacerlo. Por eso, desde estas líneas pedimos a los padres y abuelos que hagan un esfuerzo y no priven a los niños/as de esta “buena” práctica. Ser puntual y participar del “equipo” de cada clase hace que el niño/a sienta su autoestima reforzada. El año que viene potenciaremos esta práctica aún más si cabe.

Agenda Escolar

Como cada año, es un elemento esencial en la organización del trabajo con nuestros alumnos y sus familias.



Web

Nuestra web, financiada al 50% por nuestra AMPA (Mil gracias) sigue mejorando cada año. Este curso hemos incorporado el apartado de Publicaciones y el de Notas de Prensa, donde se recoge incluso recortes de nuestro centro en la Televisión

Local. Os invitamos a que la visitéis. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiofelix/>

Paje real

Como todos los años, el paje real visita nuestro centro para recoger las cartas de los niños/ as y entregárselas a Sus Majestades. Estamos muy agradecidos a este paje que hizo las delicias de los alumnos/ as.



Convivencia de los maestros

Así nos lo pasamos al menos una vez al trimestre. Son recomendables más reuniones de este tipo. El curso que viene más y mejor.



Premios

Un año más, y gracias a la labor de nuestro Coordinador de Concursos Educativos, D. Federico, nuestro centro ha participado en un alto nº de certámenes. Varios premios se han logrado y siempre con la presencia cariñosa de D. Federico. Muchas gracias por todo.



Mayte EOE

Desde el primer día, mostraste tu entrega, sacrificio y profesionalidad. El Colegio Félix y su comunidad educativa te estará siempre agradecido por ello. Ojalá vuelvas pronto, Mayte.



María Logopeda

Aunque te vas cerquita, ya no te veremos tan asiduamente como ahora. Queremos agradecerte tu trabajo, tu profesionalidad y tu cariño con todos. No te olvidaremos, María.



Día de Andalucía



Este gran Proyecto de tarea integrada del “Día de Andalucía” es uno de los pilares de nuestro centro y un elemento de convivencia y armonía que presiden las relaciones de esta familia educativa del Colegio Félix Rodríguez de la Fuente.

También, este año, acordamos en claustro la participación al completo de todo el Colegio en el Carnaval, organizando el día veintiséis un pasacalles por las calles aledañas al Colegio y la placita Félix Rodríguez de la Fuente.

Halloween

Un curso más, se “cuela” en nuestras festividades Halloween. Aquí tenéis una muestra de lo que pasó.



Despedida del Equipo I de Inspección

Este curso se despide de nuestra zona el Equipo I de Inspectores de la Delegación Territorial de Educación, coordinados por el que ha sido nuestro inspector de referencia D. Manuel Castillo. Desde estas líneas te deseamos lo mejor en la nueva zona que te corresponda. Siempre tendrás en el Félix un colegio con el que siempre podrás contar. Gracias por todo tu apoyo. Un abrazo.



En el Félix tenemos organizadas nuestra labor solidaria y de contribución de manera sistemática: Campaña de recogida de juguetes, Ropa usada, Operación Kilo, Recogida de Tapones, Recogida de pilas usadas. Gracias por se

Campañas de solidaridad



Convivencia Deportiva



Como cada curso, acudimos al Estadio Marismas para la celebración de las Convivencias Deportivas organizadas por la

Delegación de Deportes de nuestro Ayuntamiento. El curso de 6º disfrutó con su tutor y especialista de E. Física de una mañana extraordinaria.

Día de la Constitución

El manifiesto leído por los alumnos de 6º en el patio resume el trabajo realizado en el centro para conmemorar el Día de nuestra Carta Magna. ¡¡¡Buen trabajo!!!



Educación Vial

Tener en nuestro centro a Fernando Begines como instructor de E. Vial es una garantía de éxito. La ilusión que pone con nuestros alumnos es digna de alabanza. Gracias por todo, Fernando.



Día de Santa Cecilia

Hacer del SUM una clase de música gigante no es tarea fácil. Sin embargo con la ilusión que pusieron nuestros alumnos y sus familias con los disfraces todo salió genial. Si encima contamos con un abuelo del centro (abuelo de Sol (I-5 años) músico profesional ya jubilado el resultado es grandioso ¡¡¡Viva la música!!!!

Chándal y polos del colegio



Le dan al centro un sentido de unidad y facilitan la labor diaria de que los niños y niñas se vistan cada mañana.



Nuestro agradecimiento a la Editorial escogida en nuestro Plan de Gratuidad (Santillana) y en especial a su responsable comercial Jesús Gutiérrez. No sólo es un magnífico profesional que atiende nuestras necesidades. Lo más importante es que es una extraordinaria persona. ¡¡¡Un abrazo!!!



En nuestra doceava Semana de Teatro pretendemos que nuestros alumnos se acerquen a este arte, como forma de expresión divertida y motivadora.

Los niños aprenden, además, a trabajar solidariamente con sus compañeros, fomentando el aprecio por el esfuerzo cooperativo.

También es el teatro un medio de expresión que permite que el niño aprenda y refuerce aspectos vitales como el vocabulario, la vocalización, la entonación y el ritmo.

Éste es, además, el doceavo año consecutivo en el que “ no se repite ninguna Obra “ de cursos anteriores lo cual, añadido a que participan todos los niños y niñas 1º-3º y 5º, supone, sin duda, todo un reto para el profesorado que vuelve a agradecer, como siempre, la colaboración de las familias.

Además este año, hemos elaborado otra tarea integrada para integrar las CCBB en el Currículum. Se llamó Manos a la Obra y tenía la finalidad de asegurar el desarrollo de las competencias claves en nuestro alumnado.

Se trata de una tarea integrada en la que todos los cursos, desde Infantil-3 hasta 6º de Primaria, trabajan las 8 competencias clave de la siguiente manera:

1º-3º-5º: Promocionarán la Semana de teatro por las clases y representarán una obra de teatro.

2º: Serán los encargados de presentar el acto.

4º: organizarán las entradas y las salidas del SUM, coordinando un simulacro de evacuación y elaborarán un artículo sobre la radio Escolar para la revista Amigo Félix.

5º: Ambientarán el SUM con música de ambiente.

6º: Elaborarán una programación y harán los decorados para los teatros.

Por último, los alumnos de Infantil ambientarán el salón convirtiéndolo en un verdadero teatro.

Fue una semana cargada de responsabilidades, actividades, trabajo en equipo, tareas, compromisos y nervios que culminará con unas representaciones que harán las delicias de grandes y mayores y sobre todo con muchos e importantes aprendizajes para la vida.

Éste fue el programa y el resultado, como siempre, extraordinario.

Viernes, 13 de Junio:

Tercero: La Bella durmiente.

Lunes, 16 de junio:

Teatro de madres: Grupo ilusión: madres de alumnos del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente: La otra Historia de Caperucita.

Jueves, 19 de Junio:

Quinto: La astucia de Ginecillo/ Colorín, colorado, esta guerra se ha acabado.

Viernes, 20 de Junio:

Primero: El león que no sabía escribir

Cuarto: Teatro en Inglés: Cinderella

Manolo Deco

Infantil 3 años



Sexto Curso de Primaria

