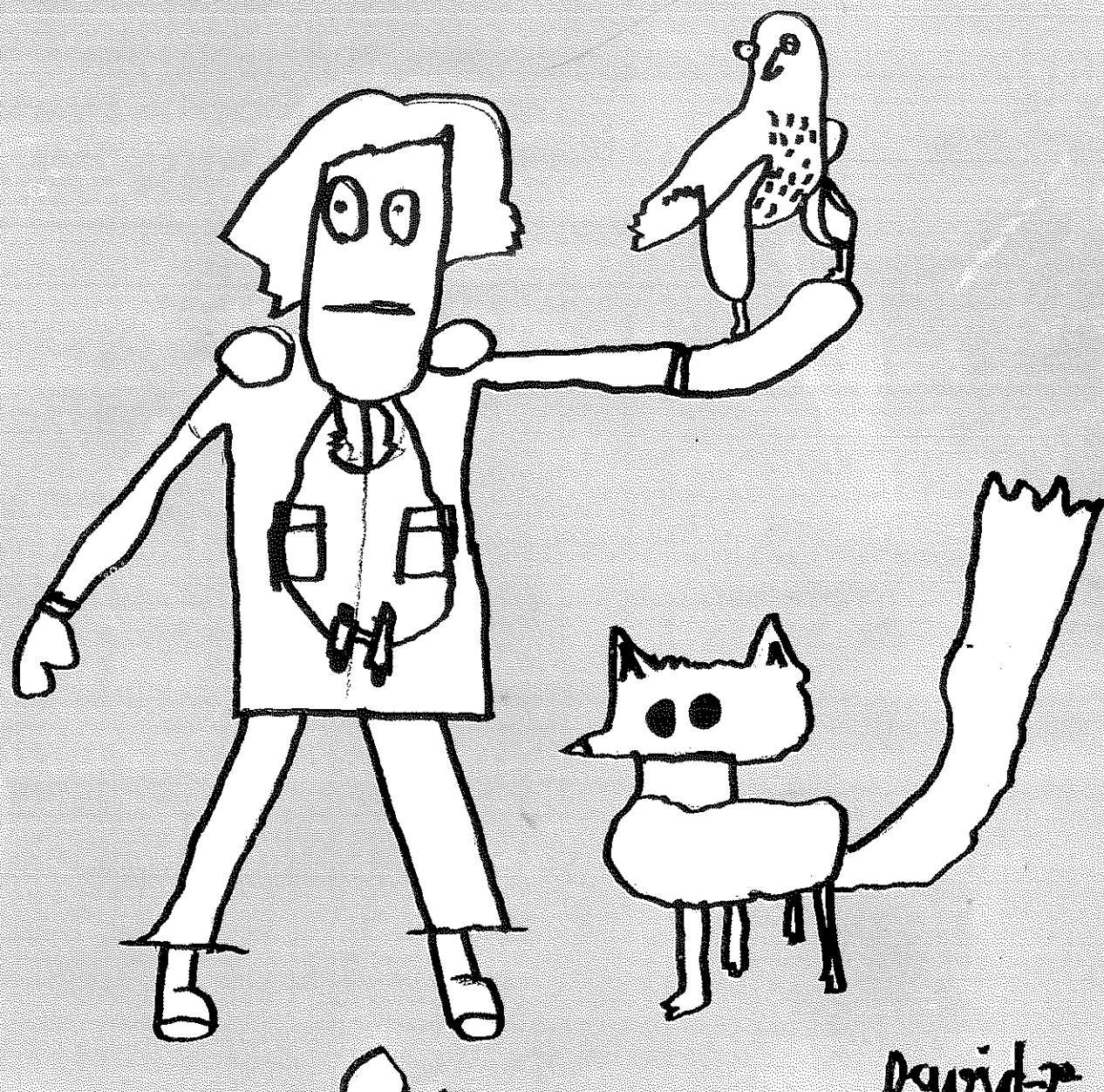
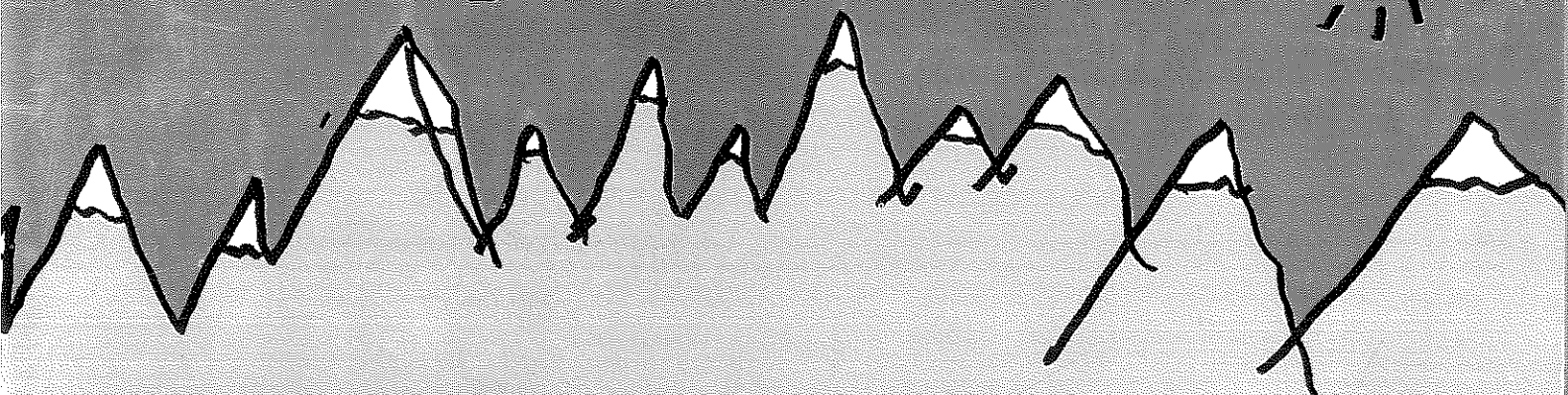


Amigo Félix 2016

25 ANIVERSARIO



Davidz

Sumario

Felicidades, Ceip Félix Rodríguez de la Fuente.....	3
Visita Odile.....	4
Prosein Los Palacios	5
La credibilidad de la evaluación de los aprendizajes.....	7
Escuela espacio de paz "vivir en paz".....	8
El belén viviente.....	10
Feliz 25 aniversario del Félix	11
25 años = 25 árboles.....	12
Festival 25 años.....	13
Mi clase es un acuario	14
Maestra de Pedagogía Terapéutica la PT	14
Acércate a conocer mi hermandad	15
Día de Andalucía	16
Siempre con ilusión.....	17
Excursión al Rescue y adventure park	18
La parábola del invitado a cenar.....	19
Mediando para ser competentes.....	20
Mi primera experiencia en el PIIE.....	22
PIIE año V.....	25
Maestra, ¿Cuándo vamos de excursión?.....	26
Creciendo en salud.....	26
Plan lingüístico de centro	27
Profundiza 15-16.....	28
Primera comunión	30
XV Certamen literario.....	31
Había una vez un circo.....	59
Maestra ahora toca ¿Bingo?.....	60
¡¡El Félix canta en Navidad!!.....	60
¡¡El Félix celebra la Semana Santa!.....	61
Acrosport en el Félix.....	62
Todo esfuerzo tiene su recompensa.....	63
AMPA Amigo Félix y las competencias clave.....	64
Querida M ^a Dolores.....	65
Carta a M ^a Dolores.....	66
Carta a mis alumnos de quinto.....	67
Cuestión de tiempo.....	68
Mi primer día de cole.....	69
Me despido de mis niños.....	70
Caballeros y princesas.....	71
Seres inteligentes.....	72
Una UDI en inglés : Ocean life.....	73
Actividades extraescolares.....	74
El espíritu del Félix desde la perspectiva de un maestro en prácticas.....	75
El ajedrez como elemento lúdico-formativo.....	77
Nuestro paso por el colegio.....	79
Estamos en primero.....	81
En breve.....	82
Fotos de grupo.....	86

Editorial

25 años de ilusiones, proyectos, éxito, vanguardia, mejora, resultados, ilusión, idas y venidas, obras, ampliaciones, independencia, equipo, visión, familias, aprendizaje, rediseños, compromiso, constancia, rigor, motivación, pérdidas, positivismo, COLEGIO!!!!

Nada tiene sentido sin nuestro Espíritu, ese que en solo unos minutos palpó Odile, la hija del referente que da nombre a nuestro centro: Félix Rodríguez de la Fuente. "Mi padre está aquí cada día y nunca vi un lugar tan marcado por su Espíritu", dijo a los niños y niñas.

Mantengámoslo por al menos otros 25 más yFelicidades para la mejor COMUNIDAD EDUCATIVA del mundo, al menos para nosotros.

Financia: AMPA Amigo Félix y Tiempo Libre.

Edita: CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Los Palacios y Villafranca (Sevilla)

Fotografía: Manolo Deco, Antonio Lobato, Rocio Cintrón y Victoriano Páez.

Portada: David Fuentes.

Coordina: Manolo Deco.

Imprime: Gráfica Los Palacios, S.A.

Dep. Legal: SE-2181-2002. ISSN: 1888-0053

Tirada: 500 ejemplares.

Fecha: Junio, 2016

Nota: El C.P. Félix Rodríguez de la Fuente no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor exponga en las páginas de esta Revista.

Felicidades, Ceip "Félix Rodríguez de la Fuente"



Quisiera mostraros mi agradecimiento por brindarme la oportunidad de dedicaros unas palabras en un número tan especial de vuestra revista.

Veinticinco son muchos años dedicados a enseñar, a educar, a moldear a miles de niños y niñas de Los Palacios y Vfca para hacerlos mejores personas. Una tarea de la que habéis sido partícipes maestros y maestras, madres y padres, protagonistas indiscutibles de lo que, con mucha razón, habéis llamado "el espíritu del Félix". Puedo dar fé de que ese espíritu es algo palpable en cada una de las paredes de vuestro centro, repletas de dibujos y trabajos maravillosos. El espíritu del Félix, además, es algo contagioso, te invita a querer formar parte de vuestra comunidad educativa.

Podéis estar orgullosos de haber creado "escuela" como centro, poniendo en marcha iniciativas pioneras que nos muestran cómo hay que enseñar estando en un proceso de continuo aprendizaje.

Como Alcalde de Los Palacios y Villafranca muestro públicamente mi agradecimiento a todos y todas los que durante estos veinticinco años habéis puesto vuestro granito de arena para construir un proyecto educativo con tan fuertes cimientos.

Juan Manuel Valle Chacón
Alcalde

Visita Odile

Después de las negociaciones y gestiones de la Comisión del XXV aniversario: carta de los alumnos de cuarto de primaria, llamadas telefónicas y presencia en la sede de la calle Fuencarral de Madrid, el día, 29 de abril de 2016, nuestro querido Colegio recibió la anhelada visita de la hija del naturalista, Odile Rodríguez de La Fuente, en el acto central de los programados para la celebración de los veinticinco años.

¡Qué alegría! ¡Qué ilusión de pequeños y mayores! ¡El sueño o la visión hecho realidad!

Tras su recogida, a cargo del Director y del Secretario en Santa Justa (Sevilla) y con el compromiso asumido y cumplido por parte del excelentísimo Ayuntamiento de apoyarnos para que estuviera con nosotros.

A la llegada a nuestro querido centro de Los Palacios y Villafranca, se le mostró tanto la decoración exterior, inspirada en su padre, realizada por la artista, Inma Fierro, con la colaboración del AMPA y toda la Comunidad Educativa, como el interior, siguiendo el itinerario de exposiciones colectivas, empezando por la permanente del titular "Nuestro Amigo Félix".

Después se le hizo una entrevista en el Salón de Actos, con asistencia de todos los alumnos y alumnas, profesores y personas de la Comunidad Educativa.

A continuación participó en el acto institucional, en el patio de banderas, totalmente abarrotado, con lectura del manifiesto, palabras entrañables de Odile, palabras de nuestro alcalde, palabras de nuestro director, e interpretación del himno del Colegio : "AMIGO FÉLIX".

Todos pudimos comprobar cómo nuestra invitada de honor era encantadora. Los que por algún motivo no pudieron asistir lo pudieron ver, después, por la televisión local, a la que una vez más, agradecemos su presencia.

Y, a Odile, también la hicimos partícipe del cariño que se le tiene aquí a la figura de su padre, nuestro referente, que siempre presente mantenemos su espíritu vivo.

Todo recorrido y en todo momento estuvo acompañada del séquito con nuestro alcalde, Juan Manuel Valle, el director, Manuel Deco, el presidente de la Comisión, Federico Lorente y otros delegados del ayuntamiento, el concejal de cultura del año 1991, que leyó el acta del nombre del colegio, y otras instituciones escolares, Centro de profesores ... etc.

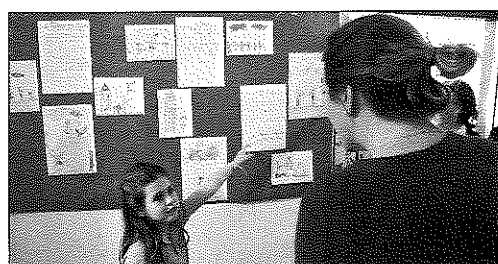
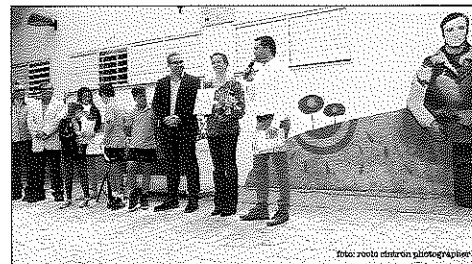
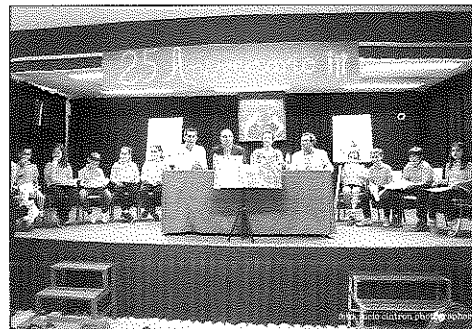
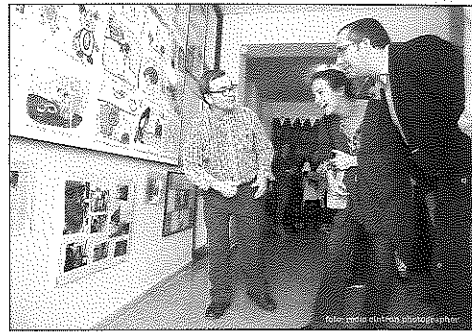
Finalmente, tuvimos una comida de convivencia con Odile, el claustro, AMPA, perso-

nal del centro y comisión organizadora.

¡¡ Se fue encantada !! ¡¡ gracias por venir!!, y también gracias por las gestiones a la secretaria de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente, Guadalupe Almaraz.

Don Federico Lorente Fernández
Tutor de 4º.

Secretario del centro y presidente de la Comisión del XXV Aniversario.



Prosein Los Palacios: creando espacios de reflexión conjunta

Hace ya más de un año que los equipos directivos de Los Palacios, aprovechando el buen ambiente de trabajo que existe entre los profesionales de la educación de nuestra localidad y su buena disposición, decidimos emprender un proyecto común que nos permitiera realizar los cambios que la nueva normativa publicada exigía a los centros.

La idea era realizar un currículum común en toda la localidad, de manera que los aprendizajes que se piden en cada uno de los cursos de la Educación Primaria fueran los mismos en todos los centros educativos, a la vez que hacíamos menos árdua la tarea de adecuación de los Proyectos Educativos, al repartir el trabajo entre todos los maestros que imparten docencia en nuestro pueblo o sus pedanías.

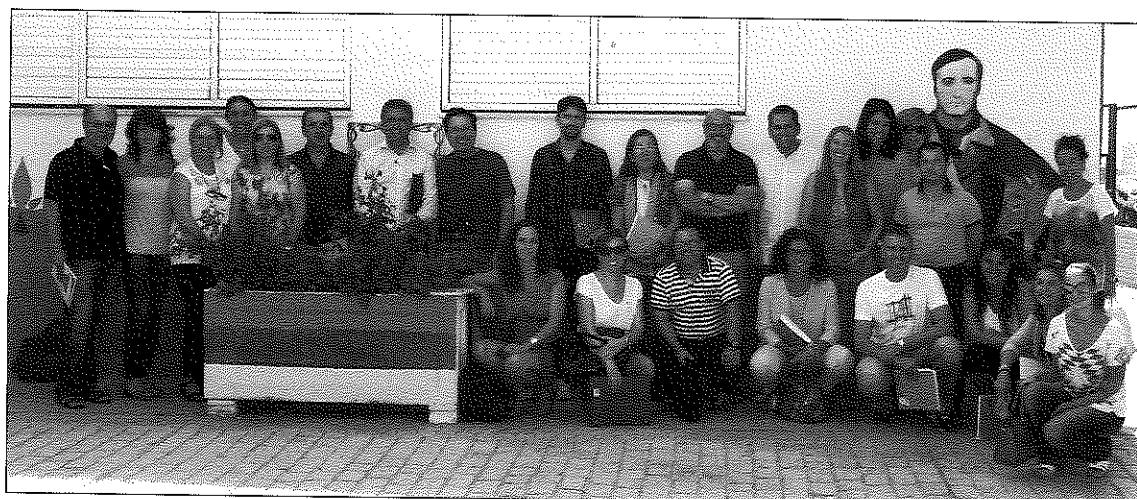
El trabajo comenzó con la secuenciación de los indicadores (de ahí el nombre de este proyecto: PROyecto para la SEcuenciación de INdicadores), es decir, comenzamos leyendo los aprendizajes imprescindibles que la ley marca para 2º, 4º y 6º y decidiendo que parte de esos aprendizajes íbamos a trabajar en 1º, 3º y 5º.

Realizar esta tarea requirió formación para los equipos directivos sobre la manera técnicamente correcta para hacer dicha secuenciación y un intenso debate sobre los principios educativos que queríamos reflejar en nuestro currículum. Se tomaron

acuerdos comunes, se trasladó la información a los claustros y se inició el trabajo mediante reuniones de coordinación entre los profesionales de una misma área, especialmente, los de las áreas de inglés, música y educación física.

El resultado de este trabajo fue tan positivo y fructífero que decidimos ampliar este proyecto a otros aspectos como los criterios para realización de actividades complementarias, los modelos de programación que íbamos a usar en los centros, los principios metodológicos y aspectos curriculares prioritarios o la definición de términos como el de "rendimiento escolar excelente".

Todo esto hizo que la finalidad de partida de este proyecto se ampliara, convirtiéndonos en una COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE A NIVEL LOCAL, en la que se crean espacios de trabajo y formación que fomentan la reflexión y revisión conjunta de la educación en nuestro municipio, con la intención de mejorar el éxito escolar y la calidad de la educación que ofrecemos. Estos espacios permitían analizar a nivel local las prácticas educativas, haciendo un análisis de las fortalezas y debilidades de nuestra educación, incorporando aquellas propuestas de mejora necesarias y compartiendo experiencias. De esta manera, incrementaríamos, no solo la calidad de la educación que





ofrecemos a nuestro alumnado, y, en consecuencia, sus resultados escolares, sino también, la propia satisfacción y efectividad de los más de 300 maestros que trabajan en los 13 centros de nuestro municipio, así como de nuestros propios alumnos, sus familias y la comunidad de Los Palacios y Villafranca, en general.

Esta finalidad nos exigía dar un paso más, puesto que desde nuestra perspectiva, no es posible la mejora del éxito escolar sin la colaboración de otros sectores corresponsables de la educación de nuestros alumnos. Por ello, hicimos extensivo el proyecto no solo al profesorado de otras etapas educativas sino también a las familias y otros sectores de la comunidad entre los que destaca el Ayuntamiento.

Iniciamos esta nueva andadura con una conferencia a cargo de Antonio Bolívar y Florencio Luengo en el que se explicó a padres, profesores y técnicos del ayuntamiento la importancia y beneficios de trabajar en red y de manera colaborativa y las características y condiciones que requiere una comunidad profesional como la nuestra para asegurar su eficacia.

Posteriormente, se realizaron sesiones de sensibilización con representantes de todas las ampas locales, en las que se les explicó qué son y por qué son importantes las competencias clave y cómo desde casa podían contribuir a mejorarlas. Además se planteó un itinerario formativo para las familias que hasta el momento está en proceso de gestión pero que esperamos poder iniciar el próximo curso.

Con el sector profesorado, se inició un plan de tránsito local, en el que hemos ido poniendo en común, todos los jefes de estudios de primaria y secundaria y todos los profesionales de la orientación

de nuestro municipio, las líneas para facilitar el paso del alumnado de primaria a secundaria de la manera menos disruptiva posible, algo difícil en un momento como el actual en el que las líneas metodológicas y de evaluación de la Primaria distan muchísimo de las de Secundaria. Estos espacios inter-etapas han resultado ser un instrumento de mejora y reflexión de primera orden... y esperamos que sea el inicio de la creación de un proyecto educativo común entre etapas.

Así mismo, y con la misma finalidad, se realizó una formación específica con el profesorado de Educación Infantil y se construyó un Currículum para dicha etapa que permitiera aunar criterios de programación y evaluación entre infantil y primaria, asegurando además la coherencia de las líneas de actuación pedagógicas definidas en el Proyecto Educativo local.

Son muchísimas las actuaciones que se han realizado dentro de este proyecto y muchas más las que nos quedan por realizar.....

No quiero finalizar este artículo sin agradecer a todos los profesores de los centros educativos de Los Palacios la gran profesionalidad demostrada en este año lleno de esfuerzos y, en especial, a sus equipos directivos, a los que quiero agradecer no solo su dedicación sino también su entusiasmo, su interés y su cariño.... ¡¡¡Gracias por hacer de este espacio un verdadero lugar de debate, reflexión y aprendizaje!!!

Viki Gallego
Jefa de estudios

La credibilidad de la evaluación de los aprendizajes

Cuando se habla de la evaluación del aprendizaje de los chicos y chicas que pasan por contextos formales de aprendizaje, como la escuela, es inevitable pensar en nuestra experiencia y prácticas vividas como alumnos y alumnas. Y, si no nos han enseñado otra cosa, es común reproducirlas. En gran medida, se enseña lo que se ha aprendido y cómo se ha aprendido. Nos ocurre como docentes y como padres o madres. Romper con esto implica voluntad, intención y esfuerzo. Pero antes de entrar en materia, definamos de forma sencilla qué se entiende por evaluación. El tesoro del Instituto de Ciencias de la Educación, ERIC, reconocido mundialmente, define evaluación como el juicio o valoración de personas, organización o cosas en relación con objetivos, estándares o criterios declarados. Es decir, que la evaluación, además de entenderla como un proceso, necesita de criterios declarados para realizar la valoración de aquello que se pretende evaluar, en este caso del alumnado o, si se prefiere, lo que ha aprendido. ¿Es eso lo que pedimos a la evaluación como padres o madres, como docentes? Creo que no, la mayoría de las veces estamos más preocupados en entender, en un caso, o resolver en el otro, la calificación que se obtiene. Preguntas que nos hacemos las familias: ¿qué nota ha sacado mi hijo o hija? ¿es justa? ¿ha puntuado el maestro la pregunta como creo que tocaría? ¿cómo está respecto a las notas de sus compañeros? O el profesorado: ¿cómo puedo utilizar este instrumento si no me da diez? ¿cómo cuentan los indicadores a la hora de ponderar un instrumento? ¿cómo se extrae la calificación final, qué fórmula es la más idónea? Y no llegamos a apreciar

que el hecho de calificar, puede formar parte o no de la evaluación. Sólo que, como hemos aprendido a lo largo del tiempo, eso es lo más importante, y además rápido y sencillo de entender por todos. Sin embargo, la calificación en una escala numérica, como la de nuestro sistema educativo, ¿nos proporciona realmente una medida del aprendizaje? ¿significa un mismo valor obtenido por dos alumnos distintos, que han aprendido lo mismo, sean o no de la misma escuela? Sencillamente, no. Por no hablar de su escasa fiabilidad como sistema de medición, que más bien funciona como un sistema de medidas medieval (palmos, codos, pies...) o peor aún.

La clave de una buena evaluación no reside en última instancia en el sistema de calificación, en esa pretendida e inalcanzable objetividad, sino en el significado que tiene para el aprendizaje, incluyendo al sistema de calificación. Si de una medida del aprendizaje no se puede derivar qué es lo que sabe el alumno o alumna respecto a determinados criterios, esa medida no sirve para nada. Para conseguir una evaluación creíble, válida, se debe procurar que los instrumentos de evaluación respondan a criterios, se llamen como se llamen. A ser posible, criterios públicos y compartidos por todos y todas los ciudadanos y ciudadanas (currículum) y concretados y contextualizados en las tareas de aprendizaje que propone un o una docente. Los criterios deben guiar otras cosas más importantes que la calificación: la propuesta de tareas auténticas, coherentes con la metodología docente, el diseño de nuestros propios instrumentos de evaluación (rúbricas, cuestionarios cognitivos, escalas de valoración, registros observacionales...), la definición de niveles de logro, la publicidad de las condiciones de evaluación, donde además pueda participar el alumnado... Sólo así, la calificación, esa síntesis y reducción informativa del nivel de aprendizaje, puede dar las claves para responder a qué es lo que sabe el alumno o alumna y cómo puedo ayudarle a mejorar su proceso de aprendizaje. En definitiva, hacer de la evaluación un proceso integrado verdaderamente en el currículo, formativo, público, transparente y técnico.



Javier Cortés De las Heras
Asesor de Formación del Profesorado

Escuela espacio de paz "Vivir en paz"



Esta es una de las frases o deseos que toda persona lleva en su mente o en su corazón. Si preguntásemos a mucha gente, ¿qué le gustaría en su vida?, el título que encabeza este artículo, probablemente, junto con ser feliz, sería una de las respuestas más escuchadas.

En la escuela también deseamos vivir en Paz y en armonía, con uno mismo, con los demás y como podría decir nuestro querido amigo, Félix Rodríguez de la Fuente, con



todos los seres vivos de nuestro alrededor. Por lo tanto, la educación entre otros aspectos, debe estar sustentada en algunos conceptos básicos como el no ser violento. Ya Gandhi dijo: "Existen muchas causas por las cuales estoy dispuesto a morir, pero ninguna por la cual esté dispuesto a matar", ser tolerantes, sostener puntos de vista moderados, buscar el perdón y no la venganza, ... todos estas cualidades pueden ser complicadas de desarrollar, pero tenemos que tener presente que hay que ser el cambio que desearía ver el mundo, esa imagen que tenemos de cómo deberían ser las personas con los demás, muéstralo con el ejemplo, sé tú mismo como quisieras que fueran los otros.

Todos somos libres de elegir nuestro propio camino, y según el que escojamos recibiremos una cosa u otra. En nuestro colegio queremos recibir lo mejor, por lo que cada curso iniciamos medidas, actividades y trabajamos para fomentar aquellos valores que consideramos importantes para conseguir una verdadera Escuela Espacio de Paz.

Como coordinadora de este proyecto me gustaría distinguir algunas de las tareas y actividades que hemos realizado a lo largo de este curso:

-Exposición colectiva: todo el colegio ha trabajado al unísono en este proyecto donde por ciclos nos hemos repartido una serie de palabras relacionadas con la Paz (perdón, amistad, amor y solidaridad) y hemos realizado murales que han quedado expuestos en los pasillos.



-VII Premio de la Paz y la Solidaridad: este año el premio ha recaído en manos de la Asociación de Diabéticos de Los Palacios (Adipa), recogido por su presidente al que se le hizo una entrevista y la entrega de un mural colectivo.

-Jornadas de Mediación Educativa del IES Miralcamp de Vila-Real (Castellón):

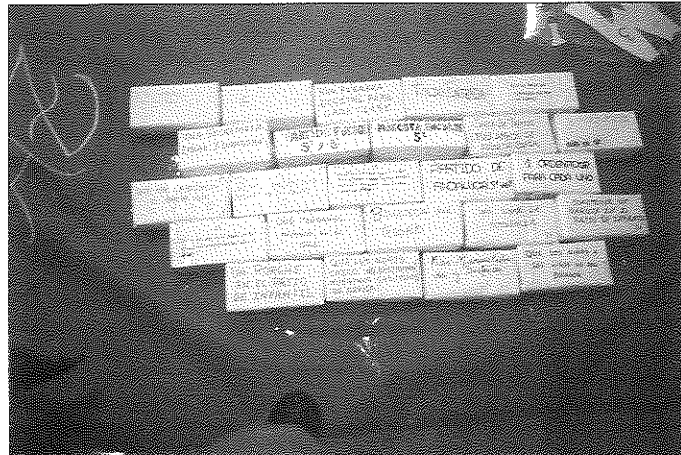
algunos alumnos de 5º curso asistieron junto con el director del centro a esta jornada que tuvo una duración de tres días para desarrollar su formación como alumnos mediadores.

-Carta mediadora al Ayuntamiento: siendo conscientes del problema que se había desarrollado entre el Ayuntamiento y algunos de sus trabajadores, los alumnos de 5º curso escribieron una carta a las respectivas partes afectadas para apoyar y mediar en una solución donde pudiesen ganar ambas partes.

-Visita de Odille: la hija de Félix Rodríguez de la Fuente, tuvo el gran honor de visitar nuestro colegio, en nombre de la fundación que representa, y concedernos una entrevista en la que participaron niños de todas las clases. Odille y su fundación fue en este caso un referente de conciencia ecológica y de Paz con el medio que nos rodea.

-Creación del muro de los deseos: para la celebración del día 30 de enero, "Día escolar de la no-violencia y la Paz", realizamos un muro formado por ladrillos donde cada uno de ellos tenían escritos los deseos que anhelaba cada clase, grupo de maestros, familia y AMPA. Con la intención de que podamos hacer entre todos que lleguen a cumplirse.

-Patrulla de la Paz: los martes y los jueves implementamos las rutinas del "Manejo de Soluciones"



del programa de Implantación de la Inteligencia Emocional con alumnos mediadores de 5º y 6º.

-25 años – 25 árboles: hemos realizado una UDI con éste título como proyecto social de Campaña de limpieza con motivo de la celebración de los 25 años de la construcción de nuestro colegio. Toda la comunidad educativa se

trasladó al Puente Verde para formar parte de la plantación de estos árboles.

Son muchas las actividades que hemos realizado y estamos realizando en el centro. Además de estas, nombradas de una manera más importante, también me gustaría mencionar de forma breve otras como:

-El trabajo de responsabilidades en el Centro.

-Partido de beisbol-pie coeducativo Ganar-ganar.

-La participación del alumnado de 6º en la formación para el profesorado (CEP de Lebrija) sobre el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional.

-La implantación de Rutinas emocionales (Carteles).

-Varias campañas de solidaridad: el Domund, recogida de ropa, Operación Kilo...

Como todos los años, quiero agradecer a todos mis compañeros su participación y disposición frente a todas estas tareas y también las aportaciones de las familias.

Seguiremos trabajando por una escuela que pueda ser excelente en su comportamiento, su formación y como no; que sepa vivir en Paz y ayudar a conseguirlo.

Irene Cabello Cotán

Coordinadora "Escuela espacio de Paz".



"El Belén viviente"



*E*ste curso estrenamos AMPA, una AMPA ansiosa por poner en marcha nuevos proyectos... un AMPA con ilusiones renovadas...

En medio de ese clima de entusiasmo, alguien dio la idea: "¿Por qué no hacemos un Belén viviente? Yo sé que Rocío tiene experiencia en ese tema, vamos a verla".

Y... como decía aquel: "¿A una rociera le vas a tocar las palmas?" Cuando me quise dar cuenta, ya estaba formando parte de una comisión encargada. Nos reunimos, les enseñé fotos de Belenes que había hecho en otros colegios, así como de uno precioso, en el que participa cada Navidad todo el pueblo de Beas. Contemplando esas fotos decidimos qué escenas íbamos a recrear. Inmediatamente fuimos al salón de actos y situamos mentalmente los escenarios que acabábamos de ver: "Allí podemos poner el establo, en ese rincón el castillo de Herodes, por ahí... tiendas, un gran río aquí delante, que no falten: costureras, castañeras, un niño puede estar pescando..."

¡Ah! ¡Qué maravilla cuando se trabaja con esa ilusión que nos hace recordar cuando éramos niños y que nunca se debería perder! Comenzó una especie de contagio colectivo,

en el que empezaron a acudir padres y madres con todo tipo de utensilios, a cual más extravagante... Unos aparecieron con hojas de palmeras, otros con rastrillos, yugos, alpacas de paja...

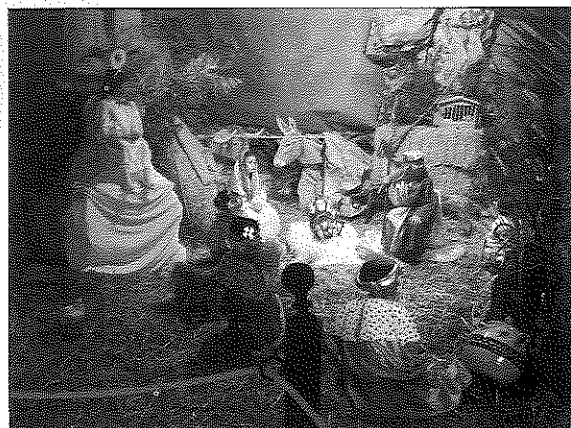
Según decían: "Las escenas tienen que estar perfectas y parecer lo más reales posibles".

Marcos, que tenía experiencia en "montar Belenes"; y Noelia, que tenía experiencia en "mover a madres y padres"... fueron piezas claves.

En pocos días se montó una maravilla de escenario. Familias enteras venían a ayudar, cada uno ponía su granito de arena. Me quedé sorprendida, no sólo de la eficacia de su trabajo en equipo, sino del buen ambiente y del alto nivel de compromiso que adquirieron en tan poco tiempo...

El resultado fue espectacular y la actividad un éxito. No podía ser de otra forma, cuando un colegio entero se vuelca en colaborar. ¡Gracias a todos! ¡Así da gusto!

*Rocío Mondaca
Tutora de 3º*



Feliz 25 aniversario del Félix

Este año era un curso especial, ya que teníamos el reto por delante de conmemorar el 25 aniversario de nuestro querido colegio y había que celebrarlo por todo lo alto. Como un equipo que somos, en el más amplio sentido de la palabra, nos pusimos manos a la obra a través de la elaboración de una UDI (Unidad Integrada), repartiendo por ciclos el desarrollo de ésta.

Se ha ido gestando dicha UDI con mucho esfuerzo e ilusión, siendo plasmada en el primer ciclo con la realización de un cuento por parte de los

alumnos sobre la figura de Félix en las tres etapas de su vida: infancia, juventud y madurez, acompañadas de ilustraciones que han sido elaboradas y seleccionadas igualmente por ellos.

También se han realizado murales con los tipos de animales observados e investigados por Félix, que asimismo han trabajado el resto de los ciclos.

El curso de 6º ha llevado a cabo entrevistas al maestro y director, ya jubilado, D. Manuel Moreno, grabadas y plasmadas en murales, ya que es experto conocedor de nuestro Centro en el recorrido desde sus inicios: en sus etapas de construcción y ampliación, profesorado que ha pasado por él y ha dejado su huella, grupos de alumnos y distintas AMPAS que han colaborado estrechamente con el colegio en su buen funcionamiento.

Como colofón, tuvimos la visita de la encantadora figura de Odile, la menor de las hijas de Félix, y que ha sido la continuadora de las inquietudes de su padre y su amor por los animales; y que aceptó la invitación, a través de nuestro compañero D. Federico, quien acudió a su fundación en Madrid, transmitiéndole nuestro sentir y el espíritu del Félix, que

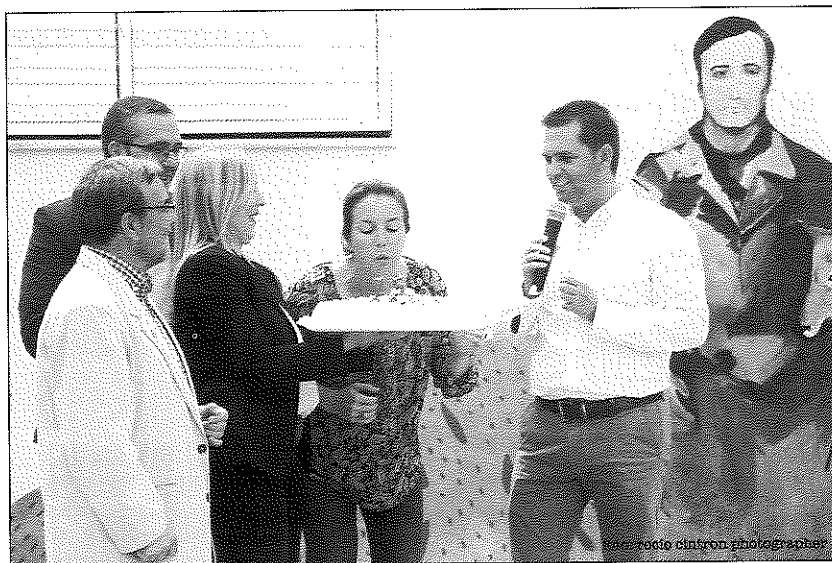
está tan interiorizado, y que ella tuvo la oportunidad de comprobar, regresando plenamente satisfecha del paso por nuestro colegio y del gran cariño y admiración que se le profesa a su padre, quedando a nuestra disposición para todo lo que necesitemos por su

parte, así como su más sincera amistad que nos ofreció de corazón, siendo recíproca.

Por todo ello nos sentimos absolutamente contentos y animados por el gran día que celebramos y el resultado de un trabajo elaborado con tanta ilusión desde tiempo atrás.

No quiero dejar de mencionar la verbena maravillosa, que de forma extraordinaria, se ha llevado a cabo para esta conmemoración, montada de forma impecable por padres y madres del AMPA, y para la cual grupos de madres prepararon los bailes de los niños con una puesta en escena espectacular. También fueron invitados antiguos profesores, componentes de AMPAS anteriores y alumnos que pasaron por el Centro, así como inspectores, representantes del CEP y autoridades del municipio con la presencia de su alcalde.

De la misma manera resultaron muy emotivos los actos de reconocimiento a su larga y eficaz labor como secretario a D. Federico Lorente y el de dedicatoria a la maestra M^a Dolores Pallarés por parte de un grupo de alumnos, ya adultos y padres, por su gran labor docente, ya en puertas de su jubilación, siendo de lo mejor que se puede llevar en la mochila un maestro cuando ya le ha llegado la hora del descanso y cambio de actividad.



Reme Nuñez- Tutora de 2º

25 años = 25 árboles

Fue el primer acto de los XXV años y resultó muy entrañable. Toda la Comunidad Educativa del Félix en el Parque del Puente Verde plantando 25 árboles para concienciar de la importancia de la reforestación como uno de los pilares del trabajo de Félix Rodríguez de la Fuente.

La Comisión por los XXV años se planteó un propósito muy claro:

- Creación conciencia ecológica
- Embellecimiento del entorno
- Colaboración Intergeneracional
- Ciudad Educadora
- Plantación de Árboles
- Aprovechar programa de la Consejería de Educación "Crece con tu Árbol".

Los colaboradores tuvieron gran importancia en el proyecto:

Tutores:

- Abuelos o Familiares Adultos
- Antiguos Alumnos mayores del Colegio

* Vástagos:

- Alumnos de Infantil y primaria

* Instituciones

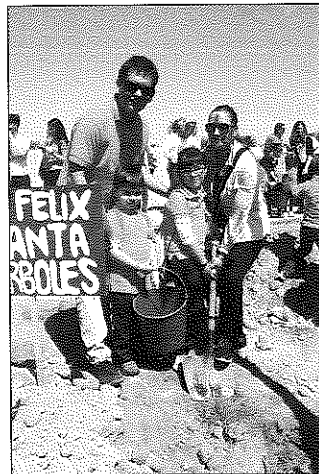
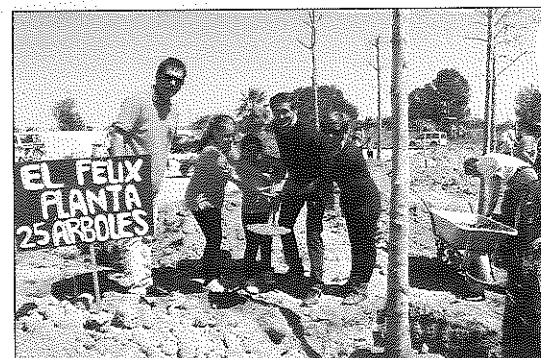
- Colegio Félix

- Ayuntamiento

Los compromisos que adquirimos fueron:

* Ayuntamiento:

- Proporcionar árboles/arbustos/abono
- Riego meses verano y mensual Curso



* Tutores:

- Plantación conjunta con los niños/as
- Seguimiento de la Planta con el niño/a
- Riego durante el Curso.

* Colegio:

- Selección del Alumnado y Tutores
- Papel Acetato para Etiquetas.
- Realización y Plastificado de Etiquetas.

Mil gracias a todos. Resultó una jornada espectacular. Que siga vivo el Espíritu del "Félix".

La Comisión por los XXV Años de la Construcción del Colegio Félix Rodríguez de la Fuente.

Festival 25 años

Después de 6 años de no celebrarse, este curso y con motivo de los 25 años de la construcción de nuestro edificio escolar, el Colegio propuso a nuestra nueva y flamante AMPA que liderara la organización de un Festival muy especial.

La idea era rememorar nuestra antigua Verbena que tanta identidad dio al colegio, solo que adaptándola a los nuevos tiempos, dentro del conjunto de actividades en honor de los 25 años de la construcción de nuestro Edificio.

En primer lugar, había que organizar las coreografías del alumnado que con tanta ilusión esperan las familias. Más de 30 madres firmaron con el colegio un Compromiso Educativo para poder acceder al Centro en horario escolar y, durante dos semanas, enseñar a nuestros niños y niñas sencillas pero divertidas coreografías en el horario de Educación Musical y Educación Física para no alterar el desarrollo habitual de las materias troncales.

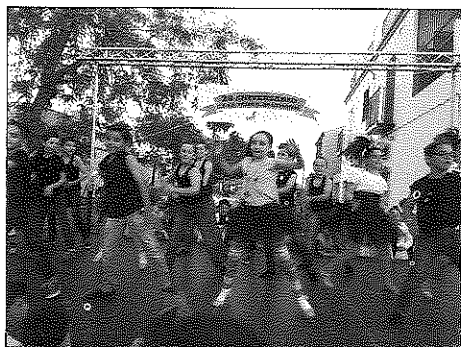
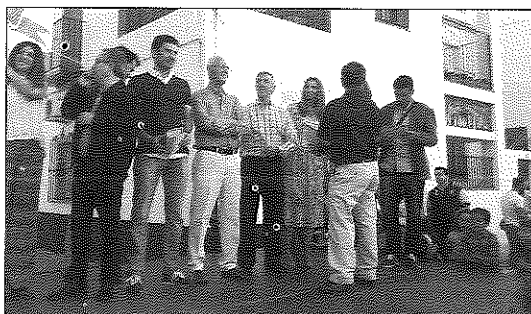
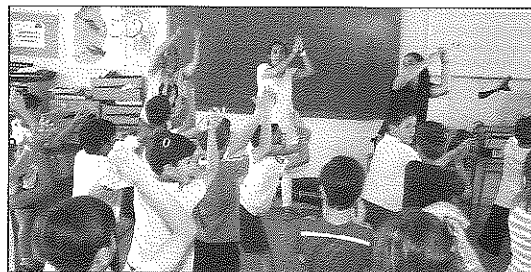
El resultado fue simplemente espectacular. Música de los años 80, desde Michael Jackson hasta BeeGees hicieron las delicias de los allí congregados, que llenaron nuestra Plaza Félix Rodríguez de la Fuente. El rigor con el que acudieron las madres voluntarias fue digno de elogio, el cariño y la disciplina que usaron con el alumnado fue extraordinario y el resultado fue unas coreografías como nunca antes se habían visto en nuestro centro. Muchas felicidades y nuestro eterno agradecimiento por la dedicación, el tiempo y la energía empleada. Ha merecido la pena.

A lo largo de la tarde noche, tuvimos ocasión también de agradecer a todos los maestros/as, las familias referentes y a los representantes de la Administración el que hayan llevado con orgullo el "espíritu del Félix". Fue por ello, que decidimos, junto a la Comisión de los 25 Años, conceder un Diploma por ello a una serie de personas muy importantes para nuestro centro. Mil gracias por acudir a tan emotivo acto. Más de 100 galardonados entre Maestros que han pasado por el Félix, Inspectores, Padres y Madres, Negocios del entorno, Centro de Profesorado de Lebrija y nuestro Ayuntamiento, especialmente cariñoso con nosotros por la entrega de un regalo que nunca vamos a olvidar: una placa de cerámica conmemorativa de estos 25 años. Mil gracias de corazón.

También hubo lugar para un momento triste pero muy emotivo: la despedida de nuestro D: Federico, maestro comprometido donde los haya y aunque se nos jubila en Diciembre, la dedicatoria de sus antiguos alumnos a la Maestra M^a Dolores, otro de nuestros pilares y referentes.

Pero sin duda, las palabras más importantes van en esta ocasión para nuestra AMPA "Amigo Félix". Este año se estrenaban en el centro y hemos podido constatar la fuerza, el entusiasmo y el apoyo que hemos sentido en el colegio de su parte. Felicidades a su presidente, Francisco Manuel González y a toda su Junta Directiva por organizar la barra, los servicios de camareros y todo lo que conlleva una fiesta de este tipo. En el colegio nos sentimos orgullosos de que padres como vosotros nos representen. ¡¡¡Felicidades y a lo próximo!!!

Manuel Deco Chamorro
Dirección



Unidad didáctica integrada Mi clase: "un acuario"



El aula es el espacio en el que nuestros alumnos pasan la mayor parte de su día, en algunos casos, si descontamos las horas de sueño, los niños están en ella casi más tiempo que en su casa. Es un lugar de aprendizaje, de convivencia y, por qué no, de diversión.

Esto hace que su importancia sea bastante grande dentro de los procesos educativos que ponemos en marcha. Asegurar que dicho espacio sea agradable, cómodo y motivador para el alumnado es esencial, puesto que facilitará los futuros aprendizajes y contribuirá al bienestar del alumnado en el centro.

Todo esto, junto con la intención de insertar en una práctica social los contenidos del área de educación artística, entre otras áreas, argumenta el hecho de que el curso pasado convirtiésemos nuestra clase en un jardín y este año en un bonito acuario.



El proceso comenzó conociendo un ecosistema marino. Desde el área de ciencias sociales organizamos una salida al acuario y se estudiaron los distintos seres vivos que se pueden

encontrar en un fondo marino.

Posteriormente, comenzó el trabajo desde el área de lengua: surgía la necesidad de pintar el aula de color celeste y necesitábamos realizar un escrito para solicitar dicha tarea al ayuntamiento. Para ello, trabajamos las distintas formas de comunicación (carta, postal, e-mail), analizamos las partes de cada una de ellas y las estructuras gramaticales requeridas para comunicarnos apropiadamente. También aprendimos la diferencia entre el lenguaje formal y no formal y entre expresar las cosas de manera oral o escrita. Por último, decidimos escribir una carta con estructura de solicitud y la entregamos al Alcalde en mano.

Dentro del área de lengua, hicimos, también, descripciones sobre los distintos animales, fundamentalmente peces, que podríamos encontrar si nuestra clase fuera un acuario real e inventamos nuestro propio pez.

Finalmente, llegó el trabajo desde el área de educación artística: pintamos olas celestes, algas, rocas, arena y otros elementos del fondo marino. Disfrutamos dibujando nuestros peces inventados en la pared, siguiendo la descripción que habíamos hecho de ellos y utilizando las técnicas de pintura que habíamos aprendido.

El resultado, suba al aula y juzguen ustedes mismos...

Viki Gallego

Maestra de Pedagogía Terapéutica "la PT"

En nuestro centro existe una maestra que a veces es desconocida para algunas familias u otros miembros de la comunidad educativa. Es la maestra de pedagogía terapéutica, a quién comúnmente llamamos "PT".

Como maestra PT, he de decir que, ante todo soy una maestra más del centro que desde mis funciones pretendo contribuir a que todo el alumnado del Félix logre el mayor desarrollo de sus capacidades, que consiga ser lo más competente posible y que se sientan bien en su colegio, comprendidos, apoyados, capaces, felices. Evidentemente, no podría lograrlo trabajando sola, si no que me uno al esfuerzo que diariamente realizan mis compañeros y compañeras y, por supuesto, las familias.

El enfoque del trabajo de una PT en un centro es tremendamente cambiante de un curso a otro, pues depende del número de alumnado que debe atender y del tipo de necesidades del mismo. Durante este curso, las intervenciones que he realizado abarcan desde el trabajo con todo el alumnado de un grupo hasta la atención individual y específica en el aula de apoyo:

Trabajo en gran grupo en el aula ordinaria: Ha sido el caso, por ejemplo, de los Talleres de Mejora de la Ortografía Visual de 3º o 6º o el Taller de Funciones Ejecutivas de 5º, en los que se han abordado actividades para mejorar aspectos como la escritura, la memoria y agilidad visual, la planificación, la atención, la agilidad mental, la creatividad, la flexibilidad cognitiva o el control de la impulsividad.

Trabajo en pequeño grupo en el aula



ordinaria: lo llevamos a cabo a través de la organización en "rincones" en el aula. En la gran mayoría de ocasiones se han propuesto actividades que favorecen la capacidad de atender o las estrategias que debemos poner en práctica para llevar a cabo una tarea correctamente (observar, memorizar, seguir unos pasos, revisar...).

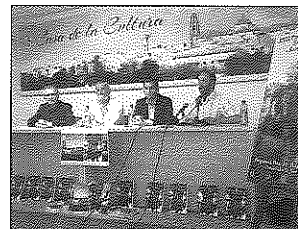
Trabajo individual en el aula ordinaria: Es el caso, por ejemplo, del alumnado con déficit de atención al que puedo ayudar a mantener la atención en clase o le estructuro la tarea de manera que le sea más fácil afrontarla. Además, aplicamos lo que trabajan en el marco de los programas específicos en el aula de apoyo en su aula en un contexto y una situación más natural.

Trabajo individual y/o en pequeños grupos en el aula de apoyo a la integración: Durante este curso hemos trabajado en el aula programas específicos para la mejora de la memoria, de la atención, de la lectoescritura, del lenguaje oral o aprendizajes básicos.

Con la combinación de estas modalidades de intervención pretendo contribuir a ofrecer una respuesta educativa ajustada a la diversidad del alumnado y sus necesidades, contribuyendo a hacer del Félix un colegio en el que cada alumno y alumna desarrolle al máximo sus capacidades en el marco de una escuela inclusiva.

M^a Carmen Domínguez Martín
Maestra de Pedagogía Terapéutica

"Acércate a conocer mi Hermandad"



Este es el título final de un proyecto llevado a cabo entre el Colegio Félix y la Hermandad de San Isidro de Los Palacios que, después de tres años de andadura, pudo ser presentado a la Comunidad Educativa el 25 de abril de 2016, dentro de los actos programados para la celebración del 25 Aniversario de nuestro Colegio.

El proyecto "Vida y Milagros de San Isidro y su Romería" surge como una continuación de nuestro trabajo sobre la historia de Los Palacios y Villafranca, a través del cómic.

En los cursos de 5º y 6º de Primaria, en el área de Sociales, según los indicadores de evaluación, le dedicamos una hora semanal a nuestra historia; es una manera de trabajar la "Competencia Social y Ciudadana".

Al hablar de nuestras fiestas y costumbres se planteó una inquietud a nuestros alumnos: ¿por qué la romería de nuestro pueblo está dedicada a San Isidro? No es nuestro Patrón; entonces... ¿quién es San Isidro? Está claro que tenemos que averiguarlo.

Ante estas premisas y el ofrecimiento de la Hermandad nos ponemos en contacto con Ana María Acosta, secretaria de la Hermandad de San Isidro, a quien solicitamos datos sobre la vida y milagros de este Santo. Ella, gentilmente, pone a nuestra disposición libros, boletines...y toda la información de la que dispone, se ofrece a todo lo que necesitemos y nos anima a conseguir este reto.

Así mismo, llamamos a Julio Mayo, historiador y archivero de nuestro Ayuntamiento, con el fin de recabar información sobre la historia de la Hermandad y su Romería, el cual nos proporciona los datos necesarios de que dispone, ofreciéndose además a todo lo que necesitemos.

Se presenta este Proyecto y material al Claustro que lo acepta por unanimidad y de manera entusiasta.

Se decide trabajar todo lo relativo al Proyecto dentro del área de Educación Artística, implicándose todo el Colegio desde Infantil de 3 años hasta 6º curso de Primaria. Cada curso estudiará e ilustrará un aspecto de la Vida de San Isidro o de su Romería y se le asignará un Milagro para hacer lo propio.

Todo el Centro trabajando en una misma línea la "Competencia de Conciencia y Expresiones Culturales", sin olvidar la "Competencia Lingüística" trabajada a través del cómic y la presentación Oral de los niños y niñas de su trabajo a los demás cursos y viceversa.

Creemos que, además de servir para que los alumnos/as conozcan un poco más de nuestra cultura e historia local, este trabajo merecería la pena ser conocido por toda nuestra Comunidad (no se valora lo que no se conoce) con el fin de que pudiera servir a otras personas.

Para ello, la propia Hermandad nos ofreció un marco ideal:

En primer lugar, presentar una Exposición con los dibujos e ilustraciones de nuestro alumnos/as en el Teatro Municipal el día del Pregón de nuestra Romería.

En segundo lugar, realizar una publicación que pudiera servir no sólo a aquellas personas, sean niños o mayores, que desconozcan a San Isidro, a Santa Mª de la Cabeza o los avatares que ha tenido nuestra Romería a los largo de los años, sino a muchos de los propios cofrades y romeros de esta Hermandad que tengan interés por saber más de ella.

Ambas cosas se han llevado a cabo y podemos decir con orgullo que estamos muy satisfechos.

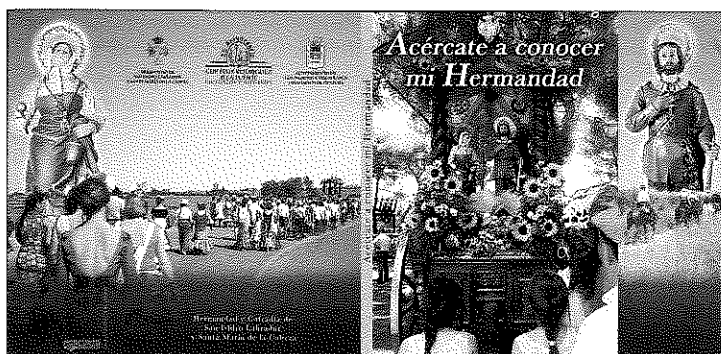
Gracias a Ana María Acosta por su apoyo y amistad.

Muchas gracias a Julio Mayo por todo y por su permanente disposición; además, porque él también estuvo con nosotros desde el principio, hace ya tres años, cuando empezamos el proyecto desde el Colegio.

Gracias, también, a todos los maestros/as y alumnos/as del Félix que lo han hecho posible.

Finalmente, gracias a toda la Hermandad de San Isidro y a su Hermano Mayor, José Manuel Antequera, por haber confiado en nosotros y darnos la oportunidad de publicar el libro coincidiendo con los actos de celebración del 25 aniversario de nuestro colegio.

Manuel G. Moreno Díaz,
Maestro Jubilado y
Colaborador del Colegio Félix.



Día de Andalucía

Del veintitrés al veinticuatro de febrero celebramos el Día de Andalucía.

En nuestro colegio tenemos planteado el conocimiento de la Cultura Andaluza como un gran Proyecto de aprendizaje integrado, que se trabaja desde infantil de 3 años hasta 6º.

La UDI: Conocemos Andalucía comprende el reparto de las ocho provincias andaluzas de tal manera que todos los alumnos al finalizar su paso por infantil y primaria hayan profundizado en cada una de ellas conociendo su geografía, su cultura, su folklore, su gastronomía, sus personajes más relevantes, sus cultivos y otras peculiaridades, integrándolo todo en las distintas áreas de aprendizaje.

Como novedad este año se ha incluido: El Flamenco en la Escuela, con la entrevista y actuación de la cantaora local Anabel de Vico y El Fraile a la guitarra.

Complementa este trabajo otras actividades que dan a esta celebración, una dimensión lúdica y festiva como son:

- El concurso de gazpacho que realizan con maestría los alumnos de 6º.



- El tradicional partido entre 5º y 6º cuyo objetivo principal es fomentar la coeducación y evitar la excesiva competitividad.

- El desayuno andaluz organizado y asumido económicamente por el AMPA, a quienes damos las gracias.

- Baile de rumba y sevillanas.

- Partido de beisbol-pic entre maestros y alumnos, terminando con el "Acto Institucional", con el Manifiesto de los niños y niñas, izada de banderas y la interpretación del Himno de Andalucía.

Este gran Proyecto de tareas integradas del "Día de Andalucía", es uno de los pilares de nuestro centro y un elemento de convivencia y armonía que presiden las relaciones de esta familia educativa del Colegio Félix Rodríguez de la Fuente.

Federico Lorente Fernández
Secretario del Centro y tutor de cuarto



Siempre con ilusión

“ El niño que vino del frío “ . ¿ Cómo olvidar el título de esta pequeña obra de teatro infantil ?.

Dicha obra fue el comienzo del taller de teatro “ ILUSIÓN “ , allá por el año 2002. Yo no participé en ella, pero al verla el día de la representación quedé prendada del teatro.

¡ Cuánto amor (aparte de nervios) transmitían esas madres !. ¡ Que regalo de Navidad tan hermoso le estaban haciendo a sus niños !. Al año siguiente ya era miembro del taller de teatro.

Ya participaba en esta actividad tan divertida, educativa y única en la localidad. Así fue como llegaron obras como : “ Pollo Repollo “ , “ La princesa que no sabía estornudar “ “ La bruja Risitas”, “ A Belen me voy... “. Catorce años de representaciones sin ningún tipo de interés, excepto el de gustar al público.

Pasados unos años nuestro colegio nos invitó a participar en la semana de teatro del Félix. Otro reto Ya no sería una obra al año, serían dos y como para nosotras, el teatro es un veneno, pues bebimos de ese veneno y fue una nueva experiencia maravillosa.

Más tarde nos la jugamos y nos metimos en obras de más peso, más embergadura: “GANAMOS”. Dimos el salto del escenario del S.U.M. a los de los teatros y llevamos el nombre de nuestro colegio por todos los pueblos donde representamos nuestras obras. Siempre sin ánimo de lucro, ayudando y repartiendo “ ILUSIÓN “ por donde quiera que vamos.



En la actualidad, madres, abuelas e incluso tías, formamos este taller de teatro. Todas le dedicamos nuestro tiempo, nuestras ganas y nuestra buena voluntad.

Durante los ensayos nos reímos mucho y nos satisface cuando nos felicitan al final de cada representación, pero lo más importante para mí ha sido el haber conocido tan maravillosas personas (las actuales y las que han pasado por nuestro taller) y haber vivido tantas emociones, alegrías y éxitos con todas ellas. Nuestro trabajo en el taller de teatro nos resta horas de familia y de descanso pero define la calidad humana de cada una de nosotras.

Y para terminar estas palabras con nuestra Felicitación a nuestro Colegio Félix Rodríguez de la fuente por su 25 aniversario. ¡¡ NUESTRO MÁS SINCERO APLAUSO !!.

UN SALUDO Y
HASTA SIEMPRE

M^a Dolores Roldán Valverde



Excursión al rescue & adventure park

Este año, a mediados del mes de mayo, hemos ido de excursión, la tutoría de 6º curso de Primaria, a un parque de aventuras. Fuimos a La Rinconada, donde está situado en el nuevo Parque de las Graveras, Rescue & Adventure Park, parque de multiaventuras, en una jornada de jueves desde las 9 a las 14:00 h.

La actividad suponía un último paso dentro del Programa Profundiza y del de Inteligencia Emocional, así como una de las últimas excursiones del grupo antes de su inminente entrada en el Instituto el curso que viene. La idea era participar en una actividad donde el grupo tuviese la oportunidad de apoyarse a vencer los posibles obstáculos que fuesen sucediéndose a lo largo de la jornada, fundamentalmente ayudándose a superar temores.

Este parque tiene un equipo de monitores expertos profesionales en seguridad, que se ocupó del grupo para la realización de un circuito que incluía tres partes:

1. Circuito de más de 120 metros sobre los puentes colgantes, recorriéndolos 3 sectores en su totalidad, diferenciados por 3 torres de 6 metros de altura cada una.
2. Trayecto en tirolina de 180 metros en la modalidad de altura a 12 metros .
3. Escalada en el rocódromo, que dispone de un entorno de escalada con diferentes vías y grados de dificultad, llegando a alcanzar los 15 metros de altura en su zona más elevada.

La mañana empezó con la tirolina, siguió con los puentes colgantes y terminamos con el rocódromo. Fuimos pasando prácticamente todos por cada uno de ellos, tanto alumnos como los maestros (Manolo Deco y Jesús).

La tirolina gustó mucho, y aunque casi todos hubiesen repetido, no era posible por cuestiones de falta de tiempo.

El circuito de puentes colgantes tenía tres tramos: el primero más fácil, lo pasaron todos. El segundo algo más complicado, lo pasaron menos, y el tercero el más difícil, sólo algunos y algunas campeonas lograron llegar al final. Los que quisieron bajar antes de llegar al final, lo hicieron desde las torres intermedias, haciendo rápel (técnica de descenso mediante el deslizamiento por una cuerda enlazada al cuerpo).

Entonces llegó el momento del descanso y desayuno, a la sombra y a media mañana.

Por último marchamos hacia el rocódromo, donde teníamos preparadas dos vías de ascenso, con dos niveles de dificultad. Cada uno escogió cual tomar, y subimos hasta la cima que estaba a 15 metros.

Finalmente fue un día para recordar por lo emocionante de las actividades y la cantidad de sensaciones y experiencias vividas, y que a buen seguro a todos dejó con un buen sabor de boca y muchas ganas de repetir.



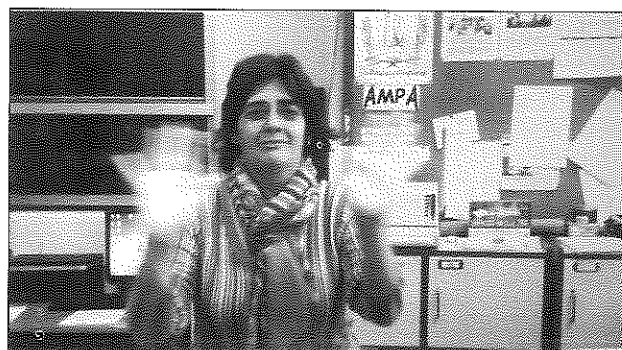
Jesús Ruiz- El Maestro de E. Física

La parábola del invitado a cenar

«Un hombre de una ciudad se encontró con un viejo conocido a quien no veía desde hacía mucho tiempo. El hombre tenía previsto celebrar el día siguiente una cena con un grupo de amigos y amigas que también le conocían y que tampoco sabían nada de él desde hacía muchos años, y le invitó a cenar. El hombre preparó una cena espléndida: entrantes variados, guisos de toda clase y un pastel con frutas confitadas. El mismo día de la cena, cayó en la cuenta de que su viejo amigo —no recordaba demasiado bien el porqué— tenía que tener mucho cuidado con lo que comía y que seguramente nada de lo que había preparado con tanto cuidado le iría bien. Le telefoneó enseguida [...] explicándole lo que pasaba, y le dijo que lo sentía mucho, que más valía que no fuera a la cena y que ya le avisaría cuando celebrara otra.

Otro hombre de la misma ciudad se encontró en la misma situación. También había preparado una cena espléndida para sus amigos y había invitado a un viejo conocido de todos con el que se había encontrado un par de días antes. La misma tarde de la cena, otro de los invitados le hizo caer en la cuenta de que, por si no se acordaba, el viejo amigo no podía comer de todo. El hombre, que se había olvidado de ello, corrió a telefonar a su amigo para preguntarle si aún tenía el mismo problema y para decirle que no se preocupara, que fuera de todos modos, ya que le prepararía a él un plato de verdura y pescado a la plancha.

Curiosamente, un tercer hombre de la misma ciudad, también muy respetado, se encontró con un caso idéntico. Cuando ya lo tenía prácticamente todo a punto, se acordó de que aquel a quien había invitado a última hora [...] tenía que seguir una dieta muy estricta. Entonces cambió el menú de prisa y corriendo: seleccionó algunos entrantes que también podía comer su viejo amigo, guardó

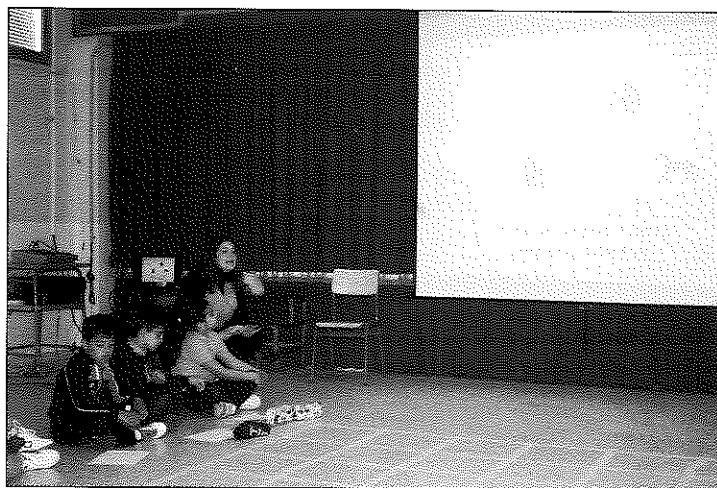


los guisos en el congelador para otra ocasión e improvisó un segundo plato, también espléndido, pero que todo el mundo podía comer; también retocó el pastel, y en vez de fruta confitada le puso fruta natural. Llegada la hora de la cena, todos juntos comieron de los mismos platos que el anfitrión les ofreció».

PIENSA: Si estuvieses en el papel del invitado «de última hora», ¿en cuál de estas situaciones te sentirías más incluido en la cena con tus viejos amigos y conocidos?

Si hacemos una lectura detenida de esta parábola, podemos ver reflejada la atención a la diversidad del alumnado del Félix Rodríguez de la Fuente. En la respuesta educativa que reciben nuestros alumnos y alumnas procuramos atenderlos como el tercer invitado, facilitando estrategias educativas que pueden atender a la diversidad del alumnado dentro de las aulas. Para ello, contamos con la aportación

de cada miembro de la comunidad educativa, ya que cada uno contribuye desde sus funciones y aportaciones, trabajando en equipo en aras de conseguir una educación inclusiva.



Equipo de Orientación

Decimos que somos pioneros porque hace ya 5 cursos escolares que comenzamos un proyecto piloto para implantar el Programa de Inteligencia Emocional del Coach Alberto Ortega y que ya está integrado en nuestro centro y en otros muchos del pueblo y que trabaja una de las premisas básicas de la mediación: buscar soluciones Ganar Ganar a los conflictos que surgen a diario en un centro educativo.

Esto lo pudimos llevar a cabo gracias a la invitación que nos hicieron tanto la Oficina de Mediación como nuestros compañeros del IES Miralcamp de Vila-Real (Castellón), expertos en esta temática desde hace 10 años.

A Vila-real acudimos el pasado 10 y 11 de febrero con una representación de alumnos de 6º, expertos mediadores usando las herramientas del Programa del PIIE (@piie). Impresionante el recibimiento, la amabilidad de las familias de acogidas de nuestros niños, su predisposición y la propia organización de las jornadas, donde nuestros alumnos/as pudieron conocer a personas de la talla del filósofo D. José Antonio Marina o el Mediador Familiar, D. Pedro García Aguado y apoyaron a los compañeros del IES con el Juego "El Río de Chocolate" del PIIE.

Una experiencia única e inolvidable que además mantuvo la mecha en nuestros alumnos de llevar a su vida cotidiana estas competencias para ser mejores personas. Porque pocos días antes, ante un conflicto entre el Ayuntamiento de la localidad y sus trabajadores, los alumnos plantearon en clase un pensamiento en el que no entendían cómo desde el colegio los apoyamos a buscar soluciones Ganar-Ganar y luego leían o veían en la TV que había un conflicto en su localidad al que no se le encontraba solución.

Ante esto, proactivamente, decidieron como equipo elevar una carta a las partes del conflicto y ofrecerse a dar apoyo a las partes en conflicto. Fue impresionante comprobar como ante la rápida respuesta del Alcalde, los alumnos lo apoyaron a que podía haber otra solución, aunque también sufrieron las "precios" que pagan las personas proactivas: alguna referencia crítica en prensa o la no respuesta a la carta de la parte del Comité de Empresa que no quisieron

recibir apoyo de los niños. No sabemos si fue casualidad. Pero el conflicto llegó a buen puerto a los pocos días. Los niños/as Eligieron la interpretación de que algo tenían que ver ellos con la solución ganar-ganar.

A final de curso, nuestros amigos de Vila-Real nos devolvieron la visita para las I Jornadas de Sensibilización de la Mediación en Los Palacios, celebrada en Casa Moral, donde además, el martes 20 tuvimos la suerte de recibir en nuestro colegio al mediador Familiar y presentador de TV Pedro García Aguado. Gracias por cumplir tu palabra con nosotros y compartir tus experiencias.

Esto no ha hecho más que empezar. Queda mucho trabajo por delante, pero creemos que vamos en la dirección adecuada y más después de que es posible que nos aprueben el Proyecto de Innovación para constituir una Comunidad Profesional en Los Palacios donde la Mediación va a ser el eje donde se sitúe el trabajo

con el Ser de nuestros alumnos y alumnas.

Manuel Deco
Dirección

Estimado Comité de Empresa del Ayuntamiento de Los Palacios y Villayébenca

En primer lugar queremos presentarnos. Somos la clase y el equipo de sexta de la clase muy especial del colegio público Félix Rodríguez de la Fuente. A través de los medios de comunicación nos hemos enterado de que hay un conflicto entre los trabajadores municipales y el Ayuntamiento de este gran pueblo. Os queremos apoyar para solucionar este problema, en el que todo el mundo está perdiendo. En nuestro colegio estamos acostumbrados a mediar en los conflictos para buscar una solución "Ganar-Ganar" (Solo posible si todos ganan). Por ello le invitamos a:

- Tener empatía con el Ayuntamiento (ponerse en el lugar de el Ayuntamiento).
- Ser proactivo e iniciar las conversaciones.
- Salirse de los nuevos puntos (buscar más de una solución).
- Aunque no sean culpables de la situación, pueden elegir ser responsables y solucionarlo.

Esperando la solución en que todos ganemos, le mandamos un cordial saludo y os deseamos un feliz año nuevo 2016.

P.de: Esta misma carta se ha enviado pidiendo lo mismo a las otras partes del conflicto.



Mi experiencia con el programa de inteligencia emocional

Este año se me ha pasado muy rápido y divertido.

Hemos empezado una nueva experiencia y asignatura. Al principio, bailábamos una canción, al principio elegimos cómo ser, una canción, un nombre. Hacemos juegos, como el de los 9 puntos: he aprendido que te puedes salir de los 9 puntos. El lobo: teníamos que descubrir al lobo. Teníamos que cumplir la palabra: sentarse cuando termina la música ect... El maestro es muy genial. ¡Que bien me lo he pasado este año!

ALEJANDRO SANCHEZ

Inteligencia emocional me ha mejorado mucho. Hemos aprendido muchas cosas, sobre el comportamiento y que la gente solo ve algo de mi carácter. Todos los días bailábamos antes de empezar la clase. Ahora somos un equipo llamados "Una clase muy especial". También tenemos la canción del equipo, esa canción expresa como somos. A continuación hicimos una visión con las firmas de todos, nos llevó mucho tiempo terminarlo, pero estuvo guay hacerlo. Luego hicimos el juego del lobo que también estaba divertido. Cuando alguien le ha pegado limpiar espacio, yo también lo he hecho. El maestro es genial y siempre nos ayuda.

ANGELA LUCIA GONZALEZ SOYO

Lo primero es lo primero: divertirme lo he hecho. Nunca he tenido una clase tan alegre, ni tan divertida como ésta. Yo he aprendido muchas cosas y he descubierto cosas de mí, ni siquiera sabiéndolas yo. He hecho juegos muy divertidos y son estos juegos:

- Juego del lobo, he aprendido que no debo juzgar a nadie.
- Los nueve puntos: he descubierto que de vez en cuando te puedes salir de tus nueve puntos.
- Juego de los bichitos: He aprendido que si

nos dan recompensa nos esforzamos mucho más.

- Juego de los palillos: he descubierto que ayudar no es lo mismo que apoyar, son cosas muy diferentes.
- Juego del punto A al punto B: he aprendido que hay más de una solución.
- Juego de la empatía: he comprobado cómo es estar en el lugar del otro.
- También hemos visto videos y hemos hecho nuestra visión: video del circo de las mariposas, siempre recordaré esto sobre este video =nada es imposible.
- Ganar-ganar: he descubierto que es mejor ganar-ganar que perder-ganar, ganar-perder o perder-perder.
- El árbol en tu camino: he comprobado que si te esfuerzas, conseguirás lo que quieras.
- Con mi visión he aprendido a cumplir mi palabra.
- Interpretación Vs hecho: he aprendido que si no lo veo, o no lo se es interpretación, pero si lo he visto y lo se es hecho.
- Limpieza de espacios: aprendí que es mejor tener el espacio limpio y no negro.

Este año se me ha pasado volando y lo que me ha gustado más es esta magnifica clase ¡AHHH! casi se me olvida, el maestro se ha portado súper bien con nosotros. Nos ha dejado elegir y decidir por nosotros mismos ¡Gracias Maestro, por darnos esta clase y por aguantar nuestros caprichos!

¡Me encanta I. Emocional!

BRENDA

La verdad es que me ha encantado. Ha sido muy divertido y ahora os voy a empezar a contar mi experiencia, empieza así.

Siempre cuando llegábamos el maestro nos ponía dos canciones pero había un compromiso cuando terminaba la ultima canción: dimos nuestra palabra de que había que sentarse. He aprendido

muchas cosas como en el juego del lobo que consistía en que 4 eran lobos y los humanos sin mirar tenían que ir averiguando quien eran los lobos. Yo he aprendido que no hay que juzgar tan rápido a las personas porque no todo es lo que nosotros creemos.

También he aprendido que nos ven por fuera no por dentro porque en el interior todos tenemos algo más. También que si tú quieres y lo eliges puedes ganar-ganar, que hay que tener una visión en mente y muchas cosas más.

Y todo esto lo hemos aprendido gracias nuestro maestro Manolo Deco que nos ha ayudado mucho además que es uno de los mejores maestros del colegio y aquí se acaba mi experiencia. ¡Todo es posible si lo intentas!

CLAUDIA MAESTRE PAEZ

Este año se me ha presentado una nueva asignatura que se llama Ciudadanía. Al principio no sabía de qué se trataba. Pero al primer día lo pillé.

Ese día nos comprometimos a:

- 1º Cumplir nuestra palabra.
- 2- No pelearnos.
- 3- No cuchichear
- 4- Estar sentado cuando acaben los 30 segundos de la música.
- 5- Respetar el turno de palabra.
- 6- No decir ni bueno ni malo.

Durante ese tiempo lo hemos estado cumpliendo. También hemos estado haciendo juegos como algunos de estos: el juego del lobo, mi preferido, salirse de los 9 puntos, pasar del punto A al punto B, que es pasar de un lado de la clase al otro haciendo cosas sin repetirla y algunos juegos más. Pero lo más importante es la visión. Hay dos visiones: una visión de equipo y otra visión personal Nuestra visión es:



NOSOTROS EL EQUIPO UNA CLASE MUY ESPECIAL” nos comprometemos a ser divertidos, proactivos, comprometidos y crear un colegio responsable, limpio y alegre.

El maestro ha sido genial con nosotros y ha sido uno más en el equipo porque también se ha comprometido y ha cumplido.

DANIEL
ARIZA GARCÍA

Este año en Inteligencia emocional hemos hecho muchas cosas.

9 puntos: descubrí que no tenemos que salir de los 9 puntos.

Interpretación Vs hecho: juego del lobo. Descubrí que no tienes que juzgar sin ver.

Iceberg: Describir que tenemos que elegir si tu quieres buscar para descubrir nuestro 93%

Ganar-ganar: Descubrí que tiene que ganar todo el equipo.

Empatía: he aprendido que tengo que ponerme en el lugar del otro.

Pasar del punto A al punto B: descubrí que a veces no tenemos que cambiar de nuevo al punto B.

ELÍAS MACÍAS

Mi experiencia en "Ciudadanía" ha sido muy divertida e interesante. Y ahora os voy a contar algunas de las cosas que he hecho durante todo el curso.

Todas las personas somos como un iceberg, solo vemos el siete por ciento de los demás y algunas veces hay que bucear para conocer más a las personas.

También hemos jugado al juego del lobo: es un juego que te dice lo que ocurre día a día, yo con este juego he aprendido que no hay que interpretar tan rápido a las personas sin haberlo visto: interpretación Vs hecho.

Que hay que cumplir tu palabra. Nos hemos divertido mucho con nuestro Maestro Manolo Deco.

También hemos aprendido que algunas veces para conseguir lo que quieres hay que salirse de los nueve puntos. ¡Nada es imposible si lo intentas!

¡Esta experiencia ha sido inolvidable!

GABRIELA ARMENTA BRENES

Voy a contar mi experiencia de este año.

Este año en Inteligencia emocional me lo he pasado muy bien. Sobre todo con la ayuda del maestro y mi equipo lo hemos conseguido y nos hemos ayudado entre todos.

Tuvimos que hacer una visión, que se trata que en una cartulina tienes que poner fotos de lo que quisiera ser de mayor. Todo nos salió muy bien.

Hay otro juego que es el juego del lobo, es que todos nos ponemos en círculo y se reparte unas cartas a cada uno y pone si eres lobo o ciudadano.

Después cuando ya se han repartido las cartas

empieza el juego. Se trata de que algunos ciudadanos se conviertan en lobo y cada noche designan a un ciudadano cuando se hace de día en la ciudad de Castro Negro que es como se llama la ciudad y los ciudadanos los resuelve cada caso.

Finalmente, quiero decir cómo es el maestro D. Manuel Deco. Se ha portado genial con nosotros, es un maestro estupendo y bueno con sus alumnos. Me alegro que sea maestro de este colegio y que también haya sido maestro de Inteligencia Emocional de mi clase este año y espero que sea para el año que viene.

JAVIER BENITEZ JIMENEZ

El primer día no sabía lo que hacer, me enseñaron las reglas de clase, hicimos limpieza de espacio, los 9 puntos. El iceberg, visión, ganar-ganar, diversión, apoyo vs. ayuda, compromiso, interpretación vs. hechos, responsabilidad, empatía, equipo, proactividad y cumplir la palabra en algunas actividades aprendí cosas increíbles, un día me apoyaron a ser mejor y no hacer tanto la víctima y desde ese día comprendí que tengo buenos compañeros que me apoyan.

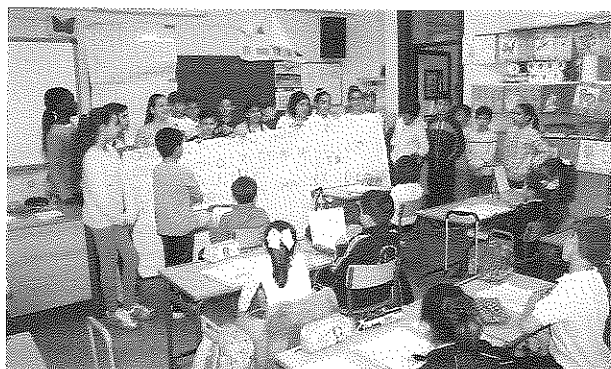
JOSE

Este año ha sido el mejor con inteligencia emocional. Al principio bailábamos y después nos pone la canción del equipo. Algunas veces jugamos a un juego. Hacemos nuestra visión. También nos divertimos e hicimos nueve puntos.

En el juego del lobo aprendimos que no se juzga sin ver. Lo que ves es solo el 7% pero no ves el 93%. He aprendido que con violencia no se solucionan las cosas. Gracias al maestro he aprendido todas estas cosas. El maestro el mejor maestro del mundo. Descubrí que tiene ganar mi equipo. Hay que apoyar a la gente pase lo que pase. Hay que cumplir la palabra. Algunas veces respetamos el turno de palabra y echamos cuenta al maestro. Nosotros mi equipo nos hemos apoyado mucho y el maestro era como parte del equipo.



PIIE año V



2ª Promoción que acaba sexto en el Colegio Félix habiendo integrado el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional (creado por nuestro formador del CEP de Lebrija Alberto Ortega). Un programa implantado en nuestro Proyecto Educativo desde hace 5 cursos ya y que cada día nos reafirma más en el convencimiento de que, como nos dice Eduard Punset, hasta que la Inteligencia Emocional no se implante en las aulas de nuestro país, no se producirá la verdadera transformación que requiere nuestro sistema educativo.

Los alumnos que ahora acuden al IES Romero Murube han sido fieles a su visión de Equipo con muchísimas actuaciones que han demostrado que la competencia emocional se la llevan "en vena": ha sido impresionante comprobar el grado de adquisición de las distinciones que forman el PIIE, hasta el punto que sus familias han terminado constatando en sus hijos las excelencias del programa. Así, este equipo "Los Mejores del Félix" son capaces de distinguir la Conducta de la Identidad tanto suya como la de los demás, lo que son Hechos de Interpretaciones, viven conectados con su visión desde la Responsabilidad y no desde la Culpa por lo que no se detienen, pensando en Ganar-Ganar y tomando conciencia de los precios y las recompensas que conllevan sus acciones.

A ello ha contribuido en gran parte su anterior tutor, D. Manuel Moreno, que "moldeó" a estos niños

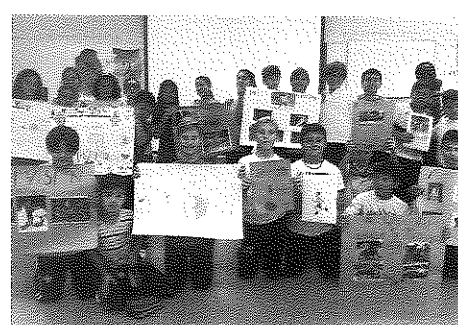
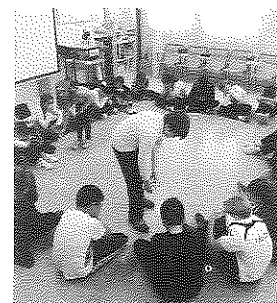
aplicando las dinámicas, las actividades y las lecturas del programa, refrendada estos dos últimos años con las efectivas rutinas que han ido interiorizando.

Los indicadores de éxito de la aplicación del programa son fácilmente constatables: alumnos capaces de apoyar a profesionales de la enseñanza de una manera absolutamente efectiva (maestros y profesores de Secundaria) que acudían ávidos de curiosidad a nuestro centro, apoyando a alumnos/as de mayor edad a encontrar soluciones Ganar-ganar en Vila-real, en el Encuentro Nacional más importante de alumnos Mediadores (Hasta los maestros y mediadores profesionales se sorprendían de la facilidad y claridad de nuestros alumnos/as), apoyando incluso al Alcalde de nuestra localidad a que encontrara una solución a un conflicto local "fuera de sus 9 puntos" y sobre todo en el aspecto académico, pues el Programa debe provocar la mejora de los resultados académicos, como así ha sido.

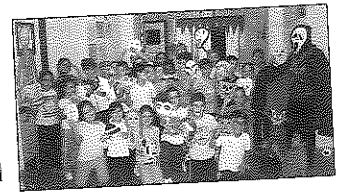
En su trayectoria, el equipo "La clase muy especial" no ha tenido partes de disciplina, sus resultados han obtenido una mejoría de 0'15 puntos de media en los tres trimestres si lo comparamos con sus resultados de 5º y en una media de 0'70 puntos de media con respecto a la promoción que no conoció el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional y donde se pusieron hasta 3 partes por conductas perjudiciales a la convivencia escolar.

Tenemos margen de mejora pero vistos los resultados, podemos concluir que en nuestro centro el Programa de Inteligencia Emocional es algo integrado y asentado en el centro que cada curso mejora los resultados de nuestro alumnado tanto en lo académico como en lo social y la convivencia. ¡¡¡Adelante!!!!

Manuel Deco Chamorro.
Dirección



Maestra, ¿cuándo vamos de excursión?



Entre las excursiones y salidas realizadas a lo largo del curso, se encuentra la visita al aeropuerto que llevaron a cabo los alumnos de primer ciclo.

Ese día mencionado fue muy especial para los niños-as, ya que estaban entusiasmados por el hecho de conocer a fondo un lugar tan interesante para ellos y que resultó una gran experiencia.

Desde el momento en que llegaron, pues ya el viaje en autobús fue una pequeña aventura para ellos, entregaron a los chicos-as una tarjeta de identificación que les resultó impactante, porque eso les proporcionaba el privilegio de visitar todos los rincones de aquel lugar que, incluso los viajeros que habían sacado su billete, no conocen, ni pueden visitar.

Desde el primer instante de la visita se sintieron los alumnos-as atraídos por todo lo que iban viendo, temiéndoles atrapados.

Al comienzo del recorrido, vieron los paneles de salidas y llegadas de los vuelos, que se les fue explicando y que les llamó mucho la atención.

Pasaron por el arco de detección de objetos, colocándolos en su bandeja junto con sus mochilas.

Estuvieron en el acceso de embarque y lo atravesaron adentrándose en un finguer hasta la puerta de subida al avión.

Vieron a través de cristalerías salidas de vuelos y aterrizajes de varios aviones.

Algo que les llamó poderosamente la atención fue la exhibición de las aves rapaces: águila y halcón, llevada a cabo por el cetrero, que los entusiasmó.

A continuación visitaron un edificio con una serie de ordenadores que mostraban los detalles y pormenores de la meteorología y los instrumentos que antiguamente se habían utilizado, de los que aprendieron detalles que desconocían.

Por último, visitaron el espacio en el que los viajeros recogían su equipaje de la cinta transportadora, algo que les llamó mucho la atención. Aquí les entregaron su regalito, consistente en un librito con todos los detalles, a través de dibujos y explicaciones sencillas sobre todo lo que hay que conocer en un aeropuerto.

Así concluyó la excursión más atractiva para los alumnos de este ciclo que quedará para el recuerdo.

REME 2º

"Creciendo en salud"



Crecer de forma saludable no es sólo comer bien. El ser humano es mucho más que un cuerpo físico con cualidades genéticas específicas e inteligencia. Debemos comprender que somos más de lo que físicamente representamos. Por supuesto partimos de la base que nuestro cuerpo es nuestro vehículo y que debemos cuidarlo con una alimentación sana y variada.

Esto es lo que llevamos transmitiendo en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente durante siete años con el Plan de Reparto de frutas y hortalizas, en el que siempre hemos velado para que nuestros alumnos coman de la forma más saludable posible, inculcando y trabajando desde el aula para que comprendan esta importancia. Durante el curso escolar se realizan diversas actividades para sensibilizar al alumnado siendo la más representativa el reparto de fruta en todos los niveles del centro, desde infantil hasta 6º curso. Hemos implantado un día obligatorio de la fruta, el cual, ha tenido una gran acogida. Como resultado, la mayoría de los alumnos muchos días de la semana traen una pieza de fruta en el desayuno escolar, con la implicación de las familias.

El ser humano necesita esa "gasolina" de calidad que es nuestra alimentación para un buen funcionamiento de nuestro organismo pero no podemos olvidar que existen otras formas de alimentarnos y cuidar nuestro cuerpo. Este año la Consejería de Educación en Andalucía ha aglutinado estos planes y programas relacionados con los Hábitos de Vida Saludable en un solo plan llamado Creciendo en Salud. En dicho plan se han incluido diferentes líneas de actuación

de las cuales en nuestro centro hemos trabajado las siguientes: Educación Socio-emocional, Estilos de Vida Saludables y Cuidados y Accidentalidad. En cada línea tenemos unos bloques temáticos desarrollados en un Plan de Actuación.

Uno de los más destacados es la Educación Socio-emocional. Llevamos unos años implantando la Inteligencia Emocional en nuestro colegio adelantándonos a muchos estudios y planes y dándole una importancia vital para el desarrollo de nuestros alumnos, haciendo comprender que la salud mental es tan importante como la física para llegar a ser personas felices.

Otra de las líneas estratégicas seguidas en Estilos de Vida Saludable incluyen el aprendizaje y desarrollo de la actividad física y la alimentación equilibrada. Se ha trabajado desde el área de Educación Física hasta otras como Naturales e Inglés.

Por último, hemos desarrollado la línea de Autocuidados y Accidentalidad con la atención e importancia de la higiene corporal, salud bucodental y Educación vial.

Todas las líneas han sido trabajadas, analizadas y culminadas a través de las diversas actividades que ha realizado nuestro estupendo alumnado.

Y recordad que ...

Voy a ser feliz,
porque es bueno
para la salud.



Lourdes Jiménez Lobo- Coordinadora del Programa

El plan lingüístico de centro

Resulta incuestionable la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, en tanto que supone un poderoso instrumento que ayuda a la vida en comunidad, al permitir la comunicación entre los seres vivos. De la misma manera el lenguaje contribuye al equilibrio afectivo y personal, al posibilitar la expresión de ideas, sentimientos y emociones, y a construir una representación del mundo socialmente compartida y comunicable.

Esta importancia lleva implícita otra, la del desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, ya que de nada sirve que el alumno tenga un lenguaje correcto si no desarrolla su capacidad de usarlo adecuadamente en las diferentes situaciones comunicativas que se le plantean en su vida diaria.

Sin duda alguna, la escuela, junto con la familia, son los dos principales agentes de desarrollo de esta Competencia. En este sentido, llevamos dos años participando en los programas formativos que la Consejería pone en marcha para la construcción y desarrollo de un Proyecto Lingüístico de Centro que se convierta en la vía para coordinar todas las actuaciones requeridas para asegurar un adecuado desarrollo de la Competencia Multilingüística de nuestros alumnos y alumnas.

Comenzamos este segundo año de formación con dos grandes retos:

MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO EN LAS ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA E INGLÉS, INCREMENTANDO SU NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

FOMENTAR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE CONOCER UNA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE SUS CONDICIONES FUTURAS

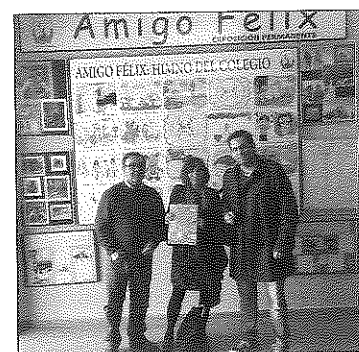
Para alcanzar estos retos se han llevado a cabo numerosas actuaciones:

- Desde la biblioteca de centro se articularon las actuaciones destinadas al fomento del hábito lector. Se comenzó por la digitalización de los fondos bibliográficos de los que disponía el centro, así como de su actualización, de manera, que nos asegurásemos de que los libros fueran motivadores para el alumnado y se ampliara el número de préstamos que se hacían semanalmente. Este objetivo se cumplió gracias a la colaboración del AMPA que compró series, como "Futbolísimos", muy solicitadas por nuestros niños y niñas. También se llevaron a cabo actividades con la familia, como el "día del abuelo", en el que los alumnos acudieron una tarde con sus abuelos a la biblioteca a leer cuentos o un bonito cuenta-cuentos a cargo de un grupo de mamás de infantil de 5 años. Además, se colocó un tablón para hacer recomendaciones de libros y se creó un nuevo carnet de la biblioteca.

- Desde el Plan de formación, y en colaboración con el Centro de Profesorado de Lebrija, se llevaron a cabo varias actuaciones destinadas a la innovación de las metodologías puestas en práctica en las aulas para el fomento de la comunicación lingüística. El Claustro al completo participó en un curso de 4 sesiones sobre "Mejora de la expresión oral del alumnado" (con Monserrat Vilá) y a una formación en centro, que ha durado todo el curso, sobre "Cómo trabajar las distintas tipologías de textos en el aula: la carta, el cuento, la poesía y el cómic" (a cargo de José Ignacio Pérez). Además, durante el primer y segundo trimestre, el profesorado estuvo recibiendo clases de inglés con Pedro Caballero, de la academia Languages Box, permitiendo la creación de rutinas en lengua extranjera en todos los cursos y potenciando el valor que se le da al inglés en nuestro centro.

- Dentro de las programaciones de los diferentes ciclos, las acciones didácticas para la mejora de la comunicación lingüística cobran un sentido especial. La expresión oral se trabaja a través de múltiples actividades como la exposición de trabajos, la lectura de manifiestos en los actos académicos, la realización de entrevistas, de obras de teatro... La expresión escrita y la comprensión oral y escrita se fomentan mediante el desarrollo de tareas competenciales en la que los niños han escrito cartas y postales, hecho un análisis de textos biográficos, líneas del tiempo, cuentos sobre la vida de Félix, anuncios publicitarios, invención de poesías, realización de cómics...

Sin duda, este curso, como tantos otros, hemos apostado por el lenguaje como base para el desarrollo de todas las demás capacidades y competencias, seguros de estar contribuyendo a mejorar el futuro tanto escolar como social de nuestro alumnado.



Viki Gallego (jefa de estudios)

Profundiza 15-16

El proyecto trató de profundizar en estudios e investigaciones previas de la relación entre la Música y las Emociones Básicas.

En la medida en que la vida familiar está dejando ya de ofrecer a un número cada vez mayor de niños un fundamento seguro para la vida, la escuela está convirtiéndose en la institución de la comunidad en la que pueden corregirse las carencias emocionales y sociales de los niños y adolescentes a través de la música.

En este sentido, la infancia y la adolescencia constituyen una auténtica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de la vida.

¿Por qué la Música y la Inteligencia Emocional? La respuesta es que son dos herramientas que apoyarán a trabajar gran parte del currículo de la escuela, pero desde una perspectiva de investigación y por descubrimiento, de las acciones educativas que el alumnado puede desempeñar y propiciar un crecimiento desde el ámbito escolar y personal.

Son dos grandes objetivos que se pueden lograr con esta experiencia. Entre ellos destacamos.

- Identificar la respuesta emocional del alumnado de 10 a 12 años del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, clasificada en cuatro emociones básicas (Alegoría, Tristeza, Miedo y Enfado), evocada por la escucha de diferentes melodías pertenecientes a tres géneros musicales (Música Clásica, Música Popular y Música Folklórica).

- Determinar el nivel de coincidencia entre las emociones que las melodías planteadas generan

en los estudiantes y las emociones que, según un grupo de expertos en educación musical, debería generar su escucha.

CONTENIDOS DEL PROYECTO.

- Analizar cuatro tipos de respuesta emocional: Alegría, Tristeza, Miedo y Enfado.

- 12 melodías que podían pertenecer a uno de los tres estilos musicales siguientes: Música Clásica, Música Popular y Música folclórica. Las melodías se presentarán a los alumnos de forma aleatoria con una duración de 1 minuto por audición. Al oírlas, los alumnos deberán señalar con una equis, en una

hoja de registro facilitada para ello, la casilla de la emoción (representada por un emoticono) que les provocaba escuchar la melodía en cuestión.

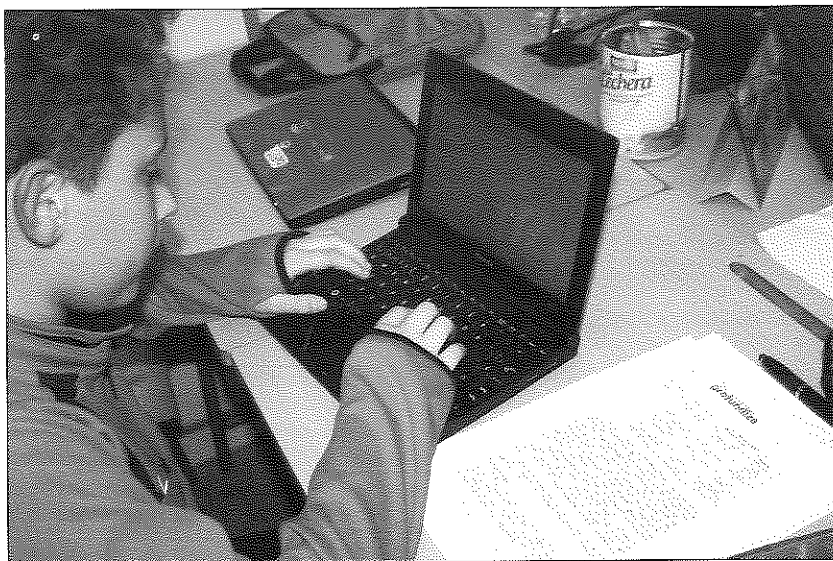
Nuestra metodología se basó en un aprendizaje por descubrimiento dirigido por los profesionales implicados en el

desarrollo del presente proyecto.

Las sesiones se distribuyeron de la siguiente manera:

- 1 Confección de los instrumentos /fichas de análisis de las audiciones y cuestionarios para el alumnado en formato digital. Los alumnos confeccionaron una ficha de análisis de las audiciones que les propusimos de cada período para un análisis homogéneo de cada pieza. Asimismo, creamos un cuestionario standard para la posterior aplicación al alumnado seleccionado en un muestreo.

2. Visionado y posterior del Vídeo de Redes sobre Música y emociones



3. Análisis y escucha activa de Piezas de música Clásica y emociones que causan. De un repertorio de 5 piezas clásicas, seleccionamos mediante análisis auditivo las 3 que finalmente pasaremos al/los alumnados seleccionados para conocer las emociones que les despiertan.

4. Piezas de Música Popular y emociones que causan. De un repertorio de 5 piezas populares, seleccionaremos mediante análisis auditivo las 3 que finalmente pasaremos al/los alumnados seleccionados para conocer las emociones que les despiertan, ya el próximo curso.

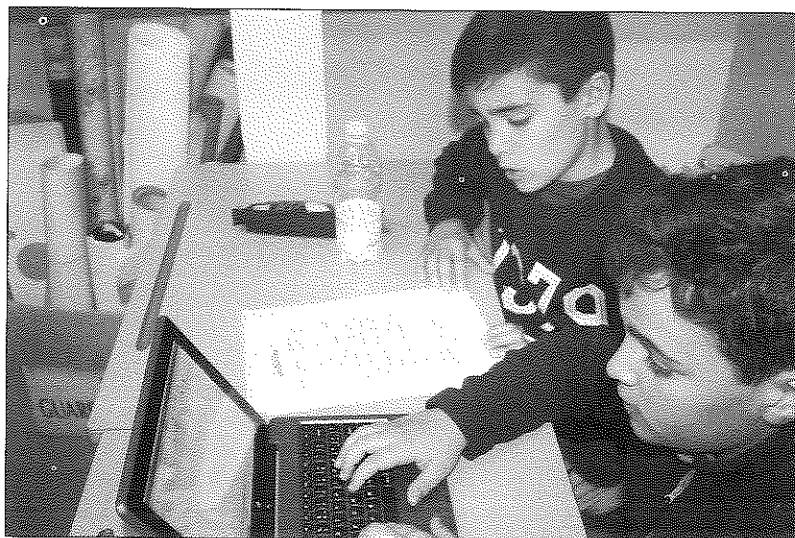
5. Piezas de Música Folclórica y emociones que causan. De un repertorio de 5 piezas de música folclórica, seleccionaremos mediante análisis auditivo las 3 que finalmente pasaremos al/los alumnados seleccionados para conocer las emociones que les despiertan.

6. Audición de las piezas y confección del cuestionario a una selección de alumnos de cada curso del centro.

7. Análisis de resultados mediante gráficas y estadística/ Trasvase al programa informático excel/ numbers de los resultados obtenidos con sus respectivas gráficas/Confección de presentaciones por grupos.

8. Visualización de la exposición "Memoria".

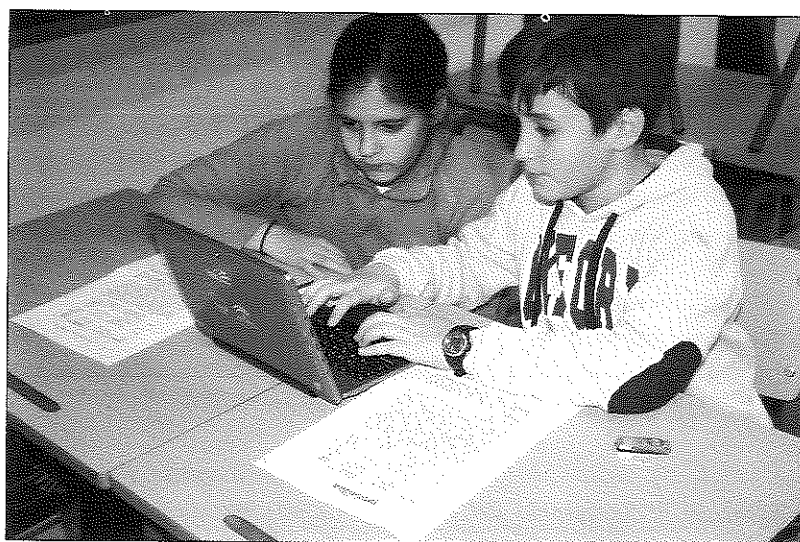
9. Muestra a las familias del alumnado Profundiza del trabajo realizado: los alumnos diseñarán unas presentaciones con las tabletas para presentarlas a los padres y madres que serán convocados



por la Dirección del centro y donde haremos entrega del Diploma Profundiza a los alumnos que concluyan el programa.

La aplicación de esta experiencia resultó muy interesante para todo el alumnado, en especial para aquel que desarrolla unas altas capacidades e interés en el aprendizaje para que pueda suscitarle una experiencia de trabajo diferente que llene las inquietudes de cada uno de ellos. Todo el proyecto se considera una tarea integrada donde desarrollaremos las competencias claves asociadas a los criterios de evaluación de los objetivos propuestos en el inicio del proyecto.

Además es un acercamiento de los alumnos a herramientas de liderazgo interior, lo que implica perder el temor a hablar en público, acostumbrando a responsabilizarse de las propias opiniones y trabajos. Mientras trabajan en grupo de forma colaborativa desarrollaron la capacidad crítica, cuidaron con más esmero la expresión y la comunicación, enriquecieron su vocabulario y fomentaron la investigación y el análisis.



*Manuel Deco
Coordinador Programa
Profundiza 2015-16*

Primera Comunión



Bajo la coordinación y la dirección de Don Luis Merello Govantes, el domingo día 1 de mayo, los alumnos/as de 4º de primaria de nuestro colegio, que han recibido catequesis durante este curso, para recibir por primera vez a Jesús en sus vidas; tomaron su Primera Comunión.

Durante la celebración, presidida por el párroco titular, los niños estaban radiantes aunque un poquito nerviosos por la intervención que tenían que hacer durante la fiesta de la Eucaristía (monición, peticiones, ofrendas, acción de gracias, cantos...) la cual superaron de manera brillante.

La ceremonia fue muy emotiva y, qué duda cabe, que única y diferente para los niños y sus padres; que disfrutaron y colaboraron de una forma especial con su participación y reconocimiento en el templo, totalmente abarrotado.

De vosotros padres, esperamos que este día no se convierta en algo puntual para vuestros hijos, sino que sea el comienzo de una vida cristiana comprometida, que es en definitiva, ser buenas personas.


Mi agradecimiento a Inmaculada, antigua alumna del Centro y, cómo no, a la guitarrista María Dolores, por los ensayos, tanto en el Colegio como en la Parroquia los viernes por la tarde. También, a todos los niños y niñas que durante el curso de 4º de primaria han asistido y formado parte del coro infantil de nuestra Parroquia del Sagrado Corazón. Los animo a que sigan participando en él con el mismo interés y entusiasmo, para hacer más bonitas y entrañables las misas de la mañana del domingo.

También agradecer, a las madres, con las delegadas a la cabeza, su implicación y colaboración con los catequistas y la parroquia. Y como no, mi agradecimiento a Don Luis Merello por tanto esfuerzo y trabajo.

Este maestro se siente orgulloso del Acontecimiento Religioso, Solemne y Festivo que ha vivido muy intensamente desde octubre hasta mayo, manifestando mi entusiasmo y satisfacción por haber colaborado de forma decidida y estar tan arropado, además del Director, Secretario, la maestra Conchi y por mucha gente cercana, en este día de tanta felicidad para ellos.

Gracias niñas y niños.

*Don Federico Lorente Fernández,
Tutor de 4º. Secretario del centro y Catequista de la Parroquia.*

Páginas  Literarias

XV Certamen Literario "Amigo Félix"



Pablo Fernández

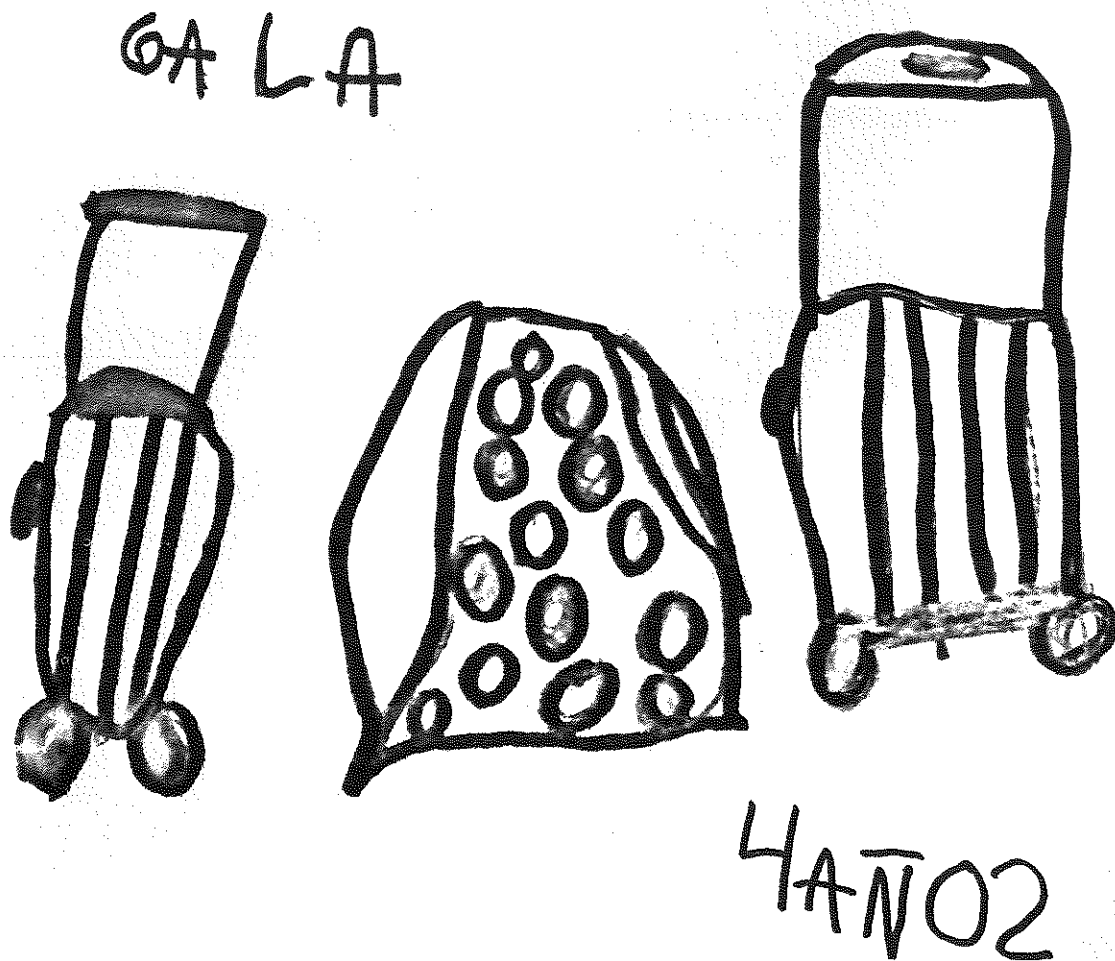
*¡¡pequeños escritores...
grandes artistas!!*


Páginas  Literarias

Adivina, Adivinanza 1

Es un objeto que está en la clase. Puede ser grande, mediana o pequeña, dependiendo de la estatura del niño/a. Algunas tienen carros y otras no. Pueden ser de colorines o lisas, con letras, con imágenes de dibujos animados... como tú quieras. Sirve para guardar las cosas que necesitas en el cole.

3º PRIMARIA
CELIA GONZÁLEZ VALDERRAMA



Páginas  Literarias

Adivina, Adivinanza 2


Es un personaje de dibujos animados, amarillo como el sol y ¡muy blandito!. Tiene la nariz como un pepino y una sonrisa de oreja a oreja. Tiene dos dientes llamados paletas. Su casa es una piña. Trabaja en un restaurante haciendo hamburguesas. Su jefe es un cangrejo y sus dos vecinos son un calamar y una estrella de mar.

3º PRIMARIA

BEATRIZ MELERO Y JOSÉ PABLO CONDÁN.



IVÁN
LAÑOS

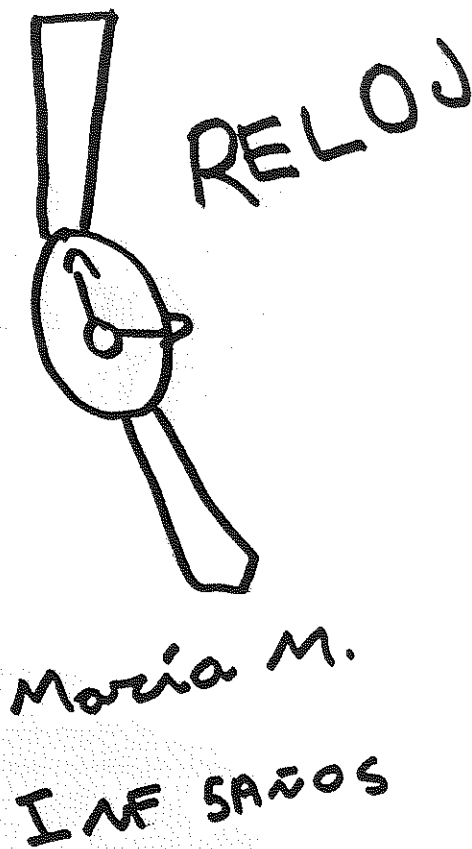
Páginas  Literarias

Adivina, Adivinanza 3

Es un objeto que tiene doce números y dos agujas. Puede ser grande para la pared o pequeño para la muñeca. Nosotros tenemos uno en la clase que es redondo y rojo y que tiene un animal en cada número. Sirve para saber la hora que és.

3° PRIMARIA

JUAN LUIS FERNÁNDEZ RIVERO



Páginas  Literarias

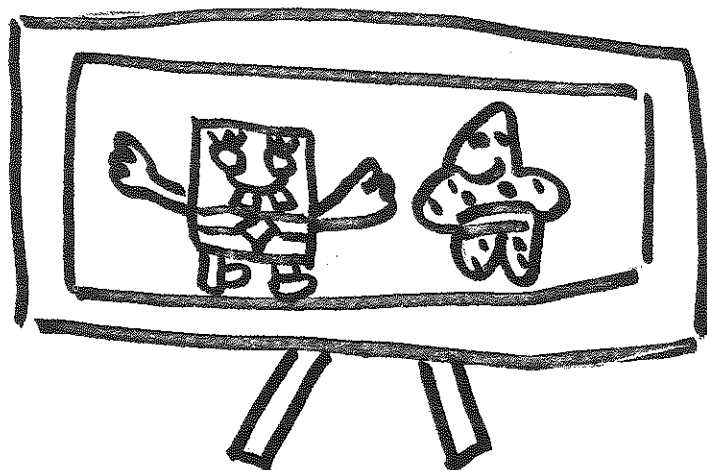
Adivina, Adivinanza 4

Este objeto está sobre un armario de madera marrón en mi casa. Lo puedo encender a distancia. Es tan grande como la mesa en la que escribes. En él puedo ver series y canales. Tiene una pantalla como la de un ordenador, pero no tiene teclado.

¿Sabes qué es?

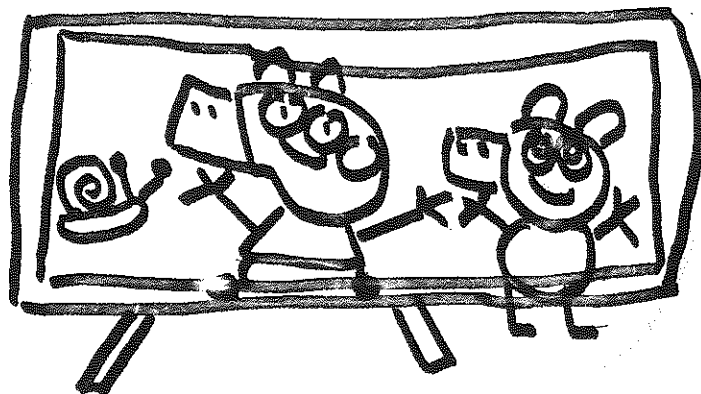
3º PRIMARIA

ROCÍO CID SÁNCHEZ.



Álvaro INF. 5 AÑOS

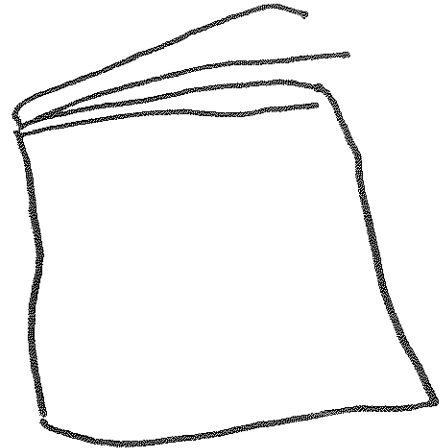
Antonio
INF. 5 AÑOS



Páginas  Literarias

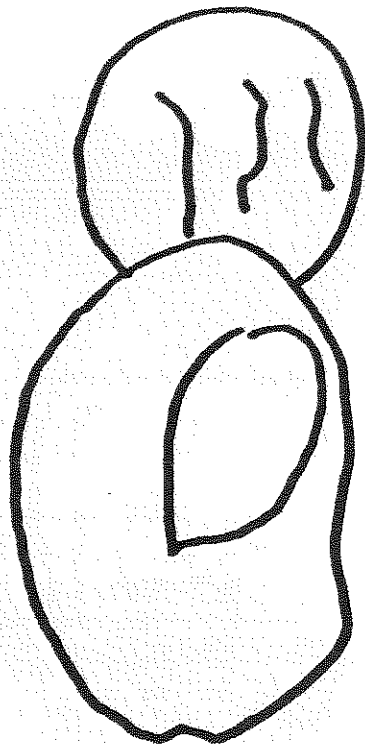
Adivina, Adivinanza 5

Es un objeto que tenemos en todas las clases de primaria. Se utiliza para buscar el significado de las palabras que no entiendes. Es grueso y tiene forma de rectángulo. Está hecho de papel.



3° PRIMARIA
PABLO BEJINES PIÑERO

FRANCISCO
3 AÑOS



ALICIA
3 AÑOS

Adivina, Adivinanza 6

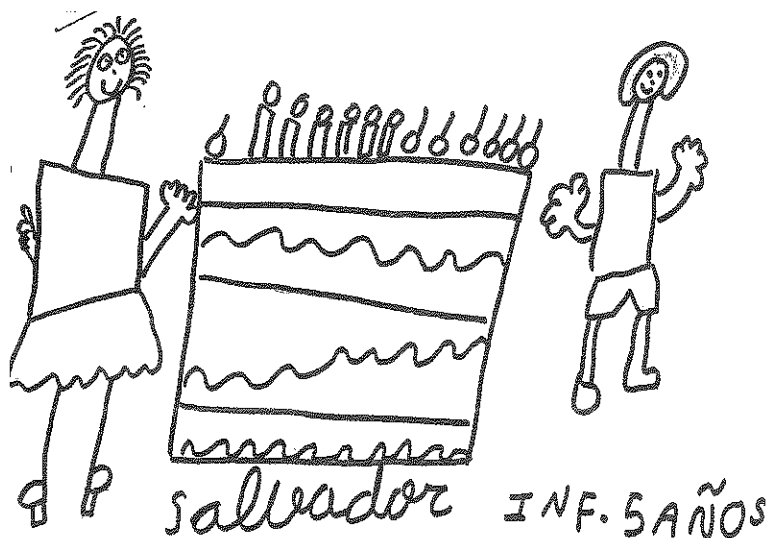
Es un animal que te encuentras en la playa. Pueden tener varios tamaños. Están muy ricas si las cocinas con una jugosa salsa y te las comes con un poco de pan. Tiene una concha que no se come y son de color coral, azul, morado y blanco.

3° PRIMARIA
JULIA CASTILLO SÁNCHEZ

Páginas  Literarias

El Amigo

Tener un amigo
te da amor y cobijo.
Me dirijo hacia él
y le doy un pastel.



A mi amigo
le gusta el pastel,
con solo un poco de miel,
y le gustan las gomitas
como las mariquitas.



3º PRIMARIA
MARÍA LIÉBANAS

Páginas



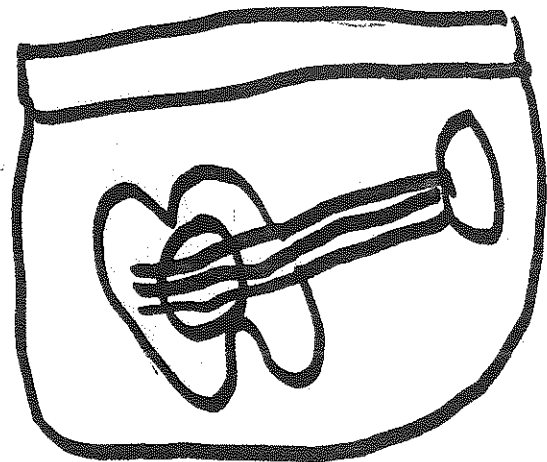
Literarias

Mi Gran Piso

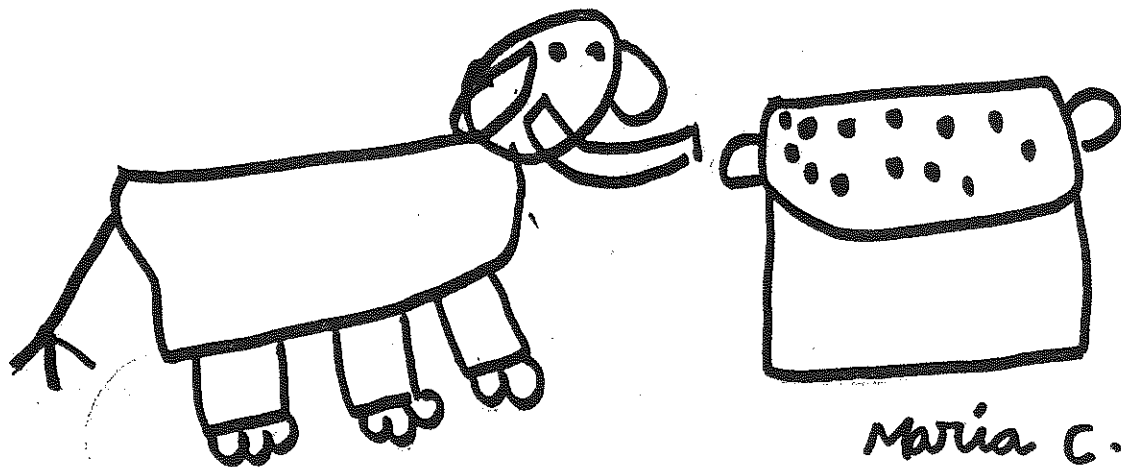
Compré un piso
y en él me encontré un guisante
con el que hice un guiso
que se zampó un elefante.

Yo dibujé en la pizarra
las ventanas de mi piso
y una bonita guitarra
¡Vaya ilusión me hizo!

3° PRIMARIA
MARINA CARMONA



Cara
11/6 5 AÑOS



María C.
11/8.5 Años

Páginas  Literarias

La Artista que llevo dentro.

Por fuera soy tímida,
por dentro soy creativa,
cuando mi imaginación se extiende
mis dibujos se encienden.

Todo se llena de paz, color y amor.
¡No sé qué debería hacer, ver o crear!,
pero estoy segura de que voy a triunfar,
como otros niños también lo harán.

3° PRIMARIA
LOLA CASTILLO

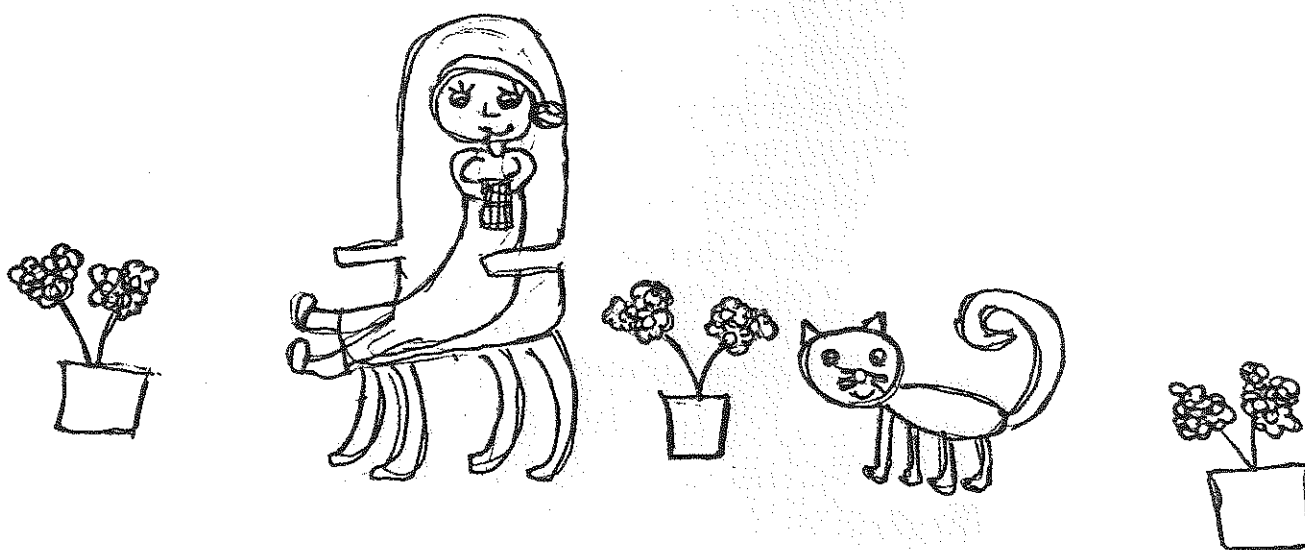
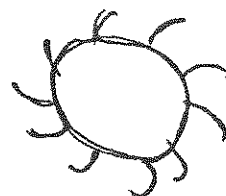
Inf · 5 años

Patricia



Páginas  Literarias

Marcelo



Mi Abuela

Aquella mujer, que se veía sentada entre la puerta de aquel patio con sus geranios, era mi abuela. Con su pelo blanco y su piel tan arrugada y suave, se sentaba por las tardes en su mecedora, a hacer con ovillos de lanas una rebeca roja. Vestida de negro con su luto, y sentado a su izquierda su gato peludo, con ojos grisáceos llamado Serafín.

La recuerdo como una mujer cariñosa y frágil como una caja de cristal.

4° PRIMARIA
MARTA ESPINOSA GAVIRA

Páginas  Literarias

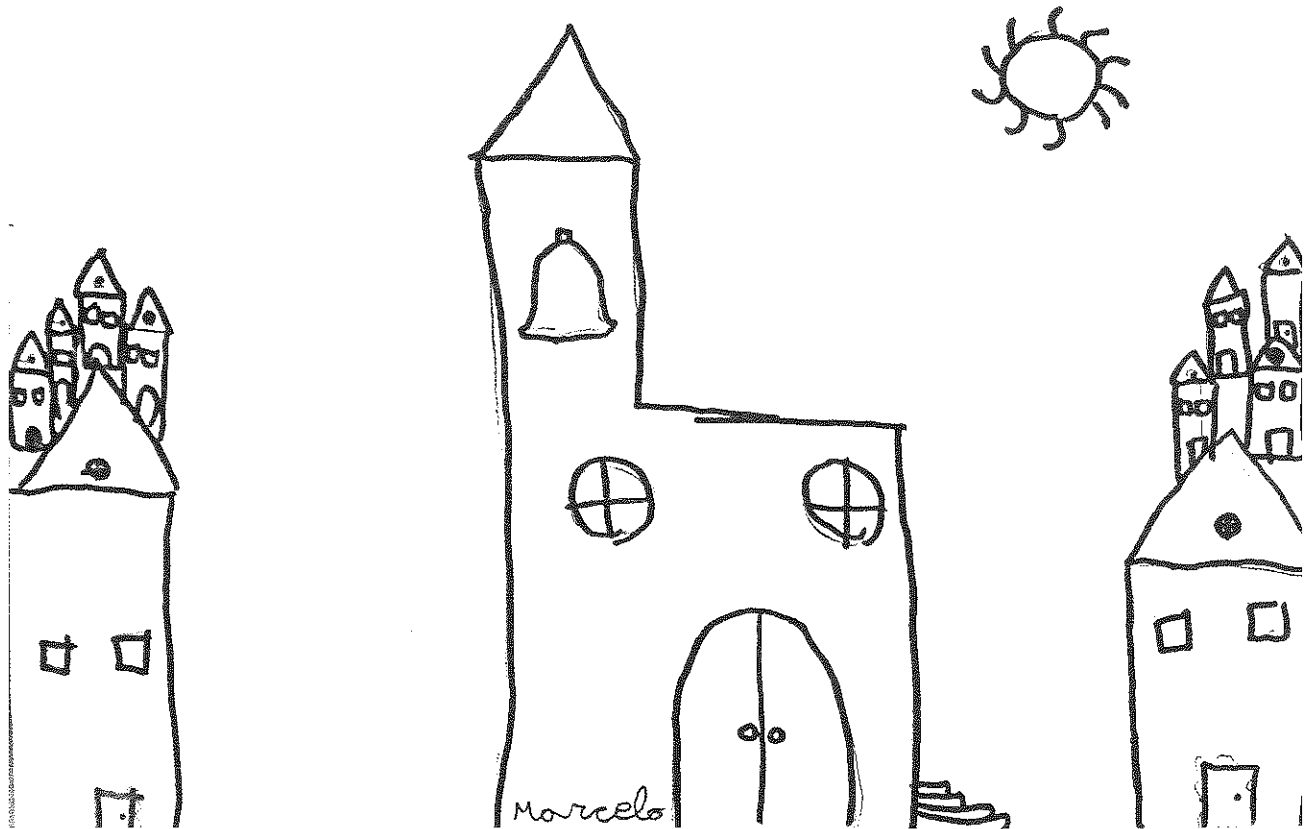
Mi Pueblo

Entre marisma y arena
mi pueblo descansa
qué bonito es mi pueblo
Los Palacios y Villafranca.

Cuando llega Semana Santa
sus calles se engalanan
con palmeras en sus balcones
y flores en las ventanas.

Qué me gusta mi pueblo
Los Palacios y Villafranca
con esas calles anchas
y esas casas blancas,
orgullosa de mi pueblo
¡Los Palacios y Villafranca!

4º PRIMARIA
MARÍA GARCÍA PORFIRIO



Páginas  Literarias

Poesía dedicada a Málaga

Si por Málaga me pongo a pasear
la tristeza se queda atrás.
Si a tu bonito mar me quedo mirando
nunca me quiero marchar.

Málaga provincia de Andalucía
bonita y soleada
transmite alegría
y eres por toda deseada.

Monumentos bonitos e importantes
el museo de bellas artes
y tu gran catedral
todo el mundo te viene a visitar.

4º PRIMARIA

ALICIA ROMÁN CURADO

Pablo



Páginas  Literarias

El Poema del Amor

Una noche estrellada
a las doce me acosté,
estaba intranquila,
no sabía por qué.

Sin pensarlo ni esperarlo,
una foto tuya encontré,
en la galería de mi móvil,
y en un pequeño papel.

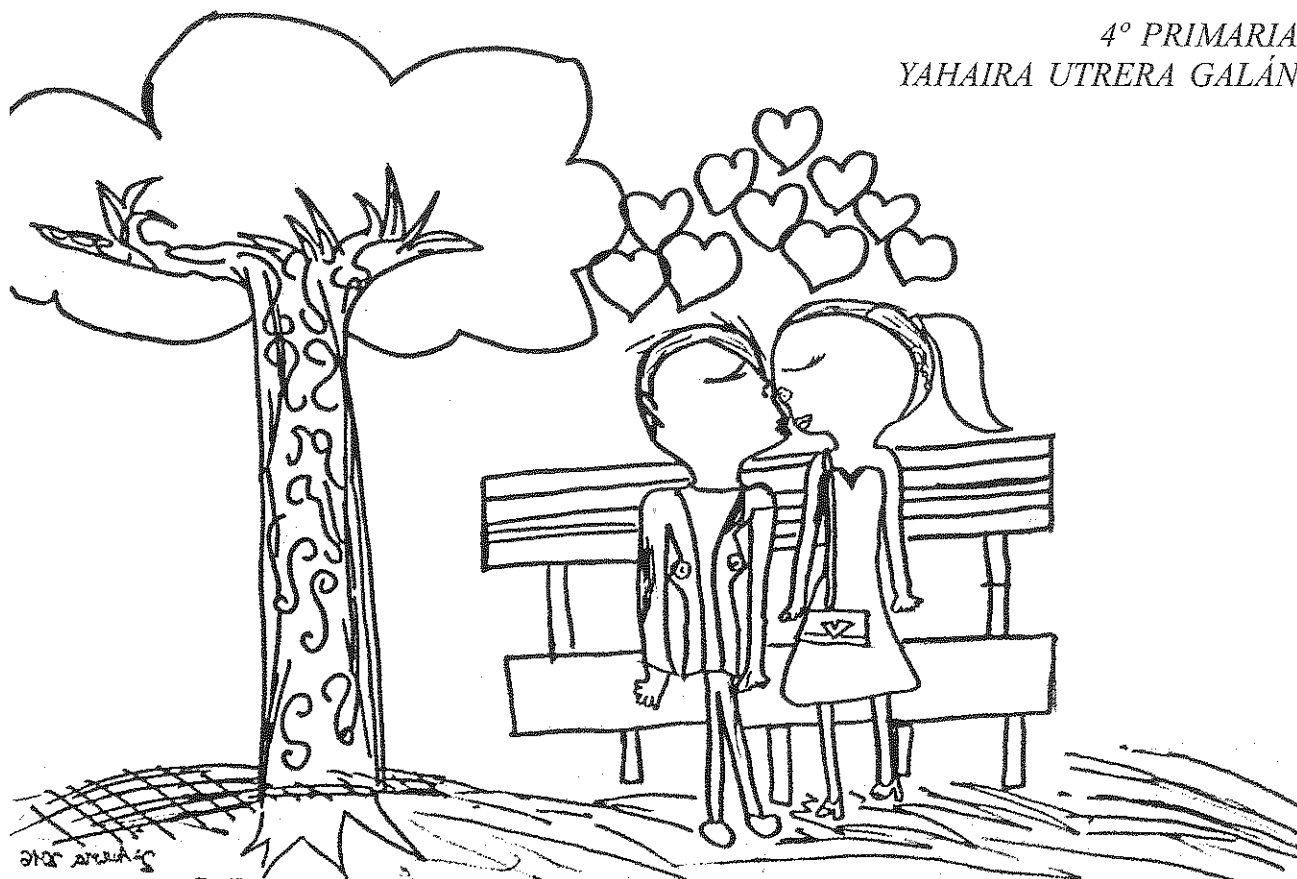
De pronto el sonido de mi móvil escuché,
no sabía quién era,
y me extrañé.

De un momento a otro,
un mensaje tuyo encontré,
me decías te quiero,
yo te lo dije también.

Después de ese día,
en el parque te cité,
estaba muy nerviosa,
cuando te vi aparecer.

¡Qué bonito día,
y qué casualidad también!
¡Recibir ese mensaje
y poder volverte a ver!

4º PRIMARIA
YAHAIRA UTRERA GALÁN



Páginas  Literarias

Un Viaje Perfecto a Grazalema


El Domingo me fui a ver la nieve con mis tíos y mis primos. La nieve estaba muy fría, fuimos a un mirador y estaban todos los árboles llenos de nieve; subimos por una cuesta y nos echamos una foto en un acantilado.

Después nos fuimos al lago que estaba cerca. Más lejos unas cuevas grandes y jugamos a los cromañones. Encontramos unos minerales de cuarzo y nos llevamos algunos.

Nos fuimos a un castillo antiguo de los romanos en un pueblo. Subimos hasta muy alto. Mi tío y mi amigo se fuerona un sitio donde los niños no podíamos ir. ¡¡¡Fue el día más increíble de mi vida!!!

4° PRIMARIA
AGUASANTAS VELA ELÍAS



Páginas  Literarias

Sentimientos de mi Primera Comunión

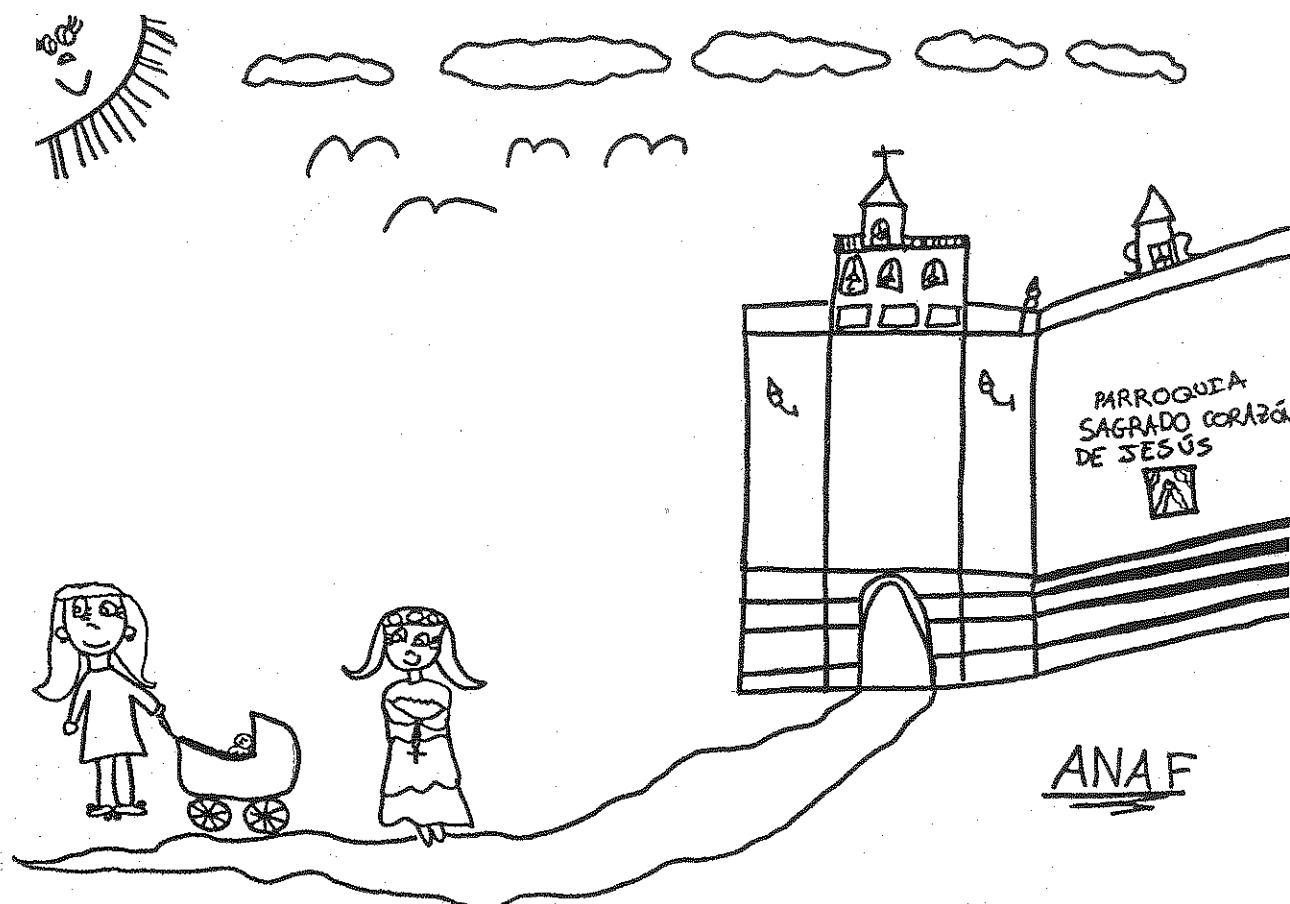
El domingo, 1 de mayo, fue mi Primera Comunión. Me levanté a las ocho y media para prepararme. Cuando me levanté, fui directamente para la casa de mi tita Fátima, para peinarme. Después, a las diez menos cuarto, ya estaba en la Iglesia, sentía Felicidad porque sabía que lo iba a hacer bien, ¡ah!, se me olvidaba, yo decía petición.

Ese día era para mí y para todos mis compañeros muy especial. Llegó el momento de hacer la petición, y creo que lo dije bien y claro, había mucha gente en la Iglesia; por eso estaba nerviosa. Al principio creía que lo iba a hacer mal pero menos mal que allí estaba mi maestro para decirme que no me rinda, porque él sabía que yo lo podía hacer bien.

Me sentía muy bien, porque lo había hecho perfecto en ese momento. Me sentía muy Feliz.

¡Gracias, Catequista!. Este año he conocido a Jesús. Él nos anima a llevarnos bien y a querer más a todos los que viven con nosotros.

4º PRIMARIA
LUCÍA GÓMEZ ROMERO



Páginas  Literarias

Leyenda "Colegio Félix"

Félix estaba un día explorando por el bosque y escuchó un revoloteo. Él sabía que no era un insecto y...miró para detrás y se encontró a 4 haditas: Brisa, Mar, Bosque y Montaña. Eran las hadas de la naturaleza.

Al poco tiempo, se hicieron íntimos amigos y ellas estuvieron siempre con Félix. Estuvieron cuando grabó su famosísimo programa "El hombre y la Tierra". Estuvieron en todos sus eventos: en los malos y en los buenos, incluso hasta cuando llegó el día que Félix falleció.

Ellas querían hacerle un homenaje único, pero no se le ocurría nada hasta que Montaña dijo:

-¿Por qué no le hacemos un colegio en su honor?

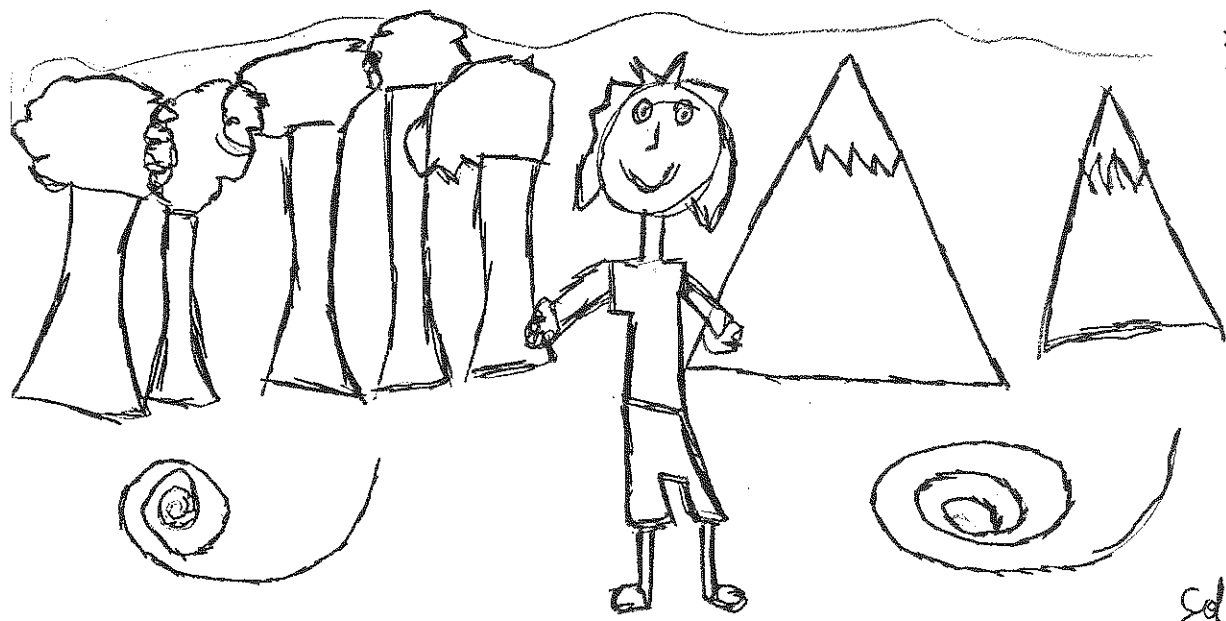
Y entonces dijeron todos:

-¡¡¡Vale!!!

Se puso en marcha la creación y en un mes, con la ayuda de los animales se terminó.

El colegio era pequeño, pero el más grande de espíritu. Todos los niños se querían apuntar y...al cabo de una semana ya no había ni una sola plaza, ni de alumnos ni de maestros....

5º PRIMARIA
IRENE FERNÁNDEZ



Páginas  Literarias

La Leyenda de Agua

Hace mucho tiempo en una selva llamada "Water", había mucha hierba. Esa hierba formaba un caminito hasta llegara la gran montaña. La montaña era oscura y sombría, no tenía color, estaba seca.

En esa montaña vivían 7 haditas, cada una de un color.

Un día decidieron arreglar la montaña, pero no se les ocurría nada. Hasta que a un hada se le ocurrió llevar la montaña a otro lugar, un lugar más alto.

Pero, a las demás haditas no les gustó y volvieron a pensar y a pensar y no se les ocurría nada. Como no tenían más remedio tuvieron que hacer esa idea.

La llevaron a la mayor meseta del mundo. Cuando llegaron y la colocaron, empezó a brotar un líquido transparente, cuando vieron que la montaña se puso de colores, decidieron llamar a ese líquido agua.

Con esa agua las plantas crecían más verdes, las flores más coloridas, todo era mejor. Y colorín, colorado la leyenda del agua ha terminado.

5° PRIMARIA

LOLA FERNÁNDEZ RIVERO



RICARDO 4 AÑOS

Páginas  Literarias

Leyenda

Érase una vez cuatro animales que eran los reyes del bosque, el primero era un lince, el segundo un oso, el tercero un águila y el cuarto un lobo.

Una mañana radiante los cuatro iban paseando pero algo muy extraño salió de un portal incrustado en el tronco de un árbol milenario: de ahí salió un niño.

¿Cómo te llamas? – preguntó el águila, ¿de dónde vienes? – preguntó el lince, y él respondió: me llamo Félix y vengo de un pueblo llamado Poza de la Sal en Burgos ¿Eso queda muy lejos de aquí? – preguntó el oso, no sé- dijo Félix.

Y jugaron y jugaron por todo el bosque hasta por la noche que Félix volvió a su casa, y de ahí él fue sacando su amor por los animales. Y cuando se hizo mayor seguía yendo allí cada día. ¡FIN!

5º PRIMARIA

ANTONIO BUSTO MORAL



Páginas  Literarias

Poesía de Félix


Félix, los animales te adoran
los mayores también
por eso y mucho más
te escribimos una poesía
que seguro que te va a gustar.

Diste a conocer al lince
al que apenas se conocía
y nos acabaste enseñando
lo importante que era su vida.

5º PRIMARIA

EDUARDO AMUEDO



Páginas  Literarias

Poesía de Jaén

Jaén, donde nace el Río
Jaén, manantial de aceite,
Jaén, con su mar de olivos
moviendo sus ramas verdes.

Jaén, donde nace el río
Jaén, tranquila Sierra que duerme,
Jaén, de color y frío
bajando sus aguas vienen

Jaén, donde nace el río

5° PRIMARIA
JAVIER GALBARRO CASTILLO



Francisco J.
ing. 5 años



Carmen
INF. 5 AÑOS

Páginas  Literarias

Geisela

INF. 5 años



LOBO DE

FELIX

Poesía Nuestro Amigo

Mientras los lobos por la noche aullaban,
nuestro amigo Félix los escuchaba,
mientras el águila cazaba,
nuestro amigo Félix la observaba,
mientras la jineta saltaba,
nuestro amigo Félix con ella jugaba.

5º PRIMARIA

BENITO FERNÁNDEZ MORAL


Ángela G.

INF. 5 años



AMIGO

FELIX

Páginas  Literarias

La Bruja

La bruja quiso coserse
el trozo de vestido
que haciendo la loca
se había partido.

Hizo una poción
con rata y jamón
le añadió más cosas
¡Por favor que horror!

Vio a un ogro
y lo quiso convertir
en ese monstruo
que no puede vivir.

La bruja se vistió
y se empezó a maquillar
porque la gente
le empezaba a insultar.

6° PRIMARIA
ANA GONZÁLEZ



Fco. Manuel

Páginas  Literarias

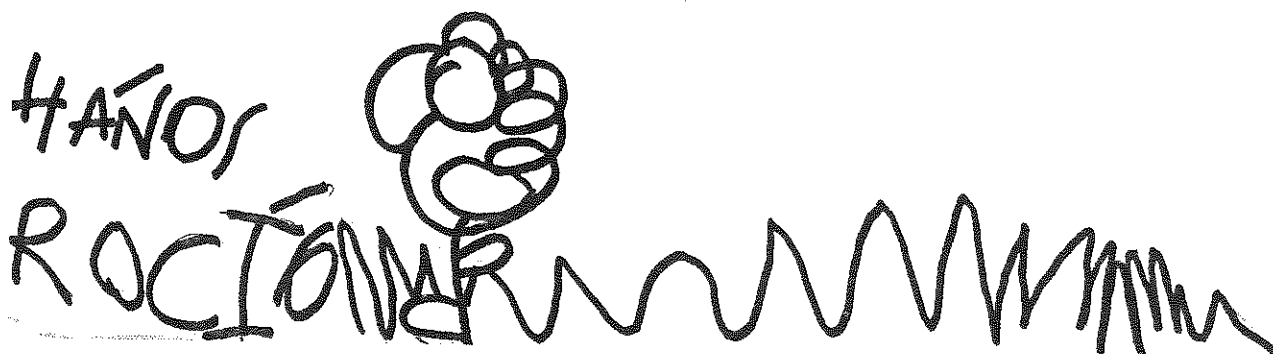
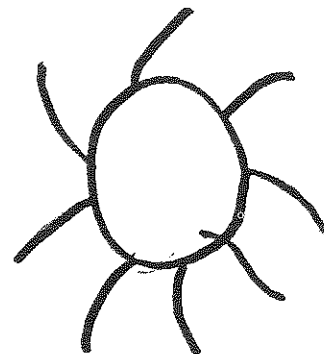
La Flor Lunera

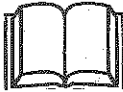
Se va el sol,
viene la luna,
hay una flor
que brilla a la luz de la luna.

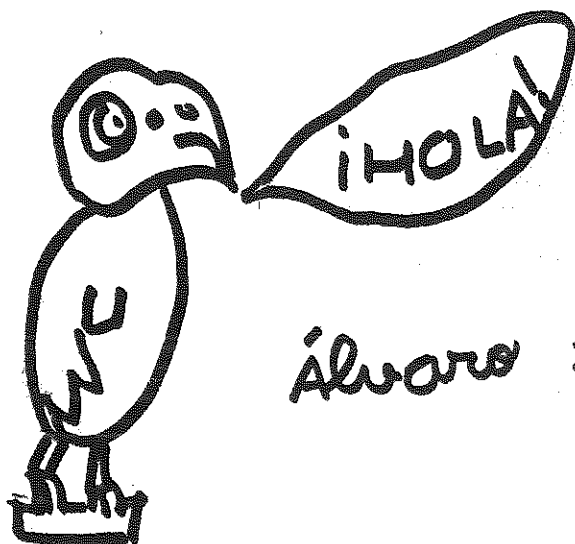
¡Oh! Flor lunera,
tu vida entera
pasa por la noche,
cuando menos te lo esperas

Los animales nocturnos,
llegan a ella y
se rinden a su belleza.
¡Oh! Flor lunera.

6° PRIMARIA
JUAN RUÍZ



Páginas  Literarias



Álvoro INF. 5 AÑOS

Mi Loro Joaquín

Mi lorito Joaquín
que le quiero un montón
porque he estado con él
desde que Dios nació.

Mi amigo Joaquín
más amigo que mascota
tiene unas plumas
no preciosas, hermosas.

Es tan bonito
pero un poco parlanchín
que con ese piquito
no para ni en París.

6° PRIMARIA
BRENDA GUTIÉRREZ



Lucía
INF. 5 AÑOS

Páginas  Literarias

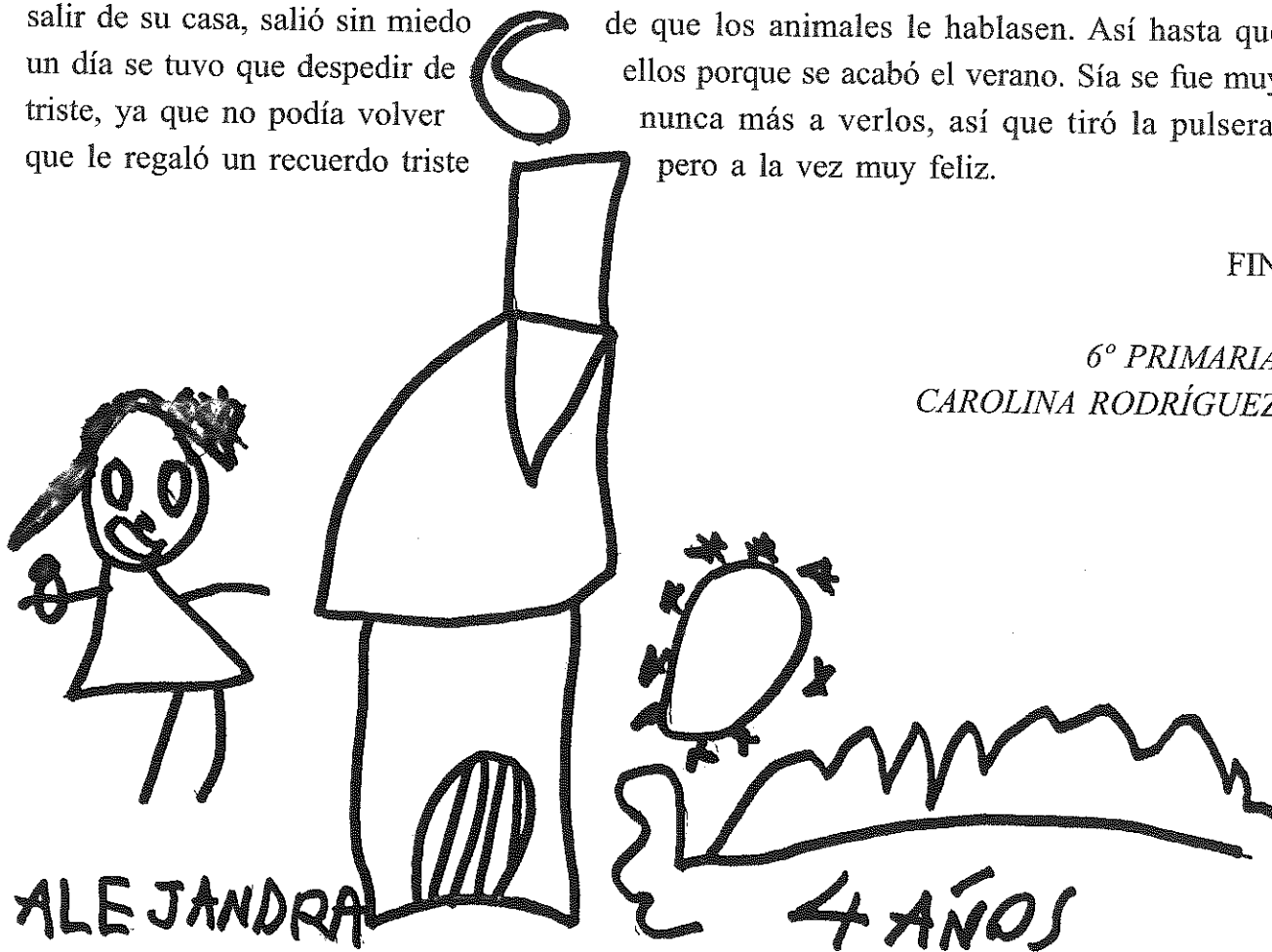
La Piedra Mágica


Erased una vez una niña llamada Sía que tenía 12 años. Se mudó de su casa en Sevilla a otra en Alemania, que es donde ella pasaba el verano. Cuando llegó a la casa después de 6 horas de avión se tiró en el sofá y puso la tele hasta que se durmió. Cuando despertó ya era la 1 de la noche y cuando subía para su cuarto, escuchó una voz que la llamaba. Entonces fue a saber de dónde era. Más tarde vio en el porche una piedra que brillaba mucho, y la cogió.

Al día siguiente se hizo una pulsera con la piedra y salió al bosque a pasear. Entonces, en aquel momento, vio como una ardilla hablaba con un escarabajo. Ella se asustó mucho y corrió. Entonces vio un oso y le dijo que era gracias a la pulsera. Luego de unos días sin salir de su casa, salió sin miedo un día se tuvo que despedir de triste, ya que no podía volver que le regaló un recuerdo triste de que los animales le hablasen. Así hasta que ellos porque se acabó el verano. Sía se fue muy nunca más a verlos, así que tiró la pulsera, pero a la vez muy feliz.

FIN

6º PRIMARIA
CAROLINA RODRÍGUEZ



Páginas  Literarias

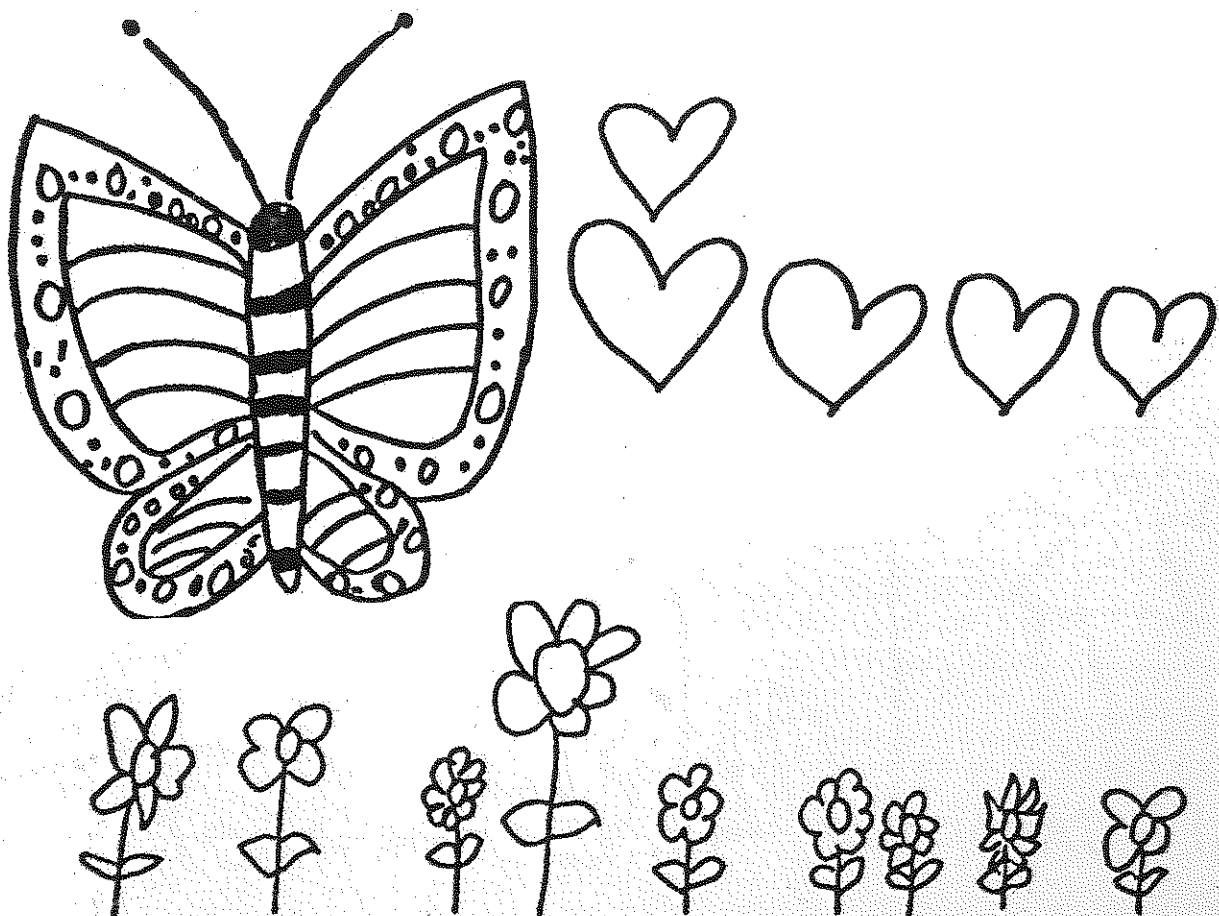
"La Mariposa de Primavera"

Mariposa eres tan bonita
como las rosas
con tus miles de colores
atraes a millones de corazones.

Eres la mariposa de primavera,
posando de flor en flor,
las flores se levantan para mirarte y aclamarte
¡Bella! Que vuelas de flor en flor.

-Cuando comienza la primavera
sales de tu capullo,
eres bella como la luna llena,
tan guapa que atrapas a quien tú quieras.

6° PRIMARIA
JAVIER BENÍTEZ



Páginas  Literarias

El Verano

Cuando acaba el colegio,
empieza el verano
la estación preferida
mía y de mis hermanos

Oh mi verano,
das tanta calor
que todos los días
estoy en bañador.

Voy por la calle
con mucha calor,
me compro un polo
y me siento mejor.

Voy a la piscina
y estoy con mis primos,
voy a la playa
y estoy con mis amigos.



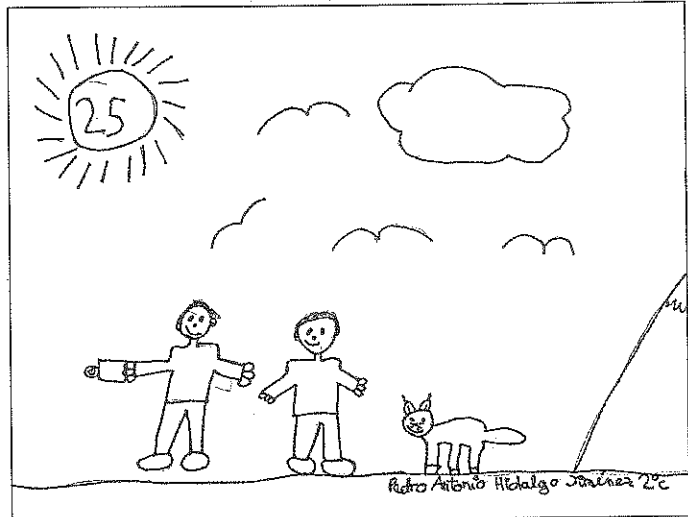
6° PRIMARIA
DANIEL ARIZA Y JUAN RUÍZ

Juan Pablo?

Páginas  Literarias

Estimada Doña Odile:

Somos los niños y niñas de 4º curso del Colegio público "Félix Rodríguez de la Fuente". Nuestro maestro, D.Federico, nos ha explicado que el colegio se construyó hace 25 años y al final de curso celebramos su aniversario. Haremos muchas actividades, la mayoría relacionadas con Félix Rodríguez de la Fuente. Por eso, tú eres la primera invitada. Nos haría mucha ilusión que vinieras y estuvieras presente en el



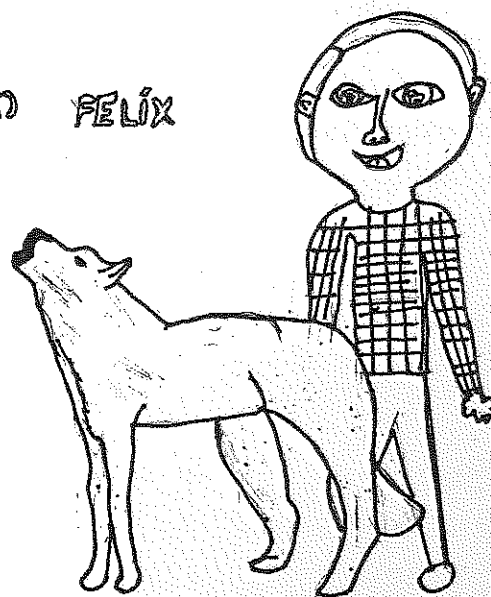
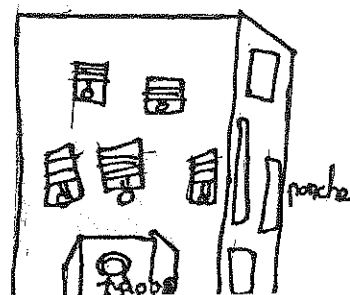
homenaje que queremos hacerle a tu padre, a nuestro amigo Félix, que nos enseña muchas cosas, como el respeto por la Naturaleza y los animales.

Deseamos mucho que aceptes nuestra invitación, nos encantaría conocerle, será un día muy especial para todos los alumnos y alumnas.

Un abrazo de la clase de 4º y su tutor Don Federico.

LA CLASE DE 4º DE PRIMARIA.

25 ANIVERSARIO DEL COLEGIO FELIX RODRIGUEZ DE LA FUENTE



2º Abril 2016

Había una vez un circo



Cuando nos planteamos desde el equipo de Educación Infantil seleccionar aquellos proyectos que consideramos más atractivos y educativos para los niños y niñas de esta etapa, nos encontramos con uno, que, a nuestro parecer nos resultó muy motivador y estimulante: “EL CIRCO”.

El circo es un mundo lleno de fantasía e ilusión pero al mismo tiempo, desconocido y lejano para nuestros alumnos/as. Con la elección de este proyecto pretendemos acercar esta realidad a la realidad de nuestros pequeños, que conocieran que hay otras formas de vivir, que hay profesiones como: los payasos, malabaristas, acróbatas, forzudos, músicos, presentadores, trapevistas, domadores,... que fomentan el trabajo cooperativo, donde todos forman una gran familia y todos persiguen un mismo objetivo: “entretener y hacer reír a los demás”.

Para ello, convertimos nuestro pasillo en un gran circo, con carpa incluida, nos convertimos

en presentadores, cuando mostrábamos a nuestros amiguitos nuestros trabajos, en músicos utilizando nuestro propio cuerpo para crear música, en payasos con nuestros disfraces, en malabaristas utilizando las frutas del rincón de la cocinita, en acróbatas con ayuda de las líneas que nos encontrábamos por el suelo del cole,... También aprendimos que sus casas tienen ruedas, que van de un sitio para otro, llevando su magia a todos sitios. Con todas estas actividades y muchas más trabajamos todas las competencias claves relacionadas con nuestra etapa.

Y para concluir esta gran UDI, realizamos dos grandes actividades, la primera, una excursión al museo del circo en Umbrete, donde disfrutaron grandes y pequeños y para la segunda actividad, contamos con la colaboración de un familiar del centro que nos realizó una exhibición circense, donde los pequeños volvieron a disfrutar y a convertirse por unos momentos en pequeños artistas.

Mercedes García. Tutora de 3 años



Maestra, ahora toca ¡bingo?

Este año queríamos mejorar en competencias matemáticas. Nos pusimos a pensar como haríamos para conseguirlo. Dos compañeras habían asistido a una charla sobre el método ABN. Lo hablamos en el claustro. Vimos la importancia de mejorar esta competencia para alcanzar resultados excelentes pero nos mostramos reacios a la implantación del método sin conocerlo y no tener ningún tipo de asesoramiento.

Vimos distintas editoriales: la mayoría del método clásico, Anaya del método ABN pero nos decidimos por incorporar Las Matemáticas Plus de la Editorial Santillana que posibilita la libertad de elección del profesor. Y decidimos implantarla en el primer Ciclo.

Al principio fue duro el enfrentarte a un nuevo método sin tener ningún material de apoyo.

Duro para los padres, y sobre todo para el profesor. Ha sido más duro para el profesor que para los alumnos. Pero poco a poco fuimos acercándonos al método. Salíamos al patio a medir la pista, la portería, las fuentes... descomponemos los números ayudados por nuestros palillos, que cada alumno con los palillos de dientes iban formando sus decenas y lo poníamos en bandejas, escribíamos en camiones, en arañas...

Realizamos las sumas y las restas con ayuda de pétalos de flores, o bien con nuestros cuadros, siempre ayudados por nuestra regla numérica, (del 0 al 20) por

el cuadrante numérico (del 0 al 99, del 100 al 199) construimos un cuadrante numérico con tapones

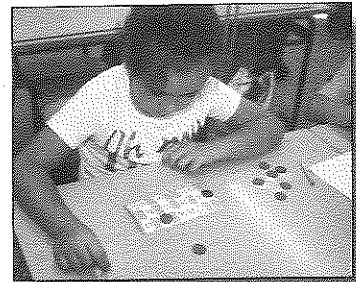
Con la calculadora hacemos series, contamos de 2 en 2, hacia adelante, hacia atrás... Gracias a las figuras del tagram conocimos las figuras planas. Jugando al bingo trabajamos la numeración, el espacio: arriba, abajo, izquierda, derecha... es el juego que más les ha gustado.

Con las tablas de sumas trabajamos el cálculo mental. La resolución de problemas como parte de la vida cotidiana, reconociendo sus partes y trabajándolo para cualquier operación que hacemos en clase. Con nuestro taller del supermercado trabajamos las monedas, redactamos en que horas hacemos las distintas actividades para trabajar los relojes....

El trabajar de manera más manipulativa creo que ayuda más al alumno. Este trabajo se verá en los cursos posteriores.

Los padres se vieron desbordados por el nuevo método para ello tuvimos una sesión de tutoría para que ellos vieran como trabajamos en clase. Esta tutoría les ayudó a sentirse más seguros.

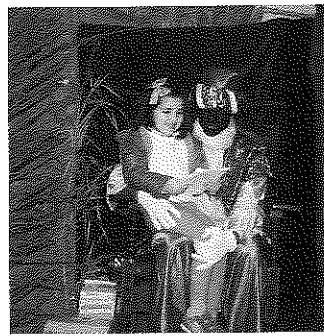
*Conchi Jiménez Maestre
Tutora de Primero*



¡¡El Félix canta en Navidad!!

Ya han sido tres los CD's de villancicos grabados por los alumnos, maestros y madres de nuestro centro, cánticos navideños que más tarde sonarían en el belén viviente que este año, por primera vez, se ha montado en el colegio. ¡Y un Belén por todo lo alto!

Además de la visita tan esperada del Paje Real a los más pequeños, hemos contado una vez más, gracias a la colaboración de las madres de 4º EP, con nuestro tradicional Belén.



Y como el espíritu de la Navidad nos mueve a la generosidad y solidaridad con los demás, mi agradecimiento a todas las personas que colaboran y hacen posible la "Operación Kilo", organizada por la parroquia del Sagrado Corazón.

Maribel Fernández

¡¡El Félix celebra la Semana Santa!!

Un año más seguimos celebrando la Semana Santa en nuestro colegio, siendo ya una tradición la exposición de pasitos por los alumnos de 5º de Primaria, el concurso del Cartel anunciador de la Semana Grande por los alumnos de 6º, y por último, nuestro esperado pregón infantil. Los alumnos de 5º han sido los pregoneros, y los de 6º, siempre dirigidos al piano por D.Manuel Deco Delgado, abuelo de una nuestras alumnas, los que interpretaron con flauta las marchas procesionales: “Amargura”, “Pasa la Macarena”, “Hermano Costalero” y “Macarena”.

Nuestros alumnos nos cuentan sus vivencias:

MI ESPERANZA DE TRIANA

“Llegó 5º, el curso que tanto esperaba y en el que haría mi pasito infantil. Durante tres meses estuve preparando mi paso de la Esperanza de Triana. Es verdad que este trabajo me ha llevado mucho tiempo, muchas horas... pero la experiencia ha sido muy positiva. Estaba deseando terminarlo para que lo vieran mis compañeros y profesores. ¡Y qué feliz me sentí cuando eligieron mi pasito como el mejor! ¡Qué razón tiene mi madre cuando me dice que todo esfuerzo tiene su recompensa!”

José Luis Expósito de 5º EP.

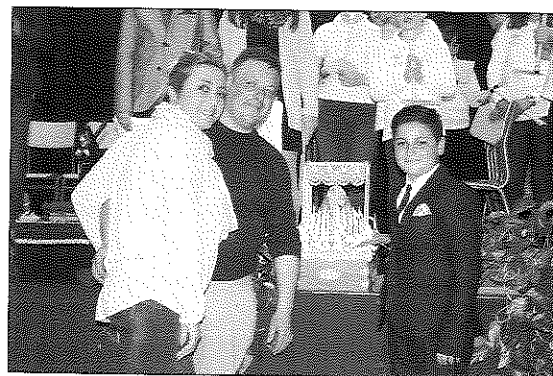
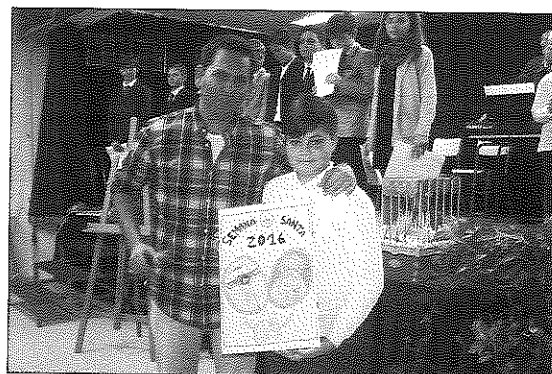
CARTEL ANUNCIADOR DE LA SEMANA SANTA 2016

“Un día, la maestra Maribel llegó a nuestra clase y nos pidió que hiciéramos un dibujo para el Cartel anunciador de la Semana Santa 2016. Para hacerlo, me inspiré en las imágenes de Cristo crucificado y en las Vírgenes dolorosas, y los coloqué como si estuvieran dentro de una medalla. Estoy muy contento con mi trabajo porque gané el concurso y porque sé que, aunque este año yo salga del colegio, mi dibujo siempre quedará en él”.

Daniel Ariza de 6º EP.

PREGONERA DE LA SEMANA SANTA 2016

“¡Qué alegría cuando el maestro Manolo Deco nos eligió a mí y a varios compañeros, pregoneros de la Semana Santa del colegio! Estuve ensayando todos los días



hasta que llegó el momento. Estaba nerviosa, con ganas de hacerlo genial. Cuando llegó mi turno, decidida, me dirigí hacia el público y comencé. Mientras leía el pregón se oía el silencio de las personas que escuchaban con atención. Al terminar, una lluvia de aplausos me hizo sentir orgullosa y satisfecha de haberlo hecho. ¡Fue un día estupendo!”.

Madison Mulero de 5º EP.

Acrosport en el Félix

Este año en el cole hemos empezado a practicar Acrosport, después que hace 6 años también lo hacía ya la maestra Félix. Lo hemos hecho en las clases de Educación Física de los cursos 4º, 5º y 6º de Primaria.

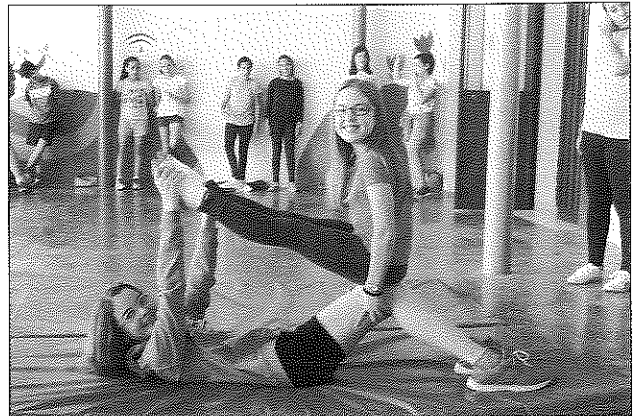
El nombre de este deporte viene de unir dos palabras: ACRO – SPORT, acrobacia y deporte (sport significa deporte, en inglés). Se trata de realizar figuras manteniendo posiciones de equilibrio entre varios compañeros. Es una actividad muy popular dentro de la Educación Física en Educación Secundaria, en los Institutos.

Es un deporte que combina acrobacia y coreografía. Se trata de una modalidad deportiva incluida en la Federación Internacional de Deportes Acrobáticos (fundada en 1973) y forma parte de la Federación Internacional de Gimnasia desde 1999.

En el acrosport se mezclan diferentes elementos: formación de figuras o pirámides corporales, acrobacias y elementos de fuerza, flexibilidad y equilibrios...

Se pueden realizar figuras entre compañeros, desde dos, tres, cuatro, cinco o más, así a mayor número de participantes, mayor dificultad habrá.

Cada uno de los participantes, tiene su función dentro del grupo para terminar entre todos formando la figura final. O sea, que cada uno tiene su papel, y se ocupa de realizar una parte de la figura, ayudando al resultado final en función de sus posibilidades. Por ejemplo, en fútbol tenemos roles de portero, defensa, delantero... Cada uno participa haciendo lo que se le



de mejor. De la misma manera en el acrosport existen dos roles básicos: portor y ágil.

a) Portor: son las bases de las pirámides y deben soportar al ágil, para ello deberán mantener la mayor estabilidad posible.

b) Ágil: realiza el trabajo de agilidad trepando sobre el portor para adoptar una postura estable y estética.

Para evitar lesiones y/o accidentes, debemos seguir unos principios básicos:

– Es fundamental que la comunicación entre el portor y el ágil sea continua.

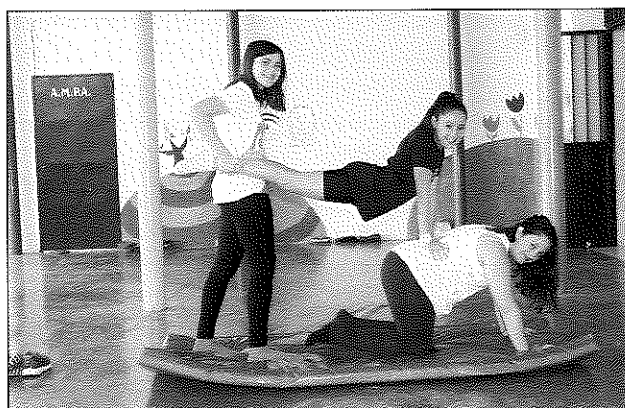
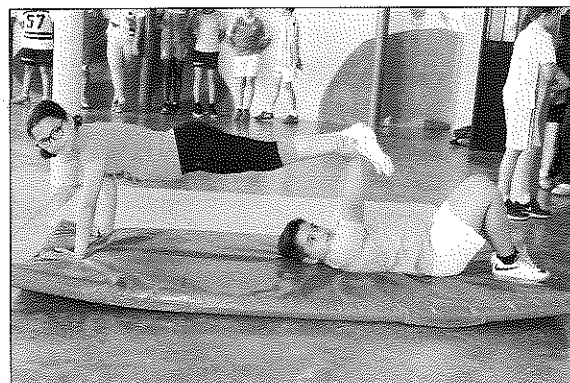
– En el momento en el que el portor note cualquier molestia debe decirselo al

ágil para corregir esa postura o, directamente, deshacer la figura.

– Todos los movimientos de subida y bajada del portor han de realizarse de forma suave y a velocidades muy controladas.

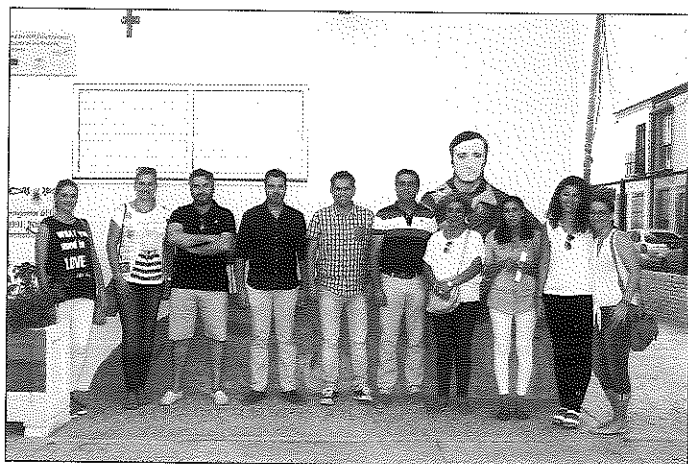
– Los apoyos del ágil deben ser siempre “seguros”, de modo que no perjudiquen ni causen daño al portor. La espalda ha de estar siempre recta, evitando la formación de curvas.

Esta actividad deportiva entra dentro de los deportes alternativos, que trabajamos desde el área de Educación Física, y son aquellos que se salen un poco de las rutinas de los deportes más convencionales y mayoritarios que todos conocemos. Suelen tener normas y usar materiales diferentes a los clásicos deportes de equipo.



Jesús Ruíz-EL Maestro de E. Física

Todo esfuerzo tiene su recompensa



Con este título queremos transmitir el resumen de todo un curso.

Pero empecemos por el principio:

Tras algunas palabras de ánimo por parte de la dirección para constituir y completar el nuevo AMPA, algunos de nosotros dimos un paso al frente y comenzamos un camino, que a priori no le parecía a nadie fácil, pues el grado de “responsabilidad” que debíamos tener era muy alto. ...y aunque nadie nos lo planteó así, sabíamos que queríamos un AMPA nueva, con fuerza, alegría y que trabajara codo con codo con el colegio...y que todo esto requería un esfuerzo.

A toda esa responsabilidad, se le agregó una grandísima dosis de trabajo e ilusión por hacer nuevos proyectos que llenaran a todos y siempre teniendo como prioridad acompañar y apoyar al colegio, algo

que sabíamos que era clave para tener los resultados que ahora estamos recogiendo.

Ha habido momentos de mucho trabajo, de alguna caída, de ruptura de “barreras” de incluso crecimiento personal en muchas ocasiones...y todo este lado menos dulce al final, siempre ha tenido una grandísima recompensa. Esa que no se paga con dinero, que no consta en ningún Acta pero que se siente, y es: la Satisfacción. La alegría de tener el corazón pleno por haberlo dado todo por nuestros niñ@s.

Porque el principal objetivo de este año, aunque ya era bastante buena y nunca está de más mejorarla, ha sido la mejor integración y convivencia de toda la comunidad educativa del Félix y creo que lo hemos conseguido, aunque a base de mucho esfuerzo y dedicación de todas las partes implicadas

El pertenecer al AMPA nos ha permitido conocer de primera mano el día a día del cole y todo lo que ello conlleva. Hemos estado ahí, como si de un contrafuerte se tratara, apoyándolo en las carencias que alguna vez han tenido aportando nuestro granito de arena. Y TODO, decimos TODO ha sido SIEMPRE gracias a la aportación, colaboración, palabras de apoyo, y ánimo que los padres y madres del cole nos habéis transmitido. Y siempre por y para el beneficio de nuestros niñ@s.

En lo referente a las actividades realizadas podemos recordar: el curso de actividades matemáticas y manejo del ábaco, el curso de mediación, la visita de Pedro García Aguado, la visita de Odile al colegio que nos llenó de magia y fue un día muy especial tanto para niños y niñas, para el personal docente y para todos los que pudimos estar junto a la hija de nuestro Félix Rodríguez de la Fuente. Y donde el “Espíritu del Félix” estuvo presente durante toda la jornada.

En este curso académico 2015/16 también nos gustaría hacer una mención especial a “El primer Belén Viviente”; acto del que carecía nuestro Colegio, cargado de gran belleza y armonía. Nuestra “Fiesta de 25 aniversario” celebrada recientemente en nuestra placita, y donde pudimos compartir juntos una tarde-noche de extraordinaria convivencia. En ambos actos la implicación de todo el colectivo del Félix ha sido total y ha dejado muy buen sabor de boca y aún más si nace en este curso educativo tan especial en el que nuestro Colegio cumple el 25 Aniversario de su construcción.

Desde estas líneas queremos agradecer todo el esfuerzo realizado por cada miembro de la Junta Directiva del AMPA Amigo Félix, a las Delegadas y Subdelegadas de clase y a todas las madres y padres que han colaborado para conseguir dichos objetivos. Tampoco podíamos dejar atrás la implicación del profesorado, del personal laboral del colegio y de personas externas al colegio que siempre están ahí para echar una mano.

Animamos a todos a seguir colaborando, pues de todos depende la educación y el bienestar de nuestros hijos e hijas. Y si alguno o alguna le apetece pertenecer como miembro de la Junta Directiva y aportar su granito de arena: aquí las puertas siempre estarán abiertas!

Un abrazo y que paséis un feliz verano a tod@s!!!

AMPA “Amigo Félix”



AMPA Amigo Félix y las Competencias Clave

En mayo de 2015 nos reunimos unas cuarenta AMPAS de toda Andalucía, en la Consejería de Educación de Sevilla, para comenzar los trabajos de elaboración de una guía didáctica para las familias sobre las competencias para la vida.

Primeramente, debíamos saber qué era la educación por competencias, ya que una gran mayoría de los presentes no estábamos familiarizados con el término. Este tipo de formación ya había sido asimilada por el profesorado a través del programa PICBA (Programa de Integración de las Competencias Básicas de Andalucía), pero no por las familias, de ahí la creación del PICBA-Familias. El modelo educativo está en continuo debate y ya en la propia Comisión Europea se trataba el tema desde hace más de una década.

Las competencias claves establecidas son: Comunicación Lingüística, Competencia Matemática y Competencia Básica en Ciencia y Tecnología, Competencia Digital, Aprender a Aprender, Competencia Social y Cívica, Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor y, por último, Conciencia y Expresiones Culturales.

Con todo esto lo que se pretende es que los conocimientos aprendidos de una forma teórica se pongan en práctica. A lo largo de todas las reuniones que hemos tenido hasta marzo de 2016, entre otras cosas, hemos ido exponiendo actividades a desarrollar por los alumnos en las distintas etapas educativas (infantil, primaria y secundaria) y en distintos ámbitos (personal, familiar, educativo y social).

Así, las actividades en el ámbito personal son las que desarrolla el alumno como persona individual, por ejemplo: explicar al médico los síntomas que tiene cuando está enfermo o vestirse según la previsión meteorológica. Las actividades del ámbito familiar se desarrollan junto con los miembros de la familia, por ejemplo: reparto de las tareas de la casa, elaborar un pastel o pedir comida a domicilio.

Las actividades en el ámbito educativo se desarrollan en el colegio junto con sus compañeros y profesores, por ejemplo: hacer manualidades con materiales reciclados, debatir temas de actualidad o encargarse de la gestión de la biblioteca. Por último, las actividades en el ámbito social son las que se realizan en el entorno que nos rodea, por ejemplo: hacer pulseras y venderlas, hacer un campeonato de videojuegos o realizar actividades en una hermandad o equipo deportivo. Todas estas actividades a realizar serán más compleja según la etapa educativa, de tal manera que la misma actividad puede ser una simple acción para un nivel infantil y terminar, por ejemplo, realizando las explicaciones o debates en otro idioma en un nivel superior, primaria o secundaria.

Cada actividad a desarrollar implica el uso de, al menos, una competencia clave. Cuando el alumno da explicaciones al médico está empleando la competencia lingüística, cuando decide elegir la ropa según la previsión meteorológica que previamente ha consultado por internet está empleando el sentido de la iniciativa y la competencia digital, cuando realiza un debate y se ha preparado la temática a tratar ha empleado la competencia de aprender a aprender, la competencia lingüística y la social. Como puede observarse las actividades del día a día ayudan al aprendizaje, pero si lo aprendido en clase se pone en práctica potenciará y motivará al alumno.

Como puede observarse muchas actividades deben realizarse fuera del ámbito escolar y ahí es donde interviene el trabajo realizado en PICBA-Familias para poder explicar a las madres y padres cómo pueden potenciar los conocimientos de sus hijos. El resultado final será una guía de las competencias y un blog en el que se podrán ver las experiencias de los distintos Centros de Andalucía en los que ya se desarrollan estas actividades. En el ámbito local, en Los Palacios y Villafranca, se está potenciando el proyecto PROSEIN mediante el cual se desarrollará la formación e implementación de las competencias en los centros de Infantil y Primaria de la localidad, siendo nuestro Centro uno de los pioneros en la aplicación de las competencias.



*Francisco M. González
Presidente AMPA "Amigo Félix"*

Querida Ma^a Dolores

Con esta pequeña carta te queremos agradecer en nombre de las madres y padres de quinto la dedicación y el esmero con el que has enseñado a nuestros hijos tantas cosas, tanto en el ámbito escolar como en el de la vida misma.

Nos quedamos con cómo contabas cada día un poco de tu vida de tu infancia, tus aventuras por tu pueblo natal de Almería, tus juegos con tu hermano y cómo era la vida de entonces. A nuestros hijos les encanta escuchar atentamente y asombrarse con unas cosas y reírse con otras.

¿Recuerdas el principio? No querían contigo porque decían que eras muy estricta y no estaban acost-

tumbrados, pero al poco tiempo todos cambiaron su opinión y estaban muy contentos de que fueras su profesora y ese cariño ha ido creciendo a pasos agigantados igual que han crecido ellos.

¡Qué pequeños los acogiste en tus clases y también en tu corazón y qué mayores están ya!

Has compartido con ellos tantas cosas importantes de su vida que siempre vas a estar en sus corazones y también en los nuestros.

¡Qué excursiones tan interesantes compartidas a veces con la familia, como cuando hemos ido a ver a las monjitas y hemos tenido esa convivencia tan bonita, su salida en la Cabalgata de Reyes dónde los acompañantes desde el colegio hasta el ayuntamiento, y como no el Día de su Primera Comunión que esperábamos con tanta ilusión, ellos y los familiares y lo bien que lo hicieron y lo bien que salió. Todo te

lo deben a ti, que estuviste un año preparándolos.

En fin, son tantas cosas, experiencias vividas que nunca se van a olvidar de su profesora de primaria que tanto les enseñó.

Ahora sólo te deseamos que en esta nueva etapa que vas a comenzar disfrutes cada día, que lo mereces y que nunca nunca los olvides aunque sabemos que los llevaras en una parte de tu corazón por siempre y que será mutuo.

Tus familias de 5º.



Carta a Ma^a Dolores

Buenas noches a todos:

Hace hoy 25 años que un grupo de alumnos entramos en las aulas de este colegio Félix Rodríguez de la Fuente en segundo curso, eran los inicios de un nuevo ciclo educativo y lo hicimos acompañados de nuestra querida maestra María Dolores FernándezPallarés, es por eso que esta noche, con el permiso de padres, madres, alumnos y profesores, estas palabras que vamos a decir vayan dirigidas para ti, nuestra maestra y como siempre decimos con todo el cariño del mundo nuestra señorita María Dolores.

Sin tu permiso, claro está, porque nuestra intención era pillarte por sorpresa, hemos querido adelantarnos al final de tu etapa como profesional de la educación, porque maestra se es toda una vida. Es por ello que este grupo, que hoy representamos a la mayoría de los alumnos con los que iniciaste tu vida docente en Los Palacios te podamos devolver en forma de humildes palabras, parte de lo mucho que nos distes en su día y que han formado y seguirán formando parte de nuestras vidas.

Y decimos esto, porque los libros de texto como si de un barco se tratara, no llegarían a buen puerto si no están capitaneados por un buen comandante. Aún recordamos todas esas clases de la vida que nos dabas, siempre haciéndonos partícipes de la opinión y el debate moderado basado en los principios de la educación y el respeto hacia los demás, galardón que todos llevamos presente todos los días de nuestras vidas. Como tal, bautizaste con el nombre de 'La Concordia' ese equipo de fútbol que en cada competición escolar era invencible, y que siempre acompañabas y ya quisieran entrenadores como Guardiola, Zidane o Luis Enrique dar las órdenes que tú dabas y que básicamente eran, que fuéramos un ejemplo de juego limpio en el campo.

Siempre inseparable de tu fiel guitarra nos hiciste entonar muchas canciones, que formaron parte de muchos finales de curso, y aún recordamos el entusiasmo con el que preparamos el día de nuestra primera comunión. Esas canciones pasaran a ser la banda sonora de nuestra infancia.

Como hemos dicho en multitud de ocasiones no solo fuiste maestra, sino que también fuiste madre para nosotros, algunos de los que están aquí, aún conservan esa carta que nos diste al finalizar nuestra etapa en primaria. En esa carta nos hablabas de los problemas que nos encontraríamos, y que siempre los aceptaremos con humildad y que no nos derrumbáramos, nos ofreciste tu amistad y tu confianza para todo lo que necesitáramos, igualmente nos dijiste que el paso del tiempo no borrara tantos años



de convivencia. Hoy podemos decir que se han cumplido cada uno de los puntos expuestos en aquel documento. Creo que el ejemplo lo tenemos aquí.

Nos hiciste ser espontáneos, que perdiéramos el miedo escénico y para ello muchos textos de los que estudiamos en la asignatura de Lengua fueron llevados a escena mediante los teatros. De estos teatros también se acuerdan nuestras madres porque lo que se montaba en cada ensayo en nuestras casas no era ni medio normal, despliegue de narradores, apuntadores, actores, decorados y muchas meriendas de risas y

enfados que nos hicieron no solo ser compañeros de clase, sino que muchos de esos alumnos seamos hoy en día amigos.

A ninguno de los que estamos aquí hoy y a los que por distintas circunstancias no han podido acudir, se nos olvidara el entusiasmo que nos transmitías en cada una de las actividades que en este colegio realizábamos, por ejemplo el concurso del gazpacho andaluz, el cual algunos tuviste la osadía de probar cuando aquello sería hasta casi nocivo para la salud, aunque bueno, no estarían tan mal cuando todavía estás aquí con nosotros. Pero de todas esas actividades siempre tendremos presente la de aquel huerto que hicimos en una pequeña esquina de este colegio.

Sabemos que el despedirnos en sexto fue un mal trago para ambas partes y por eso hoy con simpatía queremos recordar que tanto amor y cariño entre alumnos y maestra produjo las envidias y los enfados de los que nos tutorizaron en cursos superiores. Y ahora que no nos oye nadie, nos confesaron que habían sentido ganas de renunciar a ese "maldito" curso de los niños de María Dolores.

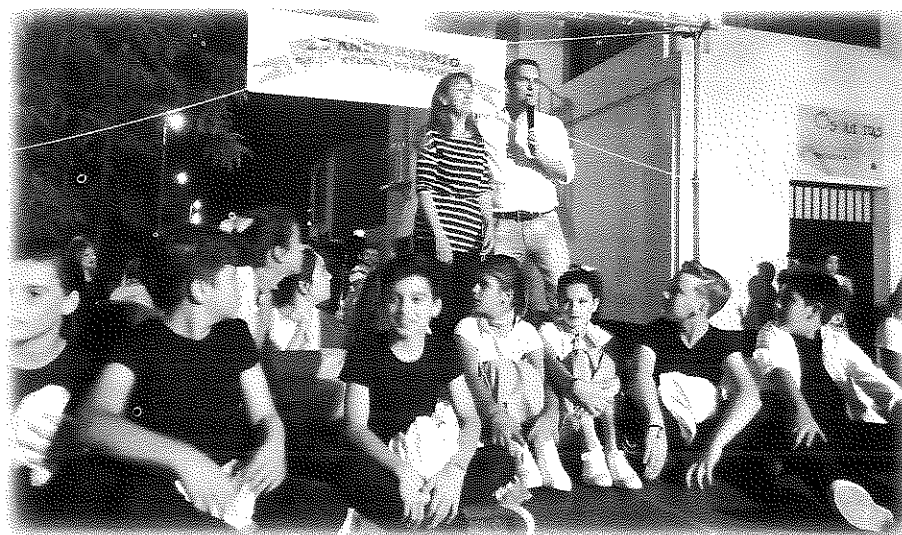
Todo eso es por algo, y es que cuando se es brillante en el trabajo, por mucho que se quiera asemejar, es muy difícil mejorar algo que ha rozado la excelencia. Para nosotros, y con el respeto y la subordinación que le tiene que tener un alumno a sus maestros queremos decir que no habrá otra igual.

Independientemente de la formación que hemos podido alcanzar cada uno de nosotros, las distintas metas marcadas, y los triunfos profesionales que cada uno de los que hoy represento, hemos logrado, han sido posible gracias a ese doctorado "Honoris Causa" en las distintas facetas de la vida que nos entregaste durante una etapa de tu vida y que solo te lo podemos pagar con la mejor moneda que tenemos; nuestro cariño y admiración perpetua hacia tu persona.

Muchas gracias por todo MAESTRA.

Tus antiguos alumnos

Carta a mis alumnos de 5º



Mis queridos alumnos:

Como habéis ido cumpliendo años y yo a la par, ha llegado el momento de separarnos, pero solo un poquito. Hasta diciembre seguiremos viéndonos diariamente aunque ya no compartamos tanto tiempo los mismos espacios. Y después de diciembre, cuando me jubile, no nos veremos tan a menudo, pero seguiremos sin separarnos. ¿Por qué? Porque os conozco demasiado bien y sé perfectamente que establecer distancias con vosotros es imposible. Vuestra capacidad de querer no os lo va a permitir. Vosotros, que simbolizáis en el colegio, el afecto, el cariño y la simpatía no entendéis eso del olvido y la desafección. Eso estará hecho para otros, pero no para vosotros. Yo he tenido la suerte de ser tutora de grandes alumnos en todos los sentidos, pero una clase como vosotros, en cuanto a cariño se refiere no es fácil encontrarla. Si desde que os cogí en 2º hubiera ido almacenando en cajas vuestros besos y abrazos, necesitaría cientos de metros cuadrados para colocarlos. Por eso decidí guardarlos en el lugar más grande y más seguro; mi corazón. Ahí tengo la certeza de que no se perderá ninguno y que no tendrán fecha de caducidad. Serán siempre una buena fuente de alegría y el mejor remedio para esos momentos en que el ánimo decae, que espero que sean pocos.

He tenido la suerte de que seáis vosotros mis últimos alumnos. ¡Con qué buen sabor de boca me voy a retirar de las tutorías! Afecto y cariño a raudales. ¡Y mira que me habéis dado ruido! No recuerdo muchos minutos de silencio con vosotros porque para vosotros hablar y querer son verbos inseparables. Cuántas veces os he tenido que reñir y castigar por ese motivo, por

no saber callar a tiempo y por no respetar el turno de palabra. Ese ha sido nuestro caballo de batalla todos los cursos, a pesar de los propósitos de enmienda continuos, casi diarios. Esto y más cosas, tendríamos que haberlas mejorado, pero en estos momentos, me quedo con lo positivo, que ha sido mucho. Lo negativo lo voy a olvidar, no sin antes pedir os perdón por todo aquello que haya sido ocasionado por mis errores. Ese perdón también va dirigido a vuestros padres porque ellos depositaron su confianza en mí y quizás, en algunas ocasiones, no haya estado a la altura de sus expectativas.

Y quiero daros las gracias de corazón, por haber creído en mí, por haberos ilusionado, por enseñarme, por quererme de verdad, por haberme hecho disfrutar del mejor oficio del mundo y haberme hecho feliz.

A vuestros padres, quiero agradecerle su inestimable ayuda, su consideración, su respeto, su confianza y su amabilidad.

Siempre estaré para todo lo que necesitéis porque ser maestra es para toda la vida, tampoco tiene fecha de caducidad. Seguid creciendo como personas y como alumnos, aprovechad plenamente todas las capacidades que tenéis, que son muchas, para lograr un futuro que os agrade y os haga feliz.

Os deseo lo mejor del mundo, todo lo bueno que os merecéis. Y os pido un deseo: no me olvidéis.

Recibid todo mi cariño y agradecimiento. Un abrazo inmenso.

Os quiere. Vuestra maestra.

Mª Dolores Fernández Pallarés.

"Mi primer día de cole"

"¡Riiiiiiiiiiiig!"

¡Uf!, por fin sonó el despertador...

Llevaba toda la noche dando vueltas, casi no había dormido. "Ni que fuera la noche de los Reyes Magos", pensaba...

Era mi primer día de cole y, no sé por qué estaba tan nerviosa...

Mi cabeza recordaba lo que me habían dicho en casa: "Hace varios años que pasaste de Infantil a Primaria, ya no eres una niña... no es la primera vez que vas al cole".

En fin... desayuné, me arreglé y llegué a la puerta del colegio. Debía ser muy temprano porque no vi a ningún niño por allí.

Alguien dijo que se tiene miedo a lo desconocido, y para mí aquel colegio era un lugar nuevo y desconocido por completo; que en nada se parecía al colegio al que iba antes de mudarme. Me armé de valor y, aunque me temblaban un poco las piernas, entré.

Me recibió una persona, que con gran dulzura y una encantadora sonrisa en su cara, se brindó a acompañarme e indicarme el camino que debía seguir (luego me enteré que era Manolo, el director). Mientras observaba los pasillos llenos de murales y frases, en mi mente escuchaba: "Quiero irme a casa...", pero ya era tarde; no había vuelta atrás.

"Aquí es, abre la puerta tú misma, que dentro te están esperando tus nuevos compañeros", me dijo Manolo. Cuando la abrí, todo cambió de repente. Ante mis ojos apareció una larga mesa llenita de: dulces, refrescos... y una enorme tarta con un letrero que ponía: "Bienvenidos". Todos mis com-



pañeros se presentaron, diciéndome sus nombres; y se les veía encantados de que yo estuviera allí. Creo que en ese momento me di cuenta de que, además de nuevos compañeros, había encontrado un montón de nuevos amigos...

Después de ese día vinieron otros, en los que aquella sensación de temor desapareció, para transformarse en una ilusión y alegría diaria, cada vez que llegaba al colegio "Félix", al colegio que me abrió no sólo las puertas, sino también sus brazos, a un colegio en el que me siento cada vez más querida, integrada, valorada y respetada.

¿Será que me he contagiado de lo que aquí todos llaman: "El espíritu del Félix"?

Por cierto, se me olvidaba decir que mi nombre es Rocío, y soy la maestra que este año ha llegado nueva al cole.

Rocío Mondaca-Tutora de 3º

Cuestión de tiempo

Que la educación está en crisis es indiscutible y por tanto, buscar las causas que la originan es un deber inexcusable. Y en ese deber andan muchos 'entendidos' pero me da a mí que no son, precisamente, los más idóneos pues muchos de ellos carecen de experiencia y desconocen de primera mano la realidad de las aulas.

Como además en este país la educación es una moneda de cambio para sumar votos no es extraño ver a estos "expertos entendidos" dando soluciones carentes de lógica y de sentido común y por consiguiente, ineficaces, que duran tanto o menos que el político de turno que está al frente en ese momento de la gestión educativa.

Eso sí, al personal docente no nos consultan pero nos marean sobremanera, en muchos casos, hasta llegar al hastío y la desesperación.

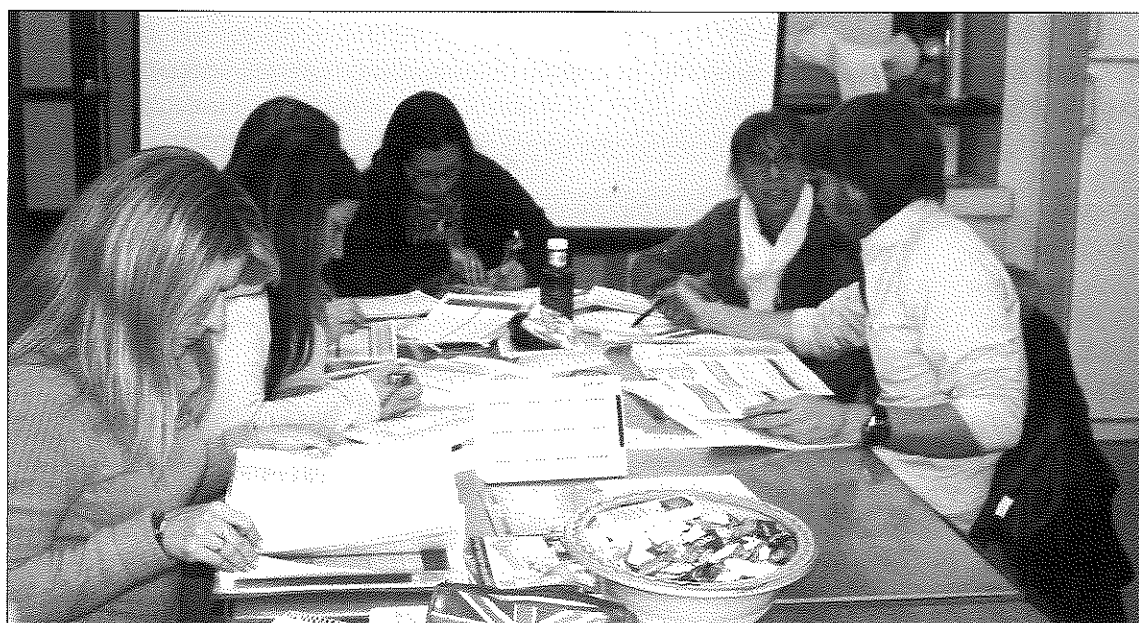
Pues bien, con el debido respeto a esos que nos ignoran, sin querer entender que nadie mejor que un maestro o un profesor conoce de verdad los problemas educativos, huelga decir por qué, quiero centrarme en una de las causas que repercuten negativamente en el aprendizaje de los alumnos y en el buen hacer de los docentes. Me refiero a la falta de tiempo para impartir con esmero las diferentes materias del currículum de primaria. Hasta hace unos años, cinco horas daban mucho de sí, las materias se trabajaban con detenimiento. Aho-

ra, desde que en la escuela hay que dar de todo, vamos como locos. No quiero yo decir con esto, que esté en contra de que los alumnos aprendan de todo pero claro, todo tiene su límite. Cinco horas no dan para tanto: matemáticas, lengua, sociales, naturales, inglés, educación física, música, artística, educación para la ciudadanía, religión, francés (para el próximo curso). Además de las celebraciones que se suceden durante el curso y la infinidad de temas transversales (educación para la salud, educación vial, educación para la paz, inteligencia emocional, plan de protección...).

Tanta cosa es imposible enseñarla y aprenderla debidamente. Al final todo va cogido con alfileres. Y si a eso sumamos la última y desatinada norma de la Junta de Andalucía de planificar los horarios en módulos de 45 minutos, el desbarajuste de alumnos y maestros está servido. A la falta de atención generalizada de los alumnos, justo lo que le faltaba era el trasiego de maestros entrando y saliendo de las aulas y el cambio continuo de actividad.

¿Me pueden explicar ustedes qué capacidad de concentración y trabajo pueden tener los alumnos ante tanta circunstancia descontroladora? Que luego no nos extrañen ciertos resultados.

M^a Dolores Fernández Pallarés.



Me despido de mis niños/as



Hoy estamos aquí para celebrar la FIESTA DE GRADUACIÓN de mi segunda promoción de alumnos/as en mi querido "cole", el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, poniendo fin a una etapa que comenzó hace tres años. Echando la vista atrás, es increíble cómo ha pasado el tiempo, parece que fue ayer cuando entraron por primera vez. Algunos no paraban de llorar, otros se mostraban tímidos o desconfiados, a otros ni siquiera podía entenderlos porque eran demasiado pequeños para expresarse correctamente. ¡Cuánto han crecido! ¡Cómo han madurado!

En ese camino que hemos recorrido juntos, han hecho muchos amigos, han aprendido letras, números, canciones, cuentos, poesías, estrategias para manejar sus emociones, normas de convivencia,... Se han convertido en investigadores, piratas, costaleros, malabaristas, cocineros, caballeros y princesas,... un poco de todo, gracias a esa imaginación que poseen.

Entre todos hemos creado un gran EQUIPO, una clase unida por todos los momentos y experiencias vividas durante su estancia en infantil.

Durante este recorrido, en todo momento, he tratado de estar atenta a lo que necesitaban, de guiar sus aprendizajes, de alejarlos del peligro, ofreciéndoles mi mano y sobre todo las herramientas necesarias para crecer y aprender. Espero no haberles defraudado y haber respondido a todas sus llamadas.

Para mí ha sido un verdadero placer compartir con vosotros estos años. Por un lado, me he sentido orgullosa de vuestro progreso, viendo cómo crecáis día a día en todos los ámbitos, por otro lado, también me he sentido apoyada en todo momento por esas familias ejemplares que han estado siempre a mi lado. Muchas gracias a todos porque habéis conseguido incrementar, si cabe, aún más, la ilusión por mi trabajo diario.

Ya estáis listos para comenzar otra etapa, muchos caminos se abrirán ante vosotros, pero nunca olvidéis que estaré aquí para lo que necesitéis.

Aunque todavía sois pequeños, yo os veo "GRANDE" porque en vosotros hay responsabilidad, compromiso, capacidad de esfuerzo y superación, respeto, compañerismo, iniciativa,... y sobre todo muchas ganas de seguir aprendiendo y descubriendo cosas nuevas. ¡No perdáis nunca ese entusiasmo que os hace ser una clase maravillosa!

Mi mayor deseo para vosotros es que seáis muy FELICES y motivo de orgullo de los que os rodean.

M^a Ángeles Rodríguez Ariza

Caballeros y princesas

A lo largo del tercer trimestre, en la etapa de infantil, se ha trabajado “El castillo”. Esta temática promueve un gran interés en los niños y niñas. Por ello, hemos aprovechado esta motivación intrínseca para desarrollar procesos de investigación y ponerlos en situaciones nuevas de aprendizajes sobre cosas desconocidas para ellos hasta el momento, y desarrollar las competencias claves de una forma lúdica y amena. Los contenidos que trabajamos fueron:

- Los castillos y sus diferentes elementos: murallas, puente levadizo, almenas, adarve, ventanas saeteras, torres de guardia, torre del homenaje, patio de armas, foso, rastrillo,...
- La sociedad de la Edad Media: cómo vivían en los castillos
- Diferentes tipos de castillos
- Los caballeros y sus armas
- Sistemas de defensa
- Personas que vivían en el castillo y sus funciones: rey y reina o señor feudal, sirvientes, campesinos, artesanos, herreros, caballeros, soldados, bufones,...



Después de detectar las ideas previas del alumnado, solicitamos la colaboración de las familias para la búsqueda de información.

Con toda la información que recabamos creamos nuestro “Rincón del Castillo”, en él los alumnos disponen de todos los materiales, juegos, disfraces, cuentos, ... relacionados con nuestra UDI (unidad didáctica integrada).



Posteriormente, comenzamos a llevar a cabo actividades relacionadas con la temática: poesías, cuentos, adivinanzas, canciones, visionado de películas, realización de fichas alusivas, construcción de un castillo, ... y como una de las actividades más importantes llevadas a cabo, está la excursión a la Alhambra de Carmona donde tiene lugar un teatro relacionado con la temática, acompañado de una serie de talleres que nos permitirán, afianzar y profundizar, aún más, en los conocimientos adquiridos.

A lo largo de este proyecto, hemos descubierto muchas cosas sobre “Los Castillos y la Edad Media”, sin embargo, unas de los aspectos más importantes a tener en cuenta, es que con este tipo de actividades se trabajan las competencias claves simultáneamente, tales como el aprender a aprender (cuando buscan información para responder a sus preguntas), la iniciativa (cuando tienen que gestionar la información, comunicarla o extraer conclusiones), las competencias matemáticas (buscando soluciones, practicando el “ensayo-error”), las competencias sociales (ya que muchas de las actividades se realizan de forma cooperativa, pero también requieren del trabajo autónomo de cada alumno), ... permitiendo avanzar a nuestros alumnos/as hacia un aprendizaje significativo de una forma divertida, motivadora y vivencial.

Para terminar, me gustaría aclarar una cuestión, cuando trabajamos por proyectos, no pretendemos que los alumnos sean expertos en “historia medieval”, “arte circense” o en “exquisitas recetas de cocina”, sólo pretendemos crear en ellos una actitud de interés y curiosidad por todo aquello que les rodea. Como decía William Butler Yeats “La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego”



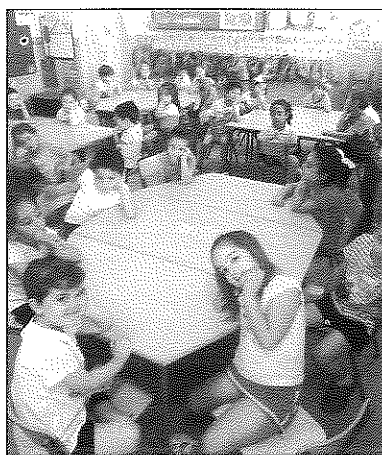
M^a Angeles Rodríguez Ariza

Seres inteligentes

Desde que los niños nacen hasta los cinco o seis años, presentan una etapa de su vida la cual es decisiva en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales. Es éste un periodo donde los niños muestran una gran dependencia, siendo este un buen motivo para prestar una especial y mayor protección y atención.

Esta fase de la vida requiere por tanto unas condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo en todos los aspectos que forman parte del ser humano. Pero esto, no debe confundirse con pensar que los niños no son capaces, so se dan cuenta de lo que sucede a su alrededor o que no se enteran. Los niños pueden ser ingenuos o inocentes, pero también son SERES INTELIGENTES, saben razonar, utilizar la lógica, son grandes observadores e imitadores y se fijan y dan cuenta de todo lo que sucede a su alrededor, como decía Jean Jacques Rousseau : “ La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir. Nada hay más insensato que pretender sustituir las nuestras” y también me gustaría citar esta frase de Kathleen Casey Theisen, muy apropiada para lo dicho, : “La mayoría de los niños oyen lo que dices, algunos niños incluso hacen lo que dices, pero todos los niños HACEN LO QUE HACES”.

En el tiempo que llevo en la educación no dejan de sorprenderme las respuestas, preguntas y razonamientos que en ocasiones escucho a los pequeños. Hace unos días, en mi clase de 4 años, se entabló una conversación con la que me quedé agradablemente sorprendida,



las cual transcribo tal como se llevó a cabo, porque cuanto menos me pareció sorprendente y deja ver en ella, de una manera muy explicita, como los niños pueden alcanzar límites insospechados en sus conversaciones y reflexiones.

Conversación:

Maestra. - Pero..., ¿por qué creéis que os portáis mal?.

Niño P. - Porque nuestro cerebro dice lo contrario.

Niño A. - No podemos controlar a nuestro cerebro.

Niño P. - Claro, porque nuestro cerebro está dentro y nosotros estamos fuera.

Maestra. - Pues nuestra lengua, por ejemplo, también está dentro y la podemos controlar, podemos hacer que se quede quieta y que nos obedezca.

Niño P. - Si pero la lengua puede salir fuera y nuestro cerebro no.

Maestra. - Pero la lengua sale porque tu se lo mandas, entonces... ¿qué podemos hacer para portarnos bien y controlar nuestro cerebro, que solución podemos tomar?.

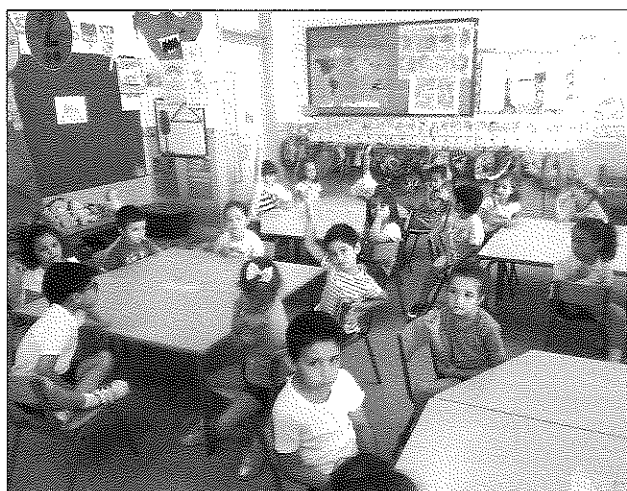
Niño P. - Ya se señorita, yo sé de una cosa que puede controlar nuestro cerebro y ese es nuestro corazón, el corazón es el único que puede ganar a nuestro cerebro.

Este diálogo que mantuvimos está transcrito tal como se desarrolló y creo que tiene una lógica aplastante. Es impresionante la capacidad de razonamiento que tienen los pequeños. Por eso no debemos pensar que no se dan cuenta de nada, que le podemos decir o prometer cualquier cosa. Debemos ser responsables con nuestras actuaciones, decisiones y ser ejemplo para ellos.

Todo esto puede ser difícil o complicado de llevar a cabo, pero hay que intentarlo cada día, ya que tenemos delante a personas, pequeñas, pero personas, que son inteligentes, que tienen emociones y una inmensa capacidad de aprendizaje desbordante.

Con todo esto no pretendo asustar, ni alarmar, sino crear conciencia de lo que tenemos entre manos, de lo importante que es educar y tratar a los niños, porque no debemos olvidar nunca que son SERES INTELIGENTES.

Irene Cabello Cotán.
Tutora de 4 años de E.I.



Una UDI en inglés: Ocean Life

Hoy en día podemos ver y comprobar cómo el inglés se hace más presente en nuestra cultura y sociedad. Cada vez más se va exigiendo y valorando tener unos conocimientos amplios en el segundo idioma. Por eso desde el sistema educativo trabajamos para preparar a las futuras generaciones para que sean personas competentes en una lengua extranjera y puedan comunicarse, relacionarse y enriquecerse de otras lenguas y culturas.

Este año desde el área de Lengua Extranjera hemos realizado una UDI (Unidad Didáctica Integrada) relacionada con la vida en el océano "OceanLife". Durante el desarrollo de la unidad hemos trabajado el vocabulario, gramática, contenidos, cantado canciones,... todo relacionado con la fauna y la vida marina. El tema fue desarrollado de una forma especial ya que está íntimamente relacionado con el "Espíritu del Félix": el conocimiento, cuidado y respeto por la naturaleza. También por coincidir con nuestro Aniversario y la visita de Odile Rodríguez, hija del famoso naturalista y patrón de nuestro cole.

Uno de los ejes principales de la unidad consiste en describir las especies de la fauna marina, partes de un pez y la vida de estos animales. No dejamos atrás la necesidad de inculcar a nuestros alumnos la importancia de cuidar nuestra naturaleza, los daños que sufre el ecosistema con el depósito de basuras en las playas, vertidos al mar, el holocausto de los plásticos en ríos y mares y su repercusión en la fauna e incluso en el ser humano. La concienciación de cuidar y respetar nuestro mundo también es tarea de sistema educativo.

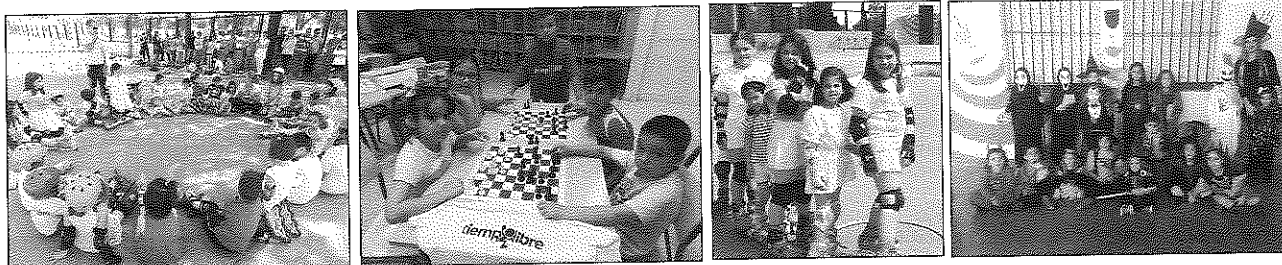
La última parte de la UDI consistió en la toma de contacto con el mundo marino a través de la visita al Acuario de Sevilla. De esta forma los alum@s pudieron apreciar de cerca gran parte de lo que habíamos aprendido en clase.

Creemos que acercar a los niñ@s y jóvenes a la naturaleza provocará una mayor concienciación en el cuidado de la misma; despertará en ellos un vínculo afectivo con el medio ambiente, aprendiendo a disfrutar de él sin dañarlo.

La maestra de Inglés-Lourdes Jiménez Lobo



Actividades Extraescolares



Nuestro Colegio ha mantenido, un año más, el programa de Actividades Extraescolares, a pesar de las dificultades relacionadas con las bonificaciones y de la incertidumbre sobre la supresión o no de las Escuelas Deportivas ya que, desde la Delegación Provincial, no se dio autorización para el inicio de las mismas hasta después de navidad.

Para ello, la Empresa “tiempo libre” elaboró un Proyecto de Jornada de Tarde que pudiera dar respuesta al deseo de las familias de otorgar una atención más amplia a sus hijos, complementando la enseñanza en las aulas con otro tipo de actividades de carácter lúdico-formativo y de utilización educativa del tiempo libre. Así mismo, los Monitores han seguido asumiendo la responsabilidad del control de acceso en las entradas y salidas del Centro, así como la apertura y cierre de las instalaciones.

Se ha mantenido la oferta de actividades y la confianza de las familias. Es necesario reseñar que se han iniciado dos nuevos Talleres este curso: “Patinaje”, en el área de psicomotricidad, con una gran asistencia y motivación tanto por parte de los niños y niñas como de sus familias y el Taller de Ajedrez, que se suspendió hace algunos años por falta de familias interesadas y que se ha venido impartiendo en los locales del Club de Ajedrez, al cual han asistido algunos alumnos de nuestro Centro.

Las actividades realizadas han sido de dos tipos:

a.- Formativas, con los Talleres de Inglés, Danza y Psicomotricidad-Patinaje.

b.- Actividades puramente Deportivas, en las que se ha fomentado tanto el deporte colectivo como el individual.

La participación en las diferentes actividades ha sido muy positiva.

A lo largo del curso se han realizado, además, diferentes Encuentros/Competiciones entre varios centros de nuestra localidad, cuyo objetivo principal era promover

Valores de tolerancia, respeto y compañerismo, que resultaron muy interesantes como “jornadas de convivencia” entre los niños y niñas de los colegios participantes. Finalmente, como colofón del curso se han realizado diversas actividades festivas, tanto en los talleres como en las escuelas deportivas, entregándose a los participantes sus diplomas y regalos correspondientes.

Les queremos mostrar, desde aquí, nuestro agradecimiento al Colegio, por las facilidades que nos ha dado para la utilización de sus instalaciones, y a las madres y padres, por su colaboración, comprensión y apoyo.

Escuelas Deportivas. 2015-16. Centros

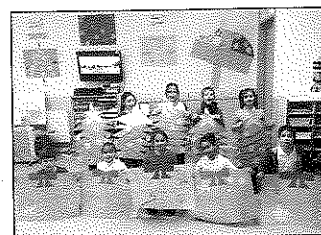
Participantes:

CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, CEIP Juan Hidalgo, CEIP Andrés Bernáldez, CEIP María Doña, CEIP Cervantes, CEIP Palenque, CEIP María Auxiliadora, CEIP Picasso, CEIP J.J. Baquero, IES J.R. Murube, IES Marisma, IES Diego Llorente, IES Almudeyne y Colegio Parroquial Ntra. Sra. de las Nieves.

CONVIVENCIAS/COMPETICIONES

FECHA	DEPORTE	LUGAR
04-03-2016	Baloncesto	CEIP Juan Hidalgo
18-03-2016	Hockey	CEIP Picasso
08-04-2016	Atletismo	CEIP Palenque
29-04-2016	Pichi	CEIP María Doña
13-05-2016	Fútbol-Fase Grupos	CEIP M ^a . Auxiliadora
14-05-2016	Fútbol-Convivencia	CEIP Picasso
20-05-2016	Fútbol-Fase Final	CEIP M ^a . Auxiliadora
21-05-2016	Multid-Convivencia	CEIP Picasso
5,12,19,26-5/2016	Ajedrez-Encuentros	CEIP Juan Hidalgo
Mayo/junio-16	Ajedrez	Circuito Diputación
11-06-2016	Ajedrez Camp. Local	CEIP J.J. Baquero

*Eli Torres y
L@s Monitor@s de “tiempo libre”*



El espíritu del Félix desde la perspectiva de un maestro en prácticas

El 2 de marzo fue un día como mínimo especial. Recuerdo que aquel día estaba inquieto, no sabía qué me esperaba en aquel cole, el Félix Rodríguez de la Fuente, situado junto al que la gente conoce como 'Parque del lobo', uno de mis favoritos porque todas las tardes está repleto de niños que juegan y juegan.

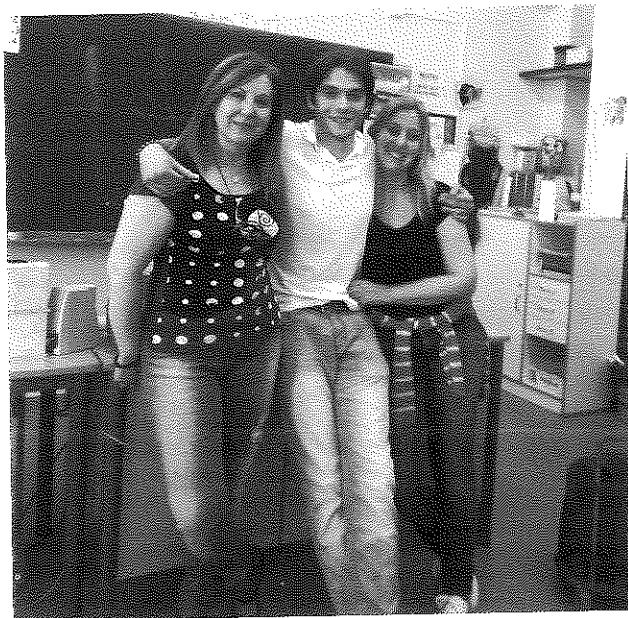
Cuando llegué, tras conocer a los maestros del cole, fuimos a mi clase. Ésta resultó ser la de 3º, una clase bastante sorprendente. Si yo estaba inquieto el primer día, más inquietos estaban los pequeños en mi presentación, no paraban de saltar y preguntarme cosas. Me encanta que derrochen curiosidad, es una gran motivación. ¡Si vierais todo lo que aprenden!

Recuerdo que siempre me llamaba la atención los maestros cuando hacían referencia al espíritu del Félix. Al principio sentía inquietud de saber a qué se referían cuando mencionaban aquel espíritu del colegio. Pues bien, eso trataré de esclarecer ahora, al menos a toda aquella persona que no haya tenido la oportunidad de vivirlo.

Día tras otro, mi experiencia en el centro no ha cesado de darme situaciones de satisfacción de lo que llegamos a conseguir los maestros. Cierta día, el colegio organizó un acto para todos en el que diferentes cursos del cole se exhibieron al público. Nuestros pequeños, se lucieron con obras artísticas premiadas y "queijos" propios de poetas. Me gustó

mucho como alzaban las rimas de su voz a la Semana Santa, que ya se palpaba en el ambiente. Una experiencia sin tapujos, llena de sentimiento y respeto. ¿Sería esto el espíritu del Félix?

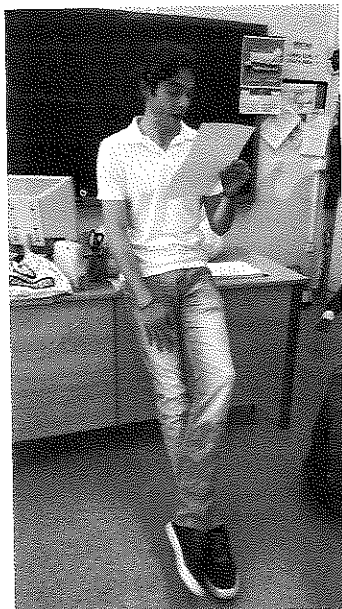
En mis días como maestro estuve gran parte del tiempo con Rocío, tutora de 3º y una gran compañera. Me impresionó porque pude ver una verdadera entusiasta del teatro y el baile,



rasgos que ha aunado en la enseñanza, creando verdaderas obras maestras fruto de su sacrificio, tiempo y pasión. Los niños han aprendido muchísimo, han adquirido formas de expresión oral y corporal, y también, gracias a ello hemos podido conocer la historia de nuestro pueblo.

Otra ocasión pude ver un gran acto de solidaridad con la naturaleza. Veinticinco es el número de árboles que plantamos en el Puente Verde, veinticinco años desde el nacimiento de nuestro querido colegio; gracias a todos los que lo han hecho posible. Precisamente en las bodas de plata de Don Federico con nuestro Félix Rodríguez de la Fuente, llega el final de esta unión. El secretario de nuestro equipo directivo, da por concluida su actividad vocacional. Después de veinticinco años de júbilo enseñándonos, Federico se jubila. Nuestro precursor del espíritu del Félix. Tenemos una gran deuda contigo.

Algo que he aprendido y considero bastante importante es la importancia que tiene tener un buen equipo directivo. Hacen un enorme trabajo. Precisamente, otro pilar del equipo directivo, nuestro director, Manolo, lucha contra viento y marea por su colegio y mira frente por frente los objetivos del centro tiene que cumplir. Es quien encara todos los problemas del centro por nosotros. Con su trabajo y esfuerzo ha dejado a un lado gran parte de su tiem-



po e incluso horas de descanso en favor de todos. Difícilmente he podido ver a nadie luchar tanto por los demás. Gracias de todos nosotros.

Otro gran pilar del centro, la maestra más valiente y tenaz, Viki, es la encargada de tirar del carro por todos, la que brega por el desarrollo del centro. Haciendo gala a su cometido como jefa de estudios, es la persona cuyo esfuerzo y dedicación ha encauzado al Félix Rodríguez de la Fuente a ser admirado y reconocido en nuestra frontera. Su inherente progresismo y afán renovador es todo un ejemplo de la verdadera reforma de la educación; no como vemos en la falsa política, sino desde la base, a pié de calle. Siempre te lo deberemos.

He recibido infinidad de experiencias bonitas con todos, y con ellas he aprendido mucho. Una vez fuimos de excursión al mercado más colorido de Sevilla, uno como los de antaño y en el que abundaba la buena gente. Sus pequeñas tiendas daban colorido y vida con sus productos expuestos a la gente. Además albergaba dentro, un pequeño teatro que nos deleitó, aun más que con su encanto, con pequeñas historias de los nativos americanos. Toda una escena con aires de fantasía. Ya fuera, en el barrio de Triana, recorrimos algunas calles donde se respiraba Semana Santa y sol. Visitamos algunas hermandades antes de volver a casa.

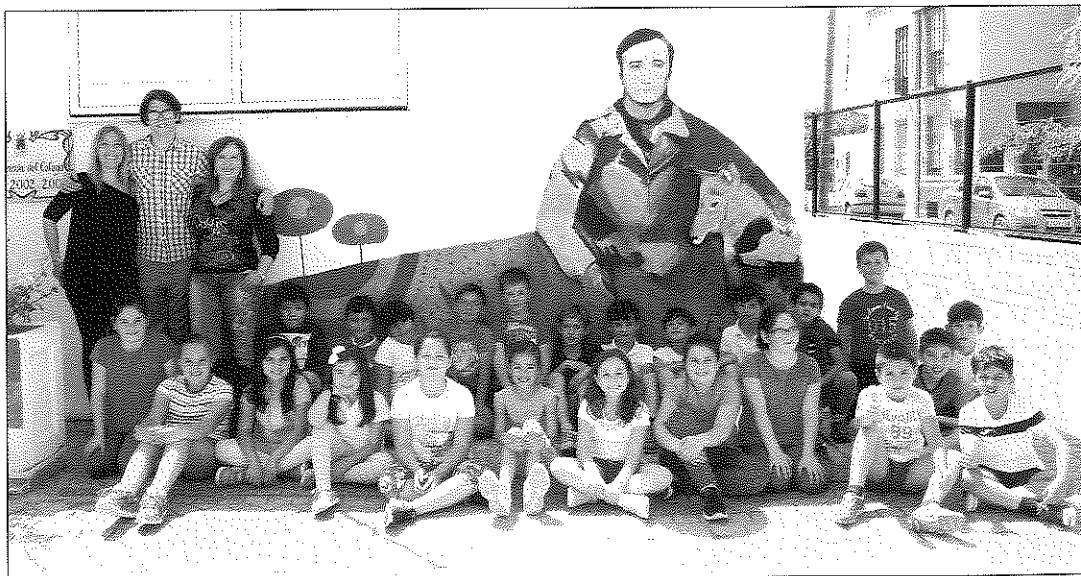
Como veis este colegio tiene chispa, alma, tiene algo especial. Miren si somos especiales que hasta hemos sido anfitriones de Odile Rodríguez de la Fuente, gran parte gracias al compromiso de nuestro querido maestro Federico. La convencimos de visitarnos, le dimos la bienvenida, le mostramos todo el centro y todo lo que hemos trabajado de la vida de su papa. Finalmente, con ella iniciamos el

acto conmemorativo del 25 aniversario del cole, en el que estuvo presente también nuestro apreciado alcalde, quien siempre nos ofrece su apoyo. Es de un total agradecimiento de nuestra parte, el gesto de Odile por estar con nosotros en un acto tan importante para el colegio. Nos trató con mucho cariño, era una persona llana y agradable, y se podía ver en sus ojos la valentía y sabiduría que guarda, igual que su padre. Estamos orgullosos de haberla tenido con nosotros.

Si lo piensas, y aquí creo que las mamás y los papás me darán la razón, el mayor tesoro que tienen las personas son sus hijos. Son nuestro único legado. Pues fijaos, hemos compartido experiencias con uno de los tesoros de nuestro referente, Félix Rodríguez de la Fuente. Ella se fue encantada e ilusionada gracias a todos nosotros, tanto es así que dio su promesa de que un día volverá.

¡Tantas cosas buenas en tan poco tiempo! Este es un colegio de maestros solidarios y compañeros que se ayudan unos a otros. El compromiso es tal hasta el punto de dejarse el alma y, a veces, un poquito de su garganta. Aquí todos somos un equipo, todos nos apoyamos en lo profesional y también en lo personal. Desde infantil hasta primaria, pasando por todas las especialidades y también al AMPA y a dirección, porque todos somos uno y estamos ahí para todos. Este es el espíritu del Félix, para unos la buena onda, para otros la solidaridad, para mí el vínculo de todos. Es con esto lo que me despido, porque es lo que nos define, lo que nos motiva y lo que nos da el éxito que tenemos y merecemos. Gracias a todos, gracias al espíritu del Félix.

Abraham Rizo Ruiz



El ajedrez como elemento lúdico-formativo



Los centros educativos de Los Palacios han venido promocionando el Ajedrez desde hace muchos años pero la realización de Talleres de Ajedrez en los colegios se ha venido abajando debido a que, al ser una actividad educativa minoritaria, no hay número suficiente de usuarios para organizar un Taller con garantía de continuidad durante el curso.

Tras el análisis realizado sobre las circunstancias que se han venido produciendo a nivel de toda la población sobre la disminución de alumnos o usuarios de algunas actividades que, al tener un número muy pequeño de familias interesadas, hayan tenido que suprimirse en muchos colegios, la empresa Tiempo Libre propuso a los equipos directivos de todos los centros de la localidad una estrategia para tratar de solucionar el problema.

Así pues, esta circunstancia nos ha servido de base para considerar la posibilidad de iniciar en la localidad una Experiencia Piloto relacionada con el fomento y práctica de una actividad minoritaria: el Ajedrez, dentro del Programa "Escuelas Deportivas".

La Experiencia que propusimos a la Delegación Provincial de Educación consistía, básicamente en lo siguiente:

a.- Cada Centro crea un Taller en el que inscribe, dentro del programa Séneca, al pequeño grupo de alumnos/as que lo solicita.

b.- En la solicitud se menciona expresamente que, debido al escaso número y a la imposibilidad de poderlo llevar a cabo en dicho Centro, las clases se van a realizar en el Colegio de Referencia, que es el que figura como centro Coordinador.

c.- Se detalla el horario y la constancia de que la familia se hace responsable del alumnado, firmando los padres al respecto.

d.- Los alumnos/as se inscriben en el programa Séneca del Centro donde están escolarizados.

e.- Los alumnos/as se inscriben en el registro de asistencia del Centro receptor.

f.- En el proyecto Educativo y/o Deportivo de cada Centro se hace constar cada una de estas circunstancias.

Así pues, el niño/a queda registrado en el Programa de su centro de origen, queda registrado, también, en el centro de destino de la actividad y queda registrado, por consiguiente, en el Programa provincial de la Delegación Provincial de Educación correspondiente.

Todo con la solicitud y autorización por escrito de los padres o tutores. De esa manera, quedaban salvaguardadas las direcciones de los Centros respectivos y la Consejería de Educación, asumiendo los padres toda la responsabilidad. Así mismo, confeccionamos un modelo de autorización firmado por todos los sectores implicados, que se aportaba como respuesta a la solicitud de una familia.

Esto haría que en el futuro, de no estar niños aprendiendo a jugar al ajedrez y de no figurar en los registros de la Consejería de Educación que se dedican por las tardes a esta actividad, se pasase a figurar que en el Programa "Escuelas Deportivas"

muchos niños y niñas de esta localidad practican una actividad formativa y lúdica que seguramente será muy beneficiosa para su formación.

Para ello, propusimos iniciar esta Experiencia Piloto en nuestro pueblo ofreciéndose como Centros Coordinadores el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente y el CEIP Juan Hidalgo, y como Centro Colaborador el Club de Ajedrez. Así mismo, los directores de los colegios Picasso y Félix R. de la Fuente asumieron la tarea de tramitar toda la documentación con la Delegación Provincial y confeccionar el modelo para las solicitudes de las familias.

Tras las reuniones con todos los equipos directivos de nuestro municipio iniciamos la experiencia después de navidad. Las actividades de promoción del ajedrez se han llevado a cabo, principalmente, los jueves por la tarde: en el colegio Juan Hidalgo, de 4 a 6, y en el Club de Ajedrez, de 6 a 9 de la tarde. Así mismo, para los más interesados se amplió también al martes, en horario de 6 a 9 de la tarde.

La realidad de la participación ha sido la siguiente:

A.- Instalaciones del CEIP Juan Hidalgo.-

Centro Educativo	Nº de Participantes
CEIP Juan Hidalgo.....	35

B.- Instalaciones del Club de Ajedrez.-

Centro Educativo	Nº de Participantes
CEIP Juan Hidalgo	6
CEIP P. R. Picasso	19
CEIP A. Bernáldez	14
CEIP J.J. Baquero.....	6
CEIP Cervantes	6
CEIP Félix R. de la Fuente	3
CEIP María Doña	1
CEIP Palenque	1
CEIP/IES Ntra. Sra. De las Nieves	8
IES J. R. Murube.....	3
IES Diego LLorente	1
IES Marisma	1
IES Almudéyne.....	2
Total.....	74



TOTAL DE PARTICIPANTES: 35 + 74 = 109 Alumnos/as
 Total de participación femenina: 33%.

Además se han llevado a cabo los siguientes Encuentros o Campeonatos:

- 1.- Torneo de Ajedrez "HORCAJO": martes 5, 12, 19 Y 26, mayo 2016.
- 2.- Circuito Diputación: sábados 8, 22 y 29 mayo; 4 junio 2016.
- 3.- Juegos Escolares de Ajedrez "J.J. Baquero": sábado 11 de junio 2016.

De esta manera, han ganado los alumnos/as, han ganado las familias, ganan los Centros y gana la Consejería de Educación. ¿Habrá una satisfacción mayor en la organización de una Actividad en la que todos ganan?

Estamos convencidos de que la Experiencia Piloto que propusimos tanto a los Centros Educativos como a la

Delegación Provincial de Educación se ha realizado cumpliendo con todas los compromisos previstos, ha contado con la implicación de los Equipos Directivos y alumnado de todos los Colegios e Institutos, ha implicado también a una organización externa como el club de Ajedrez, ha dado como resultado que 109 niños y niñas escolarizados en nuestro pueblo hayan podido acceder al aprendizaje y disfrute de este singular deporte y, por consiguiente, haya sido un verdadero éxito.

¡Enhorabuena a todos! ... y gracias a todos los sectores que han colaborado para tan buen fin.

*Manuel Moreno y Vicente Landero,
 Maestros jubilados y colaboradores del Proyecto*

Nuestro paso por el colegio



El día en el que iba a entrar en el colegio fue muy emocionante esperando conocer nuevos amigos. Ese año tuvimos el maestro Oscar y nos divertimos mucho con él. En cuatro años nos tuvimos que trasladar al edificio de infantil, Ese año tuvimos muchos maestros. En infantil de cinco años hicimos como una pequeña graduación para entrar en primaria. Me acuerdo todavía cuando íbamos agarrados de los hombros de mis compañeros en la fila. Cuando entramos en primero nuestro maestro fue Manolo Moreno, hasta 4º que se jubiló. El nos enseñó a leer y a escribir. Hicimos muchas excursiones. El último año, la última excursión fue a Isla Mágica. Fue y será uno de los mejores maestros que tengamos. Uno de los maestros que más años estuvo con nosotros fue D. Juan, el maestro de inglés y Mari-bel la maestra de religión. También tenemos al maestro Manolo Deco que nos ha enseñado muchas cosas que nos ayudarán en nuestra vida. En 5º tuvimos nuevos maestros : Guillermo y Jesús. También desde que se fue el maestro D.Juan, ha estado con nosotros la maestra Lourdes. En 6º hemos tenido a Jesús, a la maestra Reme, a la maestra M.^a Dolores y a Manolo Deco.

Mi paso por el colegio ha sido magnífico y único y lo recordaré siempre, a mis compañeros y maestros. Este colegio fue y será para mí, mi segunda casa.

JAVIER BENÍTEZ Y DANIEL ARIZA 6º

Mi paso por el colegio ha sido increíble y genial. Os lo contaremos.

Cuando entré en 3 años apenas conocía a nadie pero al paso del tiempo empecé a conocer a los niños y nuestro maestro se llamaba Oscar. En cuatro años ya me iba mejor con mis amigas ,hacíamos muchos juegos, jugábamos en el recreo y los maestros eran muy agradables. Con los cinco años estábamos preparándonos para irnos a primero, nerviosos por como sería el curso; si sería difícil o fácil, los exámenes; que ya tendríamos que estudiar más. En primero cambiamos de maestro que se llamaba Manolo Moreno; empezamos muy bien el curso y las cosas la aprendimos muy rápido y fácilmente. Había asignaturas nuevas como educación física y música; también se fue una amiga llamada Elsa que estuvo con nosotros desde tres años y tuvo el gran detalle de darnos un regalo a todos junto a la maestra. En segundo teníamos más amistades. Éramos más listos y hacíamos test. Estábamos con el maestro Manolo Moreno y era muy gracioso. En tercero se fue la maestra de Educación Física Félix y entró el maestro Jesús. También salimos en la carroza "Mil y una noche" y fue una experiencia inolvidable. En cuarto hicimos la comunión. Fue genial. Un día único y maravilloso. Pasaron varios meses y nos enteramos de que nuestro maestro ya no seguía con nosotros y que se tenía que jubilar. Fue un curso muy divertido. En quinto como ya no teníamos a Manolo Moreno pues el que empezó ha darnos clases fue el maestro de educación física, Jesús. También tuvimos una asignatura nueva que es inteligencia emocional.

En sexto ya éramos mas mayores era nuestro ultimo año aquí y estamos tristes porque nos van a separar . Tenemos una asignatura nueva y muy chula : Cultura y Practica Digital. También hacemos patrulla de la paz que consiste en reconciliar a las personas que se han peleado. Vamos a realizar una cena de fin de curso, vamos a realizar un baile de equipo y también vamos a Madrid de viaje de fin de curso . Ya mismo estaremos en el instituto con nuevos compañeros.

Bueno este ha sido mi paso por el colegio. Ha sido una experiencia única y maravillosa que jamás olvidaremos.

Gracias por todo.

ANA GONZALEZ Y LAURA ROMERO.

Cuando entramos en el colegio conocimos a nuestro maestro Oscar. Era simpático y divertido.

En cuatro años conocimos a nuestra maestra Isabel. Tenía mucha paciencia con nosotros ya que estábamos siempre hablando. En ese mismo curso conocimos a nuestras compañeras Gabriela y María.

En cinco años tuvimos a otras maestras llamadas Eva y Gema, unas maestras que nos tenían mucho cariño y aprecio.

Ya entramos en primaria donde se fue del colegio nuestra amiga Elsa y nos recibió el mejor maestro que tendremos en nuestras vidas llamado Manolo Moreno. Él nos enseñó a leer, escribir y hacer cuentas pero sin dejar de divertimos. Cada vez que nos portábamos bien, nos recompensaba con excursiones, donde siempre estábamos cantando y riendo.

En segundo, conocimos a nuestra compañera Cecilia que tiene un año mas que nosotros. En ese mismo año se fue del colegio la maestra Félix, la maestra de educación física y entró el maestro Jesús en su lugar.

En tercero salimos en la cabalgata disfrazados de árabes ¡Nunca olvidaremos ese año!

En cuarto hicimos la primera comunión y fue uno de los mejores momentos de nuestras vidas y también salimos en el carnaval. Durante todos esos años estuvimos con nuestro maestro Manolo Moreno quien nos enseñó todo lo que sabemos. El nos ayudó a lograr muchos sueños como autores de un libro y más cosas.

Al año siguiente nuestro maestro se jubiló desgraciadamente. También se fue del colegio nuestro maestro de Ingles llamado Juan. En su lugar entró la maestra Lourdes y de tutor nos pusieron a Jesús, el maestro de Educación Física y también entró un nuevo maestro llamado Guillermo. También empezamos dos nuevas asignaturas, Historia de Los Palacios e Inteligencia Emocional.

En sexto seguimos con el maestro Jesús pero se unió a este aprendizaje el director Manolo Deco. El

maestro Guillermo, que nos daba lengua, se fue del colegio y en su lugar nos dio lengua la maestra Reme. Este mismo año dimos una nueva asignatura llamada Cultura y Practica Digital. También algunos de la clase se fueron a Villa Real (Castellón-Valencia) a un intercambio.

Todos estos años han sido increíbles e inolvidables para nosotros y queremos dar la gracias a todos los maestros que nos han aguantado tantos años aun siendo tan charlatanes. Queremos dar las gracias a todas las personas que nos han apoyado Siempre.

¡OS QUEREMOS!

BRENDA Y JUAN

Nuestro paso por el colegio fue muy divertido, emocionante y animado. En estos 9 años hemos aprendido muchas cosas y hemos superado muchos retos con todos los maestros y maestras con los que hemos estado todos estos años.

Cuando entramos en 3 años tuvimos al maestro Óscar. Era muy bueno. Con él estuvimos haciendo dibujos y algunas fichas. Muchas veces nos dejaba ratito libre en el que jugábamos con las cocinitas, a las casitas, con la caja de los supermercados a comprar y vender, con los coches... etc. En el recreo ponían toboganes, casitas. Nos prestaban cubos, palas y rastrillos para jugar y hacer castillos de arena. En 4 años estuvimos con nuestra maestra Isabel que era simpática, divertida y amable. En este curso aprendimos muchas más cosas. Hicimos fichas para aprender letras y números. En 5 años estuvimos con la maestra Eva. Con ella nos graduamos. A continuación, pasamos a 1º, con el maestro Manolo Moreno, con quien pasamos 4 años juntos. Aprendimos a restar y sumar. En 2º nos enseñaron a multiplicar y dividir. En 3º hicimos la cabalgata y nos vestimos de árabes. Estuvimos con el maestro Juan que nos daba inglés era muy divertido, pero, se fue en 4º y lo sustituyó la maestra Lourdes. En 4º hicimos la comunión, pero también fue la última vez que el maestro Manolo fue nuestro maestro. En 5º y en 6º dimos una clase muy interesante llamada Inteligencia emocional donde aprendimos cosas de las personas y de nosotros. En 5º tuvimos a un maestro llamado Jesús. En 6º también estamos con él. Es muy trabajador con nosotros. Este curso es el más divertido y un poco difícil porque es el último año que estamos en el colegio. También hacemos una cena a la que van todos los alumnos de 6º, sus padres y sus maestros. Luego cuando termine el curso hacemos un viaje a Madrid. Se nos olvidaba que desde 3 años hasta 2º estuvo una maestra que se llamaba Félix y era muy simpática, divertida... etc. En 5º también tuvimos al maestro Guillermo pero solo estuvo un año. Esto ha sido una experiencia muy maravillosa que nunca vamos a olvidar!

JULIA Y CAROLINA

Estamos en primero

Este curso por fin estamos en primero. Vamos al edificio de primaria y tenemos una nueva maestra. Tenemos un poco de miedo pero todo se supera. Nos esperan grandes retos.

En primer lugar aprenderemos a leer y a escribir. La maestra parece simpática aunque un poco gruñona porque le gusta trabajar en silencio y a nosotros eso no nos va mucho. Nada más pone la tarea comenzamos a hablar y a jugar y olvidamos que tenemos que trabajar. Nos dice que somos un equipo y que tenemos que ponernos un nombre y tener una VISIÓN, eso no lo hemos entendido muy bien. Ella lo explica y nosotros decidimos llamarnos "LA CLASE FELIZ" y nuestra visión será: aprender a leer y a escribir de manera divertida, respetando a mis compañeros y a los maestros". Para ello debemos respetar unas normas, como atender y escuchar cuando explica la maestra u otro compañero, realizar mi tarea en clase de manera ordenada y en silencio, levantar la mano cuando quiera hablar y no pelearme con los compañeros. Todos firmamos este acuerdo. Si cumplimos nuestra palabra la maestra nos dará 5 minutos de ratito; bien en el recreo, bien en clase, haciendo lo que más se nos apetezca como es leer, dibujar, o jugar con el parchís, el dominó u otros juegos. Si no la cumplimos no tendremos ese premio. La maestra le llama GANAR-GANAR y es la manera de ser una clase feliz.

En el primer trimestre aprendimos a leer, bueno alguno no llegó pero entre todos les ayudamos y en el segundo trimestre toda la clase lee. Por fin nos llevamos libros de la biblioteca a casa.

Para mejorar la escritura hemos realizado nuestro libro de recetas. Nos llevábamos el libro a casa, con ayuda de nuestros papás hacíamos un dulce. Escribíamos los ingredientes, la elaboración y pegábamos nuestras fotos haciéndolo. Al día siguiente compartíamos nuestro dulce con nuestros compañeros. ¡Qué divertido! Y ¡Qué rico estaban los dulces! Ha sido genial.

En matemáticas hemos usado muchos juegos: el bingo, el parchís... aunque a veces nos liábamos mucho con las descomposiciones y la suma por descomposición. A los papás los hemos vuelto un poco locos; y ellos también tuvieron que ir a que la maestra les dijese como se hacía.

En sociales lo que más nos ha gustado ha sido el Día de la Paz, nosotros trabajamos la palabra AMISTAD, y el Día de Andalucía que hemos trabajado CÓRDOBA.

En naturales hemos trabajado La UDI titulada El Blog de Félix. Nosotros copiamos parte de su vida y elaboramos un pequeño cuento sobre la vida de Félix Rodríguez de la Fuente. Además trabajamos los animales por grupos. Cada grupo trabajo sobre las características de los animales,



así unos trabajaron sobre los MAMÍFEROS, LOS PECES, LOS REPTILES, LOS ANFIBIOS Y LOS INSECTOS. Ha sido divertido porque todo lo hemos hecho en clase.

También hemos ido de excursión. Visitamos el aeropuerto de Sevilla, que se llama S. Pablo. Nos llamó mucho la atención todo lo relacionado con el viaje en avión, algunos de mis compañeros ya habían viajado en avión pero otros no. Fuimos a ver el centro de meteorología y lo que más nos sorprendió fue la visita al centro de Cetrería que hay en el aeropuerto. Vimos los halcones, las águilas y nos hicieron una demostración. Fue muy "chuli" como dice mi compañera Andrea.

Con motivo del cumpleaños de nuestro colegio, que cumple 25 años, fuimos de excursión al Puente Verde a plantar 25 árboles

La última excursión ha sido para celebrar la Romería Infantil. Nos dirigimos a la parroquia Sta M^a la Blanca donde nos esperaban miembros de la Hdad de S. Isidro para celebrar tal evento.

Nosotros hicimos una ofrenda de alimentos para Cáritas. Allí habían niños de todos los colegios del pueblo. Nos explicaron nuestra romería y luego fuimos andando hasta el parque de Las Marismas llevando un pequeño paso de S. Isidro. Cuando llegamos allí nos invitaron a un desayuno. Pasamos un día especial.

Para terminar el curso nos quedan dos grandes días. El primero tendrá lugar el 3 de junio que se celebrará una fiesta por la tarde donde todas las clases se han preparado un baile.

El segundo será el día que hagamos nuestro teatro. Este año se titula EL BOSQUE ENCANTADO.

Como no podría ser de otra manera, encantados por todo lo que hemos vivido.

Así terminará este curso Feliz deseando un buen verano a todos los miembros de esta Comunidad Educativa: alumnos, padres, conserje, secretaria, personal del comedor, de limpieza, de las actividades extraescolares, del aula matinal y como no a los profesores que se han merecido un buen descanso FELIZ VERANO A TODOS.

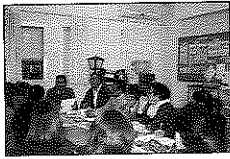
*Los alumnos de Primero y su tutora
Conchi Jiménez, Maestra*



En Breve En Breve En Breve En Breve

COCINA CON CLAN

Los alumnos de 4º participaron en el Programa de Tv "Cocina con ClanTv". Una magnífica experiencia conocer también al Director de "Cómetelo", Enrique, posteriormente premiado en nuestro pueblo con el Tomate de Oro de Los Palacios.

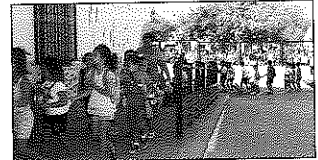


DELEGADOS Y SUBDELEGADOS

Hace unos años, creamos la figura del Delegado y Subdelegado de Padres/ Madres. Esta figura antes de que saliera en la normativa, se creó en nuestro centro con el fin de apoyar la difícil, a veces, labor de nuestra AMPA y que hubiera mayor número de padres partícipes en la vida del colegio. Pues bien, unos años después fue obligatorio crearlo por normativa. Una vez más fuimos por delante y hoy día se ha convertido en un muy importante órgano de coordinación y apoyo para el centro. Sirva esta reseña para agradeceros vuestra labor, responsabilidad y compromiso con el centro de vuestros hijos/as. Gracias por vuestras honestas y constructivas aportaciones.

LA FILA Y EL AMIGO FÉLIX

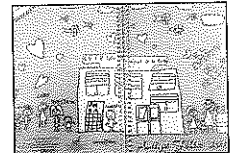
Ya os anunciábamos en pasadas revistas la importancia que le damos a la puntualidad y al rigor. Creemos que la fila de por la mañana es un reflejo de ello. No es lo mismo que los alumnos entren con sus compañeros felices y contentos que si entran tarde, solos y sin la compañía de sus amigos/as.



Nuestra responsabilidad como padres es apoyar a nuestros hijos en estos valores. Por eso durante todo el curso habréis ido comprobando cómo le hemos dado importancia a esta situación. Queremos agradeceros vuestro cumplimiento de palabra y que en realidad lo que hemos hecho con nuestros hijos/as es enviarles un mensaje de que el colegio es importante, de que el rigor eleva nuestra autoestima y de que la puntualidad es un valor que no debemos olvidar. Sabemos que a veces es difícil por la propia idiosincrasia de cada persona, pero estamos muy satisfechos de vuestro ejemplo y predisposición. Seguimos manteniendo nuestro acuerdo de que todos estemos dentro del colegio después de que suene dos veces nuestro himno: "Amigo Félix".

AGENDA ESCOLAR "AMIGO FÉLIX"

A partir de 2º de Primaria, nuestros alumnos usan la Agenda, que además lleva la portada de la Revista de ese mismo año. Es un elemento fundamental en el trabajo de los alumnos, profesorado y familia. Su uso es muy recomendable para la comunicación familia-escuela-familia y para el éxito académico del alumnado.



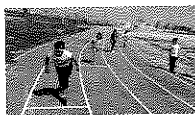
AMIGO ANTHONY

Cada año, nos visitan unos amigos muy especiales. Suelen ser Misioneros amigos de Maria Dolores y Federico, que a veces comparten con los niños sus vivencias. ¡¡Es un placer recibirlos en nuestro cole!!! Este año fue el sacerdote Claretiano de Bangalore D. Anthony D Souza.



CONVIVENCIA DEPORTIVA

El pasado día 15 de abril pudimos disfrutar de una bonita convivencia deportiva con los alumnos/as de sexto de Primaria en el Estadio Municipal de las Marismas. En las distintas pistas pudimos realizar diferentes actividades deportivas con alumnos/as de centros de la localidad. Al finalizar estas actividades reconocieron nuestra participación con un diploma por parte del Delegado de Deportes. Una experiencia extraordinaria la de convivir, participar y cooperar con niños/as de varios centros en las actividades lúdicas.



JOAQUÍN

Nuestro Antonio Lobato está pasando una mala rachilla a costa de su pierna. Te deseamos lo mejor. En su lugar ha llegado un gran fichaje, tan eficiente y responsable como Antonio. Se trata de Joaquín. Ya eres de nuestra familia. ¡¡¡Mil gracias por todo!!!!





WEB, REDES SOCIALES Y BOLETÍN

Estamos muy contentos del uso de Facebook, Whatsapp y Youtube y de la participación de las familias. La web se convertirá en Blog y el Boletín mantiene su función de informar a las familias antes de las festividades importantes que celebramos en la Escuela. También el uso del Programa PASEN (SMS a las familias) apoya a mejorar la comunicación.

Sus direcciones son:

- Facebook : <https://www.facebook.com/colegiofelix>
- Twitter: @colegiofelix
- Canal de Youtube: https://www.youtube.com/channel/UCrZ976j_JT6fNtJwQQ72LTw

NOS VAMOS A LOS CARS

El día 20 de mayo de 2016, la clase de 4º fuimos a los Cars. Allí nos enseñaron muchas cosas, como por ejemplo, las Normas de tráfico. La persona que nos lo enseñó se llama Luis y los que estaban vigilándonos eran mi padre y sus compañeros de la Policía.

Más tarde cogimos las bicis. Los niños eran peatones y los otros eran guardias. Yo me puse de peatón. Cogí las bicicletas, los cars y por último, repartí chucherías a todos los niños y niñas de mi clase.

¡Fue una excursión muy divertida!!

Carlos Gallego



UDI EL CORAZÓN

En nuestra línea de trabajo por competencias, los alumnos de 6º investigaron sobre el Corazón y su funcionamiento. En un momento determinado nos visitó D. Francisco Gallego, padre de nuestra maestra Viki para hablarnos de su funcionamiento. Mil gracias por tu sapiencia y visita!!! Precioso han quedado los trabajos de estos niños y niñas!!!



CONVIVENCIA MAESTROS:

El buen trabajo en equipo de los maestros del Félix es una realidad. A ello le sumamos momentos de convivencia que potencian esto y... ¡que no falten!!!! Y este año, además, se han sumado AMPA y Comisión XXV Años. ¡¡¡Ampliamos la familia!!!!

EXCURSIONES

Trasladar la Escuela fuera de nuestras 4 paredes es el propósito de las Actividades Complementarias. Como cada año, son numerosas las Excursiones que realizamos. Sería imposible reflejarlas todas. A destacar El Mercado de Triana, El Acuario, Isla Mágica, Nuestro Pueblo, Parque de Aventuras Las Graveras, Carmona, El Circo...etc.



NUEVO EQUIPO DIRECTIVO

Una vez renovado el Equipo Directivo, os presentamos al nuevo: Manolo Deco, que continúa como Director cumpliendo con su mandato hasta 2018, Mari Ángeles Rodríguez, nombrada Jefa de Estudios y Rocío Mondaca, Secretaria. La línea del colegio está marcada, aunque cambien a veces sus responsables. Muchas gracias por vuestro liderazgo y compromiso del colegio tomando el "toro" por los cuernos y estando dispuestas a "pagar" los precios de los que dirigen. ¡¡¡Seguro que será una experiencia maravillosa!!!! Tenéis el apoyo de toda la familia del Félix.

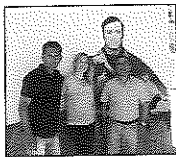


VIKI

Aunque permanece con nosotros (nueva tutora de 1º y apoyo a Infantil-3), nuestra actual jefa de Estudios aparca de momento esta función para dedicarse con mayor compromiso aún si cabe a sus niños y niñas. Con tu liderazgo pedagógico has contribuido a que el Colegio Félix sea un referente a nivel nacional en cuanto a Innovación se refiere. Por eso, queremos reconocerte por tu compromiso impresionante con tu colegio, tu ayuda constante al profesorado y a las familias. Queremos desearte todo lo mejor en tu nuevo papel de tutora. Esperamos que descanses de esta difícil labor ejercida durante 7 maravillosos años y que nos sigas liderando desde el aula como siempre has hecho. ¡¡¡Te queremos!!!!



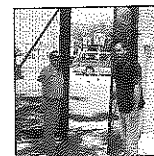
DESPEDIDA DEL EQUIPO DIRECTIVO



El Equipo Directivo es el órgano que define la línea educativa del centro y el que vela porque el centro cumpla sus objetivos de acuerdo con la Administración. Este año, una parte muy importante del mismo se renueva: la Jefatura de Estudios y la Secretaría. Han sido 7 años juntos inolvidables. Muchas gracias por vuestra dedicación, entusiasmo, compromiso al 1000% y constancia. Habéis dejado una huella imborrable e impagable en vuestro centro. Mil gracias de corazón.

D. FEDERICO

Que se jubile un maestro es ley de vida. Lo que ocurre es que cuando ese compañero es uno de los pilares de nuestro colegio por su compromiso, dedicación y constancia merece un reconocimiento público. Fue el que le ofrecimos en el Festival 25 Años. Te vamos a echar mucho de menos. Te deseamos todo lo mejor en tu nueva andadura del que será siempre "tu" colegio. Un fuerte abrazo. ¡¡¡Te queremos!!!!



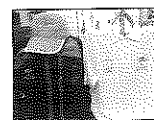
FRANCÉS

Este año, incorporamos una segunda lengua Extranjera: el francés. Ya tenemos todo listo para que empiecen 3º y 5º, por Orden de la Consejería.



CHÁNDALS Y POLOS

El polo naranja es extraordinario para las excursiones y actos importantes del colegio. El chándal del colegio, además de bonito y de buena calidad, es muy recomendable para el alumnado, para evitar molestias de ver qué le ponemos a nuestras hijas/as cada mañana. Además, para Infantil es estupendo. Ya sabéis que no es obligatorio, pero es muy recomendable.



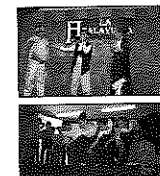
SANTA CECILIA

Todos los niños del Félix, cantamos con alegría, porque hoy de Santa Cecilia, es el gran Día. Un día diferente, divertido y muy musical para decirles a quien corresponda: ¡¡la música no se toca!!



SEMANA DE TEATRO

Los cursos 1º-3º y 5º preparan con verdadera ilusión un teatro, con el requisito de que todos los niños y niñas tengan su cota de protagonismo. Son días de locura pero el resultado merece la pena. Nuestros alumnos son más competentes gracias a ello, así que...manos a la obra. Este año, Mi pueblo es así (3º), El bosque encantado (1º) y Dr. Y Dra Vinagreta (5º). Y como colofón final, nuestras madres del grupo Ilusión "De lo vivo a lo pintao" en el Teatro Municipal con motivo de los 25 Años. Gracias a todos pero muy especialmente a las familias por su inestimable colaboración en la confección de decorados y Atrezos.



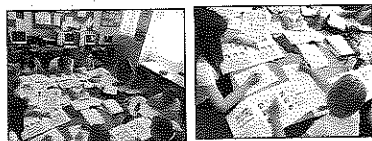
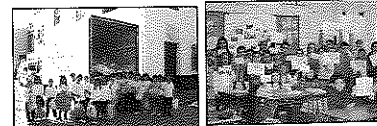
HALLOWEEN

Nuestra maestra Lourdes potencia la cultura y Habla Inglesa en nuestro centro. Por segundo año, organiza el concurso de Caretas y este año el Concurso de Puertas terroríficas. Todo un éxito. Thank you!!!!



SOLIDARIDAD

Numerosas campañas de solidaridad, como es tradicional en nuestro cole, se dan a lo largo del curso: recogida de taponos, Operación Kilo, Ropa Usada para crear en los alumnos la conciencia solidaria. ¡¡¡Muchas gracias por ser Solidarios!!!



magníficos resultados un año más.

PRUEBAS EXTERNAS

Un año más, nuestro alumnado de 2º se somete a las Pruebas Externas que organiza nuestra Consejería (ESCALA). Esto complementa con la evaluación exhaustiva que realizamos a 3º y 6ºtal y como nos indica la LOMCE. Felicidades por los

COMISIÓN XXV AÑOS

Este curso se constituyó esta Comisión para garantizar los diferentes actos que se han venido desarrollando en honor de los 25 años de la construcción del colegio. Mil gracias por vuestra inestimable colaboración, D. Federico, Manolo Moreno, María Dolores, Paqui, Francisco, Javier y Miguel.



PREMIOS

Son muchos los certámenes en los que nuestro colegio ha participado en este último curso. Especial relevancia el que tiene el Día de las Letras de nuestros vecinos y amigos del CEIP Cervantes, donde este año pudimos traernos un par de premios al Félix por parte de la clase de 4º. ¡¡¡Enhorabuena!!!



ALOHA, MATES PARA LA VIDA

Durante el primer trimestre, y gracias a nuestra AMPA Amigo Félix, nos visitó el equipo de Aloha, un grupo de docentes que vienen trabajando talleres de Matemáticas Competentes. Una mañana estupenda llena de juegos, ábacos y material manipulativo para hacer más fácil el aprendizaje de las mates.



PERSONAL NO DOCENTE

Forman parte esencial de un centro, aunque no den clase. Están integrados en el Cole y lo cuidan como si fuera su casa. Mil gracias a Lorena, Patri, María José, Rebeca, Marta, Antonia,



Inma, Mónica y Ana Mari, que ya es nuestra Administrativa esperamos que por muchos años.

CENA DE 6º

Un momento inolvidable para familias, profesorado y sobre todo alumnado. Los niños y niñas de 6º se nos marchan al IES, pero esta Cena de Despedida quedará en sus memorias para siempre. ¡¡¡Seguid llevando el Espíritu del Félix como hasta ahora!!!



TRÁNSITO ESCUELAS INFANTILES

Una actividad fundamental para favorecer la entrada del nuevo alumnado de 3 años es la convivencia de los alumnos de las diferentes guarderías de la localidad con los alumnos de Infantil de nuestro centro. Además este año, ha habido un taller de Musicoterapia impartido gratuitamente por Claudia Romeu que ha hecho las delicias de los niños y niñas. Bienvenidos al Félix!!!!



LANGUAGE BOX

Por segundo año consecutivo, hemos tenido con nosotros gracias al CEP de Lebrija a nuestro querido Pedro Caballero, director de la Academia Language Box, formándonos en Lengua Extranjera. Un privilegio tenerte con nosotros, Pedro. Muchas gracias.



CABALGATA

Como todos los años, y como premio a la fidelidad por ser socios del AMPA "Amigo Félix" nuestros alumnos/as participaron de manera masiva en la Cabalgata de Reyes Magos. Una experiencia única e irrepetible gracias a nuestro Ayuntamiento y a nuestra AMPA.



CURSO 1OS AUXILIOS

Gracias a nuestro amigo Jesús Brenes, tío de Gabriela de 6º, pudimos contar con profesionales de la Sanidad que vinieron a enseñarnos técnicas de reanimación y resucitación en caso de alumnos y docentes con problemas cardíacos. Una experiencia muy necesaria y educativa que organizó el Sindicato SATSE a los que agradecemos de corazón su presencia.



INICIO CURSO

Cada inicio de curso Escolar, antes de que comiencen las clases y en horario de tarde para facilitar la conciliación laboral y familiar, reunimos a todas las familias en nuestro SUM para darles la Bienvenida al nuevo curso y presentar a todo el Equipo de Maestros y Maestras que van a enseñar a sus hijos e hijas. ¡¡Después, cada familia con sus tutores a sus respectivas aulas!!



ABUELOS

Como todos los años, los abuelos y abuelas del colegio también educan a nuestros niños. Un orgullo contar con vuestra presencia y sabiduría.

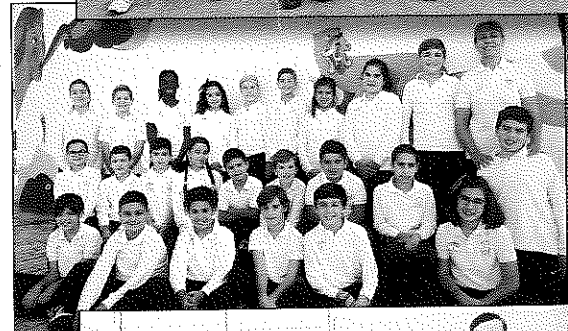
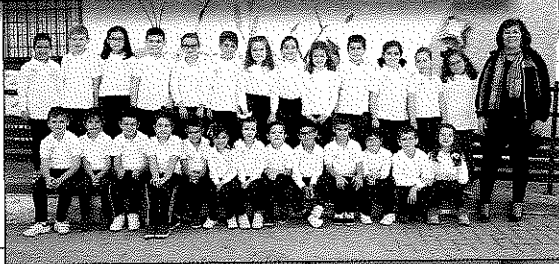
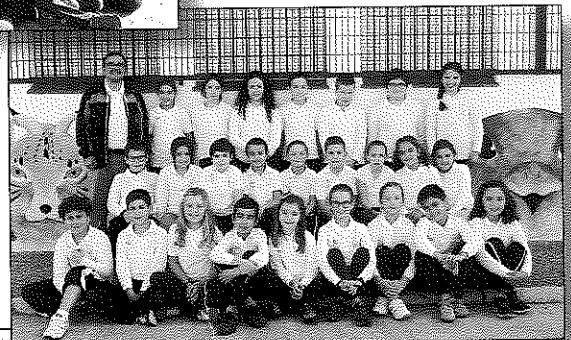
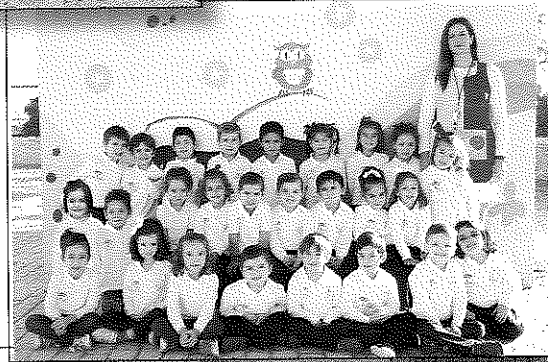
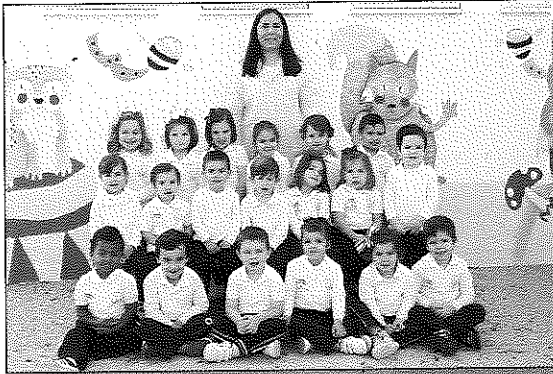


HISTORIA DE LOS PALACIOS

Desde hace ya varios años, nuestros niños de 5º y 6º aprenden la Historia de su localidad gracias a la Publicación "Conoce tu pueblo". Alumnos/as conocedores de su historia y sus orígenes.



Fotos de grupo



Sumario

Felicidades, Ceip Félix Rodríguez de la Fuente.....	3
Visita Odile.....	4
Prosein Los Palacios	5
La credibilidad de la evaluación de los aprendizajes	7
Escuela espacio de paz “vivir en paz”.....	8
El belén viviente.....	10
Feliz 25 aniversario del Félix.....	11
25 años = 25 árboles.....	12
Festival 25 años.....	13
Mi clase es un acuario.....	14
Maestra de Pedagogía Terapéutica la PT	14
Acércate a conocer mi hermandad	15
Día de Andalucía	16
Siempre con ilusión.....	17
Excursión al Rescue y adventure park	18
La parábola del invitado a cenar.....	19
Mediando para ser competentes.....	20
Mi primera experiencia en el PIIE.....	22
PIIE año V.....	25
Maestra, ¿Cuándo vamos de excursión?.....	26
Creciendo en salud	26
Plan lingüístico de centro	27
Profundiza 15-16.....	28
Primera comunión	30
XV Certamen literario.....	31
Había una vez un circo.....	59
Maestra ahora toca ¿Bingo?.....	60
¡¡El Félix canta en Navidad!!.....	60
¡¡El Félix celebra la Semana Santa!	61
Acrosport en el Félix.....	62
Todo esfuerzo tiene su recompensa.....	63
AMPA Amigo Félix y las competencias clave	64
Querida M ^a Dolores.....	65
Carta a M ^a Dolores.....	66
Carta a mis alumnos de quinto	67
Cuestión de tiempo.....	68
Mi primer día de cole	69
Me despido de mis niños.....	70
Caballeros y princesas.....	71
Seres inteligentes.....	72
Una UDI en inglés : Ocean life	73
Actividades extraescolares	74
El espíritu del Félix desde la perspectiva de un maestro en prácticas	75
El ajedrez como elemento lúdico-formativo	77
Nuestro paso por el colegio.....	79
Estamos en primero.....	81
En breve	82
Fotos de grupo.....	86

Editorial

25 años de ilusiones, proyectos, éxito, vanguardia, mejora, resultados, ilusión, idas y venidas, obras, ampliaciones, independencia, equipo, visión, familias, aprendizaje, rediseños, compromiso, constancia, rigor, motivación, pérdidas, positivismo, COLEGIO!!!!

Nada tiene sentido sin nuestro Espíritu, ese que en solo unos minutos palpó Odile, la hija del referente que da nombre a nuestro centro: Félix Rodríguez de la Fuente. “Mi padre está aquí cada día y nunca vi un lugar tan marcado por su Espíritu”, dijo a los niños y niñas.

Mantengámoslo por al menos otros 25 más yFelicidades para la mejor COMUNIDAD EDUCATIVA del mundo, al menos para nosotros.

Financia: AMPA Amigo Félix y
Tiempo Libre.

Edita: CEIP Félix Rodríguez de la Fuente.
Los Palacios y Villafranca (Sevilla)

Fotografía: Manolo Deco, Antonio Lobato, Rocío Cintrón y
Victoriano Páez.

Portada: David Fuentes.

Coordina: Manolo Deco.

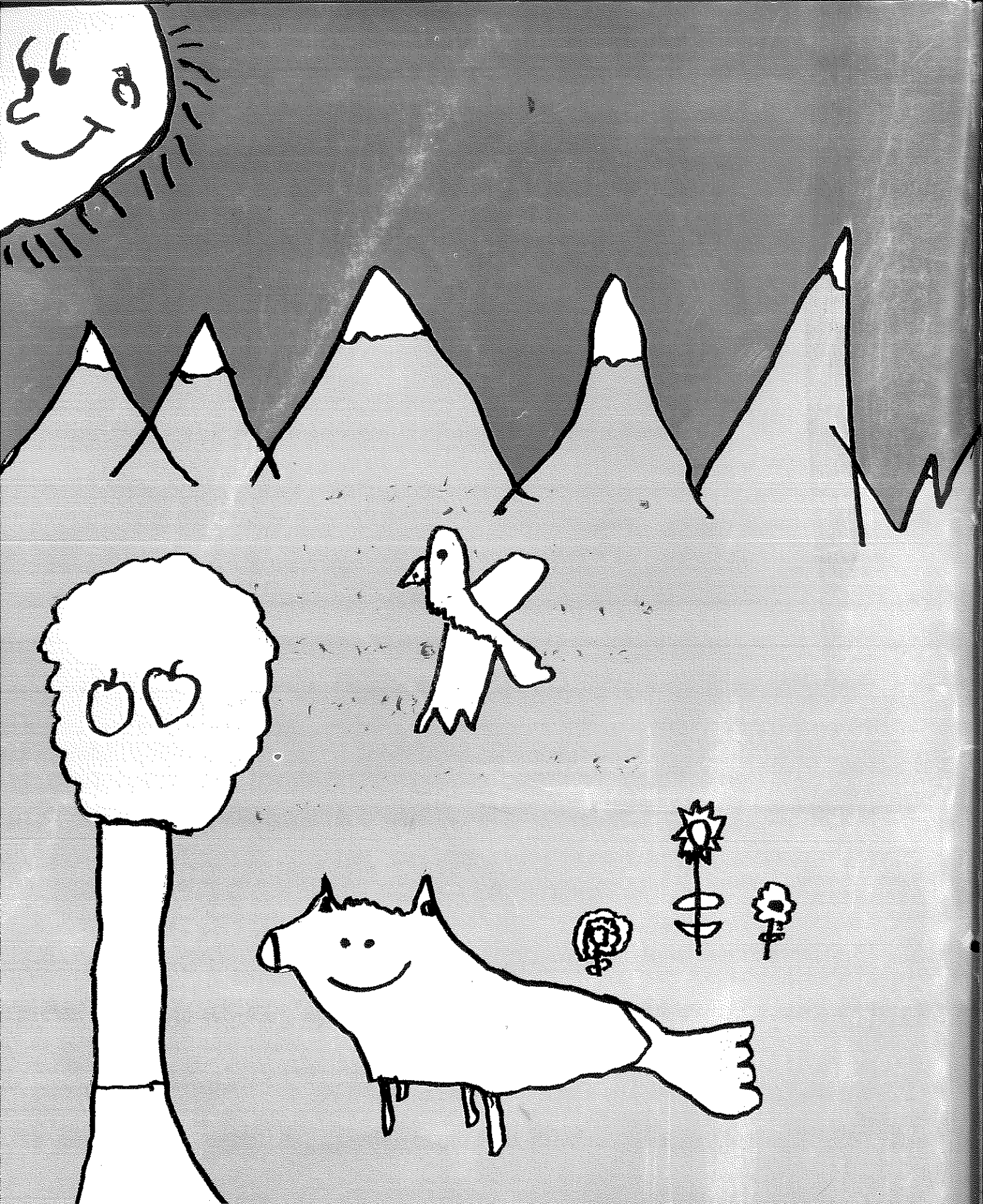
Imprime: Gráfica Los Palacios, S.A.

Dep. Legal: SE-2181-2002. ISSN: 1888-0053

Tirada: 500 ejemplares.

Fecha: Junio, 2016

Nota: El C.P. Félix Rodríguez de la Fuente no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor exponga en las páginas de esta Revista.



C.P. Félix Rodríguez de la Fuente.
Teléfono: 955 83 95 25
www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiofelix
mail: 41000740.edu@juntadeandalucia.es

Síguenos en:    YouTube



AMPA "AMIGO FELIX"

tiempo libre