

SUMARIO

<i>La inteligencia está sobrevalorada.....</i>	<i>3</i>
<i>Bienvenid@ al mejor colegio de Andalucía.....</i>	<i>5</i>
<i>Todo va a salir bien, seño.....</i>	<i>6</i>
<i>La convivencia +.....</i>	<i>7</i>
<i>XI Premio Félix de la Paz y la Solidaridad.....</i>	<i>9</i>
<i>El "sí" de las niñas/La familia de la cerda.....</i>	<i>10</i>
<i>Plan de Igualdad de Género en la educación 19-20- Escribámoslo entre tod@.....</i>	<i>11</i>
<i>¿Cómo va a ser lo mismo?.....</i>	<i>14</i>
<i>Una visita inesperada.....</i>	<i>15</i>
<i>P.I.I.E. Año IX.....</i>	<i>17</i>
<i>Mis fortalezas- Año II.....</i>	<i>19</i>
<i>La gamificación en el aprendizaje de la lengua extranjera.....</i>	<i>20</i>
<i>El ajedrez en el colegio.....</i>	<i>21</i>
<i>PROA y PALE por fin.....</i>	<i>23</i>
<i>La biblioteca del Félix.....</i>	<i>24</i>
<i>UDI Andalucía, nuestro gazpacho andaluz.....</i>	<i>25</i>
<i>¡Qué bien nos lo hemos pasado!.....</i>	<i>26</i>
<i>Certamen literario.....</i>	<i>27</i>
<i>Teatro virtual.....</i>	<i>55</i>
<i>Aprender a aprender. Un gran aplauso a la comunidad educativa.....</i>	<i>56</i>
<i>¡¡¡Ya tenemos huerto escolar...móvil!!!.....</i>	<i>57</i>
<i>El francés en el Félix.....</i>	<i>58</i>
<i>A mano o a máquina.....</i>	<i>59</i>
<i>Goalball.....</i>	<i>60</i>
<i>De vuelta a mi cole.....</i>	<i>61</i>
<i>Y llegó el final de Infantil.....</i>	<i>62</i>
<i>Una Semana Santa diferente.....</i>	<i>63</i>
<i>Mi paso por el colegio.....</i>	<i>64</i>
<i>En breve.....</i>	<i>68</i>
<i>El aula se traslada.....</i>	<i>73</i>
<i>Actividades extraescolares.....</i>	<i>74</i>
<i>AMPA Amigo Félix.....</i>	<i>76</i>
<i>Fotos de grupo.....</i>	<i>78</i>
<i>Fotos de grupo: Inf 3 años y 6º Primaria.....</i>	<i>79</i>

EDITORIAL

Viernes 13 de marzo. No fue un día más en el que nos despedimos deseándonos un buen "finde".

Ahí terminó "presencialmente" el curso.

Sin embargo, el Espíritu del Félix afloró como siempre en las dificultades. Seguimiento "casi" personalizado a los alumnos desde entonces, triple de tarea para profesionales y familias, alumnos con carencias y dificultades sobreponiéndose con entereza y una vez más, como siempre, remando en la misma dirección.

La enseñanza presencial es insustituible, pero en las circunstancias adversas se ve la madera del barco. La nuestra es de las buenas, con una resistencia infinita.

FINANCIA:

- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente
- Pacto de estado por la igualdad de Género.
- AMPA Amigo Félix
- Colaboradores

EDITA:

- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

FOTOGRAFÍA:

- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

PORTADA:

- Clase de 2º de Educación Primaria

COORDINA:

- Manuel Deco

IMPRIME:

- Ceballos Papel

TIRADA:

- 400 ejemplares

FECHA: Junio 2020

El CEIP Félix Rodríguez de la Fuente no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor expone en las páginas de esta revista.

La inteligencia está sobrevalorada



Todos los años me planteo qué artículo puedo escribir para la revista del Félix que aporte algo, que nos haga reflexionar.

Este año llevo dándole vueltas a una idea que hace tiempo ronda por mi cabeza. En nuestra sociedad, a mi parecer se le da mucha relevancia a la inteligencia, a los sobresalientes académicos, a los resultados, en definitiva. A veces, nos olvidamos de otros valores mucho más importantes como el saber estar, la empatía, la sensibilidad, la responsabilidad, el esfuerzo, ... la capacidad de crecer como persona y aportar a nuestra sociedad todos esos valores que cada vez escasean más. Cuando un alumno es capaz de ponerse en el lugar de los demás, cuando se preocupa por sus compañeros, colabora con las tareas del cole y de casa, controla sus impulsos, sabe negociar y llegar a un acuerdo en el que ganemos todos, promueve actividades divertidas, respeta las normas, se expresa con cariño y con educación, sabe trabajar en equipo, sabe escuchar a los demás, rectificar cuando se equivoca, sabe pedir perdón, ... estamos sentando las bases para ayudar a crecer a GRANDES PERSONAS, que formaran una sociedad más justa, solidaria, constructiva y en definitiva a crear UN MUNDO MEJOR PARA TODOS.

Victor Koppers, todo un referente de la psicología evolutiva, en una de sus conferencias

afirmó *“la inteligencia está sobrevalorada, ser amable tiene mucho más mérito”*

Ser inteligente es un don, una suerte. Ser amable, ser una buena persona que ayuda a los demás o ser una persona generosa es una elección y por eso ¡tiene mucho más mérito! La inteligencia sin moral conduce a un mundo inmoral falta de ética y perverso donde sólo importan los beneficios.

La diferencia está en el “ser”. Son importantes los conocimientos, es importante la experiencia, pero la clave está en la actitud. Y la actitud no se reduce a ser positivo, también consiste en ser una persona luchadora, trabajadora y BUENA. Hablo de buena en mayúsculas: honesta, generosa, ...

Con esto no quiero restar importancia al esfuerzo académico, que por supuesto, también es importante, pero no podemos olvidarnos de aquellos valores tan básicos y necesarios para nuestra sociedad. Y nosotros, familia-escuela debemos inculcar todos esos valores, que en potencia existen en todos y cada uno de nuestros/as alumnos/as. Sólo hay que hacerlos florecer y cultivarlos hasta que se conviertan en árboles fuertes y frondosos que nos den muchos frutos.





Desde el Félix Rodríguez de la Fuente tenemos muy presente todas estas ideas, que trabajamos de mil formas en nuestro día a día, pero especialmente tiene una fuerte conexión con nuestro TALLER DE MIS FORTALEZAS y nuestro TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, a través de los cuales mostramos a nuestros alumna@s modelos de personas que comparten con nosotros sus fortalezas, nos explican cómo han luchado por conseguir realizar aquello que les apasiona, dan veracidad a todo lo que intentamos inculcarles, en definitiva abren una ventana al mundo exterior que nos permite llevar la realidad a las aulas y haciéndoles ver que sí podemos SOÑAR EN GRANDE.

Todo el mundo tiene potencial de ser bueno, de tener una buena actitud, de sacar lo mejor que

lleva dentro. Luchar por conseguir las personas que quieren ser hará que sus vidas sean APASIONANTES, que no se conformen, que no permanezcan impasibles ante las injusticias, que sean verdaderos promotores capaces de sacar su lado más humano.

M^a Ángeles Rodríguez Ariza
Jefa de Estudios/ Tutora de Primero

BIENVENID@ al mejor colegio de Andalucía



Es una especie de mantra que nos empodera, aunque por otro lado intentamos que no nos ciegue en las metas que aún nos quedan por conseguir.

Efectivamente, para nosotros, nuestro cole es el mejor, aunque respetando la magnífica labor que se desarrolla en todos los centros educativos, especialmente en los de nuestra querida localidad, Los Palacios y Villafranca.

A nosotros (alumnado, docentes y familia) nos funciona decírnoslo y pregonarlo a todo aquel que se acerca porque nos refuerza en el trabajo que venimos realizando.

De cualquier modo, no es casual ese mensaje de autoconfianza que nos mandamos. Lo hacemos porque estamos convencidos de ello y queremos “contagiarlo” desde la primera vez que un niño/a o un/a profesional pisa nuestras instalaciones.

El programa de acogimiento a los maestros y maestras que llegan al centro es la clave: desayuno el primer día invitados por el maestro de música, atención personalizada mostrando el centro, no agobiar al personal con burocracia innecesaria, conocernos como personas antes que como docentes, flexibilidad, ayuda en todo momento, acompañamiento, comidas

con antiguos compañeros/as, poner a disposición los mejores medios dentro de nuestras posibilidades.

Algo similar hacemos cuando acude un alumno/ a nuevo con su familia, ya sea de nueva escolarización o de cambio de centro. Intentamos que se sienta a gusto desde el primer día en la que va a ser su casa por bastante tiempo, haciendo una labor para que todos los niños y niñas del colegio sepan que han llegado nuevos miembros de la Comunidad del Félix. Por supuesto, la música une y el “Amigo Félix” crea vínculos.

Mismo procedimiento hacemos con las familias y la Administración Educativa o local. Nos encanta que nos visiten y tratamos de hacerlos sentir lo más comfortable posible.

Como decíamos, estamos convencidos que ese es el primer pilar, el cimiento para construir una escuela que cada año se tiene que reinventar, un verbo, que este curso 19-20 que ha pasado, toma más importancia que nunca. Lo volvimos a hacer un año más. Lo volveremos a hacer el próximo curso.

Venid al “Mejor” colegio de Andalucía. Os esperamos.

Manuel Deco Chamorro-Dirección

Todo va a salir bien, seño

Había una vez, en un pueblecito, llamado Los Palacios y Villafranca, un colegio conocido como “El Félix”, situado en el parque del Lobo.

Allí, había una clase de 4 años, con niños y niñas, felices, cariñosos, amables, simpáticos,, llenos de alegría y vitalidad.

El curso comenzó, como todos los demás, con mucha ilusión y con las baterías y energías cargadas por parte de todos. Así, iban transcurriendo los días.

En el primer trimestre, investigamos y conocimos muchas cosas sobre el mundo del circo, incluso, fuimos de excursión a uno de verdad, donde me tocó realizar malabares delante de un público muy selecto, mis niñ@s.

Llegó Navidad, y participamos en el Belén Viviente, organizado por el AMPA, estábamos muy nerviosos, pero lo hicimos tan bien, que incluso, vino el Paje Real a conocernos y nos trajo, a todos, un regalito de parte de los Reyes Magos.

Nos fuimos de vacaciones, y en enero, volvimos al colegio, con un nuevo año por delante, un año, que pasados unos meses, nos sorprendería con una situación nueva para todos. Pero antes, conocimos a un pintor llamado Vincent Van Gogh, descubrimos muchas cosas sobre su vida, su obra,.. incluso, decoramos el pasillo del cole con cuadros realizados por nosotros, como el de Los Girasoles, La Noche Estrellada, La habitación de Van Gogh y Autorretratos.

Pasaron los días, los meses, hasta que se comenzaron a oír noticias sobre un virus, muy contagioso, que afectaba a las personas, especialmente a nuestros mayores. Esta situación se complicó tanto, que se suspendieron las clases presenciales, y, tuvimos que adaptarnos, todos, mis pequeños/as, mis familias y yo, a una nueva forma de enseñar y aprender.

Yo, intentaba, dentro de mis posibilidades transmitirles, todos mis conocimientos y



saber. Incluso, me atreví a grabar un vídeo para que mis pequeños, me vieran y de ésta manera, motivarlos para que trabajaran en casa, lo mejor posible.

Por ello, necesito dar las gracias, por todo el esfuerzo y dedicación de todas las personas, que han contribuido al buen funcionamiento de esta tarea, tan excepcional.

Gracias, a todas las familias, por apoyarme siempre y en colaborar, en todo lo que propuse. Sin ustedes esto no habría sido posible. Gracias, a mi madre delegada, Isabel, nexo de unión, para que todo funcionara bien.

Y, sobre todo, gracias a mis niños y niñas de 4 años, por el esfuerzo que han hecho, y por esos mensajes y vídeos que me mandaban, y me animaban para ir superando esta situación tan extraña que nos ha tocado vivir.

Mi profesión, sin el contacto directo con los niños, sin los abrazos, sin sus preguntas, sus miedos,..es muy difícil de llevar, por todo ello, quisiera terminar estas líneas, con el mensaje que ellos me transmitieron y con el que todos nos deberíamos quedar.

“TODO VA A SALIR BIEN, BESITOS SEÑO”

Mercedes García Sánchez
Tutora, Infantil 4 años.

La convivencia +



Hace tiempo que en el Félix optamos por un Proyecto Educativo en el que se priorizara la Convivencia sobre lo demás, porque dirigir una institución educativa hacia la burocracia e ingeniería educativa no nos convence.

Nuestra visión de Convivencia + hemos querido contagiarla al resto de la localidad. Por eso, propusimos el curso pasado la creación del Proyecto Escuela Espacio de Paz en el que participaran todos los centros educativos palaciegos de Primaria y Secundaria junto a la Asociación para la Mediación Madiba, en el que aglutináramos todas aquellas actuaciones que giran en torno a favorecer un buen clima de entendimiento y convivencia entre los sectores que forman la Comunidad Educativa de la localidad, ya que estamos convencidos que ello redundará en la mejora de los resultados académicos del alumnado y en la satisfacción de las familias.

Por segundo año, lo hemos conseguido liderando el proyecto, mejorando además aspectos del curso pasado fruto de la experiencia y el buen hacer de todos los coordinadores/as de los proyectos de los respectivos centros educativos palaciegos.

Reflejo de toda esta labor consensuada, tuvo

lugar la II Marcha por la Paz de la localidad, que además este año contó con la presencia de figuras destacadas del deporte porque coincidió con el I Congreso de Mediación Deportiva celebrado en nuestro pueblo. Todo un hito, sin duda.

La II marcha, quizás, es el evento más llamativo, pero hay muchos más que se han ido integrando tanto en el centro como en la localidad de los que estamos muy orgullosos:

- Actividad conjunta en el centro Ocupacional con el IES Romero Murube, El Trobal y CEIP Juan Hidalgo.
- Programa de Mediación Educativa "Patrulla de la Paz, implementando la rutina del Manejo de Soluciones con alumnos mediadores de 5º y 6º.
- Patrulla de la Paz en Infantil-5.
- Formación de profesorado de otras localidades en el Curso del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional.
- Seguimiento de la implantación de los carteles en el aula sobre las rutinas emocionales desde Infantil a Primaria.
- Implantación del Programa de Asunción de responsabilidades del alumnado.
- Desarrollo del Programa de Buenas Maneras.

- Campañas de solidaridad Cáritas, Operación Kilo, Domund, Cajitas de Solidaridad, Ropa usada y recogida de Tapones.
- Celebración del XI Premio Félix de la Paz y la Solidaridad, entregado este año al Centro Ocupacional de Los Palacios y Villafranca.
- Desarrollo del programa de Implantación de la Inteligencia Emocional (PIIE Ámbito Educativo).
- Interpretación colectiva de la canción Una marea de gente.
- Tarro de las buenas noticias.
- Cariñograma.
- Creación de un tablón único y permanente para el proyecto Escuela Espacio de Paz.
- Reconocimiento alumno/a Convivencia +.
- Taller Mis Fortalezas para familias.



Todas estas actividades han sido posible en nuestro centro gracias a la actuación e Innovación metodológica que llevan a cabo los maestros y maestras del Félix, como son:

- Flexibilización de grupos de Infantil y Primaria.
- Tutorías entre iguales.
- Alumnado Mediador 5º y 6º.
- Aprendizaje Cooperativo de 3º a 6º.
- Asambleas Semanales grupales sobre el Programa Buenas Maneras y Rutinas de Pensamiento.



Coordinar un proyecto de esta magnitud es, a veces, complejo, pero nos quedamos con la satisfacción de comprobar que somos Convivencia + cada vez más centros en la localidad. Para nosotros eso es el pilar fundamental del éxito educativo.

Manuel Deco Chamorro
Coordinador Escuela Espacio de Paz Intercentros.



XI Premio Félix de la Paz y la Solidaridad



SORPRESA, fue una sorpresa. Cuando Manolo Deco, me llamó una mañana, como Directora del Centro Ocupacional para Personas con Discapacidad, de la Delegación de Bienestar Social de nuestro Ayuntamiento para anunciarme que nos daban el XI Premio Félix de la Paz y la No Violencia, y que tenía que recogerlo, en nombre de todo el equipo que dirijo y al que represento, me quedé sorprendida y me dije; ¿ por qué un premio si es

valoraban nuestra labor. Eso, evidentemente, es un gran orgullo.

No ha sido un reconocimiento cualquiera. Lo ha sido desde el cariño, desde la ilusión y desde las ganas de conocernos. Convivir un par de mañanas con el alumnado de sexto, que quería saber de mí, de cómo funcionaba el centro, de cómo son esas personas con las que compartimos a diario vida y trabajo, fue emocionante y enriquecedor. Y lo fue, porque esos chicos y chicas, se acercaron a la discapacidad sin miedo y sin prejuicios, y eso fue posible, porque se están educando en el entorno adecuado. No tengo duda de que el Colegio Félix lo es.



Gracias por el cariño demostrado, por el respeto a la diferencia, por la acogida, por los abrazos, porque en esa mañana de invierno, en vuestro cole y en la lectura del manifiesto, nos sentimos "tan como en casa", que acabamos bailando, pero gracias sobretodo por darnos visibilidad, felicidad y por hacer el mundo un poco más bonito.

nuestro trabajo?... y tuve que pararme a pensar. Trabajar con personas, y más con nuestros usuarios, aporta humanidad, naturalidad, humildad y como no puede ser de otra manera espíritu de superación. Hacerlo desde la vocación, es ya en si mismo una recompensa, para mi y para todo el personal, estoy segura.

Siempre estaréis en nuestros corazones.

Me pareció entonces que este reconocimiento, suponía, que sin ser muy conscientes de ello, había otros colectivos de la localidad que

M.^a José Álvarez Macias
Directora Centro Ocupacional para
Personas con Discapacidad
Delegación Bienestar Social.
Ayuntamiento de Los Palacios y
Villafranca

El "sí" de las niñas / La familia de la cerda



El Libro de los Cerdos es un álbum ilustrado y escrito por Anthony Browne, publicado por El Fondo de Cultura Económica, en él se habla de un matrimonio con dos hijos varones en cuya casa, todos los días, se repite la misma situación:

La sra. de la Cerda se levanta, prepara los desayunos, recoge y limpia el cuarto de baño, hace las camas, pone la lavadora, va a trabajar, de vuelta va al mercado, prepara la comida, recoge la cocina y pone el lavavajillas, tiende la ropa, ayuda a los niños con los deberes, les da la merienda, plancha y/u ordena, prepara cena, vuelve a recoger cuarto de baño, pasa la fregona por la casa, se ducha y se queda dormida mientras intenta leer algo. Así un día, otro y otro mas.

Todo esto, mientras ellos se levantan con el tiempo justo, desayunan, dejan todo por medio, después de almorzar se tumban al sofá o al sillón y regalan pocas palabras de agradecimiento.

Hasta que un día, la Sra. de la Cerda, decide marcharse por sorpresa. La casa se convirtió en un desastre porque ellos no sabían cómo funcionaban los electrodomésticos, por supuesto tampoco cocinar y no tenían el hábito de hacer las camas, recoger, limpiar...

No sé si les suena esta historia porque la hayan visto o escuchado en la vida real.

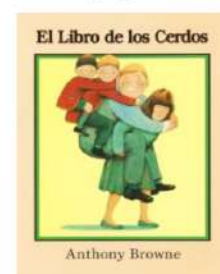
Se me ocurre una pregunta para hacer debate en casa, con los amigos o en la escuela, ¿Qué final le pondrían a esta historia?, suponiendo que la madre tardara un mes en volver ¿Habrían aprendido algo, cambiaría el día a día de aquella casa, el qué?...

Si descubren alguna reflexión interesante sería muy interesante que la compartieran con otras personas, porque como dice el refrán "Un grano no hace granero pero ayuda al compañero".

Para finalizar solo me gustaría dejarles una palabra que me gusta mucho y que procuro llevarla siempre en la cartera: COMPARTIR. Que ustedes disfruten de la vida, porque cuando uno la disfruta, por instinto reflejo, hace que los demás también lo hagan.

Que la Fuerza les acompañe.

Pepepérez



Plan de Igualdad de Género en la Educación 19-20

Escribámoslo entre tod@s



Dicen y cuentan, que hace muchos años vivía una niña a la que su madre le cosió una caperuza roja y la llamaban Caperucita Roja. Y como fue hace muchos años, y fue contada por muchas bocas y fue viajando en la memoria a través del tiempo, hay tantas versiones como veces que se compartió.

De todas ellas, me quedo en la que el lobo se come a la abuela y engaña a Caperucita pero ella es capaz de darle la vuelta a la situación, engañar al lobo y escapar por sí sola, sin necesidad de salvación por el héroe del momento, llámese, cazador, leñador, príncipe, Superman, Ironman...

Quizá si esta versión fuese más conocida, con toda la simbología y sabiduría que tienen los cuentos “de verdad” y sin edulcorantes ni brilli-brilli comerciales, creceríamos con la confianza de que, por dura que sea la situación, encontraremos la manera de salir de ella por nosotras mismas.

Una nota más: en los cuentos antiguos, el género del protagonista es indiferente, cualquiera se puede identificar con ella/él, sin prejuicios sobre la fisiología concreta de la persona y más centrada en la situación problemática de la que debe salir para crecer y ser feliz.

Y desde luego que en este momento nos encontramos en un buen lío, se nos rompió la

realidad que conocíamos y ahora estamos construyendo una con los pedazos que nos quedan.

Yo tengo los míos ahora encima de la mesa, pero no consigo todavía encajar las piezas.

Por un lado está la responsabilidad de hablar de la coeducación, del Plan de Igualdad de nuestro colegio, de nuestra participación en el Pacto de Estado contra la violencia de género. Por otro lado, el papel que a las mujeres no han tocado cumplir en esto de sortear las grandes dificultades con las que nos hemos encontrado para preservar la salud de quienes dependen de nosotras y la educación de la prole.

Y no puedo olvidar el papel de los hombres en todo esto, algunos cómplices, algunos estridentes.

Empecemos por el principio.

Al inicio de este curso, retomaba la coordinación del Plan de Igualdad del colegio y me planteaba seguir con la línea marcada el curso anterior.

Aprovechar la rutina de la asamblea para proponer pequeñas actividades que se enmarcaran en nuestro quehacer diario con una temática mes a mes y que se conectara con el momento presente, llámémosles “microfeminismos cotidianos”.

Así, nos fijamos en las atletas que participaron en el Campeonato Mundial de Atletismo de 2019 que se celebraba entre el 27 de septiem-

iembre y el 3 de octubre.

En noviembre reflexionábamos sobre la cruda realidad de la violencia de género y cómo afecta a la infancia.

En diciembre, hicimos un guiño al tema de la necesidad de compartir los cuidados con una imagen del portal de Belén* en la que San José cuida al niño mientras la virgen descansa.

Durante este primer trimestre, nos llegó la invitación a participar del Pacto de Estado contra la violencia de género, la cual aceptamos y nos hizo cambiar un poco la línea de trabajo, ya que podríamos contar con más recursos y enriquecer nuestro proyecto de Igualdad.

Comenzamos 2020 tomando conciencia de la urgencia de un cambio en nuestra forma de vivir para salvar la vida en el planeta de manos de Greta Thunberg.

Seguimos en febrero fomentando las Ciencias entre nuestro alumnado femenino.

Y en marzo, nos preparábamos para un mes en el que la lucha de la mujer trabajadora se convierte en un canto internacional, para gritarle al mundo las atrocidades que el sistema de patriarcal nos infringe por nacer mujer.



Además, el proyecto de Igualdad de nuestro centro, que desde su nacimiento está implicado con el Proyecto de Inteligencia Emocional (de ahí que se llame "Creo en mí"); este año también se empezaba a coordinar con la biblioteca para desarrollar actuaciones conjuntas. Así que los recursos facilitados mediante el Pacto de Estado contra la violencia de género

se gestionaron desde la coordinación de los tres planes, beneficiando a nuestro cole transversalmente, de la siguiente manera:

El 3º ciclo pudimos disfrutar de una charla sobre Inteligencia Emocional por parte de Alberto Ortega Coaching.

La visita de Pepepérez, que durante toda una mañana nos trajo narraciones y actividades diversas, que nos ayudaron a reflexionar sobre las desigualdades en situaciones cotidianas y formas de cambiar el mundo.

Y la ampliación bibliográfica mediante la adquisición de un importante número de ejemplares cuya temática de igualdad abarca tanto aspectos puramente feministas, con otros que están escritos desde una perspectiva diversa que mira al mundo sin prejuicios machistas.

Y en estas estábamos, alegrándonos por todo lo que se ha conseguido en materia de igualdad, en el agradecimiento a ese Pacto de Estado... cuando de repente.

La desigualdad nos da una bofetada, porque "las trabajadoras invisibles", cuya educación demasiadas veces no va más allá de la Titulación de Secundaria, y su invisibilidad es tal, que apenas se comprende que ni el Sistema Público de Seguridad Social ni el Educativo, cuentan con ellas incondicionalmente, porque madre no hay más que una, con una generosidad infinita hacia sus seres queridos, y que son súper mujeres que pueden salvar lo insalvable, que pueden con todo...

Y eso no me lo saco de la chistera, cual mago, porque constato que en mi tutoría son el 99,64% las madres que han se han comunicado directamente conmigo para el seguimiento de las tareas, aunque trabajen fuera, aunque no supieran escribir ni un correo electrónico, aunque no tuvieran ordenador ni impresora, ni escáner ni, ni, ni...

No puedo tampoco imaginarme las invisibles situaciones de violencia vividas dentro de las casas, de todo tipo.

Así que en materia de Igualdad no está el camino tan llano como pareciera, no se ha conseguido tanta educación para la mujer como se suponía, volvemos a invisibilizar vi-



olencias y agresiones.
Queda mucho, mucho, mucho.... por avanzar, muchos planes, muchos proyectos...
Tengo esperanza, porque sí veo cada vez más hombres cómplices para cambiar, que se dicen feministas sin miedo al prejuicio del machismo, porque con el feminismo se sienten libres y no menos hombre, porque comprenden que hay otras forma de ser hombre, sin gritos que impongan su criterios, con lloros que curan sus heridas, respetuosos con lo diferente, amantes de los seres vivos de la Tierra y la Tierra en sí, que se enfadan, que piden ayuda... en resumen, que se responsabilizan

de sí mismos y de quienes les rodean, sin esperar que la princesa de sus sueños le ande planchando las camisas.
Y colorín colorado, este cuento no ha acabado ¿qué tal si ahora lo escribimos entre tod@s?

Ángeles García
Coordinadora Plan de Igualdad

¿Cómo va a ser lo mismo?



Las condiciones educativas en que nos hemos visto inmersos este curso han variado drásticamente. ¿Quién nos iba a decir que daríamos clase sin ir al cole?

Lo que voy a decir quizás vaya en contra de lo “políticamente correcto”, pero es lo que pienso y con los años que tengo de experiencia, creo que tengo derecho a exponer mi opinión. ¿Cómo va a ser lo mismo? Esa es la gran pregunta que me hago...

¿Cómo va a ser igual decir “¡Buenos días!” que escribirlo en el teclado frío e impersonal de un ordenador?

¿Cómo va a ser igual escuchar y hablar con mis alumnos, que pedirles que me manden un email o que envíen un vídeo sin contacto directo?

¿Cómo va a ser lo mismo decirle a mis niños en qué se han equivocado, cómo pueden mejorar... que mandarles escaneado un control realizado en casa (dudosamente sin ayuda) y sin saber dónde anotarles las correcciones?

¿Cómo va a ser igual que su maestro/a le cuente las maravillas de la historia, los animales, la poesía, etc. etc. que pasarles cuatro enlaces de Youtube?

¿Cómo va a ser lo mismo corregir, escuchar los problemas, inquietudes, anécdotas y vivencias de tus niños que oír como respuesta en los miles de “juegos interactivos” ese frío mensaje de “La respuesta no es correcta, inténtalo de nuevo”?

¿Cómo va a ser lo mismo llegar a una clase y tomarle el pulso a tus alumnos, saber cómo vienen hoy, saber cuál es su estado anímico y cuáles son sus inquietudes, que mandar una tarea sin tener nada de esto en cuenta?

¿Y los abrazos con que te reciben por las mañanas, y los problemas y anécdotas que te cuentan, y los dibujos que te hacen donde te dicen que para ellos eres el mejor maestro/a del mundo?



Que no señores, que por mucho que me digan que no es para tanto y que el futuro es la auto-educación... y que las redes sociales y el internet, donde te informan de todo, pueden sustituir, a la larga, la labor de los docentes, si hay algo que me ha quedado claro con esta situación tan particular que nos ha tocado vivir es que... el maestro es: insustituible, imprescindible, cercano, referente... pero sobre todo, en este mundo que tiende a la deshumanización, el maestro, tu maestro es HUMANO.

¿Cómo va a ser lo mismo?

M^a del Rocío Mondaca Quintero
Tutora de 4^o

Una visita inesperada

Era un viernes cualquiera de noviembre. Subíamos a clase con cara de cansancio de toda la semana, pero al abrir la puerta... ¡había una sorpresa! Alguien había entrado en la clase de quinto y había dejado un mensaje en la pizarra invitando a los niños/as a investigar. Todos/as con cara de asombro, inmediatamente se dispusieron a leerlo. El mensaje decía: “¡hola chicos/as! Soy el inspector Rauw. He venido a esta clase para que me ayudéis a investigar. Cada viernes os dejaré un nuevo reto, así que estad atentos al panel “agencia de detectives”. Cada vez que superéis un reto os llevaréis un punto. ¿Estáis preparados? ¡Suerte!”



Todos se quedaron asombrados con aquella visita inesperada. Pero solo tocaba tener paciencia y esperar al próximo viernes para saber cuál sería el primer reto.

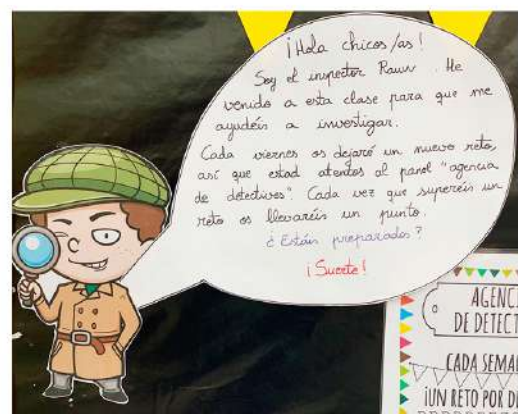
Así, todos los viernes los niños/as de quinto esperaban ansiosos la visita del inspector para que les dejara un nuevo reto. Algunas veces lo ponía un poquito más difícil para crear emoción y dejaba mensajes como... “Hoy os he dejado el reto debajo de la mesa de una niña cuyo nombre es esdrújula. ¡A buscar!”.

Al principio, todos/as se ponían a buscar por todas las mesas sin pararse a pensar. Pero seguidamente, ellos/as mismos encontraron la estrategia de organizarse y llegar a la conclusión de que si se paraban un momento y entre todos/as buscaban la posible solución,



iba a ser mucho más fácil. La verdad que fue impresionante la capacidad de organización que demostraron ellos/as solos. (También era una prueba para ello).

Los retos que dejaba el inspector Rauw estaban normalmente relacionados con el tema de naturales o sociales que estábamos trabajando en clase o cosas curiosas e interesantes de la vida. Algunos de los retos eran: “¿Sabes qué astronauta fue el primero en pisar la Luna?”, “¿qué animal tiene 10 corazones?”, “¿por qué lloramos cuando cortamos una cebolla?”, “¿qué partes de nuestro cuerpo tienen más huesos?”, etc.



El panel de la “agencia de detectives” lo colocamos en el corcho del final de la clase y ahí íbamos colocando cada reto semanal.

En total fueron doce retos. Cada viernes, después de la visita del inspector,

revisábamos los retos y cada niño/a tenía un carnet en el que se le “picaba” un punto si lo había conseguido superar.



Tengo que decir que los niños/as han estado súper motivados con esta actividad y la pregunta que más se repetía a lo largo de la semana era: “¿cuándo va a venir el inspector?”.



Aunque solo fueron siete los alumnos/as que consiguieron superar todos los retos y llevarse por tanto, el diploma firmado por el inspector Rauw, esta actividad ha resultado muy gratificante y enriquecedora, aportando grandes beneficios como:

- Cultivar la pasión por aprender.
- Potenciar el protagonismo de los alumnos/as, dándoles voz.
- Aumentar la motivación hacia el aprendizaje y el compromiso .
- Fomentar la curiosidad y el amor por el aprendizaje.
- Enseñar perseverancia y afán de superación.
- Desarrollar habilidades de investigación.

En definitiva, con esta “agencia de detectives” los niños/as se han convertido en auténticos detectives y les ha servido para aprender a investigar sobre cosas que no conocían y lograr así un aprendizaje más significativo, ya que como señala Francisco Mora “el cerebro necesita emocionarse para aprender”.

Y es que la sociedad está cambiando a toda velocidad. Por ello debemos facilitar que la educación de los niños/as sea cada vez mejor y ellos puedan aprender el máximo, de la mejor manera posible, para que aporten a la sociedad ideas geniales y creativas cuando sean mayores.

Alicia Ruíz Mateo-Tutota 5º Primaria

P.I.I.E. Año IX

Mantener en el tiempo un Programa en un centro educativo es todo un reto.

La escuela actual es muy cambiante, tanto por la propia evolución de la misma como por el cambio de plantilla que sufrimos en los últimos años por medidas conciliadoras laborales y familiares para los docentes.

Es muy habitual comprobar en los centros cómo se implementa un programa para mejorar los resultados académicos de los alumnos y al año siguiente se deja en el olvido o pierde rigor en su aplicación.

Eso es justo lo que al Félix no le ha pasado con el programa que da sentido a toda nuestra actuación profesional: el programa de Implantación de la Inteligencia Emocional, cuya formación recibimos del Coach Educativo Alberto Ortega allá por el curso 2011-12 y que se sigue manteniendo en el Félix, garantizando que más allá de los cambios que suframos, nuestro alumnado se lo lleva integrado a la Secundaria.

Dentro del centro, experimentamos y nos ase-



guramos que se den las dos fases que conlleven su implantación: esa primera para aquellos alumnos que aún no lo han recibido, básicamente por ausencia de formación del profesorado en cuestión y la segunda, usando el lenguaje del programa, aplicando las rutinas del mismo y apoyando al alumnado a que apliquen las distinciones trabajadas en la primera fase.

Que el programa es súper efectivo, no tenemos ninguna duda pues tenemos múltiples evidencias cotidianas que así lo avalan.



No obstante, a propuesta de Alberto, fuimos invitados a participar en el Estudio Científico que ha elaborado la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla realizando unos cuestionarios antes y al finalizar el programa, cuyo informe final se nos ha remitido certificando científicamente los logros adquiridos y la evolución de las competencias emocionales que manejan los alumnos una vez trabajado el programa, lo cual nos alegra enormemente.

Como cada curso, desde hace ya 9, hemos realizado el planteamiento del PIIE siguiendo su fórmula mágica: Dinámica+Compartir+Rutina (Actividades, lecturas y material multimedia). El feedback, como siempre, de los alumnos, ha sido simplemente espectacular: es el momento que más motiva y gusta a los alumnos/as del tiempo que están en el centro, especialmente la aplicación de las dinámicas y su posterior descubrimiento.





Además, nos llena de orgullo que nuestro centro sea referente y pionero en la aplicación del programa y nos encanta recibir la visita de docentes de otros centros de otras localidades que acuden a visitarnos, así como de colaborar con diferentes Centros de Profesorado de Andalucía en la Implementación del PIIE a nuevos docentes que lo llevan a sus alumnos, en un número que en estos 9 años se acerca a aproximadamente a 4000 docentes que han completado los niveles 1 y 2 del Programa.

El curso próximo celebraremos el X Aniversario del Programa, que por fortuna ha sido nuestra Bitácora todos estos años y como siempre, nuestros alumnos y alumnas, los beneficiarios todos estos años, serán parte importante de esa celebración.

Manuel Deco Chamorro- Dirección

Mis FORTALEZAS - Año II



El Taller “Mis Fortalezas”, en su segundo año, se ha convertido en el Taller del que nos sentimos más orgullosos, pues es el que implica a más miembros de la Comunidad Educativa del Félix y a su vez, el que mayor satisfacción personal produce a los que pasan por él.

El Taller persigue un triple propósito:

1. Mirar en nuestro interior, y descubrir que nos empodera centrarnos más en nuestras fortalezas que en nuestras debilidades. Además, al mirar hacia dentro, descubrimos fortalezas que no habíamos detectado anteriormente.

2. Ser de ejemplo a nuestros hijos e hijas, para que ellos se centren más en las cosas que les funcionan que en aquello que no les funciona. Así proyectamos en ellos un fortalecimiento de la autoestima.



3. Que las familias empaticen con la dificultad de ponerse delante de 25 niños y niñas, desde I-3 hasta 6º, lo que produce que las familias entiendan la diversidad de nuestras aulas y lo imprescindible que resulta la actividad docente presencial. También, nos sirve a los docentes para establecer vínculos más estrechos con nuestras familias, que hacen un esfuerzo enorme para asistir y preparar los diferentes talleres.



Este curso 19-20, y a pesar de la aparición de la pandemia, ha hecho que acudan los viernes cada 15 días 100 familias, repartidas en 11 sesiones.

El nombre del taller obedece a nuestra mayor tesoro: Nuestras familias del Félix, esas que con tanta y tanta ilusión, creatividad, ingenio y alegría nos visita cada viernes y nos hace sentirnos orgullosos de ellas. No paréis. Seguid creando, innovando y disfrutando de esta visita única e irrepetible. Los docentes presumimos de vosotros y vosotras, enormemente agradecidos por dejar vuestro sello en los niños y niñas y en el colegio.

Manuel Deco Chamorro- Dirección

La gamificación en el aprendizaje de la lengua extranjera

La gamificación es una nueva forma de trabajar y de aprender las lenguas extranjeras, puesto que aporta una nueva forma de aprender, proporcionando al docente la gran oportunidad de crear nuevas actividades que sean más motivadoras para el alumnado. Podemos definir gamificación como una técnica de aprendizaje que se basa fundamentalmente en el juego con el propósito de conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno así como mejorar sus habilidades.

Imaginemos si enseñásemos las lenguas extranjeras a través de un método tradicional, en el que ellos tuviesen que memorizar una lengua que ellos no entienden. ¿Cómo les motivaría aprender una lengua extranjera? Es por ello, que la motivación desempeña un papel muy importante en la adquisición de una lengua o de cualquier otra materia que se imparta en nuestro contexto escolar.



Para aumentar su grado de implicación en el aula, se pueden llevar a cabo una serie de sistemas de puntuación divertidos, que le den puntos positivos o negativos de una forma divertida, huyendo de las típicas recompensas. Este año, en la clase de inglés hemos utilizado una plataforma llamada classdojo, en el que ellos tenían unos avatares de monstruos, y nos ha ayudado a motivarles en clase, dándole puntos positivos si ejecutaban sus tareas, y si se comportaban bien, así como también, restándoles con puntos negativos, si tenían un comportamiento inadecuado. Esta aplicación nos permitía incrementar su atención en las

clases, por lo que como he comentado antes, esta motivación es totalmente necesaria para cambiar sus actitudes. Por tanto, dedicar unos 10 minutos al juego en clase, es muy importante, puesto que nos ayuda a captar su atención y además crear una atmósfera ideal para comenzar las clases. En nuestras aulas, para incrementar esa motivación, hemos jugado a muchísimos juegos, como bingo, crucigramas, sopas de letras, que ayuda a nuestro alumnado a aprender el nuevo vocabulario de cada unidad de una forma más divertida, así como también hemos trabajado el role-play, que es una técnica de dramatización, o juegos de roles, es decir, consiste en que dos o más personas representen una situación o caso concreto de la vida real, actuando según el papel que se les ha asignado. En el Félix hemos estado trabajando esta técnica, donde los alumnos aprenden a expresarse mejor oralmente en el área de inglés: hemos practicado por ejemplo cómo se pide en un restaurante o en una tienda, en un aeropuerto entre otras situaciones que ellos pueden llegar a encontrarse en un futuro próximo cuando viajen a un país extranjero o de habla inglesa. Con esto, podemos comprobar que los pequeños, se divierten más a través del juego, pero ¿Sabéis cuáles son otros beneficios que tiene aprender inglés a través del juego? Nuestros pequeños aprenderán a socializarse más, aprenderán a reducir en las clases situaciones conflictivas, así como se mejorará su atención y su creatividad en las clases.

Como conclusión, sin la existencia de la motivación en las clases, ningún aprendizaje podría ejecutarse. Cuanto mayor sea la motivación del alumnado en un área en concreto, mayor será su disposición y su compromiso con la tarea que está realizando así como también le resultará más fácil entender los contenidos y obtener unos resultados excelentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Victoria E. Sánchez - Maestra de inglés

El ajedrez en el colegio - Año II

Este año en el colegio hemos continuado trabajando el ajedrez en las aulas, tras dos años seguidos estando adscritos al programa "Aula de Jaque".

Tras un primer año de introducción en algunos cursos, a través de Vicente Landero, maestro en ajedrez y responsable del club de ajedrez de Los Palacios, continuamos el año pasado ya con todos los cursos.

Este año seguimos desarrollando este juego de estrategia incluyéndolo en las programaciones de matemáticas, puesto que comparte numerosos objetivos con esta asignatura, como plantear y resolver problemas eligiendo y utilizando diferentes estrategias, explorar distintas alternativas, anticipar soluciones... Cada clase del colegio, desde Educación Infantil hasta Primaria, contempla un módulo semanal para el trabajo del ajedrez en horario lectivo.



Seguimos una programación que progresivamente introduce y desarrolla el juego del ajedrez. Las actividades son muy manipulativas y lúdicas en los cursos más pequeños, con gran cantidad de juegos, canciones y bailes.



Disponemos, además de varios espacios:

- Aula de ajedrez, equipada con pizarra digital, tablero grande magnético (con sus fichas), tablero gigante pintado en el suelo (con fichas gigantes), tableros y fichas de mesa, mesas y sillas para 25 alumnos.
- Tablero gigante pintado en el suelo del porche.
- Tablero móvil para el equipo de Infantil.

Durante el curso 19-20, tan accidentado en su último tercio por el tema del coronavirus, el aula de ajedrez y, en torno a ella, las actividades que se han llevado a cabo en relación a dicho tema, ha sido protagonista hasta el momento en que terminaron las clases presenciales.

En el presente curso, con materiales ya elaborados para que todo el profesorado pudiese hacer actividades con sus alumnos, la novedad ha sido la participación como colaborador en las clases del monitor de ajedrez y maestro de profesión, aunque ya jubilado, Vicente Landero que durante todos los jueves, desde diciembre, ha impartido sesiones con los cursos de 4º, 5º y 6º. Para ello, se elaboró un horario, de acuerdo con los tutores/as para no alterar el desarrollo normal de la programación.

Así mismo, para hacer más dinámica y práctica cada sesión, se trabajaba media hora con cada mitad de la clase; de manera que mientras unos estaban en el aula de ajedrez, otros estaban en su clase trabajando con su tutor/a. Después de cada dos sesiones con esta dinámica, la tercera era para jugar al ajedrez de mesa; duraba una hora e iban todos. Para el buen funcionamiento de las clases se necesitaban dos requisitos fundamentales, puntualidad y previa preparación del material que los alumnos iban a utilizar. Así mismo, la idea era premiar el trabajo de los grupos de 2-3 alumnos al final del curso, ya que el monitor recogía en cada sesión, lo realizado por ellos. La paralización de la actividad escolar abortó esa iniciativa.



En este curso, se celebró el Día mundial del ajedrez (19 de noviembre), tal como se recomienda en el proyecto "Aula de Jaque". Para facilitar la participación de todo el alumnado, independiente de su nivel ajedrecístico, se acordó la realización de un juego al que llamamos "¡Cuidado que te pillá!". Consistía en colocarse en el tablero de suelo en casillas donde no te pudieran capturar las piezas que previamente se habían colocado en él, y eso lo tenían que hacer en el tiempo de 15 segundos. Se hicieron grupos de 5-6 alumnos en cada nivel que se iban eliminando entre ellos hasta conseguir un grupo campeón al que, luego, se le daría un diploma de reconocimiento. Las eliminatorias duraron una semana, durante la cual, pasó por el aula de ajedrez todo el alumnado ya que el juego, por su dinamismo y



rapidez tuvo un éxito tremendo. Para participar bastaba con conocer el movimiento de las piezas y el requisito fundamental para el éxito era la rapidez de reflejo para en tan poco tiempo vislumbrar en que casilla colocarse entre tantas piezas. La celebración del Día mundial del ajedrez, se completó con un match de partidas entre los alumnos más destacados de 4^º-5^º y 6^º en el SUM.

Otra actividad ajedrecística, de la que sólo se pudo dar una sesión de las 7 previstas, fue la relacionada con el Proyecto Profundiza, dirigido para niños y niñas de 3^º y 4^º y que, en este curso, estaba destinado al ajedrez. Dicho proyecto fue aprobado por la Junta de Andalucía y se pensaba llevar a cabo los lunes de 4 a 7, a partir del 9 de marzo.

Ajedrez + ajedrez = paciencia, toma de decisiones, resolución de problemas, creatividad para la vida.

Vicente Landero y Jesús Ruíz

PROA y PALE por fin

Después de muchos años solicitándolo, este curso por fin recibimos la grata noticia de que podíamos acceder al Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) y al PALE, Programa de Acompañamiento Escolar en Lengua Extranjera, que diseña la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.



El PROA lo asumió nuestra querida compañera Conchi Jiménez, tutora de 3º Su objetivo prioritario fue conseguir mejorar en lengua, la expresión oral y escrita, y en matemáticas, comprensión y resolución de la actividad que se les pedía.

Empezaban la tarea con lecturas comprensivas y actividades lúdicas que necesitaban de la comprensión de la actividad. Cada quince días, también, participan, junto a la actividad extraescolar de la Radio en la Escuela, en el concurso que ellos realizaban, sobre la lectura del libro "Duardín y los Martinitos", libro de cuentos basado en la historia de nuestro pueblo. Esta actividad ha sido una aportación motivadora muy importante para los niños, que esperaban con ilusión el día. Leíamos el capítulo correspondiente, preparábamos las preguntas y por último interveníamos en el programa a través del teléfono.

Con matemáticas, afianzaron en primer lugar la numeración que les ofrecían dudas, sobre todo lo referente a la comparación, ordenación, cálculo... pero su objetivo prioritario

era la resolución de problemas competenciales, ya que no tenían una buena comprensión lectora y no entendían qué se les pedía en las actividades.

Se empezó a ver un avance a lo largo del segundo trimestre, los alumnos participaban en todas las actividades con buena disposición, ilusionados, ya que ellos veían como iban mejorando en la clase.

En cuanto al PALE, fue la Empresa Tiempo Libre la que, a través de la monitora Cristina Castillo, antigua alumna del colegio, se encargó de la preparación e impartición de la clase, consiguiendo en los cursos de 1º y 2º una gran motivación y disfrute por parte del alumnado, que acudía deseoso de hablar y jugar en Inglés.

Lástima la brusca interrupción de ambos programas por la aparición del Covid 19.

Esperemos que el curso próximo los podamos retomar de nuevo, ya que es una actividad muy positiva para nuestro alumnado y sus familias.

El Equipo Directivo



La biblioteca del Félix



Nuestra biblioteca ha cumplido su segundo curso en su nueva ubicación: el antiguo espacio para piscomotricidad. Hoy día, es una biblioteca llena de luz, espaciosa, con rincones, decorada, que permite el uso incluso del suelo al ser blando y aislante y con los mejores medios tecnológicos (informatizada por ABIES, Ordenador, Proyector...)

Durante lo que ha durado el curso, la Biblioteca ha mantenido los siguientes usos:

- Servicio de préstamo. Préstamo que se ha llevado a cabo de manera quincenal para todos los cursos, en un horario elaborado por la jefatura de estudios teniendo en cuenta las necesidades de cada grupo. También se ha llevado a cabo el registro de libros. Ha sido un año, en el que se ha notado que los alumnos eran más selectivos a la hora de elegir libros y más autónomos cuando te decían que no elegían libros porque se estaban leyendo otro en casa, que le habían regalado o que habían ido a la biblioteca municipal. Ellos te hablaban de ese libro que se estaban leyendo, para demostrar que era cierto. Para mí ha sido una satisfacción el ver que leen, da igual que sean ejemplares de la biblioteca escolar o de otra procedencia. El objetivo principal es inculcar el amor por la lectura, eso lo he visto mejorado en este último año.

- También desde el plan de Ly B se han llevado actividades en colaboración con otros programas del centro y en colaboración con el Ayuntamiento donde se ha tratado temas como

la Igualdad, la inclusión, respeto a la inmigración, ...

- Nuestra biblioteca no ha parado ni en el proceso de confinamiento. Los alumnos nos han ido mandando qué estaban leyendo. Así el día del libro y de forma virtual realizamos las siguientes actividades:

Infantil realizaron marcapáginas, 5 años, enviaron un vídeo diciendo cuál es su cuento favorito y quién le gusta que se lo cuente.

En primaria hicieron dibujos, marcapáginas. En tercero se realizó un vídeo que titularon "Lee con tercero" donde los alumnos y la profesora aparecían en una foto con un libro y en su lugar preferido. Sus marcapáginas tenían que hacer alusión al libro que estaban leyendo.

Si tenemos una biblioteca cada vez mejor es gracias a las donaciones por parte de los padres y particulares, al AMPA, que de forma altruista nos han ayudado a tenerla y enriquecerla y este año especialmente al Plan de Prevención en Igualdad de Género del Ministerio de Educación.

Conchi Jiménez -Coordinadora Plan LyB

UDI Andalucía, nuestro gazpacho andaluz



Una de nuestras viejas tradiciones es el Concurso de Gazpacho, una actividad con un componente competencial enorme.

En el Félix garantizamos que todos nuestros alumnos conozcan a fondo cada provincia de Andalucía a través de un estudio pormenorizado cada curso escolar de las mismas, de manera que cuando acabe la Primaria, todos habrán conocido las particularidades de cada provincia andaluza.

De igual manera, cuando llegan a sexto, maestros/as, niños y niñas y la familias saben que en febrero será el Concurso de Gazpacho Andaluz, una de las fechas más deseadas por todos.

El objetivo del concurso es pasarlo muy bien, cooperar, aprender a hacer un Gazpacho Andaluz tradicional, llevarse muy bien con los compañeros, jugar a Ganar-Ganar, aprender a animarnos unos a otros y ser proactivos cuando nos equivoquemos en el proceso, tener paciencia, aprender a hacer una receta de cocina.

¿Cómo lo hacen los alumnos?

Investigan sobre la receta del Gazpacho Andaluz, escriben la receta en una cartulina, elijen y compran los ingredientes, crean un nombre de

equipo, crean un vestuario y delantal hasta la decoración para la mesa y elementos para la ejecución: mortero, chino, colador, un cuenco de barro grande, etc...

Las bases del Concurso son las siguientes:

- El jurado cada año lo forman los maestros/as que llegan nuevos al centro.

Se valora:

- El sabor/ La limpieza/ La presentación/ El volumen de voz del equipo/ La Coordinación del Equipo/ Si hay una actitud positiva y Atrezos.

Las Reglas son: Las familias y maestros/as no pueden ayudar. No pueden usarse aparatos eléctricos en la realización del Gazpacho. El tiempo de realización es de 1 hora y media. Al finalizar nos hacemos una foto de equipo. Felicitamos a los ganadores/as sin enfadarnos. Habrá 3 premios: 3º-2º y 1er premio.

Un año más, una mañana inolvidable. Cuando le preguntas a los niños qué recuerdos se llevan del colegio, uno de los que más destaca es el Concurso de Gazpacho. Por algo será...

Dirección

¡Qué bien nos lo hemos pasado!

Aún recuerdo sus caritas cuando comenzamos el 10 de septiembre sus miedos e inseguridades al dejar atrás a sus familias durante unas horas y estar delante de su "seño", para ellos una gran desconocida en ese momento. Pero los días fueron pasando y esos miedos se convirtieron en confianza. Mis miedos y mis dudas también fueron poco a poco desapareciendo, lo que dio paso a una estupenda relación con mi alumnado.

Por ello, me gustaría compartir en este artículo algunas de las experiencias más significativas que hemos llevado a cabo a lo largo de este curso.

Un día, a comienzos de octubre, apareció en nuestra asamblea una caja. A partir de ahí iniciamos un fascinante proceso de investigación para aprender todo lo relacionado con el mundo del circo: qué es, qué artistas actúan, dónde se instala... lo disfrutamos mucho y la implicación de las familias fue extraordinaria.



También nos iniciamos en el maravillo mundo del ajedrez, donde conocimos la historia del país del chocolate y la vainilla, el tablero, las piezas del ajedrez y, poco a poco, sus movimientos.



Debido a la importancia del desarrollo psicomotor en estas edades, hemos realizado juegos, circuitos, así como actividades en las que hemos dejado volar libremente nuestra imaginación convirtiéndonos en mariposas, elefantes, leones...



El huerto es una extraordinaria actividad que nos ha permitido contacto con la naturaleza de manera directa, hemos plantado algunas semillas y plantas, y cada semana hemos ido a regarlas y a observar su evolución, su crecimiento...



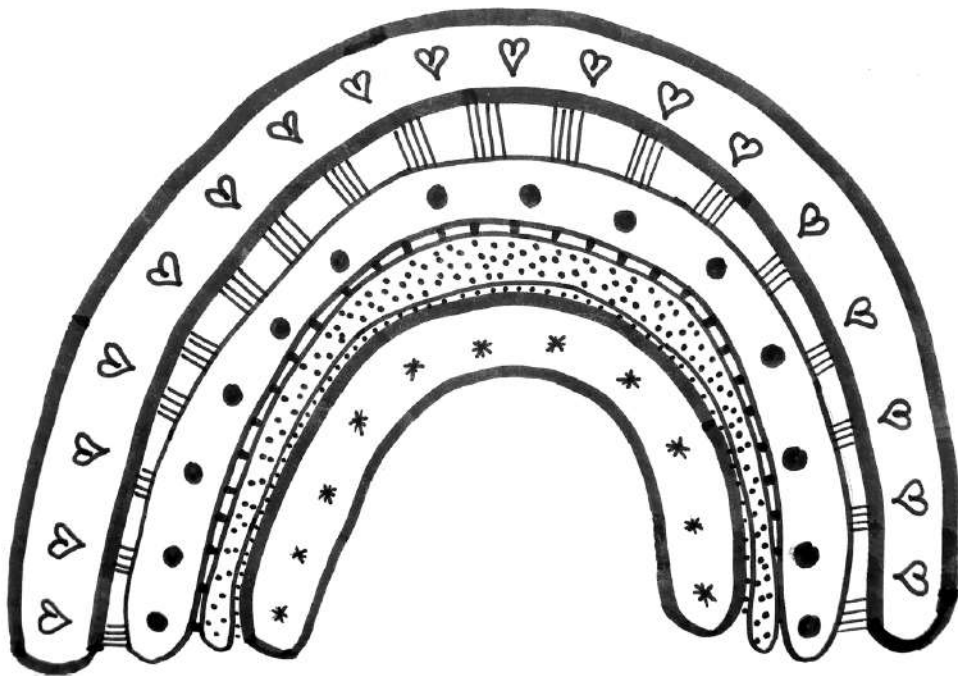
Y por último, a través de las diferentes actividades manipulativas que llevamos a cabo en la asamblea hemos ido adquiriendo distintos conceptos mediante el juego.



Como podéis ver, un año repleto de aprendizajes, valores y de sentimientos. Gracias por hacerlo posible.

Rosa Ruiz Romano
Tutora de infantil de 3 años

XIX CERTAMEN LITERARIO
"AMIGO FÉLIX"



*¡¡¡Pequeños escritores ...
grandes artistas!!!*

Índice Certamen

Narraciones

Álvaro y María.....	29
Pirata pata de lata.....	30
La flor sin color.....	31
Un fantasma en el cole.....	32
Las amigas. Un secreto de Isabel y Paula.....	33
En silla de ruedas.....	34
La tienda de juguetes.....	35
Un día de partido.....	36

Descripciones

La mejor abuela.....	37
Mi hermano.....	38
Mi hermana.....	39
Mi habitación.....	40
Mi playa favorita.....	41
Mis mascotas.....	42
Mi pajarito Pilot.....	43
Mi padre Marco.....	44

Poesías

La Luna y el Sol.....	45
Mi viaje.....	46
Soñar es imaginar.....	47
El perro loco.....	48
El cole.....	49
Los pajarillos del campo.....	50
Andalucía.....	51
Mi tortuta.....	52
La banda de los Dinos.....	53

Álvaro y Marina

En un colegio había un niño llamado Álvaro. No le gustaba hablar ni jugar con nadie. Sólo le gustaba estar solo y no relacionarse.

La maestra empezó a preocuparse por Álvaro, así que le preguntó a su madre y ella le dijo que a Álvaro le costaba hacer amigos.

Un día, un grupo de niños empezaron a decirle cosas, burlándose de él. Los niños empezaron a no echarle cuenta hasta que una niña llamada Marina intervino diciendo que la dejaran en paz.

Marina empezó a hablar con Álvaro y a Álvaro le cayó bien Marina.

Álvaro le dijo que tenía miedo de que le volvieran a decir cosas. Marina le respondió que nunca más se meterían con él porque ella le iba a defender y así se hicieron amigos.

Marina le enseñó que nadie es más que nadie, que todos somos iguales y que todo lo que le había pasado le iba a enseñar a ser más fuerte.

Julia Vela - 5º Ed. Primaria



MARINA



ÁLVARO



MARINA
5 AÑOS

5 AÑOS

CARMEN MARIA

Pirata pata de lata

Había una vez un niño que se llamaba Manolito, vivía en un pueblo pequeñito donde le gustaba jugar con sus amigos a los piratas. A Manolito le encantaba leer muchas historias de piratas. Un día por la noche empezó a leer un libro de piratas, entonces se quedó dormido y empezó a soñar con la historia que estaba leyendo. Manolito era el pirata Pata de Lata, iban en un barco muy grande en busca de un tesoro. Cuando estaban a punto de llegar donde estaba el tesoro se encontraron con el pirata Barba blanca, que era un pirata malísimo.

- ¡Eh!...¿Dónde vas?...¡El tesoro es mio! Gritó el pirata Barba Blanca y como el pirata Pata de Lata era tan bueno, le dijo:

- ¿Lo compartimos?

- ¡Nooooo ¡ gritó Barba Blanca.

- ¡ Uffff! ¡Qué carácter! Dijo Pata de Lata.

Al día siguiente, los dos piratas fueron donde estaba el tesoro para hablar. Al cabo de unas horas el pirata Barba Blanca decidió compartir el tesoro con el pirata Pata de Lata. Más tarde, los dos se fueron a celebrarlo, en ese momento la madre de Manolito lo despertó... y colorín colorado, este cuento llega a su fin.

Ana García Porfirio - 3º Ed. Primaria



La flor sin color

Había una vez una flor muy, muy pequeña que estaba plantada en un jardín grandísimo.

Esta flor estaba muy triste, porque era la que menos colores tenía de todo el jardín.

Y por eso estaba llorando. Un día una mariposa muy bonita que volaba por el jardín se posó sobre la flor y le dijo : ¿Qué te pasa?, ¿Por qué lloras? .

La flor le dijo que tenía muy pocos colores y también se le estaba cayendo los pétalos.

La mariposa le animó mucho y le dijo que ella tenía unos colores tan bonitos en sus alas porque siempre estaba muy alegre.

Al día siguiente la flor quiso ser como la mariposa y dejó de llorar y quiso ser bonita.

El suelo donde estaba plantada estaba muy mojado porque había llorado tantos días que empezó a crecer y crecer y con el sol se hizo grande y bella.

Desde aquel día era una de las flores más preciosas del jardín.

Todos sus compañeros se sorprendieron de lo hermosa que estaba y los colores que tenía. Cuando llegó el invierno todo el jardín se quedó blanco por la nieve que había caído. Las demás flores se murieron pero ella con su alegría aguantó el frío y la nieve y vivió un año más.

En primavera volvió a ver a su amiga la mariposa y fueron muy felices.

Nerea Parrilla García - 3º Ed. Primaria



Escaneado con CamScanner

Un fantasma en el cole

Todo comenzó un lunes cuando un grupo de amigos estudiaban en la biblioteca de su cole. Marta hablaba con Hugo sobre un trabajo que tenían que hacer y Marisa le decía a Iván lo que entraba en un examen. Era un frío día de invierno con lluvias y tormentas, los cuatro amigos se quedarían solos en la biblioteca cuando de pronto se fue la luz. Marta y Hugo empezaron a gritar mientras Marisa e Iván intentaban calmarlos. De pronto todo se quedó en silencio y escucharon un ruido muy fuerte que venía del pasillo oscuro.

Intentaron avanzar cogidos de la mano hacia la puerta cuando tropezaron con algo. Entonces volvió la luz y en el suelo había un libro. Hugo lo cogió y leyó en voz alta "La maldición del colegio". Era un libro muy viejo y al abrirlo Hugo leyó como todos los años cuando llega Halloween, que ocurren muchas cosas muy extrañas; puertas que se abren y se cierra, luces que se encienden y se apagan, ruidos extraños y voces que no saben de donde vienen. De pronto volvió a irse la luz y los cuatro amigos comenzaron a gritar asustados. Rápidamente volvió la luz pero el libro había desaparecido.

Corrieron hacia la clase para contárselo a la maestra, pero la seño Rocío no se lo creyó. Era todo muy raro, faltaba un día para Halloween y misteriosamente encuentran ese libro los cuatros que no creen en las historias de miedo. Marta, Hugo, Iván y Marisa se llevaron toda la tarde hablando en el parque de qué ocurriría al día siguiente en el cole.

Al día siguiente, llegaron al cole con cara de preocupación por lo que podía ocurrir.

La mañana pasó con normalidad, pero casi a ultima hora cuando la seño estaba explicando un problema de mates se apagaron las luces y empezaron a oírse ruidos y voces extrañas. Parecían lamentos y aullidos de lobos, y los cuatro amigos no paraban de gritar asustados pero nadie les contestaba; sólo parecían estar ellos en la clase frente a esos misteriosos ruidos. De pronto se encendió la luz y todos sus compañeros estaban rodeándolos junto a la maestra Rocío que les dijo: Os hemos preparado entre todos esto para daros una lección y vosotros que no creáis en las historias de Halloween y habéis caído. Tenéis que creer en los cuentos y leyendas y es que...EN HALLOWEEN TODO PUEDE PASAR!! FIN

Carlota Vizcaino-4º Primaria



Las amigas. Un secreto de Isabel y Paula

Érase una vez una niña llamada Isabel. Esa niña tenía los ojos marrones, su pelo era dorado como el sol y tenía una sonrisa preciosa de oreja a oreja. Era una niña que nunca se enfadaba ni se peleaba con nadie.

Isabel vivía en una casita. Ella no era ni pobre ni rica y su familia siempre estaba feliz. Isabel tenía una hermana que se llamaba Paula.

Isabel la quería muchísimo, siempre estaban las dos juntitas jugando, pero Paula tenía que hacer deberes e Isabel se aburría y se ponía triste, así que la hermana intentaba hacer todos los deberes en el cole para poder jugar con su hermana.

Un día cuando Isabel y Paula salieron a jugar, se encontraron una puerta mágica. Isabel quería entrar porque era super cotilla, pero Paula no quería entrar porque podría ser muy peligroso; cuando llegó el día siguiente era fin de semana y cuando se levantó Isabel dijo:

¡Por fin llegó el fin de semana!

Isabel se levantó corriendo para desayunar.

Paula la notó muy rara así que Paula la siguió e Isabel fue a la puerta mágica y se tiró. Paula fue detrás de su hermana para poder cogerla.

Isabel se tiró y detrás se tiró Paula. Se encontraron muchas hadas, unicornios, etc.. y muchas más cosas. Ese día todo el mundo las estaba buscando. Ellas se hartaron de jugar hasta las siete en punto.

En ese país había un reloj que cuando llegaba esa hora, un hada les decía a los niñas: - Venga ya es la hora. Os tenéis que marchar, mañana volvéis.

Y así cuando Isabel estaba sola se lo decía a sus padres y se iba a jugar.

¡ Así termina este cuento! FIN

Claudia Mulero-5º Ed. Primaria



MARIA G.G.
3 AÑOS



En silla de ruedas...

Estaba paseando por el parque cuando vi a un niño en una silla de ruedas, me fui para él y le pregunté: -¿ Por qué estas en silla de ruedas?, ¿Qué te pasa?. Me dijo que se llamaba Jorge y que no podía mover las piernas. Vi como miraba a unos niños que estaban jugando al fútbol y le dije, -¿Por qué no vas y juegas con ellos?. Me miró y me dijo muy triste: - No puedo, es imposible. Y le contesté: -Nada es imposible, todo lo que sueñes será posible; lo llevé hacia ellos y les dije que Jorge quería jugar con ellos, me miran extrañados y se echaron a reír, entonces uno de ellos dijo :-¿Cómo va a jugar un niño en silla de ruedas al futbol? - ¡eso es imposible!.

A continuación me giré y le dije -Demuestra que es imposible. Se paró a pensar, le miró a Jorge y le dijo - Estas dentro del equipo.

Jorge se llenó de felicidad, aunque algunos no estuvieran de acuerdo con dejarlo jugar. Con el paso del tiempo Jorge pudo hacer algunos movimientos con las piernas. A los 7 años después Jorge fundó un equipo de futbol para aquellos niños discapacitados que se creían que jugar al fútbol o cualquier otro deporte siendo discapacitados era imposible.

M^a Jesús Ortega Castillo-6º Ed. Primaria



Lola 2-



La tienda de juguetes

En una tienda de juguetes había una mujer que era la dependienta. Esa tienda vendía cosas de juguetes, muñecos...

Llegaron a la tienda dos niñas a por muñecos. La dependienta dejó que marcharan.

Luego llegó un niño para comprar una casita de juguete, pero la dependienta no le dejó comprarla porque decía que un niño no podía comprar esos juguetes. El niño, sin poder hacer nada, salió de la tienda enfadado.

Un rato más tarde, fue a una tienda de disfraces y compró un disfraz de chica para poder comprar la casa de juguetes. Entonces se puso el disfraz y se dirigió a la tienda.

Una vez dentro, disfrazado, cogió la casita y la mujer le dijo: "oye, te pareces mucho a un niño que hace un rato entró. Eres como él pero en niña".

Él salió de la tienda con la casa de manera muy tímida.

Estaba contento pero no del todo porque no le había gustado la reacción de la mujer cuando entró sin disfrazar.

Entonces le contó a la madre lo que le había pasado.

La madre le dijo: vamos a ir a la tienda y voy a hablar con ella.

La madre le dijo a la dependienta que todos somos iguales y que cualquier persona, sea la que sea, puede comprar el juguete que quiera, que todos somos iguales.

La dependienta reflexionó y partir de ese día le dio igual si era chico o chica la persona que elegía los juguetes.

Juan Pablo Galbarro - 6º Ed. Primaria

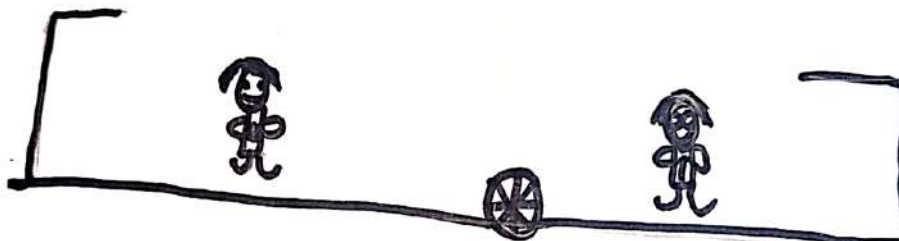


Un día de partido

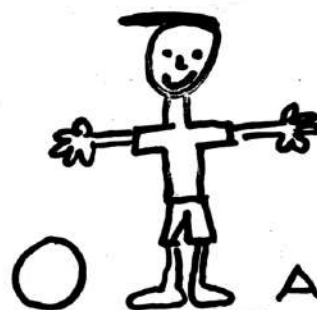
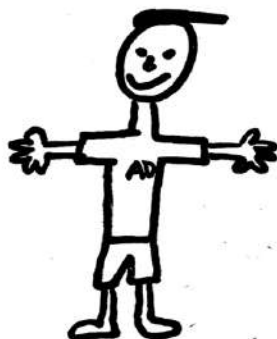
El día anterior del partido mi entrenadora Merchi manda la convocatoria. Todos mis compañeros están deseando que la envíe. Hay que estar en el campo de futbol una hora antes para calentar . Cada semana un compañero ejerce de capitán . Jugamos 7 niños. Yo jugaba de delantero pero ahora juego de defensa, aunque me gusta más delantero porque meto más goles. La equipación es amarilla y negra. Nos llamamos A.D.Mosqueo y mi número es el 12, el día que nací. Me gusta mucho jugar y además sirve para hacer deporte . Además he conocido a uno de mis mejores amigos que se llama Gonzalo. Todos pasamos muy buenos ratos.

Fernando Amuedo- 4º Ed. Primaria

A.D. Mosquea



Angel Macias



ARTURO
7 AÑOS

La mejor abuela

Mi abuela se llama Ana. Tiene 75 años y vive en Los Palacios y Villafranca. Su voz es suave y clara, el cabello es corto y de color castaño clarito, la frente es amplia y algo arrugada, las cejas son finas como el tallo de una rosa, las pestañas son cortas como los pétalos de la flor de la manzanilla, los ojos son de color marrón y son redondos como la luna llena. La nariz es un poquito chatita, las mejillas son sonrosadas como el pétalo de una rosa, la boca es un poco pequeña y los labios son finos, los dientes son blancos como una perla, el cuello es normal y un poquito arrugado, las orejas son normales y sus manos son suaves como el terciopelo. Suele vestir con ropa discreta. Las piernas son cortas y anchas. Su constitución es normal y la estatura es mediana. Su carácter es amable, agradable, simpática, divertida, alegre.... Le gustan mucho los niños y niñas y es muy buena abuela. ¡¡¡ Eres la mejor abuela que existe!!!

Paula Ponce - 5º Ed. Primaria



Javier Beltrán
1º Primaria



Alejandra
Ponce 1º

Mi hermano

El día 12 de agosto nació una persona muy especial en mi vida. Y esa persona tan especial se llama Hugo y tiene 18 meses. Sus ojos son marrones como el chocolate, las pestañas negras como el carbón y largas como un espaguetis, la nariz no la tiene ni muy gruesa ni muy fina, la boca fina como un hilo y sus cejas son muy bonitas. Mi hermano tiene mucho carácter y aunque sea muy travieso es muy gracioso. También es muy cariñoso y da los besitos tan dulces como el algodón de azúcar. Le gusta mucho jugar a la pelota y sobre todo le encanta bailar y siempre en mi casa le tenemos que poner música. Además siempre nos esta dando abrazos.

El esta apuntado a la guardería desde que tenía 5 meses y allí aprenden canciones infantiles, hacen manualidades y muchísimas cosas más. Es un niño muy independiente y no le gusta nada que le den de comer, además de ser muy independiente es muy cabezota. También le gusta tirar las cosas al suelo como por ejemplo los juguetes, los zapatos, la ropa, los chupes... y lo que más le gusta es quitarse los calcetines y andar descalzo. Cuando cumplió los 17 meses empezó a andar.

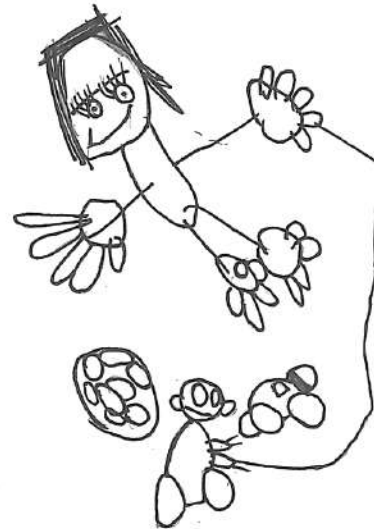
Para dormir es super, super trabajoso. Todos los días tarda por lo menos hora en dormirse. ¡Ahhh y otra cosa! También le encanta abrir todos los cajones. Es un glotón porque le encanta comer. Lo que le da miedo son los perros, no le gustan para nada.

Cuando estoy con él siento mucha felicidad, amor, alegría...

Érika Jurado - 5º Ed. Primaria



ANA MARIA
4 AÑOS



JOHAN 4 AÑOS

Mi hermana

Mi hermana es pequeña. Tiene solo un año. Tiene el pelo rizado, castaño y no muy largo. Sus ojos son de color verdes y marrones. Su nariz y su boca son pequeñas y le hacen una cara muy graciosa. Tiene unas manos pequeñas al igual que todo su cuerpo. Su barriguita es redonda como un balón. Tiene pies grandes pero dedos muy pequeños.

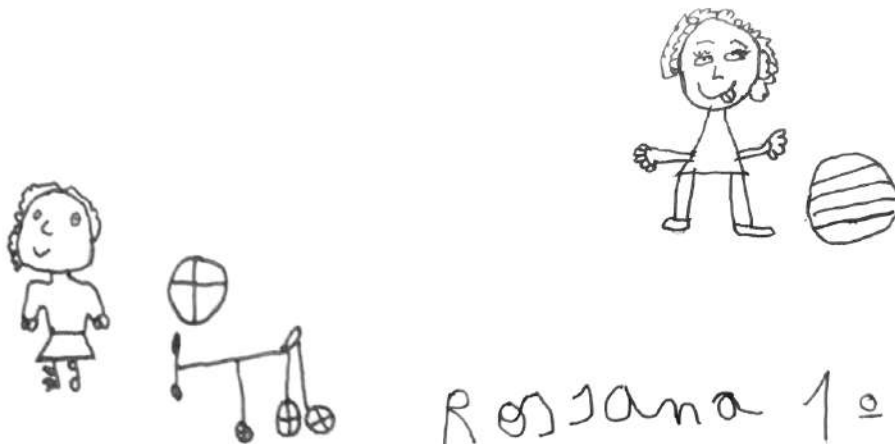
Es una señorita con mucho carácter y con decisión propia aunque sea pequeña, si dice que no, es que no, es un poco cabezota.

Es muy risueña y siempre esta alegre, le gusta jugar con sus juguetes y a la pelota.

Es más enérgica que una lata de red bull y más lista que una calculadora.

Aún así, con sus defectos y virtudes, la quiero con locura.

Francisco Javier Cotano - 4º Ed. Primaria



Rosana 1º

Eduardo Sánchez 1.

Mi habitación

Mi habitación es grande y muy luminosa. Tiene un escritorio, una estantería, una repisa, un armario, una ventana, una cama y un tablón. Cuando entras a la derecha, hay un armario gris de cristal. Al lado hay una estantería blanca de madera con libros y juguetes. Al fondo tengo mi escritorio con cinco cajones de madera y de color blanco. Arriba del escritorio hay una ventana enorme, que me entra mucha luz.

A la izquierda está mi cama, justo encima hay una repisa con mi colección de Star Wars. Debajo de la repisa tengo un tablón donde pongo dibujos y fotos.

Pablo García Ruiz - 3º Ed. Primaria



Mi playa favorita

Mi playa favorita se llama playa de Regla. Se encuentra en Chipiona, provincia de Cádiz. La playa es inmensa. Hay mucha arena fina de color marrón clarito. El agua es salada y su color es azulado. Su faro es el más alto de España. También hay chiringuitos para comer, columpios de madera y barcos de pedales con toboganes de colores. Tiene un paseo marítimo muy bonito y muy largo, en el que hay un santuario de la Virgen de Regla, yo le llamo la Virgen de la cara morena.

Me encanta sentarme en mi hamaca, debajo de mi sombrilla y de oler ese aroma a salado y relajarme escuchando el sonido del mar.

Juego a hacer castillos en la arena con mi hermana que se llama Martina. Me doy muy buenos baños en el agua fresquita y salto muchas olas con mis primos/as. Me gusta disfrutar en la playa y también por la noche voy a pescar con mi tío Carlos, observo como brillan la luna y las estrellas y pescamos doradas y pargos.

Juan Carlos Caballero Cruz. 3º Ed. Primaria.



Diana

Mis mascotas

Tengo tres mascotas.

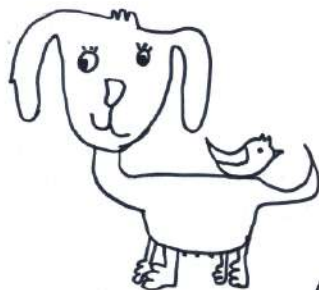
Un inseparable. Es macho y de color amarillo. Vive en una jaula en un patio pero cuando hace frio o llueve lo metemos dentro de casa. Le gusta revolotear por su jaula y piar. Se llama Calimero y tiene solo un año. Me gusta porque es muy bonito y se deja tocar.

También tengo una tortuga muy pequeña. Es muy bonita y vive suelta por mi patio. Es muy asustadiza pero también es muy buena. Me encanta cogerla y ver como saca y esconde su pequeña cabecita. Se llama Eva y me la regalaron por mi cumpleaños.

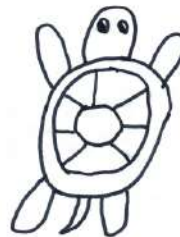
Por ultimo está mi perrito Trébol. Es un pincher negro y es muy bonito. Cuando está feliz pone las orejas puntiagudas. Pasa mucho tiempo con él. Mi familia y yo lo adoptamos por Navidad. Es muy bueno y hace mucho caso. Le gusta que jueguen con el y que lo saque a pasear. También le gusta jugar con otros perros.

¡ Me encantan todas mis mascotas!

Rocío Caballero Murube - 6º Ed. Primaria



Manuel
5 Años



ANTONIO
DIEPA
5 AÑOS



Mi pajarito Pilot

Mi pajarito Pilot tiene las plumas marrón oscuro, la parte del cuello hacia abajo la tiene amarillenta, su carita es pequeñita es de color coloradito, sus ojos son marrones. En los ojos se parece a mi hermanita Laura que tiene 8 años. Lo que más me gusta de él es su piquito amarillito porqué es muy mono. También me gusta cuando mueve su pequeño cuellecito. Cuando me asomo a verlo el también me conoce porque mi madre, mi hermana y yo lo rescatamos del Llano del Horcajo que lo habían soltado y no sabía vivir en libertad. Lo supimos cuando lo fuimos a coger que no se movía y además que tenía una anillita de nacimiento.

¡Mi pajarito es un canario super mono!

Ana Tejero Galán- 6º Ed. Primaria



MARTINA
3 AÑOS



3 AÑOS 2
MARINA

Mi padre Marco

Mi padre Marco es: fuerte, sano, delgado, alto y joven. Mi padre es limpio, aseado y elegante, tiene la cara ovalada y delgada y su piel es de color café. Tiene el pelo fuerte, corto, marrón y peinado. Su frente es amplia y arrugada. Sus cejas son espesas, gruesas y separadas. Tiene los ojos brillantes, marrones, redondos y grandes.

Tiene la nariz chata y respingona, sus orejas son grandes y redondas. Sus mejillas son rojas y suaves. Tiene la boca grande y sus labios son finos. Tiene los dientes sanos, blancos y desiguales. Tiene el cuello corto y grueso.

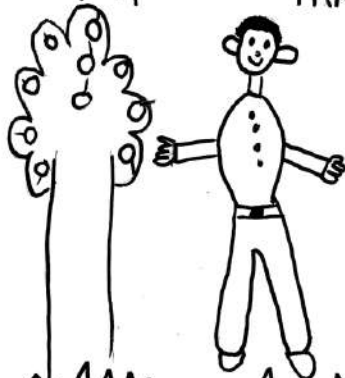
Su barba es escasa. Sus manos son grandes y ágiles. Sus pies son grandes y rechonchos.

Su forma de ser es tranquilo, obediente, justo, razonable, valiente, alegre, feliz, atento, ingenioso, listo y generoso. Su estado de ánimo es feliz, contento, entretenido, alegre, relajado y sereno.

Mi padre en el trabajo es trabajador, activo, habilidoso, responsable, incansable y hábil. Con los demás es comunicativo, sencillo, sociable, cordial, fascinante, encantador, atractivo, educado, cariñoso y amable. ¡¡¡Es el mejor!!!!

Elena Caballero Murube - 4º Ed. Primaria

MI PADRE MARCO 



VICTORIA FERNÁNDEZ. 4 AÑOS

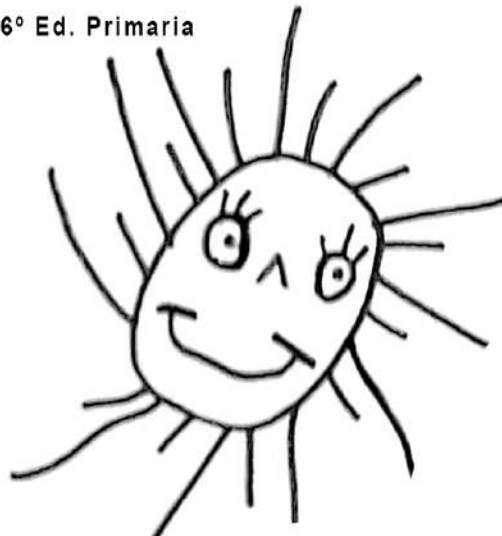
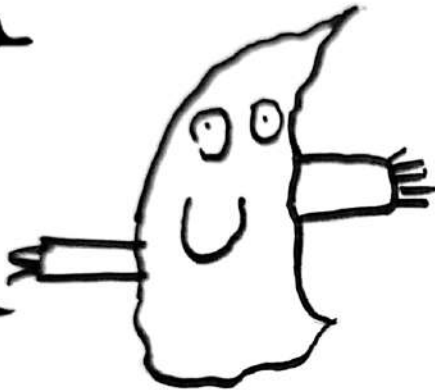
La Luna y el Sol



El sol brilla con alegría.
La luna es oscura como la tristeza.
El sol sale por la mañana,
la luna por la noche,
se llevan de maravilla
y siempre juntitas.



Lola Maestre - 6º Ed. Primaria



PABLON.
3 AÑOS

SUSAN
3 AÑOS

Mi viaje

Sentada frente a mi piano
Voy tocando y tocando,
Do Re Mi en mi piano suenan
Y en menos de dos segundos
Mi estrés se frena.

Al compás de tres por cuatro
Y una blanca con puntillo,
mi viaje ha comenzado
a un lugar con mucho brillo.

Con las notas fa sol y la
Voy cantando sin parar
Mi viaje nunca terminará
¿Mañana continuará?

Adriana Amores Toro - 3º Ed. Primaria



Soñar es imaginar

Yo sueño en la cama,
con un barco, en el mar,
piratas con espadas
y una princesa que salvar.
¿Quién la salvará, quién la salvará?
Ese duendecillo que viene por allá.

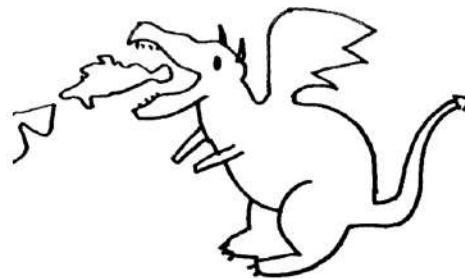
Oh ¿Qué ha pasado?
El dragón se ha despertado,
echa fuego por su boca
quemando todas las rocas.

Los piratas se han asustado
ya la princesa ha volado;
el duendecillo y su princesa han triunfado.
Jo, que rollo, me han despertado,

Mi sueño se ha terminado...
pero al menos sé,
que el bien ha triunfado.



Vicente 1º



Miguel Angel 1º

El perro loco

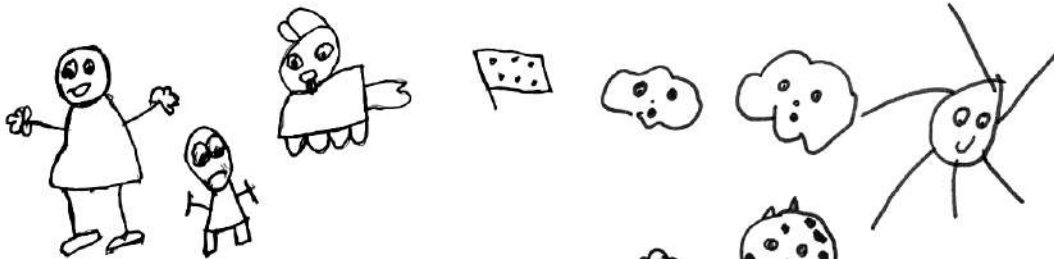
El perro come muy poco
y está muy loco.

Corre de lado a lado
Con su dado cuadrado
No quiere jugar conmigo
ni con mi amigo.

Cuando lo quiero coger
se quiere esconder.

Si me acerco me ladra
y yo no le digo ninguna palabra.

Eloy Ferrete Amuedo - 3º Ed. Primaria



Ana María Corbán Romero
1º Primaria

Paula Galleta Tudela ↑

El cole

El cole es especial
aunque muchas veces tarea traerás.
Mucho tiempo en presencia
suele ser aburrido
ya que el pilla pilla,
es más divertido.

Cuando estás fuera quieres entrar
y cuando dentro estás
te quieres de allí marchar.

Disfruta del momento
que es muy especial
de manera divertida
no te aburrirás.

En el cole juegos haces
de los que cuenta no te darás
y de lo divertidos que son
en el recreo crearás estar.

Hay momentos divertidos
y otros más aburridos,
pero las notas te alegrarán
si los maestros aprobadas te las dan.

Andrea Mayo - 5ºEd. Primaria



Los Pajarillos del Campo

Los pajarillos del campo,
vuelan al amanecer.
En busca de su comida
y agua para beber.
Su canto es tan suave
como la brisa del atardecer.

Los pajarillos del campo,
anidan en el viejo olivo,
para sacar a sus crías
con su plumaje y su pico.

Ya se escuchan jaleillos,
en el nido del olivo,
pronto van a volar
todos los pajarillos.

Manuel Jiménez-5º Ed. Primaria

Andrea Benítez 5 Años

Daniel 5 Años

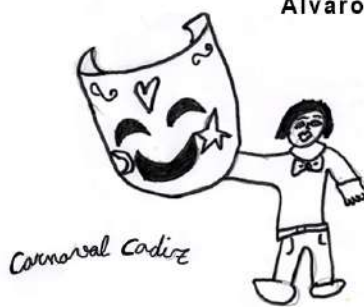
Andalucía

Yo vivo en Andalucía
que es mi comunidad
con la feria de Sevilla
y muchas cosas más.

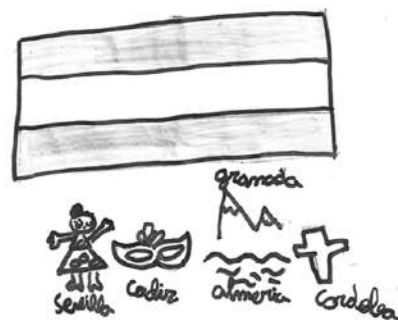
Huelva con su romería
que es universal,
seguimos con Cádiz
y con su carnaval,
Almería con el azul de su mar,
Córdoba con sus cruces de mayo
y su mezquita tan particular,
Granada con su Alhambra
y sus pistas de Sierra Nevada.

También está Málaga con Marbella
y su parque internacional
y terminamos con Jaén
que es patrimonio de la humanidad
y todas estas provincias forman
esta bonita comunidad.

Álvaro Borrego - 4º Ed. Primaria



Francisco Amuedo

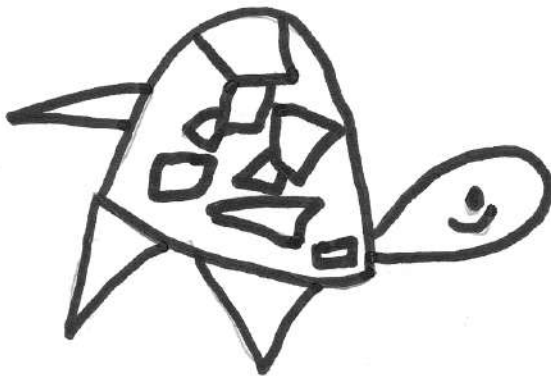


Elena Busto

Mi tortuga

¡Ay mi tortuga que le gusta la lechuga!
Es muy bonita cuando juega con las orugas.
También le gusta cuando va con mi vecina,
que tiene otra tortuga,
que se llama Agustina.
Ella madruga y me despierta temprano,
para llevarla al parque y
bañarse en los charcos.

Pedro Antonio Hidalgo - 6º Ed. Primaria



ANGELA
4 AÑOS



MANUEL
4
AÑOS

La banda de los Dinos

Esta es la banda de los Dinos
Que van bailando como pepinos

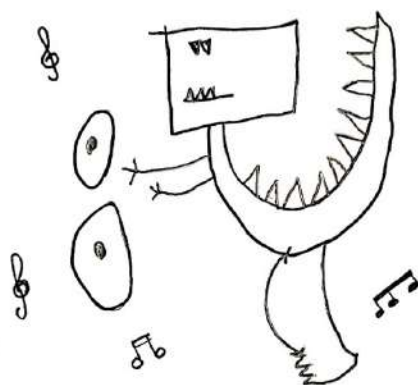
El Troodón toca el trombón
El Rex Tirano toca el piano.

El Velociraptor hace sonar el tambor
El megalodón va con su saxofón.

Todos juntos sonando
Y por el bosque cantando.

La música los divierte
Por eso bailan como serpientes

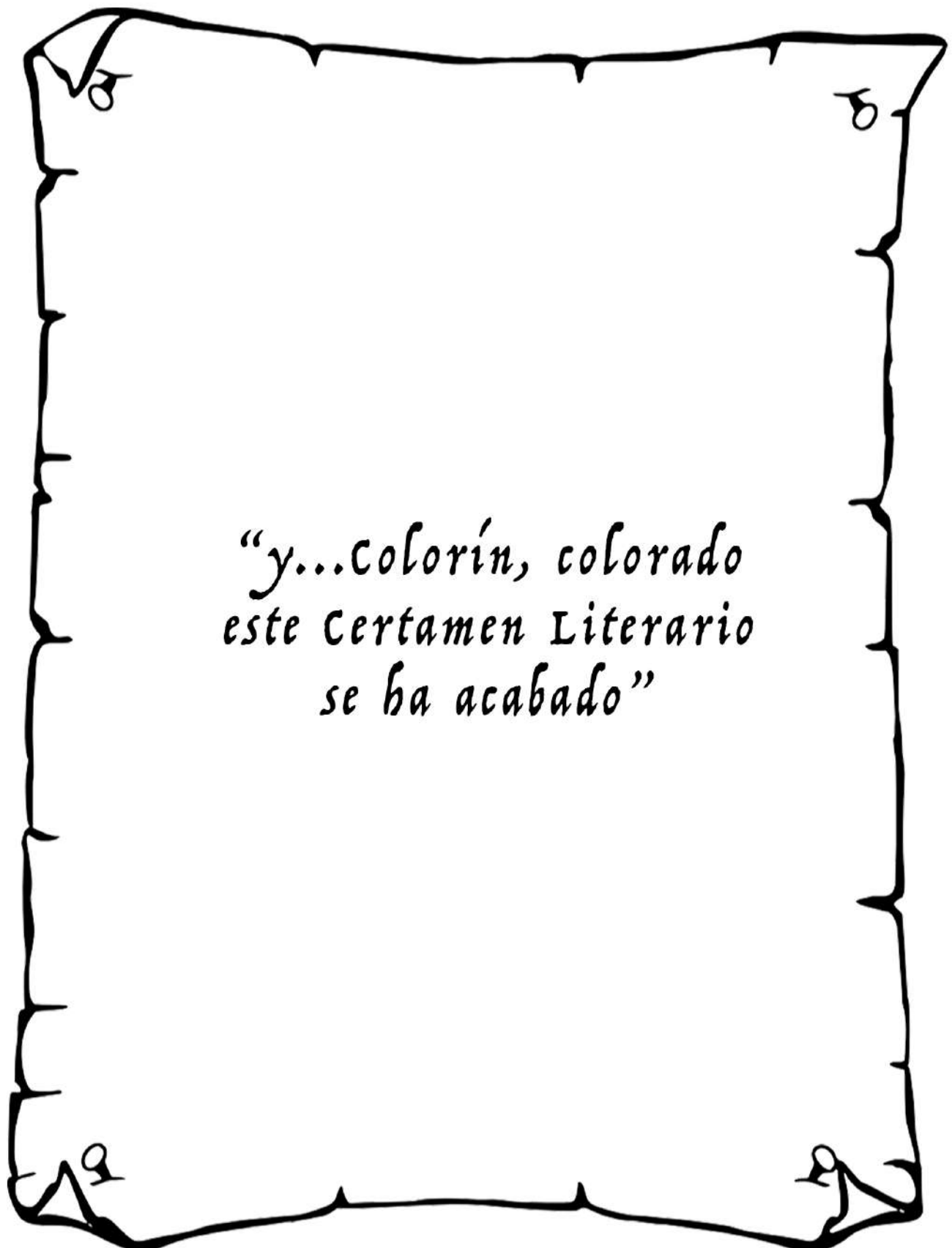
Juan Jiménez Melgarejo - 3º Ed. Primaria



Antonio José Paetz 1º



Paco Lielanos García 1º



*“y...colorín, colorado
este Certamen Literario
se ha acabado”*

Teatro virtual



Este curso, como cada año, les toca teatro a los alumnos de 1º, 3º y 5º.

Los niños de tercero estaban con la ilusión de su segunda obra en el cole. Cuando estuvieron en 1º hicieron *“La boda del piojo y la pulga”*. Se lo pasaron muy bien. Estuvieron magníficos. Desde septiembre, muchos preguntaban: ¿Qué obra vamos a hacer este año? Yo les contestaba: Tranquilos, hasta junio no es el teatro. Ya lo iremos viendo. Pero la vida cambia de repente, y de pronto, sin esperarlo nos vemos en casa, algo impensable que lo ha cambiado todo.

Los niños desde casa van llevando sus clases, están contentos, llevan sus obligaciones, sus tareas con mucho ánimo, pero ... ¿Y el teatro? ¿Ya no lo hacemos?

Su ilusión, no puede caer en un pozo, ... Ahí están las madres y los padres, como siempre siendo los defensores de sus hijos, su apoyo, los que están siempre a su lado. ¡Claro que hay teatro! ¡Un teatro virtual!

Se ponen en contacto conmigo y me lo proponen. Bueno, adelante. Habrá que buscar una obra que no sea muy complicada en la que participen todos. La delegada de las madres me dice: “Tú no te preocupes, yo me ocupo”.

Así surge la obra *“La fiesta de fin de curso se acerca”*.

“El fin de curso se acerca, ya se puede notar en el ambiente. El calor empieza a dejarse ver,

los niños están algo nerviosos y los libros de texto ya casi están terminados, por lo que es hora de ir pensando en la fiesta de fin de curso. La maestra propone realizar un espectáculo de talentos, donde cada niño pueda mostrar ese talento oculto que tiene”.

Obra divertida donde “los niños de tercero se quedan en casa”, como no podría ser de otra forma.

Cuando estudiaba magisterio, circulaba un libro, del que no recuerdo el autor, que se titulaba *“La escuela ha muerto”*. Hacía referencia a que los medios modernos de comunicación, sustituirían a la escuela. Este año, todos estamos viviendo un estado diferente, donde la escuela se ha reinventado y a marchas forzadas. Este proceso, me ha enseñado que la escuela es como un ser vivo, que se adapta, se reinventa a pasos forzados. Gracias a los profesionales que la forman, a los padres y madres que velan por sus hijos, a una sociedad que se preocupa por la formación de las generaciones futuras. No es un año perdido, es un año ganado en valores fundamentales para el ser humano. Valores que teníamos en segundo plano.

Los niños de tercero con su obra virtual, nos enseñan a valorar la unión, la amistad y cómo no la creatividad. ¡Que vuelva abrirse el telón!

Conchi Jiménez- Tutora de Tercero

Aprender a aprender

Un gran aplauso a la comunidad educativa

Estaba estudiando oposiciones en una carrera vertiginosa cuando de repente todos nos vimos inmersos en la crisis producida por el COVID-19.

Sin saber cómo, profesores de todas las aulas posibles (colegios, institutos, FP, academias...) buscaron algún rincón de su propio hogar para atender a los distintos alumnos y alumnas, y seguir cumpliendo la labor docente para y con la enseñanza de los estudiantes.

Muchos han tenido que aprender cómo se maneja Telegram, Slack, Microsoft Teams, Asana, Trello, Zoom... Pero la educación no ha parado. Nuestros niños y niñas han seguido aprendiendo y estudiando, y los docentes se han adaptado a estas circunstancias impuestas.

Yo misma he observado a mi madre cada día delante del ordenador, con sus libretas, atendiendo a su grupo por mensajes de voz y fotografías; o escuchando desde mi taller las reuniones online con sus compañeros.

Este mérito no sólo ha sido de los docentes, y de cómo a base de constancia y dedicación han solventado el problema que sin más nos ha venido.

Vosotros, los papás y mamás de cada niño y niña, habéis aprendido a reinventar el tiempo y las rutinas, y habéis empujado a vuestros e hijas a que cumplan con sus quehaceres diarios.

¿Y cómo olvidarnos de nuestros protagonistas: el alumnado? Ellos, mencionando con afecto a los más pequeños, han sabido adaptarse a una situación nueva, donde la palabra confinamiento ha tomado más que sentido, y en el cual los niños y niñas de las distintas edades han aprendido que el aprendizaje, a pesar de los impedimentos, nunca tiene fin.



¡Qué experiencia la que nos ha cogido por sorpresa y cuánto hemos sacado de ahí!

Nuestras ventanas se han llenado de murales y dibujos, las calles de aplausos y música para con el vecindario, el teléfono no ha parado de recibir proyectos y mensajes de ánimo. Todo ello representa imágenes de una escuela unida, trabajadora y fiel a sus valores.

Por otro lado, el medio ambiente ha agradecido nuestra acción y responsabilidad para con la tierra, y estoy segura que muchos de nosotros ahora somos muchos más conscientes de nuestros derechos y deberes como ciudadanos del mundo.

Me es muy gratificante reflexionar sobre toda la solidaridad que este tiempo atrás ha nacido desde cada uno de nosotros, y de cómo sin pensarlo, todos, desde el más grande al más pequeño, desde el maestro al discente, desde los más ancianos, jóvenes, adolescentes e infantiles, hemos aprendido a aprender y eso se merece un fuerte aplauso.

M^a Inmaculada Fierro Jiménez

¡¡¡Ya tenemos Huerto Escolar...móvil!!!



Un viejo deseo ya se ha hecho realidad en nuestro colegio.

Después de muchos intentos de tener un huerto escolar permanente en el cole, por fin ya podemos disfrutar de él.

Años atrás intentamos tenerlo en el terreno del olivo, entrando a la izquierda. Otro año, lo cultivamos en la parte trasera. En todos los casos, durante los fines de semana y periodos vacacionales los vándalos nos lo destrozaban.

Buscando la manera se nos ocurrió que, si lo hacíamos móvil, podríamos disfrutar de él y tenerlo a buen recaudo. Y así, le propusimos a nuestra AMPA que nos ayudara a buscar una solución.

Enseguida la AMPA se puso a manos a la obra y a los pocos minutos de pedir ayuda, apareció la familia de Manuel Alcalde. Y nos diseñó un maravilloso Huerto escolar ¡Móvil!

Con palés de madera y ruedas han creado una auténtica maravilla, con un huerto por ciclo que hizo las delicias de los alumnos/as.

Así que cada mañana, sacaba el Huerto para que le diera luz, aire y que cada curso bajara en el horario estipulado a realizar las

diferentes actividades competenciales que sin duda el huerto Escolar incluye: medidas de los tallos, proceso de crecimiento de las semillas, organización del tratamiento de la información por equipos, estudio de las partes de una planta, herbario, etc.

Ya tenemos Huerto Escolar móvil. Como siempre, la colaboración de nuestra AMPA y nuestras familias ha sido esencial para poder tener materiales de primera calidad al que por nuestro presupuesto no podemos acceder.

¡¡¡Seguro que Félix está más contento al verlo!!!!

Antonio Lobato Márquez- Conserje

El francés en el Félix

Mi paso por el colegio Félix dentro de la asignatura de francés ha sido especial. Me he encontrado a unos alumnos ilusionados por aprender y dispuestos a llevar a cabo cualquier tipo de proyecto que les proporcione adquirir contenidos nuevos y enriquecer su conocimiento sobre esta segunda lengua extranjera, tan bonita y especial.



En concreto os voy a mencionar el curso de 5º de primaria. Cuando entré a clase me inundó un optimismo y una fuerza increíble de todos los alumnos y eso me motivó a hacer distintos tipos de actividades con ellos. Tuvimos nuestra primera toma de contacto con un vídeo que hicimos en clase para “briser la glace” (romper el hielo), que los alumnos lo hicieron muy bien. Se trataba de escenificar la vuelta a clase, saludándose, pidiendo permiso para entrar, etc.

Otra de las actividades que hicimos fue un “lapbook” con diferentes contenidos de francés, lo trabajaron en grupos y se organizaron muy bien. Una vez finalizadas las sesiones dedicadas para su realización, hicimos una exposición en clase para que todos pudiesen ver los “lapbook” de los compañeros.

El resto de cursos han hecho un trabajo excepcional con la asignatura de francés. La clase de 4º hizo un “arbre généalogique” , trabajaron el contenido de “la famille” previamente en clase y como tarea final realizaron un trabajo maravilloso en el que plasmaron a su familia y trabajaron la expresión oral al exponerlo en clase.

Con la clase de 3º nos hemos divertido mucho con las canciones como método de aprendizaje que a su vez trabajaban la comprensión y la expresión oral.



Con mi querida clase de 6º, destaco el contenido de “les heures” en el que hicieron un reloj propio para trabajar las horas.

Puedo resumir mi paso por este colegio en la materia de francés como algo muy positivo, me ha transmitido una energía especial para seguir impartiendo esta materia. Deseo destacar que durante este confinamiento, en el que toda nuestra metodología ha cambiado, los alumnos junto con sus familias han hecho un trabajo maravilloso y se han volcado en las tareas de francés, grabando vídeos, haciendo fichas interactivas, escuchando audios, realizando fichas de manualidades. Gracias y gracias por vuestra entrega.

Úrsula Prieto - Maestra de Francés

A mano o a máquina



Las faltas de ortografía se han convertido en el caballo de batalla de los maestros. Nos encontramos con alumnos que llegan a sexto, incluso con buenas notas, cometiendo faltas de ortografía “imperdonables”. ¿Pero tan imperdonables son? La importancia de una buena formación puede llegar a ser la que nos dé el éxito educativo, y en conseguir un trabajo, en un mundo cada vez más exigente.

¿Y cómo funciona nuestro cerebro para este aprendizaje? El cerebro tiene herramientas para decodificar de dos maneras distintas las palabras: por una parte, proporcionando sonido a las palabras; y por otra, uniendo las letras escritas sobre la página a las representaciones básicas que tenemos almacenadas, algo de lo que se ocupa la región occipito-temporal del cerebro, y que permite identificar rápidamente una palabra.

La herramienta más eficaz y que mejores resultados ha dado siempre ha sido la lectura. Cuanto más entrenemos la lectura todo será rápido y sencillo para esa decodificación, pero estudios recientes nos hablan del importante papel de la escritura a mano, la cual “activa tres regiones del cerebro: la motora, la visual y la cognitiva” (Marta Ochoa Mulas es especialista en Neurofisiología, Neurología, Neurología Pediátrica y Cuidados Domiciliarios en HM Hospitales), al hacerlo se activan muchas redes neuronales, y por consiguiente, mejora nuestra capacidad cognitiva. La activación de la memoria es uno de los beneficios más importantes de escribir a mano, pues como dice la doctora Ochoa estimula la memoria semántica, «el almacén en el que guardamos todo el conocimiento». Esto se debe a que cuando plasmamos, no solo se piensa en la palabra en sí, sino también en

todo el conocimiento de cómo escribirla, dónde está acentuada y cómo se desplaza la mano para escribirla. En estos tiempos donde la tecnología lo ha invadido todo, el noble arte de escribir nos puede proporcionar mejores frutos para nuestro cerebro que el hecho de teclear con el móvil o el ordenador. Lo que nos hace pensar que esa mala ortografía que detectamos puede ser consecuencia del uso desmesurado de la tecnología.

Volviendo a la ortografía, la comprensión de las reglas ortográficas y de formación de las palabras ayuda al desarrollo del vocabulario y facilitar la lectura, ayudando para que entiendan las nuevas palabras desde su sonido, significado y sintaxis. En definitiva, la ortografía también nos permite descubrir que “prehistoria” probablemente se refiera el período previo a la historia (período donde comenzamos a tener constancia de textos escritos), pero no todos llegan a adquirir esa habilidad, como decíamos al inicio del artículo. ¿Qué se puede hacer?

Lo que se suele hacer, habitualmente, es la repetición y memorización de vocablos y reglas ortográficas, pero hay una parte del alumnado que no llega a interiorizar por mucho que insistamos, y es ahí donde entra la ortografía con pictogramas, que no es otra cosa que una estrategia con ayuda de la memoria visual, una herramienta para conseguir automatizar la ortografía sin necesidad de pensar en reglas ortográficas. Se automatiza la escritura de las palabras, sobre todo las palabras que con más frecuencia se cometen errores. Las personas con buena ortografía no piensan en reglas ortográficas cuando escriben y los alumnos que inician su aprendizaje tampoco, sólo cuando dudan. La memoria visual ortográfica es una técnica, una herramienta que facilita el aprendizaje de la escritura ortográfica correcta, desde la especialidad de educación especial os invito a utilizarla.

**Antonio Moral - Maestro de P.T.
(Pedagogía Terapéutica)**

Goalball



Este año hemos practicado un nuevo deporte en algunas sesiones de Educación Física de los cursos 4º, 5º y 6º de Primaria. Se trata del Goalball (se pronuncia Golbol).

Todo empezó con motivo del día mundial de la discapacidad, el 3 de diciembre. Nuestro maestro Antonio Moral, especialista de P.T., hizo la sugerencia de tratar el deporte para discapacitados durante la primera semana de diciembre. Desde el área de Educación Física nos pareció una muy buena oportunidad de incluir la práctica de alguno de estos deportes como elemento sensibilizador y al mismo tiempo para desarrollar contenidos y valores propios de la asignatura.

Así pues, en la medida de nuestras posibilidades, adaptamos el deporte para poder practicarlo nosotros en el colegio, concretamente en el salón de actos. Previamente realizamos una sesión teórica en las aulas, con visionado de vídeos y charla con resolución de dudas.

El Goalball es el único deporte paralímpico creado específicamente y dirigido para personas ciegas o con muy baja visión. Surgió como terapia para ayudar en la rehabilitación a los soldados que salieron heridos durante la II Guerra Mundial.

Participan dos equipos de tres jugadores cada uno que estarán dotados de antifaces opacos para igualar la visibilidad de todos los participantes. Consiste en jugar un partido donde cada equipo se sitúa en un lado de la pista con el objetivo de lanzar con la mano un balón y que entre en la portería contraria. Esta debe

medir 9 metros de largo por 1,3 de alto, el equipo contrario intentará que el balón no entre en la portería.

Se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota en juego (que lleva cascabeles en su interior) y requiere, además, una gran capacidad espacial para saber estar situado en cada momento en el lugar más apropiado, con el objetivo de interceptar o lanzar la pelota.

La primera vez que este deporte adaptado participó en los Juegos Paralímpicos fue con la categoría masculina en año 1976 en Toronto (Canadá) y más tarde se contó con la categoría femenina en el 1984 en Nueva York (Estados Unidos).

Jesús Ruíz - Maestro de Ed. Física



De vuelta a mi cole

Después de varios años de andadura estudiando para formarme como docente y tras recorrer muchos colegios de algunos pueblos de Andalucía, este año he tenido la suerte de volver a mi cole de pequeña, pero esta vez como maestra, cumpliendo uno de mis mayores sueños.

En “El Félix” me formé como estudiante y, principalmente, como persona. Este aprendizaje personal, tan importante en el desarrollo de un niño/a, he podido comprobar que sigue presente en el espíritu de “El Félix”, teniendo como uno de sus pilares el taller de “Mis fortalezas”. Experiencia que considero muy gratificante, ya que las familias nos han aportado muchas aprendizajes nuevos, así como valores de superación, lucha, constancia, actitud positiva, respeto..., empatizan con nuestra labor docente poniéndose por un día en nuestro lugar al ser ellos los que llevan a cabo esta experiencia con nuestra ayuda... disfrutando de ellas tanto niños/as como familiares, convirtiéndose cada quincena en protagonistas por un día.

Desde el momento en que me dieron este destino, deseé que llegara el primer día de colegio siendo un año muy especial para mí, puesto que es mi año de funcionaria en prácticas, un curso que nunca olvidaré por la buena acogida de mis compañeros/as, así como por mi grupo de alumnos/as de 3 años y sus familias.

A pesar de la dificultad que supone ser funcionario en prácticas, me quedo con la satisfacción de poder llevar a cabo el que considero “el mejor trabajo del mundo”, donde cada día es nueva aventura con mis pequeños alumnos/as, nos divertimos, aprendemos jugando, nos cuidamos, nos escuchamos... teniendo siempre presente la Educación Emocional ya que comparto con Aristóteles que “Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto”. Por eso, a lo largo del día, las muestras de cariño como besos, abrazos, elo-



gios...son constantes favoreciendo un buen clima en el aula.

Para terminar quisiera dar las gracias a toda la comunidad educativa por hacerme sentir una más de este barco en el que remamos todos en la misma dirección. Mi mayor deseo es volver a estar con vosotros el año que viene.

Rosa Ruiz Romano
Tutora de infantil de 3 años



Y llegó el final de Infantil



Valentina A.L., Manuel A.C., Martín A.J., Belén B.L., Carmen M^a B.E., Andrea B.S., Leticia B.R., Miguel B.M., Antonio D.T., José Manuel F.M., Valeria G.R., Marina G.R., Daniel L.M., Jara O.M., Valentina M^a P.M., Carlos P.R., Martín R.E. y Elena T.R. comenzaron su aventura en la Etapa de Infantil por Septiembre del 2017. Por aquel entonces, su primera tutora cuando entraron en 3 años fue la seño Irene. Y casualidades de la vida, ella había sido compañera mía en la facultad; así que sabía que este grupo de aventureros habían estado en buenas manos.

Ya en Septiembre de 2018, el destino me llevó a este cole y más concretamente a ser la tutora de este gran grupo. Fue un comienzo diferente, era mi destino definitivo y conocería a nuevos compañeros/as y a nuevos niños/as, que enseguida conquistarían mi corazón; y por supuesto pasaría a ser su seño Eli.

Ellos, MI CLASE DE 4 AÑOS, me enseñaron a conocer y disfrutar de mi nuevo cole. Y sin olvidar a Luis B.T., alumno que se incorporó más tarde, y al que abrieron los brazos como si lo conocieran de siempre, demostrando las grandes personas que son con tan sólo 4 años. Y cuando me di cuenta ya estaba en MI CLASE DE 5 AÑOS, sí habéis leído bien, en la clase de los mayores de Infantil. Y aunque

Luis se marchó, vino Malak B., a la que recibimos con gran ilusión y cariño.

Durante estos dos cursos conmigo, han trabajado muy duro y han mejorado a todos los niveles: social, afectivo, psicomotor y cognitivo. Y sobre todo han disfrutado y me han hecho disfrutar con su implicación en los PROYECTOS, que durante estos años hemos llevado a cabo: los dinosaurios, los castillos, el agua, el circo y Van Gogh. Aunque por las circunstancias de la pandemia del coronavirus se nos quedaron sin disfrutar los piratas.

Juntos nos vimos inmersos en el mundo del AJEDREZ, del cual hemos aprendido mucho y aún más nos hemos divertido. Realizamos un sinfín de ASAMBLEAS diferentes, y abrimos las puertas de la clase a las familias para el taller de MIS FORTALEZAS.

Gran taller en el que las experiencias, risas y convivencia vividas, nos dejarán un inolvidable recuerdo. Y personalmente me ha dado la oportunidad de conocer y de aprender de las grandes familias que había detrás de mi alumnado, las cuales han estado dispuestas para todo y de todo corazón.

En fin, no hemos podido, tener el final de etapa que teníamos en mente. Esa graduación, que mis niños y niñas hubieran bordado con su alegría, provocando alguna lagrimita en los familiares y en la seño. Pero quiero ser optimista, y pensar que aunque un poco más tarde, puede que ese momento llegue.

Lo más importante de todo, es que por siempre ocuparán un lugar en mi corazón y estoy muy orgullosa de ellos, por afrontar todo lo que se les presenta en la vida. A mis niños y niñas de la promoción 2017/2020 del C.E.I.P. Félix Rodríguez de la Fuente: OS QUIERO INFINITO.

Elisabet M^a García Álvarez
Maestra Ed. Infantil 5 años

Una Semana Santa diferente

En Cuaresma, concretamente el 14 de marzo, se anunciaba el estado de alarma por el motivo por todos sabido, que mantendría a la ciudadanía confinada en sus casas.

Esto trajo consigo la suspensión de todas las procesiones de Semana Santa y de las celebraciones litúrgicas propias de estas fechas.

Fue entonces cuando los balcones, la televisión y, sobre todo, las redes sociales se convirtieron en los medios, a través de los cuales, las distintas celebraciones y manifestaciones de fe y devoción se mantuvieron vivas.

En nuestro colegio, teníamos casi preparada la tradicional exposición de pasitos de Semana Santa, realizada por los alumnos de 5º de Primaria, entre los que se encontraban los pregoneros de este año que, con toda seguridad, nos hubieran emocionado como tuvimos el placer de comprobar en los vídeos que nos enviaron.



Así pues, desde el área de religión, a través de las redes sociales, como no podía ser de otra manera, invitamos a los demás alumnos a realizar un pasito, haciendo uso de una gran dosis de creatividad e imaginación, y de los materiales que tuvieran en casa (pequeños muñecos, construcciones, pinzas, telas...), contribuyendo así a que la Semana Santa se evidenciara un poco más desde el confinamiento. El resultado fue positivo, recibimos unos pasitos muy originales y simpáticos.

Otra de las actividades llevadas a cabo fue el Concurso de Carteles de Semana Santa, resultando ganador el cartel de la alumna Sol Deco Cintrón, que reflejó magníficamente el sentido del mismo: Anunciar la Semana Santa 2020 en el colegio Félix. ¡¡Enhorabuena Sol!!



Quisiera felicitar también al alumno Jesús Ariza García de 5º de P., por su participación en el concurso de dibujos organizado por la Hdad. de la Borriquita, quedando finalista del mismo.



Para terminar, aprovecho la oportunidad que me brinda esta revista, para agradecer y elogiar el inmenso esfuerzo y trabajo realizado por nuestros alumnos y sus familiares, en este tiempo de confinamiento.

Maribel Fernández, Maestra de Religión

Mi paso por el colegio



9 años de experiencias, de sueños cumplidos, de aprendizajes adquiridos, de risas, bromas, enfados, miedos, protestas, ilusiones...

Ya han pasado y nunca imaginábamos que íbamos a estar sin poder celebrarlo presencialmente en la fecha que tocaba, pero hemos aprendido que a veces las cosas no vienen como nos gustaría. Hay que aceptarlo y aprender de ello.

Este es el resumen de esos 9 años. Hasta pronto. Hasta siempre, colegio Félix.

Mis maestras son las mejores del mundo y me han enseñado muchas cosas. Se llaman: Irene, Reme, Sonia y Úrsula. Aunque he sido muy tímido y sigo siéndolo, mis maestras y maestros me han sabido comprender y ayudar. He aprendido mucho de todos ellos. **Pedro Antonio Hidalgo.**

He vivido muchos momentos divertidos con mis maestras: la más divertida y la que contaba más chistes era mi maestra Irene en infantil. Cómo olvidarme de mi maestra Reme y mi maestra Sonia, la que tanto me enseñó a usar el ordenador y la última y con la que menos tiempo he pasado pero que me ha enseñado muchos valores, mi maestra Úrsula. También he aprendido a hablar en público, cosa que me

costaba, pero sobre todo he aprendido a trabajar en equipo. **María Jesús Ortega**

Para mí el paso por el colegio ha sido una experiencia súper bonita, he aprendido un montón de cosas que no sabía. Me llevo unos recuerdos súper bonitos y unas amistades que nunca olvidaré. También me llevo a los mejores profesores y profesoras del mundo entero porque con ellos y mis compañeros he vivido unas aventuras inolvidables. **Mercedes Amuedo.**

El colegio ha sido una etapa muy especial para mí. En infantil fue la etapa de mi vida que me ayudó a crecer teniendo de tutora a la maestra Irene. En primaria la maestra Reme nos supo guiar por el buen camino hasta cuarto en el que fué su último año trabajando como profesora ya que se jubiló. En 3º salimos en la Cabalgata de los Reyes Magos y en 4º llegó nuestra deseada Primera Comunión. Y aprendido todo eso, ya los años que quedan nos prepararon para el instituto teniendo en 5º a la maestra Sonia y en 6º a la maestra Úrsula. También quiero agradecer a los especialistas. No quiero olvidar a Vicente, nuestro profesor de ajedrez y a Antonio, nuestro conserje. También he entablado grandes pero cuando digo

grandes es grandísimas amistades con mis compañeros. MUCHÍSIMAS GRACIAS A TODOS!!! **Marcos Curado.**

Me quedo con muchas cosas buenas como todas las excursiones que hemos hecho, todas las actividades como reunirnos en el ayuntamiento por el Día de la Paz o cuando algunos viernes vienen las familias a enseñarnos su fortaleza y muchas otras más. También me quedo con todos los profesoras y profesoras que he conocido en estos nueve años en el colegio, todos mis amigos y amigas..... **Rocío Caballero**

Parece mentira, pero ya he terminado mi paso por el colegio Félix Rodríguez de la Fuente. Hace ya nueve años que entré por primera vez en mi clase de tres años con mi maestra Irene de la que tengo muy buenos recuerdos. Con ella estuve hasta los 5 años. Otro maestro del que tengo muy buenos recuerdos es el maestro Federico, ya que nos hicimos amigos en el comedor del colegio.

Uno de los mejores recuerdos que tengo de infantil es el de la fiesta del agua y los juegos con mis amigos. En esta etapa conocí a algunos de mis mejores amigos. Por culpa de lo ocurrido nuestra despedida del cole va a ser un poco diferente, pero eso no significa que me vaya a olvidar ni de mi colegio ni de todas las personas que están en él. **David Fuentes.**

Un buen recuerdo del colegio fue cuando fuimos de excursión al Parque de la Ciencia en Granada. Me lo pase muy bien porque había una casa que por fuera estaba recta y por dentro inclinada. También estaba un laberinto también fue nuestra última excursión con la maestra Reme. **Francisco José Riveriego.**

Mi experiencia ha sido muy gratificante todos estos años que he estado en el colegio. He vivido muy bonitos momentos teniendo muy buenos recuerdos. No se me olvida el primer día de colegio con la seño Irene. Yo lloraba porque no quería ir, no había ido a la guardería y estaba muy pegada a mi madre por lo que me costó, pero me adapté muy pronto. también he pasado momentos muy bonitos como el concurso de gazpacho y por cierto fui

ganadora gracias a la buena coordinación de mis compañeros; Aurora, Lola, Marcos, Pablo y yo y los consejos que mi abuela Ani nos dio a todos. **Ana Ferrete.**

Recuerdo un día que estábamos estudiando el cuerpo humano. La maestra Irene y María Colores, como yo la llamaba, nos trajeron el esqueleto del cole cubierto con una sábana. Pensé que era un fantasma y me eché a llorar. ¡Qué risa cuando me acuerdo! **José Manuel García**

Tengo muchos recuerdos en mi mente de excursiones y de mis maestras. Me han encantado también las Verbenas que hicimos de fin de curso. La pasada Verbena la hicimos de Piratas del Caribe. Me encantaron los bailes y los disfraces para esa ocasión. También me da pena irme del cole porque he estado todos estos años con mi padre. Me han encantado todas las clases que he hecho con él. **Sol Deco.**

Ya toca despedirse de este colegio en el que he vivido mi infancia. Siempre lo recordaré cada vez que pase por su lado y ojalá algún día cuando sea mayor pueda volver y recordar todas las experiencias tan bonitas que he vivido. **Juan Pablo Galbarro.**



Gracias a Jesús (profe de Educación Física) por aguantar mis quejas sobre no querer correr. Gracias Victoria (aunque medio la entiendo cuando habla inglés, cuando lo hace en español es una chica genial me encanta charlar con ella en el recreo con ella). Gracias a Manolo Deco (profesor de Ciudadanía y Música) por hacerme razonar en sus clases de ciudadanía las cuales me gustan mucho y

echaré de menos y las clases de música, aunque no me llevo muy bien con la flauta. Gracias a Maribel (profesora de Religión) por acercarnos a la religión. Nos encantan sus rifas. Y como no puede ser de otra manera voy a despedirme recordando al gruñón de Antonio (el portero) aunque siempre esta riñendo se que es por nuestro bien, pero en el fondo nos quiere. Con él hemos aprendido a regar y cuidar el huerto del colegio, a no ensuciarlo y a no dejar nuestro puesto de vigilancia. Adiós a mi colegio al que voy a echar mucho de menos pero seguro que la nueva etapa me traerá muchas experiencias buenas. **Lola Maestre**

A mis compañeros: todos nos conocimos en infantil y llevamos juntos 9 años, ¡que no son pocos! Y sé que cuando nos vayamos al instituto los voy a echar mucho de menos y recordar a cada uno de ellos/as. Algunos de los momentos que mejor me lo he pasado con mis compañeros fueron en las excursiones. Las que más me gustaron fueron la visita a la granja de las abejas, que todavía éramos muy pequeños, el museo de la ciencia en Granada, que me levanté a la tres de la madrugada porque estaba muy nerviosa y creía que me iba a quedar dormida. La excursión de Doñana que después nos fuimos al Rocío y la de las setas en Sevilla. **Ainara Pérez**

Mi paso por el colegio ha sido muy bueno, porque siempre he tenido muy buenos profesores. Ellos me han enseñado muchas cosas. La más importante que equivocándonos es como aprendemos. **Daniel Macías**

Cuando empecé infantil me lo pasé muy bien. Fui a muchas excursiones con mi maestra Irene y con mis compañeros. Cuando llegué a primero estaba ilusionado porque quería ver cómo era todo aquello. Reme, Sonia y Úrsula fueron las siguientes. Nunca las olvidaré. **Antonio Luis García**

Cuando llegó fin de curso teníamos que ir a la clase de música y ensayar el baile para la verbena, las madres se inventaban el baile. Al final quedaba muy bonito. En 5ª con la maestra Sonia hacíamos juegos, trabajos,

etc... Cuando pasé a sexto mi maestra era Úrsula. La actividad que más me ha gustado de sexto ha sido el gazpacho... **Ana Castillo**

Me lo he pasado genial estos 9 años desde 2011 hasta 2020. Me han gustado muchas cosas del cole como el Día de Andalucía, el Día de la Paz. Me han enseñado muchas cosas: a leer, a escribir, a expresarme en publico. El próximo año pasamos al IES. Nueva etapa... **Pablo Fernández.**



Hace ya 9 años que empezó mi historia en el Félix. Nos recibió nuestra maestra Irene que fue nuestra tutora todos los años de infantil. Nos enseñó las letras, los números... En esos años empezó mi amistad con mis compañeros. Luego llegó nuestra maestra Sonia que nos enseñó a hacer trabajos en grupo y con ordenadores. Y este que es nuestro ultimo año está nuestra maestra Úrsula que por culpa del coronavirus seguimos en clases pero desde casa. Gracias a Úrsula, Manolo, Victoria, Jesús y Maribel seguimos aprendiendo. **Daniel Brenes**

Me quedo con lo bueno en estos 9 años que ha sido el compañerismo, la amistad, el respeto, el perdón, el arrepentimiento, los cumpleaños, las reuniones de fin de curso en la piscina de los compañeros, las verbenas, la comunión, la cabalgata... aunque nos queda por celebrar nuestra graduación y aun no sabemos si nuestro viaje... **María Moral**

En el recreo mis amigas y yo jugábamos mucho y nos lo pasábamos genial. Con cinco años me gradué. Fué una de las fiestas que más me gustó. Cuando pasé a sexto mi maestra era Úrsula. La actividad que más me ha gustado de sexto ha sido el gazpacho.... **Ana Tejero.**

En 5º me tocó otra maestra muy buena. Era Sonia. Le organizamos una fiesta de despedida preciosa en el campo de David. Este último año tuvimos muchos conflictos, pero lo supimos resolver perfectamente.... **Lucía Jiménez**

Viví años muy buenos y otros en el que algunas cosas me fueron mal, como cuando estaba en cinco años me pillé el dedo gordo de la mano con la puerta de hierro. Al final me lo rompí, y tuve que ir al hospital. Pero también viví años muy buenos, por ejemplo, la cabalgata en tercero, la comunión en cuarto o el pregón en quinto y los teatros de 1o, 3o y 5o. Todos fueron años muy bonitos. Tengo amigas que me quieren y yo a ellas, aunque a veces nos peleamos siempre estamos para apoyarnos en los momentos difíciles. Las amistades siempre están cuando las necesitas. **Aurora Miranda**

Equipo, ilusión, ajedrez, Excursiones, Asambleas, Paz, Inteligencia Emocional, Ciudadanía, Reme, Sonia, Irene, Úrsula, Félix, Bailes Fin de Curso, Alegría, Cariño....**Nazareth Silvestre, Francisco Manuel González, Jose Luís Torralba,**

Los niños y niñas de la clase de 6º de Educación Primaria del Félix



En breve...



EL ESPÍRITU DEL FÉLIX

Nuestro gran tesoro. Ni la mas fuerte de las pandemias ha podido atenuar el gran valor de nuestro colegio.

Ese Espíritu que se palpa y se siente y se mantiene mas alla de la distancia y el tiempo.



PERSONAL NO DOCENTE.

Lorena, Mª José y Rocío, coordinadas por Guillermo es el Gran equipo de limpieza del Félix que hacen que el colegio parezca nuevo cada mañana. Lo cuidan como si fuera su propia casa por eso os estamos tan agradecidos y mas ahora con la nueva realidad que nos viene.



ANTONIO CONSERJE

El maestro número 15. Hace una labor encomiable, buscando siempre corregir y educar a nuestros alumnos fuera del aula.

Cuida, protege y vela por el colegio como si fuera suyo. Por eso está tan bonito, limpio y al mas mínimo desperfecto allá que va a arreglarlo.



AUTOFORMACIÓN

Claustros pedagógicos y autoformaciones son habituales en nuestro centro. Es una manera muy efectiva de aprender unos de otros.

Una de esas autoformaciones nos la tranmitió nuestra compañera Ángeles sobre el aprendizaje basado en el número. Un lujo tener estos profesionales en nuestro equipo.

En breve...



CABALGATA

En el Félix y siguiendo la tradición, el 100% de la clase de 3º llena la carroza de la bella Cabalgata palaciega.

Gracias al AMPA, el Ayuntamiento por tan preciosa iniciativa. Sin duda un día inolvidable en la vida los niños y niñas de 3º.



DÍA DE LA CONSTITUCIÓN

Una celebración que sirve para recordarnos la importancia de nuestra Carta Magna y que somos un gran país con 17 comunidades autónomas. Así, lo estudian los alumnos, conociendo las banderas, los símbolos de nuestra tierra.



CORONAVIRUS

Cuando pasen los años veremos esta foto y nos parecerá mentira. Por primera vez en la historia del Félix, como en la de tantos colegios de España, se interrumpió la enseñanza presencial y tuvimos todos (profesorado, alumnado y familias) que reinventarnos pero gracias a nuestro espíritu luchador conseguimos llegar a buen puerto.



DVD NAVIDAD

Gracias a nuestra AMPA "Amigo Félix" y a nuestro consejo de Delegados/as y Subdelegados/as, podemos ver a nuestros alumnos y alumnas cantando la Navidad en el Félix.

En breve...



EDUCACIÓN FINANCIERA

Enseñar a nuestros alumnos/as cómo funciona la Agencia Tributaria de manera didáctica es el propósito de esta charla que cada curso escolar nos ofrece el equipo de Hacienda de Utrera. Muchas gracias siempre por enseñarnos tanto.



EQUIPO DE DIRECTORES

Equipazo de profesionales que lideran los centros educativos de primaria de nuestra localidad, siempre juntos y unidos en una visión común y compartida.



FRUTA EN LA ESCUELA

Uno de los programas mas veteranos y a la vez uno de los mas queridos. Fresas, peras, naranjas, manzanas, melón, sandía e incluso gazpacho contribuyen a tener una alimentación mas saludable y son los niños y niñas son los encargados de repartir y animar al resto de niños del cole a consumirlas.



HALLOWEEN

Cada año la imaginación echa a volar ese día. Niños y niñas, maestros y personal no docente nos envolvemos en la magia de Halloween. Este año casi el 100% vinieron disfrazados de una manera terrorífica. El año que viene: mas!!

En breve...



HOY ME ACORDÉ DE TÍ

Por segundo año consecutivo participamos en la actividad solidaria "hoy me acordé de tí" en la que mandamos cartas de apoyo y cariño a los niños y niñas que están hospitalizados.

Gracias a Paloma, mamá de Martina Amuedo por liderarlo!



NUEVA CUBIERTA

Después de varios años esperando, por fin tenemos nueva cubierta para sustituir a la antigua de amianto. Ha sido una labor ardua que ha liderado nuestro Ayuntamiento al que damos las gracias. También queremos agradecer el cariño que puso en una de las reparaciones uno de nuestros padres del cole: Juan Jesús Ortega. Papá de M^a Jesús de 6^o y Juan de Inf. 4 años.



POLOS Y CHÁNDAL DEL COLEGIO

Fundamentales para localizar a nuestros alumnos y alumnas en las excursiones y para dar un toque de color en festividades.



PREMIOS

Por segunda vez en nuestra historia una alumna de nuestro centro: Ángela Romero consigue ganar el concurso del cartel de la Cabalgata. ¡Enhorabuena! Ya está puesto en el cole para que podamos disfrutarlo todos!

En breve...



PROGRAMA CIUDADES AMIGAS

Una preciosa iniciativa amparada por la UNESCO. Hemos estado representado muy bien por José Manuel García de 6º y Érika Jurado de 5º.



SIMULACRO

Gracias a nuestra coordinadora del Plan de Salud Laboral, Alicia Ruiz, pudimos realizar un primer simulacro de evacuación. Se nos quedó pendiente de realizarlo sin aviso.

El próximo curso lo realizaremos.



SOLIDARIDAD

Como cada año participamos en múltiples actividades para fomentar en los alumnos y alumnas el valor de la solidaridad y la contribución con los demás.

Operación Kilo, Banco de alimentos, recogida de tapones, recogida de ropa usada, etc.

En estos tiempos se hace aun mas necesario que todos contribuyamos.



VIGILANCIA DE PATIOS

Una de las actividades mas veteranas de nuestro centro (27 años ininterrumpidos) que pretende fomentar la responsabilidad en los alumnos de 5º y 6º. Además este año hemos estrenado los petos distintivos de tal actividad.

El aula se traslada



Actividades Extraescolares

Nuestro Colegio ha desarrollado, un año más con gran éxito, el Programa de Actividades Extraescolares tanto formativas como deportivas.

Se ha mantenido, por consiguiente, una buena oferta de actividades por parte de la Empresa “Tiempo Libre” y la confianza de las familias, con una participación que ha superado la del curso anterior.

Tenemos que decir que a causa de la epidemia de Coronavirus se suspendieron los Talleres a mediados de marzo y no se han podido llevar a cabo todas las Actividades previstas.

1.- Taller de “Patinaje”: a pesar de que durante el mes de octubre sólo asistieron 6 alumnos y se pensó en suspenderlo, a partir de noviembre aumentó considerablemente el número y se ha podido mantener durante todo el primer y segundo trimestre gracias a la gran asistencia y motivación del alumnado y sus familias, terminando marzo con 19 alumnos/as participantes. Se ha llevado a cabo los Martes y estábamos preparando una Exhibición para las familias cuando se suspendieron todas las actividades en el colegio.



2.-Taller de Ajedrez: se ha seguido impartiendo en los locales del Club de Ajedrez, al cual han asistido algunos alumnos de nuestro Centro y participado en un Torneo Local.

3.-Taller de Inglés: martes y jueves, con un nuevo método de aprendizaje basado en el sonido y asociado a un movimiento corporal. Se ofertó a niños/as de Infantil de 3 años hasta 2º de Primaria. Cada sonido se trabaja



entre 2/3 semanas, dependiendo de la edad/nivel del alumnado. A través de cuentos y canciones originales, su Mascota, el Caracol Yo-yo, junto a sus Monitoras los han acompañado en un viaje en el que han aprendido a entender, decir y leer nuevas palabras en Inglés.

4.- La Radio en la Escuela: se puso en marcha desde el inicio del curso, siguiendo las recomendaciones de la Consejería de Educación respecto a la promoción y mejora de la Expresión Oral. Ha tenido lugar todos los Jueves entre las 16:00 y las 18:00 horas, tanto en el Colegio como en los Estudios de la Emisora Radio Unión de Los Palacios.

Los principales Objetivos de esta Actividad, que se ha ofertado por primera vez como taller, han sido:

- Conocer y Utilizar la Radio como medio de comunicación.
- Adiestrar en Técnicas y Mejora de la Expresión Oral.





- Adiestrar en Técnicas de Eficacia y Velocidad lectora.
- Fomentar el Valor de la responsabilidad y compromiso tanto personal como grupal.

Los programas eran emitidos en directo, siendo grabados, además, en audio y video por parte de D. Manuel Amuedo, técnico de RTV Los Palacios al que estamos muy agradecidos, el cual los remitía al Centro para su difusión en diferido a través de la Web del Colegio.

Aquí ha sido fundamental la colaboración de los padres y madres que, cada 15 días, se turnaban para llevar a sus hijos a la Emisora, así como de la maestra, Conchi, cuyos alumnos/as también participaban desde el colegio.

5.- Escuelas Deportivas: En las Actividades puramente deportivas, se ha seguido fomentando tanto el deporte colectivo como el individual, dentro de la filosofía que preside este Programa, que obliga a cambiar de actividad periódicamente y conocer/practicar varios deportes. Como ocurre últimamente no pudieron comenzar hasta después de navidad.

Estamos muy satisfechos de la labor realizada y les queremos mostrar, desde aquí, nuestro agradecimiento al Colegio por su apoyo y confianza así como a todas las madres y padres, por su colaboración.

**Carlos Moreno y L@s Monitor@s de
“tiempo libre”**

A.M.P.A. "Amigo Félix" Curso 19-20

Un curso más, aunque este nunca lo vamos a olvidar, nuestra AMPA se ha esforzado para apoyar en todo a nuestro querido colegio, la segunda casa de nuestros niños y niñas.

Como siempre, teniendo muy claro que somos afortunados de tener una "segunda" familia como la que tenemos en el Félix y que nuestra labor es el acompañamiento al colegio y a los profesionales en la búsqueda de lo mejor para nuestros hijos e hijas, han sido múltiples las actividades que hemos organizado, siempre en colaboración con los profesionales del centro para que nuestro colegio Félix tenga cada vez más los mejores medios.

Estas colaboraciones han sido:

- Huerto Escolar móvil: Este año íbamos a comprar el huerto escolar móvil, pero la mamá de Manuel Alcalde, Mayte, de Semillero Andaluz, enseguida nos dijo que se encargaba ella. Su generosidad es infinita y desde la AMPA os queremos dedicar estas líneas de agradecimiento por este detallazo que además va a quedar para siempre en el cole. Mil gracias de corazón también a José Manuel y Alejandro por construirlo.



- Compra de material de E. Física, como el carro para poder llevar los materiales.

- Petos patrulla de la Paz: Para una de las actividades estrella de nuestro cole, el claustro nos pidió unos petos para que los "Patrulle-

ros" de la Paz pudieran realizar su labor mediadora en el patio dos días en semana. Los adquirimos de color fluorescente y con los respectivos rótulos. Nos encanta verlos con esos petos tan chulos.



- DVD Navidad: Como cada año, organizamos la grabación de los villancicos para que se graben y las familias, a través de un enlace, podamos ver a todas las clases del cole cantando en Navidad. Una maravilla de actividad que ayudamos a impulsar en el cole.

- Calendarios: Rocío Cintrón, la mamá de Sol, un año más, y ya lleva haciéndolo muchos años, nos diseña y hace unas fotos maravillosas a los niñ@s del colegio que hacen las delicias de las familias. Mil gracias, porque sabemos que hacer del colegio un estudio y atender a decenas de niñ@s es muy complejo y nos encanta el resultado.

- Teatro Madres: Una de nuestras actividades estrella, donde somos ejemplo para nuestros niños y niñas actuando y sacrificándonos para ellos. Además, lo pasamos en grande y tene-





mos la suerte de que nos dirija la gran Dolores.

- Cabalgata: Una de nuestras actividades estrella, donde cada año conseguimos que el 100% de los niños de 3º se comprometan a salir en la noche más mágica. La noche de Reyes.

Normalmente, hubiéramos realizado la procesión de Semana Santa, que se va a realizar cada dos años, el detalle a los niños de 6º que se marchan del cole y por supuesto nuestro gran Festival Fin de Curso, que cuando podamos realizarlo, la vamos a disfrutar a tope.



Deseando que estas circunstancias de la pandemia no vuelvan a privarnos de nuestras ilusiones nunca más, os mandamos un abrazo enorme y mucho ánimo para el verano.

La Junta Directiva de la AMPA "Amigo Félix"



Fotos de grupo



Infantil de 3 años



6º de Educación Primaria

