

Amigo Félix 2025

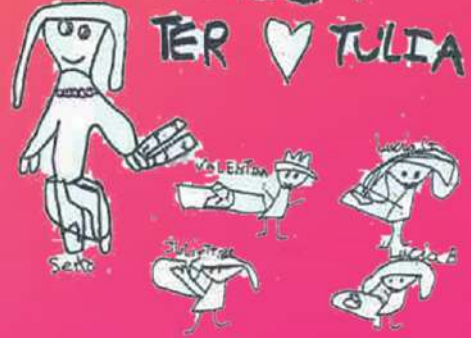
CLUB DELA VALENTIA
¡VALIENTES!

EL VALIENTE

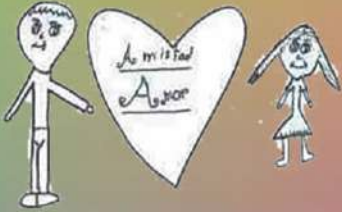


¡AYUDA, CUIDA, RESPETA
RESUELVE LOS PROBLEMAS DE FORMA
PACÍFICA!

BIBLIOTECA
TER ♥ TULIA ♥



El club de la valentia



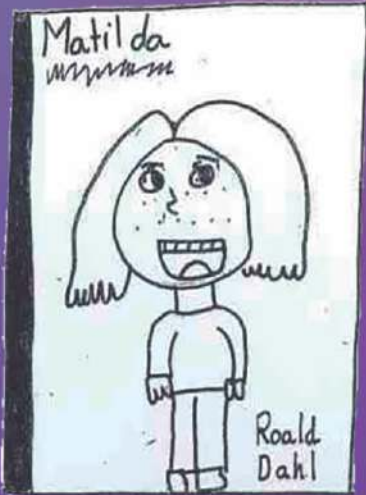
El enfermero loco



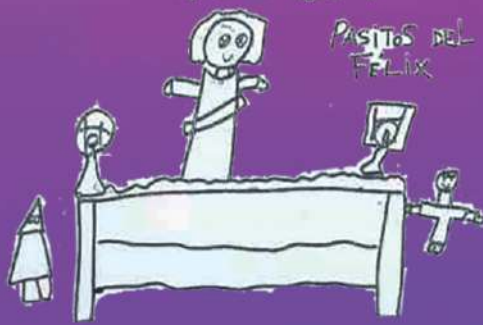
GRATA
ESCUELA



Tertulia
Dialogica



Los torres calientes



PASTOS DEL
FELIX

Autismo



SUMARIO

<i>Un oasis en el desierto.....</i>	<i>3</i>
<i>Mates manipulativas.....</i>	<i>4</i>
<i>Una revolución desde dentro.....</i>	<i>5</i>
<i>Los beneficios del teatro en la educación.....</i>	<i>6</i>
<i>Nuestra experiencia como voluntari@s en CdA.....</i>	<i>7</i>
<i>Escuela espacio de Paz - Convivencia +.....</i>	<i>9</i>
<i>¿Amor o sobreprotección?.....</i>	<i>12</i>
<i>El club de la valentía.....</i>	<i>13</i>
<i>Educando en Igualdad.....</i>	<i>15</i>
<i>Una llamada muy especial.....</i>	<i>17</i>
<i>Mi otro yo.....</i>	<i>18</i>
<i>La lectura. El mejor virus que contagiar.....</i>	<i>19</i>
<i>Confías en mí?.....</i>	<i>21</i>
<i>Asociación de Vecinos "Huerta Ángela".....</i>	<i>22</i>
<i>Carta a los niños y niñas de 6º.....</i>	<i>24</i>
<i>La estimulación del lenguaje oral.....</i>	<i>25</i>
<i>P.R.O.A. + TRANSFORMATE.....</i>	<i>26</i>
<i>P.R.O.A., algo mas que un programa.....</i>	<i>27</i>
<i>Certámen Literario.....</i>	<i>29</i>
<i>Yoga en la escuela.....</i>	<i>54</i>
<i>Sociograma.....</i>	<i>55</i>
<i>Una nueva PTIS.....</i>	<i>56</i>
<i>La radio en la escuela.....</i>	<i>57</i>
<i>¡Qué fortuna la mía!.....</i>	<i>58</i>
<i>Tenis de mesa.....</i>	<i>59</i>
<i>Mi experiencia de prácticas.....</i>	<i>60</i>
<i>Nuestro paso por el colegio.....</i>	<i>61</i>
<i>Día de la discapacidad.....</i>	<i>64</i>
<i>Actividades extraescolares. Curso 24/25.....</i>	<i>65</i>
<i>Más que enseñar: vivir la fe y la música en el aula.....</i>	<i>67</i>
<i>Colaboradores.....</i>	<i>68</i>
<i>"3,2,1,...ROLE-PLAY".....</i>	<i>69</i>
<i>Abrazos de despedida.....</i>	<i>70</i>
<i>En breve.....</i>	<i>71</i>
<i>El aula se traslada.....</i>	<i>75</i>
<i>Fotos grupo.....</i>	<i>78</i>

El CEIP Félix Rodríguez de la Fuente no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor expone en las páginas de esta revista.

EDITORIAL

Nuestra andadura en CdA ya se está consolidando y transformando nuestra realidad cada día. Gracias a la enorme y entusiasta participación del voluntariado, estamos consiguiendo aumentar el grado de empatía entre los pilares de nuestro centro: profesorado y familias, además de mejorar los resultados académicos. Ahora, una vez terminado el curso 24-25 reforzamos el proyecto de CdA persiguiendo un nuevo sueño: la INCLUSIÓN real del diverso alumnado maravilloso que en breve pisará nuestras aulas. El diseño de la portada Amigo Félix 2025 lo dice todo.

FINANCIA:

-CEIP Félix Rodríguez de la Fuente
-AMPA Amigo Félix
-Ayto. de Los Palacios y Villafranca
-Asociación "Huerta Ángela"
-Asociación ANIMAVIVA
-Escuela espacio de paz
-Pacto de estado contra la violencia machista.
-Colaboradores

EDITA:

-CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

FOTOGRAFÍA:

-CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

PORTADA:

-Clase de 2º de Educación Primaria

COORDINA:

-Manuel Deco

IMPRIME:

-Ceballos Papel

TIRADA:

300 ejemplares

FECHA: Junio 2025

DEPÓSITO LEGAL: SE-2181-2002

ISSN: 1888-0053

Un oasis en el desierto



Con esta frase se resume lo que desde fuera nos dicen qué se ve de nuestra **Comunidad Educativa**.

Partiendo de la base de que no deja de ser una opinión de lo que los demás ven, también es verdad que es un feedback muy repetido: **el Espíritu del Félix** te atrapa, engancha y contagia tanto a los profesionales como a las familias que nos llegan cada año.

En palabras de los profesionales que nos llegan y los que se van, nuestro “oasis” representa **refugio, esperanza y renovación** ante el entorno árido y asfixiante en el que se trabaja en otros centros educativos.

La pregunta que me hago como manera de mirar hacia dentro y ver lo que funciona y no de nuestra organización es la siguiente: ¿cómo hemos conseguido crear este “Oasis”?

Las respuestas son variadas. A saber:

1. Intentamos que los profesionales y las familias puedan confiar y encontrar **comprensión y empatía** en los momentos difíciles.
2. Procuramos ser fuente de **inspiración y motivación** si es que está perdida. El Félix es el lugar ideal para **innovar, arriesgar, lanzarte a por nuevos retos sin sentirte juzgado**. En definitiva, crecer profesionalmente. En cuanto a las familias procuramos que entiendan el duro proceso de enseñanza aprendizaje a través de la experimentación y la vivenciación en el propio aula (Grupos interactivos, organización de Coreografías, Tertulia Literarias....) y tratamos de ser honestos, firmes y efectivos en las Tutorías como manera de apoyo constante.

3. El Félix es punto de encuentro, donde tanto profesionales como familias, voluntariado y personal externo (Administraciones, entidades del entorno,...) se sienten **bienvenidas y valoradas**, donde se construyan **relaciones significativas y duraderas**.



Así, a pesar de que nuestro propio sentido de la exigencia personal nunca estará conforme al 100% y seguimos en la búsqueda de la mejora constante, es transparente que la clave de la generación de ese oasis reside en la importancia de **cuidar de nosotros mismos y de los demás**. Seguiremos tomando con entusiasmo las lagunas que siempre van a existir así como la aceptación de que es muy difícil que la “tribu” esté satisfecha al completo, pero manifestamos orgullo de que este oasis siga siendo único y genuino y que ojalá pudiera expandirse hacia ese desierto que, nos dicen, existe ahí fuera.

Manuel Deco Chamorro
Dirección

Mates manipulativas



Las **matemáticas manipulativas** son una forma diferente de aprender conceptos matemáticos, los cuáles, en numerosas ocasiones resultan bastantes abstractos y difíciles de entender por los niñ@s de edades comprendidas entre los 3 y los 6 años. En Educación Infantil, este tipo de metodología es fundamental para que los pequeñ@s puedan experimentar, manipular... y de esta manera puedan aprender e interiorizar conceptos matemáticos y poder desarrollar el pensamiento lógico.

A través de la experimentación y el juego, van adquiriendo dichas nociones de manera innata. No obstante, para favorecer dichos aprendizajes, existen una serie de materiales manipulativos y estructurados que resultan imprescindibles, como son: las regletas, dados, bloques lógicos, tangrams, polícubos, bloques geométricos, ábacos, plantillas de números.... en definitiva, objetos tangibles que los pequeñ@s puedan **ver, tocar, experimentar y manipular**.

Por ello, desde el equipo de Educación Infantil, y, siguiendo las **Instrucciones sobre medidas para el fomento del razonamiento matemático** a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas, hemos establecido trabajarlas diariamente, como rutina diaria mediante las asambleas, de la siguiente manera:

- **A nivel grupal**, contenidos que favorezcan el razonamiento matemático.
- **A nivel individual**, el encargad@ de la clase, lo

realizará de forma individual supervisado por el resto de sus compañer@s. Tendrá que:

- **Decirnos que número de la semana es hoy.**
- **Contar los días del calendario.**
- **Buscar y tachar el día que es.**
- **Contar cuantos días quedan para alguna celebración (cumpleaños, juegos interactivos, ajedrez, efemérides, excursiones...)**
- **Contar los niñ@s que han venido al cole.**
- **Sumar los amiguit@s que se han quedado en casa.**
- **Realizar la serie ascendente y descendente del 1 al 10.**
- **Decir los vecinos (anterior-posterior) de un número de la serie numérica.**
- **Resolver pequeños problemas, donde los protagonistas sean ell@s.**



Otro recurso que utilizamos en Educación Infantil para trabajar las matemáticas manipulativas son los **grupos interactivos**, donde aprovechamos la colaboración de los **voluntari@s** para afianzar y ampliar dichas nociones matemáticas, siempre desde la **manipulación** y el **juego**.

Mercedes García Sánchez
Tutora Infantil 4 años

Una revolución desde dentro



Este curso nos planteamos a nivel de claustro implementar los **patios inclusivos** en nuestro centro como medida para dar respuesta a la diversidad no solo en el aula sino también en el **tiempo de ocio** que el alumnado gestiona en su mayor parte a la hora del recreo.



Así, decidimos que la mejor forma de crear e implementar esta bonita medida de atención a la diversidad era partiendo del alumnado: con sus opiniones, sus propuestas, sus ideas, sus intereses, para crear así **un recreo que de respuesta a todas y cada una de las realidades de nuestro alumnado**.

Se ha realizado a través de la **Situación de**

Aprendizaje "Nuestro patio inclusivo" dirigida al alumnado de 4º de primaria que ha sido el encargado de gestar desde cero este proyecto que ha sido un **Aprendizaje Servicio** en toda regla trabajando todas las **competencias clave** de forma muy significativa, en especial la competencia STEM trabajada a través de la encuesta, el análisis de los resultados y las conclusiones obtenidas a través de las cuales ellos han hecho sus propias propuestas.



Una vez gestionada toda la información se crearon las **zonas del patio** y se implementaron tal cual ellos lo habían diseñado, fueron explicando por las clases las normas y toda la dinámica para poder hacer uso de este **nuevo e inclusivo patio**, quedando finalmente del siguiente modo:

- Zona 1: **Rincón de lectura.**
- Zona 2: **Rincón de manualidades.**
- Zona 3: **Baile y coreografías.**
- Zona 4: **Juguetes y juegos de mesa.**
- Zona 5: **Patinaje y juegos de educación física.**

Para finalizar este breve artículo me gustaría destacar el gran impacto que esta **Situación de Aprendizaje** ha tenido en todo el colegio y en especial en el alumnado de 4º porque han planificado un proyecto para **mejorar una realidad social y educativa** (en este caso nuestro recreo) y han hecho realidad ese cambio generando un **aprendizaje funcional** y realmente **significativo** para ellos.

Sonia Pozo Luna
Jefatura de estudios y
Tutora de 4º Ed. Primaria

Los beneficios del teatro en la educación

El **teatro** es una **manifestación artística** muy poderosa que ha sido parte integral de la cultura humana desde la antigüedad. Su influencia trasciende el mero entretenimiento, ya que sirve como un medio de expresión, reflexión y desarrollo personal. En este contexto, la integración del teatro en el ámbito educativo se ha convertido en un tema de creciente interés. A medida que las instituciones educativas buscan métodos innovadores para fomentar el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes, el **teatro** se presenta como una herramienta muy significativa para estas edades.



El trabajo del teatro enriquece el currículo académico y también contribuye a formar individuos más creativos, empáticos y seguros de sí mismos.

En un aula donde se implementa el teatro, cada estudiante tiene la oportunidad de brillar y de sentir que su voz cuenta.



La diversidad de roles y personajes que el teatro ofrece proporciona a los estudiantes la **oportunidad de representar y explorar culturas y experiencias diferentes**. En nuestro caso el de la cultura griega, con héroes legendarios de su mitología, como puede ser Ulises. El teatro encarna la idea del aprendizaje experiencial. Los estudiantes no solo asimilan información de manera pasiva; más bien, son participantes activos de su enseñanza. Este enfoque les permite conectar conceptos teóricos con experiencias prácticas y reales, lo que resulta en una comprensión más profunda y duradera del contenido. La idea de "aprender haciendo" es especialmente poderosa en el contexto del teatro, donde la actuación y la representación requieren una inmersión total en la experiencia.

Los alumnos/as de 5º este año han trabajado en equipo, aspecto fundamental de las artes teatrales y se han esforzado sobremedida con el objetivo fundamental de hacerles pasar un buen rato al público que lo verá actuar. Se han mostrado muy proactivos a la hora de la toma de decisiones sobre la puesta en escena de sus personajes y muy motivados para que el resultado sea el deseado.

El vestuario y el escenario han sido elaborados por las familias del grupo de estos niños/as. Sin su colaboración hubiera sido difícil un resultado tan positivo y gratificante

María Mota.

Tutora de 5º Primaria

Nuestra experiencia como voluntari@s en Comunidad de Aprendizaje



Desde que se iniciaran las Comunidades de Aprendizaje el curso pasado hemos participado como voluntarios en las clases de infantil de 3, 4 y 5 años y ha sido una experiencia muy enriquecedora. Hemos tenido la oportunidad de colaborar en varias sesiones junto a otros familiares, en las que jugamos con los niños a **juegos de mesa educativos**. La clase se divide en pequeños grupos, y vamos rotando por cada uno de ellos, compartiendo unos 10-15 minutos de juego, conversación y aprendizaje. Es increíble ver cómo disfrutan, cómo se ayudan entre ellos y cómo aprenden a través del juego.

“Los **GGII (Grupos interactivos)** es una gran actividad en la que compartimos aprendizajes los adultos con nuestros niños y niñas. Nosotros **guiamos el juego** y ellos nos guían a través de **su ingenio, su forma de aprender, su competitividad, su forma de ayudar...** Se pasa un buen rato de diversión y a nosotros nos transporta a nuestra época escolar”.

Luz Mari Coto - Mamá de Esperanza y Thiago

Los juegos interactivos que se vienen realizando desde el curso pasado en todas las clases del colegio no son más que la punta del iceberg. Es solo la parte visible del trabajo y esfuerzo realizado por el equipo docente para conseguir que en nuestro cole disfrutemos de las **Comunidades de Aprendizaje**. Participar desde dentro nos ayuda a conocer las dinámicas de cómo se desarrolla la actividad formativa, así como la **relación entre los diferentes alumnos**.

En nuestra experiencia formando parte de estos grupos interactivos hemos descubierto la importancia de esta actividad en los niños ya que a ellos les gusta compartir con sus padres y demás familiares su forma de trabajar en clase, enseñarnos su aula, ... y también se sienten más protagonistas ese día. Para los maestros creemos que también es importante ver como las familias se implican en el aprendizaje de sus hijos/nietos/sobrinos. Y para las familias es muy gratificante formar parte del aprendizaje de nuestros niños en la escuela.



Estas actividades no solo fortalecen la relación entre familias y escuela, sino que también permiten a los niños ver que los adultos nos implicamos en su educación de forma activa y que nos interesamos por la misma. En otras ocasiones, acorde con los proyectos que se trabajan cada trimestre, también se fomenta que los padres compartan parte de su profesión con el alumnado como nos ocurrió con el **Proyecto de Marie Curie**. Lo que me parece una idea

fantástica para acercar el mundo real al aula. Todos podemos aportar algo valioso.

Para nosotros, formar parte de esta comunidad educativa ha sido muy especial. Nos hemos sentido útiles, bien recibidos y, sobre todo, parte activa del crecimiento de los niños, y en particular de nuestras niñas. Ojalá más familias se animen a participar, aunque a veces no es fácil compatibilizar con el horario laboral. Merece mucho la pena.

Loreto y Santiago, Padres de Nuria López Acosta, Infantil 5 años.



Me ha encantado compartir esta nueva experiencia con mi niña y con toda su clase. Como madre, quedé sorprendida de la capacidad de aprendizaje que tienen los pequeños, es un gusto, se puede apreciar el gran trabajo, esfuerzo, dedicación, y paciencia que hay por parte de todo el equipo docente. Muchas Gracias por darnos la oportunidad, me gustaría volver a repetir si es posible en otra ocasión.

Maria Jesus Pasadas Algarin, madre de M^a Camila Valle

Como familias **voluntarias** en los grupos interactivos consideramos que ha sido una experiencia de aprendizaje interesante para nuestros hijos. Notamos mucha motivación e ilusión por parte de la clase cuando hemos participado en las actividades, consideramos que son juegos bastante lúdicos y divertidos.

Creemos que la **comunidad de aprendizaje** es un espacio donde se integra la parte **académica** con el **juego**, herramienta importante que nos ayuda a todos los voluntarios a vincularnos de manera **emocional** con los niños, fomentando la **participación**, el **intercambio de opiniones entre los estudiantes** y sobre todo buscando un aprendizaje significativo.

Nos ha encantado ser partícipes y colaborar de forma activa en nuestra comunidad educativa.

Carolina Juárez, Johanna Sindy Salinas madres de Jesús Roperero y Johan Gordillo.



Escuela espacio de Paz - Convivencia +



En el colegio Félix Rodríguez de la Fuente, no solo enseñamos matemáticas, lengua o ciencias. También **educamos para la vida**. Y es ahí donde cobra especial sentido el proyecto Escuela Espacio de Paz, una iniciativa que transforma nuestras aulas y pasillos en lugares donde el respeto, la empatía y la solidaridad son protagonistas.

Como coordinadora de este proyecto, tengo el privilegio de acompañar a nuestro alumnado en un camino que va más allá del aprendizaje académico. Apostamos por una **educación emocional**, por la **resolución pacífica de conflictos**, por el **diálogo** como herramienta y por la **diversidad** como riqueza. Parte importante de este trabajo se ha llevado a cabo gracias a la integración del Félix en la **Red Intercentro Espacio de Paz de Los Palacios** junto con otros trece centros de la localidad.

A lo largo del curso, llevamos a cabo múltiples actividades: desde dinámicas de grupo para fomentar la cohesión, hasta campañas de concienciación sobre el acoso escolar o talleres sobre igualdad de género. Cada acción tiene un mismo objetivo: hacer de nuestra escuela un lugar más justo, inclusivo y humano. A continuación, se enumeran algunas de las iniciativas más destacadas tanto a nivel de la Red Intercentro como a nivel interno.

A nivel de la Red Intercentro:

- Participación de dos representantes del centro en el **Consejo Local de la Infancia y la Adolescencia (CLIA) de Unicef**. Este año han sido Martina y

Angela de sexto de primaria las encargadas de recoger las propuestas de todos los niños para trasladarlas y debatirlas en el Consejo Local para la Infancia y la Adolescencia. Los Palacios es **Ciudad Amiga de la Infancia** y nuestros niños son escuchados.

- Cuento “Un sueño de paz”: A través de la lectura de este cuento de la paloma de paz descubrimos que el planeta tierra sueña con ser un planeta lleno de paz. Esta actividad se realiza en colaboración con otros centros educativos de la localidad, promoviendo el intercambio de experiencias y la construcción de redes de apoyo entre diferentes comunidades escolares; todo ello enmarcado en la celebración del Día de la Paz que tuvo lugar en la Plaza de la Paz donde a nivel de localidad, se llevaría a cabo un desfile con banderas de los diferentes países del planeta escuchando la canción *Viva la vida* (Coldplay). Además, se leería un **manifiesto por la Paz** y ausencia de guerra y se realizaría una coreografía, también cada colegio llevó un cartel lleno de grullas de papel que simbolizan ese sueño de paz, basándonos en la historia de *Sadako y las mil grullas de papel*.

- Día de la Infancia (20 de noviembre), se plantea trabajar el cuento “¿Por qué algunos árboles conservan sus hojas en invierno?”, donde se trabajaría la inmigración infantil y los valores a tener en cuenta para aceptar y ayudar a

las personas que vienen de otros países huyendo de la guerra o la pobreza.

- **Día del Medio Ambiente (5 de junio)**, se invita a trabajar el cuento "Las vacaciones de la Tierra". Una vez leído, haremos como que recibimos una carta de la Tierra para que el alumnado le ayude a buscar los motivos de su enfermedad/cansancio y las posibles soluciones para que se cure, tocando así valores y actitudes a tener en cuenta para cuidar el medio ambiente y estar en contra la contaminación.

- **Campaña de reciclaje: "Vamos a dar la lata"** actividad organizada por nuestro ayuntamiento para motivar al alumnado a través de un concurso a nivel de localidad para reciclar envases y latas con el objetivo de mejorar nuestro entorno ambiental.

- **AFEDEDI** en colaboración con la delegación de bienestar social lleva su proyecto socioeducativo y deportivo sobre voley adaptado a los mayores de la residencia San Sebastián y los alumnos del colegio Félix Rodríguez de la Fuente.

- Asistir a jornadas de Escuela Espacio de Paz convocadas por la **Delegación Territorial de Educación de Sevilla** donde se nos forma y asesora a todos los coordinadores del proyecto con el objetivo de implementar el Plan de convivencia, mejorar la convivencia, prevenir la violencia y dar a conocer los protocolos de actuación.

A nivel de centro:

- **Plan de Acogida:** Desde el inicio del curso, se implementó un plan de acogida que garantizó la integración y bienvenida de las nuevas familias, alumnado y maestros/as creando un ambiente cálido y receptivo desde el primer día.

- **Tránsito:** Se organizaron actividades para facilitar la transición entre etapas educativas, brindando apoyo y orientación al alumnado en momentos de cambio.

- **Atención a las Familias:** Se promovió una estrecha colaboración con las familias, mediante reuniones, talleres y comunicación constante, para fortalecer el vínculo entre hogar y escuela, este año especialmente a través de los Grupos Interactivos.

- **Clima del Centro:** Se realizaron acciones para fomentar un clima escolar positivo, donde el respeto y la empatía fueran los pilares fundamentales de la convivencia diaria.

- **Sociograma:** Se llevaron a cabo actividades para analizar las relaciones interpersonales dentro del aula, identificando posibles conflictos y promoviendo la inclusión y el compañerismo.

- **Educación en Salud y Valores** a través de charlas educativas impartidas por nuestro enfermero de

referencia Paco Caballero: se impartieron clases y se desarrollaron actividades enfocadas en la promoción de valores de hábitos saludables (efecto adictivo del alcohol y el tabaco, alimentación sana, higiene, soporte vital, taller de seguridad en la infancia, taller de Conocer tu cuerpo, ansiedad, uso de las TIC, ...

- **Ganar-Ganar:** Se promovió la resolución de conflictos a través del diálogo y la búsqueda de soluciones que satisficieran las necesidades de todas las partes involucradas, fomentando así un enfoque de "ganar-ganar".

- **AURA:** Celebración del Día Internacional de personas con Discapacidad (3 de diciembre) concurso de dibujo referente a la inclusión social de las personas con discapacidad.

- **Atención a la Diversidad:** Se desarrollaron acciones para garantizar la inclusión y el respeto a la diversidad, reconociendo y valorando las diferencias individuales como enriquecedoras para la comunidad educativa.

- **XVI PREMIO PAZ Y SOLIDARIDAD DEL FELIX RODRIGUEZ DE LA FUENTE A LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN SAHARA LIBRE, VERÓNICA JURADO.** Desde el Consejo Escolar del Félix se decide entregar este premio a su persona como reconocimiento por su labor con los más necesitados y por toda su trayectoria personal convirtiéndose en un ejemplo de solidaridad para nuestro alumnado.

- **Club de la Valentía:** Se destacó especialmente la labor del "Club de la Valentía", una de las actividades de éxito de Comunidades de Aprendizaje convirtiéndose en espacio donde se promueve la autoestima, la empatía y el desarrollo personal del alumnado, fortaleciendo así su capacidad para afrontar los desafíos de la vida con valentía y determinación. A través de esta actividad nuestros alumnos adquieren un nuevo concepto de valentía caracterizado por acciones valientes como, por ejemplo: no permitir las injusticias, no mirar hacia otro lado cuando alguien necesita nuestra ayuda, ser honestos, ponerse en el lugar de los demás, resolver los problemas de forma pacífica, Este club busca crear un ambiente seguro y de apoyo donde los niños se sientan empoderados para expresar sus emociones, superar dificultades y promoviendo el dialogo y la mediación como herramientas fundamentales.

- **Día Internacional de la Mujer:** el viernes 7 de marzo a través de los Grupos Interactivos se realizamos diversas actividades promovidas por Ángeles, nuestra coordinadora de Igualdad:



ruleta de las procesiones, “memory de mujeres” que cambiaron el mundo, puzle de mujeres andaluzas, entre otros. Además, se realizó un manifiesto y el alumnado elaboró unas manitas moradas con el mensaje “hacia la igualdad de la mano vamos a llegar”

- **Celebración del Día Mundial del Autismo** (2 de abril): actividad de concienciación y reivindicación que persiguen el bienestar de las personas, donde participó toda la comunidad educativa, se hizo un reconocimiento a las personas que se encargan de asistir al alumnado con trastorno del espectro autista. Además, Lucía y Elena hermanas del centro compartieron con todos nosotros en qué consiste TEA ya que ellas tienen un hermano de tres añitos con TEA. El acto concluyó formando con todo el alumnado del centro un infinito de colores que simboliza el autismo.

- **Patios inclusivos:** este año por primera vez ponemos en marcha los recreos inclusivos, una iniciativa maravillosa para ayudar a integrarse aún más a todos los niños y niñas del Félix. Para ello, se han creado varias zonas de juegos: manualidades, juegos populares, ajedrez, patinaje, juegos de mesa, música y baile.

- **Aprendizaje servicio:** se realizaron talleres y dinámicas para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, como la comunicación asertiva, la empatía y la capacidad de trabajo en equipo. De esta forma, el alumnado de sexto de primaria acompañados de su tutora Carmen en el primer trimestre realizó una salida a la residencia de mayores donde compartieron canciones, bailes, juegos y sobre todo tiempo y cariño hacia nuestros mayores.

- **Campañas solidarias:** operación DANA recogida de material de limpieza y material escolar; participación en la operación Kilo; campaña de recogida de ropa y zapatos usados.

- **Patrulla de la Paz:** grupo de alumnos que garantiza la convivencia positiva y la resolución pacífica de conflictos en el centro.

- **Celebración del Día del Síndrome Down** participando en la actividad de “calcetines desaparejados” para dar visibilidad y crear conciencia sobre la diversidad

- **Educación Emocional** impartida en sexto de primaria por nuestro director Manuel Deco como materia interdisciplinar.

Pero lo más importante de todo esto es que no se trata solo de actividades puntuales. El **Proyecto Escuela Espacio de Paz** está integrado en nuestra vida diaria, en la forma en que nos hablamos, en cómo resolvemos las diferencias y en cómo nos hablamos, en cómo resolvemos las diferencias y en cómo nos cuidamos unos a otros, formamos la **FAMILIA del FÉLIX**.

Invito a toda la comunidad educativa a seguir sumándose a este compromiso. Porque una escuela en paz no es solo un lugar donde se enseña mejor, sino donde se vive mejor.

M^a Ángeles Rodríguez Ariza
Tutora de 2^o Ed. Primaria

¿Amor o sobreprotección?



En la actualidad muchos padres se esfuerzan por brindar a sus hijos todo lo que necesitan para crecer y desarrollarse de manera saludable y feliz. Sin embargo en ocasiones, esta dedicación puede convertirse en una **excesiva protección** que, aunque es bienintencionada, puede tener consecuencias negativas o no deseadas en el desarrollo emocional y social de los niños.

Hablamos de sobreprotección cuando hay una tendencia por parte de la familia de proteger a los hijos de manera excesiva, evitando que se enfrenten a desafíos, riesgos o situaciones que podrían ser beneficiosas para su crecimiento y aprendizaje. Aunque la intención detrás de la sobreprotección es amorosa, puede derivar en **consecuencias** del siguiente tipo:

- Falta de autonomía.**
- Miedo al fracaso**, se le priva de la oportunidad de aprender a manejar el fracaso y a desarrollar la resiliencia.
- Dificultades sociales.**
- Dependencia emocional.**

Es importante, por lo tanto, encontrar un **equilibrio** entre proteger a los niños y permitirles crecer y desarrollarse de manera saludable. Algunas estrategias para lograr esto, incluyen:

- Establecer límites** claros, lo que les permitirá navegar en un mundo con reglas y expectativas.
- Fomentar la independencia**, permitiendo que puedan tomar decisiones y asumir responsabilidades adecuadas a su edad y desarrollo.

-**Modelar comportamientos saludables y positivos**, lo que les permitirá manejar el estrés, la

siedad y otras emociones de manera efectiva.

- Limitar el uso de pantallas** y promover actividades al aire libre y juegos que promuevan el desarrollo físico y social.

Con respecto a esta última estrategia, quisiera comentar la preocupación que se está viendo en los niños a causa de la **mala utilización de la tecnología**. Muchos padres utilizan estos dispositivos como una forma de mantener a sus hijos ocupados y entretenidos (cada vez a más temprana edad de manera innecesaria) y esto va desarrollando consecuencias negativas como:

- Aislamiento social.**
- Dependencia tecnológica.**
- Problemas de salud** (obesidad, falta de sueño, visión cansada, problemas de atención y cognitivos).
- Visualización de **videos no apropiados** para su edad.

Con todo ello, no pretendo asustar a nadie, pero si debemos ser consciente de que nuestros menores son consecuencia de nuestra atención hacia ellos. Invito desde aquí a tomar conciencia de cómo educamos, de nuestra relación con nuestros hijos y **fomentar un equilibrio virtuoso** que pueda prepararlos para enfrentarse a los desafíos que les rodea con confianza, libertad y responsabilidad, pudiendo romper así las cadenas de la sobreprotección.

Irene Cabello Cotán
Tutora de Ed. Infantil 5 años

El club de la valentía



En el corazón de las Comunidades de Aprendizaje, los sueños de transformación educativa se hacen realidad a través de propuestas que apuestan por la convivencia, el respeto y la participación activa de todos. Una de estas propuestas, tan sencilla como poderosa, es el Club de la Valentía, una dinámica que busca **reforzar valores como la empatía, la solidaridad y el coraje** en los más pequeños.

En nuestra aula de segundo de primaria, decidimos poner en marcha esta iniciativa con la intención de fomentar un entorno seguro y colaborativo, donde cada niño y niña pudiera sentirse apoyado para defender lo correcto y **rechazar la violencia o la exclusión**. Lo que comenzó como una actividad más del aula, terminó convirtiéndose en una experiencia transformadora para todos.

Para llevar a cabo esta actividad es importante hacer comprender a nuestro alumnado qué es ser valiente. Ser **VALIENTE** consiste en:

- **Resolver los problemas de manera pacífica**
- **No mirar a otro lado**
- **Mostrar su corazón a los demás siendo siempre honesto**
- **Acompañar a quien se siente solo**
- **Apoyar y defender**

- **Apoyar y defender**
- **No permitir las injusticias**
- **Ponerse en el lugar de los demás**
- **Ser ejemplo para mi clase**
- **Respetar el no**

Este enfoque se centra en la prevención de los conflictos mediante la creación de un clima de colaboración, donde nuestro alumnado participa en la creación de normas, la forma de resolver conflictos, creando sentido y entendimiento por todos los implicados.

Trataré de explicaros de manera sencilla su puesta en marcha dentro del aula de segundo de primaria:

- En primer lugar, empezamos trabajando el libro "El club de los valientes". Para ello se puede usar el propio libro o el visionado del cuento en formato digital.

- A partir de aquí se establece un diálogo con el alumnado alrededor de qué consideran que es ser un valiente.

- Posteriormente podemos realizar las normas de clase si no están establecidas. Todos deben tomar partido en su elección, se pueden escribir entre todos y colocar en un lugar visible dentro del aula.

- Después de dicho diálogo se crea un “Club de valientes” tal y como sucede en el cuento, valorando **resolver los problemas de forma pacífica** y contando las cosas para pedir ayuda. Toda la clase forma parte del Club, pues se parte de la idea de que todos somos valientes, todos tenemos la capacidad de serlo.
- Se establece un espacio en el aula para crear “El rincón del club de los valientes”.
- Cada semana hacemos fotos a nuestros valientes, se nombra al valiente de la semana. La elección del valiente de la semana es sometida a votación por todos; cada alumno dice a quien le da su voto y fundamenta su elección. La foto del valiente elegido se cuelga en el **tablón del Club de la Valentía como forma de reconocimiento por su logro.**
- Se recomienda hacer asambleas diarias entre el alumnado de clase acerca del trabajo de las sesiones y la conducta, tratamos de resumir y fomentar las propias verbalizaciones del alumnado que refuercen las conductas valientes.
- Este año como novedad hemos incluido incentivos para motivar al alumnado a formar parte del club de la valentía: se le hace entrega de un diploma; se le permite cambiar de sitio en la clase durante un día; escoger una canción para bailar; se premia con un plus de diez minutos más de recreo; por un día soy el maestro/a... son algunos de los incentivos que hemos otorgado a nuestros/as valientes.



De esta forma mi alumnado descubre que **ser valiente no significa ser el más fuerte ni el más atrevido. Ser valiente significa atreverse a hacer lo correcto**, incluso cuando eso no es lo más fácil. Significa defender a un compañero cuando alguien se burla de él, decir “no” a una actitud violenta, o simplemente ayudar a quien lo necesita sin esperar nada a cambio.

Los niños y niñas aprenden que la verdadera valentía está en **actuar con empatía**, en cuidar a los demás y en tomar decisiones que construyan un **ambiente justo y respetuoso** para todos. En este club, cada gesto de bondad, cada palabra de aliento y cada acción solidaria cuenta como un acto de valentía.

El Club de la Valentía no solo ayudó a mejorar la convivencia en el aula, sino que despertó en los alumnos una **conciencia activa frente a las injusticias cotidianas**. Ver cómo los niños se animaban a alzar la voz por sus compañeros, a detener juegos agresivos o a consolar a quien se sentía solo, fue el mayor indicador de éxito.

Esta experiencia nos recordó que la valentía no siempre se expresa con grandes gestos; muchas veces, se manifiesta en **pequeños actos diarios que transforman el aula** en un verdadero espacio de respeto y comunidad. Porque cuando educamos con el **CORAZÓN**, el cambio **SÍ ES POSIBLE**.

M^a Ángeles Rodríguez Ariza
Tutora de 2^o de Ed. Primaria

Educando en Igualdad

INICIANDO EL III PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN 2024/2028
LÍNEA 5: USO COEDUCATIVO Y SEGURO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, APRENDIZAJE, CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN

Iniciamos un nuevo Plan de Igualdad

La razón de ser de este III Plan es lograr que la estrategia de igualdad de género en el ámbito educativo de Andalucía sea una realidad plena y efectiva, sin marcha atrás.

La tecnología en el punto de mira

¿Cómo afecta al desarrollo social-emocional de nuestro alumnado el uso de las tecnologías y las RRSS?

¿Qué contenido encuentran en ese mundo virtual en el que los algoritmos están al dictado de las empresas que los crean? ¿Qué empresas los crean?

Y lo más importante ¿qué podemos hacer las personas adultas para que lo hagan con seguridad, espíritu crítico y perspectiva de género?

Formación

Poco tiempo, pocos recursos y falta de encuentros presenciales, conclusiones compartidas por las coordinadoras en la formación recibida.



Siguiendo el camino de las losas morás.

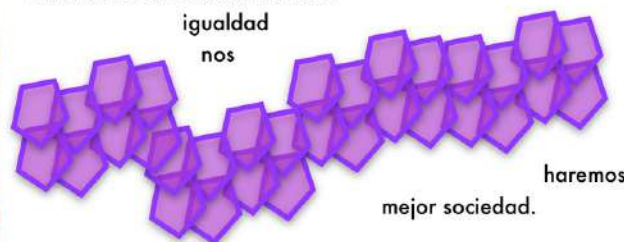
En el colegio hemos seguido por el camino de esas losas que se han ido poniendo en los cursos anteriores: aportar bibliografía y recursos al profesorado; fomentar el uso de un lenguaje inclusivo; proponer actividades específicas en días señalados, cooperar con otros proyectos del centro, especialmente Escuela Espacio de Paz, aportar materiales para los GGII que desarrollamos desde el curso pasado, profundizar en los cambios legislativos al respecto de la igualdad que se registraron en la Lomloe...

Este curso como coordinadora, me ha resultado más difícil proponer novedades en estos temas ya que exigencias como tutora para atender a la diversidad en mi grupo, tal como nos va marcando la nueva ley, requiere de todas las horas disponibles para avanzar en esa herramienta fundamental que es la lectoescritura en 1º de Primaria.

Por otro lado, la formación que se nos da a todas las coordinadoras de Igualdad de los centros de Andalucía, llegó on-line, con muchísima información condensada y con poquísimo tiempo para leerla con la calma y el sosiego necesarios para reflexionarla y llevarla a las aulas.



De la mano caminando hacia la
igualdad
nos



haremos
mejor sociedad.



Para muestra, un botón.

De las actividades propuestas para los GGII, se organizaron algunas para trabajar con el método científico, así que las hicimos coincidir en febrero, enmarcadas en el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, que es el 11 de febrero para incluir la perspectiva de género y animar a nuestras alumnas a estudiar ciencias.



- ¿Qué ocurrirá si ponemos agua en un plato con caramelos?



- Experimentamos.
- Y sacamos conclusiones.



Proyecto Andalucía



desarrollamos en febrero, usando nuestras gafas moradas y analizando la presencia femenina en las investigaciones de cada provincia...En 1º sólo contamos el número, será interesante además qué profesiones están representadas en esos números.

Otra actividad que no dejó pasar ningún curso es la observación con perspectiva de género de los murales del Proyecto de Andalucía que



La conciliación familiar es muy difícil, pero no imposible.

Algo de lo que sentirnos orgullosas en este centro es la participación de las familias desde hace mucho tiempo, pero todavía la educación y especialmente la relación con la escuela es cosa de las madres, a pesar de los derechos conseguidos lo habitual es que si alguien en la unidad familiar deja su desarrollo profesional a un lado para las labores de cuidados, sea la mujer.

El curso pasado propusimos una pequeña campaña “Mi papá me cuida” y este curso en esa línea hemos fomentado la participación de los papás en los GGII, que el curso pasado fue mínima.



Si ya se ha conseguido igualar las bajas por el nacimiento ¿qué tal si igualamos los tiempos para venir al cole y disfrutar de esos años maravillosos que pasan tan rápido?



Ángeles G.S., Coordinación de Igualdad.

Una llamada muy especial



El día que me llamó Manuel, el Director, para darme la noticia no podía creerme que, a nosotros, a la asociación, a mi lucha se nos reconocía con un premio tan **bonito y limpio**.

Durante todo ese tiempo estuve nerviosa, no sabía cómo me iba a enfrentar a aquellos auditores.

Pensamos en montar una jaima, pero el tiempo nos lo impidió. Hubiera metido en contexto a aquellos que venían a escucharnos.

Cuando entraron todos a aquella sala, fui saludando a muchos niños, pero destacué a uno, a **Emilio**, él era de mi lucha, había compartido su vida con un saharauí. Eso me dio tranquilidad ya que estaba segura de Emilio les había hablado de Nayem alguna vez...

Fue todo muy fácil. Los alumnos me miraban y **abrieron sus corazones**, por un rato dejaron de ser Raúl, Alejandro, Martina, Carmen, Elena, Eloísa, Javier... para llamarse Mohamed, Fatma, Gadur, Aziza ...

En ese momento fui una más, una alumna del Félix. Tengo que decir que nunca una ponencia había sido tan acogedora, todos fueron empáticos. Esa palabra que tanto pronuncié, hizo que cada uno de los corazones que allí había fueran latiendo al mismo son.

Durante la ponencia, a mi lado, estuvo una familia saharauí, que nos hizo la **ceremonia del té**, Sadiga y Mahmud hicieron que aquella sala además de que se hablara también oliera a Sahara. Hubo muy buenas preguntas y creo que a todo el mundo se les resolvió sus dudas. Hubo momentos en que, a través de la ventana, parecía verse camellos, arena y el cielo limpio y cristalino de la **Hamada**. Aquella Hamada que no deja de ser un desierto, el

desierto donde se refugian aquellos niños, donde ríen, sueñan y viven al igual que los niños del Félix, al igual que nuestros niños.

Los maestros también me escucharon atentos, y ellos también **abrieron sus corazones**. Ellos además de escuchar y oler probaron el sabor del Sáhara, ese sabor a tierra, a lucha, a resiliencia y a libertad.

Durante la ponencia las palabras que más se repitieron fueron **empatía, paz, solidaridad y acogida**, se habló de los **derechos humanos**, se habló de nuestros proyectos, de **Vacaciones en Paz** y de **Caravana de la Paz**.



Muchos preguntaron por mi experiencia como hermana y mamá de acogida, fue muy ameno y creo que aunque la charla duró una hora y media no se hizo larga (para mi fueron cinco minutos)

Hoy en día, me encuentro con muchos alumnos del Félix que me saludan, y siempre sonrían. Creo que el buen sabor, la conexión tan especial que tuvimos aquella mañana aun sigue existiendo. Espero ser merecedora de tan cálido saludo para siempre.

Todavía hoy recuerdo ese día con mucho cariño, un día que me encantaría volver a revivir

SUKRAM por todo amigos, Sahara Libre.

Yo fui a otro colegio, pero mi colegio sin duda alguna es el Félix y orgullosa por ello.

Verónica Jurado

Presidenta de la Asociación Sahara Libre de Los Palacios y Villafranca (Sevilla)

Mi otro yo



Durante este curso escolar en la tutoría de 6º hemos llevado a cabo, dentro de la asignatura de valores, un **Viaje Auténtico** donde hemos caminado hacia nosotros mismos y todo esto siguiendo la **brújula del Corazón**. En todo viaje que hacemos nuestra mirada se enriquece y es con esa nueva mirada como hemos resuelto nuestros conflictos entre iguales y con nosotros mismos.

Ha sido un viaje hacia nuestro Autoconocimiento, hacia lo que ya **SOMOS**, a través de todas aquellas tareas que hemos hecho, bebiendo de fuentes como: Psicólogo: Antoni Blay Foncubierta Maestro y escritor: José María Toro Alex Maestra: M^o Paloma Crisostomo González.

El arte de educar es el arte de ayudar a que en cada alumno/a pueda florecer lo mejor de sí.

Carmen Romero Rivero
Tutora de 6ºEd. Primaria



La lectura. El mejor virus que contagiar



3, 2, 1... ¡Apagón en España! ¿a qué recurriste en un día sin luz, sin pantallas, sin internet, sin móvil? Yo no tuve dudas: a mi libro.

Coincidirás conmigo en que vivimos en un mundo cada vez más dominado por lo digital y lo inmediato, movido por altos estímulos en pantallas y un gran consumo de redes sociales que nos influyen enormemente. He encontrado en esto, un gran motivo para hablaros de mi visión de la lectura, como gran amante de ella y como maestra.

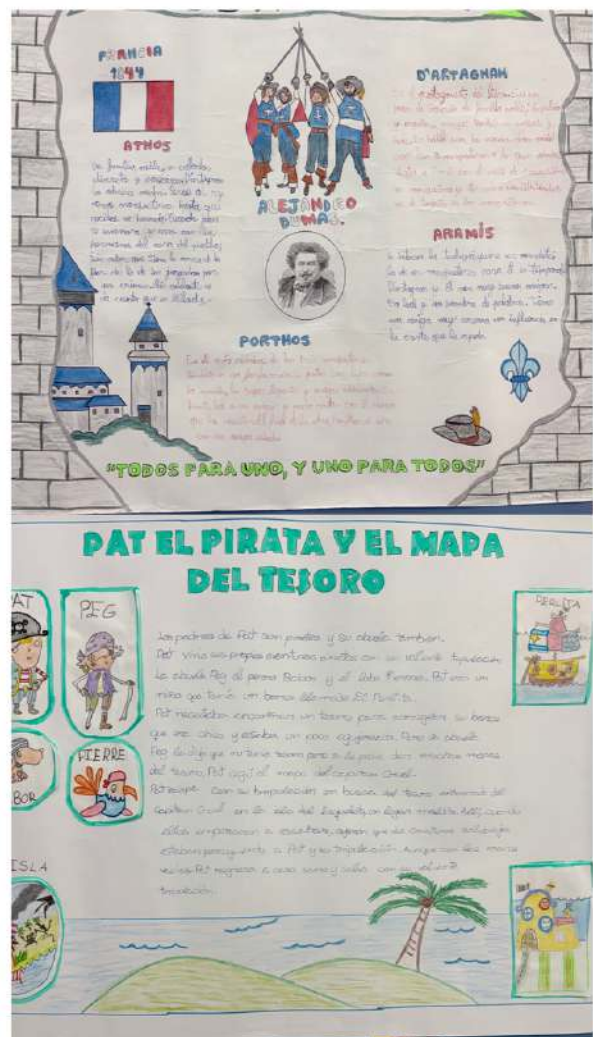
Además de ser una herramienta esencial para el aprendizaje, es una puerta para el **pensamiento crítico**, la empatía y la creatividad. Sin embargo, para que la lectura cumpla estos propósitos debe ser promovida como una **experiencia placentera** y no como una obligación.

Nosotros, como adultos, tenemos el gran privilegio de despertar la curiosidad, abrir caminos hacia otros mundos y ofrecer modelos que inspiren. Los niños y niñas aprenden a disfrutar de los libros por **imitación y afecto**. Cuando nos ven leyendo o es-

cuchan una historia narrada con emoción, entienden que leer puede ser una experiencia mágica. Con actos tan sencillos como leer un cuento antes de dormir, un libro compartido en una tarde tranquila o una visita a la biblioteca, pueden dejar huellas que durarán toda la vida.

Leer en familia fortalece vínculos, enriquece el **lenguaje** y la **comunicación** y estimula la **imaginación**. No es necesario que seas experto/a en algún género ni tener una gran biblioteca en casa, lo importante es el entusiasmo, dejarles que escojan libros que les interesen, leer juntos, hablar sobre las historias que leen, regalar un libro...

Contagiar comienza en casa, en el colegio. Significa encender esa chispa cuando los adultos



leemos frente a los niños y niñas y les compartimos historias con ilusión, cuando los docentes o familias recomendamos libros con pasión y damos espacio al diálogo y la reflexión sobre lo leído.

Párate a pensar un momento: ¿qué es más importante, **enseñar a leer o inspirar a leer**? He crecido viendo a mi padre leyendo libros y libros, contándome breves historias sobre ellos. Ahora, disfruto con llenar mi biblioteca de libros leídos y de contagiar esa pasión a mis alumnos y alumnas.



Los niños y niñas de tercero este año se han hecho expertos/as en contagiar a sus compañeros/as las ganas de leer un libro, a través de **reseñas** de lo más originales. Hemos creado una biblioteca de aula con libros de lo más variados de sus casas. Han argumentado qué les ha gustado y qué no, porqué lo recomiendan, qué han aprendido con la lectura o si cambiarían algo de la historia. Lo han hecho de manera oral, con manualidades que ellos/ellas mismos/as han imaginado y decido hacer.

Terminan el curso cogiendo libros para leer de nuestra biblioteca por **iniciativa propia** y pidiéndome poder contarles al resto del grupo sus experiencias al acabarlos. Algunos de los libros han tenido lista de espera para ser prestados, porque previamente han sido expuestos y recomendados a la clase, en definitiva, han sido **“libros contagiados”**.



Toda aventura empieza con un pequeño gesto, esta empieza con leer juntos por placer y con ilusión. Recuerda: **yo leo, tú lees, él/ella leerá.**

María Saavedra
Tutora 3º Ed. Primaria

Confías en mí?



Es una realidad que cuando depositamos **confianza** en una persona la hacemos más capaz de lo que lo era antes de que confiásemos en ella.

El comienzo de la escuela para los niños y niñas de 3 años, supone el verdadero comienzo de sus vidas propias, de su **autonomía**, de su **soledad**.

Despegarse de sus figuras de apego, constituye para los niños y niñas de estas edades un obstáculo a superar, a la vez que un logro que les hace sentirse más fuertes y más capaces.

Pero, cómo podemos los adultos ayudar de una manera real, a que superen este obstáculo y a que realmente suponga ese logro?

A veces, y a menudo sin querer, dificultamos la superación de este proceso cuando en vez de confiar en nuestros hijos e hijas, en sus capacidades y en sus posibilidades, les mostramos nuestros **miedos** (completamente naturales) sin tapujo alguno, a través de **miradas, acciones, palabras, o barreras** en su desenvolvimiento **autónomo**.

Realizar determinadas actividades propias de sus rutinas por ellos, mostrarles tristeza cuando los dejamos en la fila, que vean que nos quedamos mirándolos cuando soltamos su mano o tener que

asegurarnos de todos y cada uno de los pasos que dan, sin dejarles margen de actuación propia, no son precisamente formas de transmitirles confianza.

¿Qué queremos transmitir a nuestros hijos e hijas en el comienzo de su nueva etapa como personas autónomas? Creo que la idea, tal y como expresa Daniel Martín (Logopeda y maestro de Educación Infantil) es la siguiente: **“Te suelto de la mano, te dejo que te equivoques, a veces no te protejo, porque confío en tí”**.

Confiemos como adultos en el poder de nuestros pequeños, dejémoslos descubrir por sí mismos, que se **equivoquen, actuar por error, levantarse solos y desenvolverse de manera autónoma**. Precisamente porque: Sí, pequeño. Confiamos en tí.

Paula García Gutiérrez
Tutora Infantil - 3 años



Asociación de Vecinos "Huerta Ángela"...

Con fecha de 24 de mayo de 2024 la **Consejería de Educación** de la Junta de Andalucía **RESUELVE Inscribir a la Entidad: "Asociación cultural y vecinal Huerta Ángela"** en el **Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza**, asignándole el **Número de Inscripción 4368**.

Desde este momento, tras la firma del **Convenio de Colaboración** entre el Colegio y nuestra **Asociación** llevado a cabo en enero de 2023 para aprovechar la experiencia de una parte importante de los **Socios** en beneficio de los **escolares** y haber participado, en cursos anteriores, en la realización de **actividades conjuntas**, esta **Asociación** se encuentra ya no solo avalada por su trayectoria a favor de la **Educación** sino legitimada para obrar en consecuencia.

Así pues, siguiendo nuestro **Plan de Actividades** hemos llevado a cabo, durante el presente **Ejercicio 2024-25**, un **Programa de Colaboración** con el **CEIP Félix** y con el **IES J.R. Murube** que ha resultado muy satisfactorio para todos.





...Un año más compartiendo actividades con el Colegio

Han sido varias las actividades compartidas: **Recolección de Aceitunas y Elaboración de Aceite**, **Recital Poético con Manualidades y Comida de Convivencia**, **Concurso del Logotipo**, **Colaboración en el Taller de Ajedrez**, **Proyecto de Radio Escolar**, **Plantación de Árboles en el parque del Llano**, **Visita a la Torre del Agua**, participación en la Fiesta fin de Curso, Participación en la Revista del Colegio y utilización de las dependencias del Centro para las Asambleas o reuniones de la Asociación.

Estamos sumamente **satisfechos y convencidos de que la colaboración Asociación de Vecinos-Escuela produce grandes beneficios a todas las partes**. Así pues, muchas gracias a todos por su participación y colaboración.

Finalmente, **animar a los vecinos a que se apunten a nuestra Asociación y participen en sus Actividades**. Un abrazo para todos.

Manuel G. Moreno Díaz
Presidente de la Asociación de Vecinos
“Huerta Ángela”



Carta a los niños y niñas de 6º



¡Queridos niños y niñas!

Desde lo más hondo de mi corazón al que ahora vosotros pertenecéis os escribo estas palabras. Queda poco para que termine este encuentro que durante un curso hemos compartido. Por eso os pido que leáis estas líneas con mucha atención y cariño. El mismo que brota de mis dedos al escribirlas. Pero, sobre todo, guardarlas en lo más profundo de vuestra alma, de vuestro corazón. Es allí y sólo allí, y no en la cabeza, en la mente, donde realmente se comprenden las cosas, al menos, aquellas cosas que nos hacen ser felices y recibir la vida como un regalo.

Lo primero que quiero pedir os es que **NO OLVIDÉIS NUNCA** todo lo que habéis vivido juntos. No dejéis que el polvo del olvido cubra todo lo que habéis visto, habéis oído, habéis tocado, todo lo que habéis escuchado y leído. Todo esto son como semillas que ahora tienen que ir creciendo en vuestros corazones. Tenéis que mostrar al mundo que realmente habéis sido sembrados **por la ternura, por la amistad, por la responsabilidad, por la sinceridad y por la alegría.**

Yo os he mostrado la satisfacción del trabajo hecho con amor y dedicación. Sólo si sois responsables, sólo si amáis de verdad todo aquello que hacéis, sólo si realmente sentís en vuestro corazón que con cada hoja que estudiáis, con cada texto que escribís, con cada dibujo que pintáis, colaboráis a vuestro crecimiento personal y a hacer un mundo más hermoso y mejor...sólo así habréis visto, escuchado y comprendido todo lo que he compartido con vosotros durante este curso.

Vosotros habéis hecho, en muchos momentos, que mi corazón se llene de **alegría, gozo y ternura.**

Quizás en un futuro podáis mirar dentro del vuestro para recuperar alguna de aquellas frases mágicas:

-**"Soy un ser único y maravilloso"**

-**"Yo como tú igual que tú"**

-**La vida siempre nos esta ayudando** , aunque creas que algunas veces nos pone zancadillas.

-**Me quiero tal y como soy y no me comparo con nadie.**



A vosotros mis queridos niños y niñas, os corresponde ahora pasar todo lo aprendido a vuestra vida, a todo lo que hagáis en la casa, en la escuela o en la calle. Yo os acompañaré siempre.

Y lo más importante de todo: yo he querido transmitir os que **la Vida es algo maravilloso** que hay que cuidar y agradecer. De nada sirve que aprendáis mucho si luego vuestro corazón no es generoso y tierno con vosotros mismos y con los demás.

No me despido porque no siento que me vaya. Yo ya os llevo dentro, muy dentro y doy gracias porque este curso hizo de vosotros/as mi mejor regalo. ¡Os quiero!

Carmen Romero
Tutora de 6º Ed. Primaria

La estimulación del lenguaje oral



Cuando hablamos de **estimulación del lenguaje oral** nos referimos a la puesta en práctica de actividades diseñadas para fomentar el **desarrollo del habla, la comprensión y la expresión** del lenguaje en niños y niñas de la etapa de infantil y primer ciclo de educación primaria. Estas actividades buscan potenciar la **comunicación, el vocabulario, la capacidad de entender y expresar ideas** a través de la palabra hablada, etc...

Como maestra especialista en **Audición y Lenguaje**, el papel que ocupo en este proceso si el centro lo requiere es el de asesoramiento, seguimiento y dinamización de los programas que se desarrollen con este fin. La elección del programa de estimulación del lenguaje oral está en manos de las compañeras o compañeros que han de ponerlo en práctica en sus aulas. Sin embargo, aunque de un tiempo a esta parte contamos con numerosos programas, banco de recursos, materiales y actividades que persiguen este objetivo, como profesional en este área aconsejo el programa diseñado por el Grupo **Comunicar-nos de la web Siembra Estrellas**.

Dicho programa cuenta con material de trabajo para su uso en diferentes formatos dependiendo de las preferencias de cada maestro o maestra (imprimible/manipulativo, web u online) y en relación al aspecto que queramos trabajar. Además, y creo que es lo mejor de todo, cuenta con una progra-

mación semanal o quincenal, dependiendo del nivel, que permite una aplicación sistemática del mismo ofreciendo actividades y materiales concretos y variados.

Ni que decir tiene que, aunque no es obligatorio que su aplicación sea diaria, exacta y exhaustiva, se recomienda que se desarrolle como mínimo tres veces por semana en momentos como por ejemplo la **asamblea**. Además, ya que tenemos la suerte de que nuestro colegio forma parte de la red andaluza de centros de **Comunidades de Aprendizaje**, los grupos interactivos son otro momento idóneo para que las familias conozcan y puedan realizar juegos orales de estimulación del lenguaje en contextos más naturales con sus hijos e hijas.

En definitiva, es evidente afirmar que cuánto más tiempo dediquemos a este aspecto, mejores habilidades en el lenguaje desarrollará nuestro alumnado. Así que: **conversemos, preguntemos, oigamos y leamos cuentos e historias, juguemos a las palabras encadenadas, cantemos canciones, seamos detectives** de sonidos, contemos palabras, contemos sílabas, describamos lo que vemos, detectemos e inventemos rimas, ayudemos a que las cajitas invisibles que tenemos todos y todas en nuestra cabeza se llenen de nuevas palabras, demos pistas para que las palabras precisas salgan de nuestra mente y se conviertan en habla y comunicación, en conclusión: **¡JUGUEMOS CON EL LENGUAJE!**

Desiree M. García Pacheco.
Maestra especialista en audición y lenguaje

P.R.O.A. + TRANSFÓRMATE



La atención a la diversidad y las diferencias individuales es un principio y un pilar educativo fundamental que busca ofrecer una educación de calidad y equitativa para todo el alumnado. Por este motivo surge el programa para la orientación, avance y enriquecimiento PROA + Transformate, el cual tiene un carácter plurianual, es decir, se llevará a cabo desde el año 2024 hasta el año 2028. Este programa se trata de un mecanismo de ayuda financiera, fortalecimiento institucional y formativo a los centros, teniendo como objetivo reforzar y apoyar sus actuaciones. Se busca con este programa poder garantizar que **el alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica** continúe asistiendo a los centros educativos, así como también tiene como objetivo aumentar los índices de éxito escolar.

Para conseguir incrementar el éxito académico el programa tiene como objetivo principal la atención especializada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Esto conllevará a que en el centro educativo se produzca un cambio en cuanto a su cultura mediante la potenciación de un **clima inclusivo en el centro, la generación de expectativas positivas para todo el alumnado, etc.** Otras metas que el programa quiere alcanzar son la de **reducir el número de alumnado** que presenta absentismo escolar, dificultades de aprendizaje o que repite curso, así como formar al profesorado del centro y aplicar las actividades palancas que desarrollan los objetivos del programa.

Las actividades palancas son iniciativas que realizan los centros educativos para dinamizar un proceso de transformación global en el centro. Desde el **CEIP Félix Rodríguez de la Fuente** se lleva a cabo **actividades palanca** como la de refuerzo en competencia en comunicación lingüística, matemática y científica, actividades para desarrollar actitudes inclusivas en el centro, el desarrollo de un Plan de Formación docente, etc.

En el día a día la persona que se encarga de desarrollar este programa es una maestra que trabaja con alumnado de ambas etapas educativas, de educación infantil y primaria, donde en la primera etapa se centra, siempre partiendo de las necesidades individuales de cada uno/a, en la adquisición de rutinas en el aula por parte del alumno/a, el trabajo de la grafomotricidad, refuerzo de aspectos lingüísticos y matemáticos..., mientras en la etapa de primaria se enfoca en la lectoescritura y en las matemáticas principalmente, para que el alumnado pueda alcanzar el éxito académico.

Para concluir, queremos resaltar la idea, “**yo soy porque nosotros somos**” proveniente de la filosofía africana “**Ubuntu**”, que hace referencia a que cada persona mejora al equipo y el equipo mejora a cada persona. Es primordial que para que funcione correctamente la comunidad educativa exista **coordinación entre sus miembros**, ya que de esta forma será posible implementar programas como el que hemos descrito, siendo para ello de vital importancia la comunicación activa entre sus miembros, el establecimiento de metas comunes, el apoyo y la motivación, cumpliendo desde el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente con todo ello haciendo posible que el **programa PROA +** sea un éxito del que el alumnado se beneficiará.

Cristina Biedma González
Maestra de PT Proa +

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

P.R.O.A., algo mas que un programa



El colegio termina a las 2 p.m después de 5 horas lectivas para la mayoría de alumnos y alumnas. Sin embargo esto no es así para algunos que, tras estas cinco horas, aún les quedan tres más en este programa de refuerzo, orientación y apoyo.

La realidad es que este programa es una oportunidad para aquellos niños y niñas que disfrutan de esta herramienta de ayuda para completar la comprensión de los contenidos que se dan en el aula. Por ello, supone indudablemente un auténtico **privilegio**.

Sin embargo esta conclusión la sacamos nosotros, los adultos. Para ellos puede parecer simplemente una extensión de su **jornada lectiva**, más trabajo, y un día más largo.

No obstante, me sorprenden sus respuestas cuando, antes de comenzar con el presente artículo, les pregunto qué significa para ellos el PROA, si seguirían con este programa o qué les aporta exactamente.

Es gratificante escuchar que todos lo ven una oportunidad, suponiéndoles un intervalo de tiempo ameno en el que no solo pueden realizar sus tareas o reforzar conceptos, sino que pueden **relacionarse en un ambiente de trabajo** con alumnos de otros cursos, que les ayudan, les aportan y cuentan

tan cosas, y se nutren entre ellos.

Me cuentan además, que no lo dejarían bajo ningún concepto, que vienen alegres y que les da la oportunidad de acercarse a la maestra de una manera más directa y estrecha. **unidad de acercarse a la maestra de una manera más directa y estrecha.**

Y es que este programa no solo supone esa herramienta o ayuda a aquellos alumnos y alumnas que puedan necesitarlo, sino ese acercamiento que en el aula, quizás por el número de alumnos, nos resulta más difícil tener. Esa cara más **dinámica y natural** del aprendizaje, muchísimo más personalizada y también más humana, que también es más complicado encontrar en el aula ordinaria con los tiempos que contamos. Y también supone que la relación entre ellos encuentre por un momento ese equilibrio entre aprender y relacionarnos.

Por todo ello y mucho más que quizás no pueda expresarse con palabras por la calidad de los lazos que se establecen, **el PROA es algo más que un programa.**

Paula García Gutiérrez
Mentora del PROA 3er ciclo

Investigamos y Descubrimos a través del Ajedrez



El tradicional proyecto **Aula de Jaque**, que estaba implantado desde el curso 2017- 2018 y que ayudó a que el ajedrez entrara en los centros educativos andaluces formando parte del currículo, ahora ha sido incluido dentro del **programa CIMA** para la innovación y mejora del aprendizaje dentro de la metodología STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

No obstante, el ajedrez en el colegio Félix está ya afianzado y ese cambio de programa no le ha afectado. Es más, ya no necesita de incentivos externos.

Como un elemento más dentro de la comunidad de aprendizaje del colegio, el **ajedrez** no ha faltado a la cita de los jueves durante el presente curso. Es bueno recordar que, además de la faceta lúdica, el ajedrez aporta numerosos beneficios para el desarrollo intelectual y personal de quien lo practica y, en caso de niños y jóvenes, todavía más pues modela en parte la forma de afrontar situaciones cotidianas. Por el “aula de ajedrez” ha pasado todo el alumnado; desde el curso pasado, también, los niños/as de Infantil de 3 años

Hasta 1º de Primaria asisten para ir conociendo todo lo relativo al juego; a partir de 2º aplican lo aprendido jugando entre ellos. Hay que recalcar que todos los beneficios que el ajedrez aporta se manifiestan cuando se juega una partida; el aprendizaje previo, siendo útil en muchos aspectos intelectuales, no tiene una incidencia significativa en aspectos relacionados con lo emotivo y personal.

Para el aprendizaje previo, la dinámica ha sido la habitual de otros años: dividir la clase en dos grupos y trabajar media hora con cada uno de ellos. Cuando ya la mayoría es capaz de afrontar una partida, más o menos a partir de 2º de Primaria, acude la clase completa al “aula de ajedrez” durante una hora.



Además de las tareas habituales, se han realizado durante este año actividades por grupos en los ciclos 2º y 3º, reconociendo a los ganadores con sus correspondientes diplomas. Paralelamente alumnos iniciados y comprometidos con su mejora ajedrecística, se ha continuado con el programa “**INVESTIGA Y DESCUBRE EL AJEDREZ**” los viernes por la tarde (antiguo Profundiza).

En general la disposición y el comportamiento del alumnado en todas las actividades mencionadas ha sido espectacular.

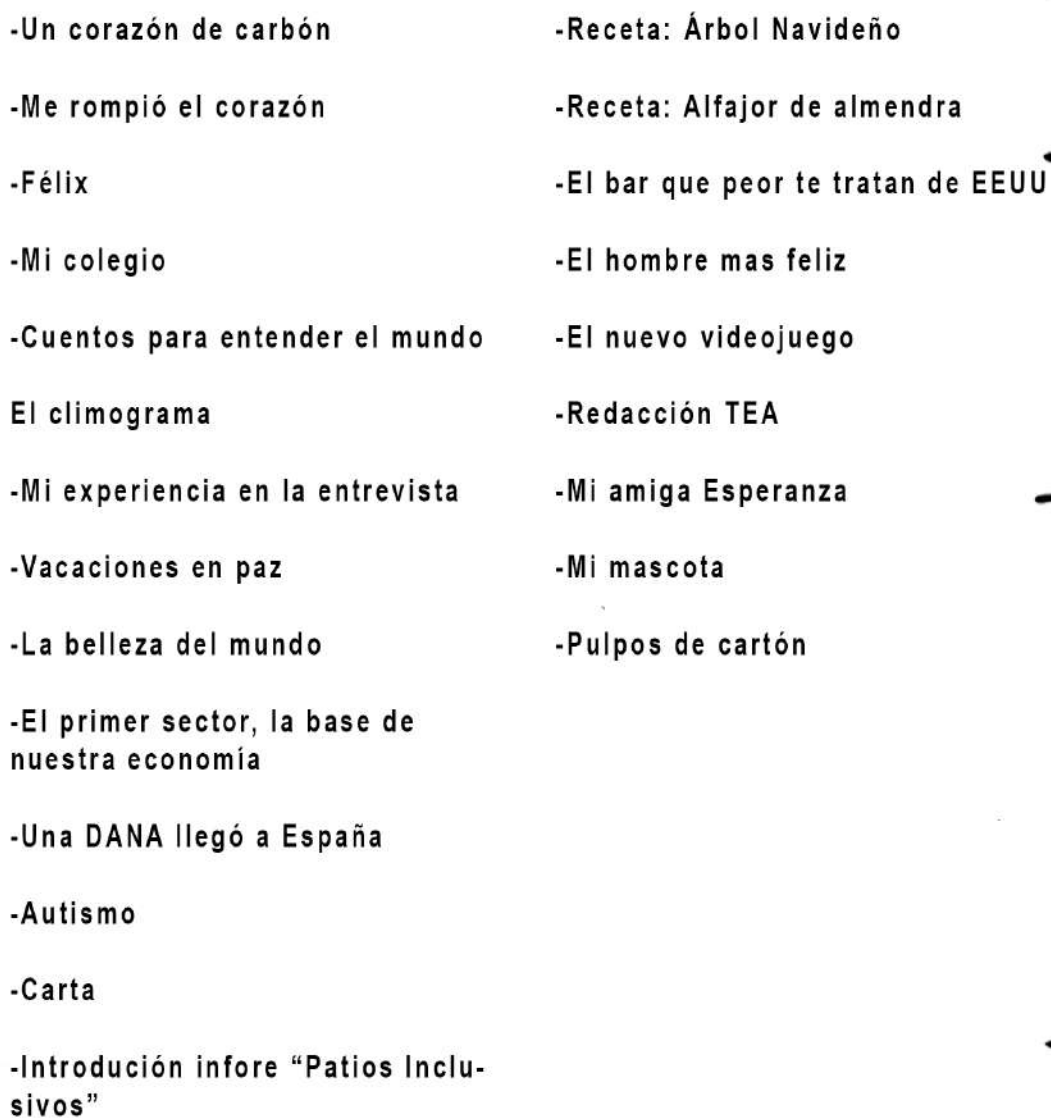
Vicente Landero Luna
Manuel Deco Chamorro

XXIV CERTAMEN LITERARIO
"AMIGO FÉLIX"

POESÍAS
NARRACIONES
RECETAS
DESCRIPCIONES
BIOGRAFÍAS

*¡¡¡Pequeños escritores...
grandes artistas!!!*

Índice

- 
- Un corazón de carbón
 - Me rompió el corazón
 - Félix
 - Mi colegio
 - Cuentos para entender el mundo
 - El climograma
 - Mi experiencia en la entrevista
 - Vacaciones en paz
 - La belleza del mundo
 - El primer sector, la base de nuestra economía
 - Una DANA llegó a España
 - Autismo
 - Carta
 - Introducción infore "Patios Inclusivos"
 - Receta: Árbol Navideño
 - Receta: Alfajor de almendra
 - El bar que peor te tratan de EEUU
 - El hombre mas feliz
 - El nuevo videojuego
 - Redacción TEA
 - Mi amiga Esperanza
 - Mi mascota
 - Pulpos de cartón

Un corazón de carbón

En mi pecho arde un fuego
como un trozo de carbón,
que ilumina mi alma y late mi corazón.

El fuego del amor
en mi corazón
son como las cenizas
que arden con el carbón.

Aunque el tiempo pase
Y se apague ese carbón,
Nunca jamás te irás
De mi corazón.

Valentina Calerón García - 4º Ed. Primaria

3 AÑOS



EAMILLA

Me rompió el corazón

Yo tenía una hermosa y bonita relación
pero esa persona me rompió el corazón.

Yo tenía una hermosa tradición
era siempre tocarle una canción.

Pero al poco tiempo se abrió el telón
el cartero me había traído una enorme comunicación
al leerla llego la comprensión, entonces
vino la decepción a mi corazón.

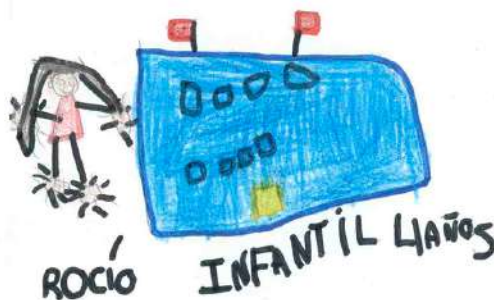
Diana Mayo Lozano - 4° Ed. Primaria



Félix

Este colegio no es solo para aprender.
Sino también para ver
que los maestros pueden entender
los sueños de los niños que puedan extender.
Los maestros quieren hacer a los niños comprender
que algún día tendrán que ver un mundo nuevo que entender,
pero esos maestros nunca se irán de mi nuevo ser.
Porque siempre recordaré
El momento que os encontré
Gracias maestros por hacerme comprender
Que algún día esto recordaré.

Ana M^a Ruiz Fernández - 4^o Ed. Primaria



Mi colegio

Mi colegio tiene un gran corazón
y tiene un gran pregón como tradición,
también en vez de un timbre tiene una canción
y primero, tercero y quinto hacen una interpretación.
También todos los niños tienen una gran relación,
en educación física jugamos con el balón,
todos los maestros tienen un gran corazón
y nos hablamos con una gran comunicación.

Ángela González Macías- 4º Ed. Primaria



Cuentos para entender el mundo

Hola soy Josema y os voy a hablar de "Cuentos para entender el mundo". Este trimestre hemos trabajado a través de este cuento maravilloso donde nos han enseñado a entender mejor los cuentos porque los cuentos que hay son muy difíciles de entender, aunque al final lo acabes entendiendo. Bueno a lo que iba, este libro se trata de muchos mini cuentos súper bonitos y va enseñándonos cosas que nos servirán mucho para adelante. Os voy a contar mi cuento favorito se llama El Jardinero. Este cuento se trata de un hombre muy rico que había construido un hermoso jardín. Ese jardín era muy grande y le tuvo que buscar un jardinero. Entonces pidió voluntarios, se ofrecieron muchos y escogió uno de todos los que había, luego el rico le dijo lo que tenía que hacer y también le advirtió una cosa, le dijo "como partas alguna planta te mataremos" y el jardinero acepto y a las pocas semanas partió una planta, entonces el rico mato al jardinero, pidió otros voluntarios (claramente) se ofrecieron muchos menos, nuevamente escogió a uno. Ese duro mucho más, duro un año y medio. Y al final rompió otra planta, y lo mataron. De nuevo el rico pidió voluntarios que solo se ofreció un anciano, el rico le dijo tú no puedes ser, romperás todas mis plantas con lo anciano que eres. Y el anciano le resistió, yo quiero ser tu jardinero, y al fin el rico acepto al anciano. Y el primer día del anciano, lo primero que hizo fue partir todas las plantas. Y el rico antes de matar al anciano le pregunta porque había hecho eso y el anciano le respondió que acababa de salvar miles de vida.

José Manuel Fernández - 5º Ed. Primaria

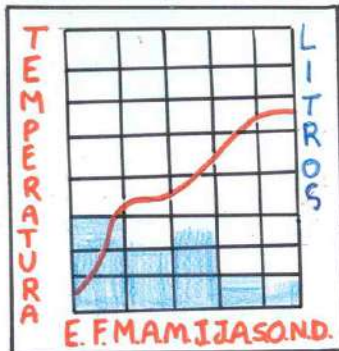


El climograma

El climograma es un gráfico donde se pueden ver las temperaturas y las precipitaciones a lo largo de todos los meses, dentro hay una línea roja y otra azul. La roja indica las temperaturas y la azul indica las precipitaciones a lo largo de todos los meses, las temperaturas van de 5 en 5 y las precipitaciones Van de 10 en 10.
Este año hemos dado los climogramas en la asignatura de conocimiento del medio.

Martín Álvarez - 5º Ed. Primaria

EL CLIMOGRAMA



Lorea 2º

CLIMOGRAMA



LUCIA B. 2º



Mi experiencia en la entrevista

La asociación Sahara libre, está trabajando en varios proyectos. Uno de ellos es el proyecto "Vacaciones en paz". Un proyecto en el que los saharawis, podrían venir a España para tener más cobertura médica. En Sahara todo está lleno de arena, no hay nada más que eso. Y no hay comida, ni parques para jugar. Para ellos nuestra vida es un total privilegio. Cuando los niños vienen a los pueblos tienen que quedarse con una familia que les pueda aportar todas sus necesidades. Los niños no se acostumbran hasta en el segundo año. En el primero les resulta rara la comida, pero después se van adaptando y se lo pasan genial. Las familias deben tener el DNI, los niños vienen acompañados de monitores. No pueden tener más de 12 años ni menos de 8 años. A los niños saharawis les encanta la fanta. Los niños saharawis no tienen país.

Leticia Bernal - 5º Ed. Primaria



JUAN FRAN 2º



MARTÍN 2º

Vacaciones en paz

Recibimos a la representante de "Vacaciones en Paz" para informarnos sobre cómo trabajan y todo lo relacionado con el programa de acogida.

-Eduardo: Bienvenida Verónica, antes que nada, nos gustaría saber ¿Cuántas familias acogieron el año pasado y cuantas tenéis previsto para este?

-Verónica: El año pasado 19 añitos y este tenemos previsto 22 en los Palacios y Villafranca.

-Eduardo: ¿Van a toda España o solo Andalucía?

-Verónica: Si van a toda España.

-Eduardo: ¿Esos niños saben español?

-Verónica: No, lo tienen que aprender.

-Eduardo: Gracias por venir y gracias a ti podemos conoceros un poquito más.

Eduardo Sánchez Castaño - 6º Ed. Primaria



La belleza del mundo

La naturaleza ha hecho lugares muy bonitos en el mundo por todos los continentes y los mares.

Lugares más impresionantes como los salares de Uguni parecen como un trozo de cielo en la tierra de los mejores lugares del mundo. También está el monte Fuji (China) entero verde sin zonas contaminadas, la gran barrera de coral con su infinidad de profundidad.

Y la conclusión es que sino reciclamos no vamos a tener ningún sitio maravilloso en el mundo.

Francisco José Liébana García- 6º Ed. Primaria



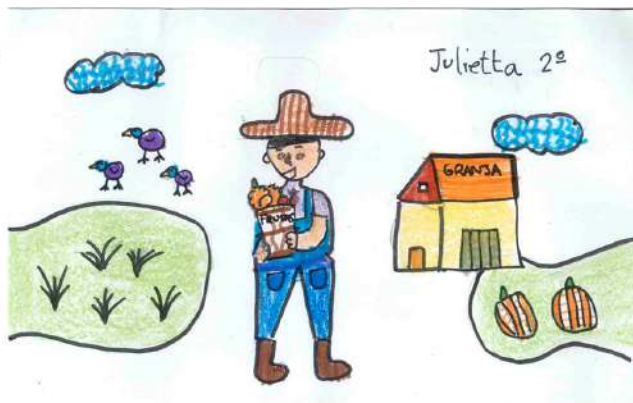
El primer sector, la base de nuestra economía

El primer sector es el que obtiene los recursos naturales, como las frutas y verduras, la Leche, el Queso... Estos materiales los usamos a diario ya que son muy útiles.

Desde mi punto de vista, este sector es muy importante básicamente porque es el que nos alimenta. Pienso que estos cuatro trabajos (Agricultura, Minería, Ganadería y Pesca) son muy duros y se paga muy poco por lo que en el paso de algunos años se perderá y no tendríamos nada de comer ni nada de materiales.

En conclusión, creo que hay que subirles el sueldo a los trabajadores del 1º sector, porque con el paso del tiempo se acabara perdiendo este trabajo tan importante.

Ángela Amodeo - 6º Ed. Primaria



Una DANA llegó a España

Este martes una DANA arrasa las casas de Valencia.
30/10/24. Los habitantes de la pequeña localidad de Paiporta (Valencia) están llorando de pena por lo sucedido, por la destrucción de casa, muertos y desapariciones a causa de las fuertes lluvias e inundaciones. Un grupo de persona de Andalucía han acudido para ayudar, porque aparte de la población afectada hay muchos muertos barro y apenas se puede andar, no hay comida y el grupo de voluntario de Unicef ha colaborado en las limpiezas, comida...

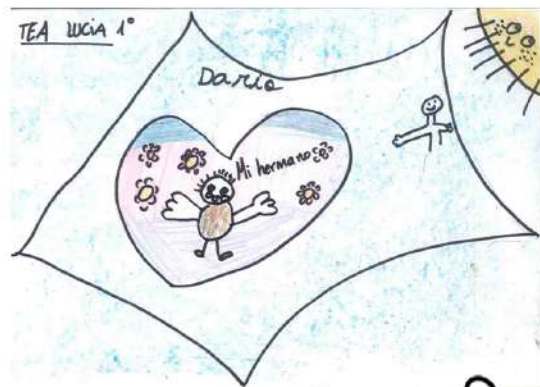
Miguel Ángel Sotelo Montenegro - 6º Ed. Primaria



Autismo

El autismo no es una enfermedad ni una barrera infranqueable. Es una forma única de ver, sentir y experimentar el mundo. Cada persona autista es distinta, con su propio brillo, sus propios desafíos y su manera especial de comunicarse con quienes los rodean. A veces alguien con autismo puede parecer distante, perdido en su propio universo, pero la realidad es que siente profundamente, aunque no siempre lo exprese como los demás esperan. Un abrazo puede ser demasiado intenso, el ruido de la calle insoportable, y una conversación, un laberinto de señales difíciles de descifrar. Pero detrás de esos desafíos, hay mentes maravillosas y brillantes, corazones enormes y almas que solo necesitan ser comprendidas y aceptadas tal como son. El amor y la paciencia puede derribar cualquier muro, cuando miramos más allá de las etiquetas, cuando dejamos de querer que encajar en lo normal y empezamos a valorar su esencia, descubrimos un mundo lleno de sensibilidad, creatividad y autenticidad. El autismo nos enseña a ver la vida con otros ojos, a apreciar los pequeños logros como grandes victorias y a entender que cada ser humano, sin importar como perciba el mundo, merece amor, respeto y un espacio donde pueda ser el mismo. Más que conclusión, el autismo nos invita a construir un mundo donde todos podamos ser aceptados, sin condiciones.

Aya Boussyf - 6º Ed. Primaria



Carta

¡Hola!

Nuria te escribo esta carta porque te echo mucho de menos. ¿Cómo te va en el país vasco? Seguramente bien. Que sepas que estoy deseando que llegue verano para jugar contigo, cuidarte, peinarte con esos peinados que veíamos por internet y nunca salían y siempre te hacía una coleta; hacer galletas, bizcochos, chuches... Con Clara y Bea. Estoy deseando de chincharte y a Alex también, jijiji, jugar en la piscina contigo, Nere y Elena, achucharte darte besos y hacerte cosquillas, ir a la playa con todos los amigos de nuestros padres y darle a probar los bizcochos que hicimos con Bea, que Clara nos cuide y hagamos algunas trastadas, maquillarnos con los gorritos rosas de cocineras, ir de excursión al parque del camaleón, comer helados, ir a los columpios del chiringuito... Lo que quiero decirte es que quiero verte ya y te quiero muchísimo a ti y a Alex. Muchos besitos de Valentina.

P.D: Este año lo pasaremos estupendamente en la piscina.

Valentina Páez- 5º Ed. Primaria



Introducción informe “Patios Inclusivos”

1.- ¿Qué es un patio inclusivo?

Los patios inclusivos son espacios escolares, diseñados para ser accesibles y acogedores para todos los estudiantes.

2.- Quiero un patio inclusivo.

Quiero un patio inclusivo porque quiero divertirme más y jugar a más cosas diferentes.

3.- Creamos una encuesta.

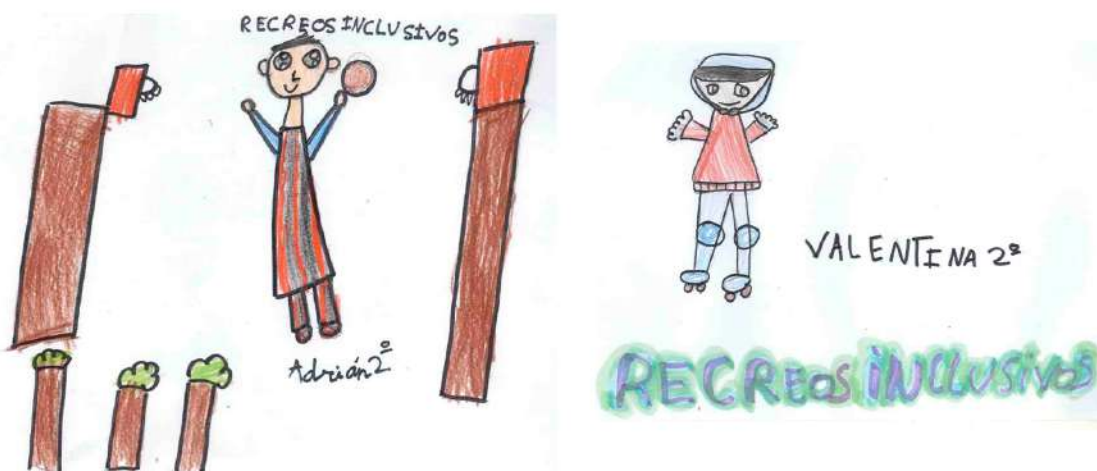
Hicimos un grupo, vimos un video, inventamos preguntas, decidimos las mejores e hicimos la encuesta.

4.- cómo hemos analizado los datos.

Inventamos preguntas y elegimos las mejores, le hicimos en grupos y nos repartimos los cuestionarios.

Para rellenar la tabla preguntamos a niños de otros cursos las preguntas que teníamos en el cuestionario, anotamos y contamos el total de las respuestas, con el resultado final hicimos un gráfico donde cogimos colores diferentes para señalar los resultados y diferenciarlos.

Juan Manuel Maestre - 4º Ed. Primaria



Receta: Árbol Navideño

Pasos a seguir:

1. Cogemos una lámina de hojaldre y la untamos con Nutella.
2. A continuación, ponemos la otra lámina de hojaldre encima.
3. Con la ayuda de un cuchillo hacemos la forma del árbol de navidad.
4. Después batimos 2 huevos y pintamos el hojaldre.
5. Lo metemos al horno hasta que se dore.
6. Cuando lo sacamos, lo dejamos que se enfríe un rato y terminamos espolvoreando azúcar por encima.

Elena Liébanas- 3º Ed. Primaria



ELENA
3 AÑOS

Receta Navideña: Alfajor de almendra

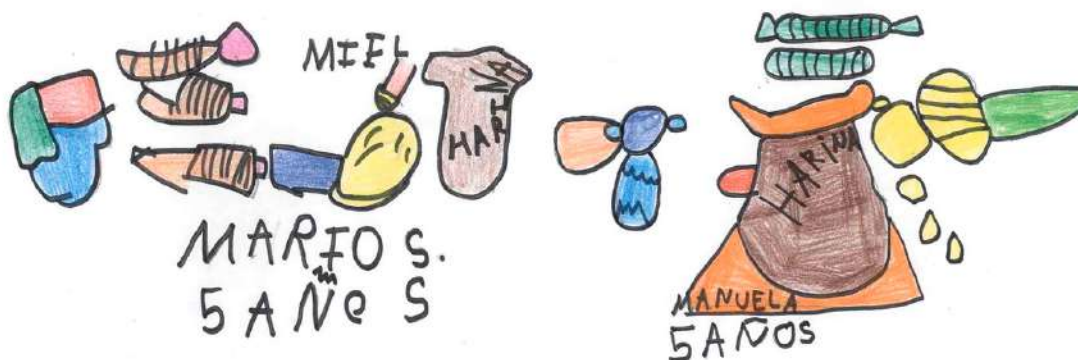
Ingredientes:

- 250g de harina de almendra.
- 120g de harina de trigo.
- 1 cucharada de canela.
- 1 pizca de clavo en polvo.
- 1 cucharada de anís.
- 50g de miel.
- 50ml de agua.
- 1 cucharada de ajonjolí.

Pasos a seguir:

- 1°. Ponemos la harina de trigo y la harina de almendra en una sartén y dejamos que se tueste al fuego bajo hasta que veamos que se han tostado.
- 2°. Ponemos la miel y el agua en una cazuela y lo llevamos al fuego, obtenemos un almíbar.
- 3°. Lo incorporamos a la mezcla de harinas y especias, hasta que dan una masa que se pueda moldear con las manos.
- 4°. Con las manos le damos forma alargada y después los metemos al horno los alfajores.

Johan Gordillo - 4° Ed. Primaria



El bar que peor te tratan de E.E.U.U.

(Este bar es conocido porque te sacan el dedo y te aplastan la comida)

Los creadores de este bar están cansados de que le criticaran porque cocinaban un poco lentos. Entonces, hoy teníamos una entrevista con ellos.

“Nosotros sacamos el dedo y aplastamos la comida porque para nosotros es un signo de amor”. Al principio los clientes no lo entienden, pero después lo iban entendiendo, los clientes se iban y no volvían. Los camareros no sabían porque se iban.

“Nosotros no sabíamos porque se iban, porque no les gustaba la

comida, porque no se sentían cómodos, etc... Hoy lo remodelan de camareros, de nombre, etc.... Antes se llamaba Mágic Hamburger y ahora se llama This is Hot dog. ¿Qué opinas con esta remodelación?

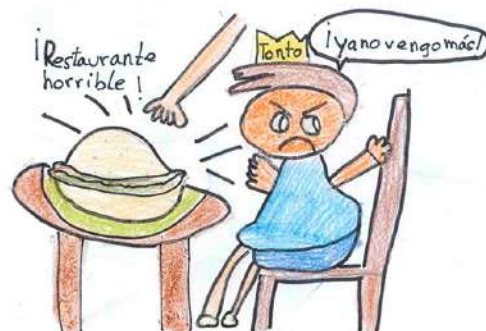
“Pues que muy bien, porque antes los camareros me sonreían y me aplastaban la comida y me enfadaba”

Hoy 5 de Noviembre de 2024 se inaugura nuestro nuevo bar.

Rosa Jiménez Márquez - 3º Ed. Primaria



Martina Caballero Clase 2º



El hombre mas feliz

Había una vez, un hombre llamado Cris. Era soltero y quería una novia, buscó por internet y consiguió una cita. Al siguiente día, le llamó la mujer de la cita, vió la hora y era tarde y fué en bicicleta. Llegó, comieron y se besaron y se hicieron novios. Se casaron, se divertieron y así fué el hombre más feliz

Eidan Ramírez- 3º Ed. Primaria



El nuevo videojuego

El nuevo video-juego de los Pabolos arrasa con todo. El juego les ha llegado a todos los habitantes del planeta Capún.

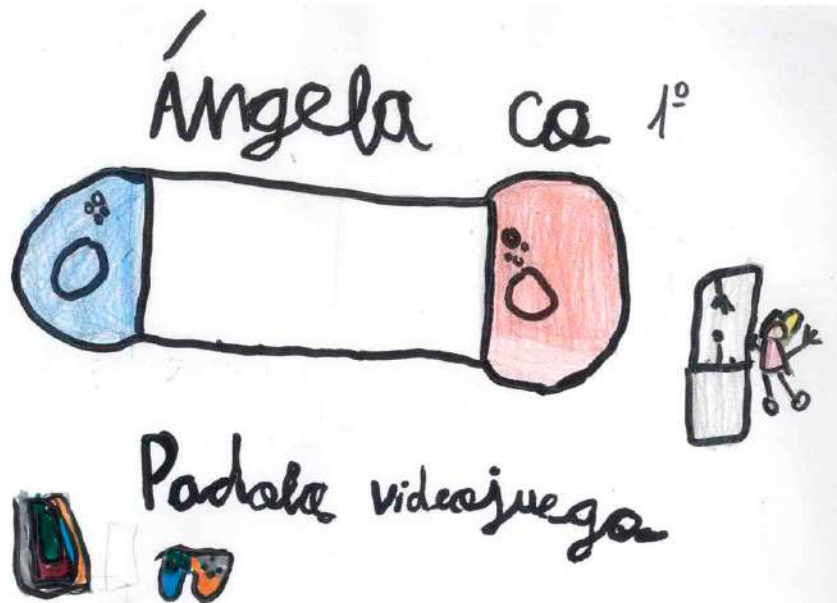
Pablo, descubridor del planeta Capún, ha creado el nuevo juego de Star Wars. Tiene su propia película 8k, la resolución es de la mejores de su mundo.

El juego ya se ha vendido por todo el mundo, ya lo tienen más de 10.000.000 habitantes "el comercio está yendo espectacular".

El juego está basado en las películas de Lucas (que hizo las películas de Star Wars). En Pabolandia todos conocen Star Wars.

"Se me ocurrió hacer el video-juego después de ver la película del Imperio".

Pablo Jiménez Fernández-Caro - 3º Ed. Primaria



Redacción TEA

Si yo fuera... Lucas
Me llamo Lucas y tengo 9 años.
Tengo TEA y no por eso soy diferente.
No me gusta que se burlen de mi cuando soy diferente.
Me gusta jugar con mis amigos y con mi hermano.
No me gusta que me traten de forma distinta a los demás.
Cuando tengo a mucha gente alrededor me pongo nervioso.
Cuando me quito mis zapatos me pongo con la cara roja.
Y me pongo triste cuando mi hermano se pelea con otro niño.
Me pongo feliz cuando mis padres me miman.
Mi cerebro funciona diferente.
Y por eso me puedo enfadar con facilidad.
Tengo un perro y lo mimo mucho.
Y siempre he querido tener un caballo.
Hago cosas distintas de los demás.
No me gusta comer comidas nuevas.
No me gusta que me digan especialito.
Me gusta hacer nuevos amigos y amigas.
No me gusta ver la Tablet o el móvil como a los demás.
Me gusta estar al aire libre.
No me gusta estar encerrado en la casa.
Tengo una tabla de pádel surf.
Y nací en el 23 de marzo de 2016.

Hugo Hormigo Moguer - 3º Ed. Primaria



Mi amiga Esperanza

Es súper cariñosa, es del Club de la Valentía y ha ganado hasta un premio.

Su comida favorita es albóndigas y su postre favorito es el flan. Sus colores favoritos son: el violeta, rosa y verde. Sus películas y series favoritas son: Padre no hay más que uno 4, Vacaciones de verano, ¡Go! Vive a tu manera y Cielo grande. Sus canciones favoritas son: Soltera y belong together.

Nació el 22 de abril de 2016. En su cumpleaños le gusta jugar con sus amig@s.

Vive en un campo y tiene 4 hermanos: Ana, Pablo, José Luis y Thiago. Su pelo es rizado, un poco ondulado sus ojos son marrones, es súper buena amiga y le encanta dibujar y jugar con las amigas que son: Alejandra, Elena, Cristina, María y yo.

Es súper divertida y muy buena amiga. Le encantan los gatos.

Susan Librada Calvo Espinar - 3º Ed. Primaria



Mi mascota

Mi mascota es una perra llamado Zara, es de color marrón y tienes los ojos marrones. Mi perra es muy juguetona, le encanta las chuches y salir a pasear.

No se separa de mi madre, siempre esta con ella, y también es un poco pesada.

Cada mañana me despierta con sus ladridos.

Por eso es una perra valiente y bastante obediente pero sola ni le dan una chuche

¡Me encanta mi perra!

Manuel Alcalde - 5º Ed. Primaria



Pulpos de cartón

Instrucciones para construir un pulpo de cartón:

Materiales necesarios: Un rollo de papel higiénico vacío, pinturas, tijeras y un rotulador negro.

Primer paso: Pintar el rollo con el color que más te guste y dejar secar la pintura.

Segundo paso: Cortar líneas verticales en la parte inferior del rollo hasta la mitad del rollo y doblarlas hacia arriba.

Tercer paso: Dibujar los ojos y ya estaría listo.



Valeria Galán - 5º Ed. Primaria

BIANCA
INFANTIL 4 AÑOS



DAVID
INFANTIL 4 AÑOS

JUAN
INFANTIL 4 AÑOS



Yoga en el cole



Desde hace unos años en el **cole Félix** hacemos “**Yoga**” en las clases de Educación Física. Todo empezó con la pandemia del Covid 19. Incorporamos una serie de ejercicios físicos a realizar sobre las colchonetas aislantes de gimnasia. Cada alum@ se debía colocar sentad@ sobre su colchoneta, separada con distancia de seguridad de los demás compañer@s. De este modo comenzamos con la realización de unas **rutinas de ejercicios físicos** que nos permitían cumplir con las medidas de higiene imprescindibles en esos días.

Tras la pandemia, esa rutina ha evolucionado hacia unas tablas de ejercicios de relajación y vuelta a la calma al final de las sesiones de Educación Física, mayoritariamente ejercicios de **flexibilidad y estiramiento muscular**. El departamento de E.F. adquirió bibliografía en forma de unos libros de consulta, “**Yoga para niños**”, que sirven de apoyo para el desarrollo de las rutinas.



El yoga infantil es una adaptación del yoga tradicional diseñada específicamente para niñ@s. Se trata de una práctica lúdica que combina posturas físicas, técnicas de respiración, relajación y juegos, con el objetivo de promover el bienestar físico, mental y emocional de los/las niñ@s.



Las **clases de yoga para niñ@s** son una excelente manera de probar el yoga, ya que se les muestra a los niñ@s cómo moverse y estirarse con seguridad, cómo ponerse en las posturas y cómo pasar de una postura a la siguiente.

El yoga tiene muchas posturas para probar. Algunas tienen nombres de animales, como gato contento o asustado, la mariposa sentada o tumbado. Otras reciben el nombre de cosas de la naturaleza, como la postura del loto, o del huevo, la pinza, o postura del niño, postura de la rueda, y siempre para finalizar con savasana.

Jesús Ruíz Bellerín
Maestro de Educación Física

Sociograma



El **sociograma** es una técnica empleada por muchos tutores y tutoras para medir el grado de **interacción** entre los miembros de un grupo – clase, las afinidades y los rechazos que se dan dentro de la clase, los subgrupos, el aislamiento, los líderes del grupo, etc. Este curso, al igual que el anterior, lo pusimos en marcha con nuestro alumnado.

No es una dinámica de grupo sino una **técnica** de fácil aplicación que nos puede ayudar a conocer mejor el mundo de relaciones que se establece en nuestro grupo- clase.

Consiste en preguntar a los alumnos varias cuestiones relacionadas con los compañeros/as de clase. Este recurso nos lo recomendó nuestra orientadora, **Miriam**, y cada alumno/a lo realizó de forma individual con las tablets con las que cuenta nuestro centro educativo. Es muy importante concienciar al alumnado en que siempre contesten de forma honesta para obtener resultados reales.

Las **interacciones sociales y los liderazgos** de grupo clase está en permanente cambio. Por eso los sociogramas pueden cambiar a lo largo del curso. Los procedimientos sociométricos proporcionan la posibilidad de evaluar en poco tiempo y con gran validez las relaciones entre compañeros/as,

permitiendo obtener información tanto del nivel de integración de cada alumno/a como de los contextos en los que se desarrolla.

Algunos de los beneficios del sociograma en el contexto educativo son:

- **DETECTA DINÁMICAS DE GRUPOS:** permite identificar líderes, alumnos aislados, relaciones de amistad o rechazo...
- **MEJORA LA CONVIVENCIA:** ayuda a los docentes a tomar decisiones para mejorar la inclusión, prevenir el acoso y fomentar un ambiente positivo
- **FAVORECE LA INTEGRACIÓN:** se planifican actividades con este cometido
- **DESARROLLA HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:** al fomentar la relación sobre las relaciones interpersonales, los estudiantes aprenden sobre empatía, respeto, convivencia.

¿A que tipo de preguntas responde el alumno/a en un sociograma?

Las preguntas se refieren al ocio y al estudio. Se deben plantear de forma clara y concreta.

¿A quién elegirías para organizar una fiesta?

¿Para ir de excursión?

¿A quién prefieres para estudiar o para preparar un trabajo?

¿Con quién no te gustaría ir a una fiesta?, ¿Con quién no te gustaría estar de compañero/a...?

María Mota Bocanegra
Tutora 5º Primaria

Una nueva PTIS



¡Hola soy María! La nueva PTIS del Cole Félix Rodríguez de la Fuente. Hoy decido escribir estas líneas porque nuestro colegio cuenta este año por primera vez con una PTIS a tiempo parcial (**Personal Técnico de Integración Social**) y esto ha sido una gran suerte. ¿Sabéis por qué?

Las **PTIS** desempeñamos un papel fundamental en la atención a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ayudándoles en tareas cotidianas como la **alimentación, la higiene personal y la movilidad**, además de colaborar en la **adaptación de materiales y actividades educativas**. Nuestra presencia contribuye a crear un entorno escolar más inclusivo y equitativo para todos.

En mi experiencia, he estado ya varios años trabajando en este puesto y si ya me gustaba cuando empecé a estudiarlo, ahora que tengo la suerte de vivirlo de cerca con los niños y niñas, me ha hecho darme cuenta de que el amor, el cariño y la magia no me van a faltar más en mi vida gracias a ellos.

Mi vocación hace que siempre de lo mejor de mí, sabiendo que mi trabajo va a ayudar al desarrollo de los pequeños. Ver cómo cada uno avanza, se convierte en **un gran logro que me llena de alegría y me motiva a seguir adelante**. Siempre estoy comprometida con la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos.

Nuestro cole **abraza** la diversidad. La atención a la diversidad no solo permite que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o contextos, tengan acceso a una educación de calidad, sino que también fomenta valores esenciales como la **empatía, el respeto y la colaboración**.

María Márquez Martínez- PTIS

La radio en la escuela



Una Experiencia motivadora que favorece la Eficacia Lectora del alumnado y Mejora su Expresión Oral

Durante este curso escolar, los alumnos y alumnas de 3º de Primaria participaron en un Programa de Eficacia Lectora coordinado con un Taller de Radio.

Este proyecto surge de la necesidad de mejorar la velocidad y la comprensión lectora, así como la expresión oral de los niños de 3º de Primaria. Como hemos dicho anteriormente, las actividades de eficacia lectora iban coordinadas con un programa de radio, patrocinado por la Asociación "Huerta Ángela" y dirigido por el Maestro Jubilado, Manuel Moreno.

Gracias a la motivación generada por este Taller de Radio se obtuvo, entre otras cosas, una gran mejora de la expresión oral del alumnado.

El Taller de Radio tiene diferentes objetivos: utilizar la radio como medio de comunicación y motivación para el aprendizaje, adiestrar en técnicas de expresión oral y mejora de la expresión oral, aprender a escuchar y perder el miedo a hablar en público, motivar el gusto por la lectura y la expresión oral, fomentar el valor de la re-

sponsabilidad grupal e individual, etc.

Los programas, que se iban grabando, eran emitidos en directo y desde el centro se puso a disposición de las familias.

Durante este curso hemos seguido con la misma filosofía de lo trabajado en años anteriores. Durante el segundo trimestre, semanalmente se realizaba un ensayo en el centro, los martes, y el jueves siguiente se emitía en directo el programa a través de la megafonía del colegio. Además, facilitábamos la participación de más alumnos con lectura de poemas, trabalenguas, etc.

Ha sido una experiencia muy gratificante para todos y hemos tenido la sensación de que esos niños y niñas se han sentido auténticos protagonistas y han aumentado significativamente su Autoestima.

Por supuesto, el éxito de esta actividad se ha basado, principalmente, en el trabajo y compromiso de su Tutora, María Saavedra sin la cual no habría sido posible, y en la participación y la ayuda de las familias. Muchas gracias a todos.

Manuel G. Moreno Díaz. Maestro Jubilado y Representante de la A. V. "Huerta Ángela"

¡Qué fortuna la mía!



Septiembre de 2022. Hace ya 3 años que terminé en mi colegio, en mi Félix. Hoy, 3 años después, en septiembre de 2025 le toca a mi hermano. Todavía me sentía parte de allí al estar Raúl, pero se acaba.

Aunque me paro a pensar y creo que siempre seré parte de aquello, siempre sentiré mi colegio como mío, como parte especial de mi infancia, como parte especial de mi vida, de mi crecimiento, de mi desarrollo como persona.

Es increíble que 3 años después todavía recuerde mi recorrido con nostalgia, con alegría y con mucho mucho cariño. Ahora, con 15 años recién cumplidos, me doy cuenta de qué importante ha sido para mí.

He sido afortunada; allí aprendí cosas que no se enseñan en los libros de ciencias o de matemáticas, allí me enseñaron valores y principios que me han servido para crecer como persona. Allí me enseñaron el valor de la amistad, allí aprendí de mis compañer@s, de mis amig@s, confidentes de locuras, de batallas, de risas y de una conexión que por muy lejos o por poco que hablemos, nos hace especiales a cada uno de nosotr@s. Porque tener la suerte de pertenecer al Félix nos hace muy especiales.

A mis amig@s, el agradecimiento eterno, porque hicisteis que aquellos tiempos de juego constante, de imaginar, soñar, crecer, fuera el mejor lugar donde esperar la vida.

A mi director, Manolo Deco, el maestro de orquesta, llevando con ilusión a cada uno de sus componentes, sus músicos. Gracias infinitas por llevarnos con tanto cariño a cada un@ de nosotr@s, por

creer, por enseñarnos que podemos llegar donde nos propongamos, si le ponemos ilusión y ganas.

A los músicos de su orquesta, ese maravilloso equipo de maestros que se convirtieron en padres/madres de 9 a 2. **Gracias por vuestra dedicación, por vuestra enseñanza, por vuestro tiempo a nuestro lado acompañándonos en cada momento y ayudándonos día a día.**



El espíritu del Félix, sólo quien está o ha pasado por allí sabe lo que es, lo que se siente. Y soy tan tan afortunada...porque 3 años después de mi paso por el colegio sigue conmigo, sigue arrancándome sonrisas y recuerdos maravillosos.

Desde el instituto se escucha cada mañana la canción y a veces cierro los ojos y me sale una sonrisa.

No es cualquier colegio, es el mío. Mi familia, mi colegio, mi Félix Rodríguez de la Fuente.

Carlota Vizcaíno Toro
Alumna de la promoción 2013/2022

Tenis de mesa



En un año tan lluvioso como este hemos retomado el **tenis de mesa** en nuestras clases de Educación Física en los cursos del 2º y 3º Ciclo de Primaria.

Han sido muchas las semanas con días de lluvia seguidos y temporal de viento que nos han impedido realizar las sesiones en la pista exterior. Incluso ha sido difícil usar el porche cubierto. Es así que en el salón de usos múltiples hemos instalado en ocasiones las mesas de “**ping-pong**”, para realizar ejercicios de introducción al deporte del tenis de mesa.



En el centro disponemos de mesas de tres tamaños: pequeño, medio y oficial de competición. Así nos podemos adaptar a los diferentes niveles que existen y disfrutar de una manera más adecuada.

Se trataba de establecer un primer contacto dirigido con las nociones básicas de este deporte, tales como el agarre de la pala o raqueta, el golpeo de derecha, el golpeo de revés y el saque o servicio.

También hemos disfrutado en ocasiones de un tiempo de juego para jugar mini partidos, siempre fomentando la participación de todos y primando

Jesús Ruíz Bellerín
Maestro de E.Física

Mi experiencia de prácticas



Mi experiencia de prácticas desarrollada desde el mes de Febrero en un aula de 2º de Educación Primaria, ha sido una etapa clave en mi formación como futura docente. A lo largo de este tiempo he tenido la oportunidad no solo de observar el funcionamiento real de un aula, sino de participar activamente en múltiples aspectos del proceso educativo, lo que creo que me ha hecho crecer a nivel profesional, emocional y personal.

Una de las facetas que más valoro de esta experiencia es haber podido impartir clases en áreas como Lengua Castellana, Matemáticas y Conocimiento del medio. Al principio sentí cierto respeto ante el reto de dirigirse al grupo y poder captar su atención durante mi explicación. Pero con la práctica diaria fui ganando seguridad y mejorando mis estrategias de comunicación.

También destacar la consideración que tengo por mi participación en asambleas diarias y grupos interactivos, así como el apoyo en refuerzos con el alumnado de Infantil. Estas experiencias me han permitido obtener una visión más global y diversa del proceso educativo. Me han ayudado a trabajar la empatía, la escucha activa y la capacidad de adaptación.

A nivel personal, valoro mi actitud constante de colaboración, respeto e iniciativa, intentando aprender en cada momento y mostrando disposición para ayudar, observar y mejorar. Aunque soy consciente que todavía tengo áreas que debo

seguir trabajando.

Estas prácticas han sido mucho más que una etapa formativa dentro de mi carrera: han supuesto un punto de inflexión en mi vida personal y profesional. He aprendido que **ser maestra** no consiste sólo en enseñar contenidos, sino en **acompañar, motivar y guiar** a cada niño en su crecimiento educativo.

He vivido muchos momentos llenos de **amor y de ilusión, otros de esfuerzo.**



Cada actividad, cada clase, cada sonrisa o detalle de mis alumnos ha sido una oportunidad para confirmar que esta, sin duda, es la carrera que quiero seguir.

A día de hoy puedo decir con total certeza que nunca he tenido tan claro que **quiero ser maestra**. Le doy las gracias a esta etapa por haberme ayudado a reconocer que no solo he elegido una profesión, sino que he descubierto una auténtica vocación.

En último lugar, quiero destacar a mi tutora de prácticas, M^a Ángeles, quien ha sido una figura fundamental durante todo este proceso. Desde el primer día, me acogió con **cercanía, respeto y confianza**, dándome un espacio en el aula donde me he sentido valorada, escuchada y parte del equipo docente.

María Teruel González
Maestra de Prácticas

Nuestro paso por el colegio



Siempre recordaré el día que nos dieron las vacaciones de verano en 3º y nos fuimos de excursión a Isla Mágica, con la maestra Conchi. ¡Fue la mejor excursión de todas!

Ángela Amodeo Galindo.

Siempre llevaré en mi corazón a mis compañeros incluso a la maestra Carmen que ya no podrá estar con nosotros y le agradecemos de corazón por darnos tanta felicidad.

Nelson Emmanuel Fernández Velásquez.

Por muchos años que pasen siempre recordaré a mis amigos, y les doy gracias por todos estos años juntos. También siempre recordaré todas las excursiones, pero al final da igual a donde vayamos, si vamos juntos siempre nos lo pasamos bien.

Martina Amuedo Caballero.

Todo comenzó hace 9 años, en los que he creado miles de recuerdos, pero lo primero que siempre llevaré dentro de mí serán mis compañeros y a la maestra M^a Ángeles.

Marta Reyes Sánchez.

Nunca olvidaré el día del gazpacho que, aunque no ganamos, pero me lo pase genial y también nunca olvidaré los ratos de risa y también agradecerle a la maestra Mari Ángeles. Y por último cuando fuimos a Isla Mágica.

Cayetano García Gonzalez.

Recuerdo cuando vine al colegio estaba muy nervioso. En el último trimestre cuando era el último día el maestro Dani nos puso una película de terror que se llamaba la Monja, ¡Daba mucho miedo!

Miguel Ángel Sotelo.

Nunca olvidaré los patios de infantil, cuando el maestro Dani nos ponía algunos resúmenes de partidos y por supuesto la maestra que hemos tenido.

Gonzalo Benítez Pérez.

Siempre recordaré y agradeceré a la maestra Mari Ángeles por ser muy buena con nosotros y sobre todo muy divertida, también por Daniel y Alberto.

Raúl Vizcaíno Toro.

Nunca olvidaré esos días en los que entré llorando al colegio. Esos primeros patios en 1º o cuando el teatro y la romería infantil de 3º o también el divertido teatro de 5º y lo que llevamos en 6º ya que esto y más se me olvidará.

Pablo Sánchez Romano.

Mi momento favorito fue en la verbena del año pasado cuando canté, me sentí súper feliz porque parecía un concierto de verdad y también cuando fui en pijama al cole ¡Gracias!

Javier Beltrán Gonzalez.



La verdad que mi paso por el colegio ha sido muy corto, pero hay cosas que me llevo en mi corazón, me llevo a mis amigos que me han recibido muy bien. También me llevo en mi corazón porque me ha ayudado a subir mucho la nota, he pasado de 5 a 8 y 9. Un gran momento que me llevo es el día en el que jugamos al fútbol en la pista lloviendo.

Antonio Jesús Cala González.

La cosa más importante para mí: mis compañer@s, la verdad voy a ser sincero. Son los mejores compañer@s que he tenido nunca si me dieran a elegir me quedaría con ellos, llevamos mucho tiempo junto de excursión a excursión tod@s junto@s no nos separamos, son los mejores.

Alfonso Prrales Canela.

Nunca olvidaré los años que he pasado con la maestra Mari Ángeles porque siempre me ha apoyado. Tampoco olvidaré el día de Andalucía porque es súper divertido y disfruta todo el mundo y a mis compañeros de la clase nunca los olvidaré.

Daniel Burgos Plata.

Estos 9 años han sido los mejores de mi vida. Empezamos por infantil y ahora estamos aquí escribiendo esto y a punto de irnos, yo sabía que iba a llegar este día, pero me sorprende que ya haya llegado. Adiós.

Paula Gallego Tudela.

Muchas gracias por todos estos 9 años y por esos momentos de risa.

Aunque dentro de unos pocos meses vamos a entrar a una nueva etapa siempre vamos a tener una marquita en nuestros corazones.

Blanca Monge Jiménez.

El año que viene nos vamos al instituto y me llevaré muchos recuerdos de los nueve años que llevo en el Félix. Me acuerdo el primer día que entre al colegio, había mucha gente y muy grande, pero yo era el único que no lloraba. También recuerdo en cuarto con el tito Manuel, le cogimos un montón de cariño, y si sigo escribiendo no lo van a poner en la revista porque son millones de recuerdos.

Fco José Liébanas García.

Recuerdo mi primer día de colegio que iba súper contento. También recuerdo cuando mi madre me decía que no fuera al colegio, porque estaba mala y yo lloraba para ir al colegio y también recuerdo la cabalgata de tercero que fue una experiencia muy bonita.

Emilio Manuel Begines Gómez.

Nunca olvidaré esos recuerdos de Isla Mágica, cuando me caí de la silla para atrás, cuando fuimos a la fábrica de chocolate y a nadie le gustaba el chocolate negro, los chismes de la clase, cuando jugamos al futbol lloviendo, no serán hojas suficientes para describir lo feliz que soy con ustedes y esto os define lo importante que sois para mí ¡Os quiero!

Silvia Domínguez Galán.



Quiero darle las gracias a la maestra M^a Ángeles porque nos ha estado aguantando nuestros primeros 5 años de clase. Gracias por todas las excursiones a lo largo de todo el colegio, por supuesto que nunca voy a olvidar a mis compañeros porque hemos estado 9 años juntos.
Martina Romero Molina.

Recuerdo mi primer día de colegio con un nudo en el estómago. Todo era nuevo y desconocido y por un momento quise quedarme en casa, tenía miedo de no entender y ser entendida pero cuando entré al salón, la maestra Mari Ángeles me sonrió con dulzura, sentí que me entendía y me fui a mi casa contenta.
Aya Boussyf.

Nos vamos al instituto y le quiero dar las gracias al director Manolo y a la maestra Carmen porque me están ayudando a poner límites y ayudándome a controlar mis emociones.
Eduardo Sánchez Castaño.

Todo empezó hace 9 años entramos en el colegio, le doy las gracias a mi maestra M^a Ángeles. Ella fue nuestra maestra durante 5 años y también le doy gracias a mis compañeros.
Alejandra Ponce Delgado.

Todavía recuerdo cuando rompimos los libros y las libretas el último día de clase. También cuando vinimos a clase en pijama, fueron las mejores experiencias del colegio.
Rossana Galán Romero.

Dentro de nada nos vamos al instituto, y os voy a contar algunas cositas. Lo primero que se me viene a la cabeza es esa profesora que es lo mejor de lo mejor llamada Mari Ángeles. Ella nos ayudó siempre y la recordaré en mi corazón. También me voy a acordar de ese día de Andalucía que hablé en el manifiesto, aunque no gané el gazpacho, pero me sentí orgullosa de mis compañeros.
Ana M^a Galán Romero.

Todavía recuerdo cuando en tercero salimos en las cabalgatas y todas las chuches que cogieron mis padres me las comí, fue el mejor día de mi vida y lo volvería a repetir.
Antonio José Páez Castillo

Día de la discapacidad



Los talleres incluyeron la elaboración de **jabones naturales, repostería y panadería**, así como uno de estética y cuidado personal. A través de estas actividades, vivimos momentos llenos de alegría, colaboración y respeto mutuo, donde todos tuvimos la oportunidad de aprender y disfrutar.

El pasado 3 de diciembre conmemoramos el **Día Internacional de las Personas con Discapacidad**. Este día fue declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1992. En nuestro colegio quisimos sumarnos a esta celebración con una jornada muy especial que tuvo como lema: "Todos deberían conocernos por nuestras **HABILIDADES** y no por nuestras discapacidades."



Compartir este día con nuestros compañeros y compañeras del aula específica "Los globos del Murube" fue una experiencia inolvidable. Nos demostraron que las **capacidades no tienen límites y que todos, con nuestras diferencias, tenemos mucho que aportar a nuestra sociedad.**



Gracias a la iniciativa de la maestra especialista en Educación Especial del aula específica de nuestro centro de referencia, el IES Joaquín Romero Murube, nuestro alumnado de 5º de Ed. Primaria participó, en una enriquecedora jornada de convivencia junto al alumnado del aula específica de dicho IES. Durante la mañana, compartimos experiencias y aprendizajes en diversos talleres organizados para la ocasión.



¡Gracias Señó Reme y Señó Eli por vuestra dedicación y cariño! ¡Sois maravillosas!

Ana María Begines Fernández
Maestra especialista en PT

Actividades Extraescolares. Curso 2024/25



Quiero expresar mi sincero agradecimiento al Colegio **Félix Rodríguez de la Fuente** y a la **Asociación AnimaViva**, por haberme permitido formar parte, como monitora y coordinadora, del **Plan de Apertura** del centro, en colaboración con la **Junta de Andalucía**, de las actividades extraescolares. Es por ello que, valoro mucho la confianza depositada en mí para formar parte de esta gran familia que constituyen los alumnos y alumnas de las **actividades extraescolares**.



En este nuevo curso académico, se ha ampliado la oferta educativa incorporando nuevas actividades, como **refuerzo de Inglés, taller de arte y pintura, patinaje y multideporte**. Estas propuestas han contado con una excelente acogida por parte del alumnado y las familias, llegando incluso, en algunas actividades, a superar la demanda a la oferta disponible. Este positivo recibimiento nos llena de satisfacción y nos motiva a seguir trabajando para, en próximos cursos, poder ampliar más aún las plazas y la variedad de actividades ofertadas.

La notable participación en estas actividades tiene que ver con los múltiples beneficios que las actividades extraescolares aportan a los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral de los mismos, promoviendo habilidades sociales, el movimiento, el trabajo en equipo y la autonomía.



Al mismo tiempo fomentan hábitos de vida saludables, la responsabilidad y valores de **respeto** y convivencia. Al igual que, son fundamentales para mejorar la **autoestima** y motivación de los alumnos, permitiendo descubrir y potenciar sus intereses en un contexto de iguales. Todo ello repercute positivamente en el **rendimiento académico** y en el proceso educativo de los alumnos y alumnas, formando así personas más **competentes**.



El éxito alcanzado por estas actividades durante este curso es fruto de una labor coordinada desde la Dirección del colegio, los alumnos, las familias, el personal del comedor, el equipo de monitores y monitoras, el servicio de limpieza que nos permite hacer un uso seguro y cuidado de las instalaciones, hasta la responsable de nuestro equipo de **AnimaViva, Rocío Pi.**

El trabajo conjunto de estos agentes ha sido fundamental para garantizar uno de nuestros principales objetivos: ofrecer un servicio de formación integral y de calidad a nuestros niños y niñas, así como velar por el buen uso de las instalaciones del centro.

Agradecer profundamente el compromiso e implicación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, cuya dedicación ha hecho posible los excelentes resultados obtenidos.

“ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO Y LA ALEGRÍA ES ABRIR LAS PUERTAS DEL APRENDIZAJE CON ENTUSIASMO Y CORAZÓN”

Míriam Pacheco García
Asociación AnimaViva.

Más que enseñar: vivir la fe y la música en el aula



Este curso hemos vivido experiencias muy especiales que han unido aprendizaje, emoción y trabajo en equipo. Desde el área de **Religión**, propusimos al alumnado una actividad diferente para acercarse al momento de la **Última Cena**. Les escondimos por el patio las piezas de un puzzle que reproducía esta escena, y ellos y ellas, con gran entusiasmo, las buscaron hasta completar la imagen entre todos/as. Una vez logrado el reto, pasaron a la segunda parte de la dinámica: en grupos, tuvieron que explotar globos que contenían fragmentos de un mensaje secreto. Cada alumno/a debía comunicar su parte al resto del grupo y, colaborando, lograron descifrar el mensaje final. Una manera lúdica y participativa de acercarse a los valores de la fe, como la **fraternidad, la comunicación, el trabajo en equipo y el misterio de la Eucaristía**.

Por otro lado, el colegio celebró un año más su Pregón de Semana Santa, una actividad que aunó las áreas de Música, Religión y Lengua Castellana en una experiencia profundamente significativa. Alumnado de 5º de Primaria se ofreció voluntario para recitar el pregón, demostrando una gran capacidad de expresión y sensibilidad. El alumnado de 6º acompañó el acto interpretando **marchas procesionales con la flauta dulce**, y la clase de 5 años nos emocionó a todos cantando un fragmento de una marcha.

Tuve el privilegio de acompañarles tocando el clarinete, aportando un toque musical más a esta vivencia compartida.

Con estas actividades no solo trabajamos contenidos curriculares, sino también emociones, valores, y sentido de pertenencia. **Música y Religión** se convierten así en lenguajes que conectan con el corazón del alumnado, ayudándoles a comprender mejor nuestras tradiciones, a expresarse y a crecer como personas.

Fulgencio Casado Vidal
Maestro de Religión Cristiana

COLABORADORES



Solar Clima del Sur, S.L.

Tif.: 722 180 186

Email: solarclimadelsur@hotmail.es

INSTALADOR AUTORIZADO



MAIFRI
MANTENIMIENTOS E INSTALACIONES FRIGORÍFICAS

Mañas
Jamones y embutidos

"3,2,1... ROLE - PLAY"



El Role-play, también conocido como **juego de roles**, es una herramienta muy valiosa en las clases de inglés para edades tempranas. Su importancia radica en que permite a los niños y niñas practicar el idioma en situaciones simuladas, lo que hace que el aprendizaje sea más **dinámico, divertido y memorable**.

Por este motivo, en el **CEIP Félix Rodríguez de la Fuente**, trabajamos esta estrategia tan enriquecedora.

El uso del **Role-Play** en el colegio lleva consigo muchas ventajas y beneficios para el alumnado tales como la mejora de la fluidez y la confianza ya que, al actuar en diferentes situaciones, los niños y niñas se sienten más cómodos usando el inglés de manera natural. Fomenta su **creatividad** y la **imaginación** porque crean diferentes personajes y situaciones cercanas a su realidad. También sirve para reforzar el **vocabulario** y las **estructuras gramaticales** estudiadas en la unidad. Practican palabras y frases en contextos reales, facilitando su retención.



En resumidas cuentas, este tipo de actividad motiva y hace el aprendizaje más divertido. Los niños disfrutaban participando en actividades lúdicas, lo que aumenta su interés por aprender. Y sobre todo, desarrolla habilidades sociales porque interactuar con otros niños en el juego ayuda a aprender a comunicarse, escuchar y colaborar.

Para llevar a cabo un Role-play de forma eficaz debemos elegir temas relevantes y necesarios para ellos como ir al supermercado, visitar al doctor, o jugar en el parque. Preparar el vocabulario, frases clave y expresiones que usarán antes de la actividad es fundamental para su éxito. El uso de disfraces o accesorios hace que la actividad sea más divertida y realista y eso les encanta.



Por otra parte, nosotros como maestros, debemos crear un ambiente cómodo y seguro para animar a los niños y niñas a expresarse sin miedo a cometer errores. Es decir, guiarlos y ofrecerles apoyo, pero también dejar que ellos y ellas tomen la iniciativa. Y sobre todo, reforzar la actividad con **retroalimentación positiva**, elogiando sus esfuerzos y logros para motivarlos a seguir practicando.

En resumen, el role play en las clases de inglés para edades tempranas es una estrategia muy efectiva para que los niños aprendan de manera **natural, activa y divertida**.

Beatriz Mauri Ruíz
Maestra de Lengua Inglesa

Abrazos de despedida



¡Qué bien ir a tu lugar de trabajo y que te quieran tanto y te den muchos abrazos!.

Estas son las palabras que mi marido me dice, cuando le cuento como me reciben mis niños/as en muchas ocasiones, incluso hasta cuando vengo de haber ido a un cambio de clase. Eso puede ser lo que más me gusta de ustedes, **me abrazáis en numerosos momentos del día** y me hacéis sentir muy querida, no cabe duda. “Ese calorcito” lo voy a echar de menos en cuanto os vayáis.

Bueno, dejando esto a un lado, hoy tengo que decir que es un día muy especial. **Se gradúan estos/as niños/as** y se preparan para comenzar una nueva etapa en la primaria.

Estoy muy orgullosa de ustedes, por haber crecido tanto y haber aprendido tantas cosas. Habéis demostrado ser curiosos, alegres, valientes, expresivos y estáis llenos de energía,

ésa no os falta. Me encanta ver cómo os dejáis llevar por la música y el baile, cantando y bailando con todo vuestro corazón.

Recuerden que siempre, si Dios lo quiere y ustedes también, estaré aquí para apoyarlos y guiarlos en su camino. **La primaria será un nuevo desafío**, pero estoy segura que lo superaréis con éxito.

Quiero agradecerles a ustedes, mis niños/as y a sus familias, por permitirme ser parte de vuestro crecimiento y aprendizaje. Ha sido un placer verlos crecer y desarrollarse.

Con todo mi amor y apoyo, recuerden que siempre **os llevaré en un hueco de mi corazón**.
Besos de vuestra seño IRENE.

Irene Cabello Cotán
Infantil 5 años

En breve...



AUTOFORMACIÓN

Liderados por nuestra súper Jefa de estudios, Sonia Pozo, el mes de septiembre es fundamental para iniciar el curso con las últimas actualizaciones para los profesionales: Este curso ha girado todo en torno a las Instrucciones de Razonamiento Matemático. Con este espíritu es fácil.



FOTO DE EQUIPO

Una vieja tradición que nos encanta e ilusiona. La primera mañana de septiembre, para recibir a nuestros niños y niñas, equipo de profesionales alienados.



NUEVO INSPECTOR DE REFERENCIA.

Durante este curso y los próximos años, tendremos como Inspector de referencia a D. Javier León. Con su experiencia en la Inspección y su andadura en la Dirección escolar, estamos convencidos que será de gran ayuda y crecimiento para nuestra Comunidad de Aprendizaje.



COMISIÓN MIXTA.

Formada por delegadas, subdelegadas y AMPA es el eje vertebrador de nuestro proyecto de Comunidad de Aprendizaje. ¡¡¡Menudo equipazo!!!



PIIE, PROYECTO INTERDISCIPLINAR.

Un curso más, el PIIE (Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional) del Coach Alberto Ortega vertebrará nuestro Proyecto Interdisciplinar en 6º de Primaria. 12 años con él y sigue siendo igual de efectivo que siempre.



VAMOS A DAR LA LATA.

Todo el año reciclando plásticos. Conciencia ecológica y cuidado de nuestros océanos. Muchas gracias a las delegaciones del Ayuntamiento por facilitarlos.



MEJOR EXPEDIENTE 23/24

El pasado mes de septiembre acudimos a acompañar a la familia Ballesteros Chamizo al acto de entrega del mejor expediente del curso 23-24. Orgullo de nuestra alumna Marta Ballesteros Chamizo por su impecable experiencia y por ser una alumna extraordinaria en todas las facetas.

En breve...



VACUNACIÓN

Después de muchos años, se ha vuelto a vacunar en los colegios. Nos parece muy acertada la medida. ¡¡¡A repetirla!!!



NUEVO CÉSPED

Instalado y comprado por nuestro "socio" de Comunidades, el Ayuntamiento de Los Palacios y Villafranca, durante el curso hemos disfrutado de todos sus beneficios- En especial, para la realización de GGII.



PACO EL ENFERMERO

Ya es un maestro más del Félix. Qué fácil lo hace todo y cómo lo quieren los niños y niñas. Un crack nuestro Paco caballero, del centro de Salud Virgen de las Nieves.



VIDEO NAVIDEÑO Y PAJE REAL

Grabado por una de nuestras mamis, Marina. Cada curso graba una coreografía navideña que se sube e IPASEN para que lo puedan ver las familias que colaboran. ¡Espectacular como siempre! Espectacular también la visita de nuestro Paje Real. ¡Qué simpático!



AMPA

Múltiples actividades la que realiza nuestra AMPA, siempre en constante construcción de un mejor cole. Cabalgata, Merienda Navideña, Belén viviente, Desayuno Andaluz, Arreglos de Aires y Videoproyectores, Financiación Revista Escolar y sobre todo: el FESTIVAL AMIGO FÉLIX. Un monumento os vamos a colocar por todo lo que hacéis.



SOLIDARIDAD

Como cada año, tratamos de incluir el espíritu solidario en nuestro alumnado. Cuando das, recibes.



TRÁNSITO ESCUELAS INFANTILES

Durante todo el curso, nos hemos coordinado con las respectivas escuelas Infantiles que nos nutren de alumnado. Magníficas profesionales en coordinación con nuestro equipazo de Infantil.

En breve...



A.M.P.A. AMIGO FÉLIX

Qué gran labor hacen!! Siempre al mié del cañón estando para todos y todo.



VOLUNTARIADO OPOSITOR

Maestras opositoras han acudido a nuestro colegio como voluntarias a conocer la experiencia de Comunidades. Ojalá pronto estéis en nuestras aulas. Os lo merecéis.



ANTONIO

Algo más que un Conserje para todo. El Maestro nº 15. Crack por dentro y por fuera.



JORNADAS T.E.A.

Sensibilizados y dispuestos a lo próximo. Grandes oportunidades encontramos en la asistencia a estas jornadas Andaluzas del Trastorno del Espectro Autista.



CENA 6º

La magia de la Cena de 6º se produjo un año más. Sin duda, el acontecimiento estrella de nuestra CdA por todo lo que representa.



JUANLU

Antiguo alumno que ha realizado las prácticas de FBO proveniente del IES Almudeyne. Qué orgullo comprobar en el muchacho responsable y buena persona en que te has convertido. Enhorabuena a tu querida familia también. Te quedas en nuestro corazón.



PINTURAS PATIO

Este año tenemos en marcha nuestros Patios Inclusivos. Han funcionado de maravilla. Muchas gracias a Juanlu y Antonio por pintarlos. Han quedado espectaculares.

En breve...



ENCUENTROS CDA

Una oportunidad para saber que vamos en la buena dirección en nuestro Proyecto de CDA. Fue a finales de mayo y coincidió con nuestro Festival, pero allí estuvo el Félix.



PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO 2025

El curso pasado 8,22 en Competencia Lingüística, 8,68 en Competencia Matemática y 7,89 en Competencia Lengua extranjera. Ya os contaremos las de este año.



PRIMERA COMUNIÓN

Un día muy importante para nuestro alumnado de 4º acompañados por el Equipo Directivo del centro y sus maestras. Organización de 10 como siempre la que nos depara D. Federico, M^a Dolores y D. Luis Merello.



EL ESPÍRITU DEL FÉLIX

Lo que nunca deberíamos perder. La clave de nuestro funcionamiento diario.



DÍA DEL LIBRO

Mañana preciosa para pararnos a leer al aire libre celebrando el día del libro.



EL JAMÓN

Una vieja tradición que se cumple año a año. ¡Todo por el Espíritu del Félix!



PERSONAL NO DOCENTE

Súper agradecidos como siempre a nuestras queridas Antonia, Mónica, Inma, Miriam, M^a José, Rocío y Lorena.



El aula se traslada







FOTOS DE GRUPO

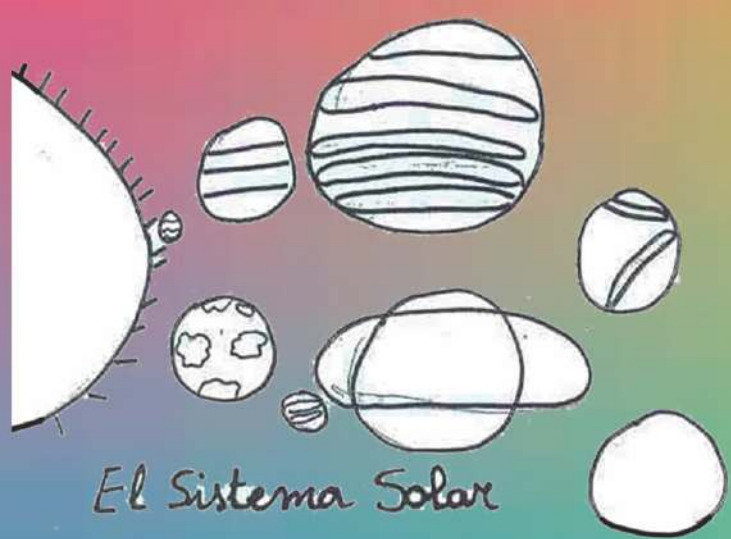


INFANTIL 3 AÑOS

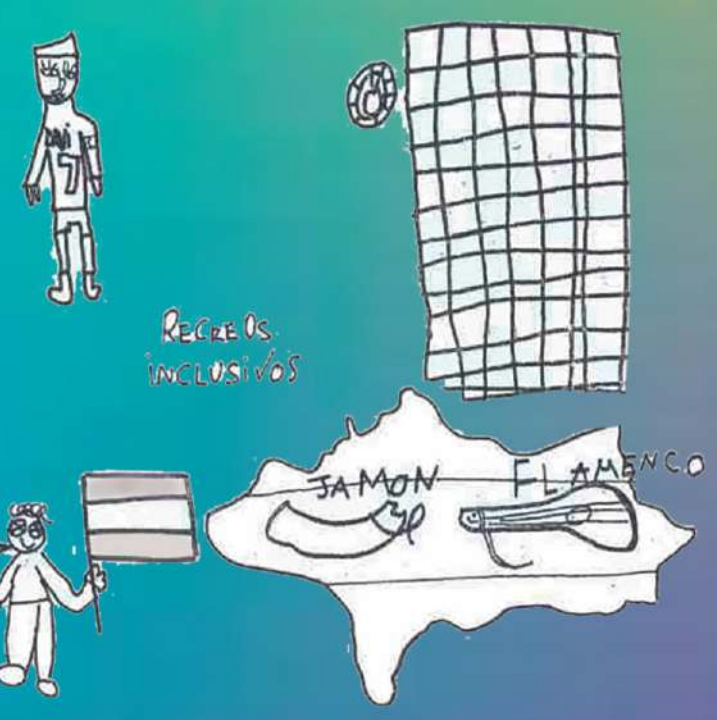
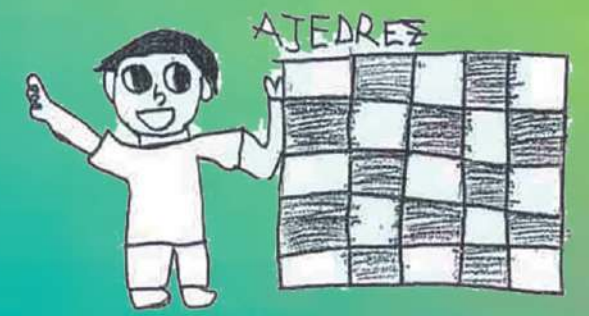
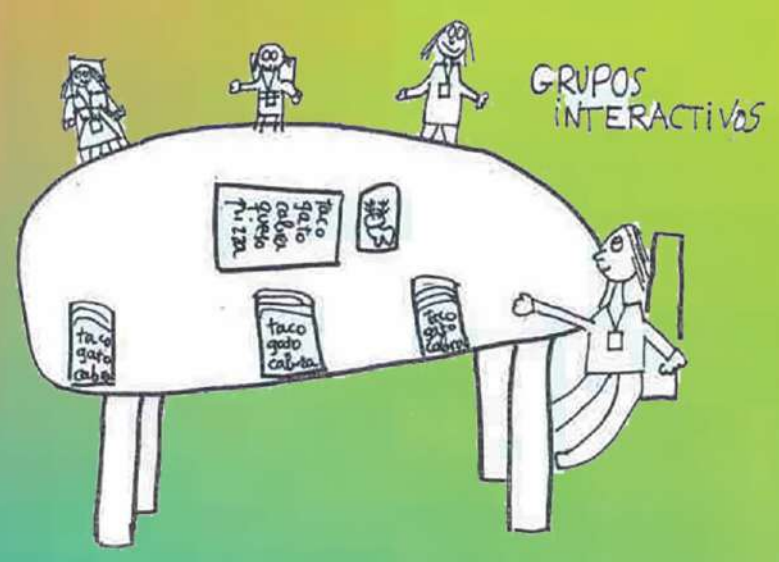


6º ED. PRIMARIA





El Sistema Solar



Mi comunidad autónoma es Andalucía



tlf 955 83 95 25
mail: 41000740.edu@juntadeandalucia.es
Facebook: CEIP Felix Rodriguez de la Fuente

