

En educación primaria el equipo docente decidirá si un alumno promociona o no al siguiente curso, oídos los padres y madres y teniendo en cuenta:

- Que no tenga superados los criterios de promoción de las áreas instrumentales.
- Que no tenga superados los criterios de promoción de dos áreas instrumentales y dos o más de las otras áreas.
- Su actitud ante el trabajo y el grado de implicación en sus tareas.
- El grado de consecución de las competencias.
- Valoración de la eficacia de la medida, (en caso de repetición).

PROMOCIONAN:

- Alumnado con todas las áreas superadas.
- Alumnado que supera al menos un área de las instrumentales (lengua, matemáticas, inglés) y al menos 3 áreas de las no instrumentales.
- Alumnado que ha permanecido un año más en el curso (repetidores).

NO PROMOCIONAN:

- Alumnado con bajo nivel de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, y de la competencia matemática y científica-tecnológica.
- Alumnado que no consigue superar al 50 % de todos los criterios de promoción referentes a las áreas instrumentales (lengua, matemáticas, inglés)
- Alumnado que no consigue superar el 50 % de los criterios de promoción referentes a dos áreas instrumentales y el 50 % de los criterios referentes a otras tres áreas.

Se tendrá en cuenta que la repetición se realizará preferentemente en los cursos pares y más bajos (antes en 2º, 4º que en 6º).

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 1º DE PRIMARIA

Los criterios de promoción para el **1º curso** de Educación Primaria han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales del ciclo y a las posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno/a promocionará al 2º curso de Educación Primaria si ha desarrollado las siguientes competencias:

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

1. Conocer y comprender el valor de los números hasta 99 y como se utilizan en la vida cotidiana.
2. Realizar cálculos y utilizar las operaciones matemáticas de suma y resta sin llevadas aplicados en situaciones de su entorno, a partir de la resolución de problemas.
3. Realizar medidas de longitud y masa, realizando estimaciones.
4. Iniciarse en el reconocimiento de las monedas y billetes de €
5. Reconocer formas y cuerpos geométricos del entorno.
6. Iniciarse en la lectura de textos matemáticos.
7. Conocer las diferentes partes del cuerpo en uno mismo y en los demás.
8. Analizar, diversas intervenciones del hombre en el medio, adoptando en la vida

cotidiana un comportamiento acorde con la defensa y conservación de nuestro patrimonio natural.

9. Reconocer y describir las diferencias que caracterizan a los seres vivos (animales y plantas), manifestando actuaciones de respeto.
10. Describir los trabajos de las personas de su entorno y relacionar el nombre de algunas actividades con el tipo de trabajo que realizan.
11. Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas cercanos a su experiencia.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

1. Escribir diversos tipos de textos respetando la ortografía natural, con intención comunicativa.
2. Manifestar interés y curiosidad por la lectura, como fuente de saber y de entretenimiento, y el manejo de los libros.
3. Iniciarse en las exposiciones orales desarrollando una adecuada expresión oral, verbal y no verbal, respetando las normas de comunicación.
4. Leer y escribir mensajes cortos y sencillos con intención comunicativa.
5. Reconocer y reproducir de forma oral y escrita palabras sencillas como saludos e instrucciones, en lengua inglesa.
6. Utilizar recursos expresivos no lingüísticos (gestos, posturas, sonidos, dibujos) para comprender y hacerse comprender en dicha lengua extranjera.
7. Captar la idea principal y extraer información específica de mensajes orales y escritos emitidos por el profesor y los compañeros, o por nativos, en situaciones de comunicación que tengan que ver con temas conocidos por el alumno/a.
8. Participar en situaciones de comunicación interactiva simuladas tales como dramatizaciones, marionetas u otras en lengua inglesa.

COMPETENCIA SOCIALES Y CÍVICAS

1. Reconocer algunos aspectos socioculturales (Halloween, thanksgiving) de los países en los que se habla la lengua inglesa.
2. Manifestar actitudes de respeto hacia todos los grupos sociales, sin ningún tipo de discriminación por raza, sexo, etc.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

1. Desarrollar la curiosidad y plantear preguntas.
2. Reflexionar sobre su trabajo escolar, sobre sus logros y dificultades.
3. Valorar el trabajo bien hecho.

COMPETENCIA DIGITAL

1. Realizar tareas utilizando sencillas herramientas informáticas.
2. Conocer y valorar la utilidad del ordenador e internet como herramienta de trabajo.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

1. Se inicia en el trabajo en pequeño grupo para conseguir un objetivo.
2. Se inicia en la auto organización para desarrollar un proyecto.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

1. Conocer y apreciar diferentes manifestaciones culturales de Andalucía.
2. Conocer algunas técnicas y recursos de diferentes lenguajes artístico

CRITERIOS DE PROMOCION PARA 2º DE PRIMARIA

Los criterios de promoción para 2º de Educación Primaria han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales del ciclo y a las posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno/a promocionará al segundo ciclo de Educación Primaria si ha desarrollado las siguientes competencias:

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Conocer y comprender el valor de los números y como se utilizan en la vida cotidiana.
- Realizar cálculos y determinar en qué situaciones diferentes puede utilizar las operaciones matemáticas de suma y resta, dentro de problemas reales y/o planteados.
- Realizar medidas de longitud, masa, y capacidad, usando equivalencias y realizando estimaciones.
- Reconocer y utilizar las monedas y billetes de €
- Reconocer formas y cuerpos geométricos del entorno, realizar estimaciones y medidas sobre ellos.
- Iniciarse en la lectura e interpretación de textos matemáticos.
- Conocer las diferentes partes del cuerpo en uno mismo y en los demás; y mantener conductas que estén de acuerdo con hábitos sanos de alimentación y de higiene personal.
- Analizar, diversas intervenciones del hombre en el medio, adoptando en la vida cotidiana un comportamiento acorde con la defensa y conservación de nuestro patrimonio artístico y natural, fomentando el respeto al medio ambiente.
- Reconocer y describir las funciones básicas que caracterizan a los seres vivos (animales y plantas), diferenciándolos de los inertes.
- Describir los trabajos de las personas de su entorno y relaciona el nombre de algunas actividades con el tipo de trabajo que realizan.
- Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas cercanos a su experiencia y valora los aspectos positivos de ellos.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Reconocer la idea principal de diferentes tipos de textos adecuados a su nivel, partes de un texto, finalidad, etc.
- Comprender las ideas básicas expresadas en textos orales y escritos (cuentos, poemas, adivinanzas, retahílas, etc.); recitar y representar dichos textos empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Participar en diálogos, conversaciones y asambleas de clase exponiendo sus vivencias e ideas, respetando las normas elementales que facilitan la comunicación: escuchar otras intervenciones y pedir el uso de la palabra.
- Escribir diversos tipos de textos respetando la ortografía natural, el uso de mayúsculas y de punto -seguido, aparte, final en situaciones comunicativas.
- Manifestar interés y curiosidad por la lectura, como fuente de saber y de

- entretenimiento, y el manejo de los libros.
- Utilizar recursos expresivos no lingüísticos (gestos, posturas, sonidos, dibujos) para comprender y hacerse comprender en dicha lengua extranjera.
 - Captar la idea principal y extraer información específica de mensajes orales y escritos emitidos por el profesor y los compañeros, o por nativos, en situaciones de comunicación que tengan que ver con temas conocidos por el alumno/a.
 - Participar en situaciones de comunicación interactiva simuladas tales como dramatizaciones, marionetas u otras en lengua inglesa.
 - Iniciarse en las exposiciones orales desarrollando una adecuada expresión oral, verbal y no verbal.

COMPETENCIA SOCIALES Y CÍVICAS

- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países en los que se habla la lengua inglesa, comparándolos con los de la propia cultura.
- Identificar diferencias y semejanzas con los grupos de pertenencia de sus iguales y de otros grupos sociales, sin ningún tipo de discriminación por raza, sexo, etc.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la curiosidad, plantear preguntas y problemas, escoger entre varias soluciones la más adecuada.
- Reflexionar sobre su trabajo escolar, sobre sus logros y dificultades valorar el trabajo bien hecho.
- Iniciarse en el planteamiento de hipótesis.

COMPETENCIA DIGITAL

- Realizar tareas utilizando sencillas herramientas informáticas.
- Obtener datos e informaciones diversas valiéndose de Internet como herramienta.
- Conocer los riesgos y limitaciones del uso de Internet como herramienta de trabajo y de ocio.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Desarrollar una actitud respetuosa hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales.
- Conocer y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR.

- Se inicia en el desarrollo de habilidades emprendedoras: creatividad, autonomía, confianza en sí mismo y espíritu positivo.
- Propone ideas para la consecución de un objetivo del grupo.