

En educación primaria el equipo docente decidirá si un alumno promociona o no al siguiente curso, oídos los padres y madres y teniendo en cuenta:

- Que no tenga superados los criterios de promoción de las áreas instrumentales.
- Que no tenga superados los criterios de promoción de dos áreas instrumentales y dos o más de las otras áreas.
- Su actitud ante el trabajo y el grado de implicación en sus tareas.
- El grado de consecución de las competencias.
- Valoración de la eficacia de la medida, (en caso de repetición).

PROMOCIONAN:

- Alumnado con todas las áreas superadas.
- Alumnado que supera al menos un área de las instrumentales (lengua, matemáticas, inglés) y al menos 3 áreas de las no instrumentales.
- Alumnado que ha permanecido un año más en el curso (repetidores).

NO PROMOCIONAN:

- Alumnado con bajo nivel de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, y de la competencia matemática y científica-tecnológica.
- Alumnado que no consigue superar al 50 % de todos los criterios de promoción referentes a las áreas instrumentales (lengua, matemáticas, inglés)
- Alumnado que no consigue superar el 50 % de los criterios de promoción referentes a dos áreas instrumentales y el 50 % de los criterios referentes a otras tres áreas.

Se tendrá en cuenta que la repetición se realizará preferentemente en los cursos pares y más bajos (antes en 2º, 4º que en 6º).

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los criterios de promoción para 3º de Educación Primaria han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales del ciclo y a las posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno promocionará a 4º de Educación Primaria si ha desarrollado las siguientes competencias:

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Conocer y comprender el valor de los números hasta 5 cifras y como se utilizan en la vida cotidiana.
- Realizar cálculos y determinar en qué situaciones diferentes puede utilizar las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división.
- Reconocer, resolver y plantear problemas de la vida cotidiana en los que hay que aplicar dos de esas operaciones.
- Utilizar instrumentos de medida y realizar medidas de longitud, masa, y capacidad.
- Tomar conciencia de la medida del tiempo a través del reloj digital y analógico (sólo en punto, y cuarto y media y menos cuarto).
- Recoger datos e informaciones del entorno que les rodea, representarlas de diferentes formas e interpretarla.
- Reconocer y utilizar las monedas y billetes de €
- Reconocer formas y cuerpos geométricos del entorno, realizar estimaciones y

medidas sobre ellos.

- Conocer el aparato locomotor y mantener conductas que estén de acuerdo con hábitos sanos de alimentación y de higiene personal.
- Analizar, diversas intervenciones del hombre en el medio, adoptando en la vida cotidiana un comportamiento acorde con la defensa y conservación de nuestro patrimonio artístico y natural.
- Reconocer y describir las funciones básicas que caracterizan a los seres vivos (animales y plantas), clasificándolos y diferenciándolos de los inertes.
- Aplicar sus conocimientos científicos para explicar el mundo que nos rodea y relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas cercanos a su experiencia y valora los aspectos positivos de ellos.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Reconocer la idea principal de diferentes tipos de textos adecuados a su nivel, identificar personajes, explicar el argumento, etc.
- Comprender las ideas básicas expresadas en textos orales y escritos (cuentos, poemas, adivinanzas, retahílas, etc.); recitar y representar dichos textos empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Participar en diálogos, conversaciones y asambleas de clase exponiendo sus vivencias e ideas, respetando las normas elementales que facilitan la comunicación: escuchar otras intervenciones y pedir el uso de la palabra.
- Escribir diversos tipos de textos respetando normas ortográficas básicas y gramaticales, el uso de mayúsculas y de los signos de puntuación.
- Comprender, reconocer y aplicar algunas reglas gramaticales y ortográficas básicas.
- Manifestar interés y curiosidad por la lectura, como fuente de saber y de entretenimiento, y el manejo de los libros.
- Reconocer y reproducir de forma oral y escrita frases y estructuras como preguntas/ respuestas sobre los temas tratados, instrucciones de clase, afirmaciones y órdenes.
- Leer y escribir mensajes cortos y sencillos, a partir de las estructuras conocidas, atendiendo a diferentes situaciones comunicativas.
- Participar en situaciones de comunicación interactiva simuladas tales como dramatizaciones, marionetas u otras en lengua inglesa.
- Utilizar recursos expresivos no lingüísticos (gestos, posturas, sonidos, dibujos) para comprender y hacerse comprender en dicha lengua extranjera.
- Captar la idea principal y extraer información específica de mensajes orales y escritos emitidos por el profesor y los compañeros, o por nativos, en situaciones de comunicación que tengan que ver con temas conocidos por el alumno/a.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países en los que se habla la lengua inglesa, comparándolos con los de la propia cultura.
- Identificar las características básicas, diferencias y semejanzas con los grupos sociales de su entorno y de otros grupos sociales, sin ningún tipo de discriminación.
- Señalar algunas funciones básicas de la organización de las localidades y su contribución al funcionamiento de la sociedad.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la curiosidad, plantear preguntas y problemas, escoger entre varias soluciones la más adecuada.
- Reflexionar sobre su trabajo escolar, sobre sus logros y dificultades valorar el trabajo bien hecho.

COMPETENCIA DIGITAL

- Obtener datos e informaciones diversas valiéndose de Internet como herramienta.
- Conocer los riesgos y limitaciones del uso de Internet como herramienta de trabajo y de ocio.

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR

- Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Conocer y valorar el patrimonio cultural de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.
- Observar e interpretar de forma sencilla las manifestaciones artísticas que nos ofrece la comunidad andaluza en sus contextos culturales e históricos desarrollando el sentido crítico.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los criterios de promoción para 4º de Educación Primaria han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales del ciclo y a las posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno promocionará al 3º ciclo de Educación Primaria si ha desarrollado las siguientes competencias:

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

- Conocer y comprender el valor de los números hasta 6 cifras y como se utilizan en la vida cotidiana.
- Realizar cálculos y determinar en qué situaciones diferentes puede utilizar las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división.
- Reconocer, resolver y plantear problemas de la vida cotidiana en los que hay que aplicar dos de esas operaciones.
- Utilizar instrumentos de medida y realizar medidas de longitud, masa, y capacidad, usando equivalencias y realizando estimaciones.
- Situar en el tiempo hechos históricos o del pasado. Tomar conciencia de la medida del tiempo
- Recoger datos e informaciones del entorno que les rodea, representarlas de diferentes formas e interpretarla.
- Reconocer y utilizar las monedas y billetes de €
- Reconocer formas y cuerpos geométricos del entorno, realizar estimaciones y medidas sobre ellos.
- Conocer los diferentes órganos y aparatos del cuerpo humano y mantener conductas que estén de acuerdo con hábitos sanos de alimentación y de higiene personal.

- Analizar, diversas intervenciones del hombre en el medio, adoptando en la vida cotidiana un comportamiento acorde con la defensa y conservación de nuestro patrimonio artístico y natural.
- Reconocer y describir las funciones básicas que caracterizan a los seres vivos (plantas), clasificándolos y diferenciándolos de los inertes.
- Aplicar sus conocimientos científicos para explicar el mundo que nos rodea y relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas cercanos a su experiencia y valora los aspectos positivos de ellos.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Reconocer la idea principal de diferentes tipos de textos adecuados a su nivel, identificar personajes, explicar el argumento, etc.
- Comprender las ideas básicas expresadas en textos orales y escritos (cuentos, poemas, adivinanzas, retahílas, etc.); recitar y representar dichos textos empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Participar en diálogos, conversaciones y asambleas de clase exponiendo sus vivencias e ideas, respetando las normas elementales que facilitan la comunicación: escuchar otras intervenciones y pedir el uso de la palabra.
- Escribir diversos tipos de textos respetando normas ortográficas básicas y gramaticales, el uso de mayúsculas y de los signos de puntuación en soporte papel y digital.
- Comprende, reconoce y aplica algunas reglas gramaticales y ortográficas básicas.
- Manifestar interés y curiosidad por la lectura, como fuente de saber y de entretenimiento, y el manejo de los libros.
- Reconocer y reproducir de forma oral y escrita frases y estructuras como preguntas/ respuestas sobre los temas tratados, instrucciones de clase, afirmaciones y órdenes.
- Utilizar recursos expresivos no lingüísticos (gestos, posturas, sonidos, dibujos) para comprender y hacerse comprender en dicha lengua extranjera.
- Captar la idea principal y extraer información específica de mensajes orales y escritos emitidos por el profesor y los compañeros, o por nativos, en situaciones de comunicación que tengan que ver con temas conocidos por el alumno/a.
- Leer y escribir mensajes cortos y sencillos, a partir de las estructuras conocidas, atendiendo a diferentes situaciones comunicativas.
- Participar en situaciones de comunicación interactiva simuladas tales como dramatizaciones, marionetas u otras en lengua inglesa.
- Utilizar recursos expresivos no lingüísticos (gestos, posturas, sonidos, dibujos) para comprender y hacerse comprender en dicha lengua extranjera.
- Captar la idea principal y extraer información específica de mensajes orales emitidos por el profesor y los compañeros, o por nativos, en situaciones de comunicación que tengan que ver con temas conocidos por el alumno/a.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países en los que se habla la lengua inglesa, comparándolos con los de la propia cultura.
- Identificar las características básicas, diferencias y semejanzas con los grupos sociales de su entorno y de otros grupos sociales, sin ningún tipo de discriminación.
- Señalar algunas funciones de las administraciones y de organizaciones diversas

- y su contribución al funcionamiento de la sociedad.
- Explicar con ejemplos concretos, la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la curiosidad, plantear preguntas y problemas, escoger entre varias soluciones la más adecuada.
- Reflexionar sobre su trabajo escolar, sobre sus logros y dificultades valorar el trabajo bien hecho.

COMPETENCIA DIGITAL

- Realizar tareas utilizando sencillas herramientas informáticas.
- Obtener datos e informaciones diversas valiéndose de Internet como herramienta.
- Conocer los riesgos y limitaciones del uso de Internet como herramienta de trabajo y de ocio.

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR

- Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Conocer y valorar el patrimonio cultural de España y contribuir activamente a su conservación y mejora.
- Observar e interpretar de forma sencilla las manifestaciones artísticas que nos ofrece España en sus contextos culturales e históricos desarrollando el sentido crítico.